



# รายงานผลการพัฒนา

## รูปแบบการจัดประสบการณ์

เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสาร  
โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

เรื่อง “ร้อยใจโยกาบบัว” สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบลวิทยาคม

ห้อง ๓



นางชลนันต์ จันท์สด  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบลวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการพัฒนานวัตกรรม  
โครงการนวัตกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาแบบการจัดการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสารโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เรื่อง “ร้อยใจโยกาบบัว” สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอุบลวิทยาคม

๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ นางชลนันทน์ จันทร์สด  
รับผิดชอบสอนวิชา กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม  
ระดับชั้น อนุบาล ๑-๓

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากทุกวันศุกร์ เด็กปฐมวัยต้องใส่ชุดผ้ากาบบัว เด็กๆจึงสงสัยว่าทำไมเราต้องใส่ผ้ากาบบัวมาเรียน ทำไมเรียกว่าผ้ากาบบัว ผ้ากาบบัวทำมาจากอะไร และผ้ากาบบัวนำมาทำอะไรได้บ้างนอกจากทำเป็นเสื้อผ้า หลังจากเด็กๆสงสัย ครูและเด็กๆสรุปร่วมกันเพื่อค้นหาคำตอบ จึงได้จัดทำโครงงาน “ร้อยใจโยกาบบัว” ขึ้น เพื่อให้เด็กได้รู้จักผ้ากาบบัว และการพับผ้าเป็นรูปร่างต่างๆเช่นดอกไม้และสัตว์

ผ้ากาบบัว คือ ผ้าเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทยแสดงออกได้อย่างเหมาะสมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เด็กปฐมวัยห้อง ๓ จึงได้จัดกิจกรรมโครงงานร้อยใจโยกาบบัว เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสารและให้เด็กรู้จักผ้ากาบบัวและสามารถนำผ้ากาบบัวมาสร้างสรรค์ชิ้นงานเป็นดอกไม้และสัตว์เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นถึงการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมการทอผ้าของของชาวอุบลราชธานีโดยการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ถือเป็นหนึ่งในทักษะพื้นฐานสำคัญที่เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ ภาษาของ เด็กปฐมวัยนี้ เด็กยังไม่สามารถคิดหรือเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ ดังนั้น ในขั้นแรกของการส่งเสริม ทักษะทางภาษา ให้กับเด็ก ควรใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายในการเรียนรู้ให้กับเด็ก ๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ครบทุกด้าน เป็นไปตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่องเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต (Real World) ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน การแก้ปัญหา การประเมินการปฏิบัติ การสื่อสารและการนำเสนอ ช่วยฝึกทักษะการปรับตัวและความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับประสบการณ์

ตรงจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสภาพแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวิธีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม เป็นชุมชนเมือง ที่มีสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพดี เด็กมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นมีความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ประเพณี วัฒนธรรมไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สนองตอบตามความสนใจ ความต้องการ และความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้รูปแบบแนวคิดมอนเตสซอริ บริบท สพฐ. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อีกทั้งโรงเรียนอุบลวิทยาคมยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ โดยใช้โครงการเป็นฐาน เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้เรียนรู้การสื่อสาร เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และเด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีรอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างมีความสุข

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดทำนวัตกรรม “ร้อยใจโยกبابัว” เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร ในเรื่องการพูดคุย สนทนา และตอบคำถาม กล้าแสดงความคิดเห็น พูดได้ชัดเจนและถูกต้องและนำเสนอผลงานของตนเอง โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning)

## ๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย
๒. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในการพูด กล้าแสดงความคิดเห็น พูดได้ชัดเจนและถูกต้อง
๓. เพื่อให้เด็กรู้จักผ้ากาบบัว
๔. เพื่อให้เด็กพับผ้ากาบบัวเป็นรูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยมได้

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ห้อง ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ คน

## ๗. เครื่องมือที่ใช้

๑. นวัตกรรม (ผ้ากาบบัว)
๒. บัตรภาพสามระดับ
๓. แบบวัดความรู้ (K) แบบสัมภาษณ์แบบสอบถาม
๔. แบบวัดทักษะ (P) แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน
๕. แบบวัดเจตคติ (A) แบบสังเกต

## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
๑. ตั้งคำถาม	สรุปคำถามที่นักเรียนอยากรู้เกี่ยวกับเรื่อง ผักกาบบัว จากการที่ครูร่วมกันสนทนากับเด็ก และมีคำถามที่เด็กสงสัยเกี่ยวกับผักกาบบัว คำถาม ดังนี้ คำถามที่ ๑ ทำไมต้องใส่ชุดผักกาบบัว คำถามที่ ๒ ทำไมเรียกว่าผักกาบบัว คำถามที่ ๓ ผักกาบบัวทำอะไรได้บ้าง จากคำถามที่เด็กอยากรู้อยากรู้ เด็กและครูร่วมกันสนทนาเพื่อเลือกคำถามที่จะนำมาสำรวจตรวจสอบ โดยการให้เหตุผลประกอบ ซึ่งเด็กๆเห็นว่า ต้องการเลือกคำถามที่ ๓ คือผักกาบบัวทำอะไรได้บ้าง นอกจากเสื้อผ้า
๒. รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน	ครูกับเด็กสนทนาเกี่ยวกับผักกาบบัวว่าทำอะไรได้บ้างนอกจากเสื้อผ้า โดยการพาเด็กๆไปห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อศึกษาหาข้อมูล แล้วให้นักมาสรุปให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง จากสิ่งที่หาข้อมูลมาจากอินเทอร์เน็ต
๓. ทดสอบและการปฏิบัติการสืบเสาะ	ลงมือปฏิบัติ และพับผ้าเป็นสามเหลี่ยม สีเหลี่ยมและดอกบัว
๔. ขึ้นสังเกตสิ่งที่พบเห็นและบรรยาย	บอกลักษณะของผักกาบบัวและบอกขั้นตอนการปฏิบัติ
๕. บันทึกข้อมูล	วาดภาพ
๖. สรุปและอภิปรายผล	จัดแสดงผลงานให้เพื่อนห้องและผู้ปกครองชมผลงาน

## ๙. แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เป็นเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติกระทั่งได้คำตอบที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัย สนับสนุนให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ และบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่างๆ กับชีวิตจริง เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ของตนเองจากรูปรธรรมเป็นนามธรรม ซึ่งอาจเป็นองค์ความรู้ที่เหมือนหรือต่างจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งนี้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานยังกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา คิดวิพากษ์ และคิดรับผิดชอบต่อความสำเร็จของส่วนรวม

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต (Real World) ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน การแก้ปัญหา การประเมินการปฏิบัติ การสื่อสารและการนำเสนอ ช่วยฝึกทักษะการปรับตัวและความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับประสบการณ์

ตรงจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสภาพแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวิธีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

### ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามวัฏจักรสืบเสาะแบ่งออกเป็น ๔ ระยะ ๖ ขั้นตอน

ระยะที่ ๑ กำหนดหัวข้อ กระตุ้นให้เกิดคำถามโดยการสำรวจและใช้สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

ระยะที่ ๒ วางแผนกระบวนการ กระตุ้นให้เกิดการวางแผนโดยให้เด็กเลือกวิธีการหาคำตอบหรือข้อสงสัย

ระยะที่ ๓ ลงมือทำ กระตุ้นและสนับสนุนให้เด็กบอกสิ่งที่พบเห็นและลงมือปฏิบัติ

ระยะที่ ๔ สรุปหรือจบโครงงาน การนำเสนอโครงงานและส่งเสริมสนับสนุนให้ห้องเรียนอื่นมีส่วนร่วมและ

ชื่นชมผลงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ตั้งคำถามเกี่ยวกับผ้ากาบบัวหรือข้อที่สงสัย

ขั้นตอนที่ ๒ รวบรวมความคิดและคาดคะเนคำตอบ

ขั้นตอนที่ ๓ ปฏิบัติการสืบเสาะ สำรวจตรวจสอบ ลงมือปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๔ ขึ้นสังเกตสิ่งที่พบเห็นและบรรยาย

ขั้นตอนที่ ๕ บันทึกผล โดยการวาดภาพ ตอบคำถาม

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปและอภิปรายการนำเสนอผลงาน

เมื่อดำเนินการทำตามขั้นตอนแล้วนำนวัตกรรม(กิจกรรม)เป็นส่วนหนึ่งในหมวดชีวิตประจำวันกลุ่มงานการเคลื่อนไหวเบื้องต้นกิจกรรมการพับผ้า(ใช้ผ้ากาบบัวแทน) นำบัตรภาพสามระดับไว้ที่หมวดภาษา (การอ่านคำเกี่ยวกับผ้ากาบบัว) โดยเด็กเลือกเล่นในกิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม)ได้ทุกวัน

### ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑. เด็กบอกลักษณะของผ้ากาบบัวและรู้จักผ้ากาบบัวว่าทำมาจากอะไรและเอาไปทำอะไรได้บ้าง

๒. เด็กสามารถพับผ้ากาบบัวตามแบบได้(ทักษะ)

๓. เด็กสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถามเกี่ยวกับผ้ากาบบัวได้และอธิบายขั้นตอนการพับผ้า พับดอกบัวจากผ้ากาบบัวได้(คุณลักษณะ)

๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีความพึงพอใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของคนอื่นและภาคภูมิใจในผ้ากาบบัวที่เป็นผ้าพื้นเมืองประจำจังหวัดของตนเอง(เจตคติ)

๕. เด็กมีความมั่นใจในการพูด กล้าแสดงความคิดเห็น พูดได้ชัดเจนและถูกต้อง

### ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑. เด็กได้พัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

๒. เด็กมีความมั่นใจในการพูด กล้าแสดงความคิดเห็น พูดได้ชัดเจนและถูกต้อง

๓. เด็กรู้จักผ้ากาบบัว

๔. เด็กพับผ้ากาบบัวเป็นรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยมได้

### ๑๓. เจ็อนไขความสำเร็จ

#### ด้านนักเรียน

๑. เด็กมีความมั่นใจในการพูด กล้าแสดงความคิดเห็น พูดได้ชัดเจนและถูกต้อง
๒. เด็กมีเจตคติที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และ สังคม
๓. เด็กมีความภาคภูมิใจ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น
๔. เด็กใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู เข้าใจและสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ได้

#### ด้านครูผู้สอน

๑. ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม ในการใช้นวัตกรรม
๒. ครูมีการเตรียมการสอนโดยศึกษานวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนจัดประสบการณ์ การเรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
๓. มีการพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่ สอดคล้องกับนวัตกรรมที่เปิดทำการสอน เทคนิค เกี่ยวกับการสอน การวัดผลประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๔. ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี มีความอดทน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น เสียสละในการ ปฏิบัติงาน เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละครั้ง
๕. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย และนำผลการนิเทศไป ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียน

#### ด้านผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยได้เข้ามาศึกษาเยี่ยมชมการ จัดการเรียนการสอน และการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๒. มีความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาในการ จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน
๓. ได้รับความร่วมมือจากวิทยากรที่ มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักสูตร
๔. มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
๕. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายครอบคลุม เนื้อหาของหลักสูตร

## ผู้ปกครอง

๑. ผู้ปกครองนักเรียน โดยได้เข้ามาศึกษาเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอน และการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

๒. มีความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

## ๑๔. ภาพกิจกรรม



## ภาพกิจกรรมระยะที่ ๑

## วัสดุอุปกรณ์





ภาพกิจกรรมระยะที่ ๒




ภาพกิจกรรมระยะที่ ๓





ภาพกิจกรรมระยะที่ ๔



(ลงชื่อ)  ผู้รายงานนวัตกรรม  
(นางชลนันท์ จันทร์สวด)  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก

บัตรภาพสามระดับ



ดอกบัว



ดอกบัว



ผ้ากาบบัว



ผ้ากาบบัว



พาน



พาน

## แบบบันทึกการสัมภาษณ์/สอบถาม

เด็กรู้จักผ้ากบฏหรือไม่ ผ้ากบฏทำมาจากไร ผ้ากบฏเอามาทำอะไรได้บ้าง ผ้ากบฏมีสีอะไรบ้าง.....

วันที่	ชื่อ-สกุล	เรื่อง	ครูประจำชั้น	ผู้บริหาร
.....	.....	.....	ลงชื่อ..... (นางชลนันท์ จันทร์สวด) ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ลงชื่อ..... (นางสาวสุกัญญา เทาศิริ) รอบผู้อำนวยการโรงเรียน
.....	.....	.....	ลงชื่อ..... (นางชลนันท์ จันทร์สวด) ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ลงชื่อ..... (นางสาวสุกัญญา เทาศิริ) รอบผู้อำนวยการโรงเรียน
.....	.....	.....	ลงชื่อ..... (นางชลนันท์ จันทร์สวด) ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ลงชื่อ..... (นางสาวสุกัญญา เทาศิริ) รอบผู้อำนวยการโรงเรียน

## แบบสังเกตพฤติกรรม

ชื่อนักเรียน.....

โรงเรียนอุบลวิทยาคม

วัน เดือน ปี ที่สังเกต	สถานที่	พฤติกรรม	ข้อคิดเห็นของครู
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางชลนันท์ จันทร์สวด)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) .....ผู้ตรวจบันทึก

(นางสาวสุกัญญา เทาศิริ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจบันทึก

(นายสุรชาติ สุภักดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

## แบบประเมินชิ้นงานของนักเรียน

ชื่อ.....

--

รายการประเมิน/พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ			
	๓	๒	๑	หมายเหตุ
<p><b>ลักษณะนิสัยและทักษะการทำงาน</b></p> <p>๑.มีความตั้งใจในการทำงาน</p> <p>๒.ทำงานให้ถูกต้องตามขั้นตอน</p> <p>๓.ทำงานได้สะอาดเรียบร้อยประณีต</p> <p>๔.มีความรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>๕.สามารถใช้และจัดเก็บอุปกรณ์</p> <p>๖.ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><b>ทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>๑.ผลงานมีรายละเอียดของงานเพิ่มขึ้น</p> <p>๒.ผลงานมีความหลากหลายและซับซ้อน</p> <p>๓.สามารถเล่าเรื่องจากการทำงานได้เป็นเรื่องราวตามจินตนาการ</p> <p><b>การสื่อสาร/การแสดงความรู้สึกจากการทำงาน</b></p> <p>๑.สามารถบอกรายละเอียดของงานเป็นประโยคสั้นๆ</p> <p>๒.เล่าเรื่องจากผลงานเป็นเรื่องราวต่อเนื่องซึ่งเข้าใจได้</p> <p>๓.บอกความรู้สึกที่มีต่อผลงานและการทำงาน</p>				<p>ระดับ๓ ดี</p> <p>ระดับ๒ ปานกลาง</p> <p>ระดับ๑ ปรับปรุง</p>

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางชลนันท์ จันทร์สดี)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) .....ผู้ตรวจบันทึก

(นางสาวสุกัญญา เทาศิริ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจบันทึก

(นายสุรชาติ สุภักดิ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน



## โรงเรียนอบลวิทยานคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ