



## แบบรายงานผล

การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

“การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ด้วยวิธีการอ่านแบบ SHORT PASSAGES”



**นางสาวพรพัชรนันท์ ลีลาศสง่างาม**

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ตำบลแจะระแม อำเภอมือเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการพัฒนาวัตกรรมการชดเชยกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาอังกฤษและเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านให้สูงขึ้น ซึ่งส่วนใหญ่ นักเรียนยังอ่านและจับใจความสำคัญในบทความไม่ได้

การดำเนินงานในครั้งนี้ อาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาวัตกรรมการชดเชยที่ได้พัฒนาไว้ ส่งผลให้สามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนของครูและนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จนสามารถพัฒนาวัตกรรมการชดเชยและจัดทำรายงานฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

นางสาวพรพัชรนันท์ ลีลาศสง่างาม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

## สารบัญ

### คำนำ

### สารบัญ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา  
ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

ผู้จัดทำ .....	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม .....	๑
ที่มาและความสำคัญ .....	๑
วัตถุประสงค์ .....	๓
กลุ่มเป้าหมาย .....	๓
เครื่องมือที่ใช้ .....	๓
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม .....	๔
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง .....	๔
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้ .....	๒๐
ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย .....	๒๐
บทเรียนที่ได้รับ .....	๒๒
เงื่อนไขความสำเร็จ .....	๒๓
ภาพกิจกรรม .....	๒๔
ภาคผนวก .....	๒๖
บรรณานุกรม.....	๘๑

๑. ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

๒. ผู้จัดทำ : นางสาวพรพรรณันท์ ลีลาศสง่างาม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึง องค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๒ : ๒๑๐)

ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสำคัญของโลก ปัจจุบันเป็นภาษากลางของโลกที่มนุษย์ใช้ติดต่อระหว่างกันเป็นหลัก ไม่ว่าจะแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักด้วยเหตุนี้หลายประเทศ จึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตและเป็นที่ยอมรับกันว่าภาษาอังกฤษ มีบทบาทสำคัญในการสื่อสารและสื่อความหมายที่เน้นความเป็นสากล (เกียรติพงษ์ มิลินทานุช และ วัลภา สบายยิ่ง. ๒๕๕๗ : ๗)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แบ่งออกเป็น ๔ สาระคือ ภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ รวมถึงวิชาภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๒ : ๒๑๐) การเรียนภาษาอังกฤษไม่ใช่เรียนเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการงานอาชีพ ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนต้องมีโอกาสได้ฝึกภาษาให้มากที่สุดและฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่พึ่งตนเองได้ (Learner-Independence) และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการศึกษาต่อ รวมทั้งการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา (คณะวิทยากรชมรมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๔๔ : ๑-๒)

แม้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญ แต่จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอยู่ในระดับต่ำและนักเรียนยังมีปัญหาในการอ่าน (วิสาข์ จิตวัตร. ๒๕๔๙ : ๑๕) อีกทั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานที่ผ่านมามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ซึ่งอาจสืบเนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่างสาเหตุส่วนใหญ่เป็นเพราะนักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจความหมายขาดโครงสร้างความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ทำให้ไม่สามารถจับประเด็นและไม่เห็นภาพรวม (สมุทฺร เช่นชวนิช. ๒๕๔๙ : ๑๕) กล่าวคือ เมื่ออ่านแล้วไม่สามารถจับใจความสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้การอ่าน จับใจความจึงเข้ามามีบทบาทในเรื่องของการอ่านเพราะทักษะการอ่านจับใจความเป็นการพัฒนาสติปัญญาให้รู้จักคิดวิเคราะห์ ช่วยให้มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและสามารถจับใจความสำคัญของประโยคหรือข้อความได้ในเวลาอันรวดเร็ว (กรมวิชาการ. ๒๕๔๖ : ๔๙) นอกจากนี้ตัวนักเรียนแล้วอีกส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและจากการศึกษาที่ผ่านมามีเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนไม่สนองตอบกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ครูยึดการสอนโดยเป็นผู้ให้ความรู้แต่เพียงฝ่ายเดียว วิธีการสอนครูเน้นบอกเล่าและบรรยาย เน้นการท่องจำเป็นหลัก ไม่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการสอนเนื้อหามากกว่ากระบวนการแสวงหาความรู้ ไม่ได้ดึงเอาศักยภาพของนักเรียนออกมาใช้ส่งผลต่อ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมา

วิธีการที่หลากหลายจึงนับเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับครูเพื่อจะได้นำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนให้น่าสนใจ ครูควรเลือกสื่อและใช้เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านจับใจความได้โดยบรรลุวัตถุประสงค์ (ธนิษฐา พรหมกอง. ๒๕๕๓ : ๒) สื่อการเรียนที่มีความเหมาะสมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ชุดกิจกรรม ที่ประกอบไปด้วยสื่อประสมที่ครูสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุพฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ การใช้ชุดกิจกรรมมาประกอบการเรียนการสอน จะช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ มีการเรียนการสอนที่เป็นระบบมากขึ้น (คำเพียร อุปรีทอง. ๒๕๕๐ : ๗)

จากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ อำเภอเมืองจังหวัดอุบลราชธานีเป็นเวลา ๓ ปีพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำมากโดยรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ - ๔ ไม่ถึงร้อยละ ๗๐ ตลอดจนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๐๖ ซึ่งต่ำกว่าสังกัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๓๑.๔๒ ชี้ให้เห็นถึงวิกฤตปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอย่างเห็นได้ชัดเมื่อวิเคราะห์สาเหตุจากการสอบถามโดยการสัมภาษณ์จากเพื่อนครูพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความสาเหตุอาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนของครูครูส่วนใหญ่มีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานหลัก ต้องใช้เวลา ในการจัดทำเอกสารที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรงจึงมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยลง

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น นวัตกรรมนี้จึงมุ่งเน้นที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages ที่มีประสิทธิภาพเพราะชุดกิจกรรมได้มีการคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมโดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทาง แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก เพื่อกระตุ้น ใฝ่ใจ ทำทหายความสามารถ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เป็นนวัตกรรมที่สามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างน่าเชื่อถือ เป็นการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

## ๕. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐

๒) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๓๕ คน

## ๗. เครื่องมือที่ใช้

๗.๑ ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖ ชั่วโมง

๗.๓ แบบวัด K การวัดผลด้านความรู้ ( Cognitive Domain ) เป้าหมายเพื่อวัดความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนจำนวน ๔๐ ข้อ
- แบบทดสอบก่อนเรียนวัดผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบปรนัยจำนวน ๑๐ ข้อ
- ใบความรู้ที่ ๑ การอ่านแบบ Short Passages
- ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

- แบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบปรนัย จำนวน ๑๐ ข้อ

๗.๔ แบบวัด P การวัดผลด้านทักษะ ( Psychomotor Domain ) เป้าหมายเพื่อวัดความสามารถของนักเรียนในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานการณ์จริง ประกอบด้วย

**๗.๕ การวัดผลด้านเจตคติ A ( Affective Domain )** เป้าหมายเพื่อวัดความมั่นใจและความสนใจของนักเรียนใน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

#### ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

##### ๑. ระบุปัญหา (Identify Problem)

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความอยู่ในระดับต่ำ
- การเรียนการสอนเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ
- ขาดความมั่นใจในการอ่าน การแปล

##### ๒. กำหนดเป้าหมาย (Set Goals)

- พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- เน้นการใช้ภาษาง่ายๆ บทความสั้นๆ น่าสนใจที่หลากหลาย

##### ๓. ออกแบบแนวทางการพัฒนา (Design & Development Process)

- ชี้นำเสนอ (Presentation)
- ชี้นำฝึก (Practice)
- ชี้นำเสนอผลงาน (Production)

##### ๔. ดำเนินการทดลองและพัฒนา (Implementation & Development)

- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ง่ายๆ ในบทความสั้นๆ น่าสนใจที่หลากหลาย
- ฝึกอ่านคำศัพท์ ฝึกแปลความหมาย และจับใจความสำคัญในบทความสั้นๆ
- ผลิตชิ้นงานและนำเสนอ

##### ๕. ประเมินผล (Evaluation)

- การทดสอบก่อน-หลังเรียน
- แบบประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- การนำเสนอและการสะท้อนผล

##### ๖. ขยายผลและปรับปรุง (Scale & Improve)

- นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรม
- พัฒนาการเรียนรู้ใหม่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน
- สามารถขยายผลไปยังระดับชั้นอื่นหรือโรงเรียนอื่นได้

#### ๙. หลักการแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การอ่านจับใจความที่จะทำให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้สอนควรคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญที่ใช้ในการอ่านจับใจความ ดังต่อไปนี้

##### ๑. ความหมายของการอ่านจับใจความ

สุปราณี พัดทอง (๒๕๔๗ : ๖๕) ได้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความหมายถึงความคิดสำคัญอันเป็นแก่นหรือหัวใจสำคัญของเรื่องและผู้เขียนมุ่งสื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบ ซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

ทวิทรัพย์ ไทยสุริยะ (๒๕๔๙ : ๒๒) ได้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านจะต้องจับประเด็นสำคัญๆ ของสาระ รวมทั้งสามารถตีความ เข้าใจสัญลักษณ์ เข้าใจ ความคิดเห็นของผู้เขียน

นันทน์ภัส จอมหงษ์พิพัฒน์ (๒๕๕๒ : ๓๖) การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถที่จะจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่าน และมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายที่สำคัญของเรื่องนั้นๆได้เป็นอย่างดี ผู้อ่านจะต้องถอดความหมายจากสัญลักษณ์ออกมาเป็นความคิด ความรู้ความเข้าใจ แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

มิ่งมิตร สุเมธานุสรณ์ (๒๕๕๖ : ๓๑) การอ่านจับใจความคือการอ่านที่ผู้อ่านต้องจับประเด็นที่สำคัญๆ ที่สุด หรือใจความหลัก (Main idea) ในย่อหน้านั้นๆ และรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) ของสาระหรือของเรื่อง รวมทั้งสามารถตีความ เข้าใจสัญลักษณ์และเข้าใจความหมายของคำประโยค ข้อความ และความคิดของผู้เขียน

จากทัศนะของนักการศึกษาจึงสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความคือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับประเด็นสำคัญ มีความเข้าใจความหมาย ความคิดของผู้เขียน และจุดมุ่งหมายที่สำคัญของเรื่องนั้นๆ ได้

## ๒..ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

จุฑาภรณ์ กิตติอุดมพร (๒๕๔๘ : ๔๘) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่สำคัญ และจำเป็นสำหรับการอ่านหนังสือทุกประเภทเพราะทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ช่วยทำให้อ่านหนังสือได้รวดเร็ว สามารถเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ที่ผู้เขียนเรื่องต้องการให้ทราบได้อย่างถูกต้อง

บุญมา อินทวงศ์ (๒๕๕๒ : ๑๔) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนเพราะการเรียนต้องอาศัยการอ่านเป็นหลัก ยิ่งถ้าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ก็จะสามารถเข้าใจความหมายเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

นันทน์ภัส จอมหงษ์พิพัฒน์ (๒๕๕๒ : ๓๗) การอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน และการพักผ่อนหย่อนใจและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความพร้อมพัฒนาความรู้ พัฒนาตนเองให้มีนิสัยรักการอ่าน

ดารารรรณ แก้วศรีทอง (๒๕๕๓ : ๔๔) การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่คนเราใช้กันมากในชีวิตประจำวัน ถ้าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความแล้ว จะเข้าใจความหมายและเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่ต้องนำมาใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมาย เรื่องราวต่าง ๆ ที่ผู้เขียนเรื่องต้องการให้ทราบเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว

## ๓..ลักษณะของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นพฤติกรรมการอ่านที่แสดงถึงความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่านในลักษณะต่างกัน ผู้อ่านที่มีความเข้าใจในการอ่านจับใจความได้จะต้องมีลักษณะดังนี้

แวมยุรา เหมือนนิล (๒๕๔๑ : ๑๗) ได้กล่าวถึงลักษณะของการอ่านจับใจความสำคัญดังต่อไปนี้

๑. จัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าโดยใช้คำพูดของตนเอง

๒. บอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด

๓. ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะการอ่านได้
๔. แยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการได้
๕. รวบรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลเก่าที่มีอยู่แล้วได้
๖. เลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
๗. ให้ตัวอย่างประกอบได้
๘. จำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้
๙. สรุปเรื่องที่ได้

จากลักษณะของการอ่านจับใจความดังกล่าว อาจสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความเป็นการลำดับเหตุการณ์ บอกเล่าความทรงจำ บอกข้อเท็จจริง รายละเอียด ปฏิบัติตามคำสั่ง แสดงความคิดเห็น โดยสามารถแยกแยะข้อมูลที่เป็นใจความสำคัญและส่วนขยาย รวมทั้งสามารถรวบรวมข้อมูลชุดใหม่กับข้อมูลชุดเก่าที่มีอยู่แล้วเพื่อยกตัวอย่าง และสรุปเรื่องได้

#### ๔..จุดมุ่งหมายสำคัญของการอ่านจับใจความ

สายสุณี สุกุลแก้ว (๒๕๓๔ : ๒๗) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความออกเป็น ๖ ประการ ดังนี้

๑. อ่านเพื่อจับใจความคร่าวๆ (Scanning and Skimming Reading)
๒. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Idea Reading)
๓. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและใจความสำคัญโดยทั่วๆ ไป (Exploratory Reading)
๔. อ่านเพื่อเข้าใจอย่างถ่องแท้ (study Reading)
๕. อ่านเพื่อวิจารณ์ถ้อยคำตามข้อมูลที่อ่าน (Critical Reading)
๖. อ่านเพื่อการวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดในข้อที่อ่าน (Analytical Reading)

สมบัติ มหาเรศ (๒๕๓๓ : ๔๔) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

- ๑..เพื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ไม่ใช่อ่านเพื่อเรียนจบชั่วโมงไปเท่านั้น เพื่อให้กิจกรรมการอ่านมีความหมาย การอ่านเพื่อให้เข้าใจนิยามการอ่านจากเอกสารกระดาษแบบฝึกหัดที่ครูเตรียมมาโดยเฉพาะไม่ควรอ่านจากหนังสือทั้งเล่มที่มีความหนาหนาหนา ควรมีการอ่านเฉพาะและทำแบบฝึกหัดในชั่วโมงนั้น
๒. .ให้ผู้อ่านสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านว่ามีสาระอะไรบ้าง โดยให้เล่าให้ทราบ ให้รายงานให้ชัดเจนที่สุดเท่าที่จะทำได้ จึงจะแสดงว่าผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน
๓. .อ่านเพื่อที่จะปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ
- ๔.. ฝึกการใช้สายตา อ่านเพื่อเข้าใจ นิยมฝึกทักษะในการอ่านและการตอบคำถามได้ถูกต้องแม่นยำ
๕. .อ่านเพื่อให้สรุปเนื้อย่อได้ว่า เรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร แม้ว่าจะไม่ละเอียดแต่สามารถบอกได้ แม้ว่าจะไม่ครบสมบูรณ์ก็ตาม
๖. .อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ ทำนายว่าเรื่องนั้นจะลงเอยไปในรูปแบบใด
- ๗.. อ่านแล้วทำรายงานย่อได้โดยเฉพาะการอ่านประเภทนี้ ต้องการฝึกการทำโน้ตย่อ
- ๘.. .อ่านเพื่อหาความจริงและแสดงความคิดเห็นประกอบได้

การอ่านจับใจความที่จะประสบความสำเร็จนั้น นักเรียนต้องรู้จุดมุ่งหมายในการอ่านว่าอ่านเพื่ออะไรหรือจะอ่านอะไรและประการสำคัญต้องพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้รู้แนวคิดของเรื่องว่าจะเป็นอย่างไรต้องฝึก

อ่านจับใจความอยู่เสมอจึงจะช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้นและปลูกฝังให้มินิส์รักการอ่านและใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์สูงสุดในการดำรงชีวิต

กรกันต์ อรรถวรฤทธิ (๒๕๔๐ : ๑๗) ได้กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับใจความมีดังนี้คือ

๑. การอ่านจับใจความสำคัญ ไม่ใช่การอ่านเพื่อให้หมดเวลาเท่านั้น ไม่ควรอ่านจากหนังสือทั้งเล่ม ควรใช้เวลาเฉพาะในการอ่านและทำแบบฝึกหัดในช่วง
๒. ผู้อ่านสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านว่ามีสาระอะไรบ้างให้รายงานอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ จึงจะถือว่าผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากที่สุด
๓. อ่านเพื่อที่จะปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ
๔. ฝึกการใช้สายตา อ่านเพื่อเข้าใจ นิยมฝึกทักษะในการอ่านและการตอบคำถามได้ถูกต้องแม่นยำ
๕. ให้สรุปและย่อได้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับอะไร แม้จะไม่สมบูรณ์ แต่ก็ให้สามารถบอกได้บ้าง โดยไม่ละเอียดนักก็ตาม
๖. อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ว่าเรื่องที่อ่านจะลงเอยแบบใด
๗. อ่านแล้วทำรายงานย่อได้โดยการโน้ตย่อ
๘. อ่านเพื่อหาความจริงและแสดงความคิดเห็นประกอบ

จากทัศนะของนักการศึกษาจึงสรุปได้ว่า จุดประสงค์ของการอ่านจับใจความเป็นการอ่านเรื่องราวเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยมุ่งทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและเจตนารมณ์ของผู้เขียน รวมทั้งมีการลำดับเหตุการณ์หรือบอกเล่าสิ่งที่อ่าน เป็นการผสมผสานความรู้เก่าและใหม่แล้วขยายความรู้ให้กว้างไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล

#### ๕. หลักสำคัญของการสอนอ่านจับใจความ

ปัทมาวดี คณาดี (๒๕๕๒ : ๑๘) ได้สรุปหลักการสอนทักษะการอ่านจับใจความไว้ว่าการสอนทักษะการอ่านจับใจความ ครูต้องพยายามสร้างความสนใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านจับใจความ โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องราวที่กำหนดให้ การบอกรายละเอียด การจัดลำดับเหตุการณ์ บอกถึงเหตุและผล โดยครูต้องตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นตอนๆ ตามเรื่องนั้น ๆ

ดารารวรรณ แก้วศรีทอง (๒๕๕๓ : ๔๖) การสอนของครูนั้นต้องคำนึงถึงหลักความสำคัญของการสอน เพื่อให้การสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยครูจะต้องสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีการอ่านจับใจความ โดยนักเรียนควรอ่านหรือฟังเรื่องราวตลอดทั้งเรื่องก่อนแล้วจึงตั้งคำถามหรือถามตัวเองว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไรใคร ทำอะไรที่ไหน อย่างไร

สรุปได้ว่า หลักการสำคัญของการอ่านจับใจความ ครูต้องพยายามสอนคำศัพท์ สร้างบริบทที่เหมาะสมกับคำใหม่ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้พจนานุกรม เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยมีการแปลความ ตีความ การขยายความ ครูควรให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านหลายรูปแบบ ขณะที่สอนอ่านนักเรียนต้องพยายามตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

๖. PPP Model เป็นรูปแบบการสอนภาษาเพื่อสื่อสารตามธรรมชาติโดยการบูรณาการวิธีการสอนต่าง ๆ วิธีสอนแบบ ๓ P หรือ ๓ ขั้นตอน ได้แก่

- Presentation คือ ชี้แนะเสนอ

- Practice คือ ชั้นฝึก
- Production คือ ชั้นนำไปใช้

๑. ครูนำ เสนอบทเรียนในชั้นนำ เสนอ (P๑ = Presentation) โดยนำ เสนอเป็นรูปประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร (Whole Language) ไม่แยกสอนเป็นคำ ๆ นักเรียนจะเข้าใจภาษานั้นโดยภาพรวม หลีกเลี่ยงการแปลคำต่อคำ การนำ เสนอต้องชัดเจน และตรวจสอบจนแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่ครูนำ เสนอนั้น

๒. ครูใช้กิจกรรมในชั้นฝึก ( P๒ = Practice) อย่างหลากหลาย โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกหัดและพูดในกลุ่มใหญ่ (Whole Group) ก่อน เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา ฝึกกลุ่มย่อยโดยใช้การฝึกลูกโซ่ (Chain Drill) เพื่อให้โอกาสนักเรียนได้สื่อสารทุกคน ฝึกคู่ (Pair Work) เปลี่ยนกันถาม-ตอบ เพื่อสื่อสารตามธรรมชาติแล้วจึงให้นักเรียนฝึกเดี่ยว (Individual) โดยฝึกพูดกับครูทีละคน การฝึกเดี่ยวนี้ครูจะเลือกนักเรียนเพียง ๒-๓ คน เพื่อทำ เป็นตัวอย่างในแต่ละครั้ง กิจกรรมขั้นนี้ใช้เวลา แต่นักเรียนจะได้ปฏิบัติจริง ครูเพียงแต่คอยกำกับดูแลให้การฝึกดำเนินไปอย่างมีความหมายและสนุก

๓. กิจกรรมชั้นนำไปใช้ (P๓ =Production) เป็นขั้นที่นักเรียนจะนำ ภาษาไปใช้ ครูอาจจะให้ทำแบบฝึกหัด อ่านและเขียนร้องเพลงหรือเล่นเกม ที่สืบเนื่องและเกี่ยวข้องกับภาษาที่เรียนมาในขั้นที่ ๑ และ ๒ อาจให้ทำงานเป็นการบ้านหรือสร้างสรรค์ผลงานใหม่จากความคิดของนักเรียนเอง ยกตัวอย่างเช่น นักเรียนได้เรียนเรื่องเวลา กำหนดเวลา ถาม-ตอบ เกี่ยวกับเวลาแล้วก็สามารถคิดตารางเวลาเพื่อกำหนดการเดินทางโดยสารของตนเองโดยสมมุติได้ในการจัดกิจกรรมชั้นฝึกและนำ เสนอผลงาน สามารถนำกิจกรรมเสริมทางภาษาที่ครูมีความถนัด เช่น เกมทางภาษา เพลงหรือกิจกรรมเกี่ยวกับจังหวะ การวาดภาพ ฯลฯ มาใช้เพื่อช่วยส่งเสริมความคิด และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนภาษาเป็นภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยสอนทักษะฟัง-พูด-อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน ด้วยวิธีบูรณาการทักษะที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง

สื่อการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนภาษา เพื่อสื่อสารตามธรรมชาติ จะใช้สื่อตามสภาพจริง ควบคู่กับสื่อที่ผลิตขึ้นมา สื่อดังกล่าว ได้แก่

๑. ของจริง (Reality)
๒. ภาพที่ผลิตขึ้นเองและภาพจากหนังสือพิมพ์ (Pictures)
๓. วรรณคดีสำหรับอ่านให้นักเรียนฟัง (Literature)
๔. ท่าทาง (Gesture)
๕. วิธีการและกิจกรรม (Activities)
๖. เพลงและเกม (Songs and Games)
๗. บทบาทสมมุติ (Role Play)

Source: [http://www.englishraven.com/method\\_PPP.html](http://www.englishraven.com/method_PPP.html)

สรุปได้ว่า PPP Model เป็นรูปแบบการสอนภาษาเพื่อสื่อสารตามธรรมชาติ โดยการบูรณาการวิธีการสอนต่าง ๆ วิธีสอนแบบ ๓ P หรือ ๓ ขั้นตอน ได้แก่ Presentation คือ ชั้นนำเสนอ Practice คือ ชั้นฝึก Production คือ ชั้นนำไปใช้

### ๗.. การวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความ

การวัดความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความอาจทำได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการวัดนั้นๆ จึงมีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงการวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (๒๕๓๒ : ๙๑-๙๓) ได้กล่าวถึงการวัดผลประเมินผลทักษะการอ่านดังนี้

๑. ให้หาความหมายของคำศัพท์
๒. ให้บอกเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประโยค
๓. ให้หาความหมายจากประโยคที่กำหนดให้
๔. ให้ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามแบบมีคำตอบให้เลือก
๕. ให้เรียงลำดับเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง
๖. ให้เติมคำลงในช่องว่างโดยใช้วิธีโคลซ (Cloze)
๗. ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างง่าย
๘. ให้ตั้งชื่อเรื่อง

การตรวจให้คะแนนทักษะการอ่าน ข้อทดสอบทักษะการอ่านมีลักษณะเหมือนข้อทดสอบการฟังลักษณะของการตรวจให้คะแนนมีลักษณะดังนี้

๑. ข้อสอบแบบปรนัย ให้คะแนน ๐ เมื่อตอบผิด และ ๑ เมื่อตอบถูก
๒. ข้อสอบที่แสดงออกถึงกริยา ท่าทาง ให้คะแนนพิจารณา ดังนี้
  - ๒.๑ อ่านครั้งเดียวแล้วทำคำสั่งได้ถูกต้อง ได้ ๔ คะแนน
  - ๒.๒ ทำตามคำสั่งได้ถูกต้องหลังการอ่าน ๒ ครั้ง ได้ ๓ คะแนน
  - ๒.๓ อ่านแล้วทำตามคำสั่งไม่ถูกต้อง แต่แก้ไขเองได้โดยไม่ต้องอ่านใหม่ ๒ ครั้ง ได้ ๒ คะแนน
  - ๒.๔ อ่านแล้วทำตามคำสั่งไม่ถูกต้อง แต่แก้ไขเองได้โดยต้องอ่านใหม่ครั้งที่ ๒ ได้ ๑ คะแนน
  - ๒.๕ อ่านแล้วทำตามคำสั่งไม่ถูกต้อง ๒ ครั้ง ได้ ๐ คะแนน
๓. การตรวจคะแนนสอบด้วยวิธีโคลซ (Cloze) มี ๒ วิธี คือ
  - ๓.๑ ให้คะแนนคำตอบที่ตรงคำที่ถูกต้องออกไป
  - ๓.๒ ให้คะแนนคำที่ใกล้เคียงคำที่เป็นคำยากกว่าความหมายไปด้วยกันได้

สายสุณี สุกุลแก้ว (๒๕๓๔ : ๓๐-๓๑) กล่าวถึงการวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความว่า

๑. แบบทดสอบมาตรฐาน ข้อสอบที่นำไปให้ผู้เรียนทำเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเกณฑ์ปกติ แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อความตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบ เรียงเนื้อหาจากเรื่องง่ายไปหายาก จำกัดเวลา นักเรียนจะได้รับคะแนนตามความสามารถของความสำเร็จในการอ่านแบบสอบคะแนนจะออกมาในรูปคะแนนดิบ เปอร์เซ็นไทล์หรือระดับ

๒. แบบสอบชนิดอิงเกณฑ์ ลักษณะของแบบนี้คล้ายกับแบบแรก มีข้อความตอน ๆ หรือมีเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบแต่ไม่เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเกณฑ์ปกติ หรือนักเรียนกลุ่มอื่น คะแนนของนักเรียนกลุ่มนี้ขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เกณฑ์ที่ถือว่านักเรียนมีความสำเร็จในการอ่านนั้น อยู่ระหว่าง ๘๐-๙๐ เปอร์เซ็นต์

อำไพ เกียรติชัย (๒๕๓๘ : ๑๖๗) ได้กล่าวถึงประเภทของคำถามที่วัดความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

๑. ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง
๒. ให้นักเรียนระบุเข้าใจความประโยคผิดหรือถูก
๓. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำเหมือน คำตรงข้ามและแปลความหมายในเรื่องนั้น
๔. ให้นักเรียนบอกคำจำกัดความหรือความหมายของคำโดยใช้บริบท

๕. เติมคำในประโยคให้สมบูรณ์และสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๖. นักเรียนทำประโยคให้สมบูรณ์โดยการเติมคำศัพท์ที่นักเรียนเลือกจากเนื้อเรื่อง
๗. นักเรียนทำประโยคให้สมบูรณ์โดยมีความหมายถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
๘. ให้นักเรียนระบุคำได้ตอบที่ได้ใจความสอดคล้องกัน
๙. ให้นักเรียนระบุใจความของเรื่อง
๑๐. ตั้งคำถามจากเรื่อง
๑๑. จับคู่ตัวละครและเหตุการณ์ให้สัมพันธ์กัน

จากการที่นักเรียนการศึกษาได้กล่าวถึงการวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความ สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน เป็นการวัดความสามารถด้านความเข้าใจของเรื่องทีอ่าน ซึ่งอาจแสดงออกมาในทักษะการฟัง การพูดหรือเขียน คือสามารถบอกคำศัพท์ ประโยค ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน สรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### ๘.แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม

การสร้างชุดกิจกรรมหรือชุดการเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการและทฤษฎีหลายประการ ซึ่งนักการศึกษาได้ให้แนวคิดหลักการไว้หลายท่าน ดังนี้

Kemp and Dayton (๑๙๘๕:๑๓-๑๔) ได้เสนอแนวความคิดทฤษฎี การเรียนรู้ที่เป็นแนวทางในการสร้างชุดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอยู่ ๓ กลุ่มใหญ่ คือ

๑. กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) เป็นกลุ่มที่ตีความพฤติกรรมของมนุษย์ว่าเป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า (Stimuli)และการตอบสนอง (Responses) บางทีจึงเรียกว่า การเรียนรู้แบบ S-R สิ่งเร้าก็คือข่าวสารหรือเนื้อหาวิชาที่ส่งไปให้ผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนโปรแกรมการเรียนการสอนอิงหลักทฤษฎีนี้มาก โดยจะแยกลำดับขั้นออกเป็นขั้นตอนย่อย ๆ และเมื่อผู้เรียนเกิดการตอบสนองก็จะสามารถทราบผลได้ทันทีว่าเกิดการเรียนรู้หรือไม่ถ้าตอบสนองถูกต้องก็จะมีเสริมแรงโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลอิงทฤษฎีนี้

๒. กลุ่มทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Theories) เป็นกลุ่มที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจหรือการรู้คิด อันได้แก่ การรับรู้อย่างมีความหมาย ความเข้าใจและความสามารถในการจัดกระทำอันเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ ทฤษฎีนี้ถือว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ขึ้นอยู่กับคุณภาพของสติปัญญาและความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์

๓. กลุ่มจิตวิทยาทางสังคมหรือการเรียนรู้ทางสังคม (Social Psychology or Social learning Theory) เป็นกลุ่มที่เริ่มได้รับความสนใจมากขึ้น ทฤษฎีนี้เน้นปัจจัยทางบุคลิกภาพและปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ การเรียนรู้ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการกระทำทางสังคมโดยเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรงหรือผ่านสื่อการเรียนการสอนทฤษฎีทั้ง ๓ กลุ่มนี้ต่างมีความคล้ายคลึง หรือจุดเน้นเกี่ยวกับการออกแบบและการใช้สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับแรงจูงใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การจัดเนื้อหา อารมณ์ การมีส่วนร่วม การสะท้อนกลับ การเสริมแรง การฝึกปฏิบัติ การนำไปประยุกต์ใช้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (๒๕๔๒:๙๒-๙๔) ได้เสนอแนวคิดและหลักการของชุดการเรียนรู้ สรุปได้ ๕ ประการ คือ

๑. การประยุกต์ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล กล่าวคือ การเรียนการสอนควรจะต้องคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงแนวการเรียนการสอนไปจากเดิม กล่าวคือ การเรียนแต่เดิมนั้นจะยึดครูเป็นหลัก ควรจะเปลี่ยนการเรียนการสอนโดยการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเรียนเอง โดยใช้แหล่งความรู้จากสื่อหรือวิธีการต่าง ๆ

๓. การใช้สื่อการสอนได้เปลี่ยนแปลงและขยายตัวออกไป กล่าวคือ แนวโน้มของการใช้สื่อการเรียนการสอนควรมีผลผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็นชุดการเรียนอันจะมีผลต่อการใช้ของครู คือเปลี่ยนจากการใช้สื่อ “เพื่อช่วยให้ผู้สอน” คือ ครูเป็นผู้หยิบใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ มาเป็นสื่อการสอน “เพื่อช่วยให้ผู้เรียน” คือ ให้ผู้เรียนหยิบและใช้สื่อการสอนต่างๆ ด้วยตนเองโดยมีรูปของชุดการสอน

๔. ปฏิกริยาสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม

๕. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ได้ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนมาใช้โดยจัดสถานการณ์ออกมาสอนเป็นแบบโปรแกรม กล่าวคือ การเรียนการสอนควรเปิดโอกาสในกิจกรรมการเรียนด้วยตนเอง มีการเสริมแรงบวกที่ทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจที่ทำถูกหรือคิดถูก อันจะทำให้พฤติกรรมนั้น เกิดขึ้นได้อีก ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น จะมีเครื่องมือที่ช่วยให้บรรลุจุดหมายปลายทางโดยการจัดสอนแบบโปรแกรม และการใช้ชุดการเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญ

จากการศึกษาแนวคิดและหลักการของชุดการเรียนที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ พบว่า ในการสร้างชุดการเรียนนั้นจะต้องคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะบุคคลมีความแตกต่างกันหลายด้าน ซึ่งการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆ ประกอบด้วย วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ โดยทั่วไปแล้วจะจัดให้อยู่ในรูปชุดการสอน ซึ่งผู้เรียน จะได้เรียนรู้จากชุดการเรียนดังกล่าว นอกจากนั้นการจัดให้ผู้เรียนได้ศึกษา ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งจากแนวคิดของการสร้างชุดการเรียนก็จะทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน มีการทำงานเป็นหมู่คณะมากขึ้น โดยผู้สอนอาจจะมีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจมากขึ้น

#### ๙. ประเภทของชุดกิจกรรม

สมหญิง กลั่นศิริ (๒๕๔๓:๕๘-๕๙) วัฒนาพร ระวังทุกข์ (๒๕๔๑:๒๔) บุญเกื้อ ควรหาเวช (๒๕๔๒:๙๔-๙๕) มีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องประเภทของชุดการเรียนโดยแบ่งออกได้ ๓ ลักษณะผู้ใช้ ดังนี้

๑. ชุดการเรียนสำหรับครู เป็นชุดการเรียนสำหรับครูที่จะใช้สอนผู้เรียนเป็นกลุ่มใหญ่หรือการสอนที่ต้องการการปรับพื้นฐานให้ผู้เรียนส่วนใหญ่รู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน โดยสื่อที่ใช้อาจได้แก่ รูปภาพ สไลด์ เทป บันทึกเสียง เป็นต้น

๒. ชุดการเรียนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยใช้สื่อการสอนที่บรรจุไว้ในชุดการเรียนแต่ละชุด ซึ่งมุ่งที่จะฝึกทักษะในเรื่องหาวิชา ที่เรียนและให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน

๓. ชุดการเรียนสำหรับนักเรียนหรือชุดการเรียนตามเอกตภาพ เป็นชุดการเรียนสำหรับเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล คือ ผู้เรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง ส่วนมากมักจะมุ่งให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนเพิ่มเติม

มิตรธิตาล เอื้อเพชรพงษ์ (๒๕๔๕:๑๑๗-๑๑๘) จำแนกประเภทของชุดการเรียนไว้ ๔ ประเภท ดังนี้

๑. ชุดการเรียนแบบบรรยาย เป็นชุดการเรียนที่มุ่งขยายเนื้อหาสาระในการสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น ช่วยให้ผู้สอนพูดน้อยลงและให้สื่อการสอนทำหน้าที่แทนชุดการเรียนแบบนี้นิยมใช้กับการฝึกอบรมและการสอนในระดับอุดมศึกษา ที่ถือว่าการสอนแบบบรรยายยังมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒. ชุดการเรียนแบบกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมกลุ่ม เช่น ในการสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

๓. ชุดการเรียนตามเอกัตภาพหรือชุดการเรียนรายบุคคล เป็นชุดการเรียนที่ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลอาจเป็นการเรียนในโรงเรียนสถาบันหรือที่บ้านก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนต้องก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียน ชุดการเรียนรายบุคคลอาจออกมาในรูปการเรียนย่อย หรือ “โมดูล” ก็ได้

๔. ชุดการเรียนทางไกล เป็นชุดการเรียนที่ผู้สอนกับผู้เรียนอยู่ต่างถิ่นต่างเวลากันมุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียน

จากการศึกษาประเภทของชุดการเรียน พบว่า นักการศึกษาหลายๆ ท่านมีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องประเภทของชุดการเรียน โดยแบ่งตามลักษณะผู้ใช้ซึ่งจะแบ่งออกได้ ๓ ประเภท คือชุดการเรียนสำหรับครู ชุดการเรียนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม และชุดการเรียนสำหรับนักเรียน

#### ๑๐. องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

เพ็ญศรี สร้อยเพชร (๒๕๔๒:๕-๖) ได้เขียนเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุดการเรียนไว้ โดยประกอบด้วย ๕ ส่วน คือ

๑. คำชี้แจง เป็นคำอธิบายความสำคัญของบทเรียน สิ่งที่ผู้เรียนควรรู้ก่อนเรียนและขอบข่ายของขอบข่ายทั้งหมดของชุดการเรียน

๒. จุดมุ่งหมาย คือ ข้อความที่กำหนดไว้ชัดเจนว่าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จอย่างไรหลังจากเรียนแล้ว

๓. การประเมินผลเบื้องต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบว่าในการเรียนชุดการเรียน นั้นผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายเพียงใด การประเมินผลเบื้องต้นนี้อาจอยู่ในรูปแบบ การทดสอบข้อเขียน ทดสอบปากเปล่า การทำงาน การตอบคำถามง่าย ๆ เพื่อให้รู้ถึงความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน

๔. การกำหนดกิจกรรม คือ การกำหนดแนวทางและวิธีเพื่อไปสู่จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นด้วย

๕. การประเมินผลขั้นสุดท้าย เป็นการทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว กิดานันท์ มลิทอง (๒๕๔๑:๘๑) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการเรียน ดังนี้

๑. คู่มือ สำหรับผู้เรียนในการสอนและสำหรับผู้เรียนในชุดการเรียน

๒. คำสั่ง เพื่อกำหนดแนวทางในการเรียน

๓. เนื้อหาบทเรียน จะจัดในรูปของสิ่งต่าง ๆ เช่น สไลด์ เทป เป็นต้น

๔. กิจกรรมการเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำรายงานหรือค้นคว้าต่อจากที่สิ่งที่เรียนมาแล้ว เพื่อความรู้ที่กว้างขวางขึ้น

๕. แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทเรียนเพื่อการประเมินผล  
บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๑:๙๖-๙๘) กล่าวถึง ชุดการเรียนจะมีองค์ประกอบ ๔ ด้าน ดังนี้

๑. คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้ชุดการเรียนรู้ศึกษาปฏิบัติให้บรรลุอย่างมีประสิทธิภาพ อาจประกอบไปด้วยแผนการสอน สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนสอนบทบาทของผู้เรียน และการจัดชั้นเรียน

๒. บัตรงาน เป็นบัตรที่มีคำสั่งว่าจะให้ผู้เรียนปฏิบัติอะไรบ้าง โดยระบุกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนของการเรียน

๓. แบบทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับตรวจสอบว่าหลังจากเรียนชุดการเรียนรู้จบแล้ว ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่

๔. สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นสื่อสำหรับผู้เรียนได้ศึกษามีหลายชนิดประกอบกันอาจเป็นประเภทสิ่งพิมพ์ เช่น บทความ เนื้อหาเฉพาะเรื่อง จุลสาร บทเรียน โปรแกรมหรือประเภทโสตทัศนูปกรณ์เช่น รูปภาพ แผนภูมิต่าง ๆ เทปบันทึกเสียง ฟิล์มสตริปของจริง เป็นต้น

บุญเกื้อ ควรรหาเวช (๒๕๔๓:๙๔-๙๗) มิตรธิตาล เอื้อเพชรวงษ์ (๒๕๔๕:๑๑๙-๑๒๐) เชิญ สามารถ (๒๕๔๗:๓๗) มีความเห็นสอดคล้องกันในด้านองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้โดยกล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญภายในชุดการเรียนรู้โดยประกอบด้วย ๔ ส่วนด้วยกัน ดังนี้

๑. คู่มือครู เป็นคู่มือและแผนการสอนสำหรับผู้สอนหรือผู้เรียนตามชนิดของชุดการเรียนรู้ โดยภายในคู่มือจะชี้แจงถึงวิธีการใช้ชุดการเรียนรู้

๒. คำสั่งหรือการมอบงาน เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนให้นักเรียน

๓. เนื้อหาสาระ เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาสาระอยู่ในรูปของสื่อการเรียนรู้แบบประสมและกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคลซึ่งกำหนดไว้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๔. การประเมินผลการเรียนรู้จะอยู่ในรูปแบบทดสอบต่าง ๆ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และการประเมินผล “กระบวนการ” แบบฝึกหัด การรายงานค้นคว้า ฯลฯ

จากการศึกษาองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ พบว่า องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ควรประกอบด้วย

๑. ชื่อชุดการเรียนรู้
๒. คำชี้แจง เป็นการบอกแนวทางในการเรียนให้นักเรียน
๓. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เช่น สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากทำชุดการเรียนรู้จบลง
๔. เวลาเป็นส่วนที่บอกเวลาในการศึกษาชุดการเรียนรู้แต่ละชุด
๕. สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในชุดกิจกรรม
๖. เนื้อหา เป็นส่วนที่เสนอความรู้ให้นักเรียน
๗. แบบฝึกทักษะ เป็นส่วนที่ให้นักเรียนปฏิบัติหลังจากได้ศึกษาชุดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว
๘. แบบทดสอบย่อยประจำชุดการเรียนรู้

#### ๑๑. ขั้นตอนในการผลิตชุดการกิจกรรม

เพ็ญศรี สร้อยเพชร (๒๕๔๒:๓๗-๓๘) กล่าวถึง การผลิตสื่อการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนในการผลิต ๑๐ ขั้นตอน ดังนี้ คือ

๑. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ เป็นการกำหนดว่าจะทำการสอนในวิชาอะไร ระดับชั้นใด โดยอาจดูแนวเนื้อหาจากหลักสูตร

๒. กำหนดหน่วยการสอน ขึ้นตอนนี้เป็นภาระแบ่งเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ออกเป็นหน่วยย่อยที่ครูสามารถถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนภายใน ๑ สัปดาห์ หรือ ๑ ครั้ง

๓. กำหนดหัวข้อเรื่อง ผู้สอนต้องถามตนเองว่าในการสอนในแต่ละหน่วยนั้นควรให้ประสบการณ์อะไรบ้างแก่ผู้เรียน ในขั้นนี้ก็ถือเป็นการผลิตชุดการเรียนแบบศูนย์การเรียน เนื้อหา ในแต่ละศูนย์จะมีหัวเรื่องที่แตกต่างกันออกไป

๔. กำหนดมโนทัศน์และหลักการ โดยจะต้องสอดคล้องกับหน่วยการสอนและหัวข้อเรื่อง โดยจะสรุปแนวคิด สารและเกณฑ์ที่สำคัญไว้เพื่อเป็นแนวทางในการสอนนั่นเอง

๕. กำหนดวัตถุประสงค์ โดยให้สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องและมโนทัศน์ โดยอาจคิดเป็นวัตถุประสงค์ทั่วไปก่อนแล้วจึงเขียนเป็นเชิงพฤติกรรมที่ต้องมีเกณฑ์การเปลี่ยนพฤติกรรมทุกครั้ง

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยกำหนดแนวทางการเรียนโดยละเอียดว่าผู้สอนและผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมอะไรบ้าง ใช้สื่อการเรียนขั้นตอนใด อย่างไร เพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้นอาจเขียนให้อยู่ในรูปของแผนการสอนก็ได้

๗. กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เขียนไว้เพื่อที่จะประเมินว่าหลังจากประกอบกิจกรรมต่างๆ ตามขั้นตอนที่วางไว้ ผู้เรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

๘. เลือกและผลิตสื่อการเรียน

๙. หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนเพื่อเป็นการประกันว่า ชุดการเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพที่จะนำไปใช้สอนแล้วผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ที่ผู้ผลิตคาดหวังไว้จึงมีการกำหนดเกณฑ์ไว้ โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการเพื่อช่วยแลกเปลี่ยน พฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล ดังนั้นการกำหนดเกณฑ์จึงต้องคำนึงถึง “กระบวนการ” และ “ผลลัพธ์” โดยกำหนดตัวเลขร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น  $E_0/E_1$

$E_0$  คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ผู้เรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะและการประกอบกิจกรรม

$E_1$  คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียนหลังเรียน) คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับจากการทดสอบหลังเรียน

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนนิยมตั้งไว้ ๘๐/๘๐ สำหรับเนื้อหาวิชาที่เป็นความจำ และไม่ต่ำกว่า ๘๐/๘๐ สำหรับวิชาทักษะ เช่น ภาษา ฯลฯ เพราะการเปลี่ยนพฤติกรรมต้องการระยะเวลาไม่สามารถเปลี่ยนและวัดได้ทันทีที่เรียนเสร็จไปแล้ว

การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้ คือ

(๑) แบบเดี่ยว (๑:๑) เป็นการนำเอาชุดการเรียนไปทดลองใช้กับผู้เรียน ๑-๓ คน โดยทดลองกับผู้เรียนที่มีสติปัญญา อ่อน ปานกลาง และเก่ง ตามลำดับ เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียน และสื่อการเรียนให้ดีขึ้น

(๒) แบบกลุ่ม (๑:๑๐) นำชุดการเรียนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับผู้เรียน ๖-๑๐ คน ที่มีความสามารถคล้ายกัน และถ้าหากพบข้อบกพร่องก็ปรับปรุงให้ดีขึ้น

(๓) ภาคสนาม (๑:๑๐๐) นำชุดการเรียนไปทดลองใช้ในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ ๓๐-๑๐๐ คน หากต้องการทดลองภาคสนามนี้ให้ค่า  $E_0$  และ  $E_1$  ไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จะต้องปรับปรุงชุดการเรียนและทำการหาประสิทธิภาพซ้ำอีก

ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นกำหนดไว้เป็น ๓ ระดับคือ

(๑) สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เกิน ๒.๕% ขึ้นไป

(๒) เท่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้แต่ไม่เกิน ๒.๕%

(๓) ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้แต่ไม่ต่ำกว่า ๒.๕% ก็ยังถือว่ามีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้

**๑๒. การใช้ชุดการเรียนรู้** เมื่อสร้างชุดการเรียนรู้และได้ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้ว ก็สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามลักษณะและประเภทของชุดการเรียนรู้ (แบบบรรยาย แบบกลุ่มย่อย และแบบรายบุคคล) โดยมีขั้นตอนการใช้ตามคู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้แต่ละชุดซึ่งคู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้แต่ละชุด ซึ่งคู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำเสนอวิธีการใช้ชุดการเรียนรู้ชุดนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

มิตรธิตาล เอื้อเพชรพงษ์ (๒๕๔๕:๑๒๐) กล่าวถึง ขั้นตอนในการผลิตชุดการเรียนรู้ คือ การวิเคราะห์เนื้อหา วางแผนการสอน ผลิตสื่อการสอน และการทดสอบประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์เนื้อหาเป็นการจำแนกเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยย่อยลงไปถึงระดับบทเรียนซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้ ๑ ครั้ง ชุดการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นจะเป็นชุดการเรียนรู้ประจำหน่วยบทเรียน โดยทั่วไปแล้วสิ่งที่ครูสอนต้องทำการวิเคราะห์ เนื้อหามีดังนี้

(๑) กำหนดหน่วยการสอน หมายถึง การนำวิชาหรือหน่วยการสอนมากำหนดหน่วยระดับบทเรียน

(๒) กำหนดหัวเรื่อง หมายถึง การนำแต่ละหน่วยมากำหนดหัวเรื่องที่ย่อยลงไปจำนวนหัวเรื่องให้มีตั้งแต่ ๔ หัวเรื่องแต่ไม่เกิน ๖ หัวเรื่อง

(๓) กำหนดความคิดรวบยอด หมายถึง การกำหนดข้อความที่เป็นแก่นหรือเป้าหมายที่สรุปรวบยอดเนื้อหาสาระให้ตรงกับหัวเรื่อง

ขั้นที่ ๒ การวางแผนการสอน เป็นการคิดการณ์ไว้ล่วงหน้าว่าเมื่อผู้สอนเริ่มสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้จะต้องทำอะไรบ้างตามลำดับก่อนหลัง

ขั้นที่ ๓ การผลิตสื่อการสอน เป็นการผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ตามแผนการสอน

ขั้นที่ ๔ การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เป็นการประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้โดยการนำชุดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ ตลอดจนการปรับปรุงให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากการศึกษาขั้นตอนในการสร้างชุดการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้ให้ไว้ข้างต้น สรุปได้ว่าชุดการเรียนรู้มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

๑. ศึกษาสาระและผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ
๒. กำหนดเนื้อหา
๓. กำหนดหัวเรื่อง
๔. กำหนดหลักการ
๕. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
๖. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. สร้างชุดการเรียนรู้ โดยให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัสดุอุปกรณ์

- ๘. สร้างแบบประเมินผล
- ๙. หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้
- ๑๐. นำชุดการเรียนรู้ไปใช้

### ๑๓. ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

บุญเกื้อ ควรรหาเวช (๒๕๔๒:๑๑๐-๑๑๑) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคลผู้เรียนเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสมของแต่ละคน

๒. ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครู เพราะชุดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเองหรือต้องการความช่วยเหลือจากผู้สอนเพียงเล็กน้อย

๓. ช่วยในการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพราะผู้เรียนสามารถนำเอาชุดการเรียนรู้ไปใช้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา

๔. ช่วยลดภาระ และช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ครูเพราะชุดการเรียนรู้ผลิตไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถนำไปใช้ได้ทันที

๕. เป็นประโยชน์ในการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

๖. ช่วยให้ครูวัดผู้เรียนได้ตรงตามความมุ่งหมาย

๗. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นฝึกการตัดสินใจ

๘. ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเคารพนับถือ ความคิดเห็นของผู้อื่น

มิตรธิตาล เอื้อเพชรพงษ์ (๒๕๔๕:๑๑๖) ได้กล่าวถึง ชุดสำคัญของชุดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรมสูงซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยายได้ดี

๒. เพื่อความสนใจของผู้เรียนโดยชุดการเรียนรู้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการเรียนรู้ของตนเอง

๓. เพื่อการทำงานเป็นหมู่คณะ

๔. เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๕. เพื่อฝึกความรับผิดชอบของตัวเอง มีระเบียบวินัยในตัวเองมากขึ้น รู้จักบังคับตัวเองโดยการเรียนรู้จากชุดการเรียนรู้

๖. เพื่อสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะว่าชุดการเรียนรู้ผลิตเป็นหมวดหมู่สามารถหยิบใช้ได้ทันทีโดยเฉพาะผู้ที่ไม่มีเวลาในการเตรียมตัวสอนล่วงหน้า

๗. เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีอิสระจากอารมณ์ของผู้สอน ชุดการเรียนรู้สามารถจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนตลอดเวลา ไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพอารมณ์อย่างไร

๘. เพื่อช่วยให้การเรียนรู้เป็นอิสระจากผู้สอนเนื่องจากชุดการเรียนรู้จะทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครู แม้ว่าผู้สอนจะพูดหรือสอนไม่เก่ง ผู้เรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากชุดการเรียนรู้ที่ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพแล้ว

จากการศึกษาประโยชน์ของการเรียนจะเห็นได้ว่า นอกจากชุดการเรียนจะส่งเสริมความสามารถ ความสนใจ การเรียนรู้ของผู้เรียน และชุดการเรียนยังช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อสาระให้เข้าใจมากขึ้นในกรณีที่ผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี นอกจากนี้ชุดการเรียนยังช่วยฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะสามารถที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองดีขึ้น ทำให้เป็นคนใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นมากขึ้น

## เอกสารเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนรู้

### ๑. ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความหมายที่หลากหลาย ซึ่งได้จากแนวคิดแต่ละทัศนะตามกรอบแนวคิดและความเชื่อของแต่ละบุคคล นักวิชาการได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ ดังนี้

ณัฐชยา เอี่ยมอ่อน (๒๕๔๔:๓๕) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่องานหรือกิจกรรมซึ่งสามารถเป็นไปได้ทั้งทางบวก และทางลบ ถ้าเป็นไปในทางบวกก็ทำให้เกิดผลดีต่องานและกิจกรรมที่ทำหรือเข้าร่วม แต่ถ้าเป็นไปในทางลบก็จะเกิดผลเสียต่องานหรือกิจกรรมได้เช่นกัน

ดำรงศักดิ์ ไชยแสน (๒๕๔๔:๑๖-๑๗) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ของผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนที่มีต่องาน และปัจจัยหรือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น ๆ จนสามารถตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน ทางด้านร่างกายและจิตใจ

ณรัตน์ ลาภมุล (๒๕๔๖:๗) กล่าวว่า ความพึงพอใจการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกที่สามารถประเมินค่าได้จากบุคคลที่มีต่อการปฏิบัติงานที่ทำอยู่ ซึ่งครอบคลุมมิติต่าง ๆ ของงาน

จากความหมายของความพึงพอใจ สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรืออารมณ์ หรือเจตคติบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางที่ดี ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบยินดี เต็มใจ มีความสุขในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมากขึ้นจนสามารถดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจได้แก่ สิ่งจูงใจ หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุหรือสภาวะใด ๆ ซึ่งจะเป็นเครื่องช่วยโน้มน้าวจิตใจ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานนั้น ๆ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้งานนั้นประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่ง คือ เครื่องล่อใจ

ดำริ มุศรีพันธ์ (๒๕๔๕:๔๒) ได้กล่าวถึงสิ่งจูงใจที่ใช้เป็นเครื่องกระตุ้นเพื่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ (Material Inducement) สิ่งเหล่านี้ได้แก่ เงินทอง สิ่งของหรือสภาวะทางกายภาพที่มีให้แก่ผู้ปฏิบัติงานและสิ่งจูงใจที่ไม่ใช่วัตถุ (Personal Non-Material Opportunities) เช่น อำนาจ เกียรติภูมิ การใช้สิทธิพิเศษมากกว่าคนอื่น

๒. สภาพทางกายภาพที่พึงปรารถนา (Desirable Physical Condition) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความสุขในการทำงาน เช่น สิ่งอำนวยความสะดวกในสำนักงาน ความพร้อมของเครื่องมือ

๓. ผลประโยชน์ของอุดมคติ (Idle Benefactions) หมายถึง การสนองความต้องการ ในด้านความภูมิใจที่ได้แสดงฝีมือ การแสดงความภาคภูมิใจต่อองค์กรของตน

๔. ความดึงดูดในทางสังคม (Associational Attractiveness) หมายถึง การมีความสัมพันธ์ของบุคคลในหน่วยงาน การอยู่ร่วมกัน ความมั่นคงของสังคมจะเป็นหลักประกันในการทำงาน

๕. การปรับทัศนคติและสภาพของงานให้เหมาะกับบุคคล (Adaptation of Conditions to Habitual and Attitudes) คือ การปรับปรุงตำแหน่งความเหมาะสมให้สอดคล้องกันระหว่างงานกับคน

๖. โอกาสในการมีส่วนร่วมในการทำงาน (Opportunity of Enlarged Participation) คือ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงาน จะทำให้เป็นผู้มีความสำคัญในหน่วยงาน จะทำให้บุคคลมีกำลังใจในการทำงานมากขึ้น

## ๒. การวัดความพึงพอใจ

ได้มีนักการศึกษาให้ทัศนะเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ดาร์ริ มุตรีพันธุ์ (๒๕๔๕:๔๔) ให้ทัศนะเกี่ยวกับเรื่องรวมนีว่า ทัศนคติหรือเจตคติเป็นนามธรรม เป็นการแสดงออกค่อนข้างซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดทัศนคติโดยตรง แต่เราสามารถวัดทัศนคติโดยอ้อมได้โดยวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นแทน ฉะนั้นการวัดความพึงพอใจก็มีขอบเขตจำกัดด้วย อาจมีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นถ้าบุคคลเหล่านั้นแสดงความเห็นไม่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงซึ่งความคลาดเคลื่อนเหล่านี้น้อยมเกิดขึ้นได้ธรรมดาของการวัดต่างๆ ไป

ศุภสิริ โสมาเกต (๒๕๔๔:๕๔) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดความพึงพอใจงานไว้ ดังนี้

๑. เพื่อจะได้เข้าใจถึงปัจจัยต่างๆ ทั้งด้านส่วนบุคคล ด้านงาน ด้านการจัดการเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความไม่พอใจในการทำงาน

๒. เพื่อจะได้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานกับการปฏิบัติงานว่าอะไรเป็นสาเหตุให้คนทำงานได้ดี

๓. เพื่อให้เข้าใจถึงหน่วยงานลักษณะใดที่คนพึงพอใจและไม่พอใจรวมทั้งเกี่ยวกับการจัดและให้บริการหน่วยงานนั้น

๔. เพื่อให้เข้าใจถึงผลจากการไม่พึงพอใจในงาน เช่น การขาดงาน ลางาน และการออกจากงาน รวมทั้งได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาคือ การจัดสวัสดิการบริการต่างๆ ว่าสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับการทำงานได้อย่างไร

สรุป การวัดความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกนิยมชมชอบหรือปฏิกิริยาที่แสดงออกในทางความพอใจของพนักงานที่มีต่องานหรือกิจกรรมที่เขาทำตามความคิด

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### ๑. งานวิจัยในประเทศ

เพชรจินดา เตชะกฤตธีโรดม (๒๕๕๗ : บทคัดย่อ) ได้ใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเรื่อง Latkrabang Tour โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิภาพการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเรื่อง Latkrabang Tour โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเท่ากับ  $๘๑.๒๕/๘๖.๐๐$  สูงกว่าเกณฑ์  $๘๐/๘๐$  ที่กำหนดไว้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

อุดมพร ธีระภาพ (๒๕๕๗ : ๗๙) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ผลการวิจัย พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน มีประสิทธิภาพเท่ากับ  $๘๘.๗๘/๘๒.๒๘$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ  $๗๕/๗๕$  และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ธนัชพร ใจกล้า (๒๕๕๘ : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย เท่ากับ  $๘๑.๖๗/๘๐.๓๕$  ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้  $๘๐/๘๐$  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๕ อยู่ในระดับมากที่สุด

### ๒. งานวิจัยต่างประเทศ

Shorter (๑๙๘๒ : ๔๖๒๙-A) ได้วิจัยเรื่องเกี่ยวกับการสร้างชุดการสอนให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง เพื่อหาประสบการณ์ด้านวิชาชีพเกษตรกรรม เรื่องการใช้จ่ายของนักเรียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดการสอนที่เรียนด้วยตนเองกับการสอนปกติผลการวิจัยพบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยชุดการสอน กับการสอนปกติ

Delanay (๑๙๘๕ : ๑๑๑ - A) ได้ทำการศึกษาผลยุทธวิธีในการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนในระดับ ๔ และระดับ ๕ โดยแบ่งทดลองออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วทำการบันทึกเอาไว้ กลุ่มที่ ๒ ฝึกให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วขีดเส้นใต้ประเด็นสำคัญ ๆ เอาไว้แล้วทำการบันทึกสิ่งที่สำคัญเหล่านั้นเท่าที่จำได้และกลุ่มที่ ๓ เป็นกลุ่มควบคุมใช้วิธีเดิม ผลปรากฏว่า คะแนนความเข้าใจโดยเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม

Dwaik (๑๙๙๗ : ๓๓-๓๕) ได้วิจัยเกี่ยวกับผลของการรู้คำศัพท์และโครงสร้างของประโยคที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยคือ นักศึกษาต่างชาติชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๙๔ คน ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย Heborn ผลการวิจัย

พบว่า ๑) ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างของประโยคมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ๒) ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค สามารถทำนายความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ร้อยละ ๖๔ ในขณะที่ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์สามารถทำนายความเข้าใจในการอ่านได้ร้อยละ ๒๑

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ทำให้เราทราบว่าในการพัฒนาชุดกิจกรรมที่มีคุณค่านั้นมีผลมาจากการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียนจึงดึงดูดแรงเร้าให้นักเรียนเกิดความพอใจจนตั้งใจเรียน ให้เด็กได้เรียนรู้ไปพร้อมกับครู เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูง

## ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ขั้นที่ ๑ ทดสอบนักเรียนก่อนเรียนโดยการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน จำนวน ๔๐ ข้อ โดยใช้เวลา ๖๐ นาที

ขั้นที่ ๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัด

ขั้นที่ ๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน โดยคละนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน

ขั้นที่ ๔. เตรียมชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ

ขั้นที่ ๕. ขณะที่นักเรียนใช้ชุดรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages ผู้สอนคอยดูแล ชี้แนะ และให้คำปรึกษา สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม เพื่อเสนอแนะและปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

ขั้นที่ ๖. ถ้านักเรียนไม่เข้าใจแบบฝึกหัดใด นักเรียนสามารถสอบถามหรือขอคำแนะนำจากครูผู้สอนได้

ขั้นที่ ๗ ผู้สอนเก็บคะแนนจากการทำกิจกรรม และการทดสอบหลังเรียนของชุดกิจกรรม

ขั้นที่ ๘ การสะท้อนผล (Reflection Phase)

## ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

### ๑๑.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

#### ๑๑.๑.๒ ด้านความรู้ (Cognitive Domain)

๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเกิดทักษะด้านการอ่านจับใจความจากการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages สูงขึ้น

๓) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับมาก

#### ๑๑.๑.๒ ด้านทักษะ (Psychomotor Domain)

- พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการนำเสนอภาษาอังกฤษในบทความต่างๆได้

- ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การอ่าน การสรุปบทความและการแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม
- ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น สมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตในการสร้างและนำเสนอ

#### ๑๑.๑.๓ ด้านคุณลักษณะ ((Attributes):

- มีความเข้าใจและมั่นใจเพิ่มขึ้นในการอ่านจับใจความบทความภาษาอังกฤษ
- รู้สึกสนุกและเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นเรื่องใกล้ตัว
- มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเห็นความสำคัญของการนำไปใช้ในชีวิตจริง

#### ๑๑.๑.๔ เจตคติ (Attitudes):

- เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และรู้สึกสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น
- มองเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษในการเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่น

#### ๑๑.๑.๕ สมรรถนะ (Competency):

- มีสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
- มีทักษะการทำงานร่วมกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง
- แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองโลก ผ่านการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

### ๑๑.๒ ผลที่เกิดกับครู

๑๑.๒.๑) มีสื่อการสอนเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

๑๑.๒.๒) มีการพัฒนานวัตกรรมให้หลากหลายและสอดคล้องกับผู้เรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการท้องถิ่นเข้ากับภาษาอังกฤษ

๑๑.๒.๓) มีการสะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีความทันสมัย น่าสนใจมากขึ้น

### ๑๑.๓ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑๑.๓.๑) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ผู้เรียนมากขึ้น

๑๑.๓.๒) พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๑.๓.๓) โรงเรียนได้รับการยอมรับในด้านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

### ๑๑.๔ ผลที่เกิดกับชุมชน

๑๑.๔.๑) ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

๑๑.๔.๒) ช่วยเผยแพร่ผลงานของนักเรียน

๑๑.๔.๓) เกิดการเรียนรู้ที่สนุก มีความสุข และยั่งยืน

## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

นวัตกรรม การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่พัฒนาด้านการอ่านจับใจความสำคัญในบทความสั้นๆมีเนื้อหาที่มีคำศัพท์ ประโยคที่อ่านง่าย สนุกและเข้าใจง่าย โดยมุ่งเน้นให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ แบบ ๓P ส่งผลให้เกิดผล

ลัพท์ และบทเรียนที่ได้รับที่สำคัญใน ๓ มิติหลัก ได้แก่ พัฒนาการทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และความเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและเจตคติ

### ๑. ผลลัพธ์ด้านวิชาการ

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่านจับใจความสำคัญในบริบทจริงนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยให้เกิด การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง ดังนี้

#### ๑.๑ ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟังภาษาอังกฤษดีขึ้น

- นักเรียนสามารถอ่านและสรุปใจความสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษในประโยคและบทความสั้นๆได้
- สามารถอ่าน และเข้าใจคำศัพท์, ส่วนวน และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในบทความสั้นๆได้
- นักเรียนเรียนรู้การอ่าน การแปล การจับใจความสำคัญในบทความที่อ่านและนำเสนอได้

#### ๑.๒ ความเข้าใจในหลักการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษและเข้าใจความหมายดีขึ้น

- นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการอ่าน การแปลและจับใจความสำคัญในการอ่านและสรุปบทความสั้นๆได้
- สามารถแต่งประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องโดยใช้โครงสร้างที่เหมาะสมในการเขียนและนำเสนอได้
- นักเรียนสามารถ นำความรู้จากการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษไปใช้ในการแปลคำศัพท์ ประโยคและบทความภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

### ๒. ผลลัพธ์ด้านทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

#### ๒.๑ การเรียนรู้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล

- นักเรียนสามารถใช้สมาร์ตโฟนในการแปลความหมายของคำศัพท์และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการสรุปใจความสำคัญในการอ่านบทความได้
- นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอเพื่อสร้างเนื้อหาเกี่ยวกับการสรุปใจความสำคัญในบทความภาษาอังกฤษและนำเสนองานกลุ่มได้
- นักเรียนได้ฝึกทักษะ การอ่าน การพูด การออกเสียง และการนำเสนอได้

#### ๒.๒ การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหา

- นักเรียนสามารถ ทำงานร่วมกับเพื่อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมที่ต้องอาศัยความร่วมมือ เช่น การอ่าน การแปล การนำเสนอเป็นกลุ่ม
- ฝึกการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ เช่น บางคนเป็นผู้แปลคำศัพท์, บางคนแปลบทความ บางเขียนและตอบคำถาม บางคนอธิบายและนำเสนอ
- นักเรียนสามารถ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ เช่น ตอบคำถามและนำเสนอได้

### ๓. ผลลัพธ์ด้านเจตคติและความมั่นใจในการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความมั่นใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

- จากการฝึกอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้โดยไม่กลัวว่าจะแปลผิดความหมาย

#### ๓.๒ เจตคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นเรื่องสนุกไม่ใช่เรื่องยากและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

### ๓.๓ ความเชื่อมโยงระหว่างภาษาอังกฤษกับบริบทชีวิตจริง

- นักเรียนสามารถเห็นว่า การอ่านจับใจความสำคัญของบทความภาษาอังกฤษมีความสำคัญและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

- เกิดความตระหนักว่า ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่ออนาคตและอาชีพของตนเอง

### ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

#### ๑. เงื่อนไขความสำเร็จสำหรับนักเรียน

นักเรียนเป็นศูนย์กลางของนวัตกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages ดังนั้นความสำเร็จของนวัตกรรมขึ้นอยู่กับการณ์ที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วม, เรียนรู้ และพัฒนาทักษะได้จริง ตามเป้าหมายของโครงการ

- มีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการอ่านจับใจความอย่างกระตือรือร้น
- สามารถจับใจความสำคัญจากบทความภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
- พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการอ่าน การวิเคราะห์ และการสรุปเนื้อหา
- มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสามารถนำเสนอวัฒนธรรมผ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ

#### ๒. เงื่อนไขความสำเร็จสำหรับครูผู้สอน

- ออกแบบชุดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น
- ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ๓ p /Active Learning / PBL / CLT
- วัดและประเมินผลตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

#### ๓. เงื่อนไขความสำเร็จสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

- สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ติดตามผลการดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะแก่ครูและนักเรียนอย่างเหมาะสม
- เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านภาษาอังกฤษ

#### ๔. เงื่อนไขความสำเร็จสำหรับผู้ปกครอง

- ให้การสนับสนุนและติดตามการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากขึ้น
- เห็นความสำคัญของการเรียนรู้วัฒนธรรมผ่านภาษาอังกฤษ
- ร่วมมือกับครูและโรงเรียนในการจัดกิจกรรม

### ภาพกิจกรรม ประกอบนวัตกรรม



## นวัตกรรมการเรียนการสอน

“การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages”



- 1 ผู้พัฒนานวัตกรรม**

นางสาวพรพิชรีนันท์ ลีลาศสง่างาม  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สพ.อบ.เขต 1
- 2 ที่มาและความสำคัญ**

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนบ้านท่าบ่อ พบว่าอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ทั้งคะแนนรายวิชาและ O-NET นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทักษะการอ่านจับใจความ ครูเองมีภาระงานอื่นทำให้มีเวลาสำหรับการจัดการเรียนการสอนน้อยลง จึงเกิดแนวคิดในการพัฒนา ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Short Passages ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน กระตุ้นความสนใจ ส่งผลต่อความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
- 3 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน**

  - นักเรียนมีส่วนร่วม และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน
  - มีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมาก
- 4 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อครู**

  - มีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียน
  - ได้ปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้ทันสมัย น่าสนใจยิ่งขึ้น
  - เพิ่มความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ
- 5 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา**

  - โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ผู้เรียนมากขึ้น
  - พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - โรงเรียนได้รับการยอมรับในด้านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 6 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน**

  - ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญ สนับสนุนกิจกรรม
  - ช่วยเผยแพร่ผลงานของนักเรียน
  - เกิดการเรียนรู้ที่สนุก มีความสุข และยั่งยืน

ภาคผนวก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ๒๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ Teenage Favorites :

เรื่อง Introduction

จัดการเรียนรู้วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗

ผู้สอน นางสาวพรพัชรนันท์ ลีลาศสง่างาม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาอังกฤษ

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น  
อย่างมีเหตุผล

#### สาระสำคัญ

การชี้แจง ทำความเข้าใจในการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนที่จะเริ่มเรียนเนื้อหาต่างๆ ต่อไป

#### ตัวชี้วัด

- ม ๓/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ม ๓/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม ๓/๔ เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages
๒. นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิมและทดสอบความรู้ด้านทักษะการอ่าน
๓. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

#### สาระการเรียนรู้

##### เนื้อหา

- คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages จำนวน ๔๐ ข้อ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการคิดวิเคราะห์
  - ทักษะการสรุป
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - กระบวนการปฏิบัติ
  - กระบวนการทำงานกลุ่ม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

### สื่อการเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

### การวัดผลและประเมินผล

๑. วัดผลตามตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ ๑ - ๔
๒. วิธีวัดผล
  - ตรวจแบบทดสอบ
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด
  - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
๔. เกณฑ์การวัดผลผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

-

บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวพรพรรณนันท์ ลีลาศสง่างาม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
(นางสาวพรพรรณันท์ ลีลาศสง่างาม)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ .....  
(นางสาววนิดา แสนสิงห์)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....

ลงชื่อ .....  
(นางสาวสิริกร ประสพสุข)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ : Teenage Favorites

เรื่อง Reading Short Passages ๑

จัดการเรียนรู้วันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗

ผู้สอน นางสาวพรพัชรินทร์ ลีลาศสง่างาม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาอังกฤษ

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านหรือบทความสั้นๆ เป็นการอ่านที่เราจะพบเห็นได้ทั่วไปในชีวิตประจำวันในหนังสือ นิตยสาร วารสาร หรือสื่อจากแหล่งต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต แผ่นพับ การฝึกอ่านจับใจความบทอ่านหรือบทความสั้น ๆ จึงเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

#### ตัวชี้วัด

- ม ๓/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ม ๓/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม ๓/๔ เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

### สาระการเรียนรู้

#### เนื้อหา

- บทอ่าน บทความสั้น ๆ
- กลวิธีการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
  - ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการคิดวิเคราะห์
  - ทักษะการสรุป
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- กระบวนการปฏิบัติ
  - กระบวนการทำงานกลุ่ม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages ให้นักเรียนทราบ
๒. นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)
๓. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre –Test) จำนวน ๑๐ ข้อ

#### กิจกรรมนำเสนอ (Practice)

๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลไทยในช่วงเข้าพรรษา
๒. เปิดภาพ/วิดีโอสั้นของแห่เทียนเข้าพรรษาในอุบลฯ
๓. ซักถามนักเรียนว่าเคยเห็นหรือรู้จักเทศกาลนี้ไหม
๔. ครูแจกใบความรู้เกี่ยวกับการอ่านบทความแบบ Short Passages พร้อมทั้งอธิบายเทคนิคการอ่านจับใจความในบทความแบบสั้นๆ
๕. ครูอธิบายเนื้อหาและคำศัพท์สำคัญร่วมกัน

#### กิจกรรมชั้นนำไปใช้ (Production)

๑. นักเรียนถาม ตอบ และช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับการอ่านบทความสั้นๆที่ครูถาม

#### กิจกรรมขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up)

๑. ครูอธิบายเพิ่มเติม
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ๑๐ ข้อ
๓. ครูสรุปคะแนนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ลงในแบบบันทึกคะแนนของครู

## สื่อการเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

## การวัดผลและประเมินผล

### เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แบบ Short Passages
- แบบทดสอบก่อนเรียน ๑๐ ข้อ

### เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- กิจกรรมระหว่างเรียน
- แบบสรุปการทดสอบก่อนเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

## กิจกรรมเสนอแนะ

-

## บันทึกผลหลังการสอน

๑ ผลการสอน

.....

๒. ปัญหา / อุปสรรค

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวพรพรรณ ลิลาศสง่างาม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวพรพรรณ ลิลาศสง่างาม)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวนิตา แสนสิงห์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสิริกร ประสพสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ : Teenage Favorites

เรื่อง Reading Short Passages ๒

จัดการเรียนรู้วันที่ ๑๘-๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗

ผู้สอน นางสาวพรพัชรนันท์ ลีลาศสง่างาม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาอังกฤษ

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านหรือบทความสั้นๆ เป็นการอ่านที่เราจะพบเห็นได้ทั่วไปในชีวิตประจำวันในหนังสือ นิตยสาร วารสาร หรือสื่อจากแหล่งต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต แผ่นพับ การฝึกอ่านจับใจความบทอ่านหรือบทความสั้น ๆ จึงเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

#### ตัวชี้วัด

- ม ๓/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ม ๓/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม ๓/๔ เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๔. นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

#### สาระการเรียนรู้

##### เนื้อหา

- บทอ่าน บทความสั้น ๆ
- กลวิธีการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
  - ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการคิดวิเคราะห์
  - ทักษะการสรุป
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- กระบวนการปฏิบัติ
  - กระบวนการทำงานกลุ่ม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages ให้นักเรียนทราบเพิ่มเติม
๒. นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

#### กิจกรรมนำเสนอ (Practice)

๑. ครูแจกใบความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความบทความเรื่อง Candle Festival และคำศัพท์เกี่ยวกับงานประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา
๕. ครูอธิบายเนื้อหาและคำศัพท์สำคัญร่วมกัน

#### กิจกรรมชั้นนำไปใช้ (Production)

๑. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Activity ๑-๔

#### กิจกรรมขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up)

๑. ครูเฉลยและอธิบายเพิ่มเติม
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ๑๐ ข้อ
๓. ครูสรุปคะแนนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ลงในแบบบันทึกคะแนนของครู

### สื่อการเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages
- แบบฝึกหัด Activity ๑-๔

## การวัดผลและประเมินผล

## เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- กิจกรรมระหว่างเรียน Activity ๑ - ๔
- แบบทดสอบ หลังเรียน

## เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- กิจกรรมระหว่างเรียน

บันทึกคะแนน	Activity ๑	Activity ๒	Activity ๓	Activity ๔
คะแนนเต็ม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
คะแนนที่ได้				

เกณฑ์	ระดับคุณภาพ	คะแนน
	ดี	๓๕ - ๔๐
	พอใช้	๓๓ - ๓๔
	ปรับปรุง	ต่ำกว่า ๓๓
แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน		
เกณฑ์	ระดับคุณภาพ	คะแนน
	ดี	๘ - ๑๐
	พอใช้	๕ - ๗
	ปรับปรุง	ต่ำกว่า ๕

## กิจกรรมเสนอแนะ

-

## บันทึกผลหลังการสอน

๑ ผลการสอน

.....

๒. ปัญหา / อุปสรรค

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวพรพรรณ ลิลาศสง่างาม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวพรพรรณ ลิลาศสง่างาม)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวนิตา แสนสิงห์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวสิริกร ประสพสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ๒๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ : Teenage Favorites

เรื่อง Evaluation

จัดการเรียนรู้วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗

ผู้สอน นางสาวพรพัชรนันท์ ลีลาศสง่างาม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาอังกฤษ

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระสำคัญ

เมื่อนักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages จำนวน ๔ Activity เสร็จสิ้นแล้ว ขั้นตอนสุดท้ายก็คือการวัดผลประเมินผลหลังจากที่นักเรียนได้ศึกษา เพื่อจะได้ดูความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเครื่องมือวัด คือ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages จำนวน ๔๐ ข้อ

#### ตัวชี้วัด

- ม ๓/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ม ๓/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม ๓/๔ เลือกรหัสข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่านจับใจความจากชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages
๒. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๓. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

## สาระการเรียนรู้

### เนื้อหา

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages จำนวน ๔๐ ข้อ

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๓. ความสามารถในการสื่อสาร
๔. ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการคิดวิเคราะห์
  - ทักษะการสรุป
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - กระบวนการปฏิบัติ
  - กระบวนการทำงานกลุ่ม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. มีวินัย
๕. ใฝ่เรียนรู้
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้

๓. ครูพูดสรุปเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

### สื่อการเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

### การวัดผลและประเมินผล

- แบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

### กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนไปฝึกฝนทักษะการอ่านต่างๆ เพิ่มเติมตามความสนใจของนักเรียนและทำแผ่นพับ/โบชัวร์หรือชิ้นงานเกี่ยวกับการอ่านบทความเป็นงานกลุ่ม

### บันทึกผลหลังการสอน

#### ๑. ผลการสอน

.....  
 .....

#### ๒. ปัญหา / อุปสรรค

.....  
 .....

#### ๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....  
 .....

ลงชื่อ .....

(นางสาวพรพัชรนันท์ ลีลาศสง่างาม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ .....  
 (นางสาวพรพรรณันท์ ลีลาศสง่างาม)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

.....

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
 .....

ลงชื่อ .....  
 (นางสาวนิตดา แสนสิงห์)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
 .....

ลงชื่อ .....  
 (นางสาวสิริกร ประสพสุข)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ต๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม ๓/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม ๓/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม ๓/๔ เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

**คำชี้แจง**

๑. แบบทดสอบทั้งหมดมีจำนวน ๔๐ ข้อ ๔๐ คะแนน เป็นแบบเลือกตอบชนิด ๔ ตัวเลือก
๒. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๖๐ นาที
๓. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวจากแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย  ลงในกระดาษคำตอบ
๔. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
๕. เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้วให้คืนแบบทดสอบพร้อมกระดาษคำตอบ



၉. Where is the Candle Festival held?

- A. Chiang Mai      B. Bangkok      C. Ubon Ratchathani      D. Ayutthaya

၁၀. When does the Candle Festival usually take place?

- A. In April      B. In December      C. In July      D. In October

၁၁. What is the main purpose of the Candle Festival?

- A. To celebrate Songkran      B. To offer candles to monks  
C. To sell local products      D. To pray for rain

၁၂. What do the candles in the festival usually look like?

- A. Small and simple      B. Bright and colorful  
C. Big and beautifully carved      D. Short and plain

၁၃. What do the candles symbolize?

- A. Wealth and happiness      B. Family and tradition  
C. Peace and freedom      D. Light and wisdom

၁၄. What other activities can be seen during the festival?

- A. Boat races      B. Traditional dancing and music  
C. Street food contest      D. Kite flying

၁၅. Who are the candles offered to?

- A. The king      B. Local leaders      C. Monks      D. Tourists

၁၆. How often is the Candle Festival held?

- A. Every two years      B. Twice a year      C. Every month      D. Once a year

၁၇. Why do many tourists come to this festival?

- A. To join in the parade      B. To learn Thai language  
C. To enjoy the beautiful event      D. To meet monks

၁၈. What is NOT true about the Candle Festival?

- A. It is held in Ubon Ratchathani      B. People carve large candles  
C. It is celebrated in December      D. There are cultural performances

၁၉. Where is the Candle Festival celebrated?

- A. Chiang Rai      B. Ubon Ratchathani      C. Bangkok      D. Phuket

၂၀. What is the main purpose of the festival?

- A. To sell candles      B. To honor the King      C. To offer candles to monks      D. To light up the city

၂၁. When is the festival usually held?

- A. January      B. April      C. July      D. October

၂၂. What do the candles symbolize?

- A. Joy and peace      B. Power and strength      C. Light and wisdom      D. Love and hope

๑๕ .How often is the festival held?

- A. Once a year      B. Twice a year      C. Every ๒ years      D. Monthly

๑๖ What materials are used to make the candles?

- A. Wax      B. Plastic      C. Wood      D. Clay

๑๗ What kind of art is shown on the candles?

- A. Carving      B. Painting      C. Drawing      D. Origami

๑๘ Who joins the candle parade?

- A. Only monks      B. Local people and artists  
C. Foreigners only      D. Government officials only

๑๙ What is another name for the festival in Thai?

- A. งานลอยกระทง      B. งานสงกรานต์      C. งานแห่เทียนพรรษา      D. งานปีใหม่

๒๐. What can tourists enjoy at the festival?

- A. Snowboarding      B. Fireworks      C. Traditional shows and music      D. Ski competition

๒๑.The candles are offered to monks to...

- A. decorate the temples      B. bring rain      C. give light for study      D. worship ancestors

๒๒. The festival begins at the start of...

- A. Buddhist Lent      B. New Year      C. Rainy Season      D. Summer Break

๒๓. Why are the candles beautifully carved?

- A. For selling to tourists      B. To show respect and creativity  
C. For lighting at night      D. For storage

๒๔.What is the main message of the festival?

- A. Power and strength      B. Trade and business  
C. Religion and tradition      D. Sports and games

๒๕ Many people come to see the festival because...

- A. It is held at the beach      B. It is full of competitions  
C. It is beautiful and cultural      D. It is a free market

๒๖. Where do the candle parades take place?

- A. In shopping malls      B. On highways      C. In city streets      D. At the airport

๒๗. What happens during the candle parade?

- A. Water is splashed      B. People throw flowers  
C. Large candles are shown and walked around      D. Monks sing songs

๒๘. Why is the festival important in Thai culture?

- A. It's a tourist attraction      B. It's part of Buddhist tradition      C. It's a public holiday      D. It brings rain

၉၉. Which word best describes the candles?

- A. Simple                      B. Basic                      C. Giant and artistic                      D. Cheap

၁၀၀. What is the mood of the festival?

- A. Sad and quiet              B. Joyful and respectful      C. Angry and noisy      D. Lonely and peaceful

၁၀၁. What is the main material used to make the Buddhist candles?

- A. Clay                      B. Wax                      C. Wood                      D. Sand

၁၀၂. What is the purpose of making large candles in Ubon Ratchathani?

- A. For decoration only                      B. For export to other countries  
C. To offer to temples during Buddhist Lent                      D. To sell to tourists

၁၀၃. The candle carvings often show stories from:

- A. Local legends                      B. Fairy tales                      C. Buddhist scriptures                      D. Modern life

၁၀၄. Which skill is most important in making carved candles?

- A. Sewing                      B. Carving                      C. Singing                      D. Cooking

၁၀၅. When does the Candle Festival usually take place?

- A. January                      B. April                      C. July                      D. October

၁၀၆. What color is commonly used in candle-making in Ubon Ratchathani?

- A. Green                      B. Yellow                      C. Blue                      D. White

၁၀၇. What tools are used for carving candles?

- A. Brushes and ink                      B. Knives and chisels  
C. Needles and thread                      D. Paint and rollers

၁၀၈. Where are the candles displayed before being offered?

- A. In temples                      B. At home  
C. In a parade or procession                      D. In schools

၁၀၉. Who usually participates in the candle-making process?

- A. Only monks                      B. Only teachers  
C. Local artisans and communities                      D. Foreign visitors

၁၁၀. Why is the Candle Festival important to Ubon Ratchathani?

- A. It shows modern culture                      B. It promotes sports  
C. It preserves tradition and attracts tourism                      D. It supports farming



## Pre-Test

### No.1 : Reading Short Passages

Directions : Read the following passages and then choose the best answer.

၁. The Candle Festival is a \_\_\_\_\_ ceremony.

- a. Buddha                      b. Buddhist                      c. Christmas                      d. Christian

၂. The Candle Festival is usually held on Asanha Bucha and \_\_\_\_\_.

- a. Buddha Lent Day    b. Buddhist Lent Day    c. End of Buddhist Lent Day    d. Songkran

၃. The monks stay at the temples during \_\_\_\_\_.

- a. The hot season    b. The cold season    c. The rainy season    d. Winter

၄. People will \_\_\_\_\_ food and candles to the monks.

- a. Offer                      b. Lend                      c. Sell                      d. Bought

၅. Buddhist Lent Day is one of the \_\_\_\_\_ days for Buddhists.

- a. Festival                      b. Parade                      c. Beautiful                      d. Important

၆. In the past, there was no \_\_\_\_\_.

- a. Food                      b. Electricity                      c. Homework                      d. Temple

၇. People took \_\_\_\_\_ and melted it.

- a. Water                      b. Coffee                      c. Beeswax                      d. Bees

၈. There are many candle festivals in \_\_\_\_\_ provinces.

- a. One                      b. Several                      c. Two                      d. Much

၉. Which picture is related to the Asanha Puja ?

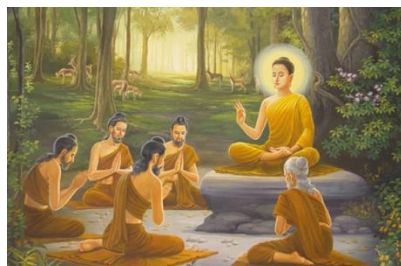
a.



b.



c.



d.



၁၀. ၁၀. Which picture is related to the Candle Festival?

a.



b.



c.



d.



## ใบความรู้ที่ ๑ การอ่าน Short Passages

Short passages คือ บทอ่าน หรือ บทความสั้น ๆ ในแต่ละบทอ่านหรือบทความ จะมีคำอยู่ประมาณ ๑๐๐ คำ และตามด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านหรือบทความ

### กลวิธีในการอ่านบทความสั้น

๑. อ่านคำถาม
๒. อ่านบทความ
๓. คิดหาคำตอบโดยใช้คำของตัวเอง
๔. จับคู่คำตอบกับคำตอบที่ถูกต้องในตัวเลือกที่มี

ที่มา : <http://sparkcharts.sparknotes.com>

### กลวิธีการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Skimming)

**การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ** การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ คือ การอ่านอย่างคร่าวๆ (Skimming) เป็นวิธีการอ่านที่ผู้อ่านมุ่งหวังที่จะทราบรายละเอียดของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน โดยการกวาดสายตาหาหัวเรื่องที่เราสงสัย และจะค้นหาเฉพาะแนวความคิดหลักเท่านั้น การอ่านแบบนี้ จะอ่านข้ามเป็นตอนๆ และอาจข้ามบางประโยค หรือบางบรรทัดไป คือไม่อ่านทุกคำแต่มองหาประเด็นหรือใจความสำคัญ (main idea) หรือหาคำสำคัญ ของเรื่อง (key words) โดยผู้เชี่ยวชาญบางท่านได้กล่าวไว้ว่าเป็นการอ่านด้วยนิ้ว (reading with fingers) การอ่านประเภทนี้มักจะใช้กับการอ่านบทความ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร นวนิยาย สำหรับจุดมุ่งหมาย ของการอ่าน เพื่อหาประเด็นหรือใจความสำคัญโดยทั่วไป เพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่างเท่านั้น



การอ่านวิธีนี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยค แต่จะจับเฉพาะสำคัญ (key word) ที่บอกว่าเนื้อเรื่องทั้งหมดนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไรเท่านั้น ซึ่งหลักปฏิบัติในการอ่าน สรุปได้ดังนี้

1

อ่านสองหรือสามคาแรกและ/หรือ สองหรือสามคาสุดท้ายในแต่ละประโยคคือการอ่านข้าม สิ่งที่คุณคิดว่าไม่มีความสำคัญในประโยค จะเข้าใจประโยคนั้นหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสลับซับซ้อนและโครงสร้างของประโยคเป็นสำคัญ

2

การพรีวิว (Preview) คือความสามารถที่จะคิดและคาดการณ์เห็นแนวคิดบางอย่างได้ล่วงหน้า ก่อนการอ่านจริง การพรีวิวช่วยให้จับประเด็นได้เร็วขึ้นและช่วยให้อ่านข้ามข้อความโดยไม่เสียอรรถรส วิธีอ่านคืออ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้าอย่างรวดเร็วก่อนแล้งจึงไปอ่านซ้ำอีกครั้งเพื่อเก็บใจความสำคัญต่อไป ซึ่งอ่านเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญในแต่ละย่อหน้านั้น

3

อ่านส่วนแรกของประโยคเร็วๆ วิธีนี้ จะไม่อ่านจนจบประโยค แต่จะกวาดสายตามองผ่านๆ แล้วเริ่มต้นอ่านประโยคใหม่ ทำเรื่อยๆจนจบประโยคที่ต้องการจะอ่าน ขณะอ่าน สายตาจะจับอยู่ที่ทางด้านซ้ายมือของประโยคตลอดเวลา คืออ่านข้อความแค่หนึ่งในสามของประโยคเท่านั้น

4

อ่านเฉพาะส่วนกลางของหน้าหนังสือ สายตาจะจับเฉพาะตอนกลางของหนังสือเท่านั้น และอ่านเกือบทุกประโยคด้วย

5

อ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ โดยที่สำคัญอาจเป็นตัวเอน หรือมีตัวเลขกำกับอยู่ในเครื่องหมายคำพูดก็ได้ บางครั้งอาจขึ้นต้นด้วยอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ หรือขีดเส้นใต้ไว้ก็ได้ อาจเป็นอย่างใดอย่างหนึ่งในบรรดาที่กล่าวมาทั้งหมดก็ได้

6

อ่าน Topic Sentence ซึ่งก็คือประโยคที่บรรจุหัวเรื่องและใจความสำคัญไว้ โดย Topic Sentence มักจะวางอยู่ที่ประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของข้อความ และ ส่วนน้อยที่อยู่ตอนกลางของเรื่อง และบางข้อความไม่มี Topic Sentence ผู้อ่านต้องสรุปเอาเองจากเนื้อเรื่องในบทความนั้น

จากที่กล่าวมาทั้งหมด ๖ ข้อ ยังมีสิ่งสำคัญอีกสิ่งหนึ่งนั่นคือ Topic Sentence ซึ่งก็คือ ประโยค ที่บรรจุ หัวเรื่องและใจความสำคัญไว้โดย Topic Sentence มักจะวางอยู่ที่ประโยคแรกหรือประโยคสุดท้าย ของข้อความ และส่วนน้อยที่อยู่ตอนกลางของเรื่อง และบางข้อความไม่มี Topic Sentence ผู้อ่านต้องสรุป เอาเองจากเนื้อเรื่อง ในบทความนั้น

### สรุปขั้นตอนโดยย่อ

๑. อ่านหัวเรื่อง – ถ้ามี
๒. อ่านย่อหน้าแรกอย่างรวดเร็ว เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง ( main idea )
๓. อ่านประโยคแรกทุกย่อหน้าที่เหลือ เพื่อจับใจความสำคัญของย่อหน้านั้น
๔. อ่านย่อหน้าสุดท้ายอย่างรวดเร็ว
๕. พึ่งสังเกตลักษณะตัวพิมพ์พิเศษ เช่น ตัวเอน ตัวหนา ดาว ฯลฯ ให้ดี เพราะมัน จะบอกให้รู้ถึงการเน้นย้ำใจความสำคัญ

ที่มา : <http://phisithphornsri.exteen.com/๒๐๑๑๐๘๒๖/๑-skimming>

การตอบคำถาม title หรือ topic (ชื่อเรื่อง) , main idea (ความคิดหลักของเรื่อง) สามารถใช้เทคนิคในการหาคำตอบได้ดังนี้

- △ ใช้วิธี skim และ scan คือการกวาดตาดอย่างรวดเร็ว เพื่อหาคำซ้ำๆ ในเรื่องซึ่งเป็นคำ ที่ซ้ำๆ ที่อยู่ในกลุ่มคำ ที่น่าจะสัมพันธ์กัน นามาประมวลรวมกันเพื่อรวมเป็นหัวเรื่องหรือแนวคิดหลักของเรื่อง
- △ ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านมีเพียง ๑-๒ ย่อหน้า ให้อ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของย่อหน้าแรก เพราะ ประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า มักจะเป็นประโยคที่มี main idea แล้วนาประโยคที่อ่านมา ประมวลความคิด เพื่อหาความคิดหลักของเรื่อง ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านมีตั้งแต่ ๓ ย่อหน้าขึ้นไป ให้อ่านย่อหน้าแรกและ ย่อหน้าสุดท้าย เพราะย่อหน้าแรกมักจะเป็นคานา และย่อหน้าสุดท้ายมักจะเป็นสรุป ซึ่งจะทำให้เราสามารถจับ ใจความหลักของเนื้อเรื่องที่เรารับอ่านได้

ที่มา : <http://www.vcharkarn.com/varticle/๔๐๐๙๙>

## ใบความรู้เรื่องประเพณีแห่เทียนพรรษา

The Ubon Ratchathani Candle Festival the most elaborate of the traditional parading of candles to wats (Thai: แห่เทียน, romanized: hae thian), is held in Ubon Ratchathani. Isan, Thailand, around the days of Asanha Puja (which commemorates Lord Buddha's first sermon) and Wan Kao Pansa (which marks the beginning of vassa).

At the start of the Lenten period, it is traditional in preparation for the rainy season for the devout to donate to items for the personal use of monks, and of candles to dispel gloom in their quarters and elsewhere within the wat. The latter is often the core event of many village celebrations, but is at its most elaborate in the Ubon Ratchathani version, which nowadays is a major event both for residents and for tourists: giant candles are paraded through the town, each representing a local temple, district or other institution. The more elaborate versions are accompanied by scenes of Hindu and Buddhist mythology sculpted in wood or plaster and coated with wax. Of course, these candles are never burned.

The candles are carved a couple of days before the procession .On Asanha Bucha day, the candles are taken to Thung Si Mueang, a park in the middle of the city, where they are decorated and then exhibited in the evening. On the same evening, there are small processions with lighted candles at several temples. The procession takes place on the morning of Wan Kao Pansa. The candles are paraded through the city centre on floats, accompanied by representatives of the respective institutions. These are normally dancers or musicians in traditional dress. In addition to the above, the festival is accompanied by the usual paraphernalia of feasting and games which attend any Thai festival.



**ใบความรู้**  
คำศัพท์น่ารู้เกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา

No.	Vocabulary	Pronunciation	Meaning
๑	candle	แคน'เดิล	เทียน
๒	Buddhist	บุด'ดิสท	ชาวพุทธ
๓	monk	มังค	พระสงฆ์
๔	Rainy season	เร'นี ซีเซิน	ฤดูฝน
๕	The Middle path	เดอะ มิเดิล พาร์ท	ทางสายกลาง
๖	past	พาสท	อดีต
๗	Enlightenment	เอิน ไล้ท เมิน	ตรัสรู้
๘	beeswax	บี'ชแวคซ	ขี้ผึ้ง
๙	melt	เมลท	หลอมละลาย
๑๐	roll	โรล	กลิ้ง คลิ้ง
๑๑	stick	สติค	แท่ง
๑๒	present	พริเซนท์'	ถวาย
๑๓	Buddist Lent Day	บุดดิส เลนท เดย์	วันเข้าพรรษา
๑๔	parade	เพอะเรด'	ขบวนแห่
๑๕	The true noble truths	เดอะ ทรู โนเบิล ทูธ	อริยสัจ ๔
๑๖	contest	คอน'เทสท	การประกวด
๑๗	Full moon	ฟูลมูน	พระจันทร์เต็มดวง
๑๘	The First Sermon	เดอะเฟิร์ท เซอเมิน	ปฐมเทศนา
๑๙	cast	คาสท	หล่อ
๒๐	mold	โมลด์	แม่พิมพ์
๒๑	figure	ฟิก'เจอร์	รูปร่าง
๒๒	carve	คาร์ฟ	แกะสลัก
๒๓	traditional	เทรอะดิ'ชันเนิล	แบบดั้งเดิม
๒๔	design	ดีไซน์'	ออกแบบ

## Activity ๑

Name..... Class..... No. ....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียน "T" หน้าข้อความที่เป็นความจริง และเขียน "F" หน้าข้อความที่ไม่เป็นความจริง

- \_\_\_ ๑. Candles are cast in a mold.
- \_\_\_ ๒. The Candle Festival attracts many Thai and foreign tourists.
- \_\_\_ ๓. Some candles are carved with beautiful traditional designs.
- \_\_\_ ๔. There was no a candle contest in the past.
- \_\_\_ ๕. The monks stay at the temples for about ๓ days during the rainy season.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง

presented

Candle Festival

joy

Melted

electricity

๖. People took beeswax and .....
๗. People ..... the candle sticks to the temples.
๘. In the past, there was no.....
๙. The.....in Ubon Ratchathani began in ๑๙๒๗.
๑๐. On the way to the temples , people sang and danced with.....



## Activity ๒

Name..... Class..... No. ....

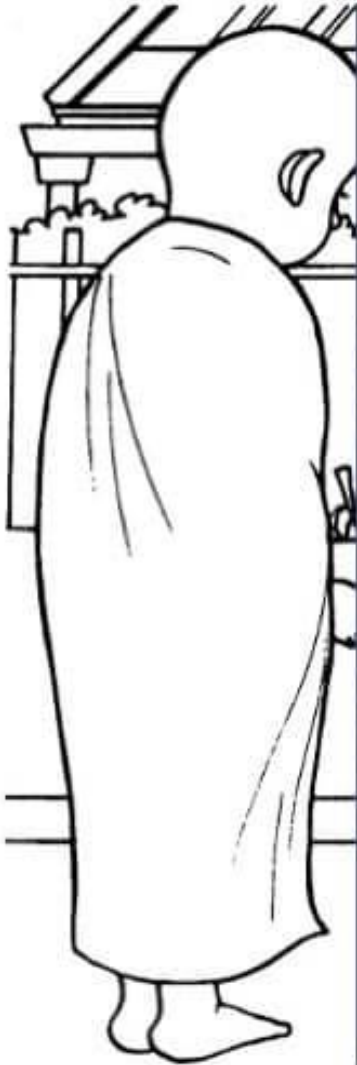
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมตัวอักษรในช่วงว่างให้ถูกต้องพร้อมบอกความหมาย

## Asarnha Bucha Day &amp; Buddhist Lent Day

Fill the missing letters.

1. The \_ir\_ t S\_ rmon = .....
2. En\_ ight\_ nmen\_ = .....
3. Fu\_ lm\_ on = .....
4. Th\_ Mid\_ le p\_ th = .....
5. C\_ nd\_ e = .....
6. C\_ nd\_ e F\_ stiv\_ l = .....
7. L\_ nt = .....
8. R\_ iny Sea\_ on = .....
9. Bu\_ dhi\_ t = .....
10. Bu\_ dhis\_ m = .....

Name.....class.....No....





Activity ๔

Name..... Class..... No. ....

คำชี้แจง : วาดภาพเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาที่สนใจ และเขียนบรรยายใต้ภาพ



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test)

เรื่องประเพณีแห่เทียนพรรษา รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ๑. แบบทดสอบหลังเรียน ( Post-Test ) ฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี ๔ ตัวเลือกมีคำถามทั้งหมด ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

๒. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมายลงในกระดาษ คำตอบ

๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ๒๐ นาที

Directions : Read the following passages and then choose the best answer.

๑. Which picture is related to the Asanha Puja ?

a.



b.



c.



d.



๒. Which picture is related to the Candle Festival?

a.



b.



c.



d.





กระดาษคำตอบ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑		๑๑		๒๑		๓๑	
๒		๑๒		๒๒		๓๒	
๓		๑๓		๒๓		๓๓	
๔		๑๔		๒๔		๓๔	
๕		๑๕		๒๕		๓๕	
๖		๑๖		๒๖		๓๖	
๗		๑๗		๒๗		๓๗	
๘		๑๘		๒๘		๓๘	
๙		๑๙		๒๙		๓๙	
๑๐		๒๐		๓๐		๔๐	

เฉลย  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑	C	๑๑	B	๒๑	C	๓๑	B
๒	C	๑๒	C	๒๒	A	๓๒	C
๓	B	๑๓	C	๒๓	B	๓๓	C
๔	C	๑๔	C	๒๔	C	๓๔	B
๕	D	๑๕	A	๒๕	C	๓๕	C
๖	B	๑๖	A	๒๖	C	๓๖	B
๗	C	๑๗	A	๒๗	C	๓๗	B
๘	D	๑๘	B	๒๘	B	๓๘	C
๙	C	๑๙	C	๒๙	C	๓๙	C
๑๐	C	๒๐	c	๓๐	B	๔๐	C

Answer Sheet : Pre-Test  
เรื่อง Candle Festival

Name : .....Class.....No.....

No”	A	B	C	D
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

บันทึกคะแนน	
คะแนนเต็ม	
คะแนนที่ได้	

**ผลการประเมิน**

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๙-๑๐ คะแนน = ดีมาก

๗-๘ คแนน = ดี

๕-๖ คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า ๔ คะแนน = ปรับปรุง

ผู้ตรวจ .....

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

Answer Sheet : Post-Test  
เรื่อง Candle Festival

Name : .....Class.....No.....

No”	A	B	C	D
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

บันทึกคะแนน	
คะแนนเต็ม	
คะแนนที่ได้	

ผลการประเมิน

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

๙-๑๐ คะแนน = ดีมาก

๗-๘ คะแนน = ดี

๕-๖ คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า ๔ คะแนน = ปรับปรุง

ผู้ตรวจ .....

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบบันทึกคะแนน

Name : .....Class.....No.....

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
Pre-Test	๑๐		
Activity ๑	๒๐		
Activity ๒	๒๐		
Activity ๓	๒๐		
Activity ๔	๒๐		
Post Test	๑๐		

## แบบบันทึกและเกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงานสรุปการอ่านจับใจความ

ลำดับ	ครอบคลุม เนื้อหาและ หัวข้อ (๔ คะแนน)	ความ ถูกต้องตาม โครงสร้าง ทางภาษา (๔ คะแนน)	ความ กระชับและ ชัดเจน (๔ คะแนน)	การใช้ ภาษา (๔ คะแนน)	ความ สะอาด ความเป็น ระเบียบ (๔ คะแนน)	รวม คะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการ ประเมิน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							
๒๖							
๒๗							

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงานสรุปการอ่านจับใจความ

ลำดับ	ครอบคลุม เนื้อหาและ หัวข้อ (๔ คะแนน)	ความ ถูกต้องตาม โครงสร้าง ทางภาษา (๔ คะแนน)	ความ กระชับและ ชัดเจน (๔ คะแนน)	การใช้ ภาษา (๔ คะแนน)	ความ สะอาด ความเป็น ระเบียบ (๔ คะแนน)	รวม คะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการ ประเมิน
๒๘							
๒๙							
๓๐							
๓๑							
๓๒							
๓๓							
๓๔							
๓๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

๑๙-๒๐ คะแนน = ดีมาก

๑๗-๑๘ คะแนน = ดี

๑๕-๑๖ คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า ๑๔ คะแนน = ปรับปรุง



## แบบบันทึกเกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน (งานกลุ่ม)

กลุ่มที่	ความคิด สร้างสรรค์ (๔ คะแนน)	ความ สอดคล้อง ของภาพและ หัวข้อ (๔ คะแนน)	เขียน บรรยาย สอดคล้อง กับหัวข้อ (๔ คะแนน)	ผลงาน สะอาด เรียบร้อย (๔ คะแนน)	ความ ถูกต้อง (๔ คะแนน)	รวม คะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการ ประเมิน
๖							
๗							

## เกณฑ์การให้คะแนน

๑๙-๒๐ คะแนน = ดีมาก

๑๗-๑๘ คะแนน = ดี

๑๕-๑๖ คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า ๑๔ คะแนน = ปรับปรุง

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**หลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ต๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม ๓/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม ๓/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม ๓/๔ เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

**คำชี้แจง**

๖. แบบทดสอบทั้งหมดมีจำนวน ๔๐ ข้อ ๔๐ คะแนน เป็นแบบเลือกตอบชนิด ๔ ตัวเลือก
๗. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๖๐ นาที
๘. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวจากแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย  ลงในกระดาษคำตอบ
๙. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
๑๐. เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้วให้คืนแบบทดสอบพร้อมกระดาษคำตอบ



၉. When does the Candle Festival usually take place?

- A. In April                      B. In December                      C. In July                      D. In October

၁၀. Where is the Candle Festival held?

- A. Chiang Mai                      B. Bangkok                      C. Ubon Ratchathani                      D. Ayutthaya

၁၁. What is the main purpose of the Candle Festival?

- A. To celebrate Songkran                      B. To offer candles to monks  
C. To sell local products                      D. To pray for rain

၁၂. What do the candles in the festival usually look like?

- A. Small and simple                      B. Bright and colorful  
C. Big and beautifully carved                      D. Short and plain

၁၃. What do the candles symbolize?

- A. Wealth and happiness                      B. Family and tradition  
C. Peace and freedom                      D. Light and wisdom

၁၄. What other activities can be seen during the festival?

- A. Boat races                      B. Traditional dancing and music  
C. Street food contest                      D. Kite flying

၁၅. Who are the candles offered to?

- A. The king                      B. Local leaders                      C. Monks                      D. Tourists

၁၆. How often is the Candle Festival held?

- A. Every two years                      B. Twice a year                      C. Every month                      D. Once a year

၁၇. Why do many tourists come to this festival?

- A. To join in the parade                      B. To learn Thai language  
C. To enjoy the beautiful event                      D. To meet monks

၁၈. What is NOT true about the Candle Festival?

- A. It is held in Ubon Ratchathani                      B. People carve large candles  
C. It is celebrated in December                      D. There are cultural performances

၁၉. Where is the Candle Festival celebrated?

- A. Chiang Rai                      B. Ubon Ratchathani                      C. Bangkok                      D. Phuket

၂၀. What is the main purpose of the festival?

- A. To sell candles    B. To honor the King    C. To offer candles to monks    D. To light up the city

၂၁. When is the festival usually held?

- A. January                      B. April                      C. July                      D. October

၂၂. What do the candles symbolize?

- A. Joy and peace    B. Power and strength    C. Light and wisdom    D. Love and hope

๑๕ .How often is the festival held?

- A. Once a year      B. Twice a year      C. Every ๒ years      D. Monthly

๑๖ What materials are used to make the candles?

- A. Wax      B. Plastic      C. Wood      D. Clay

๑๗ What kind of art is shown on the candles?

- A. Carving      B. Painting      C. Drawing      D. Origami

๑๘ Who joins the candle parade?

- A. Only monks      B. Local people and artists  
C. Foreigners only      D. Government officials only

๑๙ What is another name for the festival in Thai?

- A. งานลอยกระทง      B. งานสงกรานต์      C. งานแห่เทียนพรรษา      D. งานปีใหม่

๒๐. What can tourists enjoy at the festival?

- A. Snowboarding      B. Fireworks      C. Traditional shows and music      D. Ski competition

๒๑.The candles are offered to monks to...

- A. decorate the temples      B. bring rain      C. give light for study      D. worship ancestors

๒๒. The festival begins at the start of...

- A. Buddhist Lent      B. New Year      C. Rainy Season      D. Summer Break

๒๓. Why are the candles beautifully carved?

- A. For selling to tourists      B. To show respect and creativity  
C. For lighting at night      D. For storage

๒๔.What is the main message of the festival?

- A. Power and strength      B. Trade and business  
C. Religion and tradition      D. Sports and games

๒๕ Many people come to see the festival because...

- A. It is held at the beach      B. It is full of competitions  
C. It is beautiful and cultural      D. It is a free market

๒๖. Where do the candle parades take place?

- A. In shopping malls      B. On highways      C. In city streets      D. At the airport

๒๗. What happens during the candle parade?

- A. Water is splashed      B. People throw flowers  
C. Large candles are shown and walked around      D. Monks sing songs

๒๘. Why is the festival important in Thai culture?

- A. It's a tourist attraction      B. It's part of Buddhist tradition      C. It's a public holiday      D. It brings rain

၉၉. Which word best describes the candles?

- A. Simple                      B. Basic                      C. Giant and artistic                      D. Cheap

၁၀၀. What is the mood of the festival?

- A. Sad and quiet              B. Joyful and respectful              C. Angry and noisy              D. Lonely and peaceful

၁၀၁. What is the main material used to make the Buddhist candles?

- A. Clay                      B. Wax                      C. Wood                      D. Sand

၁၀၂. What is the purpose of making large candles in Ubon Ratchathani?

- A. For decoration only                      B. For export to other countries  
C. To offer to temples during Buddhist Lent                      D. To sell to tourists

၁၀၃. The candle carvings often show stories from:

- A. Local legends                      B. Fairy tales                      C. Buddhist scriptures                      D. Modern life

၁၀၄. Which skill is most important in making carved candles?

- A. Sewing                      B. Carving                      C. Singing                      D. Cooking

၁၀၅. When does the Candle Festival usually take place?

- A. January                      B. April                      C. July                      D. October

၁၀၆. What color is commonly used in candle-making in Ubon Ratchathani?

- A. Green                      B. Yellow                      C. Blue                      D. White

၁၀၇. What tools are used for carving candles?

- A. Brushes and ink                      B. Knives and chisels  
C. Needles and thread                      D. Paint and rollers

၁၀၈. Where are the candles displayed before being offered?

- A. In temples                      B. At home  
C. In a parade or procession                      D. In schools

၁၀၉. Why is the Candle Festival important to Ubon Ratchathani?

- A. It shows modern culture                      B. It promotes sports  
C. It preserves tradition and attracts tourism                      D. It supports farming

၁၁၀. Who usually participates in the candle-making process?

- A. Only monks                      B. Only teachers  
C. Local artisans and communities                      D. Foreign visitors

แบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนความก้าวหน้าทาง  
 การเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
 ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนความก้าวหน้า
๑	๔๐			
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
๒๖				

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนความก้าวหน้า
๒๗				
๒๘				
๒๙				
๓๐				
๓๑				
๓๒				
๓๓				
๓๔				
๓๕				
คะแนนเฉลี่ย				
S.D.				
ร้อยละ				

Answer Keys

Pre – Test

୧. b   ୨. B   ୩. C   ୪. d   ୫. D   ୬. B   ୭. C   ୮. B   ୯. C   ୧୦. a

Post – Test

୧. c   ୨. a   ୩. C   ୪. d   ୫. D   ୬. B   ୭. C   ୮. B   ୯. C   ୧୦. a

Activity ୧

୧. T   ୨. T   ୩. T   ୪. F   ୫. F   ୬. melted   ୭. presented   ୮. electricity  
 ୯. Candle festival   ୧୦. Joy

Activity ୨

୧. The First Sermon                      ୨. Enlightenment                      ୩. Full moon  
 ୪. The Middle path                      ୫. Candle                                      ୬. Candle Festival  
 ୭. Lent                                      ୮. Rainy Season                              ୯. Buddhist                                      ୧୦. Buddhism

Activity ୩

-

Activity ୪

-

กระดาษคำตอบ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
หลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑		๑๑		๒๑		๓๑	
๒		๑๒		๒๒		๓๒	
๓		๑๓		๒๓		๓๓	
๔		๑๔		๒๔		๓๔	
๕		๑๕		๒๕		๓๕	
๖		๑๖		๒๖		๓๖	
๗		๑๗		๒๗		๓๗	
๘		๑๘		๒๘		๓๘	
๙		๑๙		๒๙		๓๙	
๑๐		๒๐		๓๐		๔๐	

เฉลย  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
หลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑	C	๑๑	B	๒๑	C	๓๑	B
๒	C	๑๒	C	๒๒	A	๓๒	C
๓	B	๑๓	C	๒๓	B	๓๓	C
๔	C	๑๔	C	๒๔	C	๓๔	B
๕	D	๑๕	A	๒๕	C	๓๕	C
๖	B	๑๖	A	๒๖	C	๓๖	B
๗	C	๑๗	A	๒๗	C	๓๗	B
๘	D	๑๘	B	๒๘	B	๓๘	C
๙	C	๑๙	C	๒๙	C	๓๙	C
๑๐	C	๒๐	c	๓๐	B	๔๐	C

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน

โดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

๒. อายุ.....ปี

๓.เกรดเฉลี่ย

( ) ๑.๐๐ - ๑.๕๐

( ) ๑.๕๑ - ๒.๐๐

( ) ๒.๐๑ - ๒.๕๐

( ) ๒.๕๑ - ๓.๐๐

( ) ๓.๐๑ - ๓.๕๐

( ) ๓.๕๑ - ๔.๐๐

๔. สถานภาพของบิดา- มารดา

( ) อยู่ด้วยกัน

( ) แยกกันอยู่ตามอาชีพ

( ) หย่าร้าง

( ) บิดาเสียชีวิต

( ) มารดาเสียชีวิต

( ) อื่นๆ ระบุ .....

๕. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ

( ) บิดา-มารดา

( ) บิดา

( ) มารดา

( ) ญาติพี่น้อง

( ) อื่นๆ ระบุ.....

๖. ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษท่านชอบเนื้อหาใดมากที่สุด

( ) การฟัง

( ) การพูด

( ) การอ่าน

( ) การเขียน

( ) อื่นๆ.....

ตอนที่ ๒ การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ๑. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

๒. ค่าตัวเลขที่แทนระดับความคิดเห็นของนักเรียนพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

ให้ ๕ คะแนน ข้อความตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

ให้ ๔ คะแนน ข้อความตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมาก

ให้ ๓ คะแนน ข้อความตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนปานกลาง

ให้ ๒ คะแนน ข้อความตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนน้อย

ให้ ๑ คะแนน ข้อความตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>เนื้อหา</b>					
๑. เนื้อหาเข้าใจง่าย					
๒. เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา					
๓. เนื้อหาน่าสนใจ					
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา					
๕. นักเรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเอง					
๖. นักเรียนมีส่วนร่วมับกิจกรรมการเรียนการสอน					
๗. นักเรียนทุกคนได้ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง					
๘. กิจกรรมที่นำมาใช้แต่ละชุดมีความน่าสนใจชวนให้ติดตามไม่น่าเบื่อ					
<b>สื่อการเรียนการสอน</b>					
๙. ภาษาในชุดกิจกรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
๑๐. บทอ่านมีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
๑๑. สื่อการเรียนการสอนดึงดูดความสนใจ					
๑๒. สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย					
<b>การวัดผลประเมินผล</b>					
๑๓. ครูใช้วิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสม					
๑๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน					
๑๕. ครูใช้หลักเกณฑ์การประเมินผลที่มีความเป็นธรรม					
<b>ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน</b>					
๑๖. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
๑๗. นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานของเนื้อหาอื่น ในวิชาภาษาอังกฤษหรือวิชาอื่นๆ ได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนความก้าวหน้าทาง  
 การเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
 ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนความก้าวหน้า
๑	๔๐	๑๘	๒๙	๑๑
๒	๔๐	๑๗	๒๘	๑๑
๓	๔๐	๑๕	๒๗	๑๒
๔	๔๐	๑๙	๓๕	๑๖
๕	๔๐	๒๑	๓๖	๑๕
๖	๔๐	๒๑	๓๔	๑๓
๗	๔๐	๑๖	๓๔	๑๘
๘	๔๐	๑๘	๓๕	๑๗
๙	๔๐	๑๕	๓๓	๑๘
๑๐	๔๐	๑๕	๓๓	๑๘
๑๑	๔๐	๑๔	๓๐	๑๖
๑๒	๔๐	๒๐	๓๘	๑๘
๑๓	๔๐	๒๒	๓๗	๑๕
๑๔	๔๐	๒๐	๓๘	๑๘
๑๕	๔๐	๑๔	๓๑	๑๗
๑๖	๔๐	๑๘	๓๒	๑๔
๑๗	๔๐	๑๙	๓๔	๑๕
๑๘	๔๐	๑๑	๓๒	๒๑
๑๙	๔๐	๑๓	๓๑	๑๘
๒๐	๔๐	๑๔	๒๗	๑๓
๒๑	๔๐	๑๘	๓๗	๑๙
๒๒	๔๐	๑๘	๓๑	๑๓
๒๓	๔๐	๒๑	๓๐	๙
๒๔	๔๐	๒๓	๓๑	๘
๒๕	๔๐	๒๑	๓๓	๑๒
๒๖	๔๐	๑๖	๓๑	๑๕

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนความก้าวหน้า
๒๗	๔๐	๑๙	๓๒	๑๓
๒๘	๔๐	๑๘	๓๕	๑๗
๒๙	๔๐	๑๕	๓๔	๑๙
๓๐	๔๐	๑๘	๓๖	๑๘
๓๑	๔๐	๑๘	๓๒	๑๔
๓๒	๔๐	๑๙	๓๔	๑๕
๓๓	๔๐	๑๑	๓๒	๒๑
๓๔	๔๐	๒๐	๓๕	๑๕
๓๕	๔๐	๑๓	๓๑	๑๘
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>๑๗.๒๑</b>	<b>๓๒.๘๕</b>	<b>๑๕.๖๔</b>
<b>S.D.</b>		<b>๓.๐๔</b>	<b>๒.๙๓</b>	<b>๓.๓๒</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>๔๓.๐๓</b>	<b>๘๒.๑๒</b>	<b>๓๙.๐๙</b>

จากตารางที่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเท่ากับ ๓๒.๘๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๒ ซึ่งสูงกว่าร้อยละ ๘๐ คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๕.๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๙

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความ  
ภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages

ที่	รายการความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	<b>ด้านเนื้อหา</b>			
๑.	เนื้อหาเข้าใจง่าย	๔.๕๒	๘.๕๔	มากที่สุด
๒.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	๔.๗๙	๑๔.๐๐	มากที่สุด
๓.	เนื้อหาน่าสนใจ	๔.๘๕	๑๖.๒๖	มากที่สุด
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๔.๗๒</b>	<b>๑๒.๙๔</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
๔.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา	๔.๖๔	๑๐.๕๔	มากที่สุด
๕.	นักเรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเอง	๔.๙๑	๑๙.๐๙	มากที่สุด
๖.	นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๘๘	๑๗.๖๘	มากที่สุด
๗.	นักเรียนทุกคนได้ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง	๔.๗๐	๑๒.๒๙	มากที่สุด
๘.	กิจกรรมที่นำมาใช้แต่ละชุดมีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม ไม่น่าเบื่อ	๔.๘๕	๑๖.๒๖	มากที่สุด
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๔.๗๙</b>	<b>๑๕.๑๗</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>สื่อการเรียนการสอน</b>			
๙.	ภาษาในชุดกิจกรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๗๙	๑๔.๐๐	มากที่สุด
๑๐.	บทอ่านมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	๔.๙๔	๒๐.๕๑	มากที่สุด
๑๑.	สื่อการเรียนการสอนดึงดูดความสนใจ	๔.๘๕	๑๖.๒๖	มากที่สุด
๑๒.	สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย	๔.๘๕	๑๖.๒๖	มากที่สุด
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๔.๘๖</b>	<b>๑๖.๗๖</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ที่</b>	<b>รายการความพึงพอใจ</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>S.D.</b>	<b>แปลผล</b>
	<b>การวัดผลประเมินผล</b>			
๑๓.	ครูใช้วิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสม	๔.๗๖	๑๓.๒๓	มากที่สุด
๑๔.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	๔.๕๒	๘.๘๙	มากที่สุด
๑๕.	ครูใช้หลักเกณฑ์การประเมินผลที่มีความเป็นธรรม	๔.๘๒	๑๔.๘๐	มากที่สุด
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๔.๗๐</b>	<b>๑๒.๓๑</b>	<b>มากที่สุด</b>

ที่	รายการความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	<b>ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน</b>			
๑๖.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๗๐	๑๓.๐๐	มากที่สุด
๑๗.	นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานของเนื้อหาอื่น ในวิชาภาษาอังกฤษหรือวิชาอื่นๆ ได้	๔.๗๓	๑๓.๐๘	มากที่สุด
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๔.๗๑</b>	<b>๑๓.๐๔</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>รวมเฉลี่ยทุกด้าน</b>	<b>๔.๗๗</b>	<b>๑๔.๓๙</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุดทั้ง ๕ ด้าน พึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๖, ๔.๗๙, ๔.๗๒, ๔.๗๑ และ ๔.๗๐ ตามลำดับ

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบ (GAT) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๖.
- กรกานต์ อรรถวรวุฒิ. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านเพื่อจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๐.
- กระทรวงศึกษาธิการ.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๒.
- กิดานันท์มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, ๒๕๔๑.
- กิติกร บุญเสริม. การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Learning Together ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ, ๒๕๕๗.
- เกียรติพงษ์ มลิินทานุช และ วัลภา สบายยิ่ง. เจตคติต่อการใช้ภาษาองกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนในพื้นที่เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร .การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ ๔ ๒๕๕๗.
- ไกรคุง อนุชกุล. “การอ่านภาษาอังกฤษ:การสอนที่เน้นกลวิธีการอ่าน”, วารสารปัญญาภิวัฒน์. ๗(๑) : ๒๓๒-๒๔๑; มกราคม-เมษายน, ๒๕๕๘..
- จุฑาภรณ์ กิตติอุดมพร. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ๒๕๔๘..
- ไชยยัณต์ ชาญปริชารัตน์. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต:มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๓.
- ดารารวรรณ แก้วศรีทอง. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๓.
- ดวงจันทร์ บานทรงกิจ. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ, ๒๕๕๖.
- ทวีทรัพย์ ไทยสุริยะ. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ระหว่างแผนการเรียนและเพศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๙.
- ณัษพร ใจกล้า. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ, ๒๕๕๘..

- เบ็ญจมาศ สารีผล. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ, ๒๕๕๗.. ..
- เพชรจินดา เตชะกฤตธีโรดม. การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเรื่อง Latkrabang Tourโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ, ๒๕๕๗
- อุดมพร อีระภาพ. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๕๗..
- Delaney. Norman Mclucklie. “The Effect of Stategy Training on Comprehension of Implicit and Information in Familiar and Unfamiliar Expository Test”, **Dissertation Abstracts International**. ๔๖ (๑๐): ๑๑๑-A ;May, ๑๙๘๕.
- DwaikRaghad. A. “The Role of Lexical and Syntactic Knowledge in English as a Foreign Language Reading Comprehension”, **Dissertation Abstracts International**, ๑๙๙๗.
- Shorter, G.S. “Effect of Supervisor Occupational Experience Involvement ”, **Dissertation Abstracts International**. ๔๒ (๑๑) : ๔๖๙๒ – A ; September, ๑๙๘๒.



“การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน  
จับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ด้วยวิธีการอ่านแบบ SHORT PASSAGES”

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ตำบลแจะระแม อำเภอมือง จังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

