



รายงานผลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านผาแก้ว สพ.อบ.1

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

“การพัฒนาการอ่านการเขียน ด้วยแบบฝึกทักษะ บันได 6 ชั้น” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นางสาวณัฐพร กอแก้ว ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผาแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

โทร 0921826895 Email : lovekamboom8404@gmail.com

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้
แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน

เทคนิควิธีสอน

อื่นๆ

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ และเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม
อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือ
ในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม
การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้ อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหา
ความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์
วิจารณ์และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี
สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

โรงเรียนบ้านผาแก้ว จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า
ยังมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังเกตเห็นว่านักเรียนยังคงขาดทักษะในเรื่องการอ่านการเขียน จำ
พยัญชนะ สระบางตัวไม่ได้ และยังประสมคำได้ไม่ถูกต้อง นักเรียนขาดความเข้าใจ ขาดทักษะที่สำคัญ
ขาดแรงกระตุ้นในการเรียน เป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วนการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน
ยังคงช้า และขาดทักษะในการเขียนที่ถูกต้อง ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาอื่น ๆ ของ
นักเรียนอีกด้วย

6.วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

1. เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียน ด้วยแบบฝึกทักษะ บันได 6 ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการแบบฝึกทักษะ บันได 6 ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
โดยใช้แบบฝึกทักษะ บันได 6 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านผาแก้ว จำนวน 20 คน (นักเรียนชาย 8
คน นักเรียนหญิง จำนวน 12 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

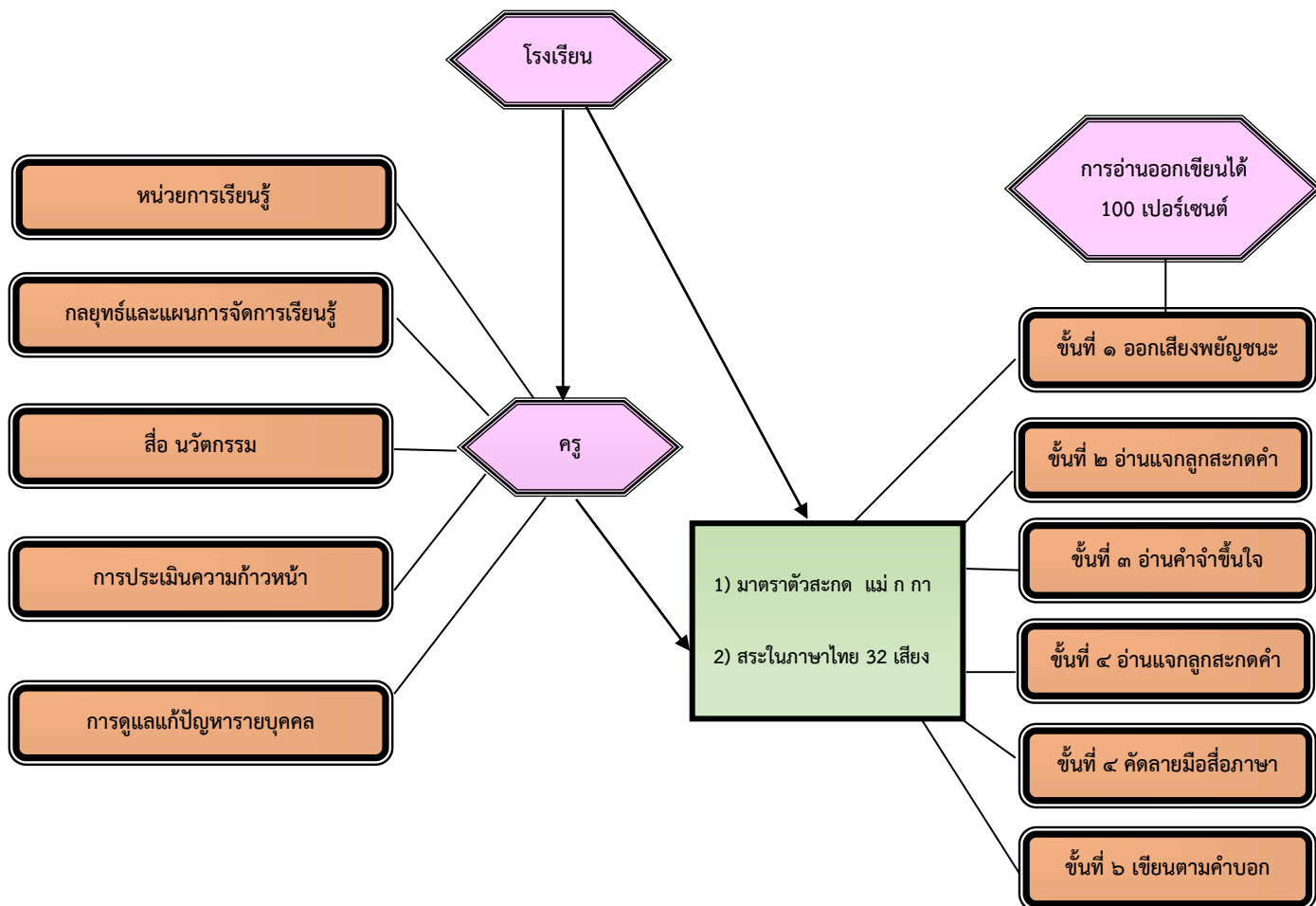
1. ความหมายของการอ่าน

การอ่าน คือ การรับสารในรูปของตัวอักษรมาแปลเป็นความรู้ความเข้าใจของผู้อ่าน โดยผ่าน
ความคิด ประสบการณ์ และความเชื่อของตน (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ, 2550:
91) การอ่านเป็นความสามารถของมนุษย์ที่เข้าใจการสื่อความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ เข้าใจ เนื้อ
เรื่องและแนวคิดจากสิ่งที่อ่าน (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542: 1)

2. ความหมายของการเขียน

การเขียน คือ การถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ความคิด ความต้องการและความรู้สึกของบุคคล
ด้วยการ เรียบเรียงถ้อยคำข้อความออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารให้เกิด
ความเข้าใจ ตามที่ประสงค์ตั้งที่สนธิ ตั้งทวี(2528 : 153)

9. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)



10. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได 6 ชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านผาแก้ว ตำบลกุดลาด อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

1.1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) เกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

1.3 ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได 6 ชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.4 ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได 6 ชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 เล่ม (สระในภาษาไทย 32 เสียง)

1.5 สร้างแบบประเมินแบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได 6 ชั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งประกอบไปด้วย ชั้นที่ ๑ ออกเสียงพยัญชนะ และสระ ชั้นที่ ๒ อ่านแจกลูกสะกดคำ ชั้นที่ ๓ อ่านคำจำขึ้นใจ คือการฝึกอ่านเป็นคำ ชั้นที่ ๔ คัดลายมือสื่อภาษา ชั้นที่ ๕ เขียนตามคำบอก ชั้นที่ ๖ แต่งประโยคจากภาพหรือคำ

11. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

(สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ 6)

1. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ได้นวัตกรรมการเรียนการสอนการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได 6 ชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ประโยชน์ต่อนักเรียน

2.1) นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได 6 ชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนได้

2.3) นักเรียนอ่านคำ เขียนคำในภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น

2.4) นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ เขียนคำ รู้จักสระ พยัญชนะได้ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้

โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได 6 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

12. การเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอน

1. เผยแพร่ จัดแสดงผลงานนักเรียน ให้แก่คณะครู โรงเรียนบ้านผาแก้ว

2. ได้นำไปเผยแพร่ผลงานผ่าน Line กลุ่มเครือข่าย Line กลุ่มผู้ปกครอง

3. เผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook สวนตัวและ Facebook กลุ่มโรงเรียนบ้านผาแก้ว

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวณัฐพร กอแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)

ผู้รับรอง

(นายณภัทศวัฒน์ ยมนา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

(ลงชื่อ)

ผู้รับรอง

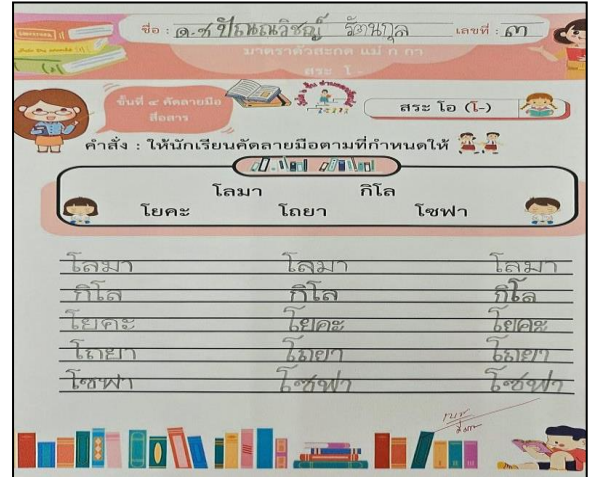
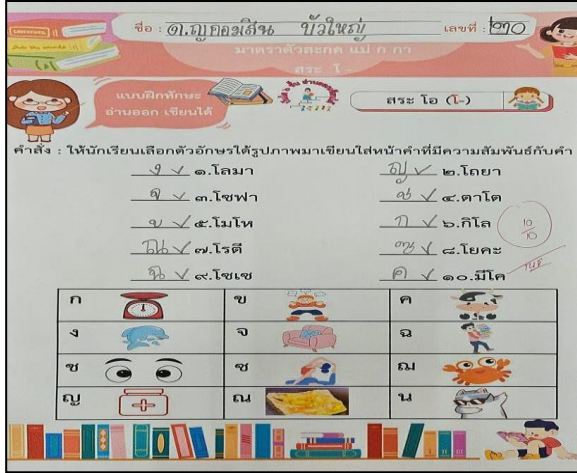
(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

การพัฒนาวัตกรรมการแบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได 6 ชั้น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านผาแก้ว



สื่อและผลงานการพัฒนานวัตกรรมแบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้
ด้วยบันได 6 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านผาแก้ว



แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการอ่านการเขียน ด้วยแบบฝึกทักษะ บันได ๖ ชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย (ท๑๑๑๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สระในภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรื่อง สระ โอ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวณัฐพร กอแก้ว

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

๑.๑ มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑.๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๒. สมรรถนะหลักของผู้เรียน

๒.๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

๒.๒ ความสามารถในการคิด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกรูปสระและความหมายของคำที่ประสมด้วยสระ โอ ได้ถูกต้อง

ด้านกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระ โอ ได้ถูกต้อง (P)

๓. นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โอ ได้ถูกต้อง (P)

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

๔. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการร่วมกิจกรรม (A)

๔. สาระสำคัญ

เมื่อประสมสระ โ- กับพยัญชนะจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่เพิ่มขึ้น และสามารถทบทวนความรู้ฝึกฝนด้วยกิจกรรมเสริมที่ทำให้การอ่านเขียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารอย่างถูกต้องตามลำดับตอนในการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้ทักษะบันได ๖ ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ออกเสียงพยัญชนะและสระ

ขั้นที่ ๒ อ่านแจกลูกสะกดคำ

ขั้นที่ ๓ อ่านคำจำขึ้นใจ

ขั้นที่ ๔ คัดลายมือสื่อภาษา

ขั้นที่ ๕ เขียนตามคำบอก

ขั้นที่ ๖ แต่งประโยคจากภาพ

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การอ่าน และการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โอ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นตั้งใจทำงาน

๗. ชิ้นงาน หรือภาระงาน

๗.๑ ใบงานเรื่อง สระ โอ

๗.๒ กิจกรรมกลุ่ม แต่งประโยคจากภาพ

๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำสู่เข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร้องเพลงขยับกาย ขยายสมอง

เพลง จับใจ

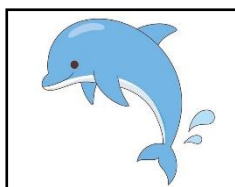
จับหัว จับหู จับไหล่ จับไหล่ จับหู จับหัว จับเอวแล้วก็ส่ายตัว เอามือจับหัว จับหู จับไหล่

จับแขน จับขา จับเข่า จับเข่า จับขา จับแขน จับใจลงไปทั่วแดน เอามือจับแขน จับขา จับ เข่า

หมุนเข่าๆ

๒. นักเรียนดูบัตรภาพ โดยในแต่ละภาพจะมีคำประสมด้วยสระ โอ จำนวน ๑๐ บัตรภาพ ครูถามนักเรียนว่า ภาพนี้คือคำว่าอะไร แล้วกระตุ้นความคิดของนักเรียนโดยถามว่า นักเรียนเคยรู้จักคำที่ประสมด้วยสระ โอ หรือไม่

๓. นักเรียนดูบัตรคำประกอบภาพทบทวนอีกครั้ง หลังจากนั้นครูสังเกตว่านักเรียนคนไหนที่ไม่ค่อยตอบคำถาม นักเรียนที่เรียนช้าหรือไม่ค่อยมีส่วนร่วม จะนำนักเรียนออกมาดูบัตรคำประกอบภาพ และให้เพื่อนๆช่วยกันตอบและฝึกอ่าน เพื่อให้นักเรียนที่เรียนช้าจดจำบัตรคำประกอบภาพได้ดี



โลมา



โมโท



โซฟา



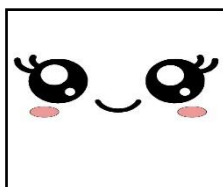
โรตี



โยคะ



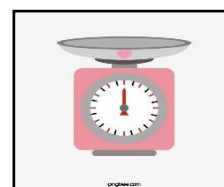
โซเซ



ตาโต



โลยา



กิโล



มีโค

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๔. นักเรียนทบทวนคำที่อ่านจากบัตรภาพ ใน Power point ร่วมสังเกตคำที่มีสระโอ ครูอธิบายเพิ่มเติม สระ โอ โอ อ่านว่า โอ / สระ โอ ประสมกับพยัญชนะต้นจะเขียนไว้ด้านหน้าพยัญชนะเสมอ

๕. นักเรียนอ่านคำจากแบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ เรื่อง สระ โอ ตามกระบวนการบันได ๖ ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ออกเสียงพยัญชนะและสระ

ต บ ข ค ถ ท + โ / ตอ บอ ขอ คอ ถอ ทอ + โอ

ขั้นที่ ๒ อ่านแจกลูกสะกดคำ

ตอ - โอ	โต	คอ - โอ	โค
บอ - โอ	โบ	ขอ - โอ	โข
ขอ - โอ	โซ	ทอ - โอ	โท

ขั้นที่ ๓ อ่านคำจำขึ้นใจ นักเรียนอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โอ ในแบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านออกเขียนได้ ด้วยบันได ๖ ขั้น นักเรียนอ่านตามครู ๑ รอบ และนักเรียนอ่านพร้อมกัน ๑ รอบ ดังนี้

อ่านคำ

โต โบ โข โค โถ โท

อ่านคำ ๒ พยางค์

โลมา กิโล โยคะ โถยา โซฟา

ขั้นที่ ๔ คัดลายมือสื่อภาษา นักเรียนฝึกคัดลายมือจากแบบฝึกทักษะ เรื่อง สระโอ ดังนี้
โรตี มีโค โมโท โซเซ ตาโต

ขั้นที่ ๕ เขียนตามคำบอก นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในกระดาษแบบฝึกทักษะ เรื่อง สระโอ จำนวน ๑๐ ดังนี้ โมโท โรตี โลมา ตาโต โซฟา โยคะ โซเซ มีโค กิโล โถยา นักเรียนส่งกระดาษเขียนตามคำบอก ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนฝึกอ่านคำและร่วมกันวิเคราะห์คำที่ถูกต้องพร้อมทั้งแก้ไขคำที่ผิดให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๖ แต่งประโยคจากภาพ นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิด แต่งประโยคจากภาพ โดยนำภาพไปแปะติดที่กระดาษ และเขียนแต่งประโยคจากภาพ ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมพร้อมออกมานำเสนอ เช่นคำว่า โลมา = พี่ ชอบ โลมา และให้เพื่อนๆกลุ่มอื่นฝึกอ่านออกเสียงประโยคตาม พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ความถูกต้อง นักเรียนปรบมือแสดงความชื่นชมให้แต่ละกลุ่มที่ออกมานำเสนอ

๖. นักเรียนร่วมกันคัดเลือกประโยคที่ไม่สอดคล้องกับภาพ และช่วยอธิบายเพิ่มเติมและเฉลยคำตอบให้นักเรียนเข้าใจในตอนนั้น

๗. นักเรียนทำใบงานจับคู่คำกับภาพ รู้คำรู้ความหมาย เรื่อง สระ โอ และประเมินตนเองว่ามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำที่ประสมด้วยสระ โอ มากน้อยเพียงใด พร้อมสลับกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ถ้าข้อไหนผิดก็ร่วมกันวิเคราะห์และแก้ไขให้ถูกต้อง

สรุปกระบวนการเรียนรู้

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับหรือได้ฝึกฝนจากกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรื่อง สระ โอ โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังสรุปไม่ครบถ้วน

๙. นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าคำที่ประสมด้วยสระ โอ จากคำที่นักเรียนไปเจอทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อหาความรู้เพิ่มเติม คำไหนที่นักเรียนใช้บ่อยที่สุดในชีวิตประจำวัน แล้วมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ Power point
๒. บัตรภาพ
๓. แบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านออกเขียนได้ ด้วยบันได ๖ เรื่อง สระ โอ

๔. ใบงาน เรื่อง สระโอ

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge) ๑. นักเรียนสามารถบอกรูปสระและความหมายของคำที่ประสมด้วยสระ โอ ได้ถูกต้อง เช่น สระโอเขียนอยู่ด้านหน้าพยัญชนะเสมอ คำว่า โต หมายถึง ใหญ่ขึ้น เจริญขึ้น	- ใบงานจับคู่ภาพรู้คำรู้ความหมาย เรื่อง สระโอ	แบบประเมินใบงาน เรื่อง สระโอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านกระบวนการ (Process) ๑. นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระ โอ ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โอ ได้ถูกต้อง	- ใบงานคัดลายมือสื่อภาษา เรื่อง สระโอ - ใบงานเขียนตามคำบอก เรื่อง สระโอ - กิจกรรมกลุ่มแต่งประโยคจากภาพ	- แบบสังเกตการอ่าน - แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินผลการเขียนตามคำบอก - แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม	- ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (Attribute) ๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการร่วมกิจกรรม	พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
สมรรถนะหลักของผู้เรียน ๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร - การประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร - แบบประเมินความสามารถในการคิด	ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

๑.ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๒.ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓.แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

๔.ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....
.....

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิม

๑.ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๒.ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓.แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

๔.ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนเรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

๑.ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒.ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓.แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

๔.ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

๑.ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

๒.ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓.แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

๔.ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

๑.ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

๒.ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓.แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

๔.ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....
.....

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

๑.ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๒.ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓.แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

๔.ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....
.....

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑.ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๒.ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓.แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

๔.ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....
.....

ตัวชี้วัดที่ ๘ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

๑.ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๒.ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓.แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

๔.ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวณัฐพร กอแก้ว)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ (K)

แบบประเมินผลงานนักเรียนใบงานการจับคู่คำกับภาพ เรื่อง สระโอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม คะแนน (๑๒)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล	
		ผลงาน ถูกต้อง ตาม สาระ	ความ สะอาด สวยงาม	ทำงาน ตาม ขั้นตอน	ความคิด สร้าง สรรค์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		(๓)	(๓)	(๓)	(๓)				
๑	ด.ช.กิตติศักดิ์ เสนาะเสียง								
๒	ด.ช. ปิธนชัย นามอาจ								
๓	ด.ช.ปัทมวิชัย รัตนกุล								
๔	ด.ช.พีระพัฒน์ ถวิลบุญ								
๕	ด.ช.ภาณุภัทร ทองอินทร์								
๖	ด.ช.ภูมिरพี พรเจริญ								
๗	ด.ช.วรวุฒิ ทาคำท้อ								
๘	ด.ช.สิทธิศักดิ์ แก้วไตรรัตน์								
๙	ด.ญ.กนกพร ฉายาวรรณ								
๑๐	ด.ญ.กัญติษา เชื้อแก้ว								
๑๑	ด.ญ.ธัญญา แปะขาว								
๑๒	ด.ญ.ปาไลดา ชุ่ยภูมิ								
๑๓	ด.ญ.พินนพร เถลิมรัตน์								
๑๔	ด.ญ.มนัสนันท์ มงคลคำ								
๑๕	ด.ญ.เมษา จันดารัตน์								
๑๖	ด.ญ.ลลิตา ใจมัน								
๑๗	ด.ญ.สุดารัตน์ พรสุวรรณ								
๑๘	ด.ญ.อิสรา สัจสุวรรณ								
๑๙	ด.ญ.เอวารินทร์ เนกอนันต์								
๒๐	ด.ญ.ออมสิน บัวใหญ่								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวณัฐพร กอแก้ว)

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ผลงานถูกต้องตามสาระ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนน้อย
๒. ความสะอาดสวยงาม	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนน้อย
๓. ทำงานตามขั้นตอน	การทำงานมีครบทุกขั้นตอน	การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอนและผิดพลาดบ้าง	การทำงานไม่มีขั้นตอนมีความผิดพลาดต้องแก้ไข
๔. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดจากการเลียนแบบ	ผลงานไม่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๐ - ๕ คะแนน หมายถึง ๐ (ปรับปรุง)
- ๖ - ๘ คะแนน หมายถึง ๑ (พอใช้)
- ๙ - ๑๐ คะแนน หมายถึง ๒ (ดี)
- ๑๑ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ๓ (ดีมาก)

หมายเหตุ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการ (P)

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เรื่อง สระโอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน												สรุปผลการประเมิน		หมายเหตุ
		อ่านออกเสียงได้ชัดเจน			อ่านได้ถูกต้องตามอักขระ			อ่านถูกต้องตามวรรณคดี			อ่านได้คล่องแคล่ว					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	ด.ช.กิตติภักดิ์ เสนาะเสียง															
๒	ด.ช. ปิณฑชัย นามอาจ															
๓	ด.ช.ปณณวิชญ์ รัตนกุล															
๔	ด.ช.พีระพัฒน์ ถวิลบุญ															
๕	ด.ช.ภานุภัทร ทองอินทร์															
๖	ด.ช.ภูมิมิรพี พรเจริญ															
๗	ด.ช.วรวุฒิ ทาคำห่อ															
๘	ด.ช.สิทธิศักดิ์ แก้วไตรรัตน์															
๙	ด.ญ.กนกพร ฉายาวรรณ															
๑๐	ด.ญ.กัญติษา เชื้อแก้ว															
๑๑	ด.ญ.ธัญญา แปะขาว															
๑๒	ด.ญ.ปาไลดา ชูยภูมิ															
๑๓	ด.ญ.พินนพร เณลิมรัตน์															
๑๔	ด.ญ.มนัสนันท์ มงคลคำ															
๑๕	ด.ญ.เมษา จันดารัตน์															
๑๖	ด.ญ.สลิตา ใจมั่น															
๑๗	ด.ญ.สุตารัตน์ พรสุวรรณ															
๑๘	ด.ญ.อริสรา สัจสุวรรณ															
๑๙	ด.ญ.เอวารินทร์ เนกอนันต์															
๒๐	ด.ญ.อมสิน บัวใหญ่															

ลงชื่อ ผู้

ประเมิน

(นางสาวณัฐพร กอแก้ว)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการ (P)
แบบประเมินผลงานนักเรียนในงานคัดลายมือ เรื่อง สระโอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม คะแนน (๑๒)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล	
		รูปแบบ อักษร ถูกต้อง	เขียน สะกดคำ ถูกต้อง	ตัวอักษร และ ระยะห่าง ของ ตัวอักษร	ความ สะอาด เป็น ระเบียบ			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		(๓)	(๓)	(๓)	(๓)				
๑	ด.ช.กิตติภักดิ์ เสนาะเสียง								
๒	ด.ช. ปิธนชัย นามอาจ								
๓	ด.ช.ปัทมวิษณุ รัตนกุล								
๔	ด.ช.พีระพัฒน์ ถวิลบุญ								
๕	ด.ช.ภาณุภัทร ทองอินทร์								
๖	ด.ช.ภูมिरพี พรเจริญ								
๗	ด.ช.วรวิฑูมิ ทาคำห่อ								
๘	ด.ช.สิทธิศักดิ์ แก้วไตรรัตน์								
๙	ด.ญ.กนกพร ฉายาวรรณ								
๑๐	ด.ญ.กัญติษา เชื้อแก้ว								
๑๑	ด.ญ.ธัญญา แปะขาว								
๑๒	ด.ญ.ปาลิตา ชุ่ยภูมิ								
๑๓	ด.ญ.พินนพร เฉลิมรัตน์								
๑๔	ด.ญ.มนัสนันท์ มงคลคำ								
๑๕	ด.ญ.เมษา จันดารัตน์								
๑๖	ด.ญ.ลลิตา ใจมั่น								
๑๗	ด.ญ.สุดารัตน์ พรสุวรรณ								
๑๘	ด.ญ.อริสรา สัจสุวรรณ								
๑๙	ด.ญ.เอวารินทร์ เนกอนันต์								
๒๐	ด.ญ.ออมสิน บัวใหญ่								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวณัฐพร กอแก้ว)

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. รูปแบบอักษร	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตามรูปแบบที่ กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดคัดตามรูปแบบ ที่กำหนดบกพร่องเป็นส่วน ใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดไม่ถูกต้องตาม แบบที่กำหนด
๒. เขียนสะกดคำถูกต้อง	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุก คำ	เขียนสะกดคำถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เขียนสะกดคำไม่ ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๒. ตัวอักษรและ ระยะห่างของตัวอักษร	รูปแบบและขนาดตัวอักษร สม่ำเสมอ ระยะห่างของ ตัวอักษรเท่ากัน	รูปแบบและขนาดตัวอักษร ไม่สม่ำเสมอบางส่วน ระยะห่างของตัวอักษรไม่ เท่ากันบ้าง	ส่วนใหญ่รูปแบบและขนาด ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ ระยะห่างของตัวอักษรไม่ เท่ากัน
๓. ความสะอาดเป็น ระเบียบ	เขียนสม่ำเสมอ เป็น ระเบียบสะอาด มีการแก้ไข คำผิดทำได้สะอาด	เขียนไม่สม่ำเสมอ แต่เป็น ระเบียบสะอาด มีการแก้ไข คำผิดไม่สะอาดบ้าง	เขียนไม่สม่ำเสมอ มีรอย แก้ไขคำผิดไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๐ - ๕ คะแนน หมายถึง ๐ (ปรับปรุง)
- ๖ - ๘ คะแนน หมายถึง ๑ (พอใช้)
- ๙ - ๑๐ คะแนน หมายถึง ๒ (ดี)
- ๑๑ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ๓ (ดีมาก)

หมายเหตุ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการ (P)
แบบประเมินผลการเขียนตามคำบอก เรื่อง สระโอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำ										คะแนน รวม (๑๐)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน		
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	ด.ช.กิตติภักดิ์ เสนาะเสียง															
๒	ด.ช. ปิณฑชัย นามอาจ															
๓	ด.ช.ปณณวิชญ์ รัตนกุล															
๔	ด.ช.พีระพัฒน์ ฤวิลบุญ															
๕	ด.ช.ภานุภัทร ทองอินทร์															
๖	ด.ช.ภูมิมรพี พรเจริญ															
๗	ด.ช.วรวุฒิ ทาคำห่อ															
๘	ด.ช.สิทธิศักดิ์ แก้วไตรรัตน์															
๙	ด.ญ.กนกพร ฉายาวรรณ															
๑๐	ด.ญ.กัณฑิชา เชื้อแก้ว															
๑๑	ด.ญ.ธัญญา แปะขาว															
๑๒	ด.ญ.ปาไลดา ชุ่ยภูมิ															
๑๓	ด.ญ.พินนพร เฉลิมรัตน์															
๑๔	ด.ญ.มนัสนันท์ มงคลคำ															
๑๕	ด.ญ.เมษา จันดารัตน์															
๑๖	ด.ญ.ลลิตา ใจมั่น															
๑๗	ด.ญ.สุดารัตน์ พรสุวรรณ															
๑๘	ด.ญ.อริสรา สัจสุวรรณ															
๑๙	ด.ญ.เอวารินทร์ เนกอนันต์															
๒๐	ด.ญ.ออมสิน บัวใหญ่															

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวณัฐพร กอแก้ว)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๐ - ๑ คะแนน หมายถึง ๐ (ปรับปรุง)
- ๒ - ๓ คะแนน หมายถึง ๑ (พอใช้)
- ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ๒ (ดี)
- ๗ - ๑๐ คะแนน หมายถึง ๓ (ดีมาก)

หมายเหตุ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการ (P)

แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม เรื่อง สระโอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน												สรุปผลการประเมิน		หมายเหตุ
		การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม			อ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ จากภาพ			เขียนคำที่ประสมด้วยสระโอ จากรูปภาพ			คิดคำที่ประสมด้วยสระโอ					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	ด.ช.กิตติภักดิ์ เสนาะเสียง															
๒	ด.ช. ปิชนชัย นามอาจ															
๓	ด.ช.ปณณวิชญ์ รัตนกุล															
๔	ด.ช.พีระพัฒน์ ถวิลบุญ															
๕	ด.ช.ภานุภัทร ทองอินทร์															
๖	ด.ช.ภูมิมรพี พรเจริญ															
๗	ด.ช.วรวุฒิ ทาคำห่อ															
๘	ด.ช.สิทธิศักดิ์ แก้วไตรรัตน์															
๙	ด.ญ.กนกพร ฉายาวรรณ															
๑๐	ด.ญ.กัณติษา เชื้อแก้ว															
๑๑	ด.ญ.ธัญญา แปะขาว															
๑๒	ด.ญ.ปาไลตา ชุ่ยภูมิ															
๑๓	ด.ญ.พินนพร เฉลิมรัตน์															
๑๔	ด.ญ.มนัสนันท์ มงคลคำ															
๑๕	ด.ญ.เมษา จันดารัตน์															
๑๖	ด.ญ.ลลิตา ใจมัน															
๑๗	ด.ญ.สุดารัตน์ พรสุวรรณ															
๑๘	ด.ญ.อริสรา สัจสุวรรณ															
๑๙	ด.ญ.เอวารินทร์ เนกอนันต์															
๒๐	ด.ญ.ออมสิน บัวใหญ่															

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวณัฐพร กอแก้ว)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

ให้ ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ให้ ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	พฤติกรรม ชื่อ - นามสกุล	ความสนใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการ แสดงความ ความคิดเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นผู้อื่น			ทำงานตามที่ ได้รับ มอบหมาย			สรุปการประเมิน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	ด.ช.กิตติศักดิ์ เสนาะเสียง																
๒	ด.ช. ปิธชัย นามอาจ																
๓	ด.ช.ปณณวิชญ์ รัตนกุล																
๔	ด.ช.พีระพัฒน์ ภิวิบูลย์																
๕	ด.ช.ภานุภัทร ทองอินทร์																
๖	ด.ช.ภูมิตี พงษ์เจริญ																
๗	ด.ช.วรวิทย์ ทาคำห่อ																
๘	ด.ช.สิทธิศักดิ์ แก้วไตรรัตน์																
๙	ด.ญ.กนกพร ฉายาวรรณ																
๑๐	ด.ญ.กัญติษา เชื้อแก้ว																
๑๑	ด.ญ.ธัญญา แปะขาว																
๑๒	ด.ญ.ปาไลดา ชูย์ภูมิ																
๑๓	ด.ญ.พินนพร เถลิรัตน์																
๑๔	ด.ญ.มนัสนันท์ มงคลคำ																
๑๕	ด.ญ.เมษา จันดาร์ตัน																
๑๖	ด.ญ.ลลิตา ใจมั่น																
๑๗	ด.ญ.สุดารัตน์ พรสุวรรณ																
๑๘	ด.ญ.อริสรา สัจสุวรรณ																
๑๙	ด.ญ.เอวารินทร์ เนกอนันต์																
๒๐	ด.ญ.ออมสิน บัวใหญ่																

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวณัฐพร กอแก้ว)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ้างครั้ง

ให้ ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน			กล้าแสดงออก			คะแนนรวม (๖)	ระดับคุณภาพ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	ด.ช.กิตติศักดิ์ เสนาะเสียง								
๒	ด.ช. ปิณฑชัย นามอาจ								
๓	ด.ช. ปิณฑวิชญ์ รัตนกุล								
๔	ด.ช. พีระพัฒน์ ถวิลบุญ								
๕	ด.ช. ภาณุภัทร ทองอินทร์								
๖	ด.ช. ภูมิวิพี พรเจริญ								
๗	ด.ช. วรวิมล ทาคำห่อ								
๘	ด.ช. สิทธิศักดิ์ แก้วไตรรัตน์								
๙	ด.ญ. กนกพร ฉายาวรรณ								
๑๐	ด.ญ. กัญติษา เชื้อแก้ว								
๑๑	ด.ญ. ธัญญา เปงขาว								
๑๒	ด.ญ. ปาลิตา ชูยภูมิ								
๑๓	ด.ญ. พิณนพร เฉลิมรัตน์								
๑๔	ด.ญ. มณีนันท์ มงคลคำ								
๑๕	ด.ญ. เมษา จันดารัตน์								
๑๖	ด.ญ. ลลิตา ใจมั่น								
๑๗	ด.ญ. สุดารัตน์ พรสุวรรณ								
๑๘	ด.ญ. อริสรา สัจสุวรรณ								
๑๙	ด.ญ. เอวารินทร์ เนกอนันต์								
๒๐	ด.ญ. ออมสิน บัวใหญ่								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวณัฐพร กอแก้ว)

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๕ - ๖ พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
 คะแนน ๓ - ๔ พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
 คะแนน ๑ - ๒ พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 ให้ ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ให้ ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านการเขียนตามบันได ๖ ขั้น ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง สระ โ

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด			คะแนนรวม ๖ คะแนน	ระดับคุณภาพ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	ด.ช.กิตติศักดิ์ เสนาะเสียง								
๒	ด.ช. ปิณฑชัย นามอาจ								
๓	ด.ช.ปัทมวิชัย รัตนกุล								
๔	ด.ช.พีระพัฒน์ ฤทธิบุญ								
๕	ด.ช.ภาณุภัทร ทองอินทร์								
๖	ด.ช.ภูมิจิตรี พรเจริญ								
๗	ด.ช.วรวิมล ทาคำห่อ								
๘	ด.ช.สิทธิศักดิ์ แก้วไตรรัตน์								
๙	ด.ญ.กนกพร ฉายาวรรณ								
๑๐	ด.ญ.กัญติษา เชื้อแก้ว								
๑๑	ด.ญ.ธัญญา แปะขาว								
๑๒	ด.ญ.ปาไลตา ชูยภูมิ								
๑๓	ด.ญ.พิณนพร เฉลิมรัตน์								
๑๔	ด.ญ.มนัสนันท์ มงคลคำ								
๑๕	ด.ญ.เมษา จันดารัตน์								
๑๖	ด.ญ.ลลิตา ใจมั่น								
๑๗	ด.ญ.สุดารัตน์ พรสุวรรณ								
๑๘	ด.ญ.อริสรา สัจสุวรรณ								
๑๙	ด.ญ.เอวารินทร์ เนกอนันต์								
๒๐	ด.ญ.ออมสิน บัวใหญ่								

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวณัฐพร กอแก้ว)

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๕ - ๖ พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

คะแนน ๓ - ๔ พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

คะแนน ๑ - ๒ พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

ให้ ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ให้ ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านออกเขียนได้

ด้วยบันได ๖ ขั้น

กชด

**แบบฝึกทักษะ
เพื่อการอ่านออกเขียนได้**

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**โดย
นางสาวณัฐพร กอแก้ว**

โรงเรียนบ้านผาแก้ว
อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำแนะนำ

การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านออกเขียนได้
ด้วยบันได ๖ ขั้น ดังนี้

- **ขั้นที่ ๑ ออกเสียงพยัญชนะและสระ :** นักเรียนฝึกออกเสียงพยัญชนะและสระ ตามครุ ๑ รอบ และอ่านพร้อมกันให้ครูฟัง ๑ รอบ เช่น ก = กอ ค - คอ , ต - ตอ , โ - โอ
- **ขั้นที่ ๒ อ่านแจกลูกสะกดคำ :** นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครุ ๒ รอบ และให้นักเรียนอ่านพร้อมกันให้ครูฟัง ๑ รอบ เช่น ตา = ตอ + อา + ตา
- **ขั้นที่ ๓ อ่านคำจำใจ :** นักเรียนอ่านเป็นคำตามครุ ๒ รอบ นักเรียนอ่านเป็นคำพร้อมครุ ๑ รอบ และอ่านพร้อมกันให้ครูฟัง เช่น แก แห แพ แลดู งอแง
- **ขั้นที่ ๔ คัดลายมือสื่อภาษา :** ให้นักเรียนคัดลายมือจากคำที่ได้ฝึกอ่าน การคัดลายมือจะทำให้นักเรียนจดจำคำเหล่านั้นได้และยังได้ฝึกทักษะการคัดลายมือ
- **ขั้นที่ ๕ เขียนตามคำบอก :** ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จากคำที่ได้ฝึกอ่าน และฝึกเขียนทันที เพื่อวัดและประเมินผลการอ่านและเขียนของนักเรียน หากนักเรียนที่เขียนไม่ได้ครูจะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ในทันที
- **ขั้นที่ ๖ แต่งประโยคจากภาพ :** ให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคจากภาพ จากคำที่ได้ฝึกอ่านและฝึกเขียน เพื่อเป็นการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้เรียนและเป็นการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

แบบฝึกทักษะ



ชื่อ : _____ เลขที่ : _____
 มาตราตัวสะกด แม่ ก กา
 สระ โ-

ชื่อ : _____ เลขที่ : _____
 มาตราตัวสะกด แม่ ก กา
 สระ โ-



ชั้นที่ ๕
เขียนตามคำบอก



สระ โ (โ-)



เขียนตามคำบอก



- ๑. _____ แก้วไขคำผิด
- ๒. _____ แก้วไขคำผิด
- ๓. _____ แก้วไขคำผิด
- ๔. _____ แก้วไขคำผิด
- ๕. _____ แก้วไขคำผิด
- ๖. _____ แก้วไขคำผิด
- ๗. _____ แก้วไขคำผิด
- ๘. _____ แก้วไขคำผิด
- ๙. _____ แก้วไขคำผิด
- ๑๐. _____ แก้วไขคำผิด



แบบฝึกทักษะ
อ่านออก เขียนได้



สระ โ (โ-)



คำสั่ง : ให้นักเรียนเลือกตัวอักษรได้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าคำที่มีความสัมพันธ์กับคำ

- _____ ๑. โลมา
- _____ ๒. โถยา
- _____ ๓. โซฟา
- _____ ๔. ตาโต
- _____ ๕. โมโห
- _____ ๖. กิโย
- _____ ๗. โรตีส
- _____ ๘. โยคะ
- _____ ๙. โซเซ
- _____ ๑๐. มีโค

ก	ข	ค
ง	จ	ฉ
ช	ซ	ณ
ญ	ณ	น



ชั้นที่ ๖

แต่งประโยคจากภาพ

ใบงานจับคู่กับภาพเรียนรู้ความหมาย สระ โอ บัตรภาพสระ โอ

