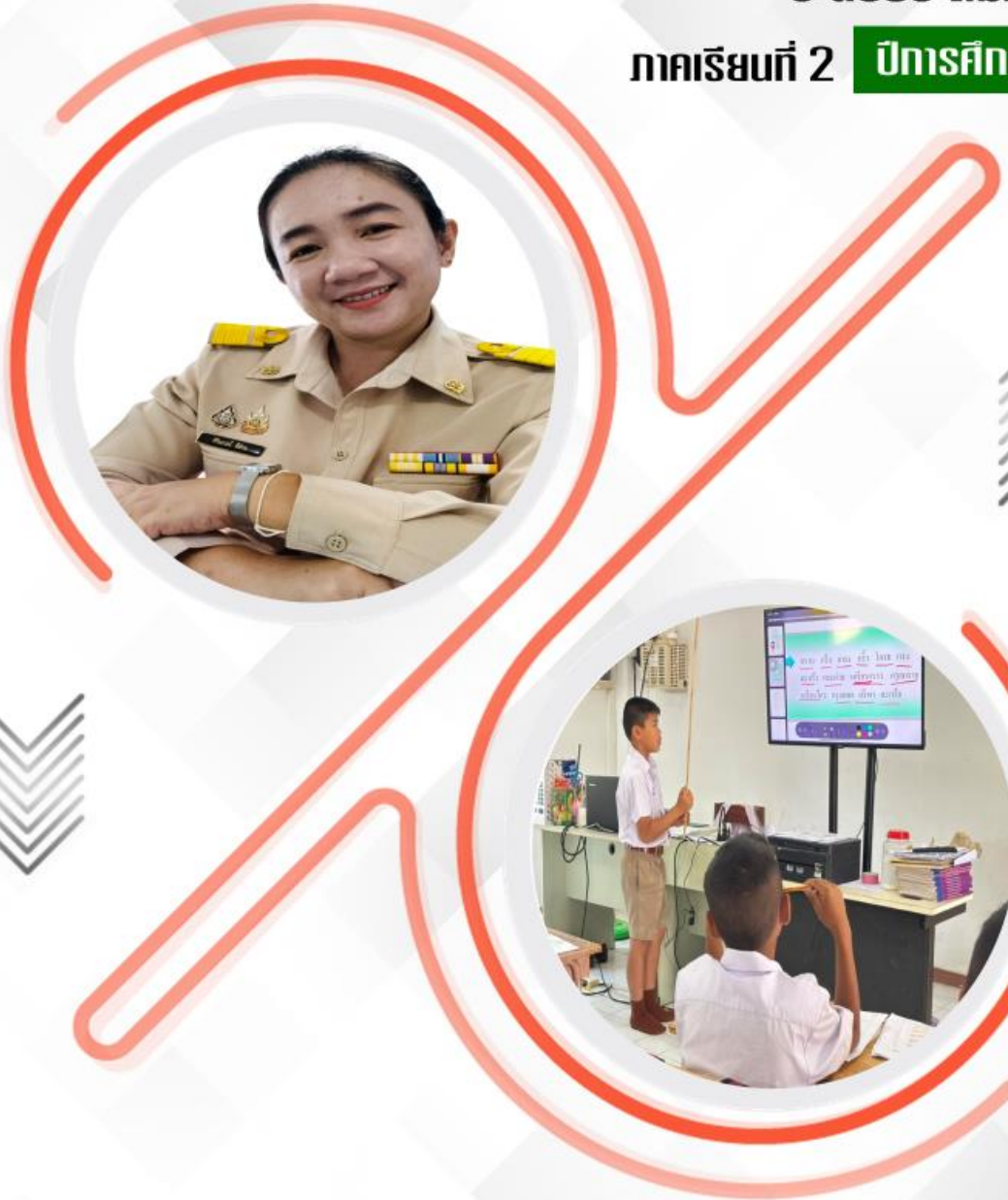




รายงานการใช้แผนนวัตกรรมการ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



นางสาวศิริรินทร์ สีส่วน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านแสงน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

๒. **ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางสาวศิรินภรณ์ สีส่วน

๓. **ระยะเวลาดำเนินการ**

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. **ที่มาและความสำคัญ**

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ใช้สื่อสารติดต่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ภาษาไทยจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการเรียนรู้วิชาอื่น ถ้าผู้เรียนมีความสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อความหมายได้จะทำให้ประสบความสำเร็จ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการที่มีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็น สำหรับผู้เรียน ทุกคนต้องมีเพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ การอ่านออกเขียนได้ การอ่าน อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายในภาษาไทย ซึ่งจะนำมาซึ่งความรู้และ ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งในปัจจุบันการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน Reading และ การเขียน (Writing) หรือ ๓R๘C เนื่องจากเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะการอ่านการเขียน

การฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำที่ถูกต้อง ต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น ครูต้องหมั่นฝึกฝนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกซ้ำ ย้ำทวนบ่อย ๆ การใช้เทคนิควิธีการสอนที่ตระหนักถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เน้นการร่วมมือกันเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ใช้กระบวนการและรูปแบบการสอนที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ได้เรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน ตลอดจนการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างนักเรียนที่เรียนเก่งและนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า จะสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี บทบาทของครูต่อการพัฒนาการเขียนคำควบกล้ำของผู้เรียนคือ เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ เสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน คิดค้นเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดค้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถด้านเนื้อหาความสนใจและวัยของผู้เรียนความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนโดยคำนึงถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นวัตกรรมการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการฝึกการเขียนคำควบกล้ำ เพราะแบบฝึกทักษะเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ เพื่อเสริมสร้างเนื้อหาบางส่วน ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและนำเอาความรู้ไปใช้ได้อย่างแม่นยำ ถูกต้อง คล่องแคล่วและมีความต่อเนื่อง สามารถอ่านออกเขียนได้

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ครูจึงได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านและการเขียนคำควบกล้ำ อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเขียน มีการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป

๕. วัตถุประสงค์

- ๕.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียนคำควบกล้ำของผู้เรียน
- ๕.๒ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียนคำควบกล้ำของผู้เรียน
- ๕.๓ เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๗. เครื่องมือที่ใช้

- ๗.๑ แบบทดสอบก่อนเรียนหลัง-หลังเรียน (K)
- ๗.๒ แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน (P)
- ๗.๓ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ (A)

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็น

ครูได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า

- นักเรียนมีปัญหาในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ
- ไม่สามารถแยกแยะระหว่างคำควบแท้และคำควบไม่แท้ได้อย่างถูกต้อง
- ขาดความมั่นใจในการใช้คำควบกล้ำในประโยค

จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาแบบฝึกทักษะที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน, ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Piaget, Bruner, ทฤษฎีพหุปัญญา และแนวคิดการเรียนรู้แบบสร้าง ความหมาย เพื่อใช้ในการออกแบบนวัตกรรมให้เหมาะสม

๓. ออกแบบนวัตกรรม

วางโครงสร้างของแบบฝึกทักษะให้แบ่งออกเป็น ๔ ส่วนหลัก ได้แก่

๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคำควบกล้ำ
๒. แบบฝึกหัดเน้นการฝึกอ่าน/เขียน
๓. แบบฝึกทักษะในรูปแบบเกม คำคล้องจอง หรือจับคู่ภาพ
๔. แบบประเมินตนเองหลังเรียน

โดยเน้นให้มีภาพประกอบ สี สัน เนื้อหากระชับ เข้าใจง่าย และเป็นรูปธรรม

๔. พัฒนานวัตกรรม

ดำเนินการจัดทำต้นแบบของแบบฝึกทักษะ พร้อมทั้งจัดพิมพ์ลงในรูปเล่มและจัดทำแบบประเมินความเหมาะสมจากนั้นนำร่างนวัตกรรมไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (เช่น ครูภาษาไทยหรือศึกษานิเทศก์) ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา และการออกแบบกิจกรรม

๕. ทดลองใช้

นำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการ ๓ ขั้นตอน:

- Pre-test ก่อนใช้แบบฝึก
- กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึก
- Post-test เพื่อวัดผลหลังเรียน

รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อแบบฝึกที่ใช้

๖. ประเมินผลและปรับปรุง

- ประเมินจากผลการเรียนรู้ก่อน-หลัง
- รับฟังข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ
- ปรับปรุงแบบฝึกในด้านเนื้อหา รูปแบบการนำเสนอ และวิธีการใช้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๗. ขยายผลการใช้

หลังปรับปรุงแล้ว ได้นำเสนอต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเสนอให้ครูในระดับชั้นอื่นนำไปประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้งานนวัตกรรมสำหรับครูผู้สอน เพื่อให้สามารถขยายผลไปยังห้องเรียนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๘.๑ หลักสูตรแกนกลางฯ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของ การเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่ เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย

- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกรักคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพ บุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไว้ดังนี้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและ มีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและ ความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบาย ในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและ เขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพ ความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียน แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและ ดูตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและ ดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูด ตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้ อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑ เข้าใจ

และเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดได้

๙.๒ บทเรียนคำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เรียงกัน ออกเสียงควบหรือกล้ำอยู่ในสระเดียวกัน ตัวแรกจะเป็นพยัญชนะหลัก ตัวหลังคือตัวกล้ำ มีเพียง ๓ ตัว คือ ร ล และ ว คำควบกล้ำ แบ่งออกเป็น ๒ ชนิด ได้แก่ ๑. คำควบกล้ำแท้ คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัวเรียงกัน โดยพยัญชนะตัวหน้าเป็น ก ข ค ต ป ผ พ และพยัญชนะตัวควบเป็น ร ล ว ประสมด้วยสระเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้งสองตัวพร้อมกัน เช่น กรุง กลม ไกว ๒. คำควบไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหน้าเป็นตัว จ ช ท ศ ส พยัญชนะ ตัวควบเป็นตัว ร ประสมสระเดียวกัน เช่น จริง ไซรั ทราย เศร้า สร้าง เวลาอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีตัว จร ชร ศร และ สร จะอ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเท่านั้นไม่ต้องออกเสียงตัว ร เช่น เศร้า อ่านว่า เส้า หากเป็นคำควบกล้ำ ไม่แท้ที่มีตัว ทร ให้อ่านออกเสียงเป็น ช เช่น ทรง อ่านว่า ชง ในการออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำนั้น จะต้องรู้ถึงวิธีการออกเสียงพยัญชนะ ร ล ว แต่ละตัว ก่อน วิเชียร เกษ ประทุม (๒๕๔๓) กล่าวว่า การออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว จะต้องรู้ถึงวิธีออกเสียง พยัญชนะ ร ล ว แต่ละตัวให้ถูกต้อง

จากการศึกษาหลักการและวิธีการอ่านคำควบกล้ำ จะเห็นได้ว่า ในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ นั้นจำเป็นต้องอาศัยความสม่ำเสมอในการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครูควรฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้อง

๙.๓ แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การ เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจาก ปรัชญา การศึกษาพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญานี้เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษาหมกมุ่น แต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิด สร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญานี้เน้นกระบวนการ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางของการศึกษาจึงต้อง พยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้คนยึดมั่นใน ความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องหาทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อ นำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะ อธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซาก และเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความ เชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่แตกต่างกัน จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ หลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการ เรียนรู้ จะเกิดขึ้นหรือไม่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข, ๒๕๔๘ : ๑๒๕)

๒. ทฤษฎีสรรรคนิยม (Constructivism) คือ แนวคิดที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาภายในตัวบุคคล ให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาขึ้นด้วยตัวเองมากกว่าที่จะรับความรู้ หรือเกิดความเข้าใจจากบุคคลอื่น และบุคคลจะเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการลงมือทำหรือการทำงาน และปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนในลักษณะการเผชิญสถานการณ์จริง ซึ่งมีหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้ Active Process และจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงสร้างทางปัญญา ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้นั้น (อัญชลี สิรินทร์วารวงศ์, ๒๕๓๓: ๗๘)

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถ แตกต่างกันไปประมาณ ๓-๖ คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตาม แนวทางการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การพึ่งพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ๒๕๕๒: ๔๖)

๔. ทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิซึม (Social constructivism) ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้างความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับการสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (อมรินทร์ อัมพลพงษ์, ๒๕๕๙: ๘๙)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, ๑๙๙๑) เป็นการจัดการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน ๒ ประการ คือ ๑) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์และ ๒) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, ๑๙๙๓) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co-creators) (Fedler and Brent, ๑๙๙๖) นักการศึกษาของ ประเทศไทยใช้คำภาษาไทย คำว่าการเรียนรู้เชิงรุกแทน Active Learning ซึ่งมีนิยามความหมาย ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๐) ได้กำหนดความหมายของ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง เป็นการที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับ การเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ใช้ทักษะ พื้นฐานในด้าน การอ่าน การเขียน รวมทั้งการฟัง การตั้งคำถามและอภิปรายร่วมกันบูรณาการในการเรียนรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูก เปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๔) ได้กำหนดความหมายของ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)คือการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน

เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๒ : ๔) เสนอแนวคิดของ Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้ง ด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเชื่อมโยงจากความรู้เดิมด้วยตนเอง จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือทำ การตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูล จากการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย ในการเรียนรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิจาร์ณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจาร์ณญาณ ในการคิด และตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาสไตล์ การเรียนรู้ของตนเอง สูการเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ใน การมีวิจาร์ณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. การเรียนรู้เชิงรุก สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียน และตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็น ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักแนวทางการนิเทศเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะ ปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่ง เหล่านี้จะทำ ให้ครูเกิดทักษะในการสอน และมีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนา ตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทน และนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบ

ความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะยาวกว่า

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก มีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำ เรื่องที่เรียนได้อย่างคงทน และมีความเข้าใจอย่างลุ่มลึกจากการปฏิบัติจริงของตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ จากการปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผ่านกระบวนการการคิด การลงมือทำและนำเสนอด้วยตนเอง ซึ่งในการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ผู้จัดทำเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนที่จะช่วยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๒๒) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
๕. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความมีวินัย ในการทำงานกลุ่มร่วมกับคนอื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๐ : ๒๒) สรุปว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทำเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นชักชวนระดมความคิด โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
๒. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่ผู้สอนกำหนด
๖. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง

๙.๔ แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๑. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการ เรียนรู้ทักษะการ สื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการ ความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๒. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึง คุณค่าของงานครูเห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร (ปณัสยา รัตนพันธ์๒๕๖๐ : ๗๙)

กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็จะมีไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Dialogue เช่น หัวข้อที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกหัวข้อข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็น อย่างไม่ ไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของ กลุ่มครู ตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจาก หน้างานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำงาน พัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็น อย่างไม่ ไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผล เช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของเป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. ศึกษาปัญหาและความต้องการ

จากการสังเกตและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจคำควบล้ำไม่ถูกต้อง และมักเขียนหรืออ่านผิด ครูจึงเห็นความจำเป็นในการสร้างแบบฝึกที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และฝึกฝนทักษะการอ่าน-เขียนคำควบล้ำอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

ครูได้ออกแบบ “แบบฝึกทักษะเรื่องคำควบล้ำ” โดยอิงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการแบ่งเนื้อหาเป็นตอน ๆ ประกอบด้วยการอธิบาย การฝึกฝน การประเมิน และเกมคำสนุกเพื่อส่งเสริมความเข้าใจนวัตกรรมถูกพัฒนาโดยใช้หลักการออกแบบเพื่อให้เหมาะสมกับช่วงวัย (Active learning และ Game-based learning)

๓. ทดลองใช้ในห้องเรียน

ทำการทดลองใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เป็นระยะเวลา ๓ สัปดาห์

- ก่อนใช้: มีการวัดผลก่อนเรียน (pre-test)
- ระหว่างใช้: ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึก
- หลังใช้: มีการวัดผลหลังเรียน (post-test) และเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อน-หลัง

๔. การปรับปรุงและพัฒนา

จากการทดลองใช้ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และให้ความสนใจมากขึ้นอย่างไรก็ตาม มีบางส่วนที่ยังไม่เข้าใจคำควบไม่แท้ จึงมีการปรับแบบฝึก เช่น เพิ่มภาพประกอบ เสียงอ่าน หรือการเชื่อมโยงกับบทเพลง/คลิปสั้น ๆ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๕. การขยายผล

เมื่อนวัตกรรมได้รับการปรับปรุงแล้ว ครูได้นำเสนอผลการใช้ในที่ประชุมกลุ่มสาระฯ และเชิญชวนให้ครูระดับชั้นอื่นนำไปทดลองใช้ในห้องเรียนพร้อมแจกคู่มือการใช้งาน และแบบฝึกสำหรับให้ครูนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนของแต่ละห้อง

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

๑๑.๑ ด้านความรู้

- นักเรียนรู้จักและเข้าใจความหมายของคำควบกล้ำ
- นักเรียนสามารถแยกแยะคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ได้
- นักเรียนทราบลักษณะเสียงพยัญชนะที่ใช้ในคำควบกล้ำ เช่น ร ล ว

๑๑.๒ ด้านทักษะ

- นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
- นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามหลักภาษา
- นักเรียนสามารถใช้คำควบกล้ำในการแต่งประโยค หรือเล่าเรื่องได้อย่างเหมาะสม

๑๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนและทำแบบฝึกหัด
- นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนใจพัฒนาทักษะทางภาษา
- นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบในการเขียนและใช้ภาษา

๑๑.๔ ด้านเจตคติ

- นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง
- นักเรียนสนุกและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย
- นักเรียนกล้าแสดงออกทางภาษาอย่างมั่นใจ

๑๑.๕ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- การสื่อสาร: นักเรียนสามารถใช้คำควบกล้ำในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- การคิดวิเคราะห์: นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจัดหมวดหมู่คำควบกล้ำได้
- การแก้ปัญหา: นักเรียนสามารถปรับปรุงการเขียนคำที่ผิดพลาดเกี่ยวกับคำควบกล้ำ
- การใช้ทักษะชีวิต: นักเรียนใช้ความรู้เรื่องคำควบกล้ำในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ การเรียนการสอนไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย แต่ยังช่วยให้การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สนุกและมีส่วนร่วมมากขึ้น ซึ่งสร้างแรงจูงใจและพัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกันของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีบทเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การปรับตัวและพัฒนาวัตกรรมการสอน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

๑๓.เงื่อนไขความสำเร็จ

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำควบล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้กระบวนการ Active Learning ประสบความสำเร็จได้หากมีการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสม มีการฝึกอบรมครูอย่างเพียงพอ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกและมีส่วนร่วม การประเมินผลและติดตามผลการเรียนรู้ รวมถึงการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง ทั้งหมดนี้จะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนสำหรับนักเรียน



ภาคผนวก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ ข้อสอบ จำนวน ๓๐ ข้อ ๓๐ คะแนน

คำชี้แจง ข้อสอบทั้งหมดมีจำนวน ๓๐ ข้อ ๓๐ คะแนน แบ่งเป็น ๓ ตอน
ตอนที่ ๑ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด มีจำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน
ตอนที่ ๒ เขียนคำตามคำบอก มีจำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน
ตอนที่ ๓ เติมคำในประโยค มีจำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

ชื่อ..... เลขที่.....

ตอนที่ ๑ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จำนวน ๑๐ ข้อ
คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

วิธีการประเมิน เลือกคำตอบถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน

๑. คำควบกล้ำ หมายถึง ข้อใด

- ก. พยัญชนะที่มี ๓ ตัว
- ข. พยัญชนะต้นที่มีตัว ร ล ว
- ค. พยัญชนะที่ออกเสียง ร ล ว
- ง. พยัญชนะต้นที่มี ๒ ตัว ออกเสียงควบกับ ร ล ว

๒. พยัญชนะใดที่ใช้เป็นอักษรควบกล้ำ

- ก. ร ล ว
- ข. ก ล ว
- ค. ร ล ย
- ง. ค ร ล

๓. ข้อใดเป็นพยัญชนะที่ออกเสียงควบกล้ำ

- ก. ผว กว กร
- ข. พร ขร นว
- ค. พร มร พล
- ง. คว ปล กร

๔. ข้อใดถูกต้อง

- ก. สร้าง เป็นคำควบไม่แท้
- ข. โทรม เป็นคำควบกล้ำแท้
- ค. กลัว เป็นคำควบไม่แท้
- ง. เกรง เป็นคำควบไม่แท้

๕. “โครงการปลูกต้นไม้ลดโลกร้อน” ประโยคนี้มีคำควบกล้ำกี่คำ

ก. ๑ คำ ข. ๒ คำ

ค. ๓ คำ ง. ๔ คำ

๖. ข้อใดเป็นคำควบไม่แท้ทั้งหมด

ก. กรอบ โคลงกลอน ทรวง

ข. เปลี่ยนแปลง กลิ่น กราบ

ค. พุทรา เสริมสร้าง ไทร

ง. ทрудโทรม พลับพลึง พลิก

๗. “ชุดโซม” เป็นคำอ่านของคำในข้อใด

ก. ชุดโหม

ข. ทрудโทรม

ค. ชุดโทรม

ง. ทрудโซม

๘. นก _____ โยบินอยู่บนท้องฟ้า ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. อินซี

ข. อินที

ค. อินทรี

ง. อินทร์ทรี

๙. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำทุกคำ

ก. ปรับปรุง เกเร

ข. ตำรวจ ตระการ

ค. ฟรุ้งนี้ เพื่อนรัก

ง. ผลุนผลัน ผลุบโผล่

๑๐. คำในข้อใดหมายถึง “สนุกสนาน ร่าเริง”

ก. ครึกครื้น

ข. เคร่งครัด

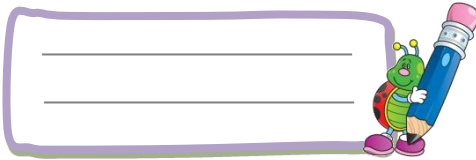
ค. ครอบคลุม

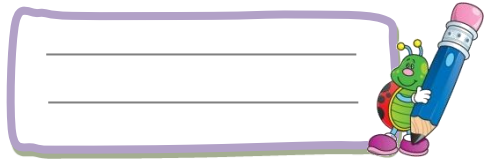
ง. คลาดแคล้ว

ตอนที่ ๒ เขียนคำตามคำบอก มีจำนวน ๑๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

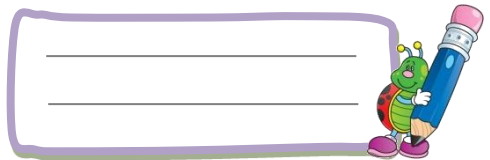
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู

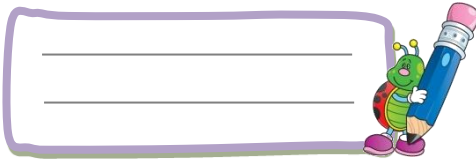
วิธีการประเมิน เขียนคำถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน เขียนผิด ๐ คะแนน

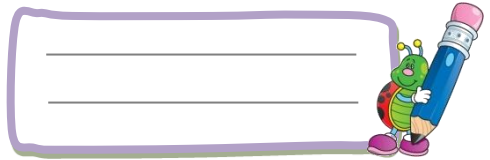
๑. 

๖. 

๒. 

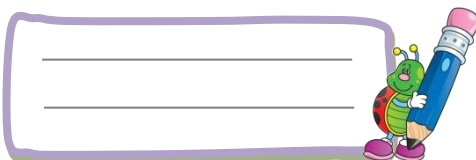
๗. 

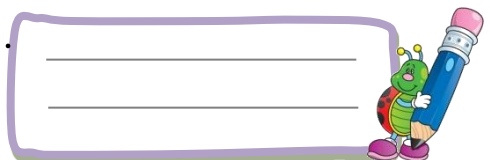
๓. 

๘. 

๔. 

๙. 

๕. 

๑๐. 

ตอนที่ ๓ เติมคำในประโยค มีจำนวน ๑๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
วิธีการประเมิน เติมคำถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน เขียนผิด ๐ คะแนน

กราบ กว้าง ปรับปรุง แผล ตรวจ เพราะ
พุทรา สรงน้ำ ปล่อย ความ ของขวัญ โขลง

๑. _____ ช่างอาศัยอยู่ในป่าใหญ่
๒. พยาบาลทำ _____ ให้คนป่วย
๓. _____ เป็นผลไม้ที่มีประโยชน์
๔. พ่อของสมชายเป็น _____ ช่าง
๕. บ้านของอรุณี _____ ขวางใหญ่โตมาก
๖. ปรีชาสอบได้คะแนนเต็ม _____ ตั้งใจเรียน
๗. เพื่อนๆมอบ _____ วันเกิดให้ปราณี
๘. พ่อกำลัง _____ ซ่อมแซมบ้านพัก
๙. มยุรี _____ พระก่อนนอนทุกคืน
๑๐. คุณครู _____ การบ้านให้นักเรียน

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ ข้อสอบ จำนวน ๓๐ ข้อ ๓๐ คะแนน

ตอนที่ ๑ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ง
๒. ก
๓. ง
๔. ก
๕. ข
๖. ค
๗. ข
๘. ค
๙. ง
๑๐. ก

ตอนที่ ๒ เขียนคำตามคำบอก

๑. เปลี่ยนแปลง	๖. สร้างเสริม
๒. กรูบกรอบ	๗. แกว่งไกว
๓. พร้อมเพรียง	๘. ไตร่ตรอง
๔. ทรวดทรง	๙. เศรษฐี
๕. ผดุงผลัน	๑๐. ไขว้เขว

ตอนที่ ๓ เติมคำในประโยค

๑. โขลง	๖. เพราะ
๒. แผล	๗. ของขวัญ
๓. พุทรา	๘. ปรับปรุง
๔. ความ	๙. กราบ
๕. กว้าง	๑๐. ตรวจ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ /

หน่วยที่ ๖ คำควบกล้ำ

เวลาเรียน ๑๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน) เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะ คำควบกล้ำก่อนเรียนได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน) เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบทดสอบก่อนเรียนมีจำนวน ๓๐ ข้อ

๓๐ คะแนน แบ่งเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด มีจำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ เขียนคำตามคำบอก มีจำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๓ เติมคำในประโยค มีจำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

สาระการเรียนรู้

การเขียนคำควบกล้ำ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ

ขั้นสอน

๑. นักเรียนและครูกำหนดข้อตกลงร่วมกันในการเรียนรู้เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ

๒. นักเรียนฟังครูแจ้งเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน) เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ จำนวน ๓ ตอน ตอนละ ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน รวมคะแนน ๓๐ คะแนน

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาว่า คำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะที่ควบกับ ร ล ว ประสมกับสระเดียวกันออกเสียงควบกล้ำเป็นพยางค์เดียว โดยออกเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะ เช่น กราบ คลาน ความ เป็นต้น

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ก่อนเรียน)

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑.นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะคำควบกล้ำก่อนเรียนได้ถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน	๑.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ ๒.แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีความซื่อสัตย์ สุจริต	สังเกตพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับคุณภาพ ๒ (ดี) ขึ้นไป

๓.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน -ความสามารถในการคิด	ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิด	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ (ดี) ขึ้นไป
--	--	---	--

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การปฐมนิเทศ และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีความเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

() สอดคล้องครอบคลุม

() ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๔. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๕. การวัดผลประเมินผลเหมาะสม

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายศิริพจน์ พรหมหล่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสงน้อย

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....คน

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวศิรินภรณ์ สีส่วน)

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์ สุจริต

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ซื่อสัตย์ สุจริต			ผลการตัดสิน ผ่าน/ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	
๑	เด็กชายกิตติศักดิ์ กุ่มประสิทธิ์				
๒	เด็กชายชิษณุพงศ์ แยมส่อง				
๓	เด็กชายถิรเมธ สีส่วน				
๔	เด็กชายธีระวุธ สุวรรณ कुमार				
๕	เด็กชายปรีดิวัฒน์ ประธาน				
๖	เด็กชายอภิวัฒน์ มีคุณ				
๗	เด็กหญิงจิจัญญา จำนงค์การ				
๘	เด็กหญิงนันทน์ภัส อรภาพ				
๙	เด็กหญิงเมธานีย์ บุตรพรม				
๑๐	เด็กหญิงเทียนฝัน รัตนกรภาพรีดา				
๑๑	เด็กชายโกศลย์ มีคุณ				
๑๒	เด็กหญิงธัญชนก มุ่งหมาย				
๑๓	เด็กหญิงธิดารัตน์ อุบแก้ว				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความซื่อสัตย์สุจริต	ปฏิบัติตนเอง และผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจาใจ ด้วยความ ซื่อตรงอยู่เสมอ	ปฏิบัติตนเอง และผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจาใจ ด้วยความ ซื่อตรง เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตนเอง และผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจาใจ ด้วยความ ซื่อตรงเป็นบางครั้ง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน ความสามารถในการคิด			ผลการตัดสิน ผ่าน/ไม่ผ่าน
		เกณฑ์การประเมิน			
		๓	๒	๑	
๑	เด็กชายกิตติศักดิ์ กุมประสิทธิ์				
๒	เด็กชายชัชฌพงษ์ แสงส่อง				
๓	เด็กชายฉัตรเมธ สีส่วน				
๔	เด็กชายธีระวุธ สุวรรณกุมาร				
๕	เด็กชายปรีดิวัฒน์ ประธาน				
๖	เด็กชายอภิวัฒน์ มีคุณ				
๗	เด็กหญิงจิจุฎญา จำนงค์การ				
๘	เด็กหญิงนันทน์ภัส อรภาพ				
๙	เด็กหญิงเมธานีย์ บุตรพรม				
๑๐	เด็กหญิงเทียนฝัน รัตนกรภาปรีดา				
๑๑	เด็กชายโกศลย์ มีคุณ				
๑๒	เด็กหญิงธนัญชนก มุ่งหมาย				
๑๓	เด็กหญิงธิดารัตน์ อุปแก้ว				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความสามารถ ด้านการคิด	คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการคิด อย่างสร้างสรรค์ และสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาเกี่ยวกับ ตนเองได้ อย่างเหมาะสม เป็นประจำ	คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการคิด อย่างสร้างสรรค์ และสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาเกี่ยวกับ ตนเองได้ อย่างเหมาะสม เป็นส่วนใหญ่	คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการคิด อย่างสร้างสรรค์ และสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาเกี่ยวกับ ตนเองได้ อย่างเหมาะสม เป็นบางครั้ง

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำ กร กล กว คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหน้าเป็น ก พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ล ว อ่านออกเสียงควบกล้ำ โดยออกเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า เช่น กราบ กลัว แกว่ง เป็นต้น

สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนคำอ่านคำควบกล้ำ กร กล กว
๒. การบอกความหมายคำควบกล้ำ กร กล กว
๓. การเขียนคำควบกล้ำ กร กล กว

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๒. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “คำควบกล้ำ” โดยร้องตามครูที่ละวรรคพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง ๑ - ๒ รอบ

ขั้นสอน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำควบกล้ำว่า คำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะที่ควบกับ ร ล ว ประสมกับสระเดียวกันออกเสียงควบกล้ำเป็นพยางค์เดียว โดยออกเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า จากนั้นร่วมกันยกตัวอย่างคำควบกล้ำจากเนื้อเพลง ได้แก่ คลั่งไคล้ กวัด แกว่ง ไทว เกลียว กลม ไชวคว่า ตรอมตรม หมอง ครอง ปราบปราม เคลื่อน คลาด หวาดกลัว ไกล ขวัญ เคลี้ยคลอ เป็นต้น

๒. ครูนำบัตรคำควบกล้ำ กร กล กว ติดบนกระดาน ได้แก่คำว่า กลม เกลียว กวัดแกว่ง กว้าง เคลื่อนกลาด เกลียน เกรงกลัว กราบ กรีธา กวาด กลอน

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำตามครูทีละคำ จากนั้นให้นักเรียนสังเกตบัตรและร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- บัตรคำที่ติดบนกระดานนี้มีพยัญชนะต้นกี่ตัว (๒ ตัว)
- พยัญชนะต้นตัวแรกเป็นตัวอะไร (ก)
- พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ มีพยัญชนะตัวใดบ้าง (ร ล ว)
- พยัญชนะต้นทั้ง ๒ ตัว ออกเสียงพร้อมกันหรือไม่ (พร้อมกัน)

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๗ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาไปความรู้ “คำควบกล้ำ กร กล กว” ในแบบฝึกทักษะพัฒนาการเขียนคำควบกล้ำ

๕. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายความหมายของคำควบกล้ำ กร กล กว ว่าคือ คำที่มี พยัญชนะต้น ๒ ตัวเรียงกัน พยัญชนะต้นตัวแรกเป็น ก พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ เป็น ร ล ว ประสมสระเดียวกัน อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำพร้อมกัน โดยออกเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า เช่น เคลื่อน กลาด เกรงกลัว เป็นต้น

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างคำควบกล้ำ กร กล กว กลุ่มละ ๕ คำ โดยเขียนในกระดาษที่ครูแจกให้ ระบายสีตกแต่งผลงานให้สวยงาม ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องการทำงานร่วมกันว่าต้องรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันงานจึงจะสำเร็จด้วยดี

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยนำกระดาษออกมาติดบนกระดานพร้อมก็้อ่านให้เพื่อนในชั้นฟังพร้อมๆกัน นักเรียนและครุ่ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๘. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑ โดยเขียนคำอ่านคำควบกล้ำ กร กล กว จำนวน ๑๐ ข้อ
๙. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๒ โดยเขียนคำควบกล้ำ กร กล กว ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ จำนวน ๑๐ ข้อ
๑๐. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๓ โดยเรียงพยัญชนะและสระให้เป็นคำควบกล้ำ กร กล กว ที่มีความหมาย จำนวน ๑๐ ข้อ

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครุ่ร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบกล้ำ กร กล กว ว่าคือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัวเรียงกัน พยัญชนะต้นตัวแรกเป็น ก พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ เป็น ร ล ว ประสมสระเดียวกัน อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำพร้อมกัน โดยออกเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า เช่น เกลือ่นกลาด เกรงกลัว เป็นต้น

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เพลงคำควบกล้ำ
๒. บัตรคำควบกล้ำ กร กล กว
๓. แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ เล่มที่ ๑ ชวนจดจำ...ควบกล้ำ กร กล กว

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑. เขียนคำอ่านคำควบกล้ำ กร กล กว ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบบันทึกคะแนน การตรวจแบบฝึก	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. บอกความหมาย คำควบกล้ำ กร กล กว ได้ถูกต้อง			
๓. เขียนคำควบกล้ำ กร กล กว ได้ถูกต้อง			
๔. นักเรียนมีมารยาทใน การอ่านการเขียนคำควบ กล้ำ กร กล กว	สังเกตมารยาทใน การอ่านการเขียน	แบบสังเกตมารยาทใน การอ่านการเขียน	ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ (ดี) ขึ้นไป
๕. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - มีวินัย	สังเกตพฤติกรรม ด้านความมีวินัย	แบบสังเกตพฤติกรรมด้าน ความมีวินัย	ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ (ดี) ขึ้นไป
๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร และ ความสามารถในการคิด	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร และ ความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ (ดี) ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียน คำควบกล้ำ กร กล กว มีความเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

() สอดคล้องครอบคลุม

() ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๔. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๕. การวัดผลประเมินผลเหมาะสม

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายศิริพจน์ พรหมหล่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสงน้อย

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....คน

จุดประสงค์ข้อ ๑ เขียนคำอ่านคำควบกล้ำ กร กล กว ได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๒ บอกความหมายคำควบกล้ำ กร กล กว ได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๓ เขียนคำควบกล้ำ กร กล กว ได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๔ นักเรียนมีมารยาทในการเขียนคำควบกล้ำ กร กล กว

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวศิรินภรณ์ สีส่วน)

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	ผลการตัดสิน ผ่าน/ไม่ผ่าน
		แบบฝึกทักษะที่				
		๑	๒	๓		
		๑๐	๑๐	๑๐		
๑	เด็กชายกิตติศักดิ์ กุ่มประสิทธิ์					
๒	เด็กชายชิษณุพงศ์ แยมส่อง					
๓	เด็กชายถิรเมธ สีส่วน					
๔	เด็กชายธีระวุธ สุวรรณ कुमार					
๕	เด็กชายปรีดิวัฒน์ ประธาน					
๖	เด็กชายอภิวัฒน์ มีคุณ					
๗	เด็กหญิงจิัญญา จำนงค์การ					
๘	เด็กหญิงนันทน์ภัส อรภาพ					
๙	เด็กหญิงเมธานีย์ บุตรพรม					
๑๐	เด็กหญิงเทียนฝัน รัตนกรภาพรีดา					
๑๑	เด็กชายโกศลย์ มีคุณ					
๑๒	เด็กหญิงธัญชนก มุ่งหมาย					
๑๓	เด็กหญิงธิดารัตน์ อุปแก้ว					

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (คะแนน ๒๔ คะแนน ขึ้นไป)



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการตรวจแบบฝึก



ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ ๑	เขียนคำอ่านคำควบกล้ำ กร กล กว จำนวน ๑๐ ข้อ -เขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน -เขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ ๐ คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ ๒	เขียนที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ จำนวน ๑๐ ข้อ -เขียนคำได้ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน -เขียนคำไม่ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ ๐ คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ ๓	เรียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เป็นคำที่มีความหมาย จำนวน ๑๐ ข้อ -เรียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน -เรียงพยัญชนะและสระไม่ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ ๐ คะแนน



ภาพผลงานของนักเรียน แบบฝึกทักษะที่ ๑



แบบฝึกทักษะที่ ๑



คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำอ่านในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

ตัวอย่าง  ทราย  ทราย - ทราย

๑.  ก้านกล้วย  ก้านกล้วย

๒.  ทรายโถง  ทรายโถง



๓.  โถง  โถง



๔.  ทรายโถง  ทรายโถง



๑๐/10



๑. นายวิชัย บุญงาม ผู้อำนวยการ เลขที่ ๗ ชั้น ป.๖



๒



๕.  ทรายโถง  ทรายโถง

๖.  ทราย  ทราย

๗.  ทรายโถง  ทรายโถง

๘.  ทรายโถง  ทรายโถง



๙.  ทรายโถง  ทรายโถง


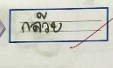
๑๐.  ทรายโถง  ทรายโถง


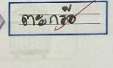
ภาพผลงานของนักเรียน แบบฝึกทักษะที่ ๒


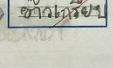
แบบฝึกทักษะที่ ๒


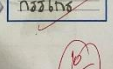
คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกับรูปภาพให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

ตัวอย่าง   กวาง

๑.   กล้วย



๒.   กล้วย



๓.   กล้วย



๔.   กล้วย



๑๐/10



๓



๕.   กล้อง

๖.   กลอง

๗.   กล้วย

๘.   กลอง

๙.   กล้วย

๑๐.   กล้วย

ภาพผลงานของนักเรียน แบบฝึกทักษะที่ ๓

๕

แบบฝึกทักษะที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะและสระต่อไปให้กลับคำที่มีความหมาย
ให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

ตัวอย่าง ล อ ก น → ก ล น อ

๑. ว่าง แ ก → ก แ ว ง

๒. ย ก ว ลี → ลี ว ก ย

๓. ไ ร ร ัก ร ก → ก ร ัก ร ไ ร

๔. ่ว ม า าก ก → ก าก ม า ่ว

10/10

๖

๕. อู ก ห ลี ้า → ้า ลี ห ก อู

๖. ว่าง ก า → ก า ง ว่าง

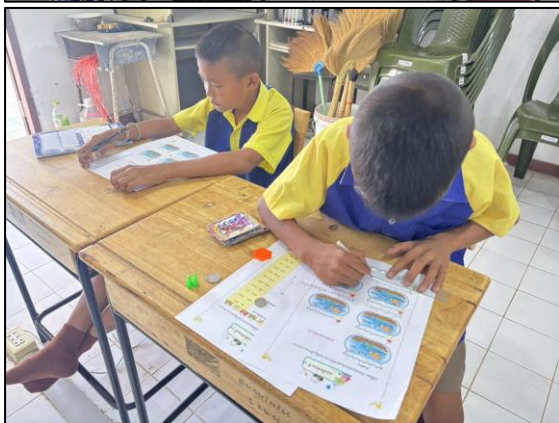
๗. ม ว ก ก ล → ล ก ก ว ม

๘. ก ไ ว มี ค า → ค า มี ไ ว ก

๙. ่ว เ น ก ย → ย ก เ น ่ว

๑๐. ใจ ก ก ร ย รี → รี ร ย ก ก ใจ

ภาพกิจกรรม





รายงานการใช้แผนนวัตกรรม
โดยใช้แบบฝึกทักษะ-การอ่านการเขียนคำควบกล้ำ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านแสงน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

