

**รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**  
**โรงเรียนบ้านแสงน้อย**

**ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

**ผู้จัดทำนวัตกรรม** นางสาววิภาดา แสงทอง ตำแหน่ง ครู

**ระยะเวลาดำเนินการ** ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**ที่มาและความสำคัญของปัญหา**

การอ่านการเขียนเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเมื่ออ่านออกเขียนได้ก็จะเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปสู่การสร้างความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา และก้าวทันต่อเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านแสงน้อย ปัญหาที่พบ คือ การใช้ภาษาของนักเรียนมีข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่ที่เป็นปัญหามากคือปัญหาการเขียน โดยเฉพาะเรื่องการเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านการอ่านการเขียน ทักษะเกี่ยวกับหลักภาษาและการใช้ภาษา นักเรียนมีความสับสนทางด้านภาษาไทยเพราะอิทธิพลของการใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ความเคยชินกับการพูดของคนในชุมชน และครอบครัวของนักเรียนที่ใช้ภาษาในท้องถิ่นของตนในการสื่อสารกันทำให้ออกเสียงคำไม่ชัดเจน ซึ่งมีผลทำให้การเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องตามไปด้วย เมื่อการอ่านการเขียนไม่ถูกต้องก็มีผลทำให้การสื่อสารผิดเพี้ยนตามไปด้วย ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญอย่างยิ่งในการที่จะเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่อไป เพราะการเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ ประกอบกับครูผู้สอนไม่มีทักษะเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนแบบที่นักเรียนต้องการอยากเรียน ครูส่วนใหญ่ขาดความพยายามที่จะค้นคว้าวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ได้ผลดี ขาดการผลิตอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา ขาดเทคนิคกระบวนการและรูปแบบที่นำมาใช้ในการฝึกทักษะที่เหมาะสมและน่าสนใจ อีกทั้งเด็กยังไม่ได้รับการฝึกสะกดคำอย่างถูกวิธี ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเรียนภาษาไทยไม่บรรลุวัตถุประสงค์ไม่มีความคงทนในการเรียนรู้ อีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เนื่องจากปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และปัญหาจากตัวครู ครูส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนหรือเตรียมการสอน กระบวนการเรียนการสอนยังเน้นที่ตัวครูยังยึดที่ตัวครูเป็นศูนย์กลางการจัดการเรียนการสอนไม่หลากหลาย ไม่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนค่อนข้างน้อยขาดการวิเคราะห์นักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนานักเรียน ขาดทักษะหรือความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และขาดทักษะกระบวนการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

**การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning** เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๔)

## ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
  ๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือ
  ๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
  ๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์
  ๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  ๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
  ๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
- (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๕)

## ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

๑. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ ๒-๓ นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน ๓-๕ นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)
๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ ๓-๖ คน
๓. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา
๔. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล
๕. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ ๕-๒๐ นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม
๖. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม
๗. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว
๘. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอน

แบบโครงการ (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

๙. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

๑๐. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

๑๑. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

๑๒. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม (สถาพร พฤษพิบูล, ๒๕๕๘)

### บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้

๑. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
๒. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนความสำเร็จในการเรียนรู้
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
๖. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม
๗. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน (ณัชชา แก้วชัยเจริญกิจ, 2550)

การฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดที่ถูกต้อง ต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น ครูต้องหมั่นฝึกฝนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกซ้ำ ย้ำทวนบ่อย ๆ การใช้เทคนิควิธีการสอนที่ระหนักถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เน้นการร่วมมือกันเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ใช้กระบวนการและรูปแบบการสอนที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ได้เรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน ตลอดจนการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างนักเรียนที่เรียนเก่งและนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า จะสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี บทบาทของครูต่อการพัฒนาการเขียนคำควบกล้ำของผู้เรียนคือ เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้เสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

คิดค้นเทคนิคกลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดค้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับความรู้อ ความสามารถด้านเนื้อหาความสนใจและวัยของผู้เรียนความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนโดยคำนึงถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามการเรียนรู้อย่างมีความสุข นวัตกรรมการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการฝึกการเขียนคำควบกล้ำ เพราะแบบฝึกทักษะเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ เพื่อเสริมสร้างเนื้อหาบางส่วน ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและนำเอาความรู้ไปใช้ได้ อย่างแม่นยำ ถูกต้อง คล่องแคล่วและมีความต่อเนื่อง สามารถอ่านออกเขียนได้

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านการเขียนคำควบกล้ำ อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเขียน มีการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป

### วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน
- ๒ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน
- ๓ เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ คน

### เครื่องมือที่ใช้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียนหลัง-หลังเรียน (K)
๒. แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน (P)
๓. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ (A)

### ความสำคัญของการศึกษา

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ได้วิธีการสอนมาตราตัวสะกด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อันจะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนได้นำไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ขอบเขตของการศึกษา

#### ๑. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านแสงน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐ คน

## ๒. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ มาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านแสงน้อย พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเนื้อหารายละเอียดเกี่ยวกับการเขียนคำควบกล้ำ นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านแสงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

## ๓. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา เดือนมกราคม-เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

## ๔. ตัวแปรที่ศึกษา

**ตัวแปรต้น** ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

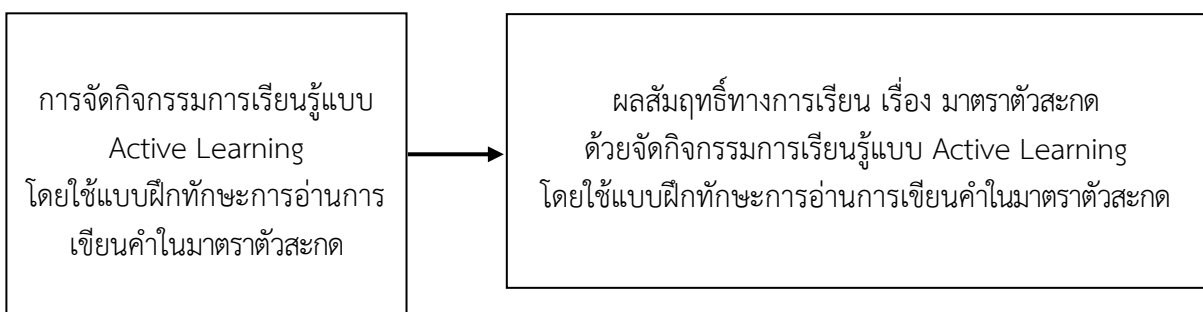
**ตัวแปรตาม** ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

## สมมติฐานของการศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## กรอบแนวคิดของการศึกษา

ผู้ศึกษาได้วางกรอบแนวคิดในการเรียนการสอนภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบการสอน ดังนี้



แผนภาพประกอบที่ ๑ กรอบแนวคิดการศึกษา

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกดในระดับดี
- ๒ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด ในระดับดี
- ๓ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๕ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น
- ๖ ผู้เรียนมีการอ่านการเขียนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

## นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. **การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning** หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

๒. **การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ** หมายถึงการนำแบบฝึกพัฒนาการเขียนคำควบกล้ำ มาใช้เป็นกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. **ความสามารถในการเขียน** หมายถึง ความรู้ ความสามารถของนักเรียนที่จะแสดงพฤติกรรมตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ภายหลังจากสิ้นสุดจากการเรียนการสอนซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้จากคะแนนของนักเรียนในการทดสอบความสามารถในการเขียนคำ

๔. **แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งประกอบไปด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล

๕. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ความรู้ ความสามารถของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งสามารถวัดได้จากคะแนนของนักเรียนในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๐ ข้อ

๖. **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน ๒๐ ข้อ เพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นของประชากร
  - ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และศึกษาเทคนิคการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียน เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
๒. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
  - ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
  - แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน
๓. ออกแบบนวัตกรรม
  - สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ความสามารถการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน
  - ประเมินผลการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด ก่อนใช้แบบทดสอบอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔. พัฒนานวัตกรรม
  - สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๕. ทดลองใช้นวัตกรรม
  - ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๖. ประเมินผลและปรับปรุง
  - ประเมินผลการอ่านการเขียนหลังใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความสามารถด้านการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด จำนวน ๒๐ ข้อ
    - รับฟังข้อเสนอแนะจากครู และผู้ทรงคุณวุฒิ
    - ปรับปรุงแบบฝึกให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น
๗. ขยายผลการใช้นวัตกรรม
  - เสนอให้ครูระดับอื่นนำไปประยุกต์ใช้ พร้อมจัดทำคู่มือการใช้นวัตกรรมสำหรับครูผู้สอน เพื่อให้ขยายผลไปยังห้องเรียนอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

**ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจากปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญานี้เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษาหมกมุ่น แต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญานี้เน้นกระบวนการ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางการศึกษาจึงต้อง พยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่

สอนให้คนยึดมั่นใน ความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องการทางปรับปรุง การศึกษาอยู่เสมอ เพื่อ นำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนใน ครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะ อธิบาย เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซาก และเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความ เชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่แตกต่างกัน จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ หลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการ เรียนรู้ จะเกิดขึ้นหรือไม่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียวาร์ ยินดีสุข, ๒๕๔๘ : ๑๒๕)

๒. ทฤษฎีสรรคนิยม (Constructivism) คือ แนวคิดที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ ด้วย ตนเองของผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาภายในตัวบุคคล ให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาขึ้นด้วย ตัวเองมากกว่าที่จะรับความรู้ หรือเกิดความเข้าใจจากบุคคลอื่น และบุคคลจะเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการลงมือทำหรือการ ทำงาน และปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนในลักษณะการเผชิญสถานการณ์จริง ซึ่งมีหัวใจสำคัญในการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้ Active Process และจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงสร้างทางปัญญา ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้นั้น (อัญชลี สิริรินทร์วรารงค์, ๒๕๔๓: ๗๘)

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถ แตกต่างกันไปประมาณ ๓-๖ คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตาม แนวทางการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การพึ่งพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ๒๕๕๒: ๔๖)

๔. ทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิซึ่ม (Social constructivism) ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้าง ความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับ การสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้าน พุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้า ผู้เรียนอยู่ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการ เรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางกรมีปฏิสัมพันธ์ทาง สังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (อมรินทร์ อัมพลพงษ์, ๒๕๕๙: ๘๙)

## กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

### ๑. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงในชั้นเรียน โดยใช้แบบประเมินผลการเขียน ก่อนและหลังการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียน มาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อวัตถุประสงค์ที่ดีต่อการเรียนรู้

## ๒. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบทดสอบอ่านคำพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียน นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน

## ๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านแสงน้อย ทั้งหมดรวม ๑๐ คน มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน แล้วจึงดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลังจากนั้นจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน แล้วจึงนำผลมาเก็บรวบรวม ข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียนที่รวบรวมได้จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจำแนกผลการเรียนรู้ ดังนี้

สรุปได้ว่านักเรียนทั้ง ๑๐ คน มีความก้าวหน้าในการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด

### ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนในการใช้สื่อการสอน

แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การฝึก	จำนวนนักเรียน	$\bar{X}$	$\Sigma X$	ร้อยละ	ค่า S.D
ก่อนเรียน	๑๐ คน	๗.๖๐	๗๖	๓๘.๐๐	๑.๙๐
หลังเรียน	๑๐ คน	๑๙.๓๐	๑๙๓	๙๖.๕๐	๐.๘๒

จากตารางสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗.๖๐ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๙.๓๐ จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ ๑.๙๐ ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมีค่าเท่ากับ ๐.๘๒ แสดงว่าข้อมูลมีค่าคะแนนใกล้เคียงกัน

## ๔. สรุปผล

การใช้นวัตกรรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกดด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านแสงน้อย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกดดีขึ้น

## ๕. อภิปรายผล

ผลการใช้นวัตกรรมในครั้งนี้ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

๑. แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดนี้สร้างขึ้นอย่างถูกวิธี ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่เอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร และยังได้รับการแนะนำ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมของเนื้อหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เรียงลำดับความง่ายสอดคล้องตามธรรมชาติของการเรียนรู้ ทำให้เรียนรู้สีกว่าตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## ๖. ข้อเสนอแนะ

จากผลการใช้นวัตกรรมครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษา ดังนี้

๑. ก่อนนำแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้ประกอบการสอน ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของทุกกิจกรรมก่อนนำไปใช้

๒. แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นี้จะเกิดความสมบูรณ์ ครูผู้สอนต้องใช้ควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น จัดกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน ต้องตรวจแบบฝึกอย่างเป็นปัจจุบันให้ผู้เรียนรู้ผลทันที พร้อมกับเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้ผู้เรียนได้รู้ทุกครั้ง

## ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกดได้ดียิ่งขึ้น
๒. มีความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ร่วมกัน
๓. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
๔. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อ่านเขียน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

## บทเรียนที่ได้รับ

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด ในการเรียนการสอนไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียน พัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย แต่ยังช่วยให้การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สนุกและมีส่วนร่วมมากขึ้น ซึ่ง สร้างแรงจูงใจและพัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกันของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีบทเรียน เกี่ยวกับการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การปรับตัวและพัฒนาวัตกรรมการสอน และการสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

## เงื่อนไขความสำเร็จ

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำในมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึก ทักษะโดยใช้กระบวนการ Active Learning ประสบความสำเร็จได้หากมีการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรม ที่เหมาะสม มีการฝึกอบรมครูอย่างเพียงพอ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกและมีส่วนร่วม การประเมินผลและติดตามผลการเรียนรู้ รวมถึงการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน การจัด สภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่เหมาะสม และการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง ทั้งหมดนี้จะช่วยเสริมสร้าง การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและยั่งยืนสำหรับนักเรียน

## บรรณานุกรม

- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. **Active Learning**. ข่าวสารวิชาการ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำเดือนพฤศจิกายน, ๒๕๕๓.
- ณชนัน แก้วชัยเจริญกิจ. **บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติตามแนวทางของ Active Learning**. สืบค้นจาก <http://www.kroobannok.com> เมื่อ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔.
- ดวงมน ปริบูรณ์. **เทคนิคและวิธีสอนในระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๗.
- ปิตินันท์ สุทธสาร. **กิจกรรมการสอนภาษาไทยด้วยเพลง**. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔.
- พรวิไล เลิศวิชา. **สอนภาษาไทยต้องเข้าใจสมองเด็ก**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาลาแดง, ๒๕๕๐.
- วรรณิ โสมประยูร. **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๔๗.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **คู่มือหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๖.
- \_\_\_\_\_. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. **ศิลปะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : เป็นพับลิชซิ่ง, ๒๕๕๖.



**ภาคผนวก**

แบบบันทึกคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน  
เรื่อง การอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านแสงน้อย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน
		๒๐ คะแนน	๒๐ คะแนน
๑	เด็กชายธีระภัทร สุวรรณ कुमार	๔	๑๙
๒	เด็กชายภาคิน จันทน์นิ่ม	๘	๑๘
๓	เด็กชายภูภูมิ เตี้ยเนตร	๗	๒๐
๔	เด็กชายยุทธพล ภูมิภาค	๙	๒๐
๕	เด็กชายวรุต หมายมั่น	๑๐	๑๙
๖	เด็กหญิงจริยา ดีสะอาด	๗	๑๘
๗	เด็กหญิงชุตिकाญจน์ วรรณะสุทธะ	๙	๑๙
๘	เด็กหญิงกมลวรรณ เทียงน้อย	๙	๒๐
๙	เด็กหญิงปวีศา ประธาน	๘	๒๐
๑๐	เด็กหญิงประภัสสร แก้วทองคำ	๕	๒๐
	รวม	๗๖	๑๙๓
	เฉลี่ย	๗.๖๐	๑๙.๓๐
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑.๙๐	๐.๘๒
	ร้อยละ	๓๘.๐๐	๙๖.๕๐

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



## แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ข้อ

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายกากบาท X ทับข้อที่ถูกต้อง

๑. คำในข้อใดอยู่ในมาตราแม่ ก กา

ก.



ข.



ค.



๒.



จากภาพอ่านสะกดได้ว่าอย่างไร

ก. ยอ - อา - งอ - ยาง - ลอ - โอ - บอ - ลบ

ข. ยอ - ออ - งอ - ยาง - ลอ - โอะ - บอ - ลบ

ค. ยอ - อะ - งอ - ยาง - ลอ - โอ - บอ - ลบ

๓. คำในข้อใดไม่ได้อยู่ใน มาตรา แม่ เกย

ก. โรงเรียน

ข. หายไป

ค. อร่อย

๔. คำในข้อใดอยู่ในมาตราแม่ กน

ก. กระโปรง

ข. เฟลิตเฟลีน

ค. ครอบครอง

๕. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กก

ก. กองกลาง

ข. ค้างคาว

ค. เทคนิค

๖. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับคำว่า แรด

ก. เหว

ข. บาตร

ค. หยาม

๗. ข้อใดมีตัวสะกดแตกต่างมาตราไปจากกลุ่ม

ก. เปรียบเปรย

ข. คร่ำคร่า

ค. กติกา

๘. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กม

ก. เมียงมอง

ข. มะม่วง

ค. มอมแมม



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง การอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ข้อสอบ จำนวน ๒๐ ข้อ   ๒๐ คะแนน

\*\*\*\*\*

- |       |       |
|-------|-------|
| ๑. ข  | ๒. ข  |
| ๓. ก  | ๔. ข  |
| ๕. ค  | ๖. ข  |
| ๗. ก  | ๘. ค  |
| ๙. ก  | ๑๐. ก |
| ๑๑. ค | ๑๒. ค |
| ๑๓. ข | ๑๔. ก |
| ๑๕. ก | ๑๖. ข |
| ๑๗. ค | ๑๘. ก |
| ๑๙. ข | ๒๐. ค |

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๗      มาตรา ก กา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑  
เรื่อง การอ่านการเขียนคำมาตรา ก กา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ



จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- ๑. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา ก กา (K)
- ๒. อ่านออกเสียงคำในมาตรา ก กา (P)
- ๑. เขียนคำในมาตรา ก กา (P)
- ๑. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)



สาระสำคัญ

คำในมาตรา ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด



## สาระการเรียนรู้

ลักษณะคำในมาตรา ก กา



## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่าน
  - ทักษะการเขียน
  - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
๒. ความสามารถในการคิด
  - การจำแนก
  - การสรุปความรู้
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา



## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย

รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม



## ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

กิจกรรมการอ่านออกเสียงคำในมาตรา ก กา  
แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนมาตรา ก กา ชุดที่ ๑-๒



### คำถามท้าทาย

คำในมาตรา ก กา มีส่วนประกอบใดบ้าง



### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
  - คำในมาตรา ก กา มีส่วนประกอบใดบ้าง
- ครูอ่านเรื่อง บ้านนาอยู่ ให้นักเรียนฟัง แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

เช้าวันเสาร์พ่อนำตู้ โต๊ะ และเก้าอี้มาทาสี วิชาที่ช่วยลูพื้นที่เลอะเทอะ นารีช่วยแม่ทำครัว แม่ทำบะหมี่ใส่เนื้อปู ยำมะเขือ และสาหร่าย ทั้งสี่คนมีความสุขที่ได้ช่วยกันทำให้บ้านน่าอยู่

๓. ครูคิดบัตรคำจากเนื้อเรื่อง ๔-๕ คำ เช่น ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ บะหมี่ ปู ให้นักเรียนสังเกตส่วนประกอบของคำ แล้วฝึกอ่านออกเสียงตามครู

๔. ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย ให้นักเรียนช่วยกันคิดและแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปหาคำตอบ

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| ๑) มันคืออะไร | เขาใช้ตัวฉัน          |
| ทอดผัดทุกวัน  | กินกันอร่อยดี (กระทะ) |
| ๒) มันคืออะไร | เขาใช้ตัวฉัน          |
| หุงต้มทุกวัน  | ข้าวนั้นสุกดี (หม้อ)  |
| ๓) มันคืออะไร | เขาใช้ตัวฉัน          |

นั่งคูโต๊ะนั้น                      ทุกวันเลขเซอ (เก้าอี้)  
๔) ฉันทคืออะไร                    เขาใช้หาวยसान  
ใส่ของทนทาน                      ใช้งานประจำ (ตะกร้า)

๕. ครูเฉลยคำตอบ

กระทะ เก้าอี้ ตะกร้า หม้อ

ให้นักเรียนช่วยกันอ่านคำพร้อม ๆ กัน และให้ช่วยกันสังเกตและวิเคราะห์คำแต่ละคำมีพยัญชนะต้นตัวใดบ้าง และแต่ละคำประสมด้วยสระอะไรบ้าง

๖. ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ และอ่านออกเสียงคำมาตรา ก กา ในชีวิตประจำวันตามครู ๑ รอบ แล้วฝึกอ่านออกเสียงด้วยตนเอง (ให้ครูประเมินผลตัวชี้วัดโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) เรื่อง การอ่านออกเสียงคำในมาตรา ก กา)

๗. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

๐ คำในมาตรา ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด



### การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนร่วมกันฝึกฝนอ่านออกเสียง ครูอ่านเป็นตัวอย่างหรือให้นักเรียนที่กล้าแสดงออกและอ่านได้ดีออกมาอ่านนำเพื่อน



### สื่อการเรียนรู้

๑. เรื่อง บ้านนาอยู่
๒. ปริศนาคำทาย
๓. บัตรคำ



## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

### ๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน



## การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมการอ่านออกเสียงให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) เรื่อง การอ่านออกเสียงคำในมาตรา ก กา

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง คำในมาตรา ก กา	อ่านออกเสียงคำ ในมาตรา ก กา ทุกคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถ อ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงคำ ในมาตรา ก กา ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เกือบทุกคำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงคำ ในมาตรา ก กา ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และ เมื่อมีคำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านออกเสียงคำ ในมาตรา ก กา ได้ถูกต้องบางคำ นอกนั้น ต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถ อ่านตามได้







ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ

# เรื่อง "มาตรา ก กา"

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำมาตรา ก กา เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง



คำไล

ไม้โท

ปูนา

กางเกง

ปะหมี่

มะนาว

มะระ

เจอะ

เรือใบ

เรียน



ชะอม

ชานา

๑. \_\_\_\_\_

๒. \_\_\_\_\_

๓. \_\_\_\_\_

๔. \_\_\_\_\_

๕. \_\_\_\_\_

๖. \_\_\_\_\_

ชื่อ-สกุล \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_



ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



ภา

แบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง

# มาตราตัวสะกด

ชื่อ ..... นามสกุล .....

ชั้น ..... เลขที่ .....

โรงเรียน .....

ครูประจำชั้น .....



เรียนการ

