



รายงานการใช้นวัตกรรม

เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
โดยใช้แนวคิด Active Learning



นางสาวนภาพร บุตรเพชร
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning การส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์และมีโครงสร้างตามองค์ประกอบ โดยถือเป็นแนวทางที่เน้นกระบวนการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นรูปแบบในการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน ผู้เรียนสามารถสะสมประสบการณ์การเรียนรู้และนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบ ความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชนและสังคมอย่างมีความสุข

ข้าพเจ้าจึงได้ลองศึกษาหานวัตกรรมที่เข้าบริบท โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะอาชีพ เรียนรู้ด้วยการกระทำจริง มาใช้ในการ แก้ปัญหาผู้เรียน ให้นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และเกิดประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนรู้อาชีพ ให้นักเรียนกลายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการ ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน โดยประสานความร่วมมือจาก บุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษา เพื่อให้การ ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน มี ความชัดเจน ถูกต้องและตรวจสอบได้ ตามหลักการบริหารงาน แบบ PDCA

นางสาวนภาพร บุตรเพชร
ครู โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
การรายงานผลการใช้นวัตกรรม.....	๑
ชื่อผลงานนวัตกรรม.....	๑
ผู้จัดทำ.....	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	๑
ที่มาและความสำคัญของผลงาน.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๑
กลุ่มเป้าหมาย.....	๑
เครื่องมือที่ใช้.....	๑
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	๒
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	๒
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	๒
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย.....	๓
บทเรียนที่ได้รับ.....	๓
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	๔
ภาพกิจกรรม.....	๕
ภาคผนวก.....	๖

รายงานวัตกรรมการศึกษา

๑. ชื่อนวัตกรรม

เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning

๒. ผู้จัดทำ

นางสาวนภาพร บุตรเพชร ตำแหน่ง ครูครูวิทยฐานะชำนาญการ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สภาพการดำเนินงานทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน พบว่า การดำเนินงานทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็น กระบวนการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน มี กระบวนการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การ ตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เน้นการส่งเสริมทักษะ อาชีพทั้งใน ชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้มากที่สุด โดยผู้รับผิดชอบทางการศึกษาต้องพยายาม จัดให้มีดำเนินการจัดการเรียน การสอน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการส่งเสริมทักษะ อาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการพัฒนา หลักสูตรที่เปรียบเสมือนเข็มทิศช่วยใน การนำทาง ช่วยให้การฝึกทักษะอาชีพมีทิศทางสามารถปฏิบัติได้จริง รวมถึงมีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จำเป็นต่อการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ ซึ่งครูมีบทบาท สำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อสร้างการ ทำงานเป็นกลุ่มได้และ ปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น สถานะที่ที่น่าเรียน และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน
๒. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน
๓. เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระย้า

๗. เครื่องมือที่ใช้

๑. กำหนดจุดประสงค์และสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

๒. วิเคราะห์จุดประสงค์ สื่อ นวัตกรรมและ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศักยภาพของ ผู้เรียนและผู้สอน

๓. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ มีการนำแนวคิดหรือทฤษฎีเข้ามา ใช้พัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

๔. ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยมี การนำนวัตกรรม ประเมินความรู้ และประสบการณ์เดิม ของ ผู้เรียนประเมินความรู้ และประสบการณ์ของ ผู้เรียนหลังเรียนจบหน่วย

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียนมีการรับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อม ทาง กายภาพที่เอื้อหนุน

๒. สนับสนุนทางวิชาชีพชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษาการมีส่วนร่วม การแบ่งปันการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระหว่างกัน รวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียน

๓. สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. สร้างโอกาสใน การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือแหล่งการเรียนรู้ที่มี

๕. ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการ เรียนเป็นกลุ่ม และการเรียนรายบุคคล

๖. นำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบ การเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

- ทฤษฎีระบบ (Systems Theory)

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. การทำความเข้าใจเอกสาร หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร

๒. การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

๓. จัดทำหน่วยการเรียนรู้

๔. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๕. จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีและเทคนิคที่หลากหลาย

๖. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน

๗. การติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา

๘. นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อันบูรณาการกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น สำรวจ ความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเปิด โอกาส ให้ผู้รับการนิเทศ มีส่วนร่วม ในการประเมินผล และเผยแพร่ผลการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

การสร้าง ความ สมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ

เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติ ของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน

ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เชิงคุณภาพ

สร้างและพัฒนาาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียน ให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปตามการวัดและประเมินผล เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ ความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดใน การวัดและประเมินผล คือ การใช้เทคโนโลยีสำหรับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ รองลงมา คือ การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ และการประเมินที่เน้นการประเมินตามสภาพ จริง ประเมินการปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานตามลำดับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทดสอบ มี การทดสอบที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง และการปฏิบัติ ให้มีการประเมิน ด้วยบุคคลหลายกลุ่ม

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑. นักเรียน

- นักเรียนมีความเข้าใจความสำคัญหลังจากได้ศึกษาและลงมือปฏิบัติจริง

๒. ครู

- ศึกษาและ วิเคราะห์ความรู้และคุณภาพของครู
- ประเมินครูว่ามีความรู้และคุณภาพตามที่กำหนดหรือ ต้องการหรือไม่
- วิเคราะห์ผลการประเมินครู
- จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา
- กำหนดรูปแบบและ กิจกรรมการพัฒนา
- ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด
- ร่วมสะท้อนจากผลลัพธ์

๓. โรงเรียน

- ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้ความสำคัญหลากหลายครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร

- มีความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาในการ จัดหา และผลิตสื่อการเรียนการสอน

๔. ชุมชน

- ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยได้เข้ามาศึกษาเยี่ยมชมการ จัดการ เรียนการสอน และการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน


- ได้ความร่วมมือจากวิทยากรที่มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สรุป

จากการศึกษาแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า แนวทางมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์และมี โครงสร้างตามองค์ประกอบที่เป็นแนวทางที่เน้นกระบวนการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำขึ้นเพื่อเป็นรูปแบบในการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน ผู้เรียนสามารถสะสมประสบการณ์การเรียนรู้และนำความรู้ไปสู่ การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชนและสังคมอย่างมีความสุข โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะอาชีพ เรียนรู้ด้วยการ กระทำจริง มาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และ เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ นักเรียนกลายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน โดย ประสานความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย ภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการพัฒนา ทักษะอาชีพของผู้เรียน มีความชัดเจน ถูกต้องและตรวจสอบได้ ตามหลักการบริหารงาน แบบ PDCA ทักษะชีวิตและ อาชีพ ผลการศึกษา พบว่า มีการให้ความสำคัญกับการทำงานของช่วงวัยรุ่น โดยวัยรุ่นมีการ ปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการดำเนินชีวิตที่ได้กำหนดไว้เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย กลุ่มวัยรุ่นสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ โดยคำนึงถึงเป้าหมายเพื่อพัฒนาการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ผู้บริหาร และครูควรมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ/กิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ติดตาม ตรวจสอบ ควบคุมการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องนำมาประยุกต์เข้ากับ บริบทของสถานศึกษาตนเอง จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

๑๓. เจ็อนไขความสำเร็จ

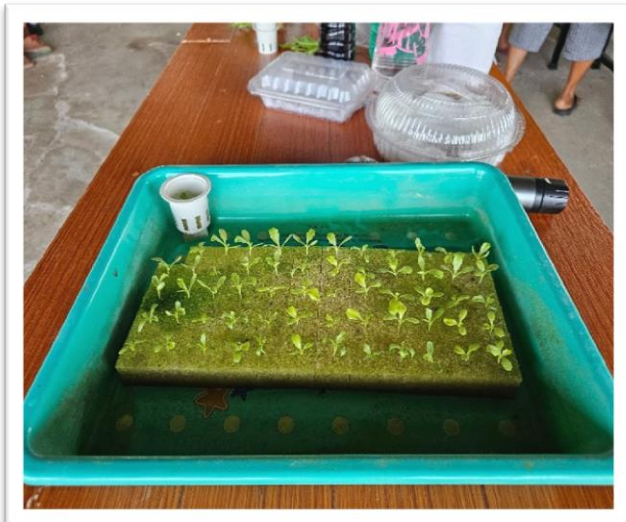
๑. นักเรียนสามารถสร้างแผนภาพ ความคิด จากเนื้อหาที่ทำ
๒. นักเรียนสามารถแสดงความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ นำเสนอเรื่องราว แปลกใหม่
๓. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนมีความพึงพอใจใน ความสำเร็จของตนเอง

(ลงชื่อ  ผู้รายงานการใช้วัตกรรม)

(นางสาวนภาพร บุตรเพชร)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ

๑๔. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



๑๕. ภาคผนวก

วิทยากรภายในชุมชนมาให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์แก่ครูและนักเรียน





โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระย้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ