

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

1. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ชื่อผู้สร้าง นางนันทิยา แพงเหล่า
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม 25 มิถุนายน 2567 – 31 มีนาคม 2568
4. ที่มาและความสำคัญ

ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน เด็กยุคใหม่เติบโตมากับสื่อดิจิทัล การเรียนรู้ของนักเรียนจึงต้องปรับให้เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้นการอ่านและเขียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงไม่ใช่แค่การฝึกเขียนตามคำบอก แต่ควรเน้นไปที่การสร้างความเข้าใจและทักษะสื่อสารผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในช่วงเริ่มต้นของการเรียนรู้การอ่านออกเสียง การผสมคำ การรู้จักคำศัพท์พื้นฐาน และการเขียนสะกดคำ ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ หากนักเรียนมีทักษะการอ่านเขียนที่ดี จะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษา การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด ซึ่งเป็นหลักไวยากรณ์พื้นฐานของภาษาไทย จึงมีความสำคัญมาก อย่างไรก็ตาม พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนหนึ่งยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ถูกต้อง เนื่องจากขาดความเข้าใจในมาตราตัวสะกด และขาดแรงจูงใจในการเรียน เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุด มาตราตัวสะกด ทั้ง 9 มาตราขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กระตุ้นความสนใจ และพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ อย่างเป็นระบบต่อไป

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับนักเรียน

6. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดักมพร้าว ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

1) เครื่องมือในการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย มาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 แผน

รวม 18 ชั่วโมง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน การเขียนมาตรา แม่ ก กา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่าน การเขียนมาตรา แม่ กง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน การเขียนมาตรา แม่ กม
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน การเขียนมาตรา แม่ เกย
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน การเขียนมาตรา แม่ เกอว
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน การเขียนมาตรา แม่ กก
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน การเขียนมาตรา แม่ กบ
- 8) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน การเขียนมาตรา แม่ กน
- 9) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน การเขียนมาตรา แม่ กด

2) เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
- 2.2 ชุดฝึกทักษะมาตราตัวสะกด
- 2.3 แบบประเมินเจตคติ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ ใช้กระบวนการ 4 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหา และวางแผน

- ดำเนินการเก็บข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน โดยสำรวจจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่าน หรือเขียนเมื่ออยู่ในห้องเรียน การทำใบงาน การทำแบบฝึกกิจกรรม รวมถึงการสอบถามเพื่อนครู และผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ข้อมูลมาวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ โดยใช้กระบวนการบันได 6 ขั้น เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินการจัดทำแบบฝึกทักษะมาตราตัวสะกดทั้ง 9 มาตรา เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

- ดำเนินการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยอิงจากข้อมูลจากการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแบบฝึกทักษะโดยใช้กระบวนการบันได 6 ขั้น เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดทำแบบประเมินเจตคติ ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผนพัฒนา

- นำนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านด้ามพำ โดยดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้
- เมื่อพบว่านักเรียนคนใดยังมีจุดอ่อนด้านการอ่าน จะทำการฝึกอ่านซ้ำๆ จนกว่าจะอ่านได้
- สอนเพิ่มเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามจุดอ่อนที่พบ

ขั้นที่ 4 การประเมินและปรับปรุง

- ติดตาม ประเมินผลโดยการเปรียบเทียบจากการใช้แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
- ประเมินผลจากแบบฝึกทักษะ หากชุดใดไม่ผ่านต้องแก้ไขโดยการทำใหม่
- ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and Brent, 1996)

Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้ แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พงษ์พิบูล, 2558)

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2553)

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด .
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความ
รับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบ
การเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการ
ความคิด รวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน
การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากการ
ทำหน้าที่สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก แนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล และกระตุ้นผู้เรียนในการเรียนรู้ ดังที่ นนทสิทธิ์
ธาดาวิทย์)2559: 27-28)

ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนไม่ได้เป็นผู้นั่งฟังผู้สอนบรรยาย
อย่างเดียว แต่เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ดังที่ นนทสิทธิ์ ธาดาวิทย์)
2559: 28)

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำนวัตกรรมการเรียนรู้ออกไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผนและเตรียมความพร้อม

- 1.1 ศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียนรายบุคคล
- 1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางวิชาภาษาไทย
- 1.3 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมให้ชัดเจน
- 1.4 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ออกแบบไว้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้
9 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลา 18 ชั่วโมง

2.2 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า จำนวน 13 คน

3. การวัดและประเมินผล

3.1 ก่อนใช้นวัตกรรม

- ประเมินความรู้ก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

3.2 ระหว่างใช้นวัตกรรม

- ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

3.3 หลังใช้นวัตกรรม

- ประเมินความรู้หลังเรียนด้วยแบบทดสอบหลักเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ
- ประเมินเจตคติต่อการเรียนรู้

4. การติดตามและสะท้อนผล จัดกิจกรรมสะท้อนผลรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวน ประเมินตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา)

การนำนวัตกรรมการเรียนรู้ การอ่านออกเขียนได้โดยใช้แบบฝึกทักษะมาตราตัวสะกด ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- นักเรียนมีพัฒนาการ การอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น
- ผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ ดีขึ้น สามารถเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น
- มีความมั่นใจในการทำแบบฝึกหัดด้วยตัวเอง และพร้อมแก้ไขจุดที่อ่อน
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เพิ่มขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สพป.อบ.1						
	ปี	ปี กศ	ปี กศ	ปี	ผลการพัฒนา		
	กศ...256	.2565	.2566	กศ..256	เปรียบเทียบ	เปรียบเทียบ	เปรียบเทียบ
	4			7	2564 - 2565	2565 -2566	2566 -2567
การอ่านออกเสียง	74.00	75.15	61.77	80.76	+1.15	-13.38	+18.99
การอ่านรู้เรื่อง	91.71	71.05	78.66	79.70	-20.66	+7.61	+1.03
รวม 2 ด้าน	82.85	73.10	70.22	80.23	-9.75	-2.88	+10.01

2. ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนมีทัศนคติต่อการอ่าน และการเขียน
- นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น เช่น การอ่านออกเสียง การนำเสนองานหน้าห้อง

การแสดงความคิดเห็น

- มีนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือเรียน อ่านนิทาน และกล้าถามเมื่อเวลาอ่านไม่ถูกต้อง

3. ด้านพัฒนาการส่วนบุคคล

- นักเรียนมีสมาธิ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น เนื่องจากอ่านได้และไม่ด้อยกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ
- ภูมิใจในตัวเองเมื่อสามารถอ่าน และเขียนได้ และไม่อายเมื่ออ่านไม่ถูกต้อง กล้าถามและพร้อม

แก้ไข

ผลการใช้นวัตกรรมส่งผลต่อครู

1. ด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพครู

- ครูมีทักษะในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถวางแผนการสอนได้เหมาะสมกับศักยภาพ

ของนักเรียน

- ออกแบบการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการบันได 6 ขั้น
- สามารถจัดทำสื่อ แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนานักเรียน

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

- สามารถปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน เช่นสอนรายกลุ่ม

รายบุคคล

- มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

ผลการใช้นวัตกรรมส่งผลต่อสถานศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น
- ลดจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
- สถานศึกษามีนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ เพิ่มขึ้น
- สร้างภาพลักษณ์เชิงบวกต่อชุมชน ว่าเป็นโรงเรียนที่ใส่ใจพัฒนานักเรียนอย่างแท้จริง

ผลการใช้นวัตกรรมส่งผลต่อชุมชน

- ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่าน การเขียนของลูกมากขึ้น
- เกิดความเชื่อมั่นในโรงเรียน และครู เมื่อเห็นพัฒนาการของลูก
- เด็กในชุมชนมีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ดีขึ้น

12. บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนที่ได้รับจากการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ เป็นสิ่งที่สำคัญที่ช่วยพัฒนานักเรียน

เริ่มจาก

1. การวิเคราะห์หรือการรู้จักผู้เรียน แล้วนำมาแก้ปัญหา รวมถึงการใช้แบบฝึกทักษะทำให้เห็นจุดอ่อนของนักเรียนอย่างชัดเจน และออกแบบการเรียนรู้ได้ตรงเป้า
2. ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน ไม่ซับซ้อนเริ่มจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเอง
3. บทบาทของครูเปลี่ยนจากผู้สอนอย่างเดียว กลายเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน รวมถึงการแบ่งกลุ่มการสอนที่แบ่งกลุ่มเด็กเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กอ่อน เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ตรงจุด
4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน โดยพ่อบ้าน แม่เขียนเมื่อนักเรียนอยู่ที่บ้านเป็นอีกทางหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเร็วขึ้น
5. การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เป็นการวัดผลทั้งครู และนักเรียน ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ตรงเป้าที่ต้องการหรือไม่ หากไม่ตรงเป้าครูต้องปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงแบบฝึกให้เหมาะสมกับระดับความสามารถนักเรียน

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

เงื่อนไขความสำเร็จของการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้อ่านและการเขียนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการนำนวัตกรรมไปใช้จริงในห้องเรียนสรุปได้ดังนี้

1. ความเหมาะสมของนวัตกรรมกับผู้เรียน
นวัตกรรมที่ใช้ต้องสอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน มีความยืดหยุ่น สามารถใช้ได้กับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านพัฒนาการ และความรู้พื้นฐานเดิม
2. ความเข้าใจและทักษะของผู้สอน
ครูต้องมีความเข้าใจแนวคิดของนวัตกรรม สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้นวัตกรรมอย่างถูกต้อง รวมถึงการดูแล ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือไม่เข้าใจ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
 - ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านนโยบาย งบประมาณ และกำลังใจ พร้อมเป็นที่ปรึกษาให้กับครูเมื่อมีปัญหา
 - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน เช่น สนับสนุนการฝึกอ่าน ฝึกเขียนที่บ้าน

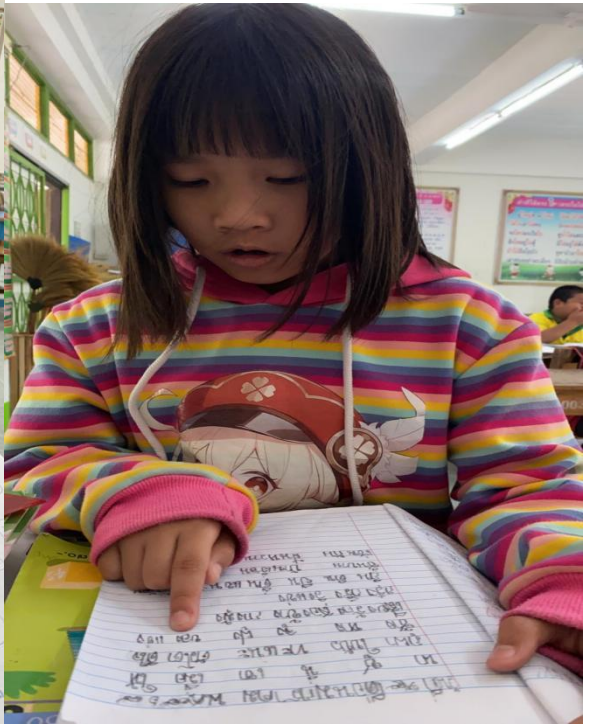
14. ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้วัตรกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน











15.ภาคผนวก

แผนพัฒนานวัตกรรมของครู

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ชื่อผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ นางนันทิยา แพงเหล่า ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านด้ามพรำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เบอร์โทรศัพท์ 095-4985781

Email address nantiya2512@hotmail.com

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

() แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

(/) การสร้างนวัตกรรมใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรม

() การบริหารจัดการศึกษา

(/) การจัดการเรียนรู้

() การนิเทศการศึกษา

() ด้านการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา

() ด้านการนิเทศการศึกษา (สำหรับศึกษานิเทศก์ หรือผู้นิเทศภายนอกสถานศึกษา)

5. ระยะเวลาดำเนินการ

กรกฎาคม 2567 - 31 มีนาคม 2568

6. ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน เด็กยุคใหม่เติบโตมากับสื่อดิจิทัล การเรียนรู้ของนักเรียนจึงต้องปรับให้เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้นการอ่านและเขียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงไม่ใช่แค่การฝึกเขียนตามคำบอก แต่ควรเน้นไปที่การสร้าง ความเข้าใจและทักษะสื่อสารผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในช่วงเริ่มต้นของการเรียนรู้การอ่านออกเสียง การผสมคำ

การรู้จักคำศัพท์พื้นฐาน และการเขียนสะกดคำ ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ หากนักเรียนมีทักษะการอ่านเขียนที่ดี จะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษา การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด ซึ่งเป็นหลักไวยากรณ์พื้นฐานของภาษาไทย จึงมีความสำคัญมาก อย่างไรก็ตาม พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนหนึ่งยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ถูกต้อง เนื่องจากขาดความเข้าใจในมาตราตัวสะกด และขาดแรงจูงใจในการเรียน เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุด มาตราตัวสะกด ทั้ง 9 มาตราขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กระตุ้นความสนใจ และพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ อย่างเป็นระบบต่อไป

7. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับนักเรียน

8. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการ เรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้(receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการ สร้างความรู้(co-creators) (Fedler and Brent, 1996)

Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือ สร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้ แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พงษ์พิบูล, 2558)

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2553)

11. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำ

ความรู้ ไปประยุกต์ใช้

12. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด .
13. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
14. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

15. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความ

รับผิดชอบ

16. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบ

การเรียนรู้ด้วยตนเอง

17. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
18. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการ

ความคิด รวบรวม

19. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการควบคุมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
20. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากการทำหน้าที่สอนเป็นผู้อำนวยการควบคุม แนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล และกระตุ้นผู้เรียนในการเรียนรู้ ดังที่ นนทสิพร ธาดาวิทย์)2559: 27-28)

ในการทำงานเดียวกันการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนไม่ได้เป็นผู้นั่งฟังผู้สอนบรรยายอย่างเดียว แต่เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ดังที่ นนทสิพร ธาดาวิทย์) 2559: 28)

10. การออกแบบนวัตกรรม/ออกแบบกระบวนการเรียนรู้

10.1 กำหนดคุณลักษณะของนวัตกรรม

1) ประเภทของนวัตกรรม

- () สื่อสิ่งพิมพ์ () สื่อดิจิทัล (/) สื่อกิจกรรม
() เทคโนโลยี () แหล่งเรียนรู้

2) โครงสร้างของนวัตกรรม ได้แก่

ออกแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย โดยออกแบบชุดฝึก

ประกอบด้วยกิจกรรมการอ่าน การเขียน จำนวน 9 ชุดคือ

- ชุดฝึกทักษะที่ ๑ คำแม่ ก-กา
- ชุดฝึกทักษะที่ ๒ คำมาตราแม่กง
- ชุดฝึกทักษะที่ ๓ คำมาตราแม่กม
- ชุดฝึกทักษะที่ ๔ คำมาตราแม่เกย
- ชุดฝึกทักษะที่ ๕ คำมาตราแม่เกอว
- ชุดฝึกทักษะที่ ๖ คำมาตราแม่กบ
- ชุดฝึกทักษะที่ ๗ คำมาตราแม่กก
- ชุดฝึกทักษะที่ ๘ คำมาตราแม่กน
- ชุดฝึกทักษะที่ ๙ คำมาตราแม่กด

ซึ่งแต่ละชุดฝึก จะมีขั้นตอนคือ การอ่าน การจับคู่คำ เลือกเขียนคำให้ตรงกับภาพ การเขียนคำจากภาพ และการแต่งประโยค

10.2 ออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้กระบวนการบันได 6 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน แนวทางนี้เน้นการฝึกฝนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยประกอบด้วย 6 ขั้นตอน สำคัญ

1) ฝึกอ่านทุกวัน จากง่ายไปยาก

การฝึกอ่านคำซ้ำๆ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีเป้าหมาย และเห็นพัฒนาการของตนเองแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน จึงทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกมากขึ้น

2) ฝึกอ่านควบคู่กับการเขียน

การฝึกด้วยการอ่านควบคู่กับการเขียน ทำให้นักเรียนสามารถจดจำรูปคำ และคุ้นเคยกับคำต่างๆ ที่เห็นจากการอ่าน ฝึกถ่ายทอดสิ่งที่คิดได้ ผ่านการเขียนได้อย่างถูกต้อง

3) ฝึกคัดลายมือ

การคัดลายมือทำให้นักเรียนได้ฝึกสมาธิ จดจ่ออยู่กับสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้นานขึ้น นักเรียนมีลายมือที่สวยงาม ผลงานเป็นระเบียบ

4) การวาดรูปประกอบคำ

การวาดภาพสิ่งที่นักเรียนเห็น เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความคิด การเขียนคำที่สัมพันธ์กับรูปภาพ เป็นการเชื่อมโยงและสื่อสาร ทำให้นักเรียนเข้าใจและจดจำได้ง่ายขึ้น

5) การนำคำมาแต่งประโยค เป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาในบริบทที่หลากหลาย

การนำคำมาแต่งประโยค หรือการนำภาพมาแต่งประโยค เป็นการฝึกนักเรียนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ นักเรียนได้เรียนรู้ความหมายและหน้าที่ รวมถึงฝึกการเขียนอย่างถูกต้อง

6) การเขียนคำตามภาพวาด เป็นการกระตุ้นจินตนาการและการใช้ภาษาของนักเรียน

11. โครงสร้างและ องค์ประกอบนวัตกรรม

11.1 เนื้อหาสาระของนวัตกรรม (สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้)

มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เนื้อหาย่อย
<p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่ไม่มีตัวสะกดและ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา <p>การเขียนคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำคล้องจอง การเขียนสื่อสารประโยคง่ายๆ</p>	<p>การอ่าน การเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา</p>

11.2 การจัดทำ/จัดหาสื่อ-นวัตกรรม

หน่วยการเรียนรู้	รายชื่อ สื่อฯ /เรื่อง	จำนวน/ปริมาณ
การอ่าน การเขียนคำ	การอ่าน การเขียนคำ แม่ ก กา	1 ชุด
มาตราตัวสะกด	การอ่าน การเขียนคำ แม่กง	1 ชุด
	การอ่าน การเขียนคำ แม่กม	1 ชุด

	การอ่าน การเขียนคำแม่เกย	1 ชุด
	การอ่าน การเขียนคำแม่เกอว	1 ชุด
	การอ่าน การเขียนคำแม่กบ	1 ชุด
	การอ่าน การเขียนคำแม่กก	1 ชุด
	การอ่าน การเขียนคำแม่กน	1 ชุด
	การอ่าน การเขียนคำแม่กด	1 ชุด

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการสร้างนวัตกรรม

12.1 ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู ผู้บริหารสถานศึกษา

จากการพัฒนา การสร้างนวัตกรรม ครูมีสื่อการสอนนักเรียนที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้กับนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย และนักเรียนชั้นอื่น

12.2 ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา วงการวิชาชีพ และต่อชุมชน

จากการพัฒนาการสร้างนวัตกรรม นอกจากจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังมีนวัตกรรมที่หลากหลาย เป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

13. งบประมาณ

งบประมาณ เป็นค่าวัสดุ จำนวน 3,500 บาท

14. การประเมินผล

1. ประเมินผลจากการตรวจแบบฝึกกิจกรรม
2. ประเมินผลจากการอ่าน การเขียน

(ลงชื่อ) ผู้จัดทำ
 (นางนันทิยา แพงเหล่า
 ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การเรียนรู้มาตราแม่ กก

เวลา 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้

- ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป1/2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป1/8. มีมารยาท ในการอ่าน
- ท 4.1 ป1/2. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านคำที่มีตัวสะกดแม่ ก กก ได้ K
2. เขียนคำที่มีตัวสะกดแม่ ก กก ได้ P
3. ใฝ่เรียนรู้ A

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องตัวสะกดเป็นการเพิ่มทักษะในการนำตัวสะกดไปใช้ได้จริงในการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและเขียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ด้านความรู้ (Knowledge : K)

1. อ่านคำที่มีตัวสะกดแม่ กก ได้

5.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. เขียนคำที่มีตัวสะกดแม่ กก ได้

5.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

1. มีความใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

1. กิจกรรมการอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่ กก
2. แบบฝึกทักษะ เรื่อง ตัวสะกดแม่ กก

7.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูอ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่ กก ให้นักเรียนชี้คำอ่านแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

นกมีปากแลมีปีก

ฝ่าไม้ซีกให้แตกหัก

ไปปะพวงที่รัก

ได้รู้จักทักเรียกแขก

เด็กๆ ดูระจก

อย่าให้ตมักจกแตก

ปลูกผักผักถักหญ้าแพรก	หญ้าคาแฝกอย่าให้รก
เข้าเปลือกแลเข้าสุก	เลือกปลาตุ๋นทำห่อหมก
ตำทอต่อตีชก	ถูกศอกอกหกถลา

- นักเรียนและครูสนทนาเนื้อหาในบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่ก
- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ 2 สํารวจคํานหา

- นักเรียนและครูสนทนาคํานในมาตราแม่ก (ตรงมาตรา) คืคํานที่มี ก เป็นตัวสะกด
- นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคํานที่มี ก เป็นตัวสะกด ครูเขียนบนกระดาน เช่น ตาก

ปาก เชือก ฯลฯ

ขั้นที่ 3 หาความหมาย

- นักเรียนกันฝึกอ่านแจกลูกสะกดคํานแม่ กก บนกระดาน โดยครูอ่านนำ เช่น

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดว่า	อ่านว่า
ต	-า	ก	ตอ-อา-กอ	ตาก
ป	-า	ก	ปอ-อา-กอ	ปาก
ช	เือ	ก	ชอ-เอือ-กอ	เชือก

- นักเรียนค้ดคํานแม่ กก ลงในสมุด

ขั้นที่ 4 ความคิดรวบยอด

ครูให้ตัวแทนนักเรียนแสดงท่าทางประกอบคํานที่สะกดด้วยมาตราแม่ กก หน้าชั้นเรียน เพื่อนร่วมกันตอบ เช่นคํานว่า ผูกเชือก

ขั้นที่ 5 ทดสอบและนำไปใช้

นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1, 2, และ 3

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 ข้่นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและนักเรียน อ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่ก พร้อมกันช้าๆ ให้นักเรียนชี้คํานแล้วอ่าน

นกมีปากแลมีปีก	ผ้าไม้ซีกให้แตกหัก
ไปปะพวงที่รัก	ได้รู้จักทักเรียกแขก

เด็กๆ ดูกระจก	อย่าให้ตม้กั๊กแตก
ปลูกเผือกผักถักหญ้าแพรก	หญ้าคาแฝกอย่าให้รก
เข้าเปลือกแลเข้าสู่ก	เลือกปลาตุ๋นทำห่อหมก
ตำทอต่อตีชก	ถูกศอกอกหกถลา

ขั้นที่ 2 สํารวจคํหา

- นักเรียนและครูสนทนาคํในมาตราแม่กก (ตรงมาตรา) ที่อยู่ในบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กก
- ครูให้เวลานักเรียน 2 นาที ชิดเส้นใต้คํมาตราแม่ กก ที่อยู่ในบทร้อยกรองแล้วให้นักเรียน

ช่วยกันบอก ครูเขียนบนกระดาน เช่น ชก แตก เปลือก ฯลฯ

ขั้นที่ 3 หาความหมาย

- นักเรียนกันฝึกอ่านแจกลูกสะกดคํแม่ กก บนกระดาน โดยครูอ่านนำ เช่น

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดว่า	อ่านว่า
ต	แ-	ก	ตอ-แอ-กอ	แตก
ช	โ-อะ	ก	ชอ-โอะ-กอ	ชก
ปล	เือ	ก	ปอ-ลือ-เือ-กอ	เปลือก

ขั้นที่ 4 ความคิดรวบยอด

- นักเรียนเลือกคํแม่ กก บนกระดาน 2 คํ แล้ววาดภาพลงสมุด

ขั้นที่ 5 ทดสอบและนำไปใช้

1. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 และ 5
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
3. นักเรียนคัดคํแม่กก ในบทร้อยกรองเป็นการบ้าน

8. สื่อการสอน

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป.1
2. แบบฝึกเสริมทักษะ

9. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. ห้องสมุดโรงเรียน

10. การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90
- ประเมินการตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90
- ใฝ่เรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ฝึกให้นักเรียนเล่านิทาน
2. ฝึกอ่านจับใจความ

12. บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน 13 คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 12 คน คิดเป็นร้อยละ.92.3

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 1 .คน คิดเป็นร้อยละ 7.7

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตราตัวสะกด สามารถบอกคำมาตราแม่ กก ได้ และสามารถแต่งประโยคสั้นๆ ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะการอ่าน การเขียน

4. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

นักเรียน 1 คน ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื่องจากขาดความต่อเนื่องในการเรียน เรื่อง มาตราแม่ กก

5. เสนอแนะ

จัดกิจกรรมการเรียนซ่อมเสริมในเรื่อง มาตราแม่ กก

(นางนันทิยา พงษ์เหล่า)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

