



1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

“การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านผาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

2. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นางสาวศรีจันทร์ มัทยาทิพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านผาแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

เบอร์โทร : 0948600170 Email :nungningmussayatip789@gmail.com

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- สื่อการเรียนการสอน
- เทคนิควิธีสอน
- อื่นๆ

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้สื่อสารแพร่หลายกันทั่วโลก ในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่าง ประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียนด้วยกันและกลุ่มประเทศอื่นๆภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทย มากขึ้น สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ภาษาทั้ง ด้านการฟัง และการพูด ประโยคพื้นฐานง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จึงได้ ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงระบบการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยการเน้นการพูดสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถสนทนาสื่อสารประโยคง่ายๆที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดม สมอง การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ



กรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ การ สื่อสารการนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ได้อย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียน นอกจากการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน ด้วย ผู้สอนควร ลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการ กระตุ้นให้ผู้เรียนมี ความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการ เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่า กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สอดคล้องกับการ ทำงาน ของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำจากสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มี ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง

6. วัตถุประสงค์ของการสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หัวข้อ The Amazing Body
- 2) เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้
- 3) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านผาแก้ว จำนวน 32 คน (นักเรียนชาย 18 คน นักเรียนหญิง จำนวน 14 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

สุพรรณิชาญประเสริฐ (2557) ได้กล่าวไว้ถึงลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดังนี้

- 1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ของผู้เรียนสูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการคิดขั้นสูง 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน มีการลงมือปฏิบัติ ทำงาน คิดและแก้ปัญหาพร้อมกัน
- 4) ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกใน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ที่ให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การฟัง อ่าน เขียน แสดงความคิดเห็นและการคิดขั้น สูง
- 5) ผู้เรียนมีอิสระและมี ส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างมากและมีผู้เรียนส่วนร่วมในการจัดระบบการ เรียนรู้ด้วยตัวเอง



ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2553b) ได้ให้ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่นการ แสดงความคิดเห็น การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนเพื่อทบทวนสิ่งที่ได้เรียนไป เป็นต้น
2. การเรียนรู้เชิงรุก มักเป็นกิจกรรมที่เป็นกลุ่มย่อยดังนั้น ผู้เรียนจึงมีโอกาสดูแลเรียนรู้การ แบ่งหน้าที่ในการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบในงานของตนและงานของส่วนรวม มีวินัยในการทำงาน
3. เป็นการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการเรียนรู้พร้อมกันหลาย ๆ ด้าน เช่น การอ่าน การเขียน การรับฟังผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล เพื่อแก้ปัญหาหรือทำงานที่ ได้รับมอบหมาย
4. ผู้เรียนค้นคว้า และบูรณาการข้อมูลข่าวสาร สาระสนเทศ ทฤษฎี หรือหลักการต่าง ๆ ที่มีเพื่อสร้างวิธีการแก้ปัญหา จนกระทั่งสร้างเป็นความคิดรวบยอดของตนเองต่อเรื่องราวต่าง ๆ ตามที่ครูได้วางแผนเอาไว้ และ ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2553a) 1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ 2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด 3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้าง ปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน 5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ 6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะ เป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง 7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง 8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสาระสนเทศ และ หลักการความคิดรวบยอด 9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ด้วยตนเองโดยสรุปคือรูปแบบและองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้เชิงรุกผู้เรียนจะต้องมี ประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติและมีการสนทนาสื่อสารได้ตอบ

บทบาทของผู้เรียนผู้สอน

บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นไปตามยุคสมัยของการเรียนในแต่ละช่วงซึ่ง ในการเรียนรู้เชิงรุกนั้นผู้สอนถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียน ดังที่ (ณชนัน แก้วชัยเจริญกิจ, 2550b) ได้ระบุว่า ผู้สอนต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางและได้ลงมือปฏิบัติจริง และบทบาทของผู้สอนมี ดังนี้

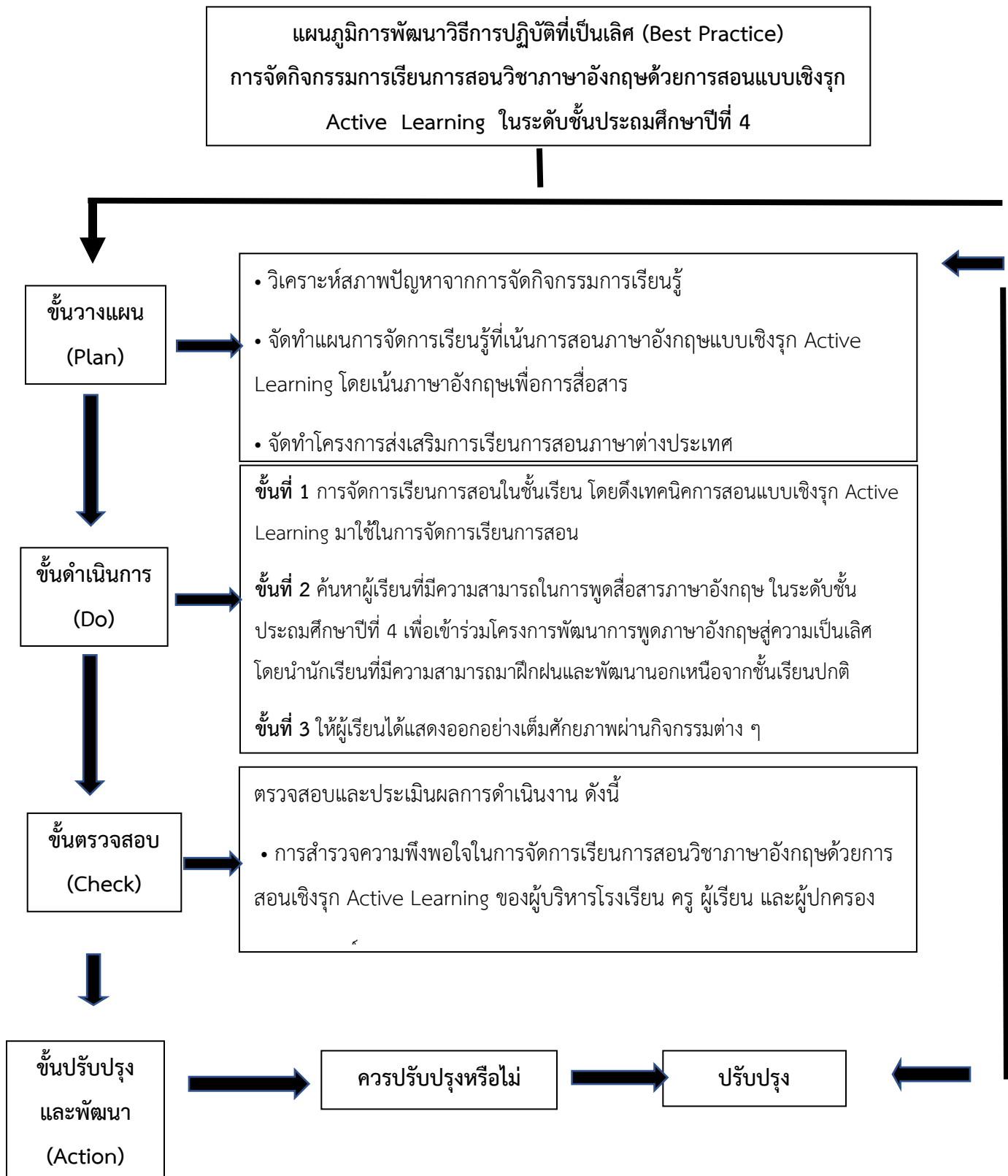


รายงานผลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านผาแก้ว สพป.อบ.1

1. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
3. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่ หลากหลาย
5. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และ กิจกรรม
6. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน



9. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)





10. วิธีดำเนินการ สร้าง/พัฒนา

สรุปผลการดำเนินงาน ตามแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม รวมทั้ง
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อ
ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนเชิงรุก Active Learning และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้
ดีขึ้น

นวัตกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการดำเนินการ

Plan : วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการ
สอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจัดทำโครงการ
ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

Do : การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบ Active Learning ในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นที่ 1 การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยดึงเทคนิคการสอนแบบ Active Learning มาใช้ใน
การจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารประโยคง่ายๆที่ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning นักเรียนลงมือปฏิบัติและ
นำเสนอผลงาน

6. ครูประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมและสรุปผลการเรียนรู้จากการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นที่ 2 ค้นหาผู้เรียนที่มีความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เพื่อเข้าร่วมโครงการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ โดยนำนักเรียนที่มี
ความสามารถมาฝึกฝนและพัฒนานอกเหนือจากชั้นเรียนปกติ

ขั้นที่ 3 ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีกิจกรรมที่จัดขึ้น ดังนี้



Ψ กิจกรรมภาษาอังกฤษประจำวัน (English Of The Day) เป็นการนำเสนอคำศัพท์ และประโยคสนทนาตามสถานการณ์ต่างในชีวิตประจำวัน

Ψ กิจกรรมการแข่งขัน Impromptu speech เป็นเวทีให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านการพูด เพื่อค้นหาตัวแทนโรงเรียนในการแข่งขันในระดับต่อไป

Ψ กิจกรรม Christmas Day เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารโต้ตอบคำถามและเป็นตัวแทนการแข่งขันทักษะทางภาษาในระดับต่อไป

❖ กิจกรรม Crossword เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน คำศัพท์ และเป็นตัวแทนการแข่งขันทักษะทางภาษาในระดับต่อไป

Check : ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบเชิงรุก Active Learning ของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ อันเป็นผลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
3. รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในระดับต่าง

Action : สรุปผลการดำเนินงาน ตามแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม รวมทั้งรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนแบบ Active Learning และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น

11. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ 6)

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น
2. นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษมากขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นต่อครูผู้สอน

1. ครูมีวิธีการและแนวปฏิบัติงานที่เกิดผลสำเร็จต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ
2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ขึ้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ที่ระดับดีมาก

ผลที่เกิดขึ้นต่อโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ส่งบุตร



หลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2565

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมาโรงเรียนทุกวัน

12. การเผยแพร่วัตกรรมการเรียนการสอน

1. เผยแพร่ จัดแสดงผลงานนักเรียน ให้แก่คณะครู โรงเรียนบ้านผาแก้ว
2. เผยแพร่ผลงานผ่าน Line กลุ่มเครือข่าย Line กลุ่มผู้ปกครอง
3. เผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook ส่วนตัวและ Facebook กลุ่มโรงเรียนบ้านผาแก้ว

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง / พัฒนาวัตกรรมการ

(นางสาวศรีจันทร์ มัทยาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)

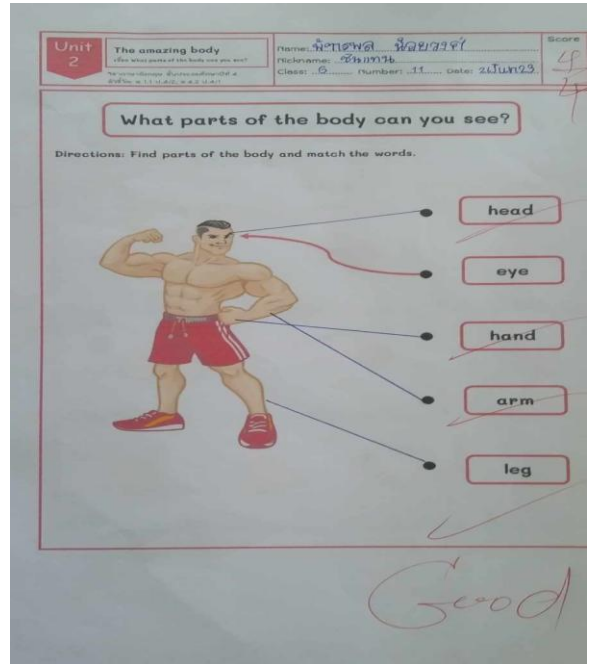
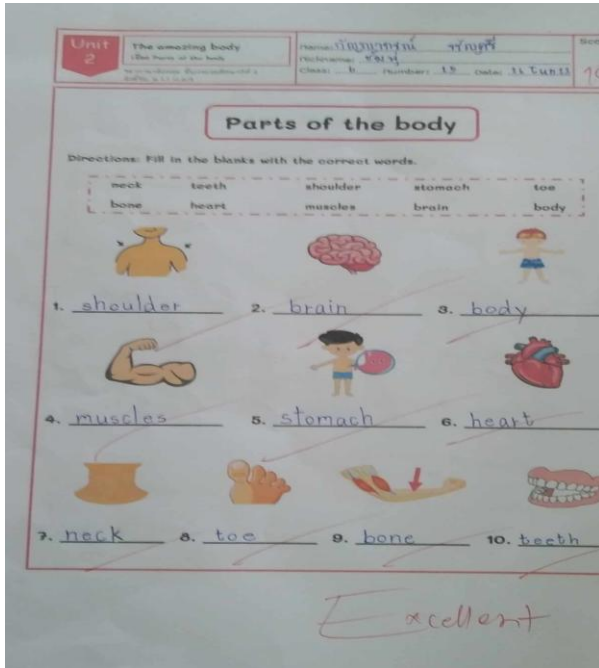
ผู้รับรอง

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว



ภาพประกอบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Active Learning
หัวข้อ The Amazing Body





รายงานผลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านผาแก้ว สพป.อบ.1



ช่องทางการเผยแพร่ผลงานนักเรียน https://www.facebook.com/reel/?locale=th_TH

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวศรัจจันทร์ มัทยาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว