



รายงานแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ 2567



นายวิโรจน์ กุลทะโส
ตำแหน่งครู คศ.1

โรงเรียนบ้านหัวคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดสร้างสรรค์ เป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นเครื่องมือหลักในการเรียนรู้และสื่อสารความคิด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีคุณค่า

นวัตกรรม "การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดสร้างสรรค์ภาษาไทย โดยกระบวนการเรียนรู้ชิปปา (CIPPA Model)" ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการออกแบบขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการที่เป็นระบบ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ บริบท (Context) ข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Product) และการประยุกต์ใช้ (Application) ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม

การดำเนินการพัฒนานวัตกรมนี้นับว่ามุ่งหวังให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้จริง สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยได้อย่างเป็นรูปธรรม

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุน และขอให้ นวัตกรรมนี้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ผู้จัดทำ

นายวิโรจน์ กุลทะโสสม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อนวัตกรรม	1
ชื่อผู้สร้าง	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้	2
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	3
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)	3
บทเรียนที่ได้รับ	4
เงื่อนไขความสำเร็จ	4
ภาพกิจกรรม	5
ภาคผนวก	6

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในปีการศึกษา 2567

1. ชื่อนวัตกรรม

นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและการคิดสร้างสรรค์ภาษาไทย โดยกระบวนการเรียนรู้
 ชิปปา(CIPPA MODEL) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ชื่อผู้สร้าง

นายวิโรจน์ กุลทะโสสม ครู คศ.1

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

4. ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดสร้างสรรค์เป็นปัจจัยสำคัญในกระบวนการเรียนรู้
 ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดสร้างสรรค์เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการพัฒนาในทุกด้าน
 ของชีวิต การพัฒนาเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสื่อสารที่
 มีประสิทธิภาพ การใช้กระบวนการเรียนรู้ชิปปา (CIPPA Model) เป็นเครื่องมือในการพัฒนา CIPPA
 Model (Context, Input, Process, Product, Application) เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การเรียนรู้เป็น
 ระบบและมีการวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ มีความจำเป็นในการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน นักเรียนระดับมัธยมศึกษามัก
 เผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาทักษะเหล่านี้ การสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน
 จะช่วยให้พวกเขาสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ความสำคัญของการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่
 เปลี่ยนแปลง การพัฒนานวัตกรรมในกระบวนการเรียนรู้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
 เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ ทำให้การศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ทันสมัยและตอบโจทย์ยุคสมัยการสร้าง
 นวัตกรรมในกระบวนการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนในการอ่าน การเขียน และการ
 คิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการ
 ดำเนินชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา นอกจากนี้ยังช่วยให้การศึกษาเป็นไปตามความต้องการของ
 สังคมและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเผชิญกับความท้าทายในอนาคต

5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมทักษะการอ่านการเขียนและการคิดสร้างสรรค์ภาษาไทย
- 5.2 เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมทักษะการอ่านการเขียนและการคิดสร้างสรรค์ภาษาไทย
- 5.3 เพื่อประเมินผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรมทักษะการอ่านการเขียนและการคิดสร้างสรรค์

6.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน

7.เครื่องมือที่ใช้

- 1.แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.หนังสือเรียนวรรณกรรมเยาวชน
- 3.ใบความรู้/ใบงาน/ใบกิจกรรม
- 4.สื่อเทคโนโลยี/คอมพิวเตอร์

8.กระบวนการพัฒนานวัตกรรม



(สำรวจ) 🔍 นักเรียนอ่านวรรณกรรม/บทความ/ข่าวสารหลากหลายประเภท เพื่อเปิดโลกทัศน์

(วิเคราะห์) 🧠 วิเคราะห์เนื้อหา โครงสร้างภาษา และเจตนาของผู้อ่าน

(สะท้อนคิด) 💬 นักเรียนแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบกับประสบการณ์ตนเอง

(สร้างสรรค์) 📝 ผลิตงานเขียนหรือสื่อสร้างสรรค์ เช่น เรื่องสั้น บทกวี อินโฟกราฟิก ฯลฯ

(แลกเปลี่ยนและพัฒนา) 🤝 นำเสนอผลงาน รับข้อเสนอแนะ และปรับปรุง

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของ Bandura: การเรียนรู้ไม่เกิดขึ้นแค่ในห้องเรียน แต่ยังเกิดจากการสังเกตและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม นักเรียนจะได้เรียนรู้จากกิจกรรมร่วมกัน เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน หรือการทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชุมชน

ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Constructivism) ของ Piaget และ Vygotsky: นักเรียนจะสร้างความรู้และทักษะใหม่ๆ จากประสบการณ์ที่พวกเขามี การเรียนรู้จะเป็นการกระบวนการที่มีการสร้างความเข้าใจจากประสบการณ์จริง เช่น การทำเตาอั้งโล่หรือการทำพายาศรีเป็นฐานข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาสามารถเข้าใจเนื้อหาภาษาไทยได้ดีขึ้น

10.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้



11.ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา)

11.1 ความรู้ (Knowledge)

นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ วิเคราะห์เนื้อหา และโครงสร้างของภาษาไทยได้ชัดเจนมากขึ้น

นักเรียนมีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้น และสามารถอธิบายแนวคิดจากบทอ่านได้

นักเรียนเข้าใจหลักการเขียนที่ดี ทั้งในเชิงสร้างสรรค์และการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

11.2 ทักษะ (Skills)

นักเรียนมีพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์และการสรุปใจความสำคัญได้แม่นยำ

นักเรียนมีทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เช่น การแต่งเรื่องสั้น บทละคร หรือบทวิจารณ์

นักเรียนใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันช่วยในการเขียนและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

11.3 คุณลักษณะ (Attributes)

นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง
นักเรียนใฝ่เรียนรู้และเปิดใจรับความคิดเห็นของผู้อื่น

11.4 เจตคติ (Attitudes)

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยมากขึ้น
นักเรียนมองเห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวัน
นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

11.5 สมรรถนะ (Competencies)

นักเรียนแสดงให้เห็นถึง สมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
นักเรียนใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
นักเรียนแสดงออกถึงความคิดริเริ่มและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการสร้างสรรค์ผลงาน

12. บทเรียนที่ได้รับ

12.1 นักเรียนตอบสนองได้ดีต่อกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ สนุก และเปิดโอกาสให้แสดงออก
การสลับรูปแบบกิจกรรม เช่น การอ่าน-เขียน-อภิปราย ช่วยลดความเบื่อหน่าย

121.2 นักเรียนสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้นเมื่อใช้สื่อที่ทันสมัย และแอปพลิเคชันและสื่อ
ดิจิทัลมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการเขียนและการคิดอย่างมีระบบ

12.3 นักเรียนคิดและสร้างสรรค์โดยไม่มีกรอบที่ตายตัว ผลงานที่ออกมาน่าสนใจและสะท้อนตัวตนของ
ผู้เรียนได้ดี

12.4 มีการสะท้อนผลและข้อเสนอแนะจากเพื่อน/ครู มีผลต่อพัฒนาการของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้
แบบร่วมมือ และการคิดวิเคราะห์

12.5 นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถและความสนใจต่างกัน การปรับรูปแบบกิจกรรมให้ยืดหยุ่นและ
เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายจึงสำคัญ

13.เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 ความชัดเจนของเป้าหมายการเรียนรู้ ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เน้นผลลัพธ์ด้านทักษะภาษา
และความคิดสร้างสรรค์

13.2 ความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรม เลือกหัวข้อที่สอดคล้องกับระดับวัย ความสนใจ และ
ประสบการณ์ของนักเรียน ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

13.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น คิด วิเคราะห์
และสร้างสรรค์ด้วยตนเอง สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

13.4 การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ และ
สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

13.5 การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีการให้ข้อเสนอแนะที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาต่อได้จริง

13.6 ความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน ครูต้องมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมและผู้แนะนำ ไม่ใช่เพียงผู้ถ่ายทอด นักเรียนควรมีแรงจูงใจภายใน และความรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ของตน

14.ภาพกิจกรรม



15.ภาคผนวก



แผนนวัตกรรมการเรียนรู้



แผนการสอน

										ปพ.5	
สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน											
โรงเรียน	บ้านหัวค้ำ				ตำบล	ขามใหญ่					
อำเภอ	เมือง				จังหวัด	อุบลราชธานี					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1											
ปีการศึกษา	2567		ชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 3							
กลุ่มสาระ	ภาษาไทย										
รหัสวิชา	ท23102			วิชา	ภาษาไทย						
เวลาเรียน	60	คาบ	หน่วยกิต 1.5								
ครูผู้สอน	นายวิโรจน์ กุลทะโลม										
ครูประจำชั้น	นางกศพร จันทนถา, นายเลิศชาย ศรีสุระ										
การอนุมัติผลการเรียน											
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการเรียน										คะแนนเฉลี่ยรายวิชา
	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน										
ร้อยละ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	74.11
	40.00	20.00	5.00	0.00	5.00	20.00	0.00	0.00	0.00	10.00	คะแนน
สรุปผล	สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันดีประสงค์					สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน					หมายเหตุ
ผลประเมิน	3 : ดีเยี่ยม	2 : ดี	1 : ผ่าน	0 : ไม่ผ่าน	3 : ดีเยี่ยม	2 : ดี	1 : ผ่าน	0 : ไม่ผ่าน			
จำนวน	12	6	0	2	12	1	5	2			
ลงชื่อ	(นายวิโรจน์ กุลทะโลม)					ลงชื่อ					
	ครูผู้สอน					(นางสุกัญญา กลิ่นหวาน)					
	เรียนเสนอเพื่อพิจารณา					หัวหน้ากลุ่มสาระ					
	ลงชื่อ					ลงชื่อ					
	(นายวัชรภรณ์ คืออยู่)										
	หัวหน้าโรงเรียนผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ										
	<input type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ										
	ลงชื่อ										
	(นายสุวิชัย กอดแก้ว)										
	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวค้ำ										
	วันที่ ...31.../...มีนาคม.../...2568.....										

ปพ.5



**รายงานแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ปีงบประมาณ 2567
โรงเรียนบ้านหัวคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน**