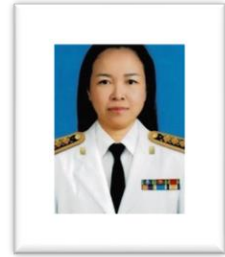




# รายงานนวัตกรรม



การพัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรม ด้วยหนังสือเล่มเล็กเรื่องนิทานพญานาค ตามการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้

โดยใช้พื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



นางณัฐภรณ์ สีธรรม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ –

โรงเรียนบ้านขามป้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

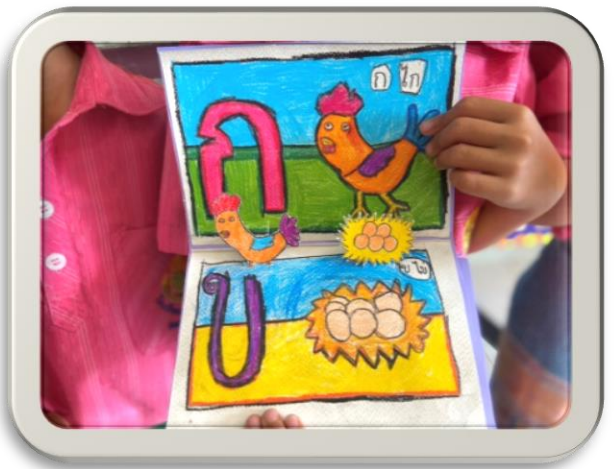
กระทรวงศึกษาธิการ





# รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรม ด้วยหนังสือเล่มเล็กเรื่องนิทานพยัญชนะ ตามการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ โดยใช้พื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



**นางณัฐภรณ์ สีธรรม**  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านขามป้อม

**โรงเรียนบ้านขามป้อม**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

## คำนำ

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยใช้กิจกรรมอ่านย่อ คำทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมด้วยหนังสือเล่มเล็ก นิตานพยัญชนะไทยตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่ห้องสมุดเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 โดยวิธี อ่านย่อ คำทวน ชวนเขียน สำหรับชุดฝึกทักษะ

การอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ด้วยกิจกรรมการอ่านย่อ คำทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน นวัตกรรมนี้ได้รับการออกแบบให้เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกฝนและจดจำพยัญชนะ คำศัพท์ และการสื่อสารผ่านการอ่านและการเขียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งหวังให้เกิดทักษะการอ่านออกเขียนได้ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการนี้ ตลอดจนทุกท่านที่ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักการศึกษา และผู้ที่สนใจได้นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หากมีข้อผิดพลาดประการใด ขออภัยมา ณ ที่นี้

นางณัฐภรณ์ สีธรรม

ตำแหน่ง ครู

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. ที่มาและความสำคัญ	๑
๕. วัตถุประสงค์	๒
๖. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๗. เครื่องมือที่ใช้	๒
๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๒
๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๑๑
๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย(ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)	๑๑
๑๒. บทเรียนที่ได้รับ	๑๒
๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๒
๑๔. ภาพกิจกรรม	๑๒

๑๔. ภาคผนวก

๑๒

- ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ๑ ■  
เขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคผนวก ข ตัวอย่างชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ๔๘

- ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๖๔

- ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล ๖๙

## การรายงานนวัตกรรม

เรื่อง : การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยใช้กิจกรรมอ่านย่ำ ซ้ำทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๑. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยใช้กิจกรรมอ่านย่ำ ซ้ำทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๒. ผู้จัดทำ

นางณัฐภรณ์ สีธรรม

### ๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ระยะเวลาในการดำเนินการ: พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ (ระยะเวลา: [จำนวน ๔เดือน])

### ๔. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารที่สำคัญมาก ทำให้มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ภาษาไทยเป็นวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็นในการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารของมนุษย์ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะ เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งการสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องฝึกทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน เด็กไทยทุกคนจึงควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในด้านทักษะการอ่านถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญ และมีความรู้กว้างขวางขึ้น ส่วนด้านทักษะการเขียนนับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้ในการสื่อสารโดยใช้สัญลักษณ์ ภาษา ตัวอักษรเป็นสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้ความคิด พื้นฐานการเขียนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญและในห้วงเวลาที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ผ่านมา ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ความสนใจการอ่านการเขียนหนังสือจึงน้อยลง ดังนั้นการส่งเสริม สนับสนุนการอ่านการเขียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยกิจกรรม สื่อ คู่มือ และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนจะช่วยลดความเครียด ความวิตกกังวลในการเรียน ช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาไว้ ๙ ข้อ โดยจุดเน้นข้อที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

(Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน นอกจากนี้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ยังได้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาโดยกำหนดเป็นนโยบายในกลยุทธ์ที่ ๒ เร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน สามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นช่วงที่นักเรียนเริ่มต้นการเรียนรู้เรื่องภาษา การใช้กิจกรรมอ่านย่ำ ซ้ำทวน ชวนเขียนจะ

ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะในด้านการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การเรียนรู้  
ภาษามีความมั่นคงและยั่งยืน

## ๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕.๒ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม  
อ่านย่ำ ซ้ำทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อน  
เรียนและหลังเรียน

๕.๓ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม  
อ่านย่ำ ซ้ำทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กับ  
เกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๕.๔ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม  
อ่านย่ำ ซ้ำทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อน  
เรียนและหลังเรียน

๕.๕ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม  
อ่านย่ำ ซ้ำทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กับ  
เกณฑ์ร้อยละ ๗๐

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามป้อมจำนวนทั้งสิ้น ๑๘ คน

## ๗. เครื่องมือที่ใช้

๗.๑ ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

๗.๒ กิจกรรมอ่านย่ำ ซ้ำทวน ชวนเขียน

๗.๓ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมอ่านย่ำ ซ้ำทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะ  
การอ่านและการเขียน

๗.๔ แบบประเมินผลการเรียนรู้

## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๘.๑ การออกแบบกิจกรรมอ่านย่ำ ช้ำทวน ชวนเขียน

๘.๒ การจัดเตรียมชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

๘.๓ การสอนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการฝึกทบทวนและทำซ้ำ

๘.๔ การประเมินผลการพัฒนาในระหว่างและหลังการใช้กิจกรรม

### ตัวอย่างชุดฝึกทักษะ

#### กิจกรรมอ่านย่ำ:

- ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พื้นฐานในชุดการเรียนรู้ รู้จักคำนำเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ฝึกอ่านซ้ำโดยเน้นออกเสียงให้ถูกต้อง พร้อมทั้งจับเวลาเพื่อวัดความคล่องแคล่ว

#### กิจกรรมซ้ำทวน:

- นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านกับเพื่อน โดยผลัดกันตรวจสอบการอ่านคำให้ถูกต้อง

- ใช้คำศัพท์เดิมในการสร้างประโยคง่าย ๆ เช่น "แมววิ่งในสวน"

#### กิจกรรมชวนเขียน:

- ให้นักเรียนเขียนคำที่อ่านได้ลงในสมุด พร้อมวาดภาพประกอบ
- นักเรียนเขียนบันทึกสั้น ๆ หรือแต่งเรื่องจากคำที่เรียนรู้ เช่น "วันนี้ฉันไปตลาดซื้อปลา"

### ๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

#### ๙.๑ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Piaget

ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Jean Piaget (เจน ปีอาเจต์) เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความคิดและการเรียนรู้ของเด็ก โดยเน้นไปที่กระบวนการที่เด็กจะสร้างความรู้ขึ้นมาเองจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ทฤษฎีนี้ถือว่าเด็กไม่เพียงแต่รับรู้ข้อมูลจากภายนอกเท่านั้น แต่ยังมีกระบวนการสร้างความรู้ใหม่ๆ ขึ้นมาเองผ่านกระบวนการที่มีการพัฒนาไปตามลำดับ ซึ่ง Piaget ได้แบ่งช่วงพัฒนาการของเด็กออกเป็น ๔ ระยะหลัก ได้แก่

#### ๑. ระยะเซนโซมอเตอร์ (Sensorimotor stage)

ช่วงอายุ: ๐-๒ ปี

- ในระยะนี้เด็กจะเรียนรู้โลกผ่านประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวต่างๆ (เช่น การมองเห็น, การสัมผัส, การได้ยิน)
- เด็กจะเริ่มเข้าใจแนวคิด "ความคงที่ของวัตถุ" (Object permanence) ซึ่งหมายความว่าเด็กเริ่มเข้าใจว่าวัตถุที่หายไปจากสายตายังมีอยู่จริง
- การเรียนรู้เน้นไปที่การสำรวจสิ่งต่างๆ ผ่านการกระทำ

#### ๒. ระยะก่อนปฏิบัติการ (Preoperational stage)

- ช่วงอายุ: ๒-๗ ปี
- เด็กในระยะนี้เริ่มใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสาร แต่ยังไม่สามารถคิดได้อย่างมีเหตุผลหรือเข้าใจหลักการเชิงเหตุผลที่ซับซ้อน
- มีลักษณะการคิดที่ไม่สามารถทำการแยกแยะได้อย่างสมเหตุสมผล (Egocentrism) เช่น เด็กไม่สามารถเข้าใจมุมมองของคนอื่นได้
- เด็กเริ่มเรียนรู้แนวคิดเกี่ยวกับเวลา, รูปร่าง, และจำนวน แต่มักจะมีความเข้าใจที่ไม่สมบูรณ์
- . ระยะปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม (Concrete Operational stage)
- ช่วงอายุ: 6-11 ปี

- เด็กเริ่มพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและสามารถทำการปฏิบัติในโลกแห่งความเป็นจริงได้
- เด็กเริ่มเข้าใจแนวคิดการอนุรักษ์ (Conservation) ซึ่งหมายถึงการเข้าใจว่าปริมาณหรือมวลของวัตถุไม่เปลี่ยนแปลงแม้ว่ารูปร่างหรือรูปลักษณ์ภายนอกจะเปลี่ยนไป
- เด็กสามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบ, การจัดกลุ่ม, และการลำดับสิ่งต่างๆ ได้
- . ระยะเวลาปฏิบัติการที่เป็นนามธรรม (Formal Operational stage)
  - ช่วงอายุ: ๑๒ ปีขึ้นไป
  - เด็กเริ่มมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นนามธรรมและสามารถคิดเชิงเหตุผลที่ซับซ้อนได้
  - เด็กสามารถคิดเกี่ยวกับแนวคิดที่เป็นทฤษฎี, สมมติฐาน, หรือสถานการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้นจริง และพัฒนาความสามารถในการคิดแบบวิทยาศาสตร์
  - การคิดสามารถเป็นแบบทฤษฎีและใช้การทดลองเพื่อหาคำตอบได้

หลักการสำคัญในทฤษฎีของ Piaget:

**การปรับตัว (Adaptation):** เป็นกระบวนการที่เด็กเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบไปด้วยการดูดซึม (Assimilation) คือการนำความรู้ใหม่ๆ มาใส่ในกรอบความรู้ที่มีอยู่เดิม และการปรับตัว (Accommodation) คือการเปลี่ยนแปลงกรอบความรู้เดิมให้รองรับข้อมูลใหม่ที่พบ

**การสร้างความรู้ (Constructivism):** Piaget เชื่อว่าเด็กไม่ได้เรียนรู้จากการสอนโดยตรงเท่านั้น แต่เรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและการกระทำต่างๆ

**การพัฒนาเป็นลำดับขั้น:** เด็กจะผ่านกระบวนการพัฒนาเป็นขั้นตอนที่มีลำดับชัดเจนตามอายุ และไม่สามารถข้ามขั้นได้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Piaget จึงมีผลต่อการเข้าใจการพัฒนาความคิดของเด็กและการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย

## ๙.๒ ทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านการทำซ้ำของ Thorndike

ทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านการ Edward Thorndike หรือที่รู้จักกันในชื่อ "ทฤษฎีกฎหมายการเรียนรู้" (Law of Effect) เป็นทฤษฎีที่มุ่งเน้นการอธิบายวิธีที่มนุษย์และสัตว์เรียนรู้จากการกระทำและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ ทฤษฎีนี้ได้เสนอแนวคิดหลักเกี่ยวกับการทำซ้ำการกระทำในสถานการณ์ที่ได้รับผลลัพธ์ที่ดีหรือไม่ดี ซึ่งจะมีผลต่อการเรียนรู้ในอนาคตของบุคคล

### หลักการสำคัญในทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike:

#### ๑. กฎหมายแห่งผลกระทบ (Law of Effect):

เมื่อมีพฤติกรรมที่ตามมาด้วยผลลัพธ์ที่พึงพอใจหรือผลลัพธ์ที่ดี (เช่น การได้รับรางวัล) พฤติกรรมนี้จะมีแนวโน้มที่จะถูกทำซ้ำในอนาคต

ในทางกลับกัน หากพฤติกรรมนั้นตามมาด้วยผลลัพธ์ที่ไม่พึงพอใจหรือผลลัพธ์ที่ไม่ดี (เช่น การลงโทษ) พฤติกรรมนี้จะมีแนวโน้มที่จะลดน้อยลงหรือหยุดไป

การทำซ้ำ (Repetition) คือ กระบวนการที่พฤติกรรมที่ได้รับผลดีจะถูกซ้ำอย่างต่อเนื่อง โดยการกระทำที่มีผลดีจะทำให้พฤติกรรมนั้นมีโอกาสเกิดขึ้นอีกในอนาคต

#### ๒. กฎหมายแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise):

การทำซ้ำหรือฝึกฝนการกระทำใดๆ จะทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดีขึ้น โดยซ้ำการกระทำนั้นจะทำให้การตอบสนอง (Response) ต่อสิ่งเร้า (Stimulus) แข็งแกร่งขึ้น

ยิ่งทำการฝึกซ้ำๆ มากเท่าไร ความเชื่อมโยงระหว่างการกระทำและผลลัพธ์จะยิ่งชัดเจนมากขึ้น

### ๓. กฎหมายแห่งการเตรียมตัว (Law of Readiness):

กฎหมายนี้อธิบายว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อบุคคลหรือสัตว์อยู่ในสภาพที่พร้อมที่จะทำการกระทำบางอย่าง การเตรียมตัวในที่นี้หมายถึงสภาพจิตใจและร่างกายที่พร้อมในการเรียนรู้หรือทำกิจกรรม

หากบุคคลไม่พร้อมหรือไม่ได้เตรียมตัวไว้ การเรียนรู้จะยากขึ้นและไม่เกิดผลดี

### การทำงานของทฤษฎี:

ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ได้รับการทดสอบใน "การทดลองกล่องปริศนา" (Puzzle Box Experiment) ที่เขาทำกับแมว โดยในการทดลองนี้ แมวจะต้องหาทางออกจากกล่องที่มีปุมหรือคันโยก เพื่อให้ได้อาหารเป็นรางวัล เมื่อแมวทำผิดพลาดและได้รับผลลัพธ์ที่ไม่พึงประสงค์ (เช่น การไม่ได้รับอาหาร) มันจะลด

พฤติกรรมเหล่านั้น แต่เมื่อทำการกระทำที่ถูกต้องและได้รับรางวัล (อาหาร) พฤติกรรมนั้นจะถูกทำซ้ำในการทดลองครั้งถัดไป

### ความสำคัญของทฤษฎี:

- การเสริมแรง (Reinforcement): การได้รับรางวัลจะทำให้พฤติกรรมที่ต้องการถูกเช่นเดียวกับหลักการใน ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ของ B.F. Skinner
- การเรียนรู้เชิงบวก: ทฤษฎีนี้เน้นการเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีโดยการให้รางวัล และสามารถใช้ในการพัฒนาและเสริมสร้างพฤติกรรมที่ต้องการได้

### ตัวอย่างการนำทฤษฎีไปใช้:

- การใช้รางวัลในการเรียนการสอน เช่นการให้คะแนน, การให้คำชมหรือการให้รางวัลในรูปแบบอื่นๆ เมื่อเด็กทำการบ้านเสร็จ หรือทำพฤติกรรมที่ดี
- การฝึกฝนทักษะทางกีฬา เช่นนักกีฬาอาจจะฝึกฝนซ้ำๆ ในท่าทางหรือการเคลื่อนไหวต่างๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike จึงมีอิทธิพลสำคัญในการพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลและสัตว์ โดยการกระทำที่มีผลลัพธ์ดีหรือรางวัลมักจะถูกทำขึ้นมากขึ้น ทำให้ทฤษฎีนี้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาทฤษฎีการเรียนรู้ในภายหลัง เช่น ทฤษฎีการเสริมแรงของ Skinner.

### ๓. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Constructivism)

ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Constructivism) เป็นทฤษฎีที่มองว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นจากกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับ ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและการแก้ปัญหาต่างๆ โดยไม่เพียงแคร์รับข้อมูลหรือความรู้จากครูหรือแหล่งข้อมูลภายนอก แต่จะสร้างความเข้าใจและองค์ความรู้ใหม่ๆ ขึ้นมาจากการลงมือทำและการสะท้อนความคิดของตนเอง

### หลักการสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Constructivism):

- การเรียนรู้เป็นกระบวนการสร้างสรรค์ (Active Learning):

ผู้เรียนไม่ได้เป็นเพียงผู้รับสารหรือข้อมูลจากภายนอก แต่เป็นผู้ที่มีบทบาทในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการทดลอง, สำรวจ, แก้ปัญหา, และสะท้อนความคิดที่ได้รับจากประสบการณ์ตรง

การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนสามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลใหม่และสิ่งที่เขาารู้จักอยู่แล้ว

๒. การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Learning from Experience):

ผู้เรียนจะสร้างความรู้ใหม่จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง และจากการทดลองทำในสถานการณ์ต่างๆ

การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้กับประสบการณ์ที่มีอยู่ในชีวิตจริง

### ๓. การลงมือทำและการแก้ปัญหา (Problem-solving and Hands-on Activities):

การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพเมื่อผู้เรียนได้ลงมือทำจริง โดยเฉพาะในกระบวนการแก้ปัญหาหรือการทดลอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจลึกซึ้งและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

การให้โอกาสผู้เรียนในการทดลองและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทำให้การเรียนรู้มีความหมายและยั่งยืน

### ๔. การเรียนรู้ในบริบททางสังคม (Social Interaction):

เรียนรู้เกิดขึ้นในบริบททางสังคมการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการทำงานร่วมกันช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้

การเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อนหรือผู้เชี่ยวชาญอื่นๆ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความรู้ โดยการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นมุมมองที่หลากหลายและกระตุ้นการคิดเชิงวิพากษ์

### ๕. ความรู้เป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ (Knowledge is Constructed and Evolving):

ความรู้ไม่ได้เป็นสิ่งที่ถ่ายทอดจากครูไปยังนักเรียนอย่างตายตัว แต่เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างขึ้นตามประสบการณ์และการตัดสินใจของตนเอง

ความรู้ที่สร้างขึ้นนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้เมื่อได้รับข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่

### แนวคิดของผู้พัฒนาทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือทำ:

ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือทำได้รับการพัฒนาโดยนักจิตวิทยาหลายท่าน เช่น:

#### ๑. Jean Piaget (ปีอาเจต์):

Piaget เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นเองจากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และการทดลองในโลกจริง

เขาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ในลำดับขั้นที่เรียกว่า "การพัฒนาเชิงคุณภาพ"

## โครงสร้าง" (Constructivist Development)

โดยเชื่อว่าผู้เรียนจะเข้าใจโลกและสร้างความรู้ตามลำดับอายุ

### ๒. Lev Vygotsky (วิโกทสกี):

Vygotsky มุ่งเน้นที่ "การเรียนรู้ทางสังคม" และ "โซนของการพัฒนาที่ใกล้เคียง" (Zone of Proximal Development, ZPD) โดยเขาเชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดขึ้นผ่านการโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับผู้ที่มีประสบการณ์ (เช่น ครู, เพื่อน) ในบริบททางสังคม

การเรียนรู้ใน "โซนนี้" คือการที่ผู้เรียนสามารถทำสิ่งที่ยากเกินไปได้ เมื่อได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่มีประสบการณ์หรือการช่วยเหลือจากผู้อื่น

### การนำทฤษฎีไปใช้ในการเรียนการสอน:

การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based Learning): นักเรียนจะได้ลงมือทำโครงการต่างๆ ที่เชื่อมโยงกับความเป็นจริง และได้รับโอกาสในการสร้างความรู้จากประสบการณ์ตรง

การเรียนรู้ผ่านปัญหา (Problem-based Learning): การนำปัญหาหรือสถานการณ์ที่ต้องการการแก้ไขมาใช้ในการเรียนรู้ นักเรียนจะต้องค้นหาคำตอบจากการทำงานร่วมกันและการค้นคว้าข้อมูล

การใช้การทดลอง (Hands-on Activities): การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์, การสร้างโมเดล, หรือการฝึกทักษะทางด้านศิลปะ

### ประโยชน์ของทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือทำ:

การสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืน: ผู้เรียนจะเข้าใจสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีขึ้นเมื่อสามารถประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้

การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์: การให้ผู้เรียนได้ทดลองและแก้ปัญหาช่วยฝึกทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการตัดสินใจ

เสริมสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้: ผู้เรียนจะมีความสุขสนุกสนานและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้เมื่อได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและได้ลงมือทำ

โดยสรุป ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือทำ มุ่งเน้นที่การสร้างความรู้และทักษะผ่านประสบการณ์จริงและการลงมือทำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนไม่เพียงแคได้รับข้อมูล แต่ยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้และประยุกต์ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๙.๔ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### ความหมายของการเรียนรู้เชิงรุก

Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้หนึ่ง แปรตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำ มากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า

“เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกันในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอน และการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการ และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ

การสอนแบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือกระทำ และใช้กระบวนการคิด โดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co - creators)

ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นจะต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้นิเวศการเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอดปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (ไพฑูริย์ สินลารัตน์, ๒๕๔๕,สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเดิม,๒๕๔๕,ทศนา แคมมณี,๒๕๔๘,บัณฑิต ทิพากร,๒๕๕๐)

Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคตหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน Active Learning จึงถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม student engagement, enhance relevance, and improve motivation ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ ผ่านการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) การได้ปฏิบัติงาน สร้างสรรค์งาน และนำเสนองานด้วยตัวเอง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้อง

คำนึงถึงความรู้เดิม และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่ การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

### ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

#### ๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน

พิจารณาญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้พิจารณาญาณในการคิด และตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาสไตล์ การเรียนรู้ของตนเอง ผู้การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning เป็นแนวทางจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ในการมีพิจารณาญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียน และตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักแนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน และมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทน และนานกว่า

กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบความจำระยะยาว(Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะยาวกว่า

### ลักษณะการเรียนรู้เชิงรุก

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ และประเมิน
๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

## ลักษณะของการจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอน และการให้ความรู้โดยตรงของครู แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
๓. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ
๔. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่
๕. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุมีผล มีโอกาสร่วมอภิปราย และนำเสนอผลงาน
๖. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

## รูปแบบการจัดเรียนรู้เชิงรุก

๑. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมเพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเชิงนามธรรม เหมาะกับรายวิชาที่เน้นปฏิบัติ หรือเน้นการฝึกทักษะ สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทั้งเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล หลักการสอนคือ ผู้สอนวางแผนจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จำป็นต่อการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด อภิปรายสิ่งที่ได้รับจากสถานการณ์ ตัวอย่างเทคนิคการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ ได้แก่ เทคนิคการสาธิต และเทคนิคเน้นการฝึกปฏิบัติ มีขั้นตอนดังนี้

๑.๑ เทคนิคการสอนแบบการสาธิต ผู้สอนวางแผนการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบ่งสัดส่วนเวลาสำหรับการบรรยายเนื้อหาและการสาธิต พร้อมกับคัดเลือกวิธีการที่จะลงมือปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยถ้าเป็นกิจกรรมกลุ่มจะต้องมีการวางแผนโครงสร้างการทำงานกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ และมีการสลับหมุนเวียนกันทุกครั้ง จากนั้นดำเนินการบรรยายเนื้อหาและสาธิต โดยขณะสาธิตจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ผู้สอนแนะนำเทคนิคปลีกย่อย จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยการสังเกตพร้อมกับให้คำแนะนำในจุดที่บกพร่องเป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่ม เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันอภิปราย สรุปผลสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

๑.๒ เทคนิคการสอนแบบเน้นฝึกปฏิบัติ ผู้สอนวางแผนและออกแบบกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะ เช่น การฝึกทักษะทางภาษา โดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเข้า ๆ อาจเป็นในลักษณะใช้โปรแกรมช่วยสอน สำหรับการฝึกโดยผู้สอนมีบทบาทให้คำแนะนำอำนวยความสะดวก กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๒. การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) โดยการสอนแบบโครงงานสามารถจัดเป็นกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมเดี่ยวก็ได้ให้พิจารณาจากความยาก - ง่าย และความเหมาะสมของโจทย์งาน และคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา วางแผนและกำหนดเกณฑ์อย่างกว้าง ๆ แล้วให้นักศึกษาวางแผนดำเนินการศึกษาดำเนินการศึกษาดำเนินการด้วยตนเองโดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา จากนั้นให้นักศึกษานำเสนอแนวคิด การออกแบบชิ้นงาน พร้อมให้เหตุผลประกอบจากการค้นคว้า ให้ผู้สอนพิจารณาร่วมกับการอภิปรายในชั้นเรียนจากนั้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติทำชิ้นงาน และส่งความคืบหน้าตามกำหนด การประเมินผลจะประเมินตามสภาพจริง โดยมีเกณฑ์การประเมินกำหนดไว้ล่วงหน้าและแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนลงมือทำโครงการ และมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินผล

๓. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจากเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยการศึกษาค้นคว้าปัญหาที่สมมติขึ้นจากความจริง แล้วผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกัน

วิเคราะห์ปัญหาเสนอวิธีแก้ปัญหา หลักของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานคือการเลือกปัญหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม วิเคราะห์ วางแผนกำหนดวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยผู้สอนมีบทบาทให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนขณะลงมือแก้ปัญหาสุดท้ายเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการแก้ปัญหาผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสิ่งที่ได้จากการลงมือแก้ปัญหา

๔. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) เป็นกระบวนการสอนที่ ผู้สอนใช้เทคนิค วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียน คิดเป็นลำดับขั้นแล้วขยายความคิดต่อเนื่องจากความคิดเดิมพิจารณา แยกแยะอย่างรอบด้าน ด้วยให้เหตุผล และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มี จนสามารถสร้างสิ่งใหม่หรือตัดสินใจ ประเมินหาข้อสรุปแล้วนำไปแก้ปัญหาอย่างมีหลักการ

๔.๑ การคิดวิเคราะห์ หมายถึง การพิจารณาสิ่งต่างๆ ในส่วนย่อย ๆ ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ด้านความสัมพันธ์และด้านหลักการจัดการโครงสร้างของการสื่อความหมาย และสอดคล้องกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ คือ การคิดจำแนก รวบรวมเป็นหมวดหมู่ และจับประเด็นต่าง ๆ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ดังนั้น การคิดเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะการคิดที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๔.๒ การคิดสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการคิดที่ดึงองค์ประกอบต่าง ๆ มาหลอมรวมกันภายใต้โครงร่างใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างไปจากเดิม การคิดสังเคราะห์ครอบคลุมถึงการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะคิดซึ่งมีมากหรือกระจายกันอยู่ มาหลอมรวมกัน คนที่คิดสังเคราะห์ได้เร็วกว่าย่อมได้เปรียบกว่าคนที่สังเคราะห์ไม่ได้ ซึ่งจะทำให้เข้าใจ และเห็นภาพรวมของสิ่งนั้นได้มากกว่า การคิดสังเคราะห์แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ

- การคิดสังเคราะห์เพื่อสร้างสิ่งใหม่ เช่น ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ ตามต้องการ

- การคิดสังเคราะห์เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ เป็นการพัฒนาและคิดค้นแนวคิดใหม่ ถ้าเราสามารถคิดสังเคราะห์ได้ดี จะทำให้พัฒนาความคิดหรือสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๔.๓ การคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความคิดใหม่ๆ แนวทางใหม่ๆ ทักษะคิดใหม่ๆ ความเข้าใจและการมองปัญหาในรูปแบบใหม่ ผลลัพธ์ของความคิดสร้างสรรค์ที่ชัดเจน คือ ดนตรี การแสดง วรรณกรรมละคร สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมทางเทคนิค แต่บางครั้งความคิดสร้างสรรค์ก็มองไม่เห็นชัดเจน เช่น การตั้งคำถามบางอย่างที่ช่วยขยายกรอบของแนวคิดซึ่งให้คำตอบบางอย่าง หรือการมองโลกหรือปัญหาในแนวนอกรอบ

ความคิดสร้างสรรค์ คือ ความคิดเชื่อมโยงที่พยายามหาทางออกหลาย ๆทาง ใช้ความคิดที่หลากหลาย แสวงหาความเป็นไปได้ใหม่ ๆ และนอกกรอบ คัดสรรหาทางเลือกใหม่ ๆ และพยายามปรับปรุง ให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งมีวิธีการอยู่ ๖ ขั้นตอน คือ ๑. แสวงหาข้อบกพร่อง (Mess Finding) ๒. รวบรวมข้อมูล (Data Finding) ๓. มองปัญหาทุกด้าน (Problem Finding) ๔. แสวงหาความคิดที่หลากหลาย (Idea Finding) ๕. หาคำตอบที่รอบด้าน (Solution Finding) ๖. หาข้อสรุปที่เหมาะสม (Acceptance Finding) กระบวนการของความคิดสร้างสรรค์ อาจเกิดขึ้นโดยบังเอิญหรือโดยความตั้งใจ ซึ่งสามารถ ทำได้ด้วยการศึกษา การอบรมฝึกฝน

การระดมสมอง (brain-storming) มากกว่าครึ่งหนึ่งของการค้นพบที่ยิ่งใหญ่ของโลก เกิดจากการค้นพบโดยบังเอิญ (serenity) หรือการค้นพบสิ่งหนึ่งซึ่งใหม่ ในขณะที่กำลัง ต้องการค้นพบสิ่งอื่นมากกว่า

### บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

๒. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ

ผู้สอนและเพื่อนเรียนในชั้น

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

๔. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลายวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรมครูผู้สอนต้องใจกว้างยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียนครูมีการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนตามแนวทางการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

- มีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ
- เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning)
- สร้างองค์ความรู้ได้
- มีความเข้าใจในตนเอง
- ใช้สติปัญญา ในการคิด วิเคราะห์
- สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ในการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

๔. ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนหรือใช้ระบอบการวิจัยในชั้นเรียน

๕. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับสูง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๖. นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตในการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

## ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑๐.๑ ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มทดลอง ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑๐.๒ ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนผ่านกิจกรรม

อ่านย่ำ ซ้ำทวน ชวนเขียน

๑๐.๓ ใช้ชุดฝึกทักษะในการทบทวนและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

๑๐.๔ ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับที่ทำก่อนเรียน

๑๐.๕ นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสรุปผลการทดลองต่อไป

### ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนดีขึ้น

๑๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมอ่านย่ำ ซ้ำ ทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนเรียน และเทียบเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๑๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการเขียน หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมอ่านย่ำ ซ้ำ ทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนเรียน และเทียบเกณฑ์ร้อยละ ๗๐



## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑๒.๑ การใช้กิจกรรมทบทวนหลาย ๆ ครั้งมีผลดีในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

๑๒.๒ การออกแบบกิจกรรมต้องคำนึงถึงความสนุกสนานและความหลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

## ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑๓.๑ การมีความพร้อมของครูผู้สอนในการนำกิจกรรมไปใช้

๑๓.๒ การมีความต่อเนื่องในการใช้ชุดฝึกทักษะและกิจกรรม

๑๓.๓ การมีการประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรมตามผลลัพธ์ที่ได้

## ๑๔. ภาพกิจกรรม

๑๔.๑ ภาพกิจกรรมการอ่านซ้ำ ซ้ำทวน ขวนเขียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน









## ๑๕. ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไบโบก ไบบัว	เวลา ๑๕	ชั่วโมง
เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง	เวลา ๑	ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางณัฐภรณ์ สีธรรม

จำนวนผู้เรียน ๑๘ คน

### ๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเข้าใจความหมายถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้การอ่านเขียน

มีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ๓. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท ๑.๑ ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถตอบคำถามได้

๓.๑.๑ ดูภาพแล้วตอบคำถามได้

๓.๑.๒ บอกความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนสามารถอ่านได้

๓.๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนค้นคว้า

๓.๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

#### ๗. สาระการเรียนรู้

- อ่านคำจาก รู้จักคำ นำเรื่อง บทที่ ๑ ไบโบท ไบบัว

#### ๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพจากเรื่อง ไบโบท ไบบัว แล้วครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับภาพ เช่น ในภาพมีใครบ้าง
๒. นักเรียนดูภาพใน รู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง ไบโบท ไบบัว และสนทนาเกี่ยวกับภาพ
๓. ครูอ่านคำใน รู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง ไบโบท ไบบัว ให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามครู ๑-๒ ครั้ง

๔. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน นักเรียนฝึกอ่านและฝึกเขียนโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านเป็นกลุ่ม อ่านคู่และอ่านเดี่ยว

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัด

หน้า ๒๙- ๓๐ ขอ ๑- ๔ เป็นการบ้าน

#### ๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาทีชั้น ป. ๑

๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑

๓. ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

#### ๑๐. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
๑. ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ ๑.๑ ดูภาพแล้วตอบคำถามได้	ตรวจแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑	แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
<p><b>๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) :</b> นักเรียนสามารถ</p> <p>๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้</p>	ตรวจผลงาน	ชุดฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๒	นักเรียนอ่านและเขียนคำในชุดฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๒
<p><b>๓. ด้านคุณลักษณะ (A) :</b> นักเรียน</p> <p>๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วม</p>	สังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์

กิจกรรมเสนอแนะ / ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

( ลงชื่อ ) .....

( นางสาวพล ครองยุติ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

( ลงชื่อ ).....ผู้สอน

( นางณัฐภรณ์ สีธรรม )

ตำแหน่ง ครู

..... / ..... / .....



## เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน ท๑๑๑๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านขามป้อม

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (พอใช้)
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียน มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียนบ้างเล็กน้อย
มีวินัย	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างสม่ำเสมอ	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	มีวินัยในตนเอง ส่งงานช้า และมีความรับผิดชอบในการเรียนค่อนข้างน้อย

## หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕-๖	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๓-๔	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	ต่ำกว่า ๓	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูเขา  
เรื่อง รุจจักษ์ค้ำน้ำเรื่อง

ครูผู้สอน นางณัฐภรณ์ สีธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

จำนวนผู้เรียน ๑๘ คน

### ๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเข้าใจความหมายถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้การอ่านเขียนมี  
ประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต  
และมีนิสัยรักการอ่าน

### ๓. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท ๑.๑ ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ

๓.๑.๑ ดูภาพแล้วตอบคำถามได้

๓.๑.๒ บอกความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนสามารถ

๓.๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรุจจักษ์ค้ำน้ำเรื่องได้

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน

๓.๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกรู้ความรู้อ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

## ๗. สาระการเรียนรู้

- อ่านคำจาก รู้จักคำ นำเรื่อง บทที่ ๒ ภูเขา

## ๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพจากเรื่อง ภูเขา แล้วครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับภาพ เช่น ในภาพมีใครบ้าง
๒. นักเรียนดูภาพใน รู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง ภูเขา และสนทนาเกี่ยวกับภาพ
๓. ครูอ่านคำใน รู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง ภูเขา ให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามครู ๑-๒ ครั้ง
๔. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน นักเรียนฝึกอ่านและฝึกเขียนโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านเป็นกลุ่ม อ่านคู่และอ่านเดี่ยว
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัด

หน้าที่ ๓๗- ๓๙ ขอ ๑- ๔ เป็นการบ้าน

## ๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาทีชั้น ป. ๑
๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑

๓. ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๐. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
<p>๑. ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ</p> <p>๑.๑ ดูภาพแล้วตอบคำถามได้</p> <p>๑.๒ บอกความหมายของคำได้</p>	<p>ตรวจแบบฝึกหัด</p> <p>ทักษะภาษา ชั้น</p> <p>ป. ๑ เล่ม ๑</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>ทักษะภาษา</p> <p>ชั้น ป. ๑ เล่ม</p> <p>๑</p>	<p>ระดับคุณภาพดี</p> <p>ขึ้นไปผ่านเกณฑ์</p>
การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
<p>๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียน</p> <p>สามารถ</p> <p>๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรูจักคำนำ</p> <p>เรื่องได้</p>	<p>ตรวจผลงาน</p>	<p>ชุดฝึกเสริมทักษะ</p> <p>การอ่านและการ</p> <p>เขียนคำ สำหรับ</p> <p>นักเรียนชั้นประ</p> <p>ถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>ชุดที่ ๒</p>	<p>นักเรียนอ่านและ</p> <p>เขียนคำในชุดฝึก</p> <p>เสริมทักษะการอ่าน</p> <p>และการเขียนคำ</p> <p>สำหรับนักเรียนชั้น</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>ชุดที่ ๒</p>
<p>๓. ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <p>๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียร</p> <p>พยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>การเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์</p> <p>ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมี</p> <p>ความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วม</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>ในห้องเรียน</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p>	<p>ระดับคุณภาพดี</p> <p>ขึ้นไปผ่านเกณฑ์</p>

กิจกรรมเสนอแนะ / ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

( ลงชื่อ ) .....

( นางสาวสุพล ครองยุติ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

( ลงชื่อ ).....ผู้สอน

( นางณัฐภรณ์ สีธรรม )

ตำแหน่ง ครู

..... / ..... / .....



## เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน ท๑๑๑๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านขามป้อม

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (พอใช้)
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียน มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียนบ้างเล็กน้อย
มีวินัย	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างสม่ำเสมอ	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	มีวินัยในตนเอง ส่งงานช้า และมีความรับผิดชอบในการเรียนค่อนข้างน้อย

## หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕-๖	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๓-๔	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	ต่ำกว่า ๓	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน	เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง	เวลา ๑ ชั่วโมง
	จำนวนผู้เรียน ๑๘ คน
ครูผู้สอน นางณัฐภรณ์ สีธรรม	

### ๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดู ฟุด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูวิจารณ์งานสร้างสรรค์ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

### ๓. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ท ๓.๑ ป.๑/๓ ฟุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการฟุด

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔. ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ

๓.๑.๑ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

##### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนสามารถ

๓.๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้

##### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน

๓.๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยู่อย่างพอเพียง

## ๗. สารการเรียนรู้

- อ่านคำจาก รู้จักคำ นำเรื่อง บทที่ ๓ เพื่อนกัน

## ๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้องเสียงสัตว์เมื่อครูเอ่ยชื่อสัตว์ต่อไปนี้ นก กา ไก่ แมว วัว ช้าง

๒. นักเรียนดูภาพจากเรื่อง เพื่อนกัน แล้วร่วมกันสนทนา ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์จากการสังเกต  
เช่น

- ในภาพนี้มีใครบ้าง
- ไปโบกกับใบบัวกำลังทำอะไร อยู่ที่ไหน
- ภูผากำลังทำอะไร มีใครอยู่กับภูผาบ้าง
- ในภาพนี้มีสัตว์ชนิดใดบ้าง

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพ ใน รู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง เพื่อนกัน และทายว่าคำในภาพนั้นอ่านว่าอะไร ครูเฉลยโดยอ่านให้ฟัง นักเรียนอ่านตาม

๔. ครูอ่านบทอ่าน เรื่อง เพื่อนกัน นักเรียนอ่านตามและสนทนา ชักถาม

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทอ่านเรื่อง เพื่อนกัน และนักเรียนอ่านเรื่องตามครูพร้อม ๆ กันอีกครั้ง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษาเล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๔๗ ,๔๐-๔๑

ขอ ๑, ๔- ๖

๗. นักเรียนฝึกอ่านและฝึกเขียนโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นการบ้าน

## ๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาทีชั้น ป. ๑

๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑

๓. ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## ๑๐. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
<p>๑. ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ</p> <p>๑.๑ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>ตรวจแบบฝึกหัด</p> <p>ทักษะภาษา ชั้น</p> <p>ป. ๑ เล่ม ๑</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>ทักษะภาษา</p> <p>ชั้น ป. ๑ เล่ม</p>	<p>ระดับคุณภาพดี</p> <p>ขึ้นไปผ่านเกณฑ์</p>
<p>๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียน</p> <p>สามารถ</p> <p>๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรู้จักคำ</p> <p>นำเรื่องได้</p>	<p>ตรวจผลงาน</p>	<p>ชุดฝึกเสริมทักษะ</p> <p>การอ่านและการ</p> <p>เขียนคำ สำหรับ</p> <p>นักเรียนชั้นประ</p> <p>ถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>ชุดที่ ๓</p>	<p>นักเรียนอ่านและ</p> <p>เขียนคำในชุดฝึก</p> <p>เสริมทักษะการอ่าน</p> <p>และการเขียนคำ</p> <p>สำหรับนักเรียนชั้น</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>ชุดที่ ๓</p>
<p>๓. ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <p>๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียร</p> <p>พยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>การเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์</p> <p>ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมี</p> <p>ความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วม</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>ในห้องเรียน</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p>	<p>ระดับคุณภาพดี</p> <p>ขึ้นไปผ่านเกณฑ์</p>

กิจกรรมเสนอแนะ / ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

( ลงชื่อ ) .....

( นางสาวพล ครองยุติ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

( ลงชื่อ ).....ผู้สอน

( นางณัฐภรณ์ สีธรรม )

ตำแหน่ง ครู

..... / ..... / .....



## เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน ท๑๑๑๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านขามป้อม

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (พอใช้)
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียน มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียนบ้างเล็กน้อย
มีวินัย	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างสม่ำเสมอ	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	มีวินัยในตนเอง ส่งงานช้า และมีความรับผิดชอบในการเรียนค่อนข้างน้อย

## หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕-๖	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๓-๔	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	ต่ำกว่า ๓	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา  
เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง

ครูผู้สอน นางณัฐภรณ์ สีธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

จำนวนผู้เรียน ๑๘ คน

#### ๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และ

สรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดู ฟุด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

#### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูวิจารณ์ญาณสร้างสรรค์ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

#### ๓. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ท ๓.๑ ป.๑/๓ ฟุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการฟุด

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔. ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ

๓.๑.๑ บอกความหมายของคำได้

##### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนสามารถ

๓.๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากกรูจักคำนำเรื่องได้

##### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน

๓.๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยู่อย่างพอเพียง

## ๗. สาระการเรียนรู้

๑. รู้จักคำนำเรื่องจากเนื้อ เรื่อง ตามหา

## ๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูบัตรภาพ คอ ผูก ลาน อ้อย เดิน เล่นน้ำ ลำธาร กระจัง กระจพรรวน ในกิจกรรมรู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง ตามหา
๒. นักเรียนเล่นทายคำจากการแสดงท่าทางประกอบความหมายจากบัตรคำ
๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำประกอบภาพจากการเล่นเกมทายคำ พร้อมๆ กัน ๒- ๓ ครั้ง
๔. นักเรียนจับคู่ ร่วมกันอ่านออกเสียงคำ คอ ผูก ลาน อ้อย เดิน เล่นน้ำ ลำธาร กระจัง กระจพรรวนโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๔
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดหน้าที่ ๔๙- ๖๐ ขอ ๑- ๒ เป็นการบ้าน

## ๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาทีชั้น ป. ๑
๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑
๓. ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## ๑๐. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
๑. ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ ๑.๑ บอกความหมายของคำได้	ตรวจแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑	แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียน สามารถ ๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรู้จักคำนำ เรื่องได้	ตรวจผลงาน	ชุดฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการ เขียนคำ สำหรับ นักเรียนชั้นประ ถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๔	นักเรียนอ่านและ เขียนคำในชุดฝึก เสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๔
๓. ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน ๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมี ความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วม	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

กิจกรรมเสนอแนะ / ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

( ลงชื่อ ).....

( นางสาวพล ครองยุติ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

( ลงชื่อ ).....ผู้สอน

( นางฉัฐภรณ์ สีธรรม )

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....



## เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน ท๑๑๑๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านขามป้อม

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (พอใช้)
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียน มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียนบ้างเล็กน้อย
มีวินัย	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างสม่ำเสมอ	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	มีวินัยในตนเอง ส่งงานช้า และมีความรับผิดชอบในการเรียนค่อนข้างน้อย

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕-๖	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๓-๔	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	ต่ำกว่า ๓	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน	เวลา ๑๕	ชั่วโมง
เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง	เวลา ๑	ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางณัฐภรณ์ สีธรรม

จำนวนผู้เรียน ๑๘ คน

### ๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดู ฟุด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูวิจารณ์งานสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึก ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์งานและสร้างสรรค์

### ๓. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ท ๓.๑ ป.๑/๓ ฟุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการฟุด

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔.๑ ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ

๓.๑.๑ บอกความหมายของคำได้

##### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนสามารถ

๓.๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากกรูจักคำนำเรื่องได้

##### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน

๓.๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๔. อยู่อย่างพอเพียง

## ๗. สารการเรียนรู้

๑. รู้จักคำนำเรื่องจากเนื้อ เรื่อง ตามหา

## ๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูบัตรภาพ ในกิจกรรมรู้จักคำนำเรื่อง จากเรื่อง ไปโรงเรียน

๒. นักเรียนเล่นทายคำจากการแสดงท่าทางประกอบความหมายจากบัตรคำ

๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำประกอบภาพจากการเล่นเกมทายคำ พร้อมๆ กัน ๒- ๓ ครั้ง

๔. นักเรียนจับคู่ ร่วมกันอ่านออกเสียงคำ โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๔

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดหน้าที่ ๗๑- ๗๒ ขอ ๑- ๒ เป็นการบ้าน

## ๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้น ป. ๑

๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑

๓. ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. บัตรภาพ

## ๑๐. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
๑. ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ ๑.๑ บอกความหมายของคำได้	ตรวจแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑	แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียน สามารถ ๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรูจักคำนำ เรื่องได้	ตรวจผลงาน	ชุดฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการ เขียนคำ สำหรับ นักเรียนชั้นประ ถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๕	นักเรียนอ่านและ เขียนคำในชุดฝึกเสริม ทักษะการอ่าน และการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๕
๓. ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน ๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมี	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

กิจกรรมเสนอแนะ / ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

( ลงชื่อ ) .....

( นางสุพล ครองยุติ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

( ลงชื่อ ).....ผู้สอน

( นางณัฐภรณ์ สีธรรม )

ตำแหน่ง ครู

..... / ..... / .....



เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน ท๑๑๑๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านขามป้อม

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (พอใช้)
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียน มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียนบ้างเล็กน้อย
มีวินัย	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างสม่ำเสมอ	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	มีวินัยในตนเอง ส่งงานช้า และมีความรับผิดชอบในการเรียนค่อนข้างน้อย

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕-๖	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๓-๔	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	ต่ำกว่า ๓	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง	เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางณัฐรณ์ สีธรรม	จำนวนผู้เรียน ๑๘ คน

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และ

สรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูวิจารณ์งานสร้างสรรค์ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

## ๓. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ

๓.๑.๑ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนสามารถ

๓.๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน

๓.๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

#### ๗. สาระการเรียนรู้

๑. รู้จักคำนำเรื่องจากเนื้อ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง

#### ๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. โยงเรื่องเขาสุภะเทเรียน นักเรียนมาเรียนหนังสือที่โรงเรียน ใบโบกและใบบัวก็ต้องไปเรียนเหมือนกัน มาดูกันว่าลูกช้างเรียนอะไรบ้าง

๒. สนทนาเกี่ยวกับภาพในเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง ดังนี้

- ลูกช้างใช้สวนไต่จงหางเพื่อน
- ในภาพเห็นช้างกี่ตัว
- ตัวไหนคือโบโบก นักเรียนรู้ได้อย่างไร (มีกระพรวนผูกคอ)

๓. อ่านคำใน นำเรื่อง จากเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง

- อ่านตามครูทีละคำ
- ให้นักเรียนใช้ดินสอเขียนหมายเลขหน้าคำ

๑. แถว ๒. เชือก ๓. กลัวย ๔. หมูบ้าน ๕. ความข้ง ๖. วงกลม

- ครูบอกหมายเลข นักเรียนอ่านคำ
- นักเรียนเลือกคำที่ ๑-๖ ในข้อ ๓ ช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า

- . ฝึกอ่านสะกดคำและเขียนคำ รู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๖

- . อ่านบท อ่านคล่อง ร้องเล่น ฝึกจงหาง ในเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง
  - ครูอ่านให้ฟัง ๑ เทียว
  - นักเรียนอ่านตามที่ลวรรค
  - อ่านพร้อมกัน พร้อมกับเคาะจังหวะ หรือเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะการอ่าน

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดหน้าที่ ๘๓- ๘๔ ขอ ๑- ๓ เป็นการบ้าน

## ๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาทีชั้น ป. ๑
๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑
๓. ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## ๑๐. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
๑. ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ ๑.๑ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	ตรวจแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑	แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียน สามารถ ๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรู้จักคำนำ เรื่องได้	ตรวจผลงาน	ชุดฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการ เขียนคำ สำหรับ นักเรียนชั้นประ ถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๖	นักเรียนอ่านและ เขียนคำในชุดฝึก เสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๖
๓. ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน ๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมี ความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วม	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

กิจกรรมเสนอแนะ / ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

( ลงชื่อ ) .....

( นางสุพล ครองยุติ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

( ลงชื่อ ).....ผู้สอน

( นางณัฐภรณ์ สีธรรม )

ตำแหน่ง ครู

..... / ..... / .....



## เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน ท๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านขามป้อม

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (พอใช้)
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียน มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียนบ้างเล็กน้อย
มีวินัย	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างสม่ำเสมอ	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	มีวินัยในตนเอง ส่งงานช้า และมีความรับผิดชอบในการเรียนค่อนข้างน้อย

## หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕-๖	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๓-๔	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	ต่ำกว่า ๓	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น	เวลา ๑๔	ชั่วโมง
เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง	เวลา ๑	ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางณัฐภรณ์ สีธรรม	จำนวนผู้เรียน ๑๘ คน	

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักเกณฑ์ การอ่านช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างเข้าใจ และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ดี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

## ๓. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและขอความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

## ๔.๑ ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ

๓.๑.๑ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

## ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนสามารถ

๓.๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้

## ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน

๓.๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกรู้จัก วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรมปฏิบัติงาน

## ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

## ๗. สาระการเรียนรู้

๑. รู้จักค่านำเรื่องจากเนื้อ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น

## ๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพและอ่านคำใน รู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น
๒. นักเรียนเล่นเกม จับคู่รู้คำ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ
๓. นักเรียนอ่านออกเสียงในรู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่นตามครู ๑ ครั้ง แล้วให้นักเรียน ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม อ่านคู่ และฝึกเดี่ยว
๔. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและเขียนคำ รู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง โดยใช้ชุดฝึกเสริม ทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๗
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๒ แบบฝึกหัดหน้าที่ ๓- ๔ ขอ ๔- ๖ เป็นการบ้าน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาทีชั้น ป. ๑
๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑
๓. ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔. บัตรภาพ บัตรคำ

๑๐. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
๑. ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ ๑.๑ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้	ตรวจแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑	แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียน สามารถ ๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรูจักคำนำ เรื่องได้	ตรวจผลงาน	ชุดฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการ เขียนคำ สำหรับ นักเรียนชั้นประ ถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๗	นักเรียนอ่านและ เขียนคำในชุดฝึก เสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๗
๓. ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน ๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมี	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

กิจกรรมเสนอแนะ / ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

( ลงชื่อ ) .....

( นางสาวพล ครองยุติ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

( ลงชื่อ ).....ผู้สอน

( นางณัฐภรณ์ สีธรรม )

ตำแหน่ง ครู

..... / ..... / .....



## เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน ท๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านขามป้อม

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (พอใช้)
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียน มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการเรียนบ้างเล็กน้อย
มีวินัย	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างสม่ำเสมอ	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	มีวินัยในตนเอง ส่งงานช้า และมีความรับผิดชอบในการเรียนค่อนข้างน้อย

## หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕-๖	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๓-๔	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	ต่ำกว่า ๓	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

## ภาคผนวก ข

ตัวอย่างชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ชุดที่ 1

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน  
จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตา	งา	ขา	หู
หาง	งวง	ใบโบก	ใบบัว
มา	มี	ดู	ไม่
ป่า	อา	ปู่	งู
มาดู	หูกา	มีขา	ตามมา

ผลการอ่าน.....คะแนน

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วตัดคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ชื่อ-สกุล.....  
ชั้น..... เลขที่.....



ชุดที่ 2

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน  
จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภูเขา	พ่อ	แม่	หา
ให้	ได้	ดีใจ	ดูแล
รัก	หนึ่ง	สอง	สาม
สี่	ห้า	รูป	ทาสี
มาหา	ปูนา	อารี	ตา

ผลการอ่าน.....คะแนน

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วตัดคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด


ชื่อ-สกุล.....  
ชั้น..... เลขที่.....





ชุดที่ 3

แบบฝึกการอ่านและการเขียน  
จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ไก	ลุย	บู	อM
ช	ชข่าง	บ	ค
.รธ	ชทท	เพคน	เคท
พา	ไป	ตัว	โต
เรา	กัน	เป็น	แอก แอก
ใจดี	im	ชเก	

ผลการอ่าน... .คะแนบ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วให้ตัดคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ชื่อ-สกุล.....  
 ชั้น..... เลขที่.....





ชุดที่ 4

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน  
จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คอ	ผูก	ลาน	อ้อย
เดิน	เล่นน้ำ	ลำธาร	กระดิ่ง
กระพรวน	ที่	และ	แต่
ตาม	หาย	ตั้ง	อยู่
ทันที	เวลา	โป๊ก โป๊ก	กริ่ง กริ่ง

ผลการอ่าน.....คะแนน

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วคัดคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ชื่อ-สกุล.....  
ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓ หน้า

๒๘





ชุดที่ 5

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน  
จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เข้า	หิว	เรียน	ปันโต
กระเป๋	โรงเรียน	หน้า	หนังสือ
โบกมือ	ต่อ	น้อย	ส่งเสียง
เอ็ก เอ็ก	ไก่แจ้	แห่ดู	ป๋าย่า
ป่าไม้	ใส่ยา	ใช้ด	ปิ่น

ผลการอ่าน.....คะแนน

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วตัดคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ชื่อ-สกุล.....  
ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ 1 หน้า

๒๐๑

## ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## แบบทดสอบหลังเรียน

## ตอนที่ ๑ การอ่านคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

ชื่อ.....ชั้น ..... เลขที่.....

ลงชื่อ.....

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน

.พ.ศ.....

ที่	คำ	ประเมินการอ่าน		ที่	คำ	ประเมินการอ่าน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้			อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑	ไบโอบก			๑๑	หัวเราะ		
๒	มีขา			๑๒	คู้เข้า		
๓	ภูผา			๑๓	ฟุตบอล		
๔	ดีใจ			๑๔	ตลิ่ง		
๕	ลูกช้าง			๑๕	ขวาง		
๖	เป็น			๑๖	ตัวแข็ง		
๗	เล่นน้ำ			๑๗	ร่างกาย		
๘	ลำธาร			๑๘	แข็งแรง		
๙	กล้วย			๑๙	แต่งตัว		
๑๐	เชือก			๒๐	ผู้ใหญ่		

ผลการประเมิน	<p>การให้คะแนน</p> <p>อ่านถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิด ไม่ได้คะแนน</p> <p>จำนวนคำที่อ่านได้ ..... คำ</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนอ่านถูกต้องร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน</p> <p>หรืออ่านได้ ๑๔ คำขึ้นไป</p>
--------------	--	---

## ตอนที่ ๒ การเขียนคำ

## คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที
๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

## คำที่กำหนดให้

๑. ตีใจ	๑๑. ข้าว
๒. เล่นน้ำ	๑๒. ร่างกาย
๓. อ้อย	๑๓. ภูเขา
๔. ปีนโต	๑๔. เลี้ยง
๕. โรงเรียน	๑๕. แต่งตัว
๖. ลูกช้าง	๑๖. น่ารัก
๗. อาบน้ำ	๑๗. กะลุ่มั่ง
๘. ประตู	๑๘. แม่น้ำ
๙. เกาะ	๑๙. ทะเล
๑๐. ต้นไม้	๒๐. ครอบครัว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑.		๑๑.	
๒.		๑๒.	
๓.		๑๓.	
๔.		๑๔.	
๕.		๑๕.	
๖.		๑๖.	
๗.		๑๗.	
๘.		๑๘.	
๙.		๑๙.	
๑๐.		๒๐.	

ผลการประเมิน	การให้คะแนน  เขียนถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ไม่ได้คะแนน  จำนวนคำที่เขียนได้ ..... คำ	เกณฑ์การประเมิน  นักเรียนเขียนถูกต้องร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน  หรือเขียนได้ ๑๔ คำขึ้นไป
--------------	---	---

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่ .....เดือน..... พ.ศ.....

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบการอ่าน โดยใช้กิจกรรมอ่าน  
 ย้ำ ซ้ำทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		การเปลี่ยนแปลง (คะแนน เพิ่มขึ้น)
	คะแนนเต็ม (๒๐)	ร้อยละ	คะแนนเต็ม (๒๐)	ร้อยละ	
๑	๑๑	๕๕	๑๖	๘๐	+๕
๒	๑๐	๕๐	๑๗	๘๐	+ ๗
๓	๑๒	๖๐	๑๙	๙๕	+๗
๔	๑๔	๗๐	๑๙	๙๕	+๕
๕	๑๓	๖๕	๑๖	๘๐	+๓
๖	๑๒	๖๐	๑๗	๘๕	+๕
๗	๑๑	๕๕	๑๔	๗๐	+๓
๘	๑๔	๗๐	๑๗	๘๕	+๓
๙	๑๔	๗๐	๑๖	๘๐	+๒
๑๐	๑๖	๘๐	๑๗	๘๕	+๑
๑๑	๑๗	๘๕	๑๘	๙๐	+๓
๑๒	๑๔	๗๐	๑๗	๘๕	+๓
๑๓	๑๕	๗๕	๑๘	๙๐	+๓
๑๔	๑๖	๘๐	๑๘	๙๐	+๒
๑๕	๑๗	๘๕	๑๙	๙๕	+๒
๑๖	๑๘	๙๐	๑๙	๙๕	+๑
๑๗	๑๕	๗๕	๑๘	๙๐	+๓
๑๘	๑๓	๖๕	๑๘	๙๐	+๕
ค่าเฉลี่ย	๑๔.๐๐	๗๐.๐๐	๑๗.๓๘	๘๔.๔๔	+๓.๓๘

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่าผลการวิเคราะห์คะแนนการทดสอบการอ่าน ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมอ่านย่อ คำทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สามารถสรุปและวิเคราะห์ได้ดังนี้

๑. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อยู่ที่ ๑๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เพิ่มขึ้นเป็น ๑๗.๓๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๔ค่าคะแนนที่เพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ยคือ ๓.๓๘ คะแนน หรือร้อยละ ๑๖.๙๐

๒. การเปลี่ยนแปลงรายบุคคล ดังนี้ ๑) นักเรียน ทุกราย มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๒)นักเรียนที่มีพัฒนาการมากที่สุดคือ นักเรียนเลขที่ ๓,๔,๑๕,๑๖ ซึ่งมีคะแนนหลังเรียน ๑๙ คะแนน (๘๕%) ซึ่งมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐

ตาราง ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบการเขียน โดยใช้กิจกรรมอ่าน  
 ย้ำ ซ้ำทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		การเปลี่ยนแปลง (คะแนน เพิ่มขึ้น)
	คะแนนเต็ม (๒๐)	ร้อยละ	คะแนนเต็ม (๒๐)	ร้อยละ	
๑	๑๑	๕๕	๑๖	๘๐	+๕
๒	๑๐	๕๐	๑๗	๘๐	+๗
๓	๑๒	๖๐	๑๙	๙๕	+๗
๔	๑๔	๗๐	๑๙	๙๕	+๕
๕	๑๓	๖๕	๑๖	๘๐	+๓
๖	๑๒	๖๐	๑๗	๘๕	+๕
๗	๑๑	๕๕	๑๔	๗๐	+๓
๘	๑๔	๗๐	๑๗	๘๕	+๓
๙	๑๔	๗๐	๑๖	๘๐	+๒
๑๐	๑๖	๘๐	๑๗	๘๕	+๑
๑๑	๑๗	๘๕	๑๘	๙๐	+๓
๑๒	๑๔	๗๐	๑๗	๘๕	+๓
๑๓	๑๕	๗๕	๑๘	๙๐	+๓
๑๔	๑๖	๘๐	๑๘	๙๐	+๒
๑๕	๑๗	๘๕	๑๙	๙๕	+๒
๑๖	๑๘	๙๐	๑๙	๙๕	+๑
๑๗	๑๕	๗๕	๑๘	๙๐	+๓
๑๘	๑๓	๖๕	๑๘	๙๐	+๕
ค่าเฉลี่ย	๑๔.๐๐	๗๐.๐๐	๑๗.๓๘	๘๔.๔๔	+๓.๓๘

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าผลการวิเคราะห์คะแนนการทดสอบการเขียน ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมอ่านย่อ ซ้ำทวน ชวนเขียน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สามารถสรุปและวิเคราะห์ได้ดังนี้

๑. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อยู่ที่ ๑๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เพิ่มขึ้นเป็น ๑๗.๓๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๔ค่าคะแนนที่เพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ยคือ ๓.๓๘ คะแนน หรือร้อยละ ๑๖.๙๐

๒. การเปลี่ยนแปลงรายบุคคล ดังนี้ ๑) นักเรียน ทุกราย มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๒)นักเรียนที่มีพัฒนาการมากที่สุดคือ นักเรียนเลขที่ ๓,๔,๑๕,๑๖ ซึ่งมีคะแนนหลังเรียน ๑๙ คะแนน (๘๕%) ซึ่งมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐



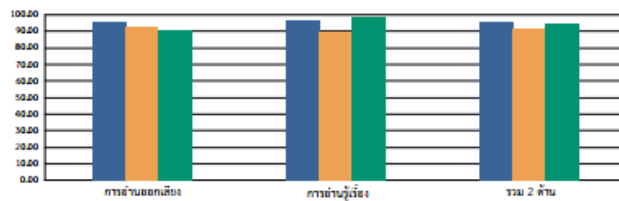
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามรถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

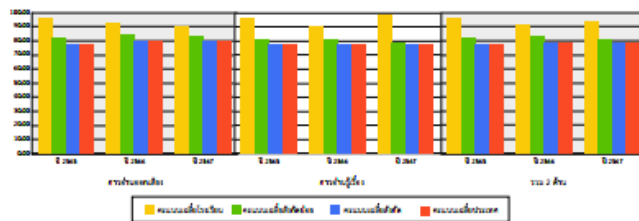
ชื่อโรงเรียน : 1024710224 ชื่อโรงเรียน : บ้านจวนโพน ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก  
ที่ตั้งโรงเรียน : นครเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน อำเภอ : เขื่อนขันธ์ จังหวัด : บุรีรัมย์ ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ  
สังกัด : ภาคนครบุรีรัมย์ เขต : สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดทางจังหวัด : บุรีรัมย์  
ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์ 14 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาต่อ : 10 คน (บุรุษ : 10 คน, หญิง : 0 คน, Waikun : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี จำนวนการอ่าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	10	10	10	10	10	10	10	10	10
คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง	96.00	92.70	90.40	96.40	90.80	90.80	96.80	91.80	94.80
คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่อง	81.70	88.80	82.81	81.81	81.80	78.01	81.80	82.48	80.08
คะแนนเฉลี่ย รวม	77.24	79.81	80.80	77.19	77.84	77.01	77.00	78.70	78.81
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.80	78.88	80.80	77.19	78.08	77.18	77.00	79.00	78.71

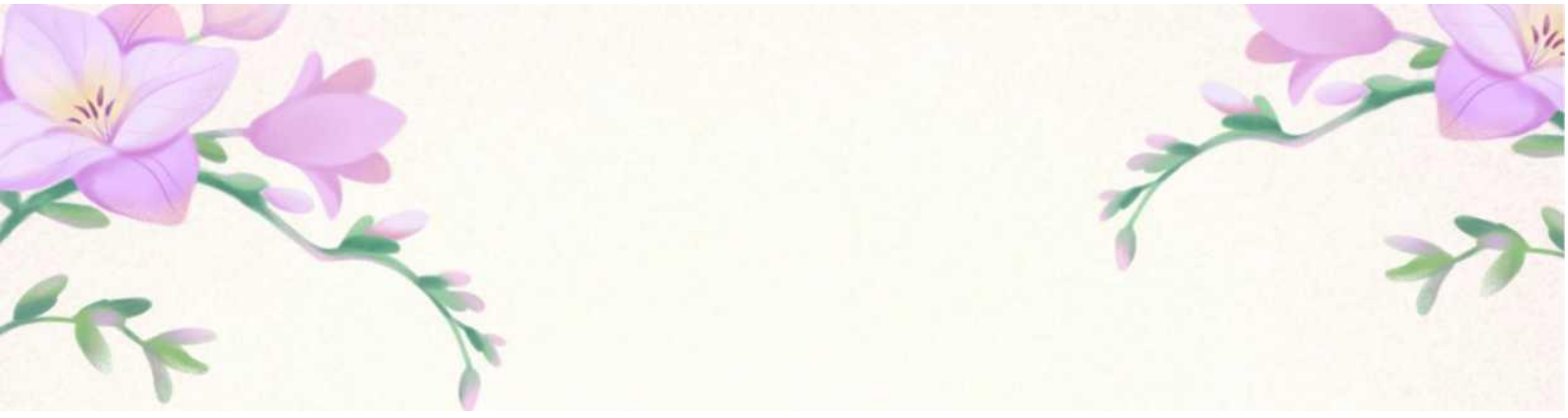
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำนวนการอ่าน



คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำนวนการอ่าน



จากนวัตกรรมส่งผลให้เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ผลการสอบ RTเฉลี่ย 94.38 สูงกว่าระดับประเทศ



โรงเรียนบ้านขามป้อม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน