



รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching - CLT
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2



นางกนกวรรณ สีสันต์
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนจึงได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะทางการเรียนรู้และสมรรถนะทางการอาชีพที่เสริมสร้างอัตลักษณ์อุบลราชธานี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยการใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching - CLT จึงจัดทำขึ้นเพื่อรายงานนวัตกรรมการศึกษาในระดับชั้นเรียน ตามนโยบายโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ขอขอบพระคุณ นางอุบลวรรณ หอมสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) นายบุญมี ช้างน้อย รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ที่ให้การสนับสนุนจนแบบรายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบรายงานนวัตกรรมทางการศึกษาฉบับนี้ จะอำนวยประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้า หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นางกนกวรรณ สีสันต์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานนวัตกรรมทางการศึกษา	1
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ผู้จัดทำ	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
4. ที่มาและความสำคัญ	1
5. วัตถุประสงค์	2
6. กลุ่มเป้าหมาย	2
7. เครื่องมือที่ใช้	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	6
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	9
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	10
12. บทเรียนที่ได้รับ	15
13. เงื่อนไขความสำเร็จ	15
14. ภาพกิจกรรม	16
ภาคผนวก	
- แผนการจัดการเรียนรู้	20
- สื่อการจัดการเรียนรู้	40
- แบบประเมิน	49

รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching - CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

2. ผู้จัดทำ

นางกนกวรรณ สีสันต์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วิชาเอก ภาษาอังกฤษ

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ปีการศึกษา 2567 (ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2567 – 30 มีนาคม 2568)

4. ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนทั่วทุกมุมโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล การค้าขาย การศึกษา การท่องเที่ยว เทคโนโลยี รวมไปถึงการทำธุรกิจระหว่างประเทศ การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนสามารถติดต่อกับชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้องและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ด้วยเหตุนี้ภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุลงให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และถูกกำหนดให้เป็นภาษาต่างประเทศที่เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 190) เมื่อผู้เรียนมีการเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะเกิดความคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) จัดเป็นแนวการสอน (Approach) มากกว่าทฤษฎีสอน เพราะหมายถึงหลักการที่หลากหลาย ที่สะท้อนมุมมองในการสื่อสารและการเรียนภาษาซึ่งสามารถใช้สนับสนุนความหลากหลายของกระบวนการในชั้นเรียนได้ (Richards and Rodgers(1999) ซึ่งเป้าหมายของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหรือวิธีการสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร นั้นคือการทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในภาษาที่เรียนได้ โดยการจะทำเช่นนี้ได้จะต้องมีความรู้เรื่องของโครงสร้างทางภาษา ความรู้เรื่องความหมาย และความเข้าใจเรื่องของหน้าที่ของภาษาที่ใช้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเลือกรูปแบบของภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ใช้ในการสื่อสาร บริบท ตลอดจนบทบาททางสังคมของผู้ร่วมสนทนา Larsen-Freeman (2000 : 128-132) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารยังเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ กล่าวคือ ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาให้มากที่สุด การให้ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกันโดยให้เลือกใช้ภาษาตามต้องการและให้ประเมินการสื่อสารด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารจริง วิธีดังกล่าวนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจที่จะใช้ภาษาในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมเรื่องการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี) โดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ หมูยอ ก๋วยจั๊บน้ำข้น ไข่กระทะ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสาร และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ต่อไปในอนาคต

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)
2. เพื่อศึกษาผลของการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ปีการศึกษา 2567

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

7.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	ชั่วโมง
Somethings to eat	<u>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</u> เรื่อง <i>Delicious Food</i>	การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การเรียนรู้โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหาร ทำให้ผู้เรียนสามารถขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและสิ่งที่ผู้อื่นต้องการได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาเบื้องต้นและเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	1
	<u>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</u> เรื่อง <i>My local food</i>	การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารท้องถิ่น การเรียนรู้โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหาร ทำให้ผู้เรียนสามารถขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและสิ่งที่ผู้อื่นต้องการได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาเบื้องต้นและเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	ชั่วโมง
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง <i>My favorite food</i>	การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองและอาหารที่ผู้อื่นชื่นชอบได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาเบื้องต้นและเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง <i>Papaya salad with Moo Yor.</i>	การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารต่างๆ โครงสร้างภาษา ให้สามารถพูดและเขียนสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาเบื้องต้นและเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง <i>Pan fried eggs with Moo Yor.</i>	การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารต่างๆ โครงสร้างภาษา ให้สามารถพูดและเขียนสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาเบื้องต้นและเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	

7.2 แบบทดสอบก่อน-หลังการเรียนรู้

7.3 แบบประเมินการพูด

7.4 แบบประเมินการนำเสนองาน

7.5 แบบประเมินผลงานนักเรียน

7.6 แบบประเมินพฤติกรรม

8. กระบวนการพัฒนาวัตรกรรม

8.1 ชั้นเตรียมการ(Plan)

8.1.1 ศึกษาสภาพปัญหา

8.1.2 กำหนดเป้าหมาย และขอบเขตการเรียนรู้

8.1.3 วางแผนการทำงาน ศึกษาทฤษฎี แนวคิดและหลักการที่สำคัญ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการทำงานให้ตรงตามวัตถุประสงค์

8.1.4 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

8.2 ชั้นลงมือปฏิบัติตามแผน(Do)

8.2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อ/นวัตกรรมการสอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ Communicative Language Teaching (CLT) 5 ชั้น ดังนี้

1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up)
2. ชั้นให้ความรู้/การนำเสนอให้กับผู้เรียน (Presentation)
3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)
4. ชั้นการนำไปใช้ (Production)
5. ชั้นสรุป (Wrap Up)

8.2.2 จัดการเรียนการสอน

ครูจัดการเรียนการสอน โดยนำสื่อ/นวัตกรรมมาประกอบการเรียนการสอน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำ

8.3 ชั้นการตรวจสอบและประเมินผล(Check)

8.3.1 สนับสนุนและส่งเสริม

ครูสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้กำลังใจ และเสริมแรง เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้ดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

8.3.2 ติดตามและประเมินผล

- ประเมินก่อน-หลังการเรียนรู้
- ประเมินผลพฤติกรรมการพูด
- ประเมินผลงานนักเรียน
- ประเมินการนำเสนองาน
- ประเมินพฤติกรรม

8.4 ชั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุง(Action)

ปรับปรุงแก้ไข

ครูนำผลวิเคราะห์มาปรับปรุงกิจกรรมและสื่อการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนยิ่งขึ้น เช่น ออกแบบกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้งคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนา พัฒนาสื่อเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย รวมถึงการกำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมและเล่นเกมอย่างเหมาะสม เป็นต้น

แผนภาพกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)



การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน: เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยการใช้กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะต่างๆ ที่เชื่อมโยงกัน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
2. กิจกรรมชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)
3. กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)
4. กิจกรรมขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)
5. กิจกรรมขั้นสรุป (Wrap up)

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารได้พัฒนาครั้งแรกในช่วง ป. ค.ศ. 1970 ในแถบยุโรปและอเมริกาเหนือ ซึ่งเป็นผลมาจากมีผู้อพยพเข้าไปอาศัยในยุโรปเป็นจำนวนมากจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาที่สองแบบเน้นหน้าที่และสื่อความหมาย (Functional national syllabus design) เพื่อช่วยให้ผู้อพยพสามารถใช้ภาษาที่สองในการสื่อสารได้ ส่วนในอเมริกาเหนือมีการใช้คำที่ต่างออกไปคือ “ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative competence)” (Hymes, 1972) หมายความว่า ความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social interaction) โดยถือว่าความสามารถในการพูดที่สื่อความหมายได้เหมาะสมตามบริบท หรือเข้าใจคำพูดที่ผิดไวยากรณ์แต่สื่อความหมายได้นั้น มีความสำคัญมากที่สุดในการสื่อสาร (Savignon, 1991)

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อยู่ภายใต้แนวคิดที่เชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางภาษา (Linguistic knowledge) ทักษะทางภาษา (Language skill) และความสามารถในการสื่อสาร (Communicative ability) แต่ไม่อาจปฏิเสธได้ว่าความรู้ด้านโครงสร้างทางภาษามีบทบาทหรือมีความสำคัญในบริบทการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษาเพื่อใช้สำหรับการสื่อสารนั้น Canale & Swain (1980) และ Savignon (1982) ได้แยกองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1) ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (Grammatical competence) คือความรู้ทางด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ การสะกด การออกเสียงโครงสร้างของคำและประโยค

2) ความสามารถด้านภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistic competence) คือการใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่างๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น

3) ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (Discourse competence) คือความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (Grammatical form) กับความหมาย (Meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

4) ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (Strategic competence) คือการใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จโดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด เพื่อไม่ให้การสื่อสารหยุดชะงักลงโดยมีภาษาท่าทาง (Body language) ประกอบการสนทนา หรือการเลือกใช้คำศัพท์อื่นแทนคำศัพท์ที่ลืมหรือไม่สามารถนึกได้ในขณะนั้น

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นไม่ได้ละเลยหรือลดบทบาทโครงสร้างทางไวยากรณ์แต่อย่างใด แต่จะต้องสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์อย่างมีความหมาย ดังนั้นเมื่อสอนแล้วจะต้องสามารถนำไปใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Canale and Swain, 1980) ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องในการใช้ภาษา (Accuracy) จึงมีความสำคัญเท่ากัน ด้านบทบาทของผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการสอนนั้นก็มีส่วนสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร บทบาทของผู้เรียน (Learner roles) นั้นจะเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปรึกษา การเรียนรู้เกิดจากการปรึกษาหารือในกลุ่มผู้เรียน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันในกลุ่ม (Richards and Rodgers, 1995) ส่วนบทบาทของผู้สอน (Teacher roles) ผู้สอนตามแนวการสอนแบบ CLT เป็นผู้สอนที่เป็นศูนย์กลางน้อยที่สุด (Less teacher

centered) กล่าวคือผู้สอนมีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารและในช่วงที่ผู้เรียนทำกิจกรรมผู้สอนจะกระตุ้นให้กำลังใจช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ได้ความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ อันเป็นการเชื่อมช่องว่างระหว่างความสามารถทางไวยากรณ์ (Grammar competence) และความสามารถทางด้านสื่อสาร (Communicative competence) ดังนั้นจึงสามารถแบ่งบทบาทที่สำคัญของผู้สอนออกได้เป็น 3 บทบาท คือ (1) ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เตรียมและดำเนินการจัดกิจกรรม (2) ผู้แนะนำหรือแนะแนว (Guide) ขั้นตอนและกิจกรรมต่างๆ และ (3) เป็นผู้วิจัยและผู้เรียน (Researcher and learner) เรียนรู้พฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ผู้สอนอาจมีบทบาทอื่น ๆ เช่น ผู้ให้คำปรึกษา (Counselor) ผู้จัดการกระบวนการกลุ่ม (Group process manager)

ด้านบทบาทของสื่อการเรียนการสอน (Role of instructional materials) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นจำเป็นต้องใช้สื่อที่หลากหลาย เพราะสื่อมีความสำคัญต่อการเรียนแบบปฏิสัมพันธ์หรือการเรียนแบบมีส่วนร่วมและการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สื่อที่สำคัญ 3 อย่างที่ใช้สำหรับการสอนตามแนว CLT ได้แก่ เนื้อหา (Text-based material) ภาระงาน/กิจกรรม (Task-based material) และของจริง (Realia) ในปัจจุบันมีตำราเรียนจำนวนมากมาที่สอดคล้องกับการเรียน/สอนตามแนว CLT ซึ่งการออกแบบตำราเรียนกิจกรรมและเนื้อหาแตกต่างจากตำราที่แต่งขึ้นมาเพื่อสอนไวยากรณ์ ยกตัวอย่างเช่น แบบเรียน CLT จะไม่มีแบบฝึกหัด (Drill) หรือโครงสร้างประโยคสวนมากแบบเรียนที่เน้น CLT จะประกอบไปด้วยข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดสถานการณ์ที่ใหญ่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติหรือกิจกรรมคู่ หรืออาจกำหนดเรื่อง (Theme) ที่จะเรียน แล้วมีกิจกรรมที่ออกแบบขึ้นมาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องนั้นๆ เน้นการปฏิบัติงาน/กิจกรรม (Taskbased material) เกมต่างๆ บทบาทสมมติ การเลียนแบบ และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมการสอบถาม แลกเปลี่ยน ข้อมูล (Gap conversation) กิจกรรม Jigsaw ที่เน้นใหญ่ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทำงานเป็นกลุ่มรวมมือกัน สวนสื่อของจริงนั้น CLT เน้นการใช้สื่อที่เป็นของจริง (Authentic material) เช่น รูปภาพ แผนพับ ป้าย ประกาศโฆษณา หนังสือพิมพ์ แผนที่ เป็นต้น

การสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) หรือ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นแนวทางการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง แทนการเน้นการเรียนรู้โครงสร้างภาษาและไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสื่อสารกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและในบริบททางสังคมที่หลากหลาย

หลักการสำคัญของ การสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT):

1. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication)

- CLT เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาในสถานการณ์จริงเพื่อสื่อสาร ความสามารถในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติและมีการโต้ตอบจริงระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง
- การเรียนการสอนจะมุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน เช่น การสนทนา การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น และการแก้ปัญหาผ่านภาษา

2. **การพัฒนาทักษะทั้งสี่ด้าน (Four Skills)**
 - ทักษะการฟัง (Listening)
 - ทักษะการพูด (Speaking)
 - ทักษะการอ่าน (Reading)
 - ทักษะการเขียน (Writing)
 - CLT มุ่งพัฒนาทักษะทั้งหมดนี้โดยเน้นที่ใช้ภาษาในการสื่อสารจริง การสร้างสถานการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะต่างๆ อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกัน
3. **การเรียนรู้ผ่านการทำ (Learning by Doing)**
 - ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการสื่อสาร เช่น การเล่นบทบาทสมมติ (Role Play), การอภิปราย, การทำงานกลุ่ม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เป็นธรรมชาติและหลากหลาย
 - การเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในทางปฏิบัติ ไม่ใช่แค่การเรียนรู้จากตำรา
4. **การเน้นความหมายมากกว่ารูปแบบภาษา**
 - CLT ให้ความสำคัญกับการสื่อสารที่มีความหมายมากกว่าการเน้นการใช้โครงสร้างภาษาอย่างถูกต้องโดยสมบูรณ์ แม้จะมีข้อผิดพลาดในด้านไวยากรณ์บ้าง การสื่อสารที่สามารถเข้าใจกันได้ยังคงมีความสำคัญกว่า
 - สิ่งสำคัญคือผู้เรียนต้องสามารถสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าการท่องจำหรือการใช้ภาษาแบบถูกต้องเป๊ะ
5. **การให้ความสำคัญกับความสามารถในการปรับตัวตามบริบท**
 - ผู้เรียนต้องสามารถปรับวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบทต่างๆ เช่น การพูดในที่สาธารณะ การพูดในที่ประชุม หรือการสนทนาส่วนตัวกับเพื่อน การเรียนการสอน CLT จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้ภาษาในบริบทที่หลากหลาย
6. **การใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสร้างความสัมพันธ์**
 - CLT มองว่าภาษาไม่ใช่แค่เครื่องมือในการถ่ายทอดข้อมูล แต่ยังเป็นเครื่องมือในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้คน การสอนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์ทางสังคมที่สามารถสร้างการมีปฏิสัมพันธ์และความเข้าใจร่วมกัน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

หน่วยการเรียนรู้ : Somethings to eat

รายวิชา : ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา : ๑15101

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา : 5 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	ภาระงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชั่วโมง)
Somethings to eat - Delicious Food - My local food - My favorite food - Papaya salad with Moo Yor - Pan fried eggs with Moo Yor	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ต.1.1 ป.5/1 - ต.1.1 ป.5/3 - ต.1.3 ป.5/1 ตัวชี้วัดปลายทาง - ต.1.1 ป.5/2 - ต.1.2 ป.5/1	1. นักเรียนสามารถพูดเขียน และให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบได้ถูกต้อง (K) 2. นักเรียนสามารถนำเสนอการขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบได้ถูกต้อง (P) 3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง (P) 4. ใฝ่เรียนรู้ (A) 5 มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 การคิดขั้นสูง - การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) - การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking)	การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารท้องถิ่น การเรียนรู้โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหาร ทำให้ผู้เรียนสามารถขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและสิ่งที่ผู้อื่นต้องการได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาเบื้องต้นและเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	- ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง What food do you like? - ใบกิจกรรมที่ 2 จับคู่ภาพกับคำศัพท์ Local food - ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง What food do you like? - ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง My favorite food. - ใบกิจกรรมที่ 5 How to make papaya salad with Moo Yor? - ใบกิจกรรมที่ 6 How to make Pan fried eggs with Moo Yor?	1. แบบประเมินการพูด 2. แบบประเมินการนำเสนองาน 3. แบบประเมินผลงานนักเรียน 4. แบบประเมินพฤติกรรม	5

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

11.1 ผลการทดสอบก่อน – หลังการจัดการเรียนรู้


หน่วยการเรียนรู้ : Somethings to eat รายวิชา : ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา : อ15101

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา : 5 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน (20)	คะแนนหลังเรียน (20)	แปลผล
1	เด็กชายเพชรทนาย บุญประชม	4	13	ดี
2	เด็กชายวิรัช ทิมา	5	13	ดี
3	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	7	14	ดี
4	เด็กชายธนกร มีแวง	6	15	ดีมาก
5	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรัสพงศ์	6	16	ดีมาก
6	เด็กขายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	8	18	ดีมาก
7	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	5	15	ดีมาก
8	เด็กชายสนธยา ส่งเสริม	4	13	ดี
9	เด็กหญิงพัชรา โช้ทอง	6	14	ดี
10	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	8	18	ดีมาก
11	เด็กหญิงธัญจิรา จันทราภรณ์	6	16	ดีมาก
12	เด็กหญิงณิชนันท์ นนคำจันทร์	7	17	ดีมาก
13	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	7	19	ดีมาก
14	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	5	18	ดีมาก
15	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	6	18	ดีมาก
16	เด็กชายวีระพงษ์ ทิมา	8	18	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		5.89	14.83	ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน

15 – 20	หมายถึง	ดีมาก
10 – 14	หมายถึง	ดี
5 – 9	หมายถึง	ปานกลาง
0 – 4	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางกนกวรรณ สีสันต์)


ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

11.2 ผลการประเมินทักษะการพูด

ที่	ชื่อ-สกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5		
1	เด็กชายเพชรทวย บุญประชม	3	3	3	3	4	16	
2	เด็กชายวิรัช ทิมา	3	3	3	3	4	16	
3	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	4	4	3	4	5	20	
4	เด็กชายธนกร มีแว	4	4	3	4	5	20	
5	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรัสพงศ์	4	4	4	4	5	21	
6	เด็กชายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	4	5	4	4	5	22	
7	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	3	4	4	4	5	20	
8	เด็กชายสนธยา ส่งเสริม	3	3	3	3	3	15	
9	เด็กหญิงพัชรา โช้ทอง	3	4	3	4	5	19	
10	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	4	5	4	5	5	23	
11	เด็กหญิงธัญจิรา จันทราภรณ์	4	4	4	4	5	21	
12	เด็กหญิงณิชนันท์ นนคำจันทร์	4	4	4	4	5	21	
13	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	4	5	4	4	5	22	
14	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	4	4	4	4	5	21	
15	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	4	4	4	4	5	21	
16	เด็กชายวีระพงษ์ ทิมา	4	4	4	4	5	21	
รวมเฉลี่ย		3.68	4	3.62	3.87	4.75	19.92	

เกณฑ์การประเมิน

5	หมายถึง	ดีเยี่ยม
4	หมายถึง	ดีมาก
3	หมายถึง	ดี
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางกนกวรรณ สีสันต์)


ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

11.3 ผลการประเมินการนำเสนองาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
			8	12	20
1	เด็กชายเพชรทนาย บุญประชม		5	10	15
2	เด็กชายวิรัช ทิมา		5	9	14
3	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร		5	11	16
4	เด็กชายธนกร มีแวง		5	11	16
5	เด็กชายณัฐพงศ์ ถิรจรัสพงศ์		6	11	17
6	เด็กชายนันทวัฒน์ จันทร์พวง		6	11	17
7	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม		5	10	15
8	เด็กชายสนธยา ส่งเสริม		5	9	14
9	เด็กหญิงพัชรา โช้ทอง		5	10	15
10	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม		7	11	18
11	เด็กหญิงธัญจิรา จันทราภรณ์		6	11	17
12	เด็กหญิงณิชนันท์ นนคำจันทร์		6	11	17
13	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร		7	11	18
14	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม		6	11	17
15	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม		6	11	17
16	เด็กชายวีระพงษ์ ทิมา		6	11	17
รวมเฉลี่ย			5.68	10.56	16.24

เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอมีดังนี้

คะแนน 18-20	ดีมาก
คะแนน 14-17	ดี
คะแนน 13-10	พอใช้
คะแนน 0-9	ควรปรับปรุง



 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางกนกวรรณ สีสันต์)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

11.4 ผลการประเมินผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม
		ผลงาน ถูกต้อง ตามสาระ	ความ สะอาด สวยงาม	ทำงาน ตาม ขั้นตอน	ความคิด สร้างสรรค์	
1	เด็กชายเพชรทาย บุญประชม	2	2	3	3	10
2	เด็กชายวิรัช ทิมา	2	2	3	3	10
3	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	3	2	3	3	11
4	เด็กชายธนกร มีแวง	3	2	3	3	11
5	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรัสพงศ์	3	2	3	3	11
6	เด็กขายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	3	2	3	2	10
7	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	3	2	3	3	11
8	เด็กชายสนธยา ส่งเสริม	2	2	2	2	8
9	เด็กหญิงพัชรา โช้ทอง	2	2	3	3	10
10	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	3	3	3	3	12
11	เด็กหญิงธัญจิรา จันทร์ภรณ์	3	3	3	3	12
12	เด็กหญิงณิชนันท์ นนคำจันทร์	3	3	3	3	12
13	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	3	3	3	3	12
14	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	3	3	3	3	12
15	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	3	3	3	3	12
16	เด็กชายวิระพงษ์ ทิมา	3	3	3	3	12
รวมเฉลี่ย		2.75	2.43	3	3	11

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

0 – 5 คะแนน	หมายถึง	0	(ปรับปรุง)
6 – 8 คะแนน	หมายถึง	1	(พอใช้)
9 – 10 คะแนน	หมายถึง	2	(ดี)
11 – 12 คะแนน	หมายถึง	3	(ดีมาก)



 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางกนกวรรณ สีสันต์)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

11.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่								คะแนนรวมเฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	เด็กชายเพชรทวย บุญประชม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	เด็กชายวิรัช ทิมา	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	เด็กชายธนกร มีแวง	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรัสพงศ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	เด็กขายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	เด็กชายสนธยา ส่งเสริม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	เด็กหญิงพัชรา โช้ทอง	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	เด็กหญิงธัญจิรา จันทร์ภรณ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	เด็กหญิงณิชนันท์ นนคำจันทร์	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	เด็กชายวีระพงษ์ ทิมา	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		รวมเฉลี่ย								3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	หมายถึง	ปรับปรุง


 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางกนกวรรณ สีสันต์)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

12. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำบทเรียนในเรื่อง Somethings to eat มาบูรณาการกับผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี คือ หมูยออุบลราชธานี หนึ่งในอาหารแปรรูปแสนอร่อยที่คนไทยรู้จักกันมาอย่างยาวนาน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น สามารถอ่านคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบได้ถูกต้อง และบอกขั้นตอนการทำอาหารเช่นการทำ papaya salad with Moo Yor (ส้มตำหมูยอ) และ Pan fried eggs with Moo Yor (ไข่กระทะหมูยอ) ได้ถูกต้อง

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.83 ซึ่งสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.89 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้า แสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกันและเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งเกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ให้ได้แสดงออกตามความชอบหรือความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ ได้เกิดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT นับเป็นการเรียนการสอน ที่ครูต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ มีการบูรณาการกับผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี คือ หมูยออุบลราชธานี ซึ่งเป็นอาหารแปรรูปที่เป็นที่รู้จักและชื่นชอบของคนอุบลและทั่วประเทศ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และให้ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบได้ถูกต้อง และบอกขั้นตอนการทำอาหารเช่นการทำ papaya salad with Moo Yor (ส้มตำหมูยอ) และ Pan fried eggs with Moo Yor (ไข่กระทะหมูยอ) ได้ถูกต้อง ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีการประชุมวางแผน หาแนวทางแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และตัดสินใจร่วมกัน โดยครูผู้จะเป็นผู้สนับสนุน เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ในการลงมือทำ

13.2 ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ความรู้เพิ่มเติม เพราะครอบครัวคือสถาบันพื้นฐานที่เป็นหลักของสังคม เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาคนและสังคม โดยทำหน้าที่หล่อหลอมและขัดเกลาความเป็นมนุษย์ให้แก่สมาชิกในครอบครัวด้วยการอบรมเลี้ยงดู พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคมให้แก่สมาชิกครอบครัว เพราะความร่วมมือจากท่านผู้ปกครองมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

13.3 ด้านชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วัด ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่าย เป็นหนึ่งในเงื่อนไขความสำเร็จที่จะขาดไม่ได้ เพราะเปรียบเสมือนพลัง (บวร) บ้าน วัด โรงเรียน ที่เป็นฟันเฟืองช่วยกัน ในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้กับลูกหลานในชุมชน ได้ร่วมสืบสาน ให้ความรู้เพิ่มเติมและสนับสนุนทรัพยากรให้กับนักเรียน

13.4 ด้านโรงเรียน

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนั้นได้ทำนวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมอยู่เสมอ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดการชั้นเรียนและพัฒนาสื่อนวัตกรรม

14. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง Delicious Food



การจัดการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง My local food



การจัดการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง My favorite food



การจัดการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง Papaya salad with Moo Yor



การจัดการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 5 เรื่อง Pan fried eggs with Moo Yor



ภาคผนวก

1. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ Somethings to eat		เรื่อง Delicious Food
ผู้สอน นางกนกวรรณ สีสันต์		วันที่.....

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหาร ทำให้ผู้เรียนสามารถขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและสิ่งที่ผู้อื่นต้องการได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาเบื้องต้นและเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2.1 มาตรฐาน

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต.1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต.1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรง ตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต.1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1) ความรู้ (Knowledge : K)

1. นักเรียนสามารถพูด เขียนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง

3.2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. นักเรียนสามารถนำเสนอการขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบ

ได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้อง

3.3) ด้านคุณลักษณะ (Attitude : A)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 Language Features and Functions Structure:

What food do you like?

I like (name of food) . (I like pizza.)

Vocabulary: sausage, hamburger, fried chicken, sandwich, pizza, fried egg

Function: Asking and giving information about food

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน

Student: Good morning, teacher.

Teacher: Good morning, students. How are you today?

Student: I'm fine. Thank you. And you?

Teacher: I'm fine. Thank you. Sit down, please.

2. นักเรียนและครูทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยการร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบตามเนื้อเพลง Boom Snap Clap

เนื้อเพลง Boom Snap Clap

Boom Boom Snap Clap Snap

Boom Snap Clap

Boom Boom Snap

Ssssh!

(Boom, Snap, Clap | Klatschspiele Anleitung (Kinderlieder) <https://youtu.be/UkFs5gUMjw>)

5.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 นาที

1. ครูทบทวนคำศัพท์อาหารที่รู้แล้ว เช่น rice, fish, chicken โดยใช้ flascards

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอาหาร เช่น sausage, hamburger, fried chicken, sandwich, pizza, fried egg โดยครูโชว์คำศัพท์พร้อมรูปภาพโดยใช้สื่อ PowerPoint พุดคำศัพท์ให้ออกเสียงคำศัพท์ตาม

3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบ โดยใช้สื่อ PowerPoint

4. ครูอธิบายการใช้โครงสร้างประโยคคำถาม What food do you like? ใช้เพื่อถามหรือขอข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ พร้อมแปลความหมายว่า “คุณชอบอาหารอะไร” จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่าต้องมีการใส่เครื่องหมาย question mark (?) ที่หลังประโยคคำถามทุกครั้งเพื่อเป็นการปิดประโยคคำถาม

5. นักเรียนออกเสียงประโยคคำถาม What food do you like? ตามครูทีละคำและทั้งประโยคพร้อมกัน ทั้งชั้นเรียนและรายบุคคล ตามลำดับ จากนั้นครูกล่าวชื่นชมนักเรียน (ทำกิจกรรมนี้วนซ้ำ 2 - 3 รอบ)

6. ครูถามนักเรียนถึงสิ่งที่ครูนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

Teacher: How do you say คุณชอบอาหารอะไร in English?

Students: What food do you like?

7. ครูอธิบายการใช้โครงสร้างประโยคคำตอบ I like(name of food) ใช้เพื่อตอบหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมแปลความหมายว่า “ฉันชอบ” จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่าต้องมีการใส่เครื่องหมาย full stop (.) ที่หลังประโยคบอกเล่าทุกครั้งเพื่อเป็นการจบประโยค

8. ครูนำคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารมาใส่ช่องว่างของประโยคคำตอบ I like ในสื่อ Power Point เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

9. นักเรียนออกเสียงประโยคคำตอบ I like..... ตามครูทีละคำและทั้งประโยคพร้อมกัน ทั้งชั้นเรียนและรายบุคคล ตามลำดับ โดยครูสลับคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจนครบทุกคำ จากนั้นครูกล่าวชื่นชมนักเรียน (ทำกิจกรรมนี้วนซ้ำ 2-3 รอบ)

5.3 ชั้นฝึกทักษะ (Practice) 20 นาที

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม Guessing Game โดยครูใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Learning) โดยคละนักเรียนกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อน เพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. ครูอธิบายกิจกรรม Guessing Game โดยครูเปิดคำศัพท์อาหารโดยใช้สื่อ Power Point และนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับกระดาษเปล่า(ครึ่งกระดาษ A4) คนละ 1 แผ่น โดยให้นักเรียนเขียน The name of your food. (อาหารที่นักเรียนชอบ) นักเรียนเขียน I like โดยห้ามให้เพื่อนในกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นมองเห็นอาหารที่นักเรียนเขียนลงในกระดาษ นักเรียนเขียนเสร็จแล้วให้พับกระดาษเป็นความลับ แล้วครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาหน้าชั้นเรียน(ทีละคน) แล้วให้เพื่อนแต่ละกลุ่มทายว่านักเรียนคนนั้นชอบอาหารอะไร โดยใช้ประโยค You like (the name of food) นักเรียนทายครบทุกกลุ่มให้ครูถามนักเรียนที่ยืนหน้าชั้นโดยใช้ประโยค What food do you like? แล้วนักเรียนตอบ I like (name of food) กลุ่มไหนทายถูกกลุ่มนั้นได้คะแนน

4. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน โดยใช้คำถามเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

Teacher: Are you ready?

Students: Yes!

จากนั้นครูให้สัญญาณนักเรียนทำกิจกรรม จากนั้นครูกล่าวชื่นชมกลุ่มนักเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุด

5. ครูให้นักเรียนทั้งห้องยืนขึ้นแล้วครูเดินไปสนทนากับนักเรียนแต่ละคนโดยใช้ประโยค

What food do you like? แล้วนักเรียนตอบ I like (name of food) นักเรียนคนใดสนทนากับครูแล้วให้นั่งลง ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียนจนครบทุกคน

6. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 What food do you like?

5.4 ขั้นนำไปใช้ (Production) 15 นาที

1. นักเรียนทำกิจกรรม Find someone who....? (เช่น Find someone who likes pizza.) โดยให้นักเรียนไปสุ่มถามเพื่อนเพื่อหาคำตอบ โดยใช้ประโยค What food do you like? แล้วนักเรียนตอบ I like (name of food)

5.5 ขั้นสรุป (Wrap up) 5 นาที

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ โดยครูถามเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

Teacher: How do you say คุณชอบอาหารอะไร in English?

Students: What food do you like?

Teacher: How do you say ฉันชอบพิซซ่า in English?

Students: I like pizza.

2. ครูใช้สื่อ Power point เพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคอีกครั้ง

6. สื่อ / อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อ / อุปกรณ์

- บัตรภาพ sausage, hamburger, fried chicken, sandwich, pizza, fried egg
- กระดาษ A4
- สื่อ Power Point เรื่อง Foods (What food do you like?)
- ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง What food do you like?

6.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน
- Youtube เพลง (Boom, Snap, Clap : <https://youtu.be/UkFs5glUMjw>)

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง What food do you like?

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลของนักเรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถพูดขอ เขียนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง	- พฤติกรรมการพูด - ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง What food do you like?	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการนำเสนองาน - แบบประเมินผลงานนักเรียน (ใบกิจกรรมที่ 1)	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. นักเรียนสามารถนำเสนอการขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง	- พฤติกรรมการพูด	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการนำเสนองาน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ Somethings to eat

เรื่อง Local Food

ผู้สอน นางกนกวรรณ สีสันต์

วันที่.....

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหาร ทำให้ผู้เรียนสามารถขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและสิ่งที่ผู้อื่นต้องการได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาเบื้องต้นและเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2.1 มาตรฐาน

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต.1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต.1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรง ตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต.1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1) ความรู้ (Knowledge : K)

1. นักเรียนสามารถพูด เขียนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง

3.2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. นักเรียนสามารถนำเสนอการขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้อง

3.3) ด้านคุณลักษณะ (Attitude : A)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 Language Features and Functions Structure:

“This is ____.” / “It is made from ____.” / “It’s spicy/sweet/delicious.”

Vocabulary: papaya salad, sticky rice, fried chicken, grilled chicken, Guay jub, Laab(minced meat salad), bamboo shoot curry

Function: Asking and giving information about food

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน

Student: Good morning, teacher.

Teacher: Good morning, students. How are you today?

Student: I’m fine. Thank you. And you?

Teacher: I’m fine. Thank you. Sit down, please.

2. นักเรียนและครูทำกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยการแสดงท่าทางประกอบตาม เพลง Chicken dance (<https://www.youtube.com/watch?v=l5slspLfmXM>)

5.2 ชี้นำเสนอ (Presentation) 15 นาที

1. ครูทบทวนคำศัพท์อาหารที่รู้แล้ว เช่น hamburger, fried chicken โดยใช้ flashcards
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอาหาร เช่น papaya salad, sticky rice, fried chicken, grilled chicken, Guay jub, Laab(minced meat salad), bamboo shoot curry, Moo Yor(white pork sausage) ที่เป็นอาหารท้องถิ่นภาคอีสาน โดยครูโชว์คำศัพท์พร้อมรูปภาพโดยใช้สื่อ PowerPoint พูดคำศัพท์ ให้ออกเสียงคำศัพท์ตาม

3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคง่ายๆ: “This is ____.” / “It is made from ____.” / “It’s spicy/sweet/delicious.”

4. นักเรียนออกเสียงประโยคคำตอบ “This is ____.” / “It is made from ____.” / “It’s spicy/sweet/delicious.” ตามครูทีละคำและทั้งประโยคพร้อมกัน ทั้งชั้นเรียนและรายบุคคล ตามลำดับ โดยครูสลับคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจนครบทุกคำ จากนั้นครูกล่าวชื่นชมนักเรียน (ทำกิจกรรมนี้วนซ้ำ 2-3 รอบ)

5.3 ขั้นฝึกทักษะ (Practice) 20 นาที

1. แจกใบกิจกรรมที่ 2 จับคู่ภาพกับคำศัพท์ Local food
2. นักเรียนจับคู่และอ่านออกเสียงร่วมกับเพื่อน

5.4 ขั้นนำไปใช้ (Production) 15 นาที

1. แบ่งกลุ่ม (4 คน) ทำโปสเตอร์แนะนำอาหาร เช่น papaya salad, sticky rice, fried chicken, grilled chicken, Guay jub, Laab(minced meat salad), bamboo shoot curry, Moo Yor(white pork sausage) ของกลุ่ม (เลือก 1 ชนิด)
2. เขียนคำศัพท์ และประโยคแนะนำอาหาร (ใช้ประโยคจากแบบเรียนหรือที่สอนไป)
3. ซ้อมพูดแนะนำอาหารในกลุ่มเพื่อเตรียม Role Play

5.5 ขั้นสรุป (Wrap up) 5 นาที

1. แต่ละกลุ่มออกมาพูดแนะนำอาหารหน้าชั้น (3-4 ประโยคสั้นๆ) เช่น “This is papaya salad with Moo Yor. It is made from papaya, Moo Yor, and fermented fish. It’s spicy. It’s delicious!”
2. ครูใช้สื่อ Power point เพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคอีกครั้ง

6. สื่อ / อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อ / อุปกรณ์

- บัตรคำศัพท์ papaya salad, sticky rice, fried chicken, grilled chicken, Guay jub, Laab(minced meat salad), bamboo shoot curry, Moo Yor(white pork sausage)
- กระดาษ A4
- สื่อ Power Point เรื่อง Local Food
- ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง จับคู่ภาพกับคำศัพท์ Local food

6.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน
- Youtube เพลง Chicken dance

(<https://www.youtube.com/watch?v=l5slspLfmXM>)

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง จับคู่ภาพกับคำศัพท์ Local food
2. โปสเตอร์แนะนำอาหาร

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/การ แสดงออกของ นักเรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถพูด ขอ เขียน และให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาหารที่ ตนเองชื่นชอบได้อย่าง ถูกต้อง	- พฤติกรรมการพูด - ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง จับคู่ภาพกับ คำศัพท์ Local food	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการ นำเสนองาน - แบบประเมินผลงาน นักเรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) 1. นักเรียนสามารถ นำเสนอการขอข้อมูล และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อาหารที่ตนเองชื่นชอบ ได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหารได้อย่างถูกต้อง	- พฤติกรรมการพูด - ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง My favorite food.	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการ นำเสนองาน - แบบประเมินผลงาน นักเรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมิน พฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ Somethings to eat

เรื่อง My favorite food

ผู้สอน นางกนกวรรณ สีสันต์

วันที่.....

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารท้องถิ่น การเรียนรู้โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหาร ทำให้ผู้เรียนสามารถขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและสิ่งที่ผู้อื่นต้องการได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาเบื้องต้นและเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2.1 มาตรฐาน

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต.1.1 ป.5/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต.1.1 ป.5/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ต.1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูด เข้าใจห้วงถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1) ความรู้ (Knowledge : K)

1. นักเรียนสามารถพูด เขียน และให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง

3.2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. นักเรียนสามารถนำเสนอการขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง

3.3) ด้านคุณลักษณะ (Attitude : A)

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 Language Features and Functions Structure:

What food do you like?

I like (name of food) .

Vocabulary: papaya salad, sticky rice, fried chicken, grilled chicken, Guay jub, Laab(minced meat salad), bamboo shoot curry

Function: Asking and giving information about food

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน

Student: Good morning, teacher.

Teacher: Good morning, students. How are you today?

Student: I'm fine. Thank you. And you?

Teacher: I'm fine. Thank you. Sit down, please.

2. นักเรียนและครูทำกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยการร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบตามเนื้อเพลง If You're Happy (<https://www.youtube.com/watch?v=mwVThoD-z5g>)

5.2 ชี้นำเสนอ (Presentation) 15 นาที

1. ครูทบทวนคำศัพท์ Local food เช่น Guay jub, papaya salad, sticky rice, fried chicken, grilled chicken, minced meat salad, bamboo shoot curry โดยครูชูบัตรคำศัพท์พร้อมกับพูดออกเสียง ตีบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียง พูดตามและสะกดคำศัพท์

2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้สื่อ PowerPoint

3. ครูอธิบายการใช้โครงสร้างประโยคคำถาม What food do you like? ใช้เพื่อถามหรือขอข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ พร้อมแปลความหมายว่า “คุณชอบอาหารอะไร” จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม ว่าต้องมีการใส่เครื่องหมาย question mark (?) ที่หลังประโยคคำถามทุกครั้งเพื่อเป็นการปิดประโยคคำถาม

4. นักเรียนออกเสียงประโยคคำถาม What food do you like? ตามครูทีละคำและทั้งประโยคพร้อมกัน ทั้งชั้นเรียนและรายบุคคล ตามลำดับ จากนั้นครูกล่าวชื่นชมนักเรียน (ทำกิจกรรมนี้วันซ้ำ 2 - 3 รอบ)

5. ครูถามนักเรียนถึงสิ่งที่ครูนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

Teacher: How do you say คุณชอบอาหารอะไร in English?

Students: What food do you like?

6. ครูอธิบายการใช้โครงสร้างประโยคคำตอบ I like(name of food) ใช้เพื่อตอบหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมแปลความหมายว่า “ฉันชอบ” จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่าต้องมีการใส่เครื่องหมาย full stop (.) ที่หลังประโยคบอกเล่าทุกครั้งเพื่อเป็นการจบประโยค

7. ครูนำคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารมาใส่ช่องว่างของประโยคคำตอบ I like ในสื่อ Power Point เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

8. นักเรียนออกเสียงประโยคคำตอบ I like..... ตามครูทีละคำและทั้งประโยคพร้อมกัน ทั้งชั้นเรียนและรายบุคคล ตามลำดับ โดยครูสลับคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจนครบทุกคำ จากนั้นครูกล่าวชื่นชมนักเรียน (ทำกิจกรรมนี้วันซ้ำ 2-3 รอบ)

9. ครูถามนักเรียนถึงสิ่งที่ครูนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

Teacher: How do you say คุณชอบอาหารอะไร in English?

Students: What food do you like?

Teacher: How do you say ฉันชอบก๋วยจั๊บ in English?

Students: I like Guay jub.

5.3 ชั้นฝึกทักษะ (Practice) 20 นาที

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม Guessing Game โดยครูใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Learning) โดยคละนักเรียนกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อน เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. ครูอธิบายกิจกรรม Guessing Game โดยครูเปิดคำศัพท์อาหารโดยใช้สื่อ Power Point และนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับกระดาษเปล่า(ครึ่งกระดาษ A4) คนละ 1 แผ่น โดยให้นักเรียนเขียน The name of your food. (อาหารที่นักเรียนชอบ) นักเรียนเขียน I like โดยห้ามให้เพื่อนในกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นมองเห็นอาหารที่นักเรียนเขียนลงในกระดาษ นักเรียนเขียนเสร็จแล้วให้พับกระดาษเป็นความลับ แล้วครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาหน้าชั้นเรียน(ทีละคน) แล้วให้เพื่อนแต่ละกลุ่มทายว่านักเรียนคนนั้นชอบอาหารอะไร โดยใช้ประโยค You like (the name of food) นักเรียนทายครบทุกกลุ่มให้ครูถามนักเรียนที่ยืนหน้าชั้นโดยใช้ประโยค What food do you like? แล้วนักเรียนตอบ I like (name of food) กลุ่มไหนทายถูกกลุ่มนั้นได้คะแนน

3. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน โดยใช้คำถามเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

Teacher: Are you ready?

Students: Yes!

จากนั้นครูให้สัญญาณนักเรียนทำกิจกรรม จากนั้นครูกล่าวชื่นชมกลุ่มนักเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุด

4. ครูให้นักเรียนทั้งห้องยืนขึ้นแล้วครูเดินไปสนทนากับนักเรียนแต่ละคนโดยใช้ประโยค What food do you like? แล้วนักเรียนตอบ I like (name of food) นักเรียนคนใดสนทนากับครูแล้วให้นั่งลง ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียนจนครบทุกคน

5. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 3 What food do you like?

5.4 ขั้นนำไปใช้ (Production) 15 นาที

1. นักเรียนทำกิจกรรม Survey โดยครูอธิบายการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนขอข้อมูลอาหารที่เพื่อนชอบโดยใช้คำถาม What food do you like? ไปถามเพื่อนร่วมชั้น จำนวน 5 คน และเพื่อนร่วมชั้นใช้ประโยค I like (name of food) ในการให้ข้อมูล นักเรียนบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในใบกิจกรรม (ครูเดินสังเกต การสนทนาถาม-ตอบของนักเรียนพร้อมให้การเสริมแรงกับนักเรียนที่ถาม-ตอบได้ถูกต้องและให้คำแนะนำกับนักเรียนที่ยังสนทนาไม่คล่อง)

2. นักเรียนช่วยครูแจกใบกิจกรรม Survey

3. นักเรียนออกมารายงานเกี่ยวกับอาหารที่เพื่อนชอบหน้าชั้นเรียน

4. ขณะที่เพื่อนรายงาน ครูชี้แจงให้นักเรียนในห้องจะต้องเป็นผู้ฟังที่ดีและตั้งใจฟังเพื่อน

5. ครูใช้คำถาม เพื่อทดสอบความเข้าใจในสิ่งที่นักเรียนมานำเสนอโดยใช้คำถาม เช่น

Teacher: What food does he like?

Student: He likes Guay jub.

5.5 ขั้นสรุป (Wrap up) 5 นาที

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ โดยครูถามเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

Teacher: How do you say คุณชอบอาหารอะไร in English?

Students: What food do you like?

Teacher: How do you say ฉันชอบก๋วยจั๊บน้ำใน English?

Students: I like Guey jub.

2. ครูใช้สื่อ Power point เพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคอีกครั้ง

3. ครูมอบหมายใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง My favorite food. ให้นักเรียนไปค้นคว้าเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชื่นชอบเพิ่มเติมอีก 5 รายการ จากนั้นวาดรูปบรรยายสี พร้อมตอบคำถามเพื่ออธิบายอาหารที่ตนเองชื่นชอบเป็นภาษาอังกฤษ

6. สื่อ / อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อ / อุปกรณ์

- บัตรคำศัพท์ papaya salad, sticky rice, fried chicken, grilled chicken, Guay jub, Laab(minced meat salad), bamboo shoot curry

- กระดาษ A4
- สื่อ Power Point เรื่อง Local food
- ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง What food do you like?
- ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง My favorite food.

6.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน
- Youtube เพลง (Boom, Snap, Clap : <https://youtu.be/UkFs5glUMjw>)

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง What food do you like?
2. ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง My favorite food.

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลของนักเรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถพูดขอ เขียนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง	- พฤติกรรมการพูด (กิจกรรม Survey) - ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง What food do you like?	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการนำเสนองาน - แบบประเมินผลงานนักเรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. นักเรียนสามารถนำเสนอการขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้อง	- พฤติกรรมการพูด (กิจกรรม Guessing Game) (กิจกรรม Survey) - ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง My favorite food.	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการนำเสนองาน - แบบประเมินผลงานนักเรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ Somethings to eat

เรื่อง papaya salad with Moo Yor

ผู้สอน นางกนกวรรณ สีสันต์

วันที่.....

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารท้องถิ่น การเรียนรู้โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหาร ทำให้ผู้เรียนสามารถขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและสิ่งที่มีผู้อื่นต้องการได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาเบื้องต้นและเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2.1 มาตรฐาน

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต.1.1 ป.5/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต.1.1 ป.5/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ต.1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูด เข้าใจห้วงถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1) ความรู้ (Knowledge : K)

1. นักเรียนสามารถพูด เขียน และให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง

3.2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. นักเรียนสามารถนำเสนอการขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง

3.3) ด้านคุณลักษณะ (Attitude : A)

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 Language Features and Functions Structure: How to make papaya salad

Vocabulary: Papaya, lime, long bean, tomato, garlic, Fish sauce, Fermented fish sauce, Moo Yor(white pork sausage)

Function: Ask and answer about how to make papaya salad

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเริ่มต้นสนทนาเกี่ยวกับอาหารประเภทต่างๆ และให้นักเรียนบอกรายชื่ออาหารที่นักเรียนชอบเป็นภาษาอังกฤษ

5.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับการทำส้มตำ ตามสื่อที่ครูนำเสนอ เช่น Papaya, lime, long bean, tomato, garlic, Fish sauce, Fermented crab

2. ครูอธิบายวิธีทำ ขั้นตอนในการทำ How to make papaya salad with Moo Yor?

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 5 คน

5.3 ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนศึกษาจากสื่อการเรียนรู้วิธีการทำ How to make papaya salad with Moo Yor? แล้วช่วยกันสรุปองค์ความรู้ และจัดเตรียมส่วนผสม อุปกรณ์ต่างๆในการทำ

5.4 ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ How to make papaya salad with Moo Yor? พร้อมให้สมาชิกในกลุ่มพูดนำเสนอวิธีขั้นตอนการทำประกอบ

5.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา ขั้นตอนการทำ How to make papaya salad with Moo Yor?

2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 How to make papaya salad with Moo Yor?

6. สื่อ / อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการสอน เรื่อง How to make papaya salad with Moo Yor?

2. ใบงาน

6.2 แหล่งเรียนรู้ (สถานที่ บุคคล เว็บไซต์ ฯลฯ)

-

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. งานกลุ่ม

2. ใบงานที่ 5 How to make papaya salad with Moo Yor?

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1. การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
2. การทำแบบฝึกหัดการเขียน	แบบฝึกหัด/แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
3. การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล/ พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ Somethings to eat

เรื่อง Pan fried eggs with Moo Yor

ผู้สอน นางกนกวรรณ สีสันต์

วันที่.....

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารท้องถิ่น การเรียนรู้โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหาร ทำให้ผู้เรียนสามารถขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและสิ่งที่มีผู้อื่นต้องการได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาเบื้องต้นและเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2.1 มาตรฐาน

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต.1.1 ป.5/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต.1.1 ป.5/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ต.1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูด เข้าใจห้วงถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1) ความรู้ (Knowledge : K)

1. นักเรียนสามารถพูด เขียน และให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง

3.2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. นักเรียนสามารถนำเสนอการขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง

3.3) ด้านคุณลักษณะ (Attitude : A)

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 Language Features and Functions Structure: How to make pan fried eggs with Moo Yor?

Vocabulary: egg, sausage, Moo Yor(white pork sausage, carrot, green onion, ground pepper

Function: Ask and answer about pan fried eggs with Moo Yor.

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเริ่มต้นสนทนาเกี่ยวกับอาหารประเภทต่างๆ และให้นักเรียนบอกชื่ออาหารที่นักเรียนชอบเป็นภาษาอังกฤษ

5.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับการทำส้มตำ ตามสื่อที่ครูนำเสนอ เช่น egg, sausage, Moo Yor(white pork sausage, carrot, green onion, ground pepper

2. ครูอธิบายวิธีทำ ขั้นตอนในการทำ How to make pan fried eggs with Moo Yor?

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 5 คน

5.3 ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนศึกษาจากสื่อการเรียนรู้วิธีการทำ How to make pan fried eggs with Moo Yor? แล้วช่วยกันสรุปองค์ความรู้ และจัดเตรียมส่วนผสม อุปกรณ์ต่างๆในการทำ

5.4 ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ How to make pan fried eggs with Moo Yor? พร้อมให้สมาชิกในกลุ่มพูดนำเสนอวิธีขั้นตอนการทำประกอบ

5.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา ขั้นตอนการทำ How to make pan fried eggs with Moo Yor?

2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 How to make pan fried eggs with Moo Yor?

6. สื่อ / อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการสอน เรื่อง How to make pan fried eggs with Moo Yor?

2. ใบงาน

6.2 แหล่งเรียนรู้ (สถานที่ บุคคล เว็บไซต์ ฯลฯ)

-

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. งานกลุ่ม

2. ใบงานที่ 6 How to make pan fried eggs with Moo Yor?

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1. การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
2. การทำแบบฝึกหัดการเขียน	แบบฝึกหัด/แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
3. การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล/ พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

2. สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อ Power Point เรื่อง Foods (What food do you like?)



SCAN ME



สื่อ Power Point เรื่อง How to make papaya salad with Moo Yor?



สื่อ Power Point เรื่อง How to make pan fried eggs with Moo Yor?



INGREDIENTS

1. egg
2. Moo Yor (white pork sausage)
3. sausage
4. carrot
5. green onion

SCAN ME



Name.....Class.....No.....

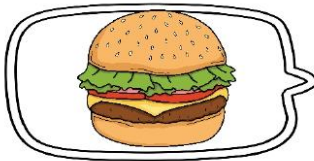
ใบกิจกรรมที่ 1
What food do you like?

Direction :: Complete the conversations by using the following sentences in the box.

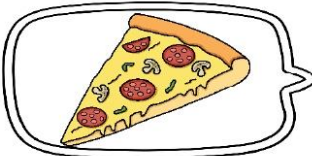
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

- a. I like hamburger. b. What food do you like? c. I like fried chicken.
d. What food do you like? e. I like sandwich. f. I like sausage.

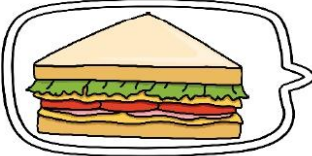
Example: ตัวอย่าง



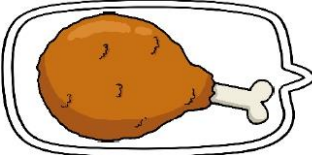
A: What food you like?
B: I like hamburger.



1. A:
B: I like pizza.



2. A: What food do you like?
B:



3. A: What food do you like?
B:



4. A:
B: I like fried egg.



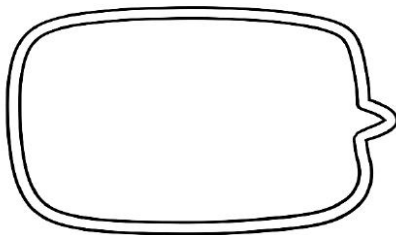
5. A: What food do you like?
B:

Name.....Class.....No.....

ใบกิจกรรมที่ 2 My favorite food

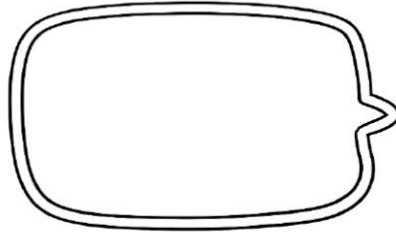
Direction: Draw and color five pictures of food that you like. Then, answer the following questions.

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปและระบายสีรูปภาพอาหารที่นักเรียนชอบมา 5 อย่าง จากนั้นตอบคำถามดังต่อไปนี้



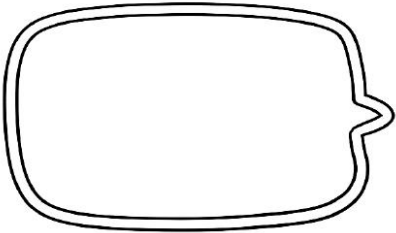
1. A: What food do you like?

B:



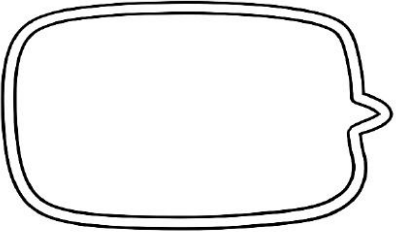
2. A: What food do you like?

B:



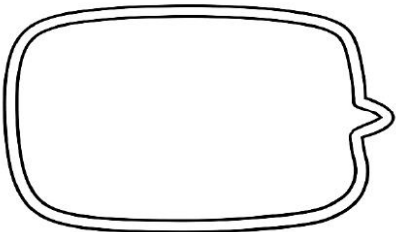
3. A: What food do you like?

B:



4. A: What food do you like?

B:



5. A: What food do you like?

B:

กิจกรรม Survey What food do you like?

คำชี้แจง ให้นักเรียนเดินสำรวจอาหารที่ชอบของเพื่อน จำนวน 5 คน แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรม (✓)
โดยใช้ประโยคที่ครูกำหนดให้ในการขอและให้ข้อมูล

A: What food do you like?

B: I like

	What food do you like? 					
Name						

Name.....Class.....No.....

ชื่อ:

ชั้น

 เลขที่ วันที่

ใบงานที่ 5 How to make papaya salad with Moo Yor?

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ พร้อมบอกความหมาย



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.

เกณฑ์การให้คะแนนนำเสนอ

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1.การใช้ภาษา	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนัก ในคำ/ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง มี เน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
2.เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่กำหนด มากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อ มากแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียดของ เนื้อหาน้อย	มีรายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก	3	12
รวม					5	20

เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอมีดังนี้

คะแนน 18-20	ดีมาก
คะแนน 14-17	ดี
คะแนน 13-10	พอใช้
คะแนน 0-9	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้แต่ก็ยากแก่ การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปน อยู่บ้างแต่ก็ยังสามารถเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับ เจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้ คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมีคำศัพท์ พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้ คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมี คำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียง ประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนา ด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ ไวยากรณ์อยู่มากแม้แต่ใน ประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ใน วงจำกัด สามารถสนทนาได้ โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์ เพียงเล็กน้อย แต่มีได้ทำให้ ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมาย ของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูด บ่อยมาก แม้แต่ในประโยค สนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูด บ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่ง ที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้แต่ยัง มีการหยุดเว้นช่วงบ้าง เล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่วแต่ยังไม่ เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่วพูด สนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสาร น้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะ เข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่ จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟัง เข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติม ประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทาง เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูด ให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่าง มากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความ เข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่ จะพูดให้ผู้ฟัง เข้าใจสามารถแสดง ออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้ง น้ำเสียง คำพูดกิริยาท่าทางเพื่อ ช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดย เสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินผลงานนักเรียน

โรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				คะแนน รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล	
		ผลงานถูกต้อง ตามสาระ	ความสะอาด สวยงาม	ทำงานตาม ขั้นตอน	ความคิด สร้างสรรค์			ผ่าน	ไม่ผ่าน

ผู้ประเมิน

(นางกนกวรรณ สีสันต์)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ผลงานถูกต้องตามสาระ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา
2. ความสะอาด สวยงาม	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนน้อย
3. ทำงานตามขั้นตอน	การทำงานมีครบทุกขั้นตอน	การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอนและผิดพลาดบ้าง	การทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้อง แก้ไข
4. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดจากการเลียนแบบ	ผลงานไม่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

0 – 5 คะแนน	หมายถึง	0	(ปรับปรุง)
6 – 8 คะแนน	หมายถึง	1	(พอใช้)
9 – 10 คะแนน	หมายถึง	2	(ดี)
11 – 12 คะแนน	หมายถึง	3	(ดีมาก)

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน

แบบประเมินผลงานนักเรียน (ใบกิจกรรมที่ 2)
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				คะแนน รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล	
		ผลงานถูกต้อง ตามสาระ	ความสะอาด สวยงาม	ทำงานตาม ขั้นตอน	ความคิด สร้างสรรค์			ผ่าน	ไม่ผ่าน

ผู้ประเมิน

(นางกนกวรรณ สีสันต์)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ผลงานถูกต้องตามสาระ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา
2. ความสะอาด สวยงาม	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนน้อย
3. ทำงานตามขั้นตอน	การทำงานมีครบทุกขั้นตอน	การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอนและผิดพลาดบ้าง	การทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้อง แก้ไข
4. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดจากการเลียนแบบ	ผลงานไม่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

0 – 5 คะแนน	หมายถึง	0	(ปรับปรุง)
6 – 8 คะแนน	หมายถึง	1	(พอใช้)
9 – 10 คะแนน	หมายถึง	2	(ดี)
11 – 12 คะแนน	หมายถึง	3	(ดีมาก)

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดย
พิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณี
ที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	หมายเหตุ

ผู้ประเมิน

(นางกนกวรรณ สีสันต์)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด