



รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวสุนิษา ลีส่วน

ตำแหน่งครู คศ.1

โรงเรียนบ้านแสงน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีการเรียนรู้ดี เก่ง และมีความสุข ครูผู้สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ จึงถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของ ครูผู้สอน ซึ่งเป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกเนื้อหาวิชา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ได้ต่อไป

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ศึกษาไม่มากก็น้อย หากมีข้อผิดพลาดประการใด จึงขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวสุนิษา สีส่วน

ผู้รายงาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำนวัตกรรม	๑
ระยะเวลาดำเนินการ	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๕
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๑๐
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๑๒
บทเรียนที่ได้รับ	๑๒
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๒
ภาพกิจกรรม	๑๕
ภาคผนวก	ก

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านแสงน้อย สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน
๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวสุนิษา สีส่วน ตำแหน่ง ครู คศ.๑
๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ที่มาและความสำคัญ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยมีการพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่ใช้เพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศมากที่สุดหรือเรียกว่าเป็นภาษาสากล ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของไทยด้านภาษาอังกฤษในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ ที่พยายามยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษครั้งใหญ่ของประเทศ โดยการปรับปรุงการสอนสาระวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นให้เป็นการเรียนแบบเข้มข้น พร้อมทั้งวางมาตรฐานหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาอังกฤษและเกณฑ์ของครูผู้สอน รวมถึงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกระดับทุกประเภท (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒) จากเหตุผลข้างต้นครูผู้สอนในทุกระดับจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนมากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ในช่วงที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยประสบปัญหาต่างๆ มากมายที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติได้ อันเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการตั้งแต่ตัวหลักสูตร ข้อจำกัดของความพร้อมและการเข้าถึงสื่อ และเทคโนโลยีต่างๆ ของสถานศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน และสิ่งสำคัญอีกหนึ่งประการคือ รูปแบบ เทคนิค หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ และไม่สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากพอ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ (มร.แอนดรูว์ กลาส, ๒๕๖๓) กล่าวถึงปัญหาด้านภาษาอังกฤษของไทยเกิดจาก ๔ ประเด็น คือ

๑. ค่าเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถม-มัธยมศึกษามากกว่า ๗๕ % อยู่ในระดับ A๒ หรือต่ำกว่าพื้นฐาน
๒. ปัญหาทักษะภาษาอังกฤษในภาพรวมของประเทศไทย สะท้อนอยู่ในปัญหาความไม่เท่าเทียมในประเทศไทย
๓. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ส่วนมากยังใช้การเรียนการสอนแบบยึดตามหลักไวยากรณ์ การแปล และท่องจำมากกว่าสื่อสารได้ในชีวิตจริง
๔. ระบบการวัดผลทักษะภาษา ยังคงมุ่งเน้นไปที่การใช้ภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ การอ่าน ซึ่งล้วนแต่ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

จากปัญหาดังกล่าวในข้างต้น การที่จะให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารหรือออกเสียงได้ถูกต้องใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกเสียงผิดจึงจำเป็นต้องสร้างพื้นฐานและปลูกฝังลักษณะนิสัยในการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา (จิรนนท์ เมฆวงษ์, ๒๕๔๗) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ หรือเทคนิคที่นิยมใช้กันในปัจจุบันคือ การอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) ที่เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร โดยผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่างๆ และออกเสียงเหล่านั้นได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้จัดทำจึงได้ออกแบบและพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน และยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เรียนออกเสียง ตลอดจนการจดจำเสียงของพยัญชนะ สระ ต่างๆได้อย่างรวดเร็ว Phonics มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานจะส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านการเขียน การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และที่สำคัญที่สุดผู้เรียนจะต้องสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสาร และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ต่อไปในอนาคต

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics)
- ๗.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics)
- ๗.๓ เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

๖. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านแสงน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำนวน ๑๐ คน

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๘.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics)
- ๘.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Phonics)
- ๘.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics)
- ๘.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๘.๒.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) สูงขึ้น
- ๘.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) ในระดับดี
- ๘.๒.๓ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด

๗. เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วยแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Unit ๑-๖
๒. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน (K)
๓. แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน (P)
๔. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (A)

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีการดำเนินการแบ่งออกเป็น ๒ ระยะ ดังนี้

๘.๑ ศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหา (P : Plan)

๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) ผู้จัดทำได้ดำเนินการศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเรื่องของการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ ที่เป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาจะต้องมีพื้นฐานเพื่อที่จะนำไปปรับใช้ในระดับที่สูงขึ้น จนทำให้ทราบถึงความเป็นมาและสภาพปัญหา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้คิดค้นนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา จนนำมาสู่การดำเนินการในครั้งนี้

จากนั้นครูผู้สอนได้ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม เพื่อถอดบทเรียนในการนำองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบจึงนำไปสู่การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ Phonics ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ Phonics เหมาะสมกับระดับชั้น

การออกแบบนวัตกรรมและจัดทำนวัตกรรม (D : Do)

หลังจากการศึกษาค้นคว้าความเป็นมาและสภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และได้ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม เพื่อถอดบทเรียนในการนำองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ขึ้น ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน จึงได้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ Phonics จำนวน ๖ ชุด โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง Phonics เมื่อออกแบบนวัตกรรมเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนจึงได้ลงมือจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) ขึ้นจนสำเร็จพร้อมที่จะนำไปใช้กับผู้เรียน

ระยะที่ ๒ นำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ Phonics มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านแสงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับผู้เรียน (R : Reinforce)

หลังจากสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ Phonics ขึ้นจนสำเร็จ ผู้จัดทำจึงนำนวัตกรรมที่ได้ไปทดลองใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อเป็นการเสริมสร้าง สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และอยากจะเรียนรู้ผ่านสื่อหรือนวัตกรรมที่มีความแปลกใหม่ที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้นแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๖ ชุด รวม ๖ ชั่วโมง ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนชุดที่ ๑	จำนวน	๑	ชั่วโมง
แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนชุดที่ ๒	จำนวน	๑	ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนชุดที่ ๓	จำนวน	๑	ชั่วโมง
แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนชุดที่ ๔	จำนวน	๑	ชั่วโมง
แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนชุดที่ ๕	จำนวน	๑	ชั่วโมง
แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนชุดที่ ๖	จำนวน	๑	ชั่วโมง

และสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัด ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

๑. แบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (Phonics) ก่อนเรียน/หลังเรียน จำนวน ๖๐ ข้อ

ชุดที่ ๑	เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด	มีจำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน
ชุดที่ ๒	เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด	มีจำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน
ชุดที่ ๓	เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด	มีจำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน
ชุดที่ ๔	เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด	มีจำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน
ชุดที่ ๕	เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด	มีจำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน
ชุดที่ ๖	เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด	มีจำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

๒. แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) แบบเลือกตอบและเติมคำชุดละ ๒๐ ข้อ ๒๐ คะแนน

๓. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครู วิชาการ และครูภาษาอังกฤษ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่าน การเขียน โดยใช้แบบประเมิน IOC

กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

นวัตกรรม ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะการอ่านการเขียน

ระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย กำหนดระยะเวลา ๖ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง รวม ๖ ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยจัด กิจกรรมในชั่วโมงสอนภาษาอังกฤษตามตารางสอนที่รับผิดชอบ

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐ คน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

ตรวจสอบติดตามหลังการทดลองใช้นวัตกรรม (C : Check)

การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการเสริมสร้าง สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจแล้ว ผู้จัดทำได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงข้อดี-ข้อเสีย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงเมื่อนานวัตกรรมการที่สร้างขึ้น ไปใช้จริง หลังจากทดลองใช้ครูผู้สอนจึงนำผลจากการทดลองใช้นวัตกรรมไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับ

ปรับปรุงแก้ไข นำนวัตกรรมไปสู่ห้องเรียนและประเมินผล (A : Action)

หลังจากการปรับปรุงแก้ไข นำนวัตกรรมไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พร้อมวิเคราะห์การใช้นวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลว่ามีความสอดคล้อง ตรงตามความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายมากน้อยเพียงใด โดยการวัดและประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบก่อนใช้นวัตกรรมและหลังการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านออกเสียงให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

การแลกเปลี่ยนและการเผยแพร่ผลงาน (S : Share)

เมื่อผู้จัดทำดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมครบถ้วนสมบูรณ์ตามขั้นตอนต่างๆ จึงนำนวัตกรรมเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ แพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อให้ครูผู้สอน หรือผู้ที่มีความสนใจทั่วประเทศสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๙.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่มีแนวคิดพื้นฐานมาจาก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) โดยเป็นทฤษฎีที่มีรากฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางเซอว์ ปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) และวิกิอทสกี (Vygotsky) ซึ่งกล่าวถึงการเรียนรู้ของ ผู้เรียนว่าจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ และจะเกิดการเรียนรู้อย่าง แท้จริงหรือสามารถสร้างความทรงจำระยะยาวได้เมื่อผู้เรียนเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นด้วยตนเอง ซึ่งสมองของผู้เรียนจะมีการจัดกระทำกับข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่ผ่านทางกระบวนการทางปัญญา (Cognitive process) ตามทฤษฎีพัฒนาการทางเซอว์ปัญญาของเพียเจต์ กล่าวคือ สมองของผู้เรียน จะทำการดูดซึมข้อมูลใหม่ (Assimilation) เมื่อข้อมูลเหล่านั้นสัมพันธ์กับองค์ความรู้เดิม หรือ โครงสร้างทางปัญญาเดิม (Schema) แต่ถ้าข้อมูลใหม่ที่ได้รับไม่สัมพันธ์กับองค์ความรู้เดิม กล่าวคือ ข้อมูลใหม่นั้นทำให้ผู้เรียนเกิดความสงสัย หรืออยู่ในสภาวะไม่สมดุล (Disequilibrium) สมองของ ผู้เรียนจะทำการปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) ของตนให้เกิดสภาวะสมดุล (Equilibrium) ซึ่งการปรับโครงสร้างทางปัญญาใหม่อาจทำได้โดยการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม สอบถาม ผู้รู้หรือระลึกได้เองจนเกิดความเข้าใจแล้วสมองจะนำข้อมูลใหม่ที่ได้ไปเก็บไว้ในโครงสร้างทางปัญญาที่ได้รับการปรับแล้วการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนอาจแตกต่างกันได้ขึ้นอยู่กับสภาพสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละคนที่ทำให้การแปลความหมายของสิ่งเดียวกันสามารถแตกต่างกันได้(ทิตานา แคมมณี. ๒๕๕๘ : ๙๐-๙๒ ; ชนาธิป พรกุล. ๒๕๕๗ : ๗๒-๗๘) ซึ่งสอดคล้องพีระมิดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบบรรยาย จะมีอัตราการเรียนรู้เพียง ๕% ในทางตรงกันข้ามการสอนคนอื่นหรือ ลงมือทำ เอาความรู้มาใช้ในทันที จะมีอัตราการเรียนรู้ถึง ๙๐% แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้จากการรับ การถ่ายทอดเพียงอย่างเดียว จะเกิดการเรียนรู้น้อยกว่าการเรียนรู้จากการสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่าน การลงมือทำและการคิด ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยหนึ่งในแนวคิดที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็น แนวคิดที่เน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (วิจารณ์ พานิช. ๒๕๕๖ : ๒๘) _

Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ การ เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจาก ปรัชญา การศึกษาพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญานี้เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษาหมกมุ่น แต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว

ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิด สร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาที่พัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญานี้เน้นกระบวนการ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางการศึกษาจึงต้อง พยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้คนยึดมั่นใน ความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องหาทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อ นำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะ อธิบาย เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซาก และเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความ เชื่อ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่แตกต่างกัน จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่ สำคัญ หลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการ เรียนรู้ จะเกิดขึ้นหรือไม่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข, ๒๕๔๘ : ๑๒๕)

๒. ทฤษฎีสรคณนิยม (Constructivism) คือ แนวคิดที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาภายในตัวบุคคล ให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาขึ้นด้วยตัวเองมากกว่าที่จะรับความรู้ หรือเกิดความเข้าใจจากบุคคลอื่น และบุคคลจะเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการลงมือทำหรือการทำงาน และปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนในลักษณะการเผชิญสถานการณ์จริง ซึ่งมีหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้ Active Process และจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงสร้างทางปัญญา ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้นั้น (อัญชลี สิรินทร์วารวงศ์, ๒๕๔๓: ๗๘)

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึง ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ ๓-๖ คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การพึ่งพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ๒๕๕๒: ๔๖)

๔. ทฤษฎีโซเชียลคอนสตรัคติวิซึ่ม (Social constructivism) ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้างความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับ การสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทาง การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (อมรินทร์ อัมพลพงษ์, ๒๕๕๙: ๘๙)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, ๑๙๙๑) เป็นการจัดการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน ๒ ประการ คือ ๑) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์และ ๒) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, ๑๙๙๓) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co-creators) (Fedler and Brent, ๑๙๙๖) นักการศึกษาของ ประเทศไทยใช้คำภาษาไทย คำว่าการเรียนรู้เชิงรุกแทน Active Learning ซึ่งมีนิยามความหมาย ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๐) ได้กำหนดความหมายของ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง เป็นการที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับ การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ใช้ทักษะ พื้นฐาน ในด้านการอ่าน การเขียน รวมทั้งการฟัง การตั้งคำถามและอภิปรายร่วมกันบูรณาการในการเรียนรู้ ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูก เปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๔) ได้กำหนดความหมายของ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)คือการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความ ต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการ สร้างความรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๒ : ๔) เสนอแนวคิดของ Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้ง ด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเชื่อมโยงจากความรู้เดิมด้วยตนเอง จากการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด การลงมือทำ การตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูล จากการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย ในการเรียนรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมี วิจารณ์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้ วิจารณ์ญาณ ในการคิด และตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการ เรียนรู้ ค้นหาสไตล์ การเรียนรู้ของตนเอง สูการเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้น สูง (Higher Order Thinking) ใน การมีวิจารณ์ญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. การเรียนรู้เชิงรุก สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือ ใน การปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่ เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตาม ความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียน และตัว ครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ที่เป็น ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักแนว ทิศทางการนิเทศเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลา เรียน เพิ่มความรู้ที่จะ ปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่ง เหล่านี้จะท ทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน และมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนา ตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทน และนาน กว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการ ทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มี ปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบ ความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะยาว กว่า

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก มีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำ เรื่องที่ เรียนได้อย่างคงทน และมีความเข้าใจอย่างลุ่มลึกจากการปฏิบัติจริงของตนเอง ที่เกิดจาก การเรียนรู้ จาก การปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผ่านกระบวนการการคิด การลงมือทำและนำเสนอด้วยตนเอง ซึ่งในการพัฒนา นวัตกรรมในครั้งนี้ ผู้จัดทำเน้นการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนที่จะช่วยส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๒๒) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
๕. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความมีวินัย ในการทำงานกลุ่มร่วมกับคนอื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

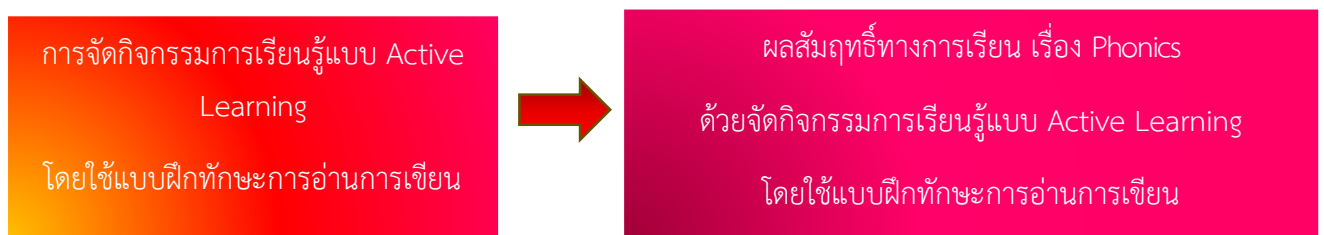
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๐ : ๒๒) สรุปว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มการจัดการ เรียนรู้โดยใช้โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนทำเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นชักชวนระดมความคิด โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
๒. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่ผู้สอนกำหนด
๖. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๙.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

ผู้ศึกษาได้วางกรอบแนวคิดในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบการสอน ดังนี้



แผนภาพประกอบที่ ๑ กรอบแนวคิดการสร้างแบบฝึกทักษะ

๙.๔ แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๑. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ทักษะการ สื่อสารทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการ ความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๒. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึง คุณค่าของงานครูเห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร (ปณัสยา รัตนพันธ์๒๕๖๐ : ๗๗)

กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็จะเป็นไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Dialogue เช่น ถ้าปีที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็น ไร อะไรที่

หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของ กลุ่มครู ตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจาก หน้าที่งานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งาน พัฒนาขึ้น อาจจะเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็น อย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผล เช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของเป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. ศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหา

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พบว่า ผู้เรียนขาด ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านเขียนภาษาอังกฤษได้ นอกจากนั้นแล้วผู้เรียนขาดทักษะด้านการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และจัดกลุ่มผู้เรียน ตามความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) ผู้จัดทำได้ดำเนินการศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเรื่องการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ ที่เป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาจะต้องมีพื้นฐานเพื่อที่จะนำไปปรับใช้ในระดับที่สูงขึ้น จนทำให้ทราบถึงความเป็นมาและสภาพปัญหา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้คิดค้นนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา จนนำมาสู่การดำเนินการในครั้งนี้

๒. ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด

จากการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานนั้นการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานให้แก่วิธีเรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มี ประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล ได้ทำการทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม

ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดโดยเฉพาะ การคิดขั้นสูง และการประเมินตนเองนำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกต เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเองทุกชั้นตอน

๓. ประชุม ชี้แจงและเตรียมความพร้อม

มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ บอกเล่าปัญหาและ อุปสรรคร่วมวางแผน พัฒนาและปรับปรุง

๔. การจัดทำและออกแบบนวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรมและจัดทำนวัตกรรม (D : Do) หลังจากการศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และได้ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม เพื่อถอดบทเรียนในการนำองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ขึ้น ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน จึงได้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ Phonics จำนวน ๖ ชุด โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไป หายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง Phonics เมื่อออกแบบนวัตกรรมเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนจึงได้ลงมือจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) s ขึ้นจนสำเร็จพร้อมที่จะนำไปใช้กับผู้เรียน ตรวจสอบติดตามหลังการทดลองใช้นวัตกรรม (C : Check) การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการเสริมสร้าง สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจแล้ว ผู้จัดทำได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงข้อดี-ข้อเสีย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงเมื่อนานวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้จริง หลังจากทดลองใช้ครูผู้สอนจึงนำผลจากการทดลองใช้นวัตกรรมไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับ

๕. ดำเนินการนำนวัตกรรมไปใช้

นำนวัตกรรมไปสู่อห้องเรียนและประเมินผล (A : Action) หลังจากการปรับปรุงแก้ไข นำนวัตกรรมไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พร้อมวิเคราะห์การใช้นวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลว่ามีความสอดคล้อง ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

๖. ตรวจสอบและประเมินผล

โดยการวัดและประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบก่อนใช้นวัตกรรมและหลังการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านออกเสียงให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การแลกเปลี่ยนและการเผยแพร่ผลงาน (S : Share) เมื่อผู้จัดทำดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมครบถ้วนสมบูรณ์ตามขั้นตอนต่างๆ จึงนำนวัตกรรมเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ แพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อให้ครูผู้สอน หรือผู้ที่มีความสนใจทั่วประเทศสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

จากการนำนวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านแสงน้อย ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สามารถสรุปผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

- ๑) **ด้านความรู้** ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) ในระดับดี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๒) **ด้านทักษะกระบวนการ** ผู้เรียนมีทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ (Phonics) ในระดับดี
- ๓) **ด้านคุณลักษณะและเจตคติ** ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีวินัย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

การเรียนภาษาอังกฤษ ช่วยให้พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นหลายประการ ดังนี้

๑. การเรียนรู้คำศัพท์ บทอ่าน และสอดแทรกเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นเข้าไปในเนื้อหาที่เรียน
๒. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ซึ่งทำให้การเรียนภาษาอังกฤษมีความสุขและมีประสิทธิภาพ มากขึ้น
๓. การพัฒนาความคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาในเรื่องการสร้างและพัฒนานวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี การประเมินผล ที่หลากหลาย การวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรก ความเป็นท้องถิ่นของนักเรียน
๔. การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ แต่ยังช่วยให้การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สนุกและมีส่วนร่วมมากขึ้น ซึ่งสร้างแรงจูงใจและพัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกันของนักเรียน

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

ผลลัพธ์ต่อนักเรียน

ผลการใช้นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านแสงน้อย พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม ฝึกการค้นคว้าหาความรู้ และลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ดังนี้

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านแสงน้อย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๐ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ๓.๘๓

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ ๑.๐๕

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด

ผลลัพธ์ต่อครู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ (Phonics) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สามารถนำกระบวนการไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในเรื่องอื่น ๆ ได้

การวัดและการประเมินผล การนำเทคนิควิธีการสอนและการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายมาใช้กับนักเรียน ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่ง กันและกันในการศึกษาหาความรู้และการแสวงหาคำตอบ ทบทวนเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดอย่าง สม่าเสมอ

ผลลัพธ์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา

“การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านแสงน้อย พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนด้านนโยบายและงบประมาณที่จำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อครูผู้สอนและผู้เรียน และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มมากขึ้น ครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่คาดหวังและสภาพปัจจุบันที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารข้อมูลเชิงปรัชญา นโยบาย วัตถุประสงค์การเรียนการสอน พบว่า

ผลการวิเคราะห์สภาพที่คาดหวัง มุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน และการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration Skill) เปิดโอกาสให้เรียนรู้ตามความถนัด เรียนตามความสามารถของผู้เรียน เรียนอย่างสนุก เล่นให้มีความรู้ มีทักษะในการคิด การคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหา ความสามารถในการให้เหตุผลทางภาษาอังกฤษ มีจุดหมายให้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดและแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต สำหรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เน้นสมรรถนะสำคัญด้านการคิดที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการ แก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะ


ชีวิต เป็นความสามารถในการนากระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกันในสังคม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้

เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ผลลัพธ์ต่อชุมชน :

“การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านแสงน้อย พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนสามารถมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือ และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้รายงานนวัตกรรม
(นางสาวสุนิษา สีส่วน)
ตำแหน่ง ครู



ทำแบบทดสอบก่อนเรียน



ผู้เรียนทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน



ทำแบบทดสอบหลังเรียน



๑๔.ภาพกิจกรรม



ผู้บริหารและคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงาน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



นำเสนอนวัตกรรมร่วมกับคณะครูในโรงเรียนและภาคีเครือข่าย



๑๔.ภาพกิจกรรม



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ



ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ ๑

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง The Alphabet

ครูผู้สอน นางสาวสุนิษา สีส่วน

ใช้สอนวันที่.....๓...กุมภาพันธ์.....๒๕๖๘.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เวลาเรียน ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. (๑ ชั่วโมง)

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ป.๕/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ป.๕/๒ อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๒. สาระสำคัญ

การเรียนรู้การสะกดคำและออกเสียงสระและตัวสะกด เป็นความรู้พื้นฐานที่มีความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ อันจะเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยค และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑. นักเรียนสามารถระบุเสียงพยัญชนะตัวอักษรภาษาอังกฤษได้

๓.๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียนคำอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

๓.๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

๓.๔. นักเรียนมีระเบียบ มีวินัย และใฝ่เรียนรู้ ในการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้ (Knowledge : K)

๑) Vocabulary : The Alphabet A-Z

๒) (Grammar) การอ่านออกเสียงตัวอักษร The Alphabet A – Z แบบ phonics ได้ถูกต้อง

๒) (Process : P)

- ทักษะการอ่าน (Reading skill) - คำศัพท์ ประโยค

- ทักษะการเขียน (Writing skill) - คำศัพท์ ประโยค

๓) เจตคติ (Attitude : A)

๑) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เป็นคนกล้าแสดงออก

๒) มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓) มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

๔) วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความตั้งใจ

๒. ความรับผิดชอบ

๓. มีระเบียบ/มีวินัย/ใฝ่เรียนรู้

๔. ความเพียรในการเรียน

6. ชิ้นงาน

- แบบฝึกเสริมทักษะ
- ชิ้นงาน

7. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

1. วิธีการ - ตรวจชิ้นงาน (กระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้)
2. เครื่องมือ - แบบประเมินชิ้นงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ
คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
คะแนน 7 - 8 คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน 5 - 6 คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

๑. ครูทบทวนพยัญชนะภาษาอังกฤษ The Alphabet A-Z ด้วยการเปิดเพลงจาก You tube ให้นักเรียนฟังเพลง Phonics Song
๒. ครูให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน เรื่อง The Alphabet Consonant Sounds (เสียงพยัญชนะ ตัวอักษร ภาษาอังกฤษ)

ขั้นสอน (Presentation)

๑. ครูออกเสียง The Alphabet A-Z โดยใช้บัตรคำและวิดีโอการออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ A-Z โดยครูออกเสียงนำทีละตัว และนักเรียนออกเสียงตาม
๒. ครูออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ ตัวอักษร A-z ในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ Consonant Sounds (เสียงพยัญชนะตัวอักษรภาษาอังกฤษ) โดยครูชี้ที่ตัวอักษรทีละตัว และให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมๆกัน 3-4 ครั้ง จากนั้นให้ฝึกเป็นแถว และเป็นรายบุคคล
๓. ครูชี้ตัวอักษร The Alphabet A - Z ให้นักเรียนออกเสียงเอง

ขั้นฝึก (Practice)

๑. นักเรียนฝึกออกเสียงพยัญชนะ ตัวอักษร The Alphabet A - Z
๒. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ตัวอักษรและเสียงของภาษาอังกฤษ
๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วชี้ที่ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ผลัดกันตอบเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ

ชั้นนำไปใช้ (Production)

๑. นักเรียนทำใบงานในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ The Alphabet A - Z (เสียงพยัญชนะตัวอักษรภาษาอังกฤษ)
๒. นักเรียนทำชิ้นงานที่ครูกำหนดให้

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนทบทวนพยัญชนะและเสียงของตัวอักษรภาษาอังกฤษ
- นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านออกเสียงและสะกดคำตามรูปภาพ-เสียงภาษาอังกฤษ
- ทำแบบทดสอบหลังเรียน ๑๐ ข้อ

๙. การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้			
นักเรียนสามารถระบุเสียงพยัญชนะตัวอักษรภาษาอังกฤษได้	ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ ตรวจชิ้นงาน	แบบฝึกเสริมทักษะ ชิ้นงาน	ได้ระดับคะแนน ๗ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ			
นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียนคำอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้	การสังเกต	แบบประเมินการอ่านออกเสียง แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคะแนน ๗ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านเจตคติ			
นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ	การสอบถาม/สำรวจ	แบบสอบถามเจตคติ	ได้ระดับ ๔ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ			
นักเรียนมีระเบียบวินัยและใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

๑.....

๒.....

๓.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

๓. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

๔. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวสุนิษา สีส่วน)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายศิริพจน์ พรหมหล่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสงน้อย

แบบประเมินการตรวจชุดกิจกรรมการอ่าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ทดสอบก่อนเรียนUnit ๑	แบบฝึกชุดที่ ๑	แบบฝึกชุดที่ ๒	ทดสอบหลังเรียนUnit ๑	รวม ๔๐ คะแนน	สรุป	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายทัศนัย วราพุดม	๑๐	๗	๑๓	๑๐	๔๐	✓	
๒	เด็กชายรัชชานนท์ ไสแสง	๗	๗	๑๓	๑๐	๓๗	✓	
๓	เด็กชายอินทร์สม หมายมัน	๑๐	๗	๑๓	๑๐	๔๐	✓	
๔	เด็กหญิงจรรยาพร หนองคู	๘	๗	๑๓	๑๐	๔๐	✓	
๕	เด็กหญิงจันทจุฑา หมายมัน	๙	๗	๑๐	๘	๓๔	✓	
๖	เด็กหญิงญาติกา วงษ์คำพระ	๖	๗	๑๓	๑๐	๓๖	✓	
๗	เด็กหญิงณัฐพร รongทอง	๘	๗	๑๓	๑๐	๓๘	✓	
๘	เด็กหญิงพิชามญช์ มีคุณ	๔	๓	๑๒	๖	๒๕	✓	
๙	เด็กหญิงรัชชิตา โภคา	๑๐	๗	๑๓	๑๐	๔๐	✓	
๑๐	เด็กชายพีรณัฐ รongทอง	๑๐	๗	๑๒	๑๐	๓๙	✓	
รวมคะแนน						๓๖๘		
						คะแนน		

เกณฑ์การประเมิน นักเรียน (ผ่าน ๗๐%) ๗ คน ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนิษา สีส่วน)

วันที่.....๓.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ.๒๕๖๘.....

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น คะแนน ชื่อ - สกุล	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย	รวมคะแนน	สรุปผล การ ประเมิน อยู่ในระดับ
๑	เด็กชายทัศนัย วราพุด	๘	๘	๔	๒๐	ดีมาก
๒	เด็กชายรัชชานนท์ ไสแสง	๘	๘	๓	๑๙	ดีมาก
๓	เด็กชายอินทร์สม หมายมั่น	๘	๘	๔	๒๐	ดีมาก
๔	เด็กหญิงจรรยาพร หนองคู	๘	๘	๔	๒๐	ดีมาก
๕	เด็กหญิงจันทจุฑา หมายมั่น	๗	๕	๔	๑๖	ดี
๖	เด็กหญิงญาติกา วงษ์คำพระ	๘	๘	๔	๒๐	ดีมาก
๗	เด็กหญิงณัฐพร รongทอง	๘	๘	๔	๒๐	ดีมาก
๘	เด็กหญิงพิชามณูช มีคุณ	๕	๖	๔	๑๕	ดี
๙	เด็กหญิงรัฐชิตา โภคา	๘	๗	๔	๑๙	ดีมาก
๑๐	เด็กชายพีรณัฐ รongทอง	๘	๘	๔	๒๐	ดีมาก

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนิษา สีส่วน)

วันที่.....๓.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ.๒๕๖๘.....

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้น้อยมาก	2	8
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ ๕ คะแนน	๑๗ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ ๔ คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดี
ระดับ ๓ คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๒ คะแนน	๕-๘	หมายถึง	ควรปรับปรุง
ระดับ ๑ คะแนน	๐-๔	หมายถึง	ฝึกปฏิบัติใหม่

แบบสังเกตพฤติกรรม

การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจเอื้อเพื่อเสียสละ			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			การร่วมมือทำงานส่วนรวม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายทัศนัย วราพุดม	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๒	เด็กชายรัชชานนท์ ไสแสง	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๓	เด็กชายอินทร์สม หมายมัน	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๔	เด็กหญิงจรรยาพร หนองคู	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๕	เด็กหญิงจันทจุฑา หมายมัน	✓			✓			✓			✓				✓		๑๔
๖	เด็กหญิงญาติกา วงษ์คำพระ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๗	เด็กหญิงณัฐพร รongทอง	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๘	เด็กหญิงพิชามณูช มีคุณ	✓			✓				✓		✓				✓		๑๔
๙	เด็กหญิงรัชชิตา โภคา	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๑๐	เด็กชายพีรณัฐ รongทอง	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนิษา สีส่วน)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน	
		ความตั้งใจ			ความรับผิดชอบ			มีระเบียบ/มีวินัย/ ใฝ่เรียนรู้			ความเพียรอดทน ในการเรียน				รวมคะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายทัศนัย วราพุดม	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายรัชชานนท์ ไสแสง	✓			✓				✓		✓			๑๒	ดีเยี่ยม
๓	เด็กชายอินทร์สม หมายมั่น	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีเยี่ยม
๔	เด็กหญิงจรรยาพร หนองคู	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีเยี่ยม
๕	เด็กหญิงจันทจุฑา หมายมั่น	✓				✓			✓		✓			๑๑	ดีเยี่ยม
๖	เด็กหญิงญาติกา วงษ์คำพระ	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีเยี่ยม
๗	เด็กหญิงณัฐพร รองทอง	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีเยี่ยม
๘	เด็กหญิงพิชามณูช มีคุณ	✓				✓			✓		✓			๑๑	ดีเยี่ยม
๙	เด็กหญิงรัชชิตา โภคา	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีเยี่ยม
๑๐	เด็กชายพีรณัฐ รองทอง	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐-๑๒	ดีเยี่ยม
๗-๙	ดี
๔-๖	ผ่าน
๐-๓	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนิษา สีส่วน)

วันที่.....๓.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ.๒๕๖๘.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ระดับคะแนน / ประเด็นการ ประเมิน	๓	๒	๑
ความตั้งใจ	มีสมาธิในการเรียนดีมาก ตั้งใจฟัง ตั้งใจดู อยู่เสมอ	มีสมาธิในการเรียน ตั้งใจฟัง ตั้งใจดู คุยหรือเล่นกับเพื่อนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยมีสมาธิ ในการเรียน คุยหรือเล่นในเวลาเรียน
ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมายดีมาก ทำผลงานได้ด้วยตนเอง ส่งงานได้ตรงตามเวลา ที่กำหนด	มีความรับผิดชอบดี คัดลอกผลงานของผู้อื่น เป็นบางครั้ง ส่งงานได้ตรงตามเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ คัดลอกผลงานของผู้อื่น ส่งงานล่าช้า
ความมีระเบียบวินัย	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน ทุกครั้ง	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วน ใหญ่	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกันเป็น บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ
ความเพลิดเพลินในการเรียน	มีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส ในการเรียน อยู่เสมอ	มีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใสเป็นบางเวลา	เฉยๆ ไม่ร่าเริงแจ่มใส

เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดีเยี่ยม
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	ผ่าน
๐-๖	ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิด สร้างสรรค์	รวมคะแนน	สรุปผลการ ประเมิน อยู่ในระดับ
		๑๒	๘	๒๐	
๑	เด็กชายทัศนัย วราพุดม	๑๒	๗	๑๙	ดีมาก
๒	เด็กชายรัชชานนท์ ไสแสง	๑๒	๖	๑๘	ดีมาก
๓	เด็กชายอินทร์สม หมายมัน	๑๒	๖	๑๘	ดีมาก
๔	เด็กหญิงจรรยาพร หนองคู	๑๒	๖	๑๘	ดีมาก
๕	เด็กหญิงจันทจุฑา หมายมัน	๑๒	๖	๑๘	ดีมาก
๖	เด็กหญิงญาติกา วงษ์คำพระ	๑๒	๗	๑๙	ดีมาก
๗	เด็กหญิงณัฐพร รongทอง	๑๒	๘	๒๐	ดีมาก
๘	เด็กหญิงพิชามณูช มีคุณ	๑๒	๕	๑๗	ดีมาก
๙	เด็กหญิงรัฐชิตา โภคา	๑๒	๖	๑๘	ดีมาก
๑๐	เด็กชายพีรณัฐ รongทอง	๑๒	๘	๑๘	ดีมาก

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนิษา สีส่วน)

วันที่.....๓.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ.๒๕๖๘.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๕	๓	๒	๑		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนน้อย	๓	๑๒
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	๒	๘
รวม					๕	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ ๕ คะแนน	๑๗ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ ๔ คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดี
ระดับ ๓ คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๒ คะแนน	๕-๘	หมายถึง	ควรปรับปรุง
ระดับ ๑ คะแนน	๐-๔	หมายถึง	ฝึกปฏิบัติใหม่

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	๕	๓	๒	๑	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
เนื้อหา	เขียนถูกต้อง ครอบคลุมใจความ อย่างสมบูรณ์	เขียนถูกต้อง ครอบคลุม ใจความ เป็นส่วนใหญ่	เขียนผิดบ้างและ ไม่ครอบคลุม ใจความ	เขียนผิดมาก และให้ข้อมูล น้อย	๒	๘
คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ภาษา	ใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง เหมาะสมและ หลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง เหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา แบบง่ายๆและมี ข้อผิดพลาด	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา แบบง่ายๆและมี ข้อผิดพลาดมาก	๒	๘
องค์ประกอบ ของงานเขียน	องค์ประกอบของ งานเขียนแสดงให้เห็น ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ ต่อเนื่องน่าสนใจ มาก	องค์ประกอบของ งานเขียนมี ความสัมพันธ์ ต่อเนื่องน่าสนใจ	องค์ประกอบของ งานเขียนมี ความสัมพันธ์ น่าสนใจแต่ขาด ความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง	องค์ประกอบ ของงานเขียนไม่ น่าสนใจ	๑	๔
รวม					๕	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ ๕ คะแนน	๑๗ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ ๔ คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดี
ระดับ ๓ คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๒ คะแนน	๕-๘	หมายถึง	ควรปรับปรุง
ระดับ ๑ คะแนน	๐-๔	หมายถึง	ฝึกปฏิบัติใหม่

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	เนื้อหา	คำศัพท์สำนวน และโครงสร้าง ภาษา	องค์ประกอบ ของงานเขียน	รวม คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน อยู่ในระดับ
		๘	๘	๔	๒๐	
๑	เด็กชายทัศนัย วราพุดม	๘	๘	๔	๒๐	ดีมาก
๒	เด็กชายรัชชานนท์ ไสแสง	๖	๖	๔	๑๖	ดี
๓	เด็กชายอินทร์สม หมายมั่น	๘	๘	๔	๒๐	ดีมาก
๔	เด็กหญิงจรรยาพร หนองคู	๘	๘	๔	๒๐	ดีมาก
๕	เด็กหญิงจินต์จุฑา หมายมั่น	๕	๖	๔	๑๕	ดี
๖	เด็กหญิงญาติกา วงษ์คำพระ	๘	๘	๔	๒๐	ดีมาก
๗	เด็กหญิงณัฐพร รongทอง	๘	๘	๔	๒๐	ดีมาก
๘	เด็กหญิงพิชามณูช มีคุณ	๕	๖	๓	๑๔	ดี
๙	เด็กหญิงรัฐชิตา โภคา	๘	๘	๔	๒๐	ดีมาก
๑๐	เด็กชายพีรณัฐ รongทอง	๘	๘	๔	๒๐	ดีมาก

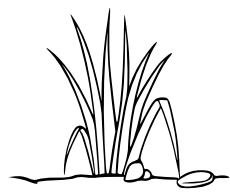
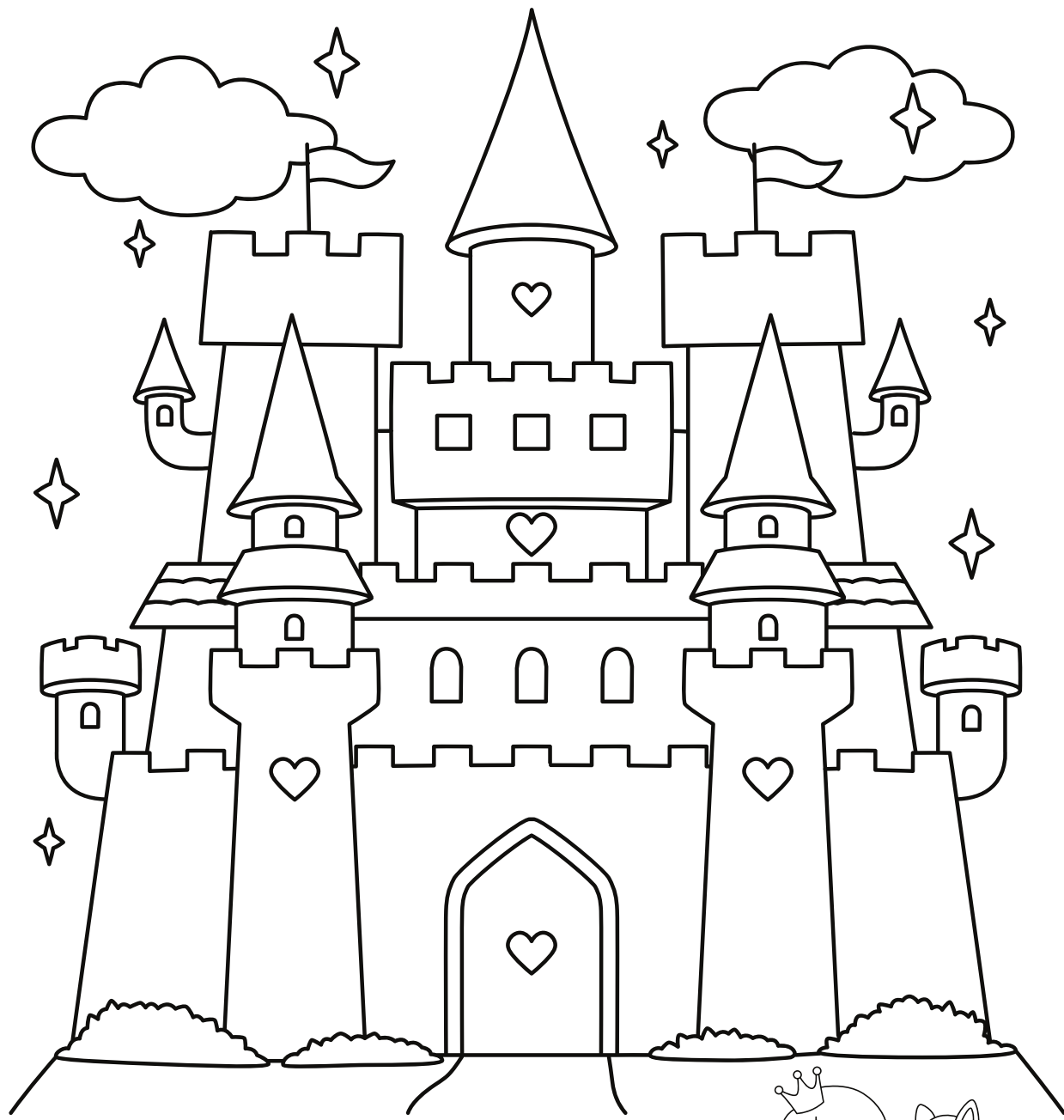
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนิษา สีส่วน)

วันที่.....๓.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ.๒๕๖๘.....



Unit 1 The Alphabet



Unit 1

แบบทดสอบก่อนเรียน

★ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้อง

1. **c** ออกเสียงอย่างไร

- A. /เกอะ/ ~~X~~ /เคอะ/
C. /เบอะ/ D. /เจอะ/

2. **p** ออกเสียงอย่างไร

- ~~X~~ /เพอะ/ B. /เมอะ/
C. /เนอะ/ D. /เฟอะ/

3. ข้อใด **ไม่ใช่** สระในภาษาอังกฤษ

- A. a B. e
C. i ~~X~~ j

4. ข้อใดออกเสียงสระ **o** ถูกต้อง

- A. /เอะ/ B. /แอะ/
~~X~~ /เอาะ/ D. /อิ/

5. ข้อใดออกเสียงสระ **u** ถูกต้อง

- A. /แอะ/ B. /เอาะ/
~~X~~ /อะ/ D. /อิ/

6. **cat** ข้อใดมีพยัญชนะต้นเดียวกัน

- A. jet ~~X~~ cut
C. bat D. hot

7. **dig** ข้อใดมีพยัญชนะต้นเดียวกัน

- ~~X~~ dog B. hug
C. fig D. bug

8. **ten** ข้อใดมีตัวสะกดเดียวกัน

- A. hat B. bed
C. fig ~~X~~ nun

9. ข้อใดมีเสียงสระต่างจากพวก

- A. hat
B. bag
C. man
~~X~~ ten

10. **hen** ข้อใดสะกดถูกต้อง



























- A. เฮอะ+แอะ+เทอะ = แฮท
~~X~~ เฮอะ+เอะ+เนอะ = เฮน
C. เฮอะ+เอาะ+เทอะ = ฮอท
D. เฮอะ+อะ+เกอะ = ฮัก

คะแนนเต็ม

10

คะแนนที่ได้


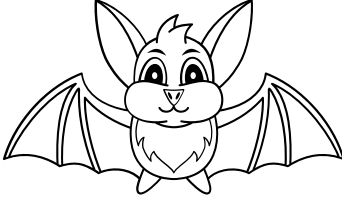



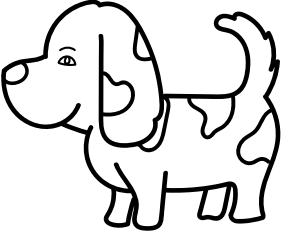

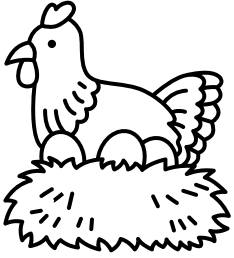

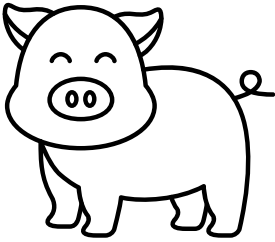

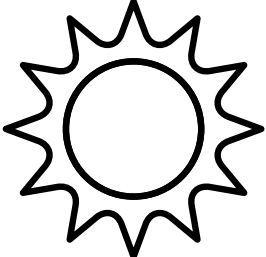
เสียงของพยัญชนะ (Sounds of the letters)

 Aa แอะ	 Bb เบอะ	 Cc เคอะ(ซ)	 Dd เดอะ	 Ee เออะ
 Ff เฟอะ	 Gg เกอะ(จ)	 Hh เฮอะ	 Ii อี้	 Jj เจอะ
 Kk เคอะ	 Ll เลอะ	 Mm เมอะ	 Nn เนอะ	 Oo โออะ
 Pp เพอะ	 Qq เควอะ	 Rr เรอะ	 Ss สี้	 Tt เทอะ
 Uu อะ	 Vv เฟวอะ	 Ww เวอะ	 Xx คะลี้	 Yy เหยอะ
 Zz ซี้				

*** สระในภาษาอังกฤษมี 5 ตัวได้แก่ a e i o u ***

เสียงพยัญชนะต้น
The Beginning Sounds


★ Read and color.

 เบอะ a แอะ t เทอะ = bat แบ็ท	
 เคอะ a แอะ p เพอะ = cap แค็พ	
 เดอะ o เอะ g เกอะ = dog ด็อก	
 เฮอะ e เอะ n เนอะ = hen เฮ็น	
 เพอะ i อี้ g เกอะ = pig พิก	
 สี่ u อะ n เนอะ = sun ซัน	



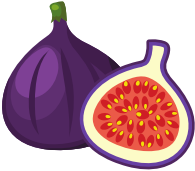
Circle the beginning sounds and write.

1  **c** a n = **c**

2  **b** a g = **b**

3  **h** e n = **h**

4  **t** e n = **t**

5  **f** i g = **f**

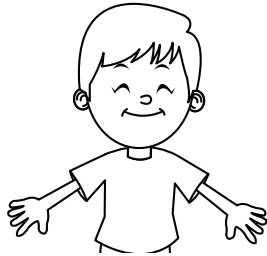
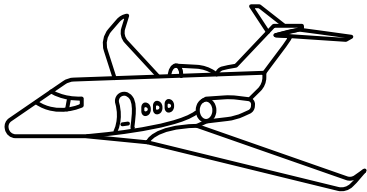
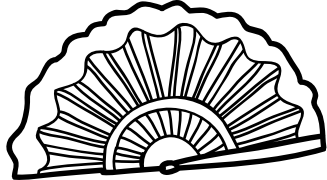
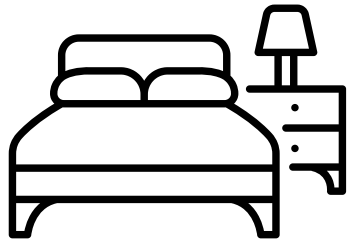
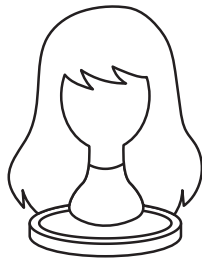
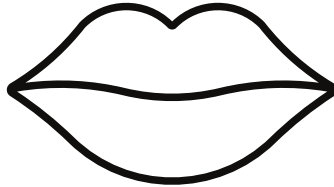
6  **c** o p = **c**

7  **l** o g = **l**

8  **b** u g = **b**

เสียงตัวสะกด
The Final Sounds

★ Read and color.

<p>b o y = boy</p> <p>เบอะ เอะ หยอะ</p> <p>บอย</p>	
<p>j e t = jet</p> <p>เจอะ เอะ เทอะ</p> <p>เจ็ท</p>	
<p>f a n = fan</p> <p>เฟอะ แอะ นอะ</p> <p>แฟน</p>	
<p>b e d = bed</p> <p>เบอะ เอะ เดอะ</p> <p>เบด</p>	
<p>w i g = wig</p> <p>เวอะ อี เกอะ</p> <p>วิก</p>	
<p>l i p = lip</p> <p>เลอะ อี เพอะ</p> <p>ลิป</p>	



Circle the final sounds and write.




1  v a **n** = **n**


2  p e **t** = **t**

3  d i **g** = **g**

4  h a **m** = **m**

5  m o **p** = **p**

6  b o **x** = **x**

7  h u **g** = **g**

8  n u **t** = **t**



Group the words by their beginning sounds.

~~can~~ bat ten fig cop
bag fan cap bug men
man tap fun top mop

b
bat
bag
bug

c
can
cop
cap

f
fig
fan
fun

m
men
man
mop

t
ten
tap
top



Group the words by their final sounds.

~~man~~ bat ten nut cop

bag bad cap bug dad

fan pet big mad mop

d

dad

bad

mad

g

bag

bug

big

n

man

ten

fan

p

cop

cap

mop

t

bat

pet

nut

Unit 1

แบบทดสอบหลังเรียน

★ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้อง

1. **c** ออกเสียงอย่างไร

- A. /เกอะ/ ~~X~~ /เคอะ/
C. /เบอะ/ D. /เจอะ/

2. **p** ออกเสียงอย่างไร

- ~~X~~ /เพอะ/ B. /เมอะ/
C. /เนอะ/ D. /เฟอะ/

3. ข้อใด **ไม่ใช่** สระในภาษาอังกฤษ

- A. a B. e
C. i ~~X~~ j

4. ข้อใดออกเสียงสระ **o** ถูกต้อง

- A. /เอะ/ B. /แอะ/
~~X~~ /เอาะ/ D. /อิ/

5. ข้อใดออกเสียงสระ **u** ถูกต้อง

- A. /แอะ/ B. /เอาะ/
~~X~~ /อะ/ D. /อิ/

6. **cat** ข้อใดมีพยัญชนะต้นเดียวกัน

- A. jet ~~X~~ cut
C. bat D. hot

7. **dig** ข้อใดมีพยัญชนะต้นเดียวกัน

- ~~X~~ dog B. hug
C. fig D. bug

8. **ten** ข้อใดมีตัวสะกดเดียวกัน

- A. hat B. bed
C. fig ~~X~~ nun

9. ข้อใดมีเสียงสระต่างจากพวก

- A. hat
B. bag
C. man
~~X~~ ten

10. **hen** ข้อใดสะกดถูกต้อง

- A. เฮอะ+แอะ+เทอะ = แฮท
~~X~~ เฮอะ+เอะ+เนอะ = เฮน
C. เฮอะ+เอาะ+เทอะ = ฮอท
D. เฮอะ+อะ+เกอะ = ฮัก

คะแนนเต็ม

10

คะแนนที่ได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบทดสอบอ่านคำพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียน นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านแสงน้อย ทั้งหมดรวม ๑๐ คน มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน แล้วจึงดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หลังจากนั้นจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนแล้วจึงนำผลมาเก็บรวบรวม ข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียนที่รวบรวมได้จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจำแนกผลการเรียนรู้ ดังนี้

สรุปได้ว่านักเรียนทั้ง ๑๐ คน มีความก้าวหน้าในการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ Phonics

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนในการใช้สื่อการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การฝึก	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	ΣX	ร้อยละ	S.D
ก่อนเรียน	๑๐ คน	๘.๒๐	๘๒	๘๒.๐๐	๒.๐๔
หลังเรียน	๑๐ คน	๙.๔๐	๙๔	๙๔.๐๐	๑.๐๕

จากตารางสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๒.๐๐ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๔.๐๐ จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ ๒.๐๔ ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมีค่าเท่ากับ ๑.๐๕ แสดงว่าข้อมูลมีค่าคะแนนใกล้เคียงกัน

สรุปผล

การใช้นวัตกรรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ Phonics ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านแสงน้อย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น

อภิปรายผล

ผลการใช้นวัตกรรมในครั้งนี้ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นสื่อที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามผลของการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว

แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุดนี้สร้างขึ้นอย่างถูกวิธี ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่เอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร และยังได้รับการแนะนำ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมของเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้เรียงลำดับความยากง่ายสอดคล้องตามธรรมชาติของการเรียนรู้ ทำให้เรียนรู้สึกว่าตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แบบสรุปรูปการวัดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่๕..... โรงเรียน...บ้านแสงน้อย.....

ข้อที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับความสำเร็จ			
		(\bar{X})	S.D	ความพอใจ	ลำดับ ที่
๑	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	๔.๓๖	๐.๔๙	มาก	๔
๒	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน	๔.๖๑	๐.๔๙	มากที่สุด	๕
๓	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เป็นคนกล้า แสดงออก	๔.๔๗	๐.๕๖	มาก	๔
๔	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	๔.๓๓	๐.๔๘	มาก	๔
๕	วิชาภาษาอังกฤษช่วยในการประกอบอาชีพ	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด	๕
๖	ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด	๕
๗	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ	๔.๔๖	๐.๕๑	มาก	๔
๘	ข้าพเจ้าสบายใจทุกครั้งที่ยื่นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	๔.๔๖	๐.๕๑	มาก	๔
๙	วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	๔.๔๖	๐.๕๑	มาก	๔
๑๐	ข้าพเจ้านำความรู้วิชาภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด	๕

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วัดเจตคติของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๗ ($X = ๔.๔๗$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๕๖ (S.D. = ๐.๕๖) และเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมี ความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนจำนวน ๑๐ คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

- ๑. ๓.๓. พิชามณช ๕ คน
- ๒.
- ๓.

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูอธิบายเนื้อหาซ้ำ รวบรวม และให้นักเรียนฝึกอ่าน ออกเสียง แล้วยก ผู้ที่ฝึกอ่าน Alphabet อีกครั้ง ระวังเสียงเพี้ยนในชั้นเรียน และทุกภาคฝึกอ่าน ออกเสียง หรือฝึกเขียน

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

- ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สามารถระบุเสียงของสระ "Alphabet" ได้ถูกต้องทุกขลักร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐
- ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สามารถอ่านออกเสียงสระ และเขียนคำอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องทุกขลักร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของนักเรียน โดยขาดสองคนชื่อ กานธีเรียม - นลวีเรียม จำนวน ๑๐ ถึง ๑๐ คน

๓. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

- ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐ คน สามารถอ่านออกเสียง และเขียนคำอ่านภาษาอังกฤษได้ เขียนสระ Alphabet ได้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของจำนวนคนสองคนชื่อ นลวีเรียม - นลวีเรียม จำนวน ๑๐ ถึง ๑๐ คน

๔. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

- ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐ คน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กล่าวคือได้ผล ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐ คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน

เรื่อง.....Phonics.....Unit 1.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่5..... โรงเรียน....บ้านแสงน้อย.....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	Pretest 10 คะแนน	Posttest 10 คะแนน	ความก้าวหน้า	สรุปผล ผ่าน / ไม่ผ่าน
1	เด็กชายทัศนัย วราพุด	10	10	0	ผ่าน
2	เด็กชายรัชชานนท์ ไสแสง	7	10	3	ผ่าน
3	เด็กชายอินทร์สม หมายมัน	10	10	0	ผ่าน
4	เด็กหญิงจรรยาพร หนองคู	8	10	2	ผ่าน
5	เด็กหญิงจันทจุฑา หมายมัน	9	8	-1	ผ่าน
6	เด็กหญิงญาติกา วงษ์คำพระ	6	10	4	ผ่าน
7	เด็กหญิงณัฐพร รongทอง	8	10	2	ผ่าน
8	เด็กหญิงพิชามณูช มีคุณ	4	6	2	ไม่ผ่าน
9	เด็กหญิงรัฐชิตา โภคา	10	10	0	ผ่าน
10	เด็กชายพีรณัฐ รongทอง	10	10	0	ผ่าน
	รวม	82	94		
	เฉลี่ย	8.20	9.40		
	ร้อยละ	82.00	94.00		
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2.04	1.35		



โรงเรียนบ้านแสงน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1

