

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง หนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำ...และผู้ตามที่ดี
ตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโครงงาน

นางพรรณิ อรุณพันธ์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมชุดกิจกรรม เรื่อง หนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถี
ประชาธิปไตย มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปสู่การสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนทั้งในฐานะสมาชิกใน
ครอบครัว บทบาทและหน้าที่ภายในห้องเรียน โรงเรียน ตลอดจนสามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่มีเหตุผลที่
จะนำไปสู่การดำเนินชีวิตภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผลจากการเรียนรู้
จากนวัตกรรมได้นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนภายใต้ “โครงการ เรื่อง หนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำ และผู้ตามที่ดี
ตามวิถีประชาธิปไตย” ทำให้ผู้เรียนเกิดความยั่งยืนของความรู้ในการตกผลึกความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้
ผู้เรียนบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และพร้อมก้าวสู่สังคมไทยและสังคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ตลอดจนผู้ที่สนใจในการ พัฒนา
นวัตกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ ต่าง
ๆ ต่อไป

นางพรรณี อรุณพันธุ์
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567.....	
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำ.....	1.
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
4. ที่มาและความสำคัญ.....	1
5. วัตถุประสงค์.....	1
6. กลุ่มเป้าหมาย.....	2
7. เครื่องมือที่ใช้.....	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	2
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	5
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	9
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย.....	10
12. บทเรียนที่ได้รับ.....	10
13. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	11
14. ภาพกิจกรรม.....	13
15. ภาคผนวก.....	18.

ผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง หนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำ...และผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโครงการ

2. ผู้จัดทำ

ชื่อ นางพรรณณี อรุณพันธ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

พัฒนาระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 ถึง 25 กุมภาพันธ์ 2568

4. ที่มาและความสำคัญ

เนื่องจากสภาพปัจจุบันชุมชนผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และดำเนินชีวิตตามวิถีของชาวชนบท พอสิ้นฤดูทำนาผู้ปกครองส่วนใหญ่จะทิ้งลูกหลานไปทำงานทำที่อื่นและปล่อยให้ลูกหลานอยู่กับปู่ย่า ตา ยาย ทำให้เกิดปัญหาด้านการดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กจะมีปัญหาด้านพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น ประกอบด้วยสื่อต่างๆ เป็นอีกส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าว ขาดความรับผิดชอบ ขาดระเบียบวินัย ไม่มีเหตุผลและใช้อารมณ์ในการตัดสินใจและลอกเลียนแบบสื่อที่ไม่เหมาะสม ก่อให้เกิดปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามมา เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรม และจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยในตนเองความรับผิดชอบ มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยที่ดีงาม จึงให้นักเรียนทำโครงการ หนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำ...และผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีความเสียสละและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจและพัฒนาตนเองในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อย
หนองจานวิทยา

7. เครื่องมือที่ใช้

1. การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง หนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำ...และผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโครงงาน

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานหนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำ...และผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย

จำนวน 16 แผน

3. ชุดกิจกรรมโครงงานหนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำ...และผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย จำนวน 7 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 ครอบครัวยุคใหม่

ชุดที่ 2 บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

ชุดที่ 3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ

ชุดที่ 4 โรงเรียนในฝันของฉัน

ชุดที่ 5 ฝึกหัดวินัย

ชุดที่ 6 ประชาธิปไตยในโรงเรียน

ชุดที่ 7 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพียรศึกษา

4. แบบทดสอบก่อนเรียน / แบบทดสอบหลังเรียน

5. แบบฝึกใบกิจกรรมชุดละ 2 กิจกรรม

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงงานหนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำ...และผู้ตามที่ดีตามวิถี
ประชาธิปไตย จำนวน 30 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

7. แบบบันทึกผลจากการประเมินคุณลักษณะ / แบบบันทึกการวัดผลประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นที่ 1 ออกแบบกิจกรรมตามกรอบโครงงาน PPM ดังนี้

P = Problem (วิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุ)

ปัญหา นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ขาดเหตุผล

สาเหตุ 1. ห้องเรียนไม่สะอาด สกปรกรกรุงรัง โต๊ะเก้าอี้ไม่เป็นระเบียบ นักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่

2. นักเรียนไม่ช่วยกันทำเขตสะอาด เพราะการกำหนดเขตรับผิดชอบไม่ชัดเจน

3. เข้าแถวไม่เป็นระเบียบ หยอกล้อและเล่นกันในแถว

4. ส่งงานไม่เป็นระเบียบ แย่งกันส่งงาน ไม่เข้าแถวส่งงาน

5. วางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ
6. ครูไม่กำกับ ติดตาม ดูแล อย่างทั่วถึง
7. ไม่มีกระบวนการการทำงานที่เป็นระบบเพื่อนำวิธีการมาใช้ให้เกิดประโยชน์

P = Process (กระบวนการแก้ปัญหา) มีดังนี้

1. ประชุมชี้แจงปัญหาและวิธีการแก้ไขแก่ ครู นักเรียน คณะกรรมการประจำห้องเรียนทำความเข้าใจทำความเข้าใจ
ลงรวมกัน

2. กำหนดเงื่อนไข และข้อตกลง

2.1 ถ้าผิดเงื่อนไข ครั้งที่ 1 แนะนำ ตักเตือน

2.2 ถ้าผิดเงื่อนไข ครั้งที่ 2 บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น ทำความสะอาด
ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณโรงเรียน เป็นต้น

2.3 ถ้าผิดเงื่อนไข ครั้งที่ 3 ครูประจำชั้นเชิญผู้ปกครองมาพบครูเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา

3. กำหนดวิธีการพัฒนา ดังนี้

3.1 เลือกตั้งคณะกรรมการประจำห้องเรียนจำนวน 5 คน มีหน้าที่

วางแผนและมอบหมายงานที่รับผิดชอบ กำกับดูแลและประเมิน หัวหน้าห้อง ดังนี้

3.2 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ 5 คน ให้นักเรียนในกลุ่มกำหนดให้มีการหมุนเวียน
ผลัดเปลี่ยนทุกบทบาทหน้าที่ ให้สมาชิกกลุ่มทุกคนช่วยกันกำหนดบทบาทของผู้ว่า ผู้ช่วยและสมาชิก
บทบาทของผู้ว่า เช่น มีหน้าที่ในการวางแผนปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่มในสถานการณ์ที่กำหนด วางแผนให้
สมาชิกในกลุ่มทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่ตามแผนที่กำหนด ดูแลการปฏิบัติงานของสมาชิกในกลุ่มบริการและ
อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของสมาชิกทุกคน บทบาทของผู้ช่วยผู้ว่า เช่น มีหน้าที่บันทึก
เหตุการณ์ในการปฏิบัติงานตามแผน งาน และนำมาสรุปให้สมาชิกได้รับทราบ ข้อดี ข้อเสีย ในการปฏิบัติ
นั้น ๆ บทบาทของสมาชิกในกลุ่ม มีหน้าที่ปฏิบัติตามแผนงานที่ผู้นำมอบให้

กิจกรรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ การฝึกให้นักเรียนทุกคน
ได้เป็นหัวหน้าห้อง ผลัดเปลี่ยนกันปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายทุกวัน ดังนี้

- การทำความสะอาดห้องเรียนของเวรประจำวัน จะต้องทำอะไรบ้าง เช่น กวาดพื้นห้อง
เทขยะ , จัดโต๊ะ , เก้าอี้ , ลบกระดาน
- ดูแลการเข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง
- ดูแลการเข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง
- นำเพื่อนสวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิ
- นำอ่านหนังสือที่ได้รับมอบหมาย
- แจกสมุดการบ้านคืนเพื่อน
- แจกอาหารเสริม (นม)

- ดูแลการเข้าแถวแปร่งฟันตอนกลางวัน
- ตรวจสอบ เก็บ ตรวจสอบเครื่องแต่งกาย
- แจกใบงานและเก็บใบงานใส่ซองให้เรียบร้อย
- ดูแลการเข้าแถวเดินทางกลับบ้าน
- ปกครองกันเองเวลาคุณครูไปอบรมหรือประชุม

โดยจะมีคณะกรรมการประจำห้องเรียนปฏิบัติหน้าที่แทนครู ดูแลความเรียบร้อยและรายงานปัญหาที่เกิดขึ้นให้ครูประจำชั้นทราบ

- 3.3 ครูกำหนดเรื่องหรือกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ
- 3.4 ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
- 3.5 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ อย่างสม่ำเสมอ มีผู้รับผิดชอบ นักเรียน / ครู
- 3.6 มีแบบบันทึก แบบประเมินกิจกรรมและรายงาน
- 3.7 สะท้อนผลการจัดกิจกรรม (AAR) ทุกสัปดาห์
- 3.8 สรุป วิเคราะห์ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

M = Mission (ผลที่คาดหวัง)

- 1 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
- 2 เพื่อฝึกให้นักเรียนมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 3 เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีความเสียสละและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4 เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจและพัฒนาตนเองในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ขั้นที่ 2 การนำไปใช้

ระยะที่ 1 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปี 2567 จำนวน 15 คน

ระยะที่ 2 นำวิธีการจัดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วนำไปปฏิบัติซ้ำ นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน ตามขั้นตอนการบวนการแก้ปัญหา (P=Process) ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 3 รูปแบบนวัตกรรมและขยายผล

นำขั้นตอนการบวนการแก้ปัญหา (P=Process) มาฝึกปฏิบัติกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน ซ้ำแล้วซ้ำอีก บ่อย ๆ เนื่อง ๆ จนเกิดเป็นนิสัย และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรม อุดมการณ์ที่กำหนดไว้ ทุกคน ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ และยอมรับในผลการปฏิบัติกิจกรรม จึงได้ใช้เป็นนวัตกรรมในการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนา

คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและขยายผลแก่ผู้สนใจมาศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจาน
วิทยา นำไปใช้พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ตามบริบทของตนเองต่อไป

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง (ใส่ชื่อแนวคิดทฤษฎีและรายละเอียด)

1. แนวคิดเกี่ยวกับชุดกิจกรรม

กู๊ด (Good. 1973 : 309, อ้างถึงใน พรศรี บุญรอด. 2549 : 9) ได้อธิบายถึงชุด กิจกรรมว่าชุดกิจกรรมคือโปรแกรมทางการสอนทุกอย่างที่จัดไว้โดยเฉพาะมีวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการสอน วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการเรียน คู่มือครู เนื้อหา แบบทดสอบ ข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีการกำหนด จุดมุ่งหมายของการเรียนไว้อย่างชัดเจน ชุดกิจกรรมนี้ครูเป็นผู้จัดให้นักเรียนแต่ละคนได้ศึกษาและฝึกฝนตนเองโดยครูเป็นผู้คอยแนะนำเท่านั้น

วาสนา ชาวหา (2548 : 32) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมว่า หมายถึง การวางแผน การเรียนการสอนโดยใช้สื่อต่าง ๆ รวมกัน (Multi Media Approach) หรือหมายถึง การใช้สื่อประสม (Multi Media) เพื่อสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยจัดไว้เป็นชุดหรือกล่อง

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2545 : 85) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมเป็นระบบการผลิตและการนำ สื่อการเรียนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน และมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการเรียนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อการสร้างความสนใจ ในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และ อีกอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดการเสาะแสวงหาอันนำไปสู่ความเข้าใจอันลึกซึ้งและป้องกัน การเข้าใจความหมายผิด สื่อการเรียนเหล่านี้เรียกอีกประการหนึ่งว่าสื่อประสมที่เรานำมาใช้ให้ สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ประเภทของชุดกิจกรรม

นักการศึกษาได้กล่าวถึง ประเภทของชุดการสอน ชุดการเรียน ชุดการเรียนการสอน หรือชุดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้สร้างได้ตัดสินใจว่าจะสร้างชุดกิจกรรมในรูปแบบใด ไว้หลายท่านดังนี้

กาญจนา เกียรติประวัติ (2551 : 11) ได้จำแนกประเภทของชุดการเรียนไว้ 2 ประเภทคือ

1. ชุดการเรียนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ กิจกรรมกลุ่ม เช่น ในวิธีการของศูนย์การเรียน (Learning Center) หรือบทเรียนโมดูลเพื่อออกแบบ ให้ใช้กิจกรรมกลุ่มเป็นวิธีเรียน

2. ชุดการเรียนรายบุคคล ส่งเสริมการเรียนด้วยตนเองตามลำพัง เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของผู้เรียน และความก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถในเวลาที่แตกต่างกัน ผู้เรียนสามารถทดสอบเพื่อทราบผลความก้าวหน้าของตนเองได้ทุกเวลา และตรวจคำตอบได้ทันที

3. จิตวิทยาที่นำมาใช้ในชุดกิจกรรม

วรวิทย์ โปธิ์ศรี (2548 : 31) กล่าวถึงหลักในการจัดทำชุดกิจกรรมว่า

1. ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กและลำดับขั้นของการเรียน เด็กแรกเกิดยังมีประสบการณ์น้อย ชุดกิจกรรมทักษะจะต้องอาศัยรูปแบบที่สวยงาม จูงใจเด็กและเป็นไปตามลำดับความยากง่าย เพื่อให้เด็กมีกำลังใจทำ
2. ให้มีจุดมุ่งหมายว่ามุ่งจะฝึกในด้านใด แล้วจัดเนื้อหาให้ตรงกับความมุ่งหมายที่วางไว้ ครูต้องจัดทำไว้ล่วงหน้าเสมอ
3. ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก ถ้าสามารถแยกตามความสามารถแล้วจัดทำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กแต่ละกลุ่มได้ก็ยิ่งดี
4. ในชุดกิจกรรมต้องมีคำชี้แจงง่าย ๆ ให้เด็กสามารถทำตามคำสั่งได้
5. ชุดกิจกรรมต้องมีความถูกต้อง ครูจะต้องตรวจพิจารณาให้ถี่ถ้วน อย่าให้มีข้อผิดพลาดได้
6. การให้เด็กทำชุดกิจกรรมแต่ละครั้งต้องให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของเด็ก เด็กเล็ก ๆ ย่อมสนใจจะ做事情ได้ไม่นาน
7. ควรทำชุดกิจกรรมหลาย ๆ แบบเพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้กว้างขวางและส่งเสริมให้เกิดความคิด

4. องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

นักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรม ไว้ดังนี้

ปฐมาพร อาสน์วิเชียร (2549 : 7) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมว่ามีส่วนประกอบดังนี้คือ

1. ชื่อกิจกรรม
2. คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายหลักของกิจกรรมและลักษณะของกิจกรรม
3. จุดประสงค์ของกิจกรรมเป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากที่นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมแล้ว
4. เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่บอกเวลาทั้งหมดที่ใช้ในการทำกิจกรรม
5. สื่อ เป็นส่วนที่ระบุในกิจกรรมนั้นว่ามีวัสดุ - อุปกรณ์ อะไรบ้าง
6. เนื้อหาสาระ เป็นส่วนที่เสนอความรู้ให้กับนักเรียน
7. กิจกรรม เป็นส่วนที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติ
8. การประเมินผล เป็นส่วนที่ระบุให้นักเรียนได้ประเมินความรู้ความสามารถและพฤติกรรมของตนจากการที่ได้ปฏิบัติกิจกรรม

5. ขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรม

การจะลงมือสร้างชุดกิจกรรมนั้น ผู้สร้างจะต้องศึกษาหลักการสร้าง ว่ามีการดำเนินการสร้างอย่างไร ได้มีนักการศึกษาเสนอขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรม ดังนี้

เลwis (Lewis. 1968 : 329 – 330, อ้างถึงใน พรศรี บุญรอด. 2549 : 15) ได้อธิบายถึงการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรนั้นจะต้องทำตาม ขั้นตอนดังนี้

1. จะต้องยึดมั่นในจุดมุ่งหมายของการศึกษา
2. กำหนดเป้าหมายเฉพาะของการเรียน
3. จัดสภาพห้องเรียนและกิจกรรมที่จำเป็นอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่าขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรมมีหลายประการดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ วิเคราะห์เนื้อหา การวางแผน กำหนดกิจกรรม แบบประเมินผล การผลิตสื่อการเรียน สื่อการสอน การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้รายงานมีขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมโดยการศึกษาหลักสูตร ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเนื้อหา สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพุทปัญญา ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องของเนื้อหาและตรงตามวัตถุประสงค์ นำชุดกิจกรรมการเรียนตามแนวคิดทฤษฎีพุทปัญญาไปใช้

6. คุณลักษณะของชุดกิจกรรมที่ดี

ดวงเดือน อ่อนน่วม และคนอื่นๆ (2536 : 37 อ้างถึงใน สาราญ จูช่วย 2548 : 36) ได้เสนอแนะลักษณะชุดกิจกรรมที่ดีมีดังนี้

1. ชุดกิจกรรมที่ดีมีความชัดเจนทั้งคำสั่ง วิธีทำและไม่ควรยาวจนเกินไป ควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้ใช้ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง
2. ชุดกิจกรรมที่ดีควรมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ลงทุนน้อยใช้ได้นาน และทันสมัยอยู่เสมอ
3. ชุดกิจกรรมที่ดีควรแยกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไปควรมีกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ
4. ชุดฝึกที่ดีควรเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาได้ด้วยตนเองให้รู้จักค้นคว้ารวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อยๆ หรือที่ตัวเองใช้จะทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้น และรู้จักนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องมีหลักเกณฑ์ และมองเห็นสิ่งที่ได้ฝึกนั้นมีความหมายต่อเขาตลอดไป
5. ชุดฝึกที่ดีมีผลตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลหลาย ๆ ด้าน เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญา และประสบการณ์

7. ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมเป็นสื่อการสอนที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน นักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมหรือชุดการเรียนไว้ดังนี้

วีระ ไทยพานิช (2549 : 137) กล่าวว่า เมื่อนำชุดกิจกรรมมาใช้จะทำให้

1. เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รู้จักทำงานร่วมกัน
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกวัสดุการเรียนและกิจกรรมที่เขาชอบ

3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ก้าวหน้าไปตามอัตราศักยภาพความสามารถของแต่ละคน
4. เป็นการเรียนที่สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. มีการวัดผลตนเองบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนรู้การกระทำของตนเองและเป็น การสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้น

6. ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างแท้จริง
7. เป็นการเรียนรู้ชนิด Active ไม่ใช่ Passive
8. ผู้เรียนจะเรียนที่ไหนเมื่อไรก็ได้ ตามความพอใจของผู้เรียน
9. สามารถปรับปรุงการสื่อความหมายระหว่างนักเรียนกับครู

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่าชุดกิจกรรมมีประโยชน์หลายประการดังนี้ นักเรียนสามารถเรียนได้เป็นกลุ่ม หรือศึกษาได้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการเรียน เรียนที่ใดก็ได้ ช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครูเป็นบางโอกาส ฝึกนักเรียนให้เรียนรู้ ฝึกให้มีความรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้เลือกวัสดุการเรียนและกิจกรรมที่ชอบ เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

8. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 156) ได้กล่าวถึงการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานซึ่งเป็นเกณฑ์ ประสิทธิภาพ ไว้ว่า การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ สามารถกำหนดได้หลากหลายขึ้นกับผู้รายงานจะกำหนด ถ้าต้องการประสิทธิภาพสูงก็กำหนดค่าไว้สูง เช่น 90/90 แต่การกำหนดเกณฑ์ไว้สูงอาจพบปัญหาว่าไม่สามารถ บรรลุเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ การที่จะทำให้นักเรียนส่วนมากทำคะแนนได้จนเต็ม คือ ร้อยละ 90 ขึ้นไปไม่ใช่เรื่อง ง่าย ดังนั้นจึงไม่ค่อยพบการตั้งเกณฑ์ดังกล่าว ในงานวิจัยบางเรื่อง ตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำกว่า 80 ทั้งด้านกระบวนการ และผลโดยรวม เช่นตั้งเกณฑ์ 70/70 ทั้งนี้ เนื่องจากเห็นว่าเรื่องนั้นโดยธรรมชาติแล้วเป็นเรื่องที่ยาก และไม่ ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำกว่า 70/70 เพราะถ้าสิ่งที่คุณรายงานพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพจริงแล้วจะต้องสามารถพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุผลระดับสูงเป็นส่วนใหญ่ได้ การตั้งเกณฑ์ไม่ได้หมายถึงอัตราส่วนระหว่าง 2 ส่วน เป็นเพียงการ แยกส่วนของประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งเป็นผลตัวหน้า กับประสิทธิภาพของผลโดยรวม ซึ่งเป็นเลขตัว หลัง และการวิจัยไม่จำเป็นที่จะต้องทำอะไรให้สอดคล้องกับความนิยม ข้อสำคัญ คือ เหตุผลเบื้องหลังของการ ตั้งเกณฑ์ ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่าการตั้งเกณฑ์แบบนั้นมีความเหมาะสมมีเหตุผลที่ดีกว่า

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้ โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่องและพฤติกรรมขั้นสุดท้าย โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_2 คือประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละของผลคะแนนเฉลี่ยที่ได้ ดังนั้น E_1/E_2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เช่น 80/80 หมายความว่า เมื่อเรียนจากสื่อ นั้นแล้วผู้เรียนสามารถทำงานได้ผลเฉลี่ยร้อยละ 80 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ผลเฉลี่ย

ร้อยละ 80 การกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำ มักจำตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะมักตั้งต่ำกว่า 75/75

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

วางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานหนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำ...และผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย จำนวน 16 แผน ประกอบ. ชุดกิจกรรมโครงงานหนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำ...และผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย จำนวน 7 ชุด ตามลำดับ โดยเริ่มจากแผนที่ 1

1. ปฐมนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันของสังคมการเรียนรู้ในห้องเรียน เป็นการปรับพื้นฐานด้านความคิดการใช้ชีวิตในห้องเรียนตลอดเวลาจากนี้ไป 1 ปี สร้างมิตรภาพในกลุ่มเพื่อนผลัดเปลี่ยนบทบาทหน้าที่กันเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้เกิดทักษะแก้ปัญหาตามลำดับขั้นตอนรู้จักวิเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการกลุ่ม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มและสามารถอยู่ร่วมกันในครอบครัวและสังคม ปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท หน้าที่ และข้อตกลงในกลุ่มได้ถูกต้อง และเหมาะสม ปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตยและกฎระเบียบ ของนักเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน โดยความสมัครใจให้นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มเอง ถ้าใครไม่มีกลุ่มครูควรให้ความช่วยเหลือและจัดให้ตามความเหมาะสม

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนที่จะเรียนคือ การเป็นหัวหน้าห้องรายวัน มีกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติที่ควรทำความเข้าใจตามขั้นตอนของกิจกรรมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจและปฏิบัติได้

5. เมื่อนักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วให้กำหนดบทบาทหน้าที่โดยการเลือกประธาน รองประธาน ประชาสัมพันธ์ เกร็ดข่าวกุญแจ เลขานุการ ภายในกลุ่ม โดยคุณครูอธิบายว่าบทบาทแต่ละบทบาทมีหน้าที่อย่างไร เช่น ประธานมีหน้าที่วางแผนการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม และคอยควบคุมกำกับดูแลสมาชิกในกลุ่ม รองประธาน มีหน้าที่คอยช่วยเหลือประธานและนำสมาชิกปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ ประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับทราบ เกร็ดข่าวกุญแจ มีหน้าที่เกี่ยวกับการเงิน เช่น การเก็บเงินฝากของสมาชิก เลขานุการ มีหน้าที่บันทึกข้อมูลและสรุปงาน เช่น การบันทึกการประชุมกลุ่ม เป็นต้น

6. เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้วและตั้งตำแหน่งหน้าที่ภายในกลุ่มแล้วให้ตั้งชื่อกลุ่ม

7. ตัวแทนกลุ่มเสนอผลงานด้วยโดยบอกชื่อกลุ่มที่กลุ่มตนเองช่วยกันตั้งชื่อตามลำดับจนครบทุกกลุ่มครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้จากการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

8. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 5 ข้อ ครูอธิบายเรื่องที่จะเรียนพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ครูอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนลงมือทำใบกิจกรรมครบในแต่ละชุด ส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรียนตามแผนประกอบชุดกิจกรรมจนครบทุกชุด เสร็จแล้ว

ให้นักเรียนทำ. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการหนึ่งวัน....หนึ่งผู้นำ...และผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย จำนวน 30 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก เปรียบเทียบผลการสอบก่อนและหลังเรียน ทำแบบบันทึกผลจากการประเมินคุณลักษณะ / แบบบันทึกการวัดผลประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียน โรงเรียนทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้มีควมเสียสละและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าตัดสินใจ และมีระเบียบวินัย มีความภูมิใจในตนเอง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า แนวทางและวิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สามารถปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีได้ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในอนาคต ตลอดจนการพัฒนาตนเองในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหาคำนำความรู้ไปประยุกต์ใช้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

3. ผลที่เกิดขึ้นด้านคุณลักษณะ/เจตคติ นักเรียน ได้รับปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ นักเรียนมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนเป็นผู้มีความเสียสละและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม นักเรียนมีความภูมิใจและพัฒนาตนเองในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4. ผลที่เกิดขึ้นด้านสมรรถนะ นักเรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาคำนำความรู้ไปประยุกต์ใช้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันมีเหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. บทเรียนที่ได้ในครั้งนี้คือ ก่อนที่จะว่าหรือตักเตือนใครต้องสำรวจตัวเองก่อนว่าเราทำดีพอหรือยัง และการเป็นผู้นำที่ดีนั้นต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งความประพฤติกริยามารยาท มีความขยันขันหมั่นเพียร

มุ่งมั่นในการทำงาน ตลอดจนความมีน้ำใจ อุตุนและมีความเสียสละแก่ส่วนรวม ปลุกฝึงนิสัยความมีระเบียบวินัยให้ยั่งยืนในตัวนักเรียนตลอดไป

2. นักเรียนได้รับการฝึกการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงการงาน และพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทำงาน สามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

3. ช่วยสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจใคร่อยากเรียนรู้

4. ช่วยให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ

5. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ด้านนักเรียน ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหาการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ปลุกฝึงคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ด้านครู ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรม ต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนา ผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ครูได้สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้น ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือ ในกลุ่มผู้เรียน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียน ได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย ครูได้วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนขอเนื้อหา และกิจกรรม ครูผู้สอนยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของที่ผู้เรียน ครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

3. ด้านผู้อำนวยการโรงเรียนผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน จัดให้มีการนิเทศติดตามการสอนทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร และสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนของครู เช่น ทีวี เครื่อง เสียงในห้องเรียน เป็นต้น

ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน โดยจัดให้การประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมสัมมนาให้ความรู้กับครู และส่งเสริมให้ครูวิจัยในชั้นเรียนซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองและนักเรียน

4. ด้านผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครองมีความศรัทธาในการจัดการศึกษา ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น ผู้ปกครองใช้บริการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้ปกครองได้รับความรู้ ข่าวสารต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดียิ่งชุมชนมีการพัฒนาดีขึ้น เป็นชุมชนปลอดสิ่งเสพติด ส่งเสริมงานวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน มีความเป็นประชาธิปไตยในชุมชน มีอาชีพเสริมในชุมชน ร่วมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

5. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้และแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ประชาชนทั้งในและนอกชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

14. ภาพกิจกรรม



จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง



จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริงกระบวนการกลุ่ม



จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริงกระบวนการกลุ่ม



พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นชัดเจนของภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี



พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นชัดเจนในด้านคุณลักษณะ/เจตคติ



15. ภาคผนวก (ใส่ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้, แบบวัดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เป็นต้น)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ หนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย	เวลา 16 ชั่วโมง
ชุดที่ 2 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน้าที่ของใคร	เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางพรรณณี อรุณพันธุ์ วันที่ เดือน..... พ.ศ. 2567	

1. สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม

2. มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป 1/1 บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

ส 2.1 ป1/2 ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น

4. สาระสำคัญ

เมื่อเราอยู่ร่วมกันในครอบครัว ทุกคนย่อมมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำในฐานะเป็นสมาชิกของ ครอบครัว ทุกคนต้องแสดงบทบาทและมีปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถยอมรับบทบาทของสมาชิกอื่น ครอบครัวจึงจะร่มเย็นเป็นสุข

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้
2. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้
3. เคารพสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น

พฤติกรรมความพอเพียงที่คาดหวัง

1. พอเพียงด้านตนเอง โดย มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่
2. พอเพียงด้านสังคม โดย เคารพสิทธิและบทบาทของผู้อื่น
3. พอเพียงด้านทรัพยากร โดย มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง
4. พอเพียงด้านภูมิปัญญา โดย บอกบทบาทและหน้าที่ของคนในครอบครัว ปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาทของตนเองได้
5. พอเพียงด้านเศรษฐกิจ โดย มีความขยันอดทน ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า

6. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
2. การเคารพบทบาทและหน้าที่ของผู้อื่น

ทักษะ กระบวนการ

1. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
2. ปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ และข้อตกลงในครอบครัวได้ถูกต้อง

และเหมาะสม

3. ปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตยและกฎระเบียบ ของนักเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม

คุณลักษณะ

1. ความมีวินัย
2. ความซื่อสัตย์
3. ความสามัคคี
4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1.1 ชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในครั้งนี้จะเป็นการเรียนรู้ในหน่วย หนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย ชุดที่ 2 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ใบความรู้ที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ซึ่งในการเรียนครั้งนี้ นักเรียนจะต้องเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกัน

1.2 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

1.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 5 ข้อ

1.4 นักเรียนร้องเพลง “ ครอบครัวน่าอยู่ ” ที่ร้องในชั่วโมงที่แล้วพร้อมกัน (ท้ายแผน)

แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าบทบาทของแต่ละคนในครอบครัวมีอะไรบ้างคิดเห็นถึงความหมายของครอบครัว จากเนื้อเพลงที่ร้อง

2. ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ (5 นาที)

2.1 ให้อีกกลุ่มนักเรียนกลุ่มเดิม และชื่อกลุ่มที่นักเรียนตั้งไว้ในชั่วโมงที่แล้วและให้เปลี่ยนประธาน รองประธาน ประชาสัมพันธ์ เกร็ดข่าวกุ๊ก เลขาญการ ภายในกลุ่ม และให้แต่ละคนปฏิบัติตามบทบาทมี

หน้าที่ของแต่ละตำแหน่ง เช่น ประธานมีหน้าที่วางแผนการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม และคอยควบคุมกำกับดูแลสมาชิกในกลุ่ม รองประธาน มีหน้าที่คอยช่วยเหลือประธานและนำสมาชิกปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ ประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับทราบ เหนรัญญิก มีหน้าที่เกี่ยวกับการเงิน เช่น การเก็บเงินฝากของสมาชิก เลขานุการ มีหน้าที่บันทึกข้อมูลและสรุปรงาน เช่น การบันทึกการประชุมกลุ่ม เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสฝึกทุกตำแหน่งในการเรียนแต่ครั้งต้องเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของตนเอง

3. ชั้นเสนอความรู้ (10 นาที)

3.1 ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ภายในบ้านต่างๆ ว่าควรเป็นหน้าที่ของใคร เช่น ทำกับข้าว ซักผ้า ภูบ้าน หาเงินเข้าบ้าน สั่งสอนอบรมคนในบ้าน ว่าควรให้สมาชิกคนใดเป็นผู้ปฏิบัติ นักเรียนตอบอย่างอิสระเสรี ครูสรุปเกี่ยวกับงานต่างๆ ว่าควรเป็นหน้าที่ของสมาชิกคนใด

3.2. นักเรียนศึกษาและฟังครูอธิบายเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน (ท้ายแผน) จากนั้นครูตั้งคำถามว่านักเรียนทำกิจกรรมใดภายในบ้านบ้าง

4. ชั้นฝึกทักษะความรู้ (20 นาที)

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบความรู้ที่ 1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ให้เข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้สอบถามคุณครู ครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด และอธิบายเพิ่มเติม

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับแบบฝึกกิจกรรมที่ 1 หน้าที่ของใคร แล้วลงมือทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 1 หน้าที่ของใคร เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล

5. ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (5 นาที)

5.1 ตัวแทนกลุ่มเสนอผลงานด้วยโดยเล่าถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัวของตนเองให้เพื่อนฟัง

6. ชั้นสรุปความรู้ (5 นาที)

6.1 นักเรียนร้องเพลง “ครอบครัวน่าอยู่” (ท้ายแผน) พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบอย่างอิสระเสรีอีกครั้ง

6.2 นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวของ ตนเองได้ และสามารถตอบคำถาม ยกตัวอย่างและทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 1 หน้าที่ของใคร ได้ถูกต้อง

8. สื่อ / แหล่งเรียนรู้ / บุคคล

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1	เพลง “ครอบครัวน่าอยู่”	นักเรียนร้องเพลง	ครูจัดเตรียม
2	ใบความรู้ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม	ครูจัดเตรียม
3	แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 หน้าที่ของใคร	นักเรียนเติมข้อมูล	ครูจัดทำ
4	หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	นักเรียนอ่านเพิ่มเติมเนื้อหา	ครูจัดหา
5	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม และแบบ ประเมินผลงานรายบุคคล	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และ บันทึกผลงานรายบุคคล	ครูจัดทำ
6	แบบแบบทดสอบก่อนเรียน	บันทึกการผลการสอบก่อนเรียน	ครูจัดทำ

9. วัดผลประเมินผล

กิจกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. สังเกตพฤติกรรมด้าน ความพอเพียง	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม และแบบ ประเมินผลงาน	สังเกตรายบุคคล	16 = ดีมาก 13 - 15 = ดี 10 - 14 = พอใช้ ต่ำกว่า 10 = ปรับปรุง
2. นักเรียนเลือกตั้งตำแหน่ง ของสมาชิกในกลุ่ม	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม และแบบ ประเมินผลงาน	สังเกตรายบุคคล	8 - 10 = ดีมาก 6 - 7 = ดี 5 = พอใช้ ต่ำกว่า 5 = ปรับปรุง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงาน ชื่อกลุ่ม ชื่อสมาชิกและ ตำแหน่งสมาชิกในกลุ่ม	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม และแบบ ประเมินผลงาน	สังเกตรายบุคคล	8 - 10 = ดีมาก 6 - 7 = ดี 5 = พอใช้ ต่ำกว่า 5 = ปรับปรุง
3. นักเรียนร่วมสนทนาและ ตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม และแบบ ประเมินผลงาน	สังเกตรายบุคคล	5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = พอใช้ ต่ำกว่า 3 = ปรับปรุง
4. นักเรียนทำแบบฝึก กิจกรรมที่ 1 หน้าที่ของใคร	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม และแบบ ประเมินผลงาน	สังเกตรายบุคคล	8 - 10 = ดีมาก 6 - 7 = ดี 5 = พอใช้ ต่ำกว่า 5 = ปรับปรุง
5 แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อน เรียน	ครูจัดทำ

แบบบันทึกการวัดผลประเมินผลการปฏิบัติงาน

หน่วยการเรียนรู้ หนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย

ชุดที่ 2 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน้าที่ของใคร

เลข ที่	พฤติกรรมความพอเพียง	ด้านตนเอง ด้านสังคม			ด้านทรัพยากร ด้านภูมิปัญญา			ด้าน เศรษฐกิจ		ผลงาน		สรุป	
		มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	รับผิดชอบหน้าที่	มีความสุภาพเรียบร้อย	มีความรักและภูมิใจในภาษาไทย	บอกชื่อนามสกุลของตนเองได้	บอกชื่อสมาชิกในห้องเรียนได้	มีความขยันอดทน	ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า	การทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 1	การทำแบบทดสอบก่อนเรียน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ชื่อ - สกุล	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	36	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
ความหมายระดับคุณภาพ		2 หมายถึง	ดี	เกณฑ์ระดับคะแนน		30 – 36 = 2							
		1 หมายถึง	พอใช้			20 – 29 = 1							
		0 หมายถึง	ปรับปรุง			0 - 19 = 0							
		เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน 1 ขึ้นไป											
		ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน											
		(.....)											

แบบประเมินผลจากการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

กิจกรรม เรื่อง วันที่...../...../.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก 1..... 2..... 3.....

4..... 5.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ รายการละ 1 ระดับ

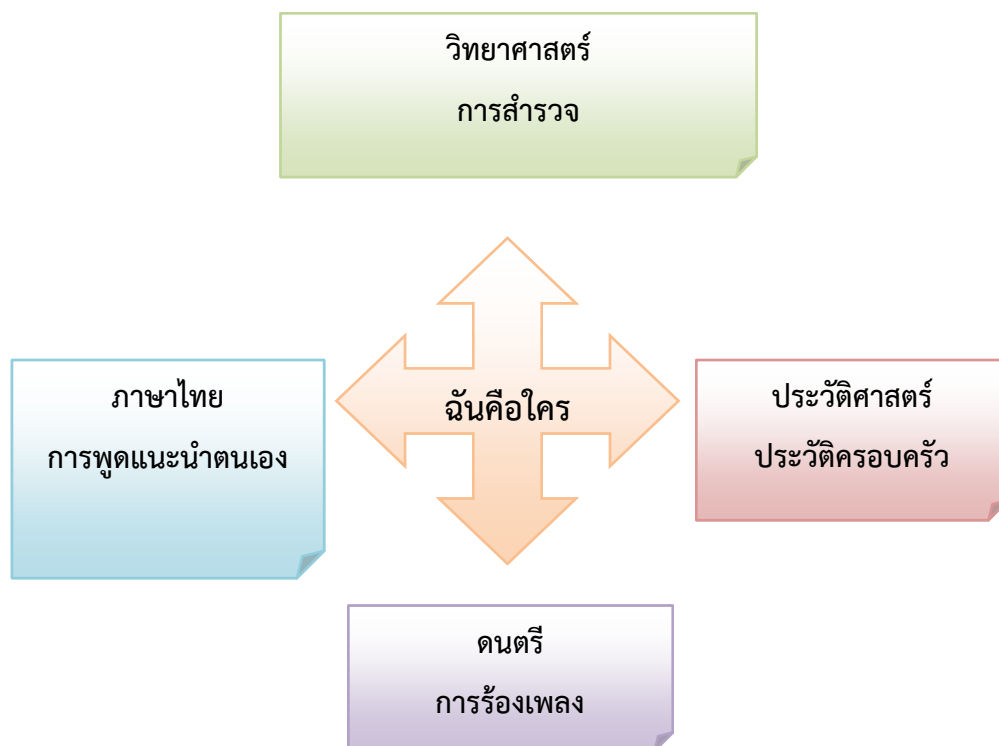
ที่	พฤติกรรม/ลักษณะตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
1	ร่วมกันวางแผน และแบ่งหน้าที่การทำงานกับเพื่อนในกลุ่ม						5 หมายถึง ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมนั้น อย่างสม่ำเสมอ 4 หมายถึง ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมนั้น บ่อยครั้ง 3 หมายถึง ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมนั้น เป็นครั้งคราว 2 หมายถึง ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง 1 หมายถึง ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมนั้น เลย
2	จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พรอมก่อนการปฏิบัติงาน						
3	ปฏิบัติงานหรือทำการทดลอง ตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้ตกลงกัน						
4	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ						
5	แนะนำวิธีการทำงาน และช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม						
6	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์						
7	เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม						
8	ระมัดระวังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติงานหรือทำการทดลอง						
9	ยอมรับข้อผิดพลาดร่วมกัน						
10	นำเสนอผลงานได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย						
11	เก็บล้างวัสดุ/อุปกรณ์สะอาด เป็นระเบียบหลังการปฏิบัติงาน						
12	งานเสร็จทันเวลา และมีคุณภาพ						
13	ภูมิใจในผลงาน/การทำงานกลุ่ม						
รวมคะแนน							
ระดับคะแนนเฉลี่ย		=					

เกณฑ์คะแนน 0 - 25 ได้ระดับคุณภาพ 1

26-50 ได้ระดับคุณภาพ 2

51- 65 ได้ระดับคุณภาพ 3

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น



เพลง “ครอบครัวน่าอยู่”

คำร้อง พรรณี อรุณพันธุ์ ทำนอง ผู้ใหญ่ลี

ครอบครัวของเราน่าอยู่

ปู่ ย่า ตา ยาย ทุกคน

ส่วนน้องก็ไม่ซุกซน (ซ้า)

เพราะเราทุกคนรู้จักหน้าที่

หน้าที่ หน้าที่ หน้าที่



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกใน
ครอบครัว



หน้าที่ของแม่

1. ดูแลความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัวและดูแลความเรียบร้อยภายในบ้าน
2. อบรมสั่งสอนลูกให้เป็นคนดี
3. ดูแลทุกข์สุขของลูกและสามี
4. ให้ความรักความเมตตาและความอบอุ่นแก่ลูก



หน้าที่ของพ่อ

1. ทำงานหาเงินเลี้ยงสมาชิกในบ้าน
2. อบรมสั่งสอนลูกให้เป็นคนดี
3. ดูแลคุ้มครองลูกและภรรยา
4. หาทุนการศึกษาเล่าเรียนให้แก่ลูก
5. ให้ความรักความเมตตาและความอบอุ่นแก่ลูก



หน้าที่ของลูก

1. เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
2. ช่วยเหลือรับผิดชอบงานเล็กน้อยภายในบ้านและรับผิดชอบตนเอง
3. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
4. ตั้งใจเรียนหนังสือ



หน้าที่ของพี่ / น้อง

1. รักใคร่ห่วงใยซึ่งกันและกัน
2. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. มีความสามัคคีกันไม่ทะเลาะเบาะแว้ง
4. คอยแนะนำตักเตือนไม่ให้พี่น้องกระทำในสิ่งที่ผิดพลาด



10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

11. ความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤติเดช สุขसार)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ดี เก่ง มีสุข)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณณี อรุณพันธ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2567

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. พ่อเป็นลูกของใคร
 - ก. ปู่กับย่า
 - ข. ตากับยาย
 - ค. ลุงกับป้า
2. แม่เป็นลูกของใคร
 - ก. ปู่กับย่า
 - ข. ตากับยาย
 - ค. ลุงกับป้า
3. ลุงกับป้า เป็นอะไรกับพ่อแม่
 - ก. เป็นน้องเขย
 - ข. เป็นน้องสะใภ้
 - ค. เป็นพี่ของพ่อ
4. การปฏิบัติตัวแบบใดของลูกที่จะทำให้พ่อแม่มีความสุขที่สุด
 - ก. ลูกติดสิ่งเสพติด
 - ข. ทะเลาะวิวาทกัน
 - ค. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
5. หน้าที่ของนักเรียนคือข้อใด
 - ก. ไปโรงเรียนทุกวัน
 - ข. เที่ยวเล่นกับเพื่อน
 - ค. รับจ้างทำงาน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

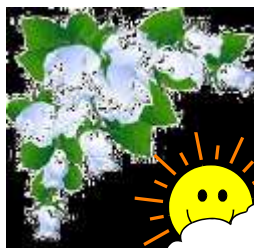
1. ก

2. ข

3. ค

4. ค

5. ก



กิจกรรมที่ 1 หน้าที่ของใคร

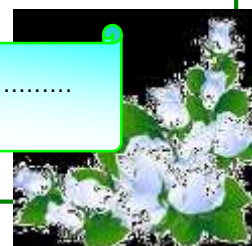


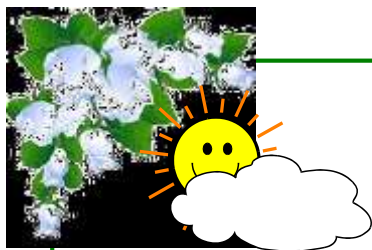
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ควรเป็นหน้าที่ของสมาชิกคนใดในบ้าน

กิจกรรม	พ่อ	แม่	ลูก	ยาย /ตา
ทำงานหน้าการเงินเลี้ยงสมาชิกในบ้าน				
เคารพเชื่อฟังพ่อแม่				
ดูแลเรื่องอาหารการกินให้กับคนในบ้าน				
ช่วยเหลืองานเบาๆในบ้าน				
ตั้งใจศึกษาเรียนรู้เพื่ออนาคต				
ดูแลคุ้มครองลูกและภรรยา				
เป็นหูเป็นตาดูแลเด็กในบ้านแทนพ่อแม่				
ว่ากล่าวตักเตือนอบรมสั่งสอนคุณธรรม				
ปลูกต้นไม้ เฝ้าบ้านเมื่อคนในบ้านไม่อยู่				
พาลูกหลานไปทำบุญตักบาต				



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่





เฉลยกิจกรรมที่ 1 หน้าที่ของ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ควรเป็นหน้าที่ของสมาชิกคนใดในบ้าน

กิจกรรม	พ่อ	แม่	ลูก	ยาย /ตา
ทำงานหน้าหาเงินเลี้ยงสมาชิกในบ้าน				
เคารพเชื่อฟังพ่อแม่				
ดูแลเรื่องอาหารการกินให้กับคนในบ้าน				
ช่วยเหลืองานเบาๆในบ้าน				
ตั้งใจศึกษาเรียนรู้เพื่ออนาคต				
ดูแลคุ้มครองลูกและภรรยา				
เป็นหูเป็นตาดูแลเด็กในบ้านแทนพ่อแม่				
ว่ากล่าวตักเตือนอบรมสั่งสอนคุณธรรม				
ปลูกต้นไม้ ฝากบ้านเมื่อคนในบ้านไม่อยู่				
พาลูกหลานไปทำบุญตักบาต				

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
หน่วยการเรียนรู้ หนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย	เวลา 16	ชั่วโมง
ชุดที่ 2 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	เวลา 1	ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สิทธิเสรีภาพ	เวลา 1	ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางพรณี อรุณพันธุ์ วันที่	เดือน.....	พ.ศ. 2567

1. สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม

2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ส 2.2 ป 1/1 บอกโครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

ส 2.2 ป1/2 ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและในโรงเรียน

ส 2.3 ป 1/ 3 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตาม กระบวนการประชาธิปไตย

4. สาระสำคัญ

การอยู่ร่วมกันของคนในครอบครัวนอกจากสมาชิกทุกคนจะมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบในฐานะ สมาชิกของครอบครัวแล้ว สมาชิกแต่ละคนยังมีกิจกรรมส่วนตัวที่แตกต่างกัน กิจกรรมส่วนตัวนี้สมาชิกมี เสรีภาพในการเลือกกระทำได้ตามความสนใจของตนเองแต่ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของสิทธิเสรีภาพได้
2. เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจของตนเองได้
3. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

พฤติกรรมความพอเพียงที่คาดหวัง

1. พอเพียงด้านตนเอง โดย มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ เลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้
2. พอเพียงด้านสังคม โดย เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

3. พอเพียงด้านทรัพยากร โดย เลือกรับทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์
4. พอเพียงด้านภูมิปัญญา โดย บอกความหมายของคำว่าสิทธิเสรีภาพ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
5. พอเพียงด้านเศรษฐกิจ โดย มีความขยันอดทน ใช้จ่ายของอย่างคุ้มค่า

6. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. ความหมายของสิทธิเสรีภาพ
2. การเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ

ทักษะ กระบวนการ

1. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
2. ปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ และข้อตกลงในครอบครัวได้ถูกต้องและเหมาะสม

3. ปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตยและกฎระเบียบ ของนักเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม

คุณลักษณะ

1. ความมีวินัย
2. ความซื่อสัตย์
3. ความสามัคคี
4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1.1 ชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในครั้งนี้จะเป็นการเรียนรู้ในหน่วย หนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย ชุดที่ 2 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ใบความรู้ที่ 2 สิทธิเสรีภาพ ซึ่งในการเรียนครั้งนี้ นักเรียนจะต้องเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม และทำงานร่วมกัน

- 1.2 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 5 ข้อ
- 1.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับสลากหัวข้อกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน แล้ว

ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและแสดงท่าทางประกอบในกิจกรรมนั้น ๆ เช่น การกวาดบ้าน รับประทานอาหาร ออกกำลังกาย วาดน้ำ ร้องเพลง อ่านหนังสือ ฯลฯ ส่งตัวแทนแสดงท่าทางกิจกรรมที่กลุ่มของตนเองจับได้และให้กลุ่มอื่นๆ ทายว่าเป็นกิจกรรมอะไร กลุ่มไหนตอบได้เร็วที่สุดถือว่าเป็นผู้ชนะ

2. ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ (5 นาที)

2.1 ให้ใช้กลุ่มนักเรียนกลุ่มเดิม และชื่อกลุ่มที่นักเรียนตั้งไว้ในชั่วโมงที่แล้วและให้เปลี่ยนประธาน รองประธาน ประชาสัมพันธ์ เกร็ดข่าวกิจกรรม เลขานุการ ภายในกลุ่ม และให้แต่ละคนปฏิบัติตามบทบาทมีหน้าที่ของแต่ละตำแหน่ง เช่น ประธานมีหน้าที่วางแผนการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม และคอยควบคุมกำกับดูแลสมาชิกในกลุ่ม รองประธาน มีหน้าที่คอยช่วยเหลือประธานและนำสมาชิกปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ ประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับทราบ เกร็ดข่าวกิจกรรม มีหน้าที่เกี่ยวกับการเงิน เช่น การเก็บเงินฝากของสมาชิก เลขานุการ มีหน้าที่บันทึกข้อมูลและสรุปรายงาน เช่น การบันทึกการประชุมกลุ่ม เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสฝึกทุกตำแหน่งในการเรียนแต่ครั้งต้องเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของตนเอง

3. ขั้นเสนอความรู้ (10 นาที)

3.1 ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับหน้าที่ของแต่ละคนที่บ้านเพื่อทบทวนอีกครั้ง ให้แต่ละกลุ่มพูดรายงานว่าตนเองรับผิดชอบงานใดบ้างภายในบ้าน และหลังจากเสร็จงานที่รับผิดชอบนักเรียนไปทำอะไร

3.2 นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมที่เราเลือกทำตามสนใจของแต่ละคน ซึ่งเรียกว่าเป็นสิทธิเสรีภาพของแต่ละคน พร้อมทั้งยกตัวอย่าง ประกอบ

4. ขั้นฝึกทักษะความรู้ (20 นาที)

4.1 . นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบความรู้ที่ 2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 2 สิทธิเสรีภาพ ให้เข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้สอบถามคุณครู ครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด และอธิบายเพิ่มเติม

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับแบบฝึกกิจกรรมที่ 2 สิทธิเสรีภาพ แล้วลงมือทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 2 สิทธิเสรีภาพ เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล

5. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (5 นาที)

5.1 ตัวแทนกลุ่มเสนอผลงานด้วยโดยทำท่าทางประกอบกิจกรรมสิทธิเสรีภาพ ที่ทำในแต่ละวัน

6. ขั้นสรุปความรู้ (5 นาที)

6.1 นักเรียนร้องเพลง “บ้านของฉัน” (ท้ายแผน) พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบอย่างอิสระเสรีอีกครั้ง

6.2 นักเรียนร่วมกันบอกสิทธิเสรีภาพในครอบครัวของแต่ละกลุ่มอีกครั้ง

6.3 นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องสิทธิเสรีภาพในครอบครัว และสามารถตอบคำถาม ยกตัวอย่างและทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 2 สิทธิเสรีภาพ ได้ถูกต้อง

8. สื่อ / แหล่งเรียนรู้ / บุคคล

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1	เพลง “ครอบครัวน่าอยู่”	นักเรียนร้องเพลง	ครูจัดเตรียม
2	ใบความรู้ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม	ครูจัดเตรียม
3	แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 หน้าที่ของใคร	นักเรียนเติมข้อมูล	ครูจัดทำ
4	หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	นักเรียนอ่านเพิ่มเติมเนื้อหา	ครูจัดหา
5	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม และแบบ ประเมินผลงานรายบุคคล	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และ บันทึกผลงานรายบุคคล	ครูจัดทำ
6	แบบทดสอบก่อนเรียน	บันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน	ครูจัดทำ

9. วัดผลประเมินผล

กิจกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. สังเกตพฤติกรรมด้านความพอเพียง	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงาน	สังเกตรายบุคคล	16 = ดีมาก 13 - 15 = ดี 10 - 14 = พอใช้ ต่ำกว่า 10 = ปรับปรุง
2. นักเรียนเลือกตั้งตำแหน่งของสมาชิกในกลุ่ม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงาน	สังเกตรายบุคคล	8 - 10 = ดีมาก 6 - 7 = ดี 5 = พอใช้ ต่ำกว่า 5 = ปรับปรุง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานชื่อกลุ่ม ชื่อสมาชิกและตำแหน่งสมาชิกในกลุ่ม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงาน	สังเกตรายบุคคล	8 - 10 = ดีมาก 6 - 7 = ดี 5 = พอใช้ ต่ำกว่า 5 = ปรับปรุง
3. นักเรียนร่วมสนทนาและตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงาน	สังเกตรายบุคคล	5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = พอใช้ ต่ำกว่า 3 = ปรับปรุง
4. นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 1 หน้าที่ของใคร	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงาน	สังเกตรายบุคคล	8 - 10 = ดีมาก 6 - 7 = ดี 5 = พอใช้ ต่ำกว่า 5 = ปรับปรุง
5 แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ครูจัดทำ

แบบบันทึกการวัดผลประเมินผลการปฏิบัติงาน

หน่วยการเรียนรู้ หนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย

ชุดที่ 2 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน้าที่ของใคร

เลข ที่	พฤติกรรมความพอเพียง	ด้านตนเอง ด้านสังคม			ด้านทรัพยากร ด้านภูมิปัญญา			ด้าน เศรษฐกิจ		ผลงาน		สรุป	
		มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	รับผิดชอบหน้าที่	มีความสุภาพเรียบร้อย	มีความรักและภูมิใจในภาษาไทย	บอกชื่อนามสกุลของตนเองได้	บอกชื่อสมาชิกในห้องเรียนได้	มีความขยันอดทน	ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า	การทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 1	การทำแบบทดสอบก่อนเรียน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ชื่อ - สกุล	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	36	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
ความหมายระดับคุณภาพ		2 หมายถึง	ดี	เกณฑ์ระดับคะแนน		30 – 36 = 2							
		1 หมายถึง	พอใช้			20 – 29 = 1							
		0 หมายถึง	ปรับปรุง			0 - 19 = 0							
				เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน 1 ขึ้นไป									
				ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน									
				(.....)									

แบบประเมินผลจากการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

กิจกรรม เรื่อง วันที่...../...../.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก 1..... 2..... 3.....

4..... 5.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ รายการละ 1 ระดับ

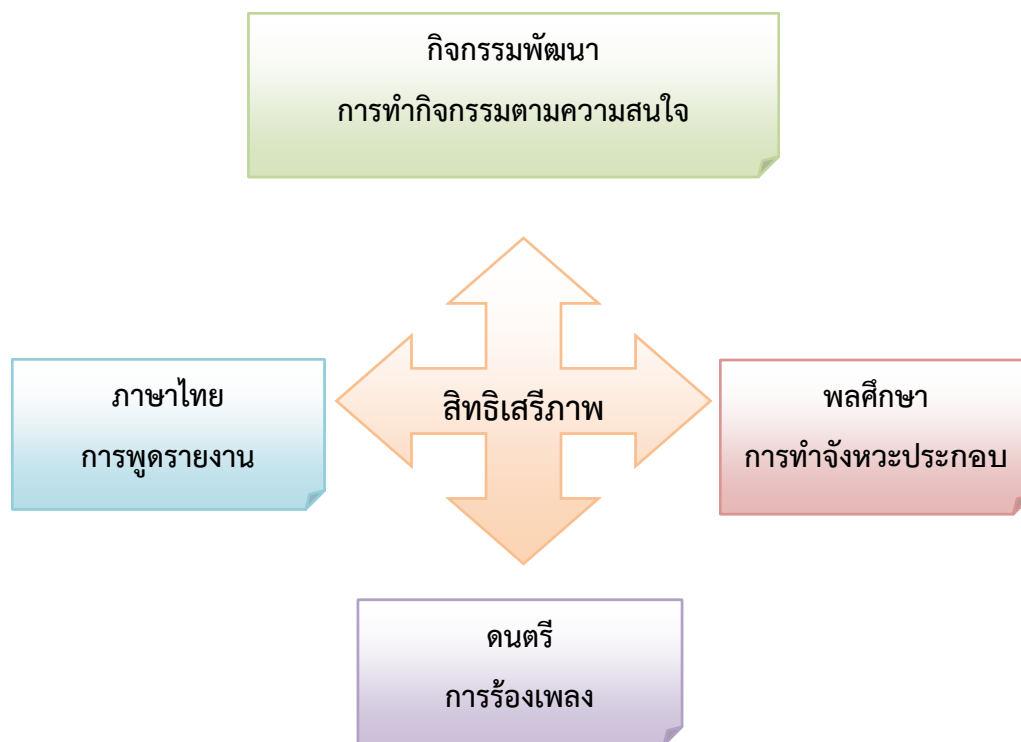
ที่	พฤติกรรม/ลักษณะตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
1	ร่วมกันวางแผน และแบ่งหน้าที่การทำงานกับเพื่อนในกลุ่ม						5 หมายถึง ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมนั้น อย่างสม่ำเสมอ 4 หมายถึง ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมนั้น บ่อยครั้ง 3 หมายถึง ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมนั้น เป็นครั้งคราว 2 หมายถึง ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง 1 หมายถึง ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมนั้น เลย
2	จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมก่อนการปฏิบัติงาน						
3	ปฏิบัติงานหรือทำการทดลอง ตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้ตกลงกัน						
4	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ						
5	แนะนำวิธีการทำงาน และช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม						
6	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์						
7	เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม						
8	ระมัดระวังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติงานหรือทำการทดลอง						
9	ยอมรับข้อผิดพลาดร่วมกัน						
10	นำเสนอผลงานได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย						
11	เก็บล้างวัสดุ/อุปกรณ์สะอาด เป็นระเบียบหลังการปฏิบัติงาน						
12	งานเสร็จทันเวลา และมีคุณภาพ						
13	ภูมิใจในผลงาน/การทำงานกลุ่ม						
รวมคะแนน							
ระดับคะแนนเฉลี่ย		=					

เกณฑ์คะแนน 0 - 25 ได้ระดับคุณภาพ 1

26-50 ได้ระดับคุณภาพ 2

51- 65 ได้ระดับคุณภาพ 3

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น



เพลง “บ้านของฉัน”

บ้านของฉันอยู่ด้วยกันมากมาย
 พ่อ แม่ ลุง ป้า ปู่ ย่า ตา ยาย
 อีกทั้งน้า อา พี่และน้องมากมาย
 ทุกคนสุขสบายเราเป็นพี่น้องกัน



ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง สิทธิเสรีภาพ

การอยู่ร่วมกันของคนในครอบครัวนอกจากสมาชิกทุกคนจะมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของครอบครัวแล้ว สมาชิกแต่ละคนยังมีกิจกรรมส่วนตัวที่แตกต่างกัน กิจกรรมส่วนตัวนี้สมาชิกมีเสรีภาพในการเลือกกระทำได้ตามความสนใจของตนเองแต่ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น

บางเวลาเมื่อสมาชิกทุกคนในครอบครัวได้มาพบปะพร้อมหน้ากันในโอกาสต่างๆ เช่นในเทศกาลปีใหม่ก็จะมีการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กินข้าว พูดคุย ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ถือว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เราเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน เราจะเลือกทำในช่วงที่เรารว่างจากงานในหน้าที่รับผิดชอบ ตัวอย่างการทำกิจกรรมตามสิทธิเสรีภาพ เช่น



พายเรือ



วิ่งออกกำลังกาย



เล่นดนตรี



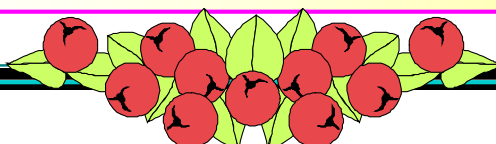
ปั่นจักรยานเล่น



วาดรูป



เล่นฟุตบอล



10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

11. ความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤติเดช สุขसार)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ดี เก่ง มีสุข)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณี อรุณพันธ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2567

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. ลุงกับป้า เป็นอะไรกับพ่อแม่
 - ก. เป็นน้องเขย
 - ข. เป็นน้องสะใภ้
 - ค. เป็นพี่ของพ่อ
2. การปฏิบัติตัวแบบใดของลูกที่จะทำให้พ่อแม่มีความสุขที่สุด
 - ก. ลูกติดสิ่งเสพติด
 - ข. ทะเลาะวิวาทกัน
 - ค. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
3. หน้าที่ของนักเรียนคือข้อใด
 - ก. ไปโรงเรียนทุกวัน
 - ข. เล่นกับเพื่อน
 - ค. รับจ้างทำงาน
4. พ่อเป็นลูกของใคร
 - ก. ปู่กับย่า
 - ข. ตากับยาย
 - ค. ลุงกับป้า
5. แม่เป็นลูกของใคร
 - ก. ปู่กับย่า
 - ข. ตากับยาย
 - ค. ลุงกับป้า

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

1. ค

2. ค

3. ก

4. ก

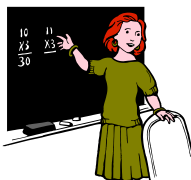














5. ข



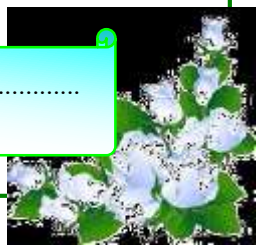
กิจกรรมที่ 2 สิทธิเสรีภาพ

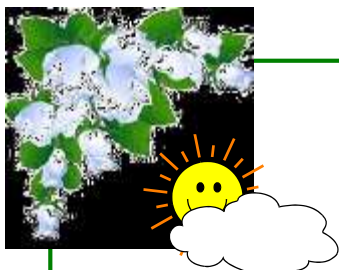


คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในกล่อง หลังภาพที่เป็น สิทธิเสรีภาพส่วนตัวและ X หลังภาพที่เป็นหน้าที่ที่เราต้องรับผิดชอบ

- | | | |
|--|--|--|
| 1.  <input type="checkbox"/> | 2.  <input type="checkbox"/> | 3.  <input type="checkbox"/> |
| 4.  <input type="checkbox"/> | 5.  <input type="checkbox"/> | 6.  <input type="checkbox"/> |
| 7.  <input type="checkbox"/> | 8.  <input type="checkbox"/> | 9.  <input type="checkbox"/> |
| 10.  <input type="checkbox"/> | 11.  <input type="checkbox"/> | 12.  <input type="checkbox"/> |
| 13.  <input type="checkbox"/> | 14.  <input type="checkbox"/> | 15.  <input type="checkbox"/> |

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่





เฉลยกิจกรรมที่ 2 สิทธิเสรีภาพ



คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในกล่อง หลังภาพที่เป็น สิทธิเสรีภาพส่วนตัวและ X หลังภาพที่เป็นหน้าที่ที่เราต้องรับผิดชอบ

- | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|-----|---|-------------------------------------|-----|---|-------------------------------------|
| 1. |  | <input type="checkbox"/> | 2. |  | <input checked="" type="checkbox"/> | 3. |  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. |  | <input checked="" type="checkbox"/> | 5. |  | <input type="checkbox"/> | 6. |  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. |  | <input type="checkbox"/> | 8. |  | <input checked="" type="checkbox"/> | 9. |  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. |  | <input checked="" type="checkbox"/> | 11. |  | <input checked="" type="checkbox"/> | 12. |  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13. |  | <input type="checkbox"/> | 14. |  | <input checked="" type="checkbox"/> | 15. |  | <input checked="" type="checkbox"/> |

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่

