



รายงานผลการใช้นวัตกรรม

“การนิเทศแบบผสมผสานตามแนวคิดMC-PLC
(Mentoring Coaching-Professional
Learning Community)”

ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา



นายเกียรติบดีดิษฐ์ ศรีสมชัย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาการ)
อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการใช้นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมด้วยนวัตกรรม "การนิเทศแบบผสมผสานตามแนวคิดMC-PLC (Mentoring Coaching-Professional Learning Community)" เพื่อช่วยพัฒนารูปแบบการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของการดำเนินงานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) พัฒนานวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครู สภาพปัญหาที่โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) ต้องเผชิญมาโดยตลอด คือ มีครูย้ายออกจำนวนมาก ไม่มีครูย้ายเข้า ครูทั้งหมดขาดประสบการณ์สอน ยังขาดความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ซึ่งส่งผลโดยตรงกับนักเรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ถึงค่าเป้าหมายที่วางแผนไว้ มีผลการทดสอบประชาชาติขึ้นพื้นฐานลดลง

ดังนั้น งานสื่อ วิจัย และเทคโนโลยี กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) จึงดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยได้รับความร่วมมือจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๕ เชื่อมใน ๘ โรงเรียนศรีศึกษา โรงเรียนบ้านชีทวน โรงเรียนบ้านท่าศาลา โรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน โรงเรียนบ้านหนองโนหนองคูณ โรงเรียนบ้านหวางที่มอบโอกาส ให้ความรู้ เข้าศึกษาดูงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) ต่อไป

นายเกียรติบดินทร์ ศรีสมชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรายงานผลการใช้นวัตกรรม	๑
ชื่อผลงาน	๑
ผู้จัดทำนวัตกรรม	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๓
เครื่องมือที่ใช้	๓
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๔
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๖
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๑๖
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๑๗
บทเรียนที่ได้รับ	๒๖
เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๖
ภาพกิจกรรม	๒๗
ภาคผนวก	๓๙

รายงานผลการใช้นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. ชื่อนวัตกรรม

การนิเทศแบบผสมผสานตามแนวคิดMC-PLC (Mentoring Coaching-Professional Learning Community)

๒. ผู้จัดทำ

นายเกียรติบดินทร์ ศรีสมชัย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่เน้นนวัตกรรมมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ ที่กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่สำคัญในด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคตโดยเฉพาะการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทและเศรษฐกิจของสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๙) ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายของผู้เรียนในยุค Digital Disruption การเรียนรู้ของผู้เรียนเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้จากการรับความรู้จากครูเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้จากประสบการณ์การจัดการเรียนรู้จึงต้องเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่และเป้าหมายแบบใหม่เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพแบบใหม่การศึกษาที่เน้นเฉพาะเนื้อหาและการเรียนแบบแยก

คุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความเจริญของสังคมและสังคม ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ ระบุว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาและตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ได้มีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและมีความสามารถทัดเทียมกับนานาชาติ โดยใช้ผลคะแนนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของนักเรียนไทย (อภิวัฒน์ แสนคุ้ม. ๒๕๖๑) ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น การนิเทศ

การศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากกรณีพิเศษเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันกับผู้บริหารและครู เพื่อพัฒนาตนเองเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานไปในทางที่ดีขึ้น (ศิลา สงอาจันต์, ๒๕๖๑) อีกทั้ง การนิเทศจะช่วยครูให้สามารถพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง ทำให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมมือกันวางแผนพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และครูเกิดความมั่นใจ มีขวัญและกำลังใจ รวมทั้งเกิดความภูมิใจในการปฏิบัติงานของตนเอง (ทิพวรรณ ถาวรโชติ, ๒๕๖๔) จำเป็นต้องมีวิธีการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศร่วมกันอย่างเป็นระบบ ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ มีการวางแผนการนิเทศ กำหนดแนวทางการดำเนินการนิเทศที่เป็นลำดับขั้นตอนและดำเนินการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) และขั้นตอนสุดท้ายมีการประเมินผลการนิเทศ เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศ ด้วยวิธีการต่าง ๆ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีความเหมาะสม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการนิเทศนั้น ควรใช้วิธีการที่ผู้นิเทศให้การชี้แนะ ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันกับผู้รับการนิเทศ มีการสะท้อนคิดให้ข้อมูลย้อนกลับ และการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาความสามารถและปรับปรุงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งวิธีการนิเทศที่ได้รับการยอมรับจากนักวิชาการว่าเป็นวิธีการนิเทศที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน ได้แก่ การนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ซึ่งปัจจุบัน เป็นวิธีการหนึ่งที่น่ามาใช้อย่างแพร่หลายในทุกองค์กรวิชาชีพโดยเฉพาะทางด้านการศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยรูปแบบการชี้แนะมีความหลากหลายสามารถนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนา เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ธนา ฐศิริวรรณ, ๒๕๖๒) วิธีการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) จึงเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญในการช่วยเหลือให้การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเครือข่ายการนิเทศที่เข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา การดำเนินการ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน การนำเทคนิคการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) มาใช้ในการนิเทศการศึกษา จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ (มยุรี เจริญศิริ, ๒๕๕๘)

ดังนั้น เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) ว่ารูปแบบการนิเทศแบบผสมผสานตามแนวคิด MC-PLC (Mentoring Coaching-Professional Learning Community) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) ที่เหมาะสมควรมีลักษณะเป็นอย่างไร จึงจะทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาชาติ โดยใช้วิธีการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ผสมผสานกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นและมีความยั่งยืนต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- ๒) เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning

๓) เพื่อส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมาย

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๘๐

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบได้
๒. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ชุมชนมีความพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดโครงการและกิจกรรมที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๗. เครื่องมือที่ใช้

๗.๑ เครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา

- SWOT Analysis: ใช้ในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน

๗.๒ เครื่องมือในการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม

- PDCA Cycle (Plan-Do-Check-Act): ใช้ในการวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๗.๓ เครื่องมือในการจัดการความรู้และพัฒนาบุคลากร

- PLC (Professional Learning Community) : การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู
- Coaching : การนิเทศและพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาศักยภาพครู
- AAR (After Action Review) : การสะท้อนผลหลังดำเนินกิจกรรมเพื่อสกัดบทเรียน

๗.๔ เครื่องมือในการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่าย

- ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) : เพื่อร่วมวางแผนหรือพัฒนานวัตกรรม
- Focus Group : การจัดกลุ่มเป้าหมายเพื่อสะท้อนมุมมองหรือร่วมออกแบบนวัตกรรม

๗.๕ เครื่องมือในการติดตาม ประเมินผล และขยายผล

- Best Practice Sharing : การแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานในโรงเรียน

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของบุคลากรหลาย ๆ ฝ่ายในโรงเรียน ทั้งผู้บริหาร ครูและนักเรียนรวมถึงชุมชน โดยใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๐)

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อยและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

๒. ออกแบบนวัตกรรม นวัตกรรมการศึกษาที่มักได้รับความสนใจและยอมรับนำไปใช้อย่างกว้างขวาง โดยทั่วไปมีลักษณะ ดังนี้

๒.๑ คิดจินตนาการ สร้างฝันในสิ่งที่คาดหวังที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขปรับปรุงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๒.๒ จัดลำดับความคิดสรุปว่าจะทำอะไรทำ อย่างไร ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขปรับปรุงได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๒.๓ แสวงหา และรวบรวมความรู้เพื่อสนับสนุนในสิ่งที่คิด และกำหนดขั้นตอนการพัฒนา นวัตกรรม

๓. สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

๓.๑ จัดเตรียมทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็นและจัดหางบประมาณในการพัฒนานวัตกรรม

๓.๒ ดำเนินการสร้าง / พัฒนานวัตกรรม ตามขั้นตอนที่กำหนด

๓.๓ ตรวจสอบนวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาในแต่ละขั้นตอน

๓.๔ สังเคราะห์ผลการตรวจสอบและปรับปรุงนวัตกรรมที่สร้าง / พัฒนา

๓.๕ กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณค่าความเป็นนวัตกรรม

๔. ทดลองใช้

๔.๑ สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดลองใช้

๔.๒ นำนวัตกรรมไปทดลองใช้ (Try Out)

๔.๓ ประเมินผลการทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรม

๕. สรุป รายงาน และเผยแพร่

๕.๑ สรุป รายงานผลการสร้าง / พัฒนานวัตกรรม

๕.๒ เผยแพร่นวัตกรรม



ภาพขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

๙.๑ ความหมายการนิเทศ

การนิเทศ (Supervision) คือ การพัฒนาหรืออำนวยการ ให้บริการทางเทคนิคจากผู้เชี่ยวชาญการร่วมมือและประสานงานซึ่งมีความหมายโดยสรุปดังนี้ S คือ การสนับสนุน (Support) การมีส่วนร่วม (Share) การบริการ (Service), U คือ ความสามัคคี (Unity) ความเข้าใจ (Understanding) การยกระดับ (Upgrading), P คือ การวางแผน (Planning) การเลื่อนขั้น (Promotion) การแก้ปัญหา (Problem-solving), E คือ การศึกษาหาความรู้ (Education) การประเมินผล (Evaluation) การทดลอง (Experiment), R คือ การวิจัย (Research) การรายงาน (Report) การบันทึก (Record), V คือ การเยี่ยมเยียน (Visiting) การรู้คุณค่า (Value) การมีคุณธรรม (Virtue), I คือ การปรับปรุง (Improvement) การให้ข่าวสาร (Information) การอบรม (Inservice Training), S คือ การปรับตนเอง (Self-adjustment) ความมั่นใจตนเอง (Selfconfidence) การรับผิดชอบตนเอง (Self-responsibility), I คือ นวัตกรรม (Innovation) ความฉลาดรอบรู้ (Intelligence) ความสนใจ (Interest), O คือ การสังเกต (Observation) การจัดรูปงาน (Organization) การตั้งจุดประสงค์ (Objective), N คือ ความต้องการ (Needs) การประนีประนอม (Negotiation) ความจำเป็น (Necessity) (S.P. Aggarwal. ๑๙๖๗)

คำว่า “การนิเทศ” มาจากภาษาอังกฤษว่า “Supervision” จากความหมายตามรูปศัพท์คือ การให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และการปรับปรุง ตามรู้ศัพท์จากพจนานุกรม หมายถึง การชี้แจง การแสดงการจำแนก ความหมายโดยรวมการนิเทศ คือ กระบวนการที่จะทำให้เกิดการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูโดยการทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นการกระตุ้นความเจริญก้าวหน้าของครู และมุ่งหวังที่จะช่วยเหลือครูเพื่อให้ครูช่วยเหลือตนเองได้ (Spears. ๑๙๖๗)

การนิเทศเป็นการให้บริการเกี่ยวกับความชำนาญทางเทคนิคด้านวิชาการในการเรียนการสอนการจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาคูร รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน (Glickman. ๑๙๙๐) และปรับปรุงสภาพการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน (Burton and Bruckner. ๑๙๙๕)

ผู้นิเทศช่วยในการให้คำแนะนำแก่ครูหรือผู้อื่นที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษากระตุ้นให้ให้มีการพัฒนาการที่จะนำวิธีการสอน สื่อการเรียนการสอนมาใช้ โดยเน้นถึงทักษะในการ ติดต่อสื่อสาร (Goldhammer and Other. ๑๙๘๐) และการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองแก่ครูและนักเรียน เพื่อการปรับปรุงตัวเองและสภาพการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ สามารถปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านอาชีพ ช่วยพัฒนาความสามารถของครู (Good. ๑๙๘๐)

โดยสรุปการนิเทศจึงหมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา การนิเทศจะเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นศาสตร์เพราะเป็นปรัชญาที่แสวงหาความจริง ความรู้และคุณค่าในสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และเป็นศิลป์เพราะต้องอาศัยเทคนิควิธี และมนุษย์สัมพันธ์ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ติดต่อประสานงานการจูงใจเพื่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา นอกจากนี้ การนิเทศยังเป็นรูปแบบของการบริหารการศึกษาที่ต้องการการมีส่วนร่วมของบุคคล เป็นลักษณะของการบริหารตามรูปแบบประชาธิปไตย เพราะการนิเทศใช้หลักการต่าง ๆ ของประชาธิปไตยมาดำเนินการ ได้แก่ การเคารพซึ่งกันและกัน การประชุมปรึกษาหารือกัน การให้ความร่วมมือประสานงาน การร่วมมือแก้ปัญหา

๙.๒ กระบวนการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเพื่อให้เกิดผลสำเร็จมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการตามลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกัน ซึ่งนักการศึกษาได้นำเสนอกระบวนการนิเทศ

จากการสังเคราะห์ความสอดคล้องของกระบวนการนิเทศการศึกษา ตามแนวคิดของนักการศึกษา จำนวน ๑๐ ท่าน พบว่า กระบวนการนิเทศการศึกษาที่มีความสอดคล้องกันมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๔๐ มีดังนี้ ๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ๒. การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ ๓. การวางแผน/การจัดทำการนิเทศ ๔. การสร้างเครื่องมือ/สื่อ/พัฒนาวิธีการ/เทคโนโลยี ๕. การปฏิบัติการนิเทศ และ ๖. การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน

๑. ความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) อ่าน “เบล็น-เดด เลิร์นนิ่ง” ถือเป็น การเรียนรู้ที่มี การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนแบบเผชิญหน้าที่ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายผสมผสานกับการเรียนระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยีเข้าใช้ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้รวดเร็วกว่าขึ้น

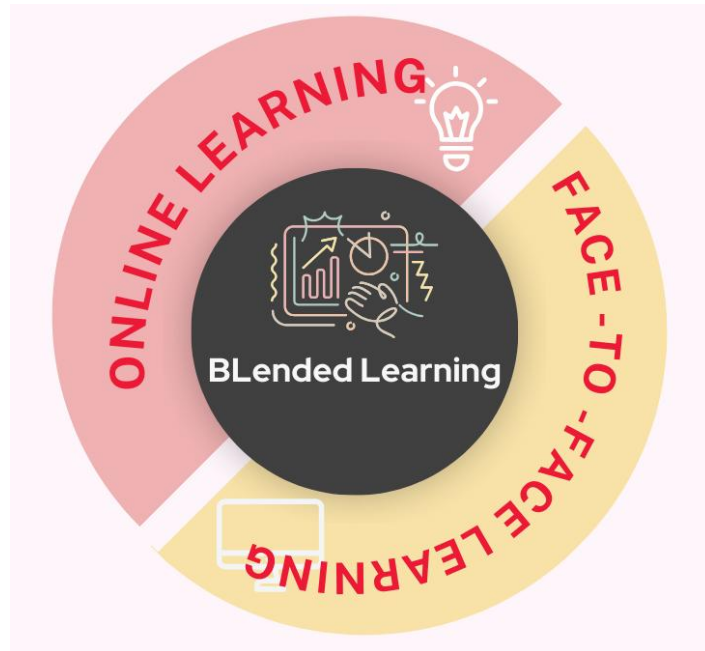
เฮเลน และซีแมน (๒๐๑๐) ได้อธิบายไว้ว่าการเรียนแบบผสมผสานเป็นการเรียนที่ผสมกันระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์ โดยนำเสนอเนื้อหาส่วนใหญ่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น การสนทนาออนไลน์และยังคงมีส่วนที่ให้ผู้เรียนและผู้สอนพบปะกันโดยมีสัดส่วนในการนำเสนอเนื้อหาผ่านระบบออนไลน์อยู่ระหว่างร้อยละ ๓๐-๗๐ ของเนื้อหาการเรียนทั้งหมด

ฮอว์นและสตอกเกอร์ (๒๐๑๑) แห่ง Innosight Institute ได้นิยามเกี่ยวกับการเรียนแบบผสมผสานของผู้เรียนในระดับ K-๑๒ หมายถึง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับมวล ประสบการณ์ทางการเรียนรู้อย่างเป็นอิสระผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์โดยนักเรียนสามารถควบคุมตัวแปรทาง การเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในด้านเวลา สถานที่ แนวทางการเรียนรู้และอัตราการเรียนรู้ของตนเอง

เกรแฮม (๒๐๑๒) แห่งมหาวิทยาลัย Brigham Young University ประเทศ สหรัฐอเมริกาได้สรุปนิยามของการเรียนแบบผสมผสานไว้ว่า เป็นระบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่าง การเรียนแบบเผชิญหน้ากับการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

เบอร์นาท (๒๐๑๒) ได้สรุปว่า การเรียนแบบผสมผสานหรือ Blended Learning หมายถึง โปรแกรมทางการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือ E-learning กับการสอนในชั้นเรียน

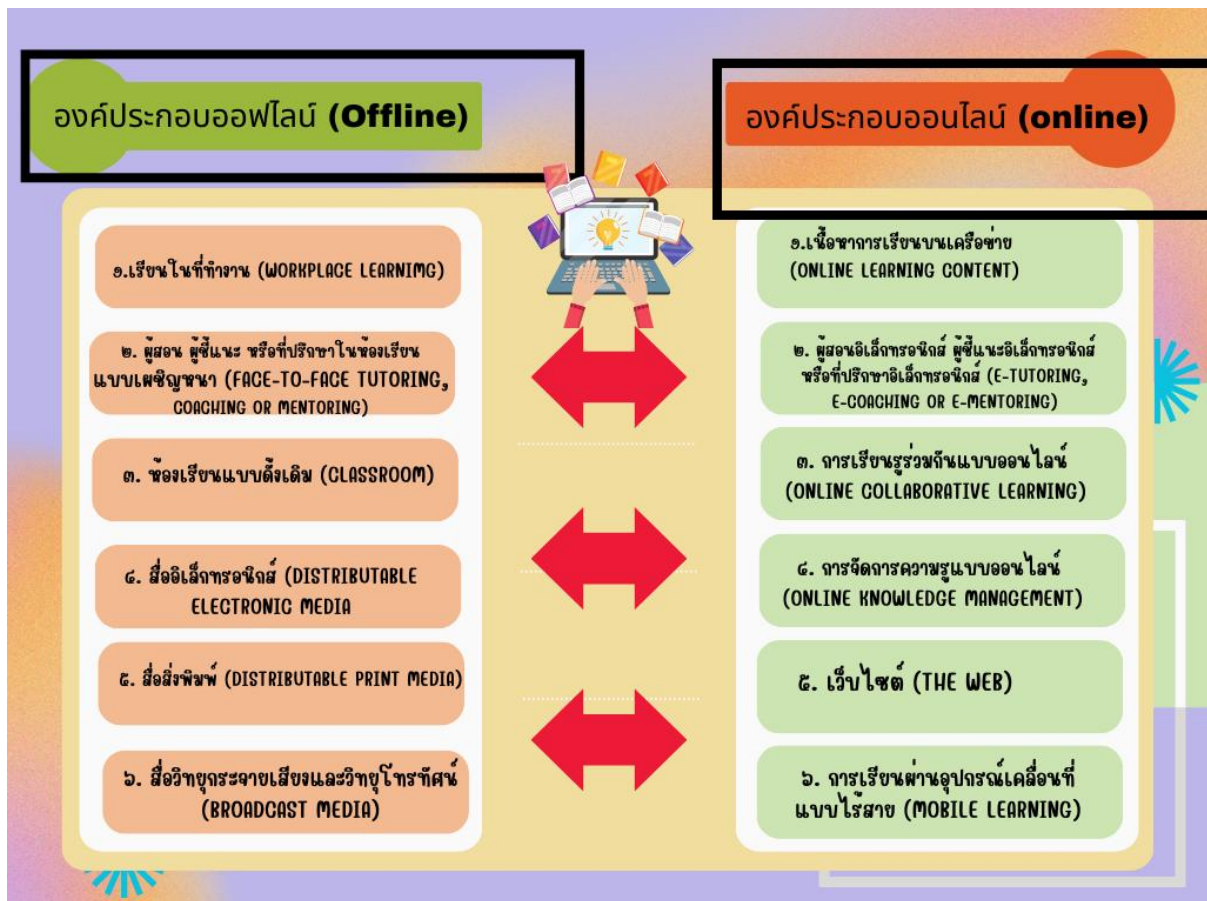
จากนิยามดังกล่าวสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนการสอนที่มีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าที่ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายผสมผสานกับการเรียนการสอนระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยีเข้าใช้ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้รวดเร็วกว่าขึ้น ดังภาพที่ ๒.๒



Model แสดงนิยามความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)
ที่มา: limitlesseducation.net

๒. องค์ประกอบการเรียนแบบผสมผสาน

การเรียนแบบผสมผสาน แบ่งองค์ประกอบออกเป็น ๑๒ กลุ่ม โดยจัดเป็น ๒ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบออฟไลน์ ๖ กลุ่ม และองค์ประกอบออนไลน์ ๖ กลุ่ม ดังตารางที่ ๑ (Thorne. ๒๐๐๓) ตารางที่ ๕ ตารางที่ ๕ องค์ประกอบของการจัดการเรียนแบบผสมผสาน



๓. บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนในการเรียนแบบผสมผสาน

บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนโดยการเรียนรู้แบบผสมผสานได้จากการศึกษาจากงานวิจัยและแนวคิดของนักการศึกษา สุพรรณิ แสงชาติ (๒๕๕๒), ชูห์ (๒๐๐๕) ผู้เขียนค้นพบว่า ผู้สอนจะต้องเป็นผู้กำหนดวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เตรียมเอกสาร สื่อและแหล่งการเรียนรู้รวมถึงเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีบทบาทเป็นผู้ฝึก (Coach) และผู้สนับสนุน (Facilitator) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างสิ่งจูงใจและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าไปช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อพบปัญหาที่ยากเกินกว่าผู้เรียนจะแก้ปัญหาได้ ส่วนผู้เรียนมีบทบาทสำคัญ ได้แก่ เป็นผู้ศึกษาหาความรู้ ทั้งจากกิจกรรมการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม (Face-to-Face: F๒F) แบบการประยุกต์วิธีการในการบูรณาการ E-Learning ด้วยการจัดการเรียน (Learning Management System หรือ LMS) โดยใช้คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนร่วมกับการสอนแบบปกติ และแบบออนไลน์สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง รวมถึงความพร้อมในเรื่องสัญญาณระบบเครือข่ายที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่าบทบาทของผู้เรียนและผู้สอนโดยการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้น ผู้สอนจะต้องเป็นผู้กำหนดวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เตรียมเอกสาร สื่อและแหล่งการเรียนรู้รวมถึงเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีบทบาทเป็นผู้ฝึก (Coach) และผู้สนับสนุน (Facilitator) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างสิ่งจูงใจและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อพบปัญหาที่ยากเกินกว่าผู้เรียนจะแก้ปัญหาได้ ส่วนผู้เรียนมีบทบาทสำคัญ ได้แก่ เป็นผู้ศึกษาหาความรู้ ทั้งจากกิจกรรม การเรียนการสอนแบบดั้งเดิม และแบบออนไลน์สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพของตนเองรวมถึง ความพร้อมในเรื่องสัญญาณระบบเครือข่ายที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพครูผู้สอน

๑. มาตรฐานความรู้สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพ ๑๑ มาตรฐานคณะกรรมการคุรุสภาได้

ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรฐานความรู้โดยครูต้องมีความรู้ ๑๑ มาตรฐาน ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. ๒๕๕๖) ตารางที่ ๖ มาตรฐานความรู้ สาระความรู้ และสมรรถนะ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
ความเป็นครู	(๑) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู (๒) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู (๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู (๔) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (๕) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	(๑) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ (๒) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (๓) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (๔) มีจิตวิญญาณความเป็นครู
ปรัชญาการศึกษา	(๑) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (๒) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	(๑) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (๒) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ภาษาและวัฒนธรรม	(๑) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู (๒) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	(๑) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง (๒) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
จิตวิทยาสำหรับครู	(๑) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ (๒) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา (๓) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	(๑) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (๒) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
หลักสูตร	(๑) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร (๒) การนำหลักสูตรไปใช้ (๓) การพัฒนาหลักสูตร	(๑) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ (๒) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (๒) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ (๓) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม (๔) การจัดการชั้นเรียน (๕) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา	(๑) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (๒) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย (๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	(๑) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (๒) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	(๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	(๑) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	(๑) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล	(๑) สามารถวัดและประเมินผลได้ (๒) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
การประกัน	(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ	(๑) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรม

คุณภาพ การศึกษา	การจัดการคุณภาพการศึกษา (๒) การประกันคุณภาพการศึกษา	การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง (๒) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมิน คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ	(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึก สาธารณะ และเสียสละให้สังคม (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒. แนวทางการพัฒนาและปฏิรูปวิชาชีพครู

เกี่ยวกับการพัฒนาและปฏิรูปวิชาชีพครูนั้น ในต่างประเทศเช่น ประเทศสหรัฐอเมริกาได้มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาครูไว้หลากหลายยุทธศาสตร์ด้วยกันเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ซึ่งแนวทางหรือมาตรการที่กำหนดเช่น (Dilworth and Imig. ๑๙๙๕)

๑. ปฏิรูปในเชิงโครงสร้างของการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู โดยเริ่มทดลองใช้ตั้งแต่การพัฒนาวิชาชีพครูก่อนประจำการหรือการเริ่มต้นวิชาชีพครู ไปจนถึงการพัฒนาครูระดับปฏิบัติการหรือครูมืออาชีพเฉพาะทาง

๒. รัฐให้การสนับสนุนส่งเสริมเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในเชิงระบบของการพัฒนาวิชาชีพครู ระหว่างองค์การภาครัฐ กับองค์การอิสระ หรือองค์การรัฐวิสาหกิจด้านการพัฒนาครู

๓. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงระบบการประเมินครูในการประกอบวิชาชีพตามสมรรถนะหรือมาตรฐานรายวิชาที่รับผิดชอบ

๔. ให้ความสำคัญ หรือมีการจัดทำเกณฑ์ชี้วัดสำหรับการประเมินและการเตรียมการด้านวิชาชีพครูที่มีความชัดเจนต่อการปฏิบัติ

๕. จัดตั้งเตรียมการระบบการทำงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในรูปแบบของคณะกรรมการมาตรฐานทางวิชาชีพครู เพื่อควบคุมดูแลให้เป็นระบบหรือเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๖. มีการกำหนดมาตรการจูงใจหรือการกำหนดรูปแบบของค่าตอบแทนทางวิชาชีพให้มีความเหมาะสมต่อวิชาชีพ

๗. ให้ความสำคัญต่อการสร้างระบบเพื่อเชื่อมโยงกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูของภาครัฐกับสถาบันด้านครุศึกษาแห่งชาติ

นอกจากนี้ จากการศึกษาเชิงเอกสารของ ฟิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขัน (๒๕๕๑) ซึ่งได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาครูของต่างประเทศ โดยพบประเด็นที่น่าสนใจโดยสรุปดังนี้

๑. มีกระบวนการสรรหาผู้มีความสามารถเป็นเลิศเพื่อมาเรียนครูหรือประกอบวิชาชีพครู และปฏิรูปหลักสูตรการผลิตครูให้ทันสมัย

๒. มีการประเมินและต่ออายุใบประกอบวิชาชีพครูเป็นระยะ ๆ รวมทั้งการตรวจสอบคุณภาพของครูอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการแบ่งเขตพื้นที่ในการพัฒนาครู โดยมอบหมายให้อยู่ภายใต้การดูแลของแต่ละมลรัฐ ซึ่งมีกฎหมายบังคับใช้กับครูในพื้นที่ของตน และเน้นการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM: School-based Management)

๔. มีงบประมาณค่อนข้างสูงในการจัดโครงการพัฒนาครู

๕. มีการพัฒนาแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีความเข้มแข็ง

๖. มีการพัฒนาผู้บริหาร เพื่อให้สามารถบริหารจัดการพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. มีระบบการรักษาและยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่นให้คงอยู่ในวิชาชีพครูตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการให้รางวัลหรือค่าตอบแทนทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม
๘. กำหนดแนวทางการพัฒนาครูทั้งแบบระดับชาติ ระดับโรงเรียนและระดับบุคคลตามสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา

จากที่กล่าวมาเบื้องต้นจะเห็นได้ว่าการพัฒนาและปฏิรูปวิชาชีพครูของต่างประเทศนั้น จะมีความหลากหลายในยุทธศาสตร์การทำงาน ซึ่งเป็นลักษณะของกระบวนการในเชิงระบบที่เน้นการพัฒนาทั้งกลุ่มครูก่อนประจำการ ครูประจำการ รวมทั้งการรักษาคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพโดยการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและการสร้างขวัญกำลังใจในวิชาชีพ ซึ่งในบางยุทธศาสตร์นั้นก็นำมาปรับใช้ในประเทศไทยในปัจจุบัน

แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

๑. ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึงภาวะของอารมณ์ ความรู้สึกร่วม ของบุคคลที่มีต่อการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นพลังภายในของแต่ละบุคคล อันเป็นความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายที่คาดหวังและความต้องการด้านจิตใจ นำไปสู่การค้นหาสิ่งที่ต้องการ มาตอบสนอง เมื่อได้รับการตอบสนอง ความต้องการแล้วจะเกิดความรู้สึกมีความสุข กระตือรือร้น มุ่งมั่นเกิดขวัญกำลังใจ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการกระทำกิจกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายนั้นสำเร็จตามที่กำหนดไว้ อีกนัยหนึ่ง ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกในเชิงการประเมินค่าอันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ประสบการณ์ของแต่ละบุคคล (สุรางค์ โค้วตระกูล, ๒๕๕๑)

คอตเลอร์ และอาร์มสตรอง (๒๐๐๒) รายงานว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (motive) หรือแรงขับเคลื่อน (drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา (biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตึงเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือความลำบาก บางอย่าง เป็นความต้องการทางจิตวิทยา (psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (recognition) การยกย่อง (esteem) หรือการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน (belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความตึงเครียด โดยทฤษฎีที่ได้รับความนิยมมากที่สุด มี ๒ ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ และทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์

ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนและต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น ซึ่งจะมีความรู้สึกทางบวกความรู้สึกทางลบและความสุขที่มีความสัมพันธ์กันอย่างซับซ้อน โดยความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบ เป็นความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดีของบุคคล

๒. ลักษณะและวิธีการประเมินความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นสิ่งที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นพลังภายในผลักดันให้เกิดความรู้สึกชอบไม่ชอบเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ยินดี ไม่ยินดี เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวัง ที่เกิดจากการ

ประมาณค่า อันเป็นการเรียนรู้ประสบการณ์จากการกระทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการตอบสนองความต้องการตามเป้าหมายของแต่ละบุคคล เป็นกระบวนการทางจิตวิทยาการประเมินความพึงพอใจเป็นการประเมินค่าความรู้สึกไปในทางที่พอใจและไม่พอใจ ในเชิงปริมาณ (magnitude) มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ลักษณะของการประเมินความพึงพอใจมีดังนี้ (บึงอร ผงผ่าน. ๒๕๓๘)

๑.๑ การประเมินความพึงพอใจ ด้านความรู้สึก เป็นลักษณะการประเมินทางความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคลตามองค์ประกอบทางความรู้สึก ได้แก่ ความรู้สึกทางบวก เป็นความชอบพอใจ และความรู้สึกทางลบ เป็นความไม่ชอบ ไม่พอใจ กลัว รังเกียจ

๑.๒ การประเมินความพึงพอใจ ด้านความคิด เป็นการประเมินการรับรู้ของบุคคลและวินิจฉัยข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับที่เกิดเป็นความรู้ความคิด เกี่ยวข้องกับการพิจารณาที่มาของทัศนคติออกมาว่าถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี ที่เกิดจากการประมวลผลของสมอง

๑.๓ การวัดความพึงพอใจในด้านพฤติกรรม เป็นการวัดความพร้อมที่จะกระทำหรือพร้อมที่จะตอบสนองที่มาของพฤติกรรม

๒. วิธีประเมินความพึงพอใจ การประเมินความพึงพอใจมีการประเมินหลายวิธี ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ (พรนภา เตียสุทธิกุล และผู้อื่น ๆ. ๒๕๖๑)

๒.๑ การสังเกต เป็นวิธีการสำหรับใช้ตรวจสอบบุคคลอื่นโดยการสังเกตพฤติกรรมและจดบันทึกความพึงพอใจที่แสดงออกมาในประเด็นที่ต้องการประเมินอย่างมีแบบแผน โดยผู้สังเกตจะไม่มีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วมกับผู้ถูกสังเกตต่อจากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปและตีความตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่และเป็นที่ยอมรับใช้อย่างแพร่หลายที่ใช้สำหรับการศึกษาในกรณีศึกษาเท่านั้น

๒.๒ การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้ประเมินจะต้องออกไปพูดคุยกับบุคคลนั้น ๆ โดยตรง มีการเตรียมแผนล่วงหน้า เป็นการถามให้ตอบปากเปล่า แต่อาจไม่ได้ข้อมูลที่แท้จริงจากผู้ตอบเนื่องจากผู้ตอบอาจรู้สึกไม่อิสระในการตอบหรือไม่คุ้นเคยกับผู้ถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด ควรเตรียมตัวให้พร้อมก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ควรลงพื้นที่เพื่อทำความคุ้นเคยก่อนให้เกิดความสนิทสนม และความไว้วางใจซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด

๒.๓ การใช้แบบสอบถามประมาณค่าเป็นการประเมินโดยใช้เครื่องมือที่เป็นการสร้างประโยคข้อความต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้อความทางบวกและข้อความทางลบที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการประเมิน โดยให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความแต่ละข้อนั้นโดยใช้มาตราประเมินแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale) เนื่องจากเป็นวิธีที่ง่ายและสะดวกสามารถเก็บข้อมูลได้รวดเร็ว

จากข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการประเมินแบบต่าง ๆ จะพบว่าเครื่องมือและวิธีที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินงานในการประเมินระดับความพึงพอใจ คือวิธีการประเมินด้วยเก็บข้อมูลด้วยการสอบถามจากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า อันสามารถประเมินความพึงพอใจได้ตรงตามวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการนำไปใช้

กรอบแนวคิดในการพัฒนา



ภาพที่ ๒.๓ กรอบแนวคิดการพัฒนา

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) จึงได้เน้นวัดกรรมการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนยางรากวิทยา ดังภาพที่ ๒.๔

ภาพที่ ๒.๔ นวัตกรรมการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Innovation of a Supervision Model based on the blended learning)

นวัตกรรมการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Innovation of a Supervision Model based on the blended learning) มีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

๑) ศึกษาสภาพปัญหา (Survey of problems) การศึกษาสภาพปัญหาปัจจัยภายใน/ภายนอก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน

๒) การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Knowledge for supervision) การให้ความรู้ พัฒนาคู่มือ และเกณฑ์การนิเทศการสอนทั้งรูปแบบ Online และ Face-to-Face

๓) การวางแผนการนิเทศ (Planning of supervision) การวางแผนการนิเทศแบ่งเป็น ๒ ช่วง ได้แก่ ช่วงก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Online) และช่วงขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน (Face-to-Face)

๔) เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (Education Tools) การพัฒนาเครื่องมือ สื่อ การเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับบริบทรายวิชา และตรงความต้องการของนักเรียน ซึ่งต้องได้รับการนิเทศในรูปแบบ Online ก่อนการนำไปใช้กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

๕) การลงมือปฏิบัติการนิเทศ (Doing for Supervision) การนิเทศภายในห้องเรียนรูปแบบ Face-to-Face โดยมีคณะกรรมการการนิเทศขั้นต่ำ ๓ คน

๖) การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ (Evaluation for supervision) การจัดเก็บข้อมูล ผลการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรูปแบบสารสนเทศ รายงานผลผู้บริหารสถานศึกษา หรือต้นสังกัด และสะท้อนผลการนิเทศให้กับครูผู้สอนรายบุคคล

๑๐.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือบันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนการพัฒนา ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ	-บันทึกข้อความ -คำสั่งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม	กรกฎาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๒. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนา นวัตกรรม กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูด้วยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ การสร้างภาคีเครือข่ายและ ขยายผล	- คำสั่งคณะกรรมการ - รายงานผลการอบรม	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมินแต่ละ กิจกรรม บุคลากรทุกคน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนิน การ นิเทศ ติดตาม เก็บ ข้อมูลและสรุปผล	- แบบประเมินผลการ นำนวัตกรรมไปใช้ - แบบนิเทศการจัดการ เรียนการสอน	พฤศจิกายน - มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุง พัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑๑.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๑.๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๐	๑๒	๒๐	๗	๘	๑๘	๑๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๙	๙	๑๙	๖	๔	๑๙	๑๑.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๑๓	๒๓	๗	๘	๑๘	๑๓.๓๓
สังคมศึกษา	๑๑	๑๒	๑๙	๗	๑๐	๑๘	๑๒.๘๓
ประวัติศาสตร์	๙	๑๓	๒๐	๗	๗	๑๙	๑๒.๕๐
สุข- พลศึกษา	๑๑	๑๒	๒๓	๗	๑๐	๑๙	๑๓.๖๗
ศิลปะ ดนตรี	๑๑	๙	๒๓	๗	๘	๒๐	๑๓.๐๐
การทำงานอาชีพ	๑๑	๑๒	๒๓	๗	๑๐	๒๑	๑๔.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๘	๙	๑๓	๔	๔	๑๓	๘.๕๐
รวมเฉลี่ย	๑๐.๑๑	๑๑.๒๒	๒๐.๓๓	๖.๕๖	๗.๖๗	๑๘.๓๓	๑๒.๓๗

๑๑.๑.๒ ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกชั้นเรียน และรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปี

การศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ระดับ						ภาพรวมทุกชั้น เฉลี่ยร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๙๐.๙๑	๘๕.๗๑	๘๖.๙๖	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๗๑	๘๘.๒๒
คณิตศาสตร์	๘๑.๘๒	๖๔.๒๙	๘๒.๖๑	๘๕.๗๑	๔๐.๐๐	๙๐.๔๘	๗๔.๑๕
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๗๑	๙๓.๑๐
สังคมศึกษา	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๘๒.๖๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๙๒.๓๔
ประวัติศาสตร์	๘๑.๘๒	๙๒.๘๖	๘๖.๙๖	๑๐๐.๐๐	๗๐.๐๐	๙๐.๔๘	๘๗.๐๒
สุข- พลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๔๘	๙๖.๐๓
ศิลปะ ดนตรี	๑๐๐.๐๐	๖๔.๒๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๕.๒๔	๘๙.๙๒
การทำงานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๔๕	๙๖.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๗๒.๗๓	๖๔.๒๙	๕๖.๕๒	๕๗.๑๔	๔๐.๐๐	๖๕.๐๐	๕๙.๒๘
รวมเฉลี่ย	๙๑.๙๒	๘๐.๑๖	๘๘.๔๑	๙๓.๖๕	๗๖.๖๗	๘๗.๑๔	๘๖.๓๒

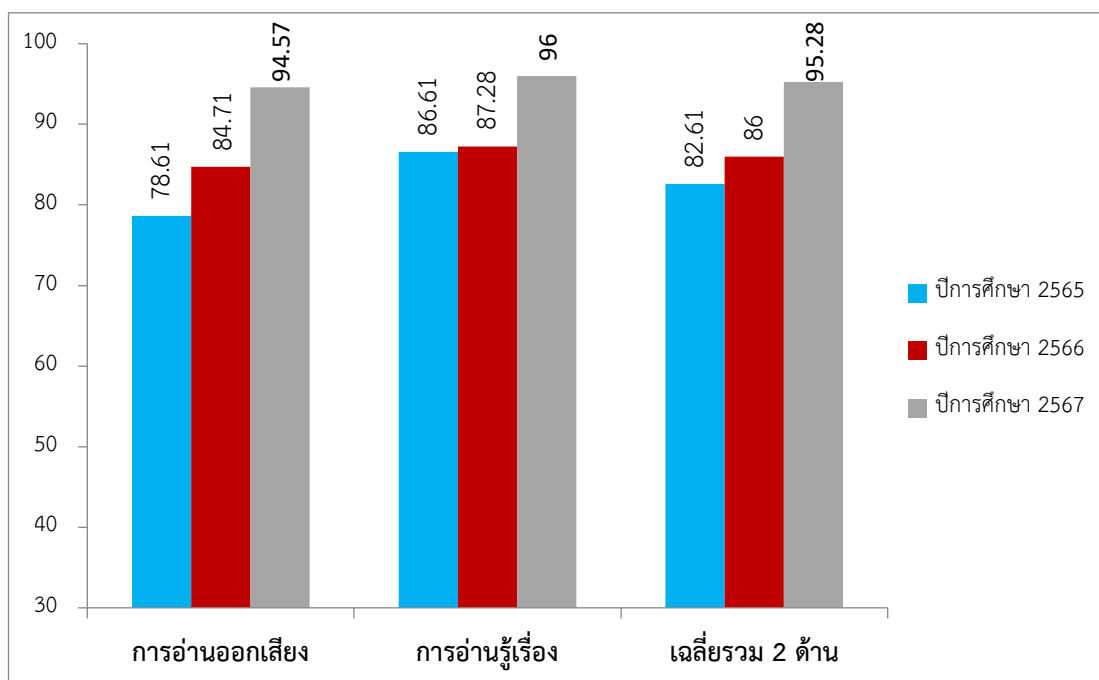
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๔.๕๗	๙๖.๐๐	๙๕.๒๘
ระดับเขตพื้นที่	๘๒.๙๑	๗๘.๘๑	๘๐.๘๖
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๗๘.๖๑	๘๔.๗๑	๙๔.๕๗	+๙.๘๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๖๑	๘๗.๒๘	๙๖.๐๐	+๘.๗๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๒.๖๑	๘๖.๐๐	๙๕.๒๘	+๙.๒๘

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



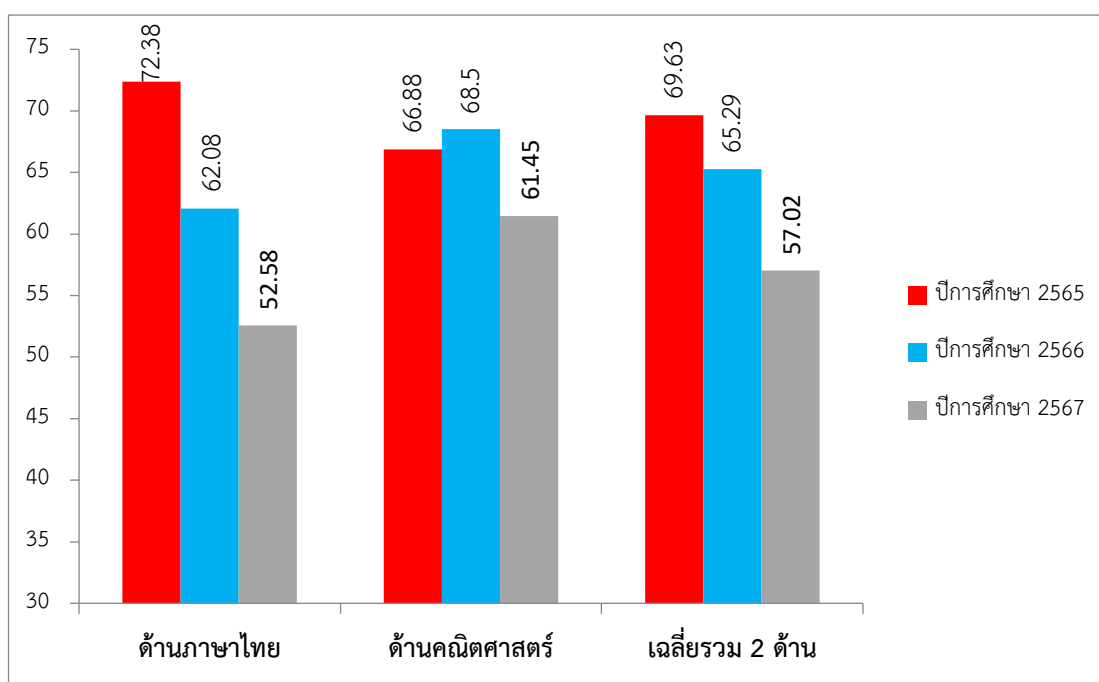
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๒.๕๘	๖๑.๔๕	๕๗.๐๒
ระดับเขตพื้นที่	๔๗.๐๗	๕๓.๘๙	๕๐.๔๘
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย	๗๒.๓๘	๖๒.๐๘	๕๒.๕๘	-๙.๕
ด้านคณิตศาสตร์	๖๖.๘๘	๖๘.๕๐	๖๑.๔๕	-๗.๐๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๙.๖๓	๖๕.๒๙	๕๗.๐๒	-๘.๒๗

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๙.๓๖	๓๐.๐๓	๔๘.๒๑	๒๔.๗๘	๔๐.๖๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๘	๒๕.๖๙	๓๙.๐๒	๒๘.๖๕	๓๕.๗๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒	๓๗.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

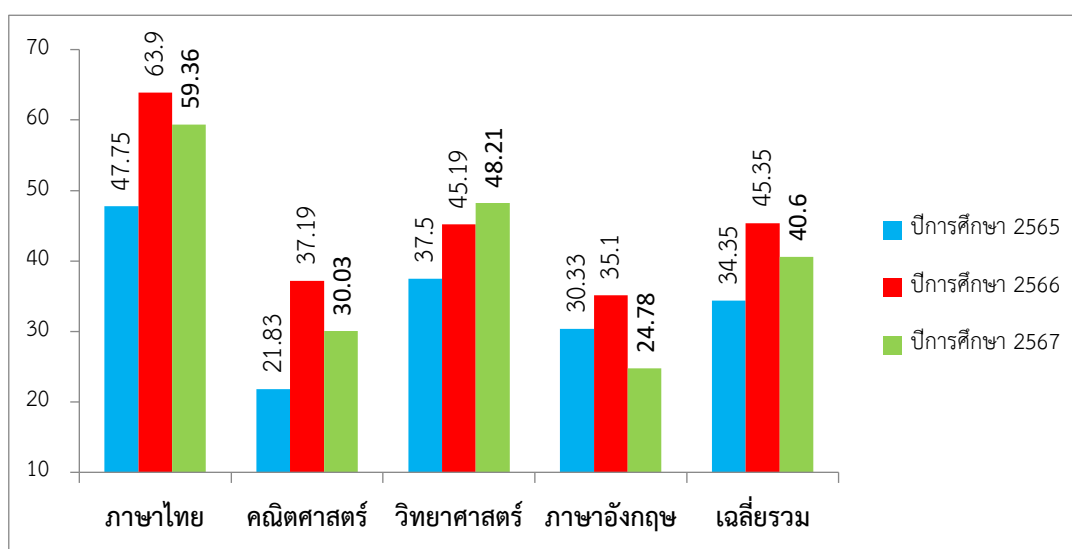
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๗.๗๕	๖๓.๙๐	๕๙.๓๖	-๔.๕๔
คณิตศาสตร์	๒๑.๘๓	๓๗.๑๙	๓๐.๐๓	-๗.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๐	๔๕.๑๙	๔๘.๒๑	+๓.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๓๓	๓๕.๑๐	๒๔.๗๘	-๑๐.๓๒
เฉลี่ยรวม	๓๔.๓๕	๔๕.๓๕	๔๐.๖๐	-๔.๗๕

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๑๑.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ชื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	ผู้คิดค้นนวัตกรรม	ระดับชั้น	กลุ่มสาระฯ
การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้บอร์ดเกมการศึกษา เรื่อง ตะลุยอ่านเขียนดินแดน ลีกล้วย ประกอบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวธิดารัตน์ เชิดทอง	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑	ภาษาไทย
การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วย นิทานท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นายอดุลย์วิทย์ ศิริวรรณ	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕	ภาษาไทย
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ด้วยกระบวนการ Gpas ๕ step ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นายปัญญา คุณา	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔	คณิตศาสตร์
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน ด้วยกระบวนการ Gpas ๕ step ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นายนพพร สีสันต์	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖	คณิตศาสตร์
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Herbal English สนุก เรียนรู้สมุนไพรผ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามแนวการ สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT (Communicative Language Teaching) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาวกมลชนก สิงห์ผิง	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓	ภาษา ต่างประเทศ
การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเรื่อง Ubonratchathani food โดยกระบวนการ Active Learning กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวอลิสรา ธนะวงศ์	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖	ภาษา ต่างประเทศ
การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา ด้วยกระบวนการสืบเสาะหา ความรู้(๕E)ร่วมกับบอร์ดเกม วิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางสาวนิตยา หมู่แก้ว	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรื่องวิ ถีชีวิตของสัตว์ ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (๕E)ร่วมกับบอร์ดเกม วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางกัลยา สายโพธิ์	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี

๑๑.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ในระดับต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รางวัลที่ได้รับครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือ และเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุลผู้ ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัล ระดับชาติ/ จังหวัด/ เขตฯ (แบบ เอกสาร ประกอบ)	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ รางวัล
๑	นายเกียรติบดีดิษฐ์ ศรีสมชัย	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	เขตตรวจ ราชการที่ ๑๐	เขตตรวจ ราชการที่ ๑๐	๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘
๒	นายนพพร สีสันต์	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ครูผู้สอน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	เขตตรวจ ราชการที่ ๑๐	เขตตรวจ ราชการที่ ๑๐	๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘
๓	นางสาวอลิสรา ธนะวงศ์	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ครูผู้สอน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลครู ชน คนคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	เขตตรวจ ราชการที่ ๑๐	เขตตรวจ ราชการที่ ๑๐	๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๔	นางกัลยา สายโพธิ์	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “เพชรอุบล” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
๕	นางสาวอลิสา ธนะวงศ์	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “เพชรอุบล” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
๖	นางสาวนิตยา หมุ่มแก้ว	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา “ครูดีศรี สกสค. จังหวัดอุบลราชธานี ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
๗	โรงเรียนบ้านเสียม (เสียมทองวิทยาคาร)	ระดับ ดีเลิศ การประกวดนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน (Best Practice) ของสถานศึกษา ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่านออกเขียนได้ของเด็กไทย/เยาวชนไทย	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	๗ กันยายน ๒๕๖๗
๘	นางสาวนิตยา หมุ่มแก้ว	รางวัล รางวัลครูภาษาไทยต้นแบบการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสู่ความเป็นเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับ ดีเยี่ยม โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑	๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

๙	นายอดุลย์วิทย์ ศิริวรรณ	รางวัล รางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ดีมาก โครงการโรงเรียนต้นแบบและครูผู้สอนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗
๑๐	นางสาวนิตยา หมูแก้ว	รางวัล รางวัลผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศาสนาศีลธรรมและประชาธิปไตย ประเภทประวัติศาสตร์ ระดับดีมาก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗
๑๑	นายอดุลย์วิทย์ ศิริวรรณ	รางวัล รางวัลผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศาสนาศีลธรรมและประชาธิปไตย ประเภทหน้าที่พลเมือง ระดับ ดีมาก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗
๑๒	นางสาวอลิสรา ธนะวงศ์	รางวัล รางวัลผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศาสนาศีลธรรมและประชาธิปไตย ประเภทศาสนา ศีลธรรม ระดับ ดีมาก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗
๑๓	นางสาวธิดารัตน์ เชิดทอง	รางวัล รางวัลผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศาสนาศีลธรรมและประชาธิปไตย ประเภทประชาธิปไตย ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

๑๔	โรงเรียนบ้านเสียม (เสียมทองวิทยาคาร) (เพิ่มเติม)	ระดับ ดีเยี่ยม รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดนวัตกรรมการพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียน (Best Practice) ของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ภายใต้โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาศักยภาพการอ่านออกเขียน ได้ของเด็กไทย/เยาวชนไทย	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.อบ.๑	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
----	--	--	-----------------------------	----------	-----------------------

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. อบ. ๑) ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ดังนี้

ลำดับ ที่	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยการที่ได้รับ
๑	การประกวดการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนรวม) การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	สพป.อบ.๑
๒	การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	สพป.อบ.๑
๓	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง	สพป.อบ.๑
๔	การใช้เข็มทิศ การคาดคะเน และสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	อันดับที่ ๙ ระดับเหรียญทอง	สพป.อบ.๑
๕	การประกวดการศึกษาพิเศษ(โรงเรียนเรียนรวม) การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	อันดับที่ ๔ ระดับเหรียญทอง	สพป.อบ.๑
๖	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	อันดับที่ ๑๐ ระดับเหรียญทอง	สพป.อบ.๑
๗	การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	อันดับที่ ๑๔ ระดับเหรียญเงิน	สพป.อบ.๑
๘	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	อันดับที่ ๒๐ ระดับเหรียญทอง	สพป.อบ.๑

๑๑.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนเห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะการทำงานไปพร้อมกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามวิสัยทัศน์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทั้งทางด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมของนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักเห็นถึงความสำคัญในดูแลเอาใจใส่นักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดี

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑๒.๑ การรับรู้และการมีส่วนร่วม การพัฒนานวัตกรรม ต้องสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

๑๒.๒ การพัฒนาครูด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกทำให้ครูเกิดความตระหนักใน การพัฒนาตนเองและเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น นอกจากนี้ การสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) ช่วยให้เกิดความร่วมมือและการเติบโตทางวิชาชีพของครูอย่างยั่งยืน ถือเป็นโอกาสให้ครู ได้แลกเปลี่ยนกับครูจากโรงเรียนอื่น ช่วยต่อยอดความรู้และลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

๑๒.๓ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และทัศนคติของผู้เรียน อีกทั้ง การพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและความรับผิดชอบร่วมกัน

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา เงื่อนไข ความสำเร็จสำหรับผู้บริหาร ได้แก่ การมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า จะช่วยสร้างความ เชื่อมั่นและศรัทธาจากทุกภาคส่วน การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนา โดยส่งเสริม ใหญ่บุคลากรมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงาน และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๑๓.๑ ความสามารถและความร่วมมือของคณะทำงาน ทั้งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทอง วิทยาการ) ที่มีนโยบายและรูปแบบการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการขับเคลื่อนพัฒนา มีการ กำหนดผู้รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน คณะครูมีการติดตาม แลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหา ปรีक्षा แนวทางการดำเนินงานและการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งคณะทำงานทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ทุ่มเท และเสียสละ

๑๓.๒ ภาคิเครือข่ายที่เข้มแข็ง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นต้น มี การประสานความร่วมมืออย่าง เข้มแข็ง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนา

๑๓.๓ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดำเนินงานทุก ขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล

๑๓.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ที่เข้มแข็งและมีเป้าหมายร่วมกัน

ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นนี้เป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายเกียรติบดินทร์ ศรีสมชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาการ)



ภาพประกอบกิจกรรม



การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ภาคีเครือข่าย



การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ((Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน



การศึกษาดูงานของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ณ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านโขงเจียม จ.อุบลราชธานี



การศึกษาดูงานของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ณ โรงเรียนวัดหุมศุด จ.จันทบุรี



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การรับฟังเสียงสะท้อนการจัดการเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียน จากผู้ปกครอง ด้วยกิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน การติดตามนักเรียนผ่านผู้ปกครอง



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง/ทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

การประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และบุคลากร เพื่อหาแนวทาง/วิธีการ ในการแก้ไขปัญหา โดยการศึกษา รวบรวม แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



การประชุมเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน

การวิเคราะห์/สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ด้วยการประชุมเพื่อพัฒนา “ร่าง” นวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ดังภาพที่ ๓.๘



ภาพที่ ๓.๘ การประชุมเพื่อพัฒนา “ร่าง” นวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การตรวจสอบความสอดคล้อง IOC ของ “ร่าง” นวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ๑ ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านและการนิเทศการสอน ๒ ท่าน ดังภาพที่ ๓.๙



การตรวจสอบความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

การทดลองใช้ “ร่าง” นวัตกรรมกรณีศึกษา ติดตาม และประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จำนวนครูที่รับการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน จำนวน ๘ คน





การทดลองใช้ “ร่าง” นวัตกรรมกรณีศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสาน กับกลุ่มตัวอย่าง

การประชุมพัฒนา ปรับปรุง นวัตกรรมกรณีศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสาน จากผลการประเมินความสอดคล้อง IOC จากผู้เชี่ยวชาญ และผลการนำ “ร่าง” นวัตกรรมไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง



การประชุมพัฒนา ปรับปรุง นวัตกรรมกรณีศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การนำนวัตกรรมกรณีศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสาน นำไปใช้งานโดยแบ่งออกเป็น Online กับ On-Site ในการนิเทศการสอน ดังนี้ การประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ นำเสนอนวัตกรรมกรณีศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสาน ให้กับผู้นิเทศและผู้ถูกนิเทศ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือ และเกณฑ์การพิจารณากรณีศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสาน



การประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ การนำนวัตกรรมกรณีศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานไปใช้งาน

การนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน รูปแบบ Face-to-Face เป็นการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยผู้นิเทศ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษา



การนำนวัตกรรมการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานไปใช้จริง



การนำนวัตกรรมกรณีศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานไปใช้จริง

การประเมินและการปรับปรุง

๑) ก่อนนำนวัตกรรมกรณีศึกษาไปใช้ การพัฒนานวัตกรรมกรณีศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผ่านการประเมินความสอดคล้อง IOC จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน



การประเมินความสอดคล้อง IOC จากผู้เชี่ยวชาญ

๒) ก่อนนำนวัตกรรมกรณีศึกษาไปใช้ การนำ “ร่าง” นวัตกรรมกรณีศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง



การนำ “ร่าง” นวัตกรรมกรณีศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

๓) การประชุมคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยการนำผลค่าความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ และผลการนำ “ร่าง” นวัตกรรมไปใช้ มาวิเคราะห์และพัฒนา ปรับปรุง นวัตกรรมการนิเทศ



การประชุมพัฒนา ปรับปรุง นวัตกรรมการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน





การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วย BANSEAM MODEL กิจกรรม Open Class เป็นการเปิดชั้นเรียนให้ครูมาร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วย BANSEAM MODEL กิจกรรม Open Class เป็นการเปิดชั้นเรียนให้ครูมาร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วย BANSEAM MODEL กิจกรรม Open Class เป็นการเปิดชั้นเรียนให้ครูมาร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



➤ ผลงานที่ได้รับ

ผลรางวัลที่ได้รับ

ด้านผู้บริหาร









ด้านครูผู้สอน







ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา “ครูดีศรี สกสค.จังหวัดอุบลราชธานี ”
 ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑











ที่ สทป.อบ. - 9083 / 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพพร สีสันต์

ครู โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ครู
ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ให้ไว้ ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2566

ขอให้ประสบความสำเร็จและความสุข ความเจริญ และความสำเร็จตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภากพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1





เลขที่ RT ๑๒๖/๒๕๖๗

เขตตรวจราชการที่ ๑๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายนพพร สีสันต์

ผ่านการคัดเลือก ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขอให้รักษาคุณงามความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือนมีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายทองคำ จันทรโสกา)

ประธานคณะกรรมการทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team)
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ ๑๔

(นายสุเทพ ทรบุญทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ประธานบริหารการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
เขตตรวจราชการที่ ๑๔



เลขที่ RT ๓๑๑/๒๕๖๗

เขตตรวจราชการที่ ๑๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนิตยา หมุ่มแก้ว

ผ่านการคัดเลือก ๑๐,๐๐๐ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขอให้รักษาคุณงามความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือนมีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายทองคำ จันทรโสกา)

ประธานคณะกรรมการทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team)
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ ๑๔

(นายสุเทพ ทรบุญทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ประธานบริหารการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
เขตตรวจราชการที่ ๑๔







โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)
 สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ขอแสดงความยินดี

นายนพพร สีสันต์
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
 เนื่องในโอกาสได้

รับรางวัล **“เพชรอุบล”**
 ในวันครูแห่งชาติ
 พุทธศักราช ๒๕๖๗

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน







โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)
 สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ขอแสดงความยินดี

นายปัญญา คุณา
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
 เนื่องในโอกาสได้

รับรางวัล **“เพชรอุบล”**
 ในวันครูแห่งชาติ
 พุทธศักราช ๒๕๖๗

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา







 โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาการ)
 สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ขอแสดงความยินดี
 นางสาวนิตยา หมู่แก้ว
 ตำแหน่ง ครู
 เนื่องในโอกาสได้
 รับรางวัล **“เพชรอุบล”**
 ในวันครูแห่งชาติ
 พุทธศักราช ๒๕๖๗

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ







 โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาการ)
 สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ขอแสดงความยินดี
 นางสาวอลิสรา ธนะวงศ์
 ตำแหน่ง ครู
 เนื่องในโอกาสได้
 รับรางวัล **“เพชรอุบล”**
 ในวันครูแห่งชาติ
 พุทธศักราช ๒๕๖๗

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ







โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

สพ.อุบลราชธานี เขต ๑

ขอแสดงความยินดี

นางสาวกมลชนก สิงห์ผง

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

เนื่องในโอกาสได้

รับรางวัล **“เพชรอุบล”**

ในวันครูแห่งชาติ

พุทธศักราช ๒๕๖๗



ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

พนักงานราชการสายงานสอน

ด้านผู้เรียน

เลขที่ Ub1St๑๐๔/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายบัณฑิตวัฒน์ ทองชุม

โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาการ)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑

การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิกล้ำ นำเทคโนโลยีพัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่ออนาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสกาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



เลขที่ Ub1St๑๑๗/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสุพิชชา พิมพ์พันธ์

โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาการ)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑

การแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิกล้ำ นำเทคโนโลยีพัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่ออนาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสกาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



เลขที่ Ub1St๕๙๗๓/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชนกนาถ เมืองจันทร์

โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาการ)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒

การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนโลยีพัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่นาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสกาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



เลขที่ Ub1St๕๑๑๒/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายภานุวัฒน์ สุขผล

โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาการ)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนโลยีพัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่นาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสกาพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอารีรัตน์ บุญกันหา

โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนโลยีพัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่นาคต”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอรรถวิทย์ โสภานันท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



สพป.อบ.๑ - ๖๐๑๔ / ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงไว้ว่า

เด็กชายศุภกิตต์ สีลาชาติ

โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การคัดลายมือ ระดับชั้น ป. ๑ - ๓

การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย

เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

นายอรรถวิทย์ โสภานันท์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



สพ.อบ.๑ - ๒๐๑๙ / ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงไว้ว่า

เด็กหญิงอารีรัตน์ บุญกันหา

โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การคัดลายมือ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖

การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย

เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

นายวรวิทย์ ไส่ภาพันธ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



สพ.อบ.๑ - ๒๐๑๙ / ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงไว้ว่า

เด็กหญิงกীরัตยา ชันชะลี

โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔ - ๖

การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย

เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

นายวรวิทย์ ไส่ภาพันธ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)
อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

