

นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านจวนตะโนน ปีงบประมาณ 2567

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ ..นาง.....ชื่อผู้จัดทำกรวิกา.....นามสกุล.....เวทมาหะ.....
รับผิดชอบสอนระดับการศึกษาปฐมวัย.....ชั้นอนุบาลปีที่ 3.....

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และสื่อเทคโนโลยีเกมการศึกษา โดยใช้ทักษะสมอง
Executive Function : EF เรื่อง ชุมชนของเรา ชั้น อนุบาลปีที่ 3

โดยใช้(แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ)

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
2. ทักษะทางสมอง Executive Function : EF
3. ทฤษฎีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. กรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย 2560

3. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 16 กันยายน 2567 - วันที่ 20 กันยายน 2567

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำ
ไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

- () 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- () 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (√) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- (√) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้
ต่างๆ
- () 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- () 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- () 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

8. ลักษณะโครงการ

- () โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก

ปฐมวัย โดยถือว่า การเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (การเล่นอย่างมีความหมาย) ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่านการเล่นประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

การจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม เด็กได้เผชิญกับสถานการณ์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อและอำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ จนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินกิจกรรมตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5 ขั้นตอน คือ 1) การเลือกและตัดสินใจ 2) สื่อ 3) การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 4) ภาษาของเด็ก 5) การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ มีความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และหลัก 4 Hs เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ประกอบด้วย

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย (Health) ของเด็กปฐมวัย การเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้ความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กผ่านการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือต่างๆ
2. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (Heart) ของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กแสดงความรู้สึกของตนเองให้เหมาะสมกับวัย ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น รวมถึงการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การทำประโยชน์เพื่อสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม (Social) ของเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว
4. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา (Head) ของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งให้เกิดทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนาการทางภาษา ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ การคิดเชิงเหตุผล ความคิดรวบยอด
5. ทักษะการปฏิบัติ (Hand) ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ต่อเนื่องจนสำเร็จเกิดความภาคภูมิใจ

ทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF คือ เป็นกระบวนการทำงานของสมองส่วนหน้าที่ช่วยให้เราสามารถควบคุม ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิต ทั้งในด้านการเรียน การทำงาน โดยที่เราสามารถฝึกฝน และพัฒนาทักษะสมอง EF ได้อย่างต่อเนื่อง โดยช่วงเวลาที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะสมอง EF คือ ช่วงปฐมวัย เพราะสมองส่วนหน้าพัฒนาได้มากที่สุด ผู้ที่ได้รับการฝึกฝน EF จะเป็นผู้ที่สามารถคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น มีสุขภาพกายและใจที่ดี และสามารถอยู่

ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Function :EF ของเด็กปฐมวัย 9 ทักษะ ประกอบด้วย

- 1) กลุ่มทักษะพื้นฐาน ความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการคิดไตร่ตรอง ทักษะการคิดยืดหยุ่น
- 2) กลุ่มทักษะการปฏิบัติ การริเริ่มและการลงมือทำ การวางแผนและการจัดการระบบ การมุ่งเป้าหมาย
- 3) กลุ่มทักษะกำกับตนเอง ทักษะการใส่ใจจดจ่อ ทักษะการควบคุมอารมณ์ การประเมินตัวเอง

การพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และสื่อเทคโนโลยีเกมการศึกษา โดยใช้ทักษะสมอง Executive Function : EF เรื่อง ชุมชนของเรา ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทะโนน ใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้ 3 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน(Plan) ทักษะพื้นฐาน 2) ปฏิบัติการสอน (DO) ทักษะการปฏิบัติ 3) การประเมิน/การสะท้อนผลการสอน ทักษะการกำกับตนเอง ที่เปิดโอกาสเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Function :EF คือ 1) การคิดอิสระ/จินตนาการ 2) ตั้งเป้า/วางแผน/จัดอันดับความสำคัญ 3) ทำ/ประสบการณ์จริง 4) ทำด้วยกันเป็นกลุ่ม 5) ทำทนาย/ริเริ่ม/แก้ปัญหา/ลองผิดลองถูก/เกิดสิ่งใหม่ 6) ทบทวน/สรุปการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะการคิดที่เป็นระบบตามแนวคิด Executive Function :EF

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

7.1 การจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และสื่อเทคโนโลยีเกมการศึกษา เรื่องชุมชนของเรา โดยใช้ทักษะสมอง Executive Function :EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทะโนน

7.2 เพื่อทดลองใช้นวัตกรรม...การจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และสื่อเทคโนโลยีเกมการศึกษา เรื่องชุมชนของเรา โดยใช้ทักษะสมอง Executive Function :EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทะโนน

7.3 เพื่อประเมินผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรมการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และสื่อเทคโนโลยีเกมการศึกษา เรื่องชุมชนของเรา โดยใช้ทักษะสมอง Executive Function :EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทะโนน..... ได้แก่

1. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
2. การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่กางแขน
3. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
4. การชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นอย่างมีความสุข
5. การร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีความสุข
6. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
7. การเก็บของเล่นของใช้ของอย่างเรียบร้อย
8. การใช้สิ่งของเครื่องใช้ของอย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
9. การคัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่ด้วยตนเอง
10. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
11. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
12. การเล่นบทบาทสมมุติ

13. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

14. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น

(1) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และมีทักษะในการทำงานเป็นขั้นตอน

(2) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตาม แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการทักษะสมอง Executive Function : EF

(3) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่

8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้น...อนุบาลปีที่ 3..... ปีการศึกษา....2567..... จำนวน.....11..... คน

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

9.1 แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

(1) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

(1.1) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5 ขั้นตอน คือ 1) การเลือกและตัดสินใจ 2) สื่อ 3) การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 4) ภาษาของเด็ก 5) การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และหลัก 4 Hs ประกอบด้วย

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย (Health) ของเด็กปฐมวัย การเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้ความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กผ่านการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือต่างๆ

2. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (Heart) ของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กแสดงความรู้สึกของตนเองให้เหมาะสมกับวัย ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น รวมถึงการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การทำประโยชน์เพื่อสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

3. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม (Social) ของเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว

4. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา (Head) ของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งให้เกิดทักษะการคิด การตัดสินใจ

และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนาการทางภาษา ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ การคิดเชิงเหตุผล ความคิดรวบยอด

5. ทักษะการปฏิบัติ (Hand) ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ต่อเนื่องจนสำเร็จเกิดความภาคภูมิใจ

1.2 ทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF คือ เป็นกระบวนการทำงานของสมองส่วนหน้าที่ช่วยให้คนเราสามารถควบคุม ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการ **กลุ่มทักษะพื้นฐาน** ความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการคิดไตร่ตรอง ทักษะการคิดยืดหยุ่น **กลุ่มทักษะกำกับตนเอง** ทักษะการใส่ใจจดจ่อ ทักษะการควบคุมอารมณ์ การประเมินตัวเอง **กลุ่มทักษะการปฏิบัติ** การริเริ่มและการลงมือทำ การวางแผนและการจัดการระบบ การมุ่งเป้าหมาย

1.3 การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ใช้ 3 ขั้นตอน คือ

- 1) การวางแผน(Plan) วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดที่เกี่ยวข้อง
- 2) ปฏิบัติการสอน (DO) ที่เปิดโอกาส เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Function :EF คือ 1) การคิดอิสระ/จินตนาการ 2) ตั้งเป้า/วางแผน/จัดอันดับความสำคัญ 3) ทำ/ประสบการณ์จริง 4) ทำด้วยกันเป็นกลุ่ม 5) ทำทนาย/ริเริ่ม/แก้ปัญหา/ลองผิดลองถูก/เกิดสิ่งใหม่ 6) ทบทวน/สรุปการเรียนรู้
- 3) การประเมิน/การสะท้อนผลการสอน

9.2 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
<p>1. ทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF หมายถึง เป็นกระบวนการทำงานของสมองส่วนหน้าที่ช่วยให้คนเราสามารถควบคุม ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการ</p> <p>กลุ่มทักษะพื้นฐาน ความจำที่นำมาใช้งาน กลุ่มทักษะกำกับตนเอง ทักษะการใส่ใจจดจ่อ กลุ่มทักษะการปฏิบัติ การริเริ่มและการลงมือทำ การวางแผนและการจัดการระบบ การมุ่งเป้าหมาย</p>	<p>1) การวางแผน(Plan) วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) ปฏิบัติการสอน (DO) เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Function :EF คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนทนาซักถาม ทบทวนรู้เดิม - การคิดอิสระ/จินตนาการ - ตั้งเป้า/วางแผน/จัดอันดับความสำคัญ - ทำ/ประสบการณ์จริง - ทำด้วยกันเป็นกลุ่ม - ทำทนาย/ริเริ่ม/แก้ปัญหา/ลองผิดลองถูก/เกิดสิ่งใหม่ - ทบทวน/สรุปการเรียนรู้ <p>3) การประเมิน/การสะท้อนผลการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงาน สะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเอง <p>ในเรื่องราวที่เกี่ยวกับกิจกรรม</p>

9.3 สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1.	แผนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของเรา
2.	เทคโนโลยีเกมการศึกษา canva
3.	อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหวและจังหวะ
4.	สื่อการเรียนรู้กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5.	อุปกรณ์กิจกรรมสร้างสรรค์
6.	อุปกรณ์เกมการศึกษา
7.	มุมประสบการณ์

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียน ได้รับได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตร มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF ใน 3 กลุ่มทักษะ คือ **กลุ่มทักษะพื้นฐาน** ความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการคิด ไตร่ตรอง ทักษะการคิดยืดหยุ่น **กลุ่มทักษะการปฏิบัติ** การริเริ่มและการลงมือทำ การวางแผนและการจัดการระบบ การมุ่งเป้าหมาย **กลุ่มทักษะกำกับตนเอง** ทักษะการใส่ใจจดจ่อ ทักษะการควบคุมอารมณ์ การประเมินตัวเอง

10.2 ครู มีแผนนวัตกรรมการใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตร และมีนวัตกรรมการใช้ในการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF

10.3 โรงเรียนบ้านจันทระโนน มีนวัตกรรมการที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10.4 ชุมชนมีประชากรที่ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

11. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ	จำนวน	เป็นเงิน
1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาคฝึกทักษะปฏิบัติหรือสร้างเสริมประสบการณ์จากสถานการณ์ประกอบการจริง	ค่าตอบแทน	-	-	-
2) กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	ค่าใช้สอย	-	-	-
3) การจัดทำ จัดหา วัสดุประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	-	500	500

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาโดยใช้นวัตกรรมการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และสื่อเทคโนโลยีเกมการศึกษา เรื่องชุมชนของเรา โดยใช้ทักษะสมอง Executive Function :EF	1. จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการจัดการเรียนรู้	1. แบบบันทึกเวลาเรียน
2) นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 80 มีทักษะทางสมองที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	2. สังเกตขณะร่วมกิจกรรม	2. แบบประเมินทักษะทางสมอง Executive Function :EF
3) นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตร	3. สังเกตขณะร่วมกิจกรรม	3. แบบประเมินการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร เรื่อง ชุมชนของเรา

(ลงชื่อ)

พัฒนานวัตกรรม

(.....นางกรวิกา เวทมาหะ.....)

13. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

13.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(../...) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(../...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

13.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่ โรงเรียนกำหนด

(/) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

() สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

() สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

() อื่นๆ.....

13.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของ จังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.../...) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

13.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(.../...) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(.../...) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Daw N.' with a long horizontal stroke extending to the right.

(.....นายคณากร พูลเพิ่ม.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทะโนน