

๒. ชื่อนวัตกรรม

การขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
ด้วย V R IN TEM Model

๓. ผู้รับผิดชอบและตำแหน่ง

นางสาวลลิตา แก้วกัญญา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ หัวหน้าชุดโครงการ
โทรศัพท์ : ๐๙๘-๘๕๕๔๔๕๓ Email Address : nujango๓@gmail.com

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

- สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทย์ คณิต อังกฤษ)
- สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๘. ลักษณะของโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

๙. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุของโรงเรียน/ผู้เรียน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเพิ่มประสิทธิภาพในการจัด การศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงได้จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการที่คล่องตัว ให้ครูใช้เวลาในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและสามารถขยายวิปฏิบัติที่ดี มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปยังสถานศึกษาในพื้นที่อื่นได้

สภาพการศึกษาในปัจจุบันและกระบวนการเรียนรู้ในโลกทุกวันนี้ ความรู้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นทุกนาทีสิ่งสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยจึงไม่ได้อยู่แค่เพียงการสอนเนื้อหาตามตำราเท่านั้น หากอยู่ที่การปลูกฝัง "ความใฝ่รู้" ตลอดจนการสร้างเสริมทักษะให้รู้จัก "ค้นหาความรู้" "รู้จักวิเคราะห์" และ " แลกเปลี่ยน" เพื่อขยายความต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ในการค้นหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (วิโรจน์ สารรัตน์ ๒๕๕๖ :-:๓๑-๓๒) มนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้และเป็นคนทำงาน ครูเป็นบุคคลที่พร้อมเรียนรู้ และเป็นคนทำงานที่ใช้ความรู้การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเตรียมคนไปเผชิญการ

เปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว (วิจารณ์ พานิช ๒๕๕๕ : ๑๘) ดังนั้น สิ่งสำคัญที่จะเป็น ตัวขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายและสามารถนำผลที่ได้ไปพัฒนาประเทศชาติ ให้มีความก้าวหน้าไปได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ได้แก่ครูผู้สอน ทั้งนี้หากครูผู้สอนมีการพัฒนาและเตรียมความพร้อมอยู่เสมอ มีทักษะหรือสมรรถนะที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นความรู้ทันเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนทักษะการใช้ชีวิต ซึ่งรวมเรียกได้ว่า "ทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑"

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านผาแก้ว จะสนองตอบพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายๆ ด้าน ปัจจัยด้านชุมชนก็เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะสานความร่วมมือเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายและจุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา การให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนใน การจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนและโรงเรียนได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน การจัดการศึกษาที่ มุ่งหวังให้คำนี้ถึง ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ การปฏิรูปการศึกษาตลอดชีวิต ตลอดจนการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียนก็จะประสบผลสำเร็จและส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการดำรงชีพและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมด้วย V R IN TEM Model ขึ้น

๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

- ๑) เพื่อคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งขยายผลไปสู่สถานศึกษาอื่น
- ๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม
- ๓) เพื่อพัฒนาสถานศึกษานำร่องให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรม/นำไปใช้
- ๔) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ๕) เพื่อพัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑๑. เป้าหมาย

๑๑.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถ ด้านการวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่รับผิดชอบ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมด้วย V R IN TEM Model
๓. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มี สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ ชิ้นในรายวิชาที่รับผิดชอบ

๔. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสและความสมอบาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพจากจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๑๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการในการเรียนรู้สูงขึ้น ทั้งด้านเจตคติ สมรรถนะ ความรู้ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

๕.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๑๒. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร

๑๒.๑ ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สำหรับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี ด้วย V R I N T E M Model

๑๒.๒ ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑๒.๓ แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว และนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๑๒.๔ ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

() ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

(✓) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

- () ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

- () โครงการใหม่
- (✓) โครงการต่อเนื่อง

๑๒.๕ สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

รัฐบาลกำหนดนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ให้เป็นเชกในการปฏิรูปการเรียนรู้โดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามนโยบาย มีเป้าหมายให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามบริบทที่ปรับเปลี่ยนไป ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความชอบและความถนัดของตนเองตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามวัย ๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน การมีวิจารณ์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณ์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้นActive Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ในการมีวิจารณ์ญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม ๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตนเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนัก

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมเป็นพื้นที่สำคัญจะได้นำร่องทดลองสิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ มีอิสระในการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ อาทิ การที่โรงเรียนนำร่องจะมีอิสระในการเลือกซื้อหนังสือตำรา ตามกรอบหลักสูตรของพื้นที่ การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาได้ ไม่ติดตัวชีวิต สร้างหลักเกณฑ์ประกัน

คุณภาพแนวใหม่ อาจไม่อิงการประเมินของ สมศ. นอกจากนี้ โรงเรียนนาร่องยังสามารถเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างอิสระเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน การดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในช่วงสามปีแรกอยู่ในระดับค่อนข้างดี ทุกจังหวัดผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำและควรดำเนินการต่อ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นในพื้นที่ผ่านมุมมองจากผลงานการวิจัยของภาคีเครือข่ายที่ได้ดำเนินการก็สะท้อนภาพไปในทิศทางเดียวกันว่า พื้นที่นวัตกรรมศึกษาก่อให้เกิดสัญญาณทางบวกกับการพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะต่างๆ ที่ดีขึ้น ได้แก่ การตั้งเจตคติ การคิดวิเคราะห์ การหาข้อมูล การแสดงออก การอ่านออกเขียนได้ และการนำเสนองาน นอกจากนี้ ผู้ปกครองและชุมชนก็มีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมกับการเรียนในการจัดการศึกษา โรงเรียนนาร่องกว่า ๑,๔๐๐ โรงเรียนมีการปรับการสอนมุ่งสู่ Active Learning และกว่า ๑๙๓ โรงเรียนมีการปรับใช้หลักสูตรอิงสมรรถนะ

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ อาชีพ (PLC) จึงให้มีการผลิตสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนาร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อสร้างความตระหนักถึงปัญหาอันก่อให้เกิดการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างยั่งยืนต่อไป

๑๒.๖ วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในขณะนั้น ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังหรือเป้าหมาย และความคาดหวังที่จะพัฒนางานให้ดีขึ้น ในจัดทำโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดอุบลราชธานี

๒. การดำเนินการ

๒.๑ การวางแผน

๒.๑.๑ ศึกษาบริบท สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก-ภายใน และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๒.๑.๒ ศึกษาวิธีการดำเนินการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด บูรณาการ โครงการการผลิตสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนาร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี

๒.๑.๔ กำหนดนโยบาย วางแผน และจัดทำโครงการ/กิจกรรม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ แล้วนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณในโครงการ

๒.๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการการผลิตสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนาร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี

๒.๑.๖ ประชุมคณะกรรมการโครงการการผลิตสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนาร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อวางแผน เตรียมการ และกำหนดกิจกรรมตามโครงการ

๒.๒ การดำเนินงาน

๒.๒.๑ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สำหรับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี ด้วย V R I N T E M Model

๒.๒.๒ กลไกการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๒.๒.๑ กระบวนการบริหารงานวิชาการ

กำหนดโครงสร้าง/บทบาทผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาท ดังนี้

- กำหนดนโยบายการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียน
- สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาครู เช่น เวลา การอบรม และเครื่องมือการสอน เป็นผู้กำหนด

ทิศทางการบริหารจัดการในการดำเนินการนิเทศ

- ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของการนิเทศภายใน
- ครูผู้สอน มีบทบาท ดังนี้
- ปรับตัวเพื่อใช้วิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน (Active learning)

- ร่วมมือกับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนิเทศ
- รับคำแนะนำจากผู้มีความเชี่ยวชาญและนำไปปรับใช้ในห้องเรียน
- พัฒนาสมรรถนะในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

- การสะท้อนกลับจากการนิเทศเพื่อพัฒนาการสอน

ผู้เชี่ยวชาญ มีบทบาทดังนี้

- ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ครูไม่การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก
- พัฒนาและจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะของครู
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- ประเมินผลกระทบจากการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไป

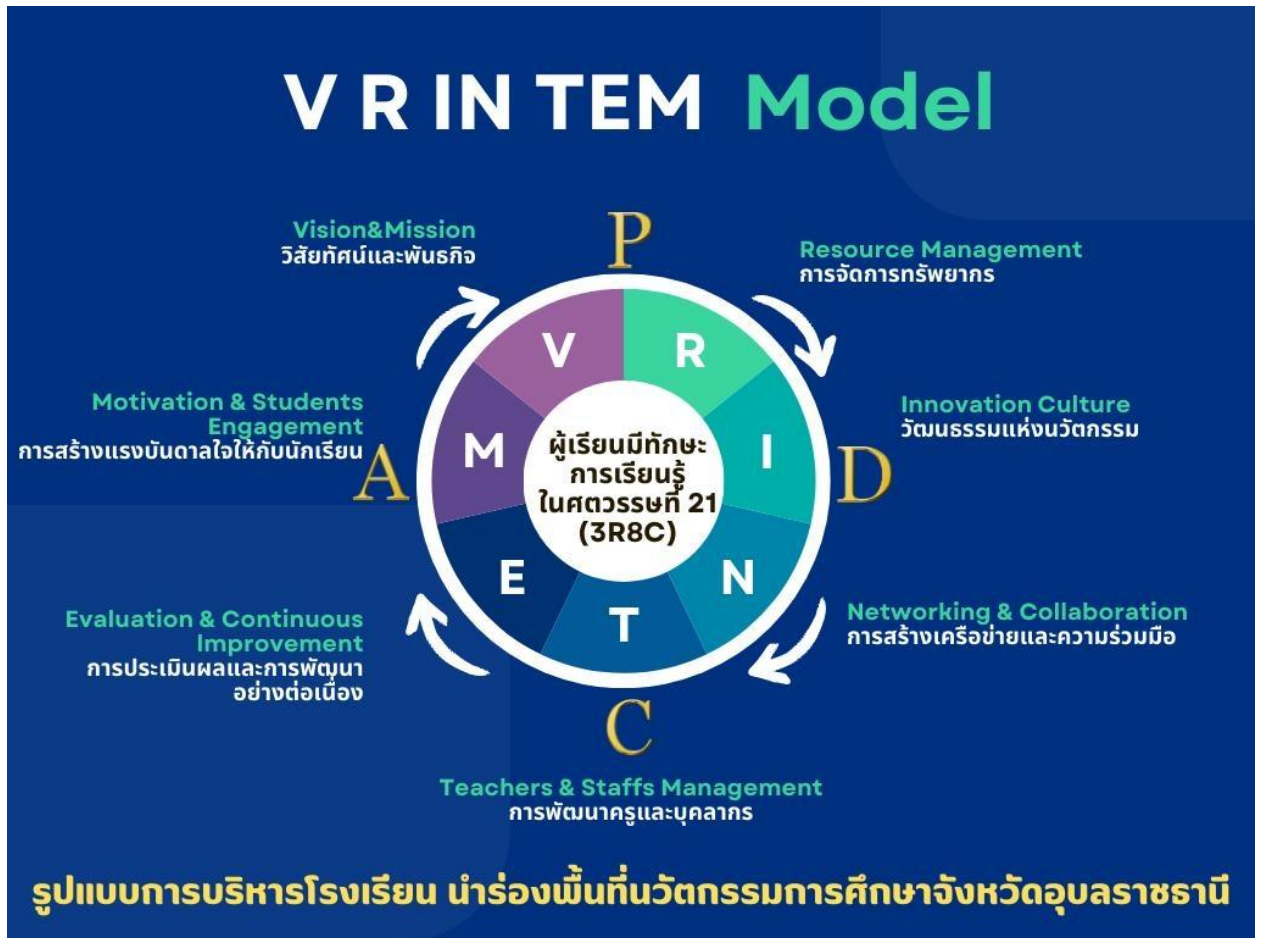
นักเรียน มีบทบาทดังนี้

- มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ครูจัดเตรียมขึ้น
- ให้ข้อเสนอแนะและสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเข้าใจ
- เป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอนผ่านการให้ feedback หรือสะท้อนการเรียนรู้

ทีมประเมินผล บทบาทดังนี้

- วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ Active Learning ต่อสมรรถนะการสอนของครู
- เสนอแนะการปรับปรุงกระบวนการนิเทศตามผลการประเมิน

ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้



๒.๒.๒ นำครูทุกคนไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้จัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดอุบลราชธานี

๒.๒.๓ นิเทศภายในครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๔ ดำเนินโครงการผลิตสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี

๒.๓ การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการทำกรณิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โรงเรียนบ้านผาแก้ว โดยดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาโดยวัดความสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการ และเครื่องมือ รวมถึงกำกับให้มีผลการดำเนินงานบรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียนและนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดอุบลราชธานี	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์
๒. ครูสามารถปฏิบัติงานตามพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สำหรับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดอุบลราชธานี ด้วย V R I N T E M Model	ประเมินการจัดกิจกรรม	แบบประเมินการจัดกิจกรรม
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษา ดำเนินการคิดค้น/ สร้างนวัตกรรม สำหรับจัดการเรียนการสอน	รายงานการสร้างนวัตกรรม	แบบประเมินการจัดกิจกรรม
๔. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	สังเกตและ สัมภาษณ์	แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์
๕. สถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ ครูผู้สอนได้นวัตกรรม สำหรับจัดการเรียนการสอน และรับการประเมินผล ประจำปี ๒๕๖๘	สอบถาม	แบบสอบถาม

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูนำเสนอข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ และวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สำหรับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี ด้วย V R I N T E M Model เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ หากประสบความสำเร็จ ดำเนินการสรุปผล และเขียนรายงานเพื่อเผยแพร่ต่อไป

วัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม

๑. พัฒนาสมรรถนะครูในการเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
๒. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน
๓. สร้างการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน
๔. สนับสนุนการสะท้อนผลและการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและนักศึกษา ที่เข้าร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้อาชีพ (PLC) สำหรับโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี ด้วย V R I N T E M Model ความพึงพอใจที่เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา มั่นใจในกระบวนการดำเนินงานการผลิตสื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนาร่องเขตพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดอุบลราชธานี นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคม และมีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้อาชีพ (PLC) สำหรับโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี ด้วย V R I N T E M Model สำหรับโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน

- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ

๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรมการ

(....) ไม่สอดคล้อง

(..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....
(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑๕. งบประมาณอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

จำนวนเงิน ๑๑๔,๐๐๐ บาท

๑๗. กิจกรรม/นวัตกรรมย่อยภายใต้ชุดโครงการ และงบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาดูงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดชลบุรี

งบประมาณ ๒๐,๙๖๐ บาท

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning “การผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนาร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี”

งบประมาณ ๕,๕๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๓ การสร้างและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนสอน

งบประมาณ ๓๗,๙๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๔ สะท้อนผลการสร้างและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนสอน

งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๕ วิจัยในชั้นเรียน

งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการปฏิบัติงาน

งบประมาณ ๒,๖๔๐ บาท

กิจกรรมที่ ๗ นิเทศติดตามและประเมินผล

งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

รวม ๑๑๔,๐๐๐ บาท

*ถ้าเฉลี่ยทุกรายการ