

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้เรื่องอาหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
2 โดยใช้เทคนิค 4P Model

นางวรรณลักษณ์ แสนทวีสุข
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเรื่อง "การพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา โดยใช้เทคนิค 4P Model" จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในเรื่องการหาร ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญทางคณิตศาสตร์ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการ 4P Model ได้แก่ Planning, Preparation, Presentation และ Performance เพื่อให้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติจริง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานในครั้งนี้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษาได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

นางวรรณลักษณ์ แสนทวีสุข

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	
หน้า	
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567.....	1
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำ.....	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
4. ที่มาและความสำคัญ.....	1
5. วัตถุประสงค์.....	1
6. กลุ่มเป้าหมาย.....	2
7. เครื่องมือที่ใช้.....	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	2
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	2
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	2
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย.....	4
12. บทเรียนที่ได้รับ.....	4
13. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	4
14. ภาพกิจกรรม.....	4
15. ภาคผนวก.....	5

ผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

1. ชื่อนวัตกรรม: การพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค 4P Model

2. ชื่อ-นามสกุล(ผู้จัดทำ)

นางวรรณลักษณ์ แสนทวีสุข ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

พัฒนาระหว่างวันที่ ถึง

4. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

จากการจัดการเรียนการสอนพบว่า การหารเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถม แต่พบว่านักเรียนหลายคนมีความไม่เข้าใจและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คุณครูจึงมีการพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องการหาร โดยใช้เทคนิค 4P Model เพื่อนำกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ทดลอง และนำเสนอด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
3. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 17 คน ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา

7. เครื่องมือที่ใช้

1. ชุดกิจกรรม "สนุกคิด พิชิตการหาร ด้วย 4P Model"
2. แผนการจัดการเรียนรู้การหารด้วยเทคนิค 4P Model
3. แบบวัดความรู้ก่อนและหลังเรียน
4. แบบวัดทักษะการหารผ่านกิจกรรม
5. แบบวัดคุณลักษณะด้านทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการหาร
2. ออกแบบชุดกิจกรรมตามกระบวนการ 4P Model
3. ทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียน
4. สังเกตและเก็บข้อมูลการเรียนรู้
5. วิเคราะห์ผลการทดลองใช้
6. สรุปและปรับปรุงนวัตกรรม

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Jean Piaget (Constructivism)
2. ทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของ John Dewey
3. 4P Model (Planning, Preparation, Presentation, Performance)

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. ครูอธิบายขั้นตอนการเรียนรู้ตาม 4P Model

1.1 กระบวนการของ 4P Model

1. Planning (วางแผน)

กำหนดเป้าหมาย (Objective)

วิเคราะห์ผู้เรียน / กลุ่มเป้าหมาย

วางโครงสร้างเนื้อหาและวิธีการดำเนินการ

2. Preparation (เตรียมการ)

จัดเตรียมสื่อ / อุปกรณ์ / เนื้อหาที่จำเป็น

ฝึกซ้อมการนำเสนอ

ประเมินความพร้อมของสถานที่และทรัพยากร

3. Presentation (นำเสนอ)

ถ่ายทอดเนื้อหาตามแผนอย่างน่าสนใจ

กระตุ้นการมีส่วนร่วม

ปรับตามสถานการณ์ตามความเหมาะสม

4. Performance (ปฏิบัติจริง)

ลงมือทำกิจกรรมตามแผน

สังเกตและจดบันทึกผลการดำเนินการ

สรุปผลและประเมินเพื่อการพัฒนาต่อไป

2. นักเรียนร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาที่กำหนด
3. นักเรียนทดลองเตรียมและแบ่งสิ่งของจริง
4. นักเรียนนำเสนอวิธีการแบ่งและแนวคิด
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมเสริม
6. ประเมินผลจากแบบทดสอบและแบบสังเกตพฤติกรรม

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. ด้านความรู้: นักเรียนสามารถทำโจทย์การหารได้ถูกต้องมากขึ้น
2. ด้านทักษะ: นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอน
3. ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ: นักเรียนมีความสนใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์
4. ด้านสมรรถนะ: นักเรียนมีสมรรถนะในการทำงานกลุ่มและการสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาดีขึ้น
2. การสร้างสถานการณ์ปัญหาที่น่าสนใจทำให้นักเรียนกระตือรือร้น
3. การทำงานกลุ่มส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ด้านนักเรียน: นักเรียนต้องเปิดใจและมีความกล้าแสดงออก
2. ด้านครู: ครูต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
3. ด้านผู้อำนวยการโรงเรียน: สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนรู้
4. ด้านผู้ปกครอง: สนับสนุนการเรียนรู้และเสริมแรงบวกให้นักเรียนที่บ้าน

14. ภาพกิจกรรม



15.ภาคผนวก (ใส่ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้, แบบวัดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เป็นต้น)

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

วิชา : คณิตศาสตร์

ชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ : การหาร

เรื่อง : การหารในชีวิตประจำวัน

เวลา : 2 ชั่วโมงการเรียนรู้ (ครั้งละ 1 ชั่วโมง)

นวัตกรรมที่ใช้ : ชุดกิจกรรม "สนุกคิด พิธีการหาร ด้วย 4P Model

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มฐ. ค 1.2 ป.2/2 : แก้ปัญหาเกี่ยวกับการหาร และอธิบายวิธีการได้

มฐ. ค 2.1 ป.2/1 : ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายการคิดคำนวณ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วจะสามารถ

- ✓ เข้าใจและอธิบายแนวคิดการหารอย่างง่ายได้
- ✓ แก้ปัญหาโจทย์การหารในสถานการณ์จริงได้
- ✓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและนำเสนอผลงานของกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

ความหมายของการหาร

การหารโดยการแบ่งกลุ่มสิ่งของ

การนำอาหารไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดกิจกรรม (ตาม 4P Model)

1. ขั้นวางแผน (Planning) (10 นาที)

ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด เช่น

➡ "ถ้าเรามีขนม 12 ชิ้น ต้องแบ่งให้เพื่อน 4 คนเท่าๆ กัน จะได้คนละกี่ชิ้น?"

นักเรียนระดมความคิดเห็นร่วมกัน

2. ขั้นเตรียมการ (Preparation) (15 นาที)

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก 4-5 คน

แจกอุปกรณ์ เช่น ลูกบิด กระดาษ ดินน้ำมัน ฯลฯ ให้แต่ละกลุ่ม

นักเรียนทดลองแบ่งของตามโจทย์ที่กำหนด

3. ขั้นนำเสนอ (Presentation) (20 นาที)

แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

ครูสรุปแนวคิดการหาร เช่น

➡ การหารคือการ "แบ่งเท่า ๆ กัน"

➡ ใช้เครื่องหมาย ÷ และสามารถตรวจสอบโดยคูณกลับได้

4. ขั้นปฏิบัติจริง (Performance) (15 นาที)

เล่นเกม "แบ่งสมบัติโจรสลัด" โดยให้นักเรียนช่วยกันแบ่งสมบัติอย่างเท่า ๆ กันตามโจทย์ที่ได้
นักเรียนทำใบงาน "ภารกิจนักแบ่ง" แก้โจทย์หาร 5 ข้อในชีวิตประจำวัน

สื่อ/อุปกรณ์

ลูกปัด กระดาษสี ดินน้ำมัน
ใบงาน "ภารกิจนักแบ่ง"
การ์ดเกมहार
กระดานไวท์บอร์ดและปากกา

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตการมีส่วนร่วมและการสื่อสารของนักเรียนในกลุ่ม
ประเมินจากผลงานการนำเสนอของกลุ่ม
ตรวจใบงาน "ภารกิจนักแบ่ง" (ผ่านเกณฑ์ 80% ขึ้นไป)

กิจกรรมเสริม

แข่งขันแบ่งลูกปัดให้ได้เร็วและถูกต้องที่สุด
นักเรียนแต่งนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับการหารในชีวิตประจำวัน

บันทึกหลังสอน

วันที่..... เดือน.....พ.ศ

ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางวรวัลลัญช์ แสนทวีสุข)

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายกฤติเดช สุขसार)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา