

รายงานการใช้นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียน ภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม

2. ชื่อผู้จัดทำ

นางสาวเจณิศา ฉิมวงษ์

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม :

16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

4. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 37)

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา พบว่ายังมีนักเรียนที่ขาดทักษะการอ่านการเขียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ครูผู้สอนจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานซึ่งเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น เพราะแบบฝึกทักษะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา แบบฝึกทักษะจะทำให้เด็กเกิดความมั่นใจ ยากล่องแคล่วในแต่ละทักษะสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดและเหตุผล และยังสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดีและสร้างความสนุกสนานโดยไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกซ้ำ

ดังนั้นการสอนภาษาไทยให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้อง เครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษา คือ แบบฝึก ดังที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การสอนภาษาไทยให้สนุกต้องให้นักเรียนได้ทำแบบฝึก การใช้แบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ ฝึกฝนจนเกิดแนวคิดที่ถูกต้องและเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นอกจากนี้แบบฝึกหัดยังเป็นเครื่องช่วยบ่งชี้ให้ครูทราบว่าผู้เรียนหรือผู้ใช้แบบฝึกมีความรู้ความเข้าใจ บทเรียนและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด แบบฝึกมีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีความสำคัญในการช่วยเหลือให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งในการฝึกทักษะจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึก ทักษะในการฝึกฝน หรือฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเองและช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านเขียนได้ถูกต้องแม่นยำ สื่อความหมายได้และเกิดการเรียนรู้ได้ดีจากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ครูผู้สอนจึงได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้าน การอ่านและการเขียนคำพื้นฐานได้อย่าง มีประสิทธิภาพและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนั้นทางโรงเรียนอุบลวิทยาคม ได้ทำการประเมิน ความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 พบว่าบางส่วน ยังขาดทักษะในการอ่านและการเขียน ค่อนข้างมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่น ๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านเขียน ให้ถูกต้อง โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของสื่อนวัตกรรมการสอน และนำมาช่วย ในการพัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็น พิเศษเพื่อเสริมการสอนโดยการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยาก ซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้นและสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและ รวดเร็ว โดยคำนึงความเหมาะสมด้านหลักสูตรเนื้อหาสภาพผู้เรียนท้องถิ่นและสภาพสังคมปัจจุบันในการ แก้ปัญหาการอ่านและการเขียนคำคล้องจองของนักเรียน จากเหตุผลดังกล่าวจึงได้พัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ภาษาเพื่อพัฒนาการอ่านเขียน โดยใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก Active Learnig เรื่องหลักภาษาพัฒนาการคิด

5.2 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ :นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 จำนวน 197 คนโรงเรียนอุบลวิทยาคม ร้อยละ 85 ที่เรียนใน รายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะการอ่าน ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ :นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 จำนวน 197 สามารถอ่านออก แก้ปัญหาได้ มีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

7. เครื่องมือที่ใช้

7.1 นวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียน ภาษาไทย โดยใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก Active Learnig สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะมีเนื้อหา ดังนี้

1. ชุดแบบฝึกที่ 1 เรื่อง คำนาม
2. ชุดแบบฝึกที่ 2 เรื่อง คำสรรพนาม
3. ชุดแบบฝึกที่ 3 เรื่อง คำกริยา
4. ชุดแบบฝึกที่ 4 เรื่อง คำวิเศษณ์
5. ชุดแบบฝึกที่ 1 เรื่อง คำบุพบท
6. ชุดแบบฝึกที่ 2 เรื่อง คำอุทาน
7. ชุดแบบฝึกที่ 3 เรื่อง คำสันธาน

7.2 แผนการสอนรายวิชาภาษาไทย

7.3 แบบฝึกหัด สื่อการสอน

7.3 การวัดประเมินผล K-P-A

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) :	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 80 สามารถ เข้าใจเนื้อหา และสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	-ประเมินการตอบคำถามจากการอ่านและฟัง	การตอบคำถามในชั้น เรียน	ร้อยละ 80 สามารถตอบคำถามจากการอ่านและฟังได้
	-ตรวจผลงานการเขียน	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ ดี
ด้านคุณลักษณะ (A) :	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการ

ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนอุบลวิทยาคม มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดประชุมครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสายชั้น หลังจากนั้นจึงไปออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning

2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เช่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning และสร้างสื่อการเรียนรู้ หลังจากนั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ที่ได้จัดทำไว้

3. **ขั้นการตรวจสอบ (Check)** เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผล ประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

3.1 ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

3.2 ศึกษาวิเคราะห์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการ

จัดการเรียนการสอน

4. **ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action)** โดยจะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่ โดยแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE Learning)

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน
2. ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน
3. ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. ศึกษาเทคนิคการจัดทำแบบฝึกทักษะ เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
5. สร้างแบบประเมินผลการอ่านจับใจความจากข่าว ก่อนเรียน - หลังเรียน
6. ประเมินผลการอ่านจับใจความจากข่าวก่อนใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning
7. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
8. ประเมินผลการอ่านจับใจความจากข่าวหลังใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning

ขั้นตอน กระบวนการ

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นขั้นที่ผู้สอนวางแผนสนทนากับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่ จะเรียนและสามารถโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้
2. **ขั้นให้ความรู้** เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน
3. **ขั้นฝึกหัด** เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึงการศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา

4. ชื่อนำเสนอผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นขั้นที่ตัวแทนกลุ่มที่ได้จากการจับสลากออกมานำเสนอผลงาน
5. ชื่นชมความรู้เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ แล้วให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคล แล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันเฉลย ให้ผู้เรียนแต่ละคนปรับปรุงผลงานของตนเองให้ถูกต้อง ผู้สอนรับทราบและเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

9.1 สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning

การเรียนการสอนภาษาไทยผ่านกระบวนการ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติซึ่งเกิดจากตัวผู้เรียนเองอย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่นำมาใช้ควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการแสดงออกทางการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งการนำเสนอ การวิเคราะห์ วิจารณ์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจารณญาณในการคิด และตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ในการมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

2. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

3. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

4. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียน และตัวครูเป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence)

เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักแนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยน บทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน และมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

5. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทน และนาน กว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการ ท างานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ท าให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า

บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากการทำ หน้าที่สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก แนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล และกระตุ้นผู้เรียนในการเรียนรู้

1. ผู้สอนเป็นผู้วางแผนกิจกรรม หรือเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน เน้นผลที่ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง

2. เป็นคนสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้สอน และเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่สนใจรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จในการเรียน

4. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboratory Learning) ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือ ในกลุ่มผู้เรียน

5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งเนื้อหาสาระ วิธีการ และฝึกให้ผู้เรียนได้มีการ บูรณาการเนื้อหาสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทำท่าย และหลากหลาย แม้รายวิชาที่เน้นทางด้าน การบรรยาย หลักการ และทฤษฎีก็สามารถจัดกิจกรรมเสริม อาทิ การอภิปราย การแก้ไขสถานการณ์ที่กำหนด เสริมเข้ากับ กิจกรรมการบรรยาย

7. วางแผนในเรื่องของเวลาการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในประเด็นเนื้อหา และกิจกรรมในการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เวลาการจัดกิจกรรม

8. ใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นที่ผู้เรียนนำเสนอ

บทบาทผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

1. มีความรับผิดชอบ เตรียมตัวล่วงหน้าให้พร้อมที่จะเรียนรู้ศึกษา และปฏิบัติงานในสิ่งที่ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาล่วงหน้า
2. ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เริ่มจากการวางแผนการจัดการเรียนรู้การดำเนินการ กิจกรรม และการประเมินผล
3. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น
4. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การทำงานเป็นทีม และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
6. มีการใช้ความคิดเชิงระบบ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์การคิดเชิงเหตุผล การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเชื่อมโยง และการคิดอย่างสร้างสรรค์
7. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพราะการเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องที่น่าเบื่อ แต่การเรียนรู้แบบสนุกสนาน มีชีวิตชีวา

ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

1. เป็นแรงขับที่ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา
2. ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างความแข็งแกร่งของเครือข่ายการเรียนรู้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ทำให้เกิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบแนวคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนานมีแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน ทำให้การเรียนรู้สนุก และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตื่นเต้นเสริมพลังทำงาน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีชีวิตชีวา
5. สามารถนำเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง
6. เพิ่มช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
7. ช่วยสร้างความคงทนในการจดจำข้อมูล และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
8. เป็นการเตรียมเส้นทางให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ยอมรับ และได้รับสิ่งตอบแทน

10. กระบวนการการนำนวัตกรรมไปใช้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

10.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อออกแบบแบบฝึกอ่านที่พบในหน่วยและตามตัวชี้วัด

10.2 ศึกษาบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนในระดับชั้น ป.5 เพื่อคัดเลือกคำที่เหมาะสม และแยกระดับความง่ายไปหายากของคำที่จะนำมาทำแบบฝึก

10.3 ใช้กระบวนการ PLC คณะครูภาษาไทยทุกระดับชั้น เข้ามาช่วยออกแบบนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

10.4 ออกแบบสื่อ จัดกิจกรรม และใช้นวัตกรรม แบบฝึกอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยในเรื่องการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างหลากหลาย ใช้เทคนิควิธีการสอนมาควบคู่ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการอ่านมากขึ้น

10.5 ประเมินผลการอ่านเป็นระยะๆ เพื่อดูพัฒนาการอ่านของนักเรียน

10.6 นำผลสะท้อนในการใช้นวัตกรรม แบบฝึกอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยในเรื่องการอ่าน บันทึก สรุป สื่อสาร จัดการความคิดให้เป็นระบบ บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้รายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

วิธีการหรือขั้นตอนการปฏิบัติการสร้างสื่อนวัตกรรม

ในการผลิตสื่อนวัตกรรมสื่อที่ได้ไปใช้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา งานวิจัย และบทความต่างๆ นำมา วิเคราะห์ เพื่อสรุปจุดมุ่งหมาย และแนวทาง วิธีการ การผลิตสื่อ นวัตกรรม

2. การออกแบบการเรียนรู้ โดย วิเคราะห์หลักสูตร เวลาที่ใช้ในการเรียน โอกาสในการเรียนของผู้เรียนวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คัดเลือกเนื้อหา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็น วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ชนิดของคำ ในภาษาไทย

3. จัดทำบทเรียน โดยการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหาที่กำหนดไว้ จัดทำสื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ เนื้อหา แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ เหมาะสมต่อการเรียนรู้และน่าสนใจ

4. ประเมินหาประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรม โดยคำนวณค่า E1 คือค่าประสิทธิภาพของคะแนนที่นักเรียนที่ได้รับโดยเฉลี่ยจากผลของการทำใบกิจกรรม E2 หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียน ในแบบทดสอบหลังเรียน

5. นำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ชนิดของคำ ในภาษาไทย ใช้สอนในเนื้อหา แล้วทำการทดสอบการใช้งาน โดยการทดลองศึกษาหลายๆครั้ง เพื่อให้เกิดความมั่นใจมากขึ้นว่าบทเรียนมีความสมบูรณ์พร้อมแล้ว

6. จัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังนี้

6.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

6.2 ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน

6.3 ติดตามการเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนที่ขาดการศึกษาบางกิจกรรมได้ศึกษาและทำกิจกรรมตามกำหนด

6.4 หลังจากการเรียนเสร็จให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

7. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ผู้สอนวางแผนสนทนากับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียนและสามารถโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้

2. ชี้นำให้ความรู้เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

3. ชี้นำฝึกหัด เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึงการศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา

4. ชี้นำเสนอผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นขั้นที่ตัวแทนกลุ่มที่ได้จากการจับสลากออกมา นำเสนอผลงาน

5. ชี้นำสรุปความรู้เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ แล้วให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคล แล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันเฉลย ให้ผู้เรียนแต่ละคนปรับปรุงผลงานของตนเองให้ถูกต้อง ผู้สอนรับทราบและเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนดีขึ้นร้อยละ 85
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

11.1.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประโยคเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนได้เรียนหลักการอ่านเขียน จากการใช้นวัตกรรมการอ่านเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. นักเรียนได้ฝึกการแก้ไขสถานการณ์จากกิจกรรม อ่านออก เขียนได้ ที่มีความหลากหลายซึ่งทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย สนุกสนาน เกิดความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ จนนักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น เรียนรู้เรื่องต่างๆอย่าง สนุกสนานและทำทหายความสามารถด้วยการคิดด้วยตนเอง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการเปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วม และสามารถบูรณาการได้อย่างหลากหลาย

3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาภาษาไทยมากขึ้น สังเกตได้จากการที่นักเรียนตั้งใจเรียน สนุกสนานในระหว่างการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน เป็น อย่างดี

ด้านผู้สอน

1. ครูเกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายใต้กิจกรรม PLC ของคณะครูและผู้บริหารภายในโรงเรียนสำหรับการพัฒนาวัตกรรมการดังกล่าว เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของนักเรียน

2. ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการดำเนินการ และกระบวนการพัฒนานวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมชิ้นใหม่หรือนำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นอื่นหรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

3. ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการพัฒนานักเรียนให้กับบุคลากรทางการศึกษาท่านอื่น ๆ ได้

4. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน

5. ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยนำความรู้มาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียน

12. บทเรียนที่ได้รับ

ครูได้นวัตกรรมที่เป็นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้า แสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

12.1 การใช้นวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learnig สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม ภายใต้กระบวนการ PDCA ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอุบลวิทยาคมทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้น นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทั้งความดี เก่งและมีความสุข

1.2.2 การนิเทศโดยการออกนิเทศตามปฏิทินและตามแผนที่วางไว้ทำให้ได้ผลการนิเทศมาใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาต่อไป

1.2.3 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันเช่นการจัดการเรียนรู้ ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การระดมทรัพยากรทางการศึกษาและทุนการศึกษา

1.2.4 นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

บทเรียนที่ได้รับจากการสร้างนวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียน ภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learnig สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม

1. นักเรียนบางคนมีพัฒนาการด้านการอ่านช้า เกินกว่าจะใช้แบบฝึกอ่านได้ ดังนั้นจึงตั้งปรับเปลี่ยนเป็นใบงาน ที่ต้องใช้วิธีการเน้นย้ำ ซ้ำ ทวนมากขึ้น

2. การมีพัฒนาการการอ่านที่ดีขึ้นเป็นลำดับของนักเรียนบางคน พบว่าผู้ปกครองบางครอบครัวมีส่วนร่วมเป็นอย่างมากในการฝึกฝนและพัฒนาาร่วมกันกับทางโรงเรียน

3. การหากิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นอยากจะทำ จะมีส่วนช่วยในการจดจำคำมากกว่าการอ่านจากหนังสือธรรมดา

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้เกิดนวัตกรรม “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learnig สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ”แก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนประสบผลสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรม
2. คณะครูภาษาไทย PLC และพัฒนาการออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
3. ผู้ปกครองสนับสนุนให้ความร่วมมือในการฝึกฝน ทบทวนและส่งเสริมการอ่านในกิจกรรมอื่นๆ
4. เด็กนักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
5. มีการประเมินพัฒนาการทักษะการอ่าน และปรับปรุงการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

13.1 นักเรียน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เขียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร/การนำเสนอ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการเรียน วิชา ภาษาไทย

13.2 ครู

1. ผลที่เกิดกับครู คือ การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง หลักภาษาพัฒนาการคิด เป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อีกทั้งนวัตกรรมนี้สามารถนำไปเผยแพร่ให้คุณครูชั้นอื่นได้นำเอาวิธีการและหลักการของนวัตกรรมนี้ไปประยุกต์ใช้แก้ไข ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในแต่ละชั้นได้ และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ ได้อีกด้วย

2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป

12.3 โรงเรียน

1. คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาพกิจกรรม

การใช้นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย



ภาพกิจกรรม

การใช้วัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย



ภาพกิจกรรม

การใช้นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

