

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ 3P2A
Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางทัศนันท์ แก้วลี
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมเรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ 3P2A Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางของรูปแบบ 3P2A Model ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ได้แก่ Preliminary: สร้างความคุ้นเคยผ่านเกมหรือกิจกรรม Presentation: นำเสนอคำศัพท์/ประโยคใหม่ในสถานการณ์จริง Practice: ฝึกใช้ภาษาในบริบทที่กำหนด Abstract: สรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม Apply: นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่หรือการแสดงผลงาน โดยออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

การดำเนินงานในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก และความสามารถในการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งผลที่ได้รับจากการใช้รูปแบบ 3P2A Model แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่ดีขึ้นทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ตลอดจนผู้ที่สนใจในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ต่อไป

นางทัศนันท์ แก้วลี
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567.....	
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำ.....	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
4. ที่มาและความสำคัญ.....	1
5. วัตถุประสงค์.....	1
6. กลุ่มเป้าหมาย.....	1
7. เครื่องมือที่ใช้.....	1
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	2
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	2
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	3
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย.....	4
12. บทเรียนที่ได้รับ.....	4
13. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	5
14. ภาพกิจกรรม.....	6
15. ภาคผนวก.....	7

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษ โดยใช้รูปแบบ 3P2A Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ชื่อ-นามสกุล (ผู้รับผิดชอบ)

นางทัศนันท์ แก้วลี ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

3. โรงเรียน บ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

4. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

จากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มักขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน อีกทั้งยังมีความไม่มั่นใจในการแสดงออก โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดังนั้น จึงมีแนวคิดพัฒนา “รูปแบบการเรียนรู้ 3P2A” ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม การมีส่วนร่วม และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามบริบทของตน

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและเจตคติที่ดีของผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ
3. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ
4. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับประถมศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 17 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

1. ใบงานกิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบ 3P2A
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
5. สื่อประกอบการเรียนรู้ เช่น Flashcards, แผ่นกิจกรรม, วิดีโอ, เกม
6. แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบตามหน่วยการเรียนรู้

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
2. ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3P2A ที่เน้นกิจกรรมและการลงมือปฏิบัติ
3. พัฒนาใบงาน สื่อ และแผนการจัดการเรียนรู้
4. ทดลองใช้นวัตกรรมกับกลุ่มเป้าหมาย
5. เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป

9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ 3P2A Model ได้รับอิทธิพลจากแนวคิดทางการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้หลายด้าน ซึ่งช่วยเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดของแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิด Brain-Based Learning (BBL)

แนวคิดการเรียนรู้ตามหลักการทำงานของสมอง (Brain-Based Learning) เป็นแนวทางที่พัฒนาโดย Eric Jensen ซึ่งเน้นให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกระบวนการทำงานตามธรรมชาติของสมอง เช่น การใช้ภาพ สี เสียง การเคลื่อนไหว และอารมณ์ เพื่อกระตุ้นสมองให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น หลักสำคัญของ BBL ได้แก่:

- สมองเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อเกิดการมีส่วนร่วมทางอารมณ์ (เช่น สนุก ตื่นเต้น)
- การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง จะส่งผลให้จดจำได้ดีและยั่งยืน
- ต้องมีการจัดช่วงเวลาเรียนที่เหมาะสม ไม่ยาวหรือสั้นจนเกินไป
- สมองเรียนรู้แบบองค์รวม (Whole Brain Learning) ดังนั้นการใช้สื่อหลายรูปแบบ เช่น รูปภาพ เพลง เกม จึงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้

แนวคิดนี้สอดคล้องกับรูปแบบ 3P2A ซึ่งเน้นกิจกรรมสนุก มีความเคลื่อนไหว และให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางอารมณ์และความคิด

2. แนวคิด Active Learning

Active Learning หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” คือการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ ลงมือทำ และแสดงความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง

ลักษณะเด่นของ Active Learning ได้แก่:

- ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้
- ส่งเสริมทักษะกระบวนการ (คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร)
- ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม บทบาทสมมติ การทำงานกลุ่ม การอภิปราย
- มีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อพัฒนาความคิดอย่างต่อเนื่อง

การใช้ 3P2A เป็นการออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนมีบทบาทอย่างเต็มที่ในทุกขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและพัฒนาทักษะในหลายด้าน

3. ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory)

ทฤษฎีนี้พัฒนาโดย Howard Gardner จากมหาวิทยาลัย Harvard โดยเสนอว่า “ความฉลาดของมนุษย์มีหลายรูปแบบ” และแต่ละบุคคลมีศักยภาพเฉพาะทางที่แตกต่างกัน ไม่ควรวัดผลการเรียนรู้ด้วยวิธีเดียว

ประเภทของพหุปัญญา 8 ด้าน ได้แก่:

1. ปัญญาด้านภาษา (Linguistic)
2. ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical)
3. ปัญญาด้านดนตรี (Musical)
4. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic)
5. ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial)
6. ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal)
7. ปัญญาด้านตนเอง (Intrapersonal)
8. ปัญญาด้านธรรมชาติ (Naturalistic)

การจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นของ 3P2A พยายามกระตุ้นพหุปัญญาหลายด้าน เช่น กิจกรรมเกมใช้ปัญญาด้านร่างกาย/ดนตรี, การพูดกลุ่มใช้ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

4. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)

Constructivism คือทฤษฎีที่เสนอว่า “ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง” โดยอาศัยประสบการณ์ การคิดวิเคราะห์ และการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม แนวคิดนี้พัฒนาโดยนักจิตวิทยา เช่น Jean Piaget และ Lev Vygotsky

องค์ประกอบหลักของ Constructivism ได้แก่:

- การเรียนรู้เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง
- ผู้เรียนมีบทบาทในการสำรวจ ทดลอง สังเกต และตั้งคำถาม
- บทบาทของครูคือ “ผู้อำนวยความสะดวก” (Facilitator) ไม่ใช่ “ผู้บอก”
- การเรียนรู้ควรมีบริบทจริง (Real-World Context)

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 3P2A กับบทเรียนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน

Preliminary: สร้างความคุ้นเคยผ่านเกมหรือกิจกรรม

Presentation: นำเสนอคำศัพท์/ประโยคใหม่ในสถานการณ์จริง

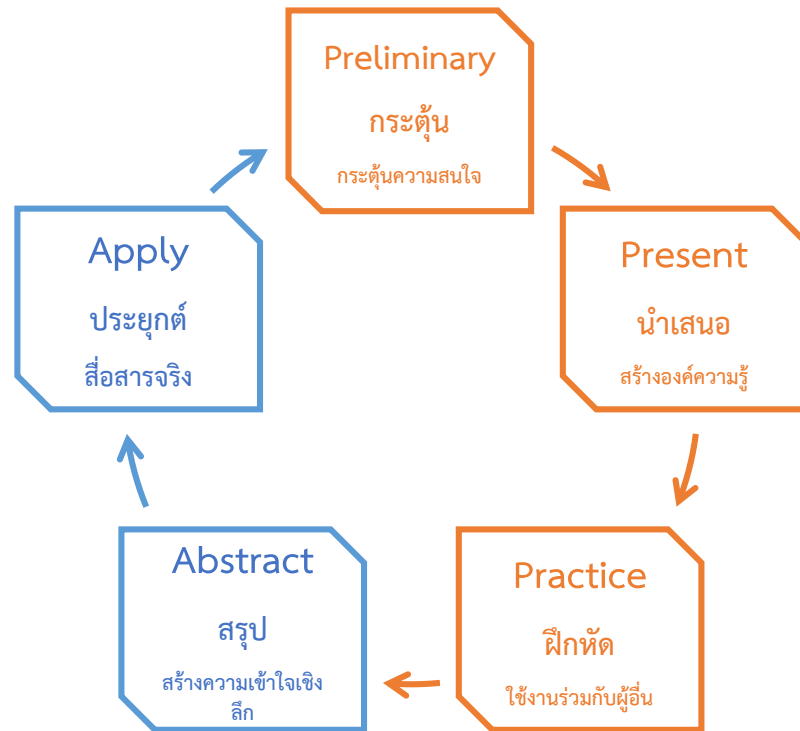
Practice: ฝึกใช้ภาษาในบริบทที่กำหนด

Abstract: สรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม

Apply: นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่หรือการแสดงผลงาน

3. ประเมินผลการเรียนรู้ และปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน

3P2A Model



11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในบทเรียนได้อย่างมั่นใจมากขึ้น
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบใหม่นี้

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง
2. การเรียนรู้จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ หากผู้เรียนมีโอกาสลงมือทำและใช้ภาษาในสถานการณ์จริง
3. ความหลากหลายของกิจกรรมช่วยรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ครูต้องปรับบทบาทจาก “ผู้สอน” เป็น “ผู้ออกแบบและกระตุ้นการเรียนรู้”

13.เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ความตั้งใจและความเข้าใจของครูในการใช้รูปแบบ 3P2A อย่างต่อเนื่อง
2. การเตรียมสื่อและกิจกรรมให้เหมาะกับนักเรียน
3. ความร่วมมือของนักเรียน และการสนับสนุนจากโรงเรียน
4. การประเมินผลที่หลากหลายและสม่ำเสมอ

14. ภาพกิจกรรม



15. ภาคผนวก (ใส่ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้, แบบวัดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เป็นต้น)

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

เรื่อง My Daily Routine

วัน/เดือน/ปี ที่สอน.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 ชั่วโมง

นางทัศนัท แก้วลี ครูผู้สอน

1.สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และสามารถระบุและออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง พร้อมใช้ในประโยคง่าย ๆ

2.มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/1 เข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ป.6/1 พูดและเขียนเพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและชีวิตประจำวัน

3.สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น wake up, brush teeth, go to school, eat breakfast, do homework

รูปแบบประโยคพื้นฐาน เช่น

“I wake up at 6 o'clock.”

“I go to school at 7.”

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA+SC)

K (Knowledge): รู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

P (Process): ออกเสียงและใช้คำศัพท์ในประโยคง่าย ๆ ได้

A (Attitude): มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

SC (Soft Skills): ความสามารถในการสื่อสาร ความกล้าแสดงออก

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.ความสามารถในการใช้ภาษา

2.ความสามารถในการสื่อสาร

3.ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

7. อັตลัษณัร็องเรีรยน

ยั้มไหญ่ ทายทัก

8. กระจบวณการจัตกิจกรรมการเรีรยนรู้ (3P2A Model)

1. Preliminary (อู่่นครึ่อง - กระจตุ่นควมสนใจ)

จุดประสงค้: เพื่่อสร้างควมสนใจ กระจตุ่นควมจำเดีม และเตรียมควมพร้อมเข้าสู่บทเรีรยนใหม่

กิจกรรม:

-ครุเปิดเพลง “This is the way...” หรือ “Daily Routine Song” ใหญ่ักเรีรยนฟังและร้องตาม เพื่่อใหญ่ักุ่นเคยกับคำศัพท์/ประโยคในบริบทจริง

-ครุถามักเรีรยนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองด้วยคำถามง่าย ๆ เช่น

“What time do you wake up?”

“Do you eat rice or bread for breakfast?”

“Do you go to school by car or walk?”

-ักเรีรยนตอบแบบไม่เป็นทางการ เพื่่อสร้างควมคุ้นเคยกับหัวข้อ

เทคนิค: ใหญ่การพูดคุยแบบเป็นกันเอง การเปิดภาพหรือวิดีโอสั้นประกอบช่วยเพิ่มควมน่าสนใจ

2. Presentation (นำเสนอ - สร้างองค้ควมรู้)

จุดประสงค้: ักเรีรยนได้รับควมรู้ใหม่เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค และโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่จำเป็น

กิจกรรม:

-ครุนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น

Wake up, brush teeth, take a shower, eat breakfast, go to school, do homework, go to bed เป็นต้น

-ใหญ่ภาพ บัตรคำ หรือ PowerPoint พร้อมเสียงอ่าน และใหญ่ักเรีรยนออกเสียงตาม แสดงโครงสร้างประโยคในรูป Present Simple Tense เช่น:

I wake up at 6 o'clock.

She goes to school at 7.

-สอนรูปกริยาเติม s/es สำหรับประธานบุคคลที่ 3 อย่างง่าย เช่น

I eat / He eats, I brush / She brushes

เทคนิค: ใหญ่เทคนิค TPR (Total Physical Response) โดยใหญ่ักเรีรยนทำท่าทางตามคำศัพท์ที่ได้เรีรยน เช่น ท่าตื่นนอน ท่าแปรงฟัน ฯลฯ เพื่่อใหญ่การจดจำดีขึ้น

3. Practice (ฝึกฝน - ใหญ่งานร่วมกับผู้อื่น)

จุดประสงค้: ฝึกใหญ่ภาษาในสถานการณ์จำลอง และทบทวนการใช้โครงสร้างประโยค

กิจกรรม:

-ักเรีรยนจับคู่หรือจับกลุ่มเล็ก ๆ เพื่่อทำกิจกรรม Pair Work เช่น

เติมคำในประโยค: “I _____ at 6.” / “She _____ at 7.”

Matching Game: จับคู่คำศัพท์กับภาพ

เกม “Bingo Routine” โดยใช้ตารางคำศัพท์กิจวัตร ใครได้ครบก่อนพูดประโยคที่เกี่ยวข้อง เช่น “/ take a shower at 6.”

-ครูเดินตรวจและช่วยนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อให้แน่ใจว่าสามารถใช้โครงสร้างได้ถูกต้อง

เทคนิค: ส่งเสริมการโต้ตอบ (Interaction) และการแก้ไขข้อผิดพลาดอย่างอ่อนโยน (Gentle correction)

4. Abstract (สรุป - สร้างความเข้าใจเชิงลึก)

จุดประสงค์: ให้นักเรียนเข้าใจและสะท้อนความรู้ที่ได้รับ พร้อมสร้างภาพรวมของบทเรียน

กิจกรรม:

-ครูร่วมกับนักเรียนสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนในรูปแบบแผนภาพ เช่น Mind Map หรือ Graphic Organizer

-นักเรียนเขียนกิจวัตรของตนเองลงใน Story Map โดยแบ่งเป็นช่วงเช้า-กลางวัน-เย็น

-ครูให้ตัวอย่างเรียงความสั้น ๆ แล้วให้นักเรียนลองเขียนของตนเอง เช่น:

“I wake up at 6 o'clock. I brush my teeth and take a shower. I go to school at 7 o'clock. I eat lunch at 12. I do homework and go to bed at 9.”

-ครูย้ำการใช้กริยาอย่างถูกต้อง และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามหรือเสนอความคิดเห็น

เทคนิค: ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการสรุปความรู้ด้วยตนเอง

5. Apply (ประยุกต์ใช้ - สื่อสารจริง)

จุดประสงค์: นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารจริง สร้างสรรค์งาน หรือแสดงออกได้

กิจกรรม:

-นักเรียนเขียนเรียงความ “My Daily Routine” ลงในกระดาษหรือสมุด พร้อมวาดภาพประกอบ

-นักเรียนซ้อมพูดประโยคของตนเอง และผลัดกันพูดหน้าชั้นเรียน (Presentation / Speaking Practice)

-ครูจัดกิจกรรม “Walk & Talk” ให้นักเรียนเดินรอบห้องและพูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับกิจวัตร เช่น:

“What time do you have breakfast?”

“I eat breakfast at 7.”

-นักเรียนได้รับแบบประเมินตนเอง และแบบประเมินจากเพื่อน (Self and Peer Assessment) เพื่อสะท้อนความเข้าใจ

เทคนิค: ใช้กระบวนการ Active Learning ส่งเสริมความกล้าแสดงออกและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

9. ภาระงาน / ชิ้นงาน

-ใบงานจับคู่คำศัพท์กับภาพ

-เกมทบทวนคำศัพท์ “Memory Game” / “Act & Guess”

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

-ใบงานเรียงประโยค

-คลิปสอน Present Simple Tense

-ตัวอย่างบทพูด

-สื่อ PowerPoint / กระดาษ Story Map

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์: นักเรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง

วิธีการ: การพูดหน้าชั้น / การเขียน

เครื่องมือ: แบบประเมินการพูด / ใบงานเขียน

เกณฑ์: ถูกต้อง 70% ขึ้นไป / สื่อสารได้ชัดเจน

บันทึกหลังสอน

วันที่..... เดือน.....พ.ศ

ผลการสอน

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
 (นางทัศนันท์ แก้วลี)

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤติเดช สุขसार)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา