

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
โรงเรียนอุบลวิทยาคม

2. ผู้จัดทำ

นายสุรชาติ สุภักดี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอุบลวิทยาคม

3. ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

1 ปีการศึกษา (วันที่ 16 พฤษภาคม 2567-วันที่ 15 พฤษภาคม 2568)

4. ที่มาและความสำคัญ

การยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษามี
คุณภาพและประสิทธิภาพ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การศึกษาก็ต้องพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปด้วย ครูต้อง
มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ซึ่งการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนเป็น
อีกกระบวนการหนึ่งในการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาครูผู้สอน เพราะเป็นการปรับปรุงให้ครูผู้สอน
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการทำงานให้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
ไว้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนอุบลวิทยาคมได้รับอนุมัติเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
ประจำปีการศึกษา 2566 ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด
อุบลราชธานี ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 13 มีนาคม 2566 จึงได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานอื่น โดยการพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
โรงเรียนอุบลวิทยาคม เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ครูมีทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม
กรรมเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มี
นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่เชื่อถือได้ มีรูปแบบการบริหารหลักสูตร
และงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพและมีนวัตกรรมเชิงระบบที่ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจาก
ระดับห้องเรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น
2. เพื่อให้ครูมีทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมกรรมเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้มีหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
4. เพื่อให้มีนวัตกรรมกรรมเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่เชื่อถือได้
5. เพื่อให้มีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
6. เพื่อให้มีนวัตกรรมกรรมเชิงระบบที่ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากระดับห้องเรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนอุบลวิทยาคม ระดับชั้นอนุบาล จำนวน 191 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,063 คนรวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,254 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

1. นวัตกรรม
2. แผนนวัตกรรม
3. แบบวัดความรู้ (K) แบบทดสอบ
4. แบบวัดทักษะ (P) แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน
5. แบบวัดเจตคติ (A) แบบสังเกต แบบประเมินตนเอง

นวัตกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนอุบลวิทยาคม จำนวน 15 นวัตกรรม

1. การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสารโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เรื่อง “ร้อยใจโยกبابัว” สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอุบลวิทยาคม
2. การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสารโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เรื่อง “โมบายร้ายรา” สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอุบลวิทยาคม
3. การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสารโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เรื่อง “योใหม่จ๊ะ” สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอุบลวิทยาคม
4. การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสารโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เรื่อง “จ๊ับรับอรุณ” สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอุบลวิทยาคม
5. การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสารโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เรื่อง “ตุ่งรุ่งเรือง” สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอุบลวิทยาคม

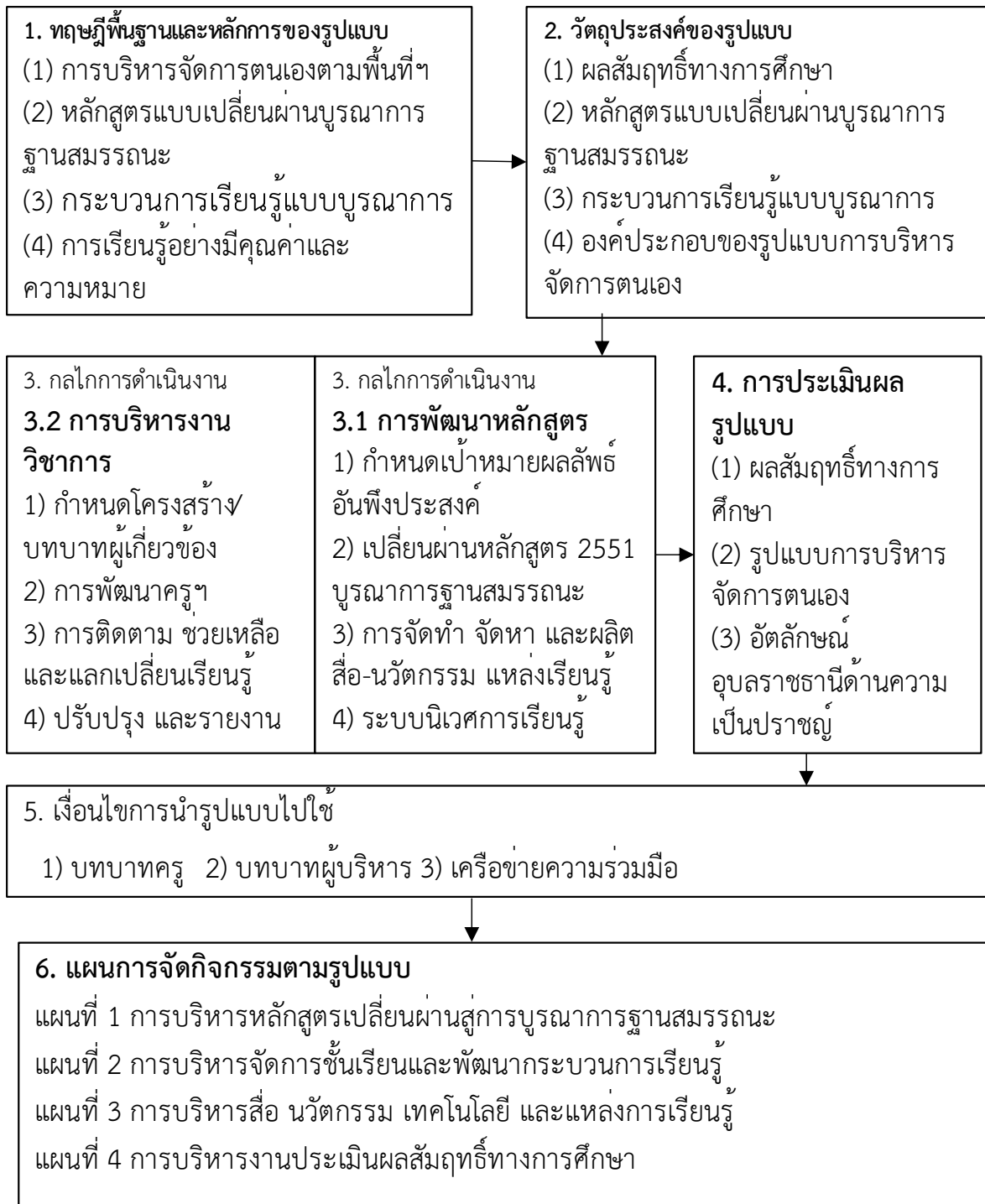
6. การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสารโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เรื่อง “โปรยทานงานบุญ” สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอุบลวิทยาคม
7. การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสารโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เรื่อง “เทียนธรรมนำใจ” สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอุบลวิทยาคม
8. การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสารโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เรื่อง “โปงลาง โป่ง โป่ง ซิ่ง” สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอุบลวิทยาคม
9. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) เรื่อง ดินในท้องถิ่นเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุบลวิทยาคม
10. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียน ภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม
11. การพัฒนาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง การคูณและการหารเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
12. การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง “About My Family” โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม
13. การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนประถมศึกษาผ่านการปลูกผักสวนครัวโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม
14. การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based-Learning) เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม
15. อ.ว.รักษัธรรม นำไตรวิถี พัฒนาซีวี ด้วย M-KING Model ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. **ศึกษาปัญหาและวิเคราะห์บริบท** สํารวจปัญหาหรือความต้องการในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน ครู และผู้เรียน (SWOT Analysis)
2. **กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม** ชี้แจงจุดมุ่งหมายของการจัดทำนวัตกรรม เช่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ หรือเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งเป้าหมายที่สามารถวัดผลได้ (SMART Goals)

3. ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ ออกแบบรูปแบบนวัตกรรม เช่น สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (เช่น STEM, PBL, Flipped Classroom) คำนึงถึงความเหมาะสมกับช่วงวัย เนื้อหา และบริบทผู้เรียน
4. พัฒนาและสร้างนวัตกรรม จัดทำต้นแบบ (Prototype) หรือแบบทดลองใช้ จัดเตรียมเครื่องมือที่เกี่ยวข้อง เช่น แบบประเมิน แบบสอบถาม ใบงาน
5. ทดลองใช้ในชั้นเรียน (Tryout) ทดลองใช้นวัตกรรมกับกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย เก็บรวบรวมข้อมูลและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เช่น ความพึงพอใจของผู้เรียน
6. ประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พิจารณานวัตกรรมส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมหรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหรือไม่
7. ปรับปรุงและพัฒนาต่อยอด ปรับปรุงนวัตกรรมตามข้อเสนอแนะหรือข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ พัฒนานวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้ได้ในวงกว้างขึ้น
8. รายงานและเผยแพร่ผล เขียนรายงานสรุปผลนวัตกรรม นำเสนอในเวทีวิชาการ อบรมครู หรือเผยแพร่สู่ชุมชนวิชาชีพ กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง



กลไกการดำเนินงาน

1. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

- 1) กำหนดเป้าหมายผลลัพธ์อันพึงประสงค์
- 2) เปลี่ยนผ่านหลักสูตร 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะ
- 3) การจัดทำ จัดทำ และผลิตสื่อ-นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้
- 4) ระบบนิเวศการเรียนรู้

2. กระบวนการบริหารงานวิชาการ

- 1) กำหนดโครงสร้าง/บทบาทผู้เกี่ยวข้อง
- 2) การพัฒนาครูฯ
- 3) การติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) ปรับปรุง และรายงาน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain point) บริบท และสถานการณ์ทางการศึกษา
- ขั้นที่ 2 การศึกษาเอกสาร (Document Research) ศึกษาภาคสนาม (Field study) และวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- ขั้นที่ 3 ยกร่าง รูปแบบการบริหารจัดการตนเองฯ นำเสนอเวทีวิพากษ์จากผู้มีส่วนได้เสีย
- ขั้นที่ 4 ปรับปรุง/ จัดทำเครื่องมือการเปลี่ยนแปลง (Take Action) และแผนงานขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง
- ขั้นที่ 5 ปฏิบัติการหนุนเสริม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ เยี่ยมโรงเรียน (visit school) สะท้อนผลการเรียนรู้
- ขั้นที่ 6 ประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการตนเอง/ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย

4. แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ

- แผนที่ 1 การบริหารหลักสูตรเปลี่ยนผ่านสู่การบูรณาการฐานสมรรถนะ
- แผนที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- แผนที่ 3 การบริหารสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้
- แผนที่ 4 การบริหารงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. **เตรียมความพร้อมของครู** ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ เช่น วิธีใช้ จุดเด่น จุดอ่อน และวิธีประเมินผล อบรมหรือฝึกปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่าครูสามารถใช้นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. **วางแผนการจัดการเรียนรู้** จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการนวัตกรรมเข้าไปในเนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล กำหนดเวลา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม
3. **จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม** นำเสนอกิจกรรมที่สอดคล้องกับรูปแบบนวัตกรรม เช่น ถ้าใช้นวัตกรรมรูปแบบ PBL (Project-based Learning) ก็ต้องเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ใช้นวัตกรรม
4. **สังเกต ติดตาม และประเมินระหว่างเรียน** สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การตอบสนอง การมีส่วนร่วม ความเข้าใจ ประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อดูว่านวัตกรรมที่ใช้มีประสิทธิภาพหรือไม่
5. **ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังการใช้** ประเมินผลลัพธ์ของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เช่น การสอบหลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ การสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียน เปรียบเทียบกับผลลัพธ์ก่อนใช้ เพื่อวิเคราะห์ผลของนวัตกรรม
6. **สรุปผลและสะท้อนคิด (Reflection)** ครูทำการสะท้อนผลการใช้ ว่านวัตกรรมมีจุดแข็ง จุดอ่อนอะไร และควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติมในส่วนไหน ถ้าผลลัพธ์ดี สามารถจัดทำรายงานเผยแพร่หรือขยายผลไปยังวิชาอื่น ๆ หรือครูท่านอื่นในโรงเรียน

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น
2. ครูมีทักษะการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. มีหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
4. มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่เชื่อถือได้
5. มีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
6. มีนวัตกรรมเชิงระบบที่ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากระดับห้องเรียน โรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. นวัตกรรมการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้นเมื่อกิจกรรมมีความแปลกใหม่ สนุก และมีความหมาย
2. ความสำเร็จของนวัตกรรมขึ้นอยู่กับความพร้อมของครู ครูเข้าใจและใช้นวัตกรรมได้ดีก็สามารถสร้างผลลัพธ์ที่ดีได้

3. การเลือกนวัตกรรมการให้เหมาะกับกลุ่มผู้เรียน บทเรียนสำคัญคือ นวัตกรรมหนึ่งอาจได้ผลดีในบางกลุ่ม แต่ไม่เหมาะกับทุกระดับชั้นหรือบริบท ควรวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปใช้ และปรับตามความต้องการเฉพาะของกลุ่มนั้น ๆ

4. การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมต้องมีกระบวนการติดตามและประเมินผล การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์

5. ความร่วมมือในระดับโรงเรียนเป็นแรงผลักดันสำคัญ ครูในโรงเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผ่าน PLC หรือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นวัตกรรมจะได้รับการพัฒนาและต่อยอดต่อเนื่อง

6. การปรับปรุงอย่างต่อเนื่องคือหัวใจของนวัตกรรม นวัตกรรมที่ดีต้องไม่หยุดพัฒนา ควรปรับตามสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี และพฤติกรรมของผู้เรียน บทเรียนนี้ทำให้ครูต้องเปิดใจเรียนรู้ตลอดเวลา

13.เงื่อนไขความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนควรมีความสนใจในการปลูกพืชและทำงานอาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. นักเรียนควรเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และปฏิบัติจริง
3. การทำงานกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและยอมรับผิดชอบ

ด้านครู

1. ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม ในการใช้นวัตกรรม
2. ครูมีการเตรียมการสอนโดยศึกษานวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. มีการพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่ สอดคล้องกับนวัตกรรมที่เปิดทำการสอน เทคนิคเกี่ยวกับการสอน การวัดผลประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
4. ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี มีความอดทน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น เสียสละในการ ปฏิบัติงาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง
5. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย และนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียน

ด้านผู้บริหาร

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยได้เข้ามาศึกษาเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอน และการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
2. มีความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน
3. ได้รับความร่วมมือจากวิทยากรที่มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
4. มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
5. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้ความหลากหลายครอบคลุม เนื้อหาของหลักสูตร 6

ผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองนักเรียน โดยได้เข้ามาศึกษาเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอน และการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
2. มีความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

ภาพกิจกรรม



๑๔. ภาพกิจกรรม

ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการ (ทบทวนความรู้และความสนใจของเด็ก)

ระดมความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจ

- เด็กๆร่วมกันระดมความคิดว่าจะทำนวัตกรรมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี จะทำเรื่องอะไรดี ที่เด็กๆอยากทำ จากการสำรวจเด็กๆสนใจอยากทำอาหารมากที่สุด



ผลงานการประดิษฐ์เหรียญโปรยทานรูปทรง ถูกลมสามเหลี่ยมของเด็กๆเสร็จแล้วแฮะ

การจัดแสดงผลงานและเผยแพร่นวัตกรรม



ภาพแสดงนวัตกรรม เด็กถ่ายทอดความรู้ผ่านนิทรรศการ



ภาพกิจกรรมระยะที่ ๔



14. ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก

- รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู
โรงเรียนอุบลวิทยาคม จำนวน 15 นวัตกรรม