

รายงานผลการใช้นวัตกรรม
การพัฒนาทักษะการอ่าน-การเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป-ลดรูป
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

“การพัฒนาทักษะการอ่าน - การเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป - ลดรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ปีที่ 2”

2. ชื่อผู้เสนอนวัตกรรม

ชื่อ นางวิจิตรา นามสกุล ธานี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านด้ามพร้า

3. ระยะเวลาดำเนินการกิจกรรม 1 พฤศจิกายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

4. ที่มา และความสำคัญ

การอ่าน การเขียน เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการบูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ ในการพัฒนาความรู้ สติปัญญา และพัฒนาการเรียนรู้ได้ เนื่องจากการอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางการเรียนรู้และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning หรือการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ มีโอกาสลงมือกระทำ และปฏิบัติ หรือมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง ซึ่งครูมิใช่ผู้สอนหรือป้อนความรู้ให้ผู้เรียนอีกต่อไป แต่ครูจะเป็นพี่เลี้ยงในการดูแลการจัดการจัดการเรียนการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้คิดในสิ่งที่ทำลงไปเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้เกิดขึ้น แก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูด้วยการลงมือทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

การเรียนการสอนแบบ Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางใน

การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้(receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้(co-creators) (Fedler and Brent, 1996) Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา นั้น จะพบปัญหานักเรียนบางส่วนอ่านแจกลูกสะกดคำ เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป - ลดรูป กรณีมีตัวสะกดยังไม่ได้ และได้ในระดับที่ไม่น่าพอใจ จึงทำให้ผู้เรียนขาดทักษะด้านการอ่าน การเขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป - ลดรูป และคำใหม่ ๆ ด้วยตนเอง

จากปัญหาดังกล่าวนี้ ข้าพเจ้าจึงเกิดแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่าน - การเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป - ลดรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” โดยมุ่งหวัง เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนให้กับผู้เรียน

5. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาการอ่าน- การเขียนของผู้เรียน ด้วย นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่าน – การเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป - ลดรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2”
2. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
3. สร้างเจตคติที่ดีด้านการอ่าน-การเขียนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

6. เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 22 ราย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า ร้อยละ 80 มีทักษะด้านการอ่าน การเขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป สระลดรูปได้ตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า ร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการคิด และการจำแนกประเภทของคำที่เป็นสระเปลี่ยนรูป สระลดรูปได้ แต่ละประเภทได้

7. เครื่องมือที่ใช้

7.1 นวัตกรรม

“การพัฒนาทักษะการอ่าน – การเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป - ลดรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2”

7.2 เครื่องมือวัด ด้านความรู้ (K)

- แบบฝึก (นวัตกรรม)
- แบบทดสอบก่อนเรียน -หลังเรียน
- แบบฝึกการอ่าน-การเขียน

7.3 เครื่องมือวัด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

7.4 เครื่องมือวัด ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
- แบบประเมินความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน/การทำงาน
- แบบประเมินเจตคติที่ดีในการเรียนรู้

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ได้ดำเนินการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 5 ขั้นตอน และแนวทางการดำเนินงานตามวงจรการบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกกิจกรรมอย่างหลากหลาย PDCA มีรายละเอียดดังนี้

- P (Plan) = การวางแผน
- D (Do) = ปฏิบัติตามแผน
- C (Check) = ตรวจสอบ/ประเมินผล
- A (Action) = การดำเนินการให้เหมาะสม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/การดำเนินงาน
1. P (Plan) การวางแผน	1. วิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขต่อไป 3. ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง/สถานศึกษา เพื่อนำไปออกแบบนวัตกรรม
2. D (Do) ปฏิบัติตามแผน	1. PLC ผบ.รร./ครูและบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการออกแบบนวัตกรรม เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป 2. ออกแบบนวัตกรรมที่เป็นประเด็นปัญหาของผู้เรียน 3. จัดทำแผนการเรียนรู้/ใช้นวัตกรรมตามแผนฯ

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/การดำเนินงาน
	4. นำนวัตกรรมไปใช้กับผู้เรียน
3. C (Check) ตรวจสอบประเมินผล	1. ตรวจสอบและประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ 2. ประเมินผลการใช้นวัตกรรมโดย ผู้อำนวยการสถานศึกษา
4. A (Action) การดำเนินการให้เหมาะสม	1. นำผลการตรวจสอบและประเมินที่ได้ มาปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนานวัตกรรมให้ถูกต้อง สมบูรณ์ และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ตรงประเด็น 2. รายงานผลการใช้นวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรม

ได้ออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่าน - การเขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป - ลดรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียนของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยออกแบบเนื้อหาบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาไทย จำนวน 5 ชุดฝึก แต่ละชุดฝึกมีกิจกรรมย่อย 6 กิจกรรม โดยออกแบบเนื้อหาบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาไทย จำนวน 5 ชุดฝึก แต่ละชุดฝึกมีกิจกรรมย่อย 6 กิจกรรม ดังนี้

- 1 แจกลูกสะกดคำนำไปเขียน
- 2 เขียนพยัญชนะจากภาพให้เป็นคำ
- 3 การเขียนคำจากภาพ
- 4 จับคู่คำให้สัมพันธ์กับรูปภาพ
- 5 จับคู่คำคล้องจอง
- 6 เรียนรู้คำนำไปแต่งประโยค

ในแบบฝึกทักษะทั้ง 5 ชุดฝึกจะมีกิจกรรมการทดสอบผู้เรียนก่อนเรียน - หลังเรียน เพื่อประเมินการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

โครงสร้างของนวัตกรรม

นวัตกรรมในการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยนวัตกรรมแบบฝึกจำนวน 5 เล่ม แต่ละเล่มมีกิจกรรมย่อย 6 กิจกรรม ดังนี้

จำนวนแบบฝึกทักษะ 5 เล่ม ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะคำที่ประสม สระ อะ

2. แบบฝึกทักษะคำที่ประสม สระ เอะ
3. แบบฝึกทักษะคำที่ประสม สระ เออ
4. แบบฝึกทักษะคำที่ประสม สระ อัว
5. แบบฝึกทักษะคำที่ประสม สระ โอะ

กิจกรรมย่อย 6 กิจกรรม ประกอบด้วย

1. แจกลูกสะกดคำนำไปเขียน
2. เขียนพยัญชนะจากภาพให้เป็นคำ
3. การเขียนคำจากภาพ
4. จับคู่คำให้สัมพันธ์กับรูปภาพ
5. จับคู่คำคล้องจอง
6. เรียนรู้คำนำไปแต่งประโยค

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม โดยนำแนวคิดในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และแนวทางการดำเนินงานตามวงจรการบริหารที่มีคุณภาพ PDCA มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ มีโอกาสลงมือทำ และปฏิบัติ หรือมีปฏิสัมพันธ์มีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดการเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ ค้นพบองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นด้วยตนเองอย่างแท้จริง

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา นั้น จะพบปัญหา นักเรียนบางส่วนอ่านแจกลูกสะกดคำ เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป - ลดรูป กรณีมีตัวสะกดยังไม่ได้ และได้ในระดับที่ไม่น่าพอใจ จึงทำให้ผู้เรียนขาดทักษะด้านการอ่าน การเขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป - ลดรูป และคำใหม่ ๆ ด้วยตนเอง จากปัญหาดังกล่าวนี้ ข้าพเจ้าจึงได้ศึกษาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning 5 ขั้นตอน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่าน -การเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป-ลดรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนให้กับผู้เรียน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ได้ดำเนินการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กิจกรรม (Active Learning) เป็นฐาน และนำนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่าน - การเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป -ลดรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” ไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ตามกำหนดการแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ในการที่จะฝึกเขียน และฝึกอ่านเพื่อพัฒนาการเขียนการอ่าน และพัฒนาไปสู่การเขียนคำใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำและอ่านแจกลูกสะกดคำได้อย่างถูกต้อง โดยครูผู้สอนได้มีมาตรการช่วยเหลือผู้เรียนโดยได้นำนวัตกรรม สอนเพิ่มเติมในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งมีกำหนดตารางเรียนที่ชัดเจนตามตารางสอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ จะมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจผู้เรียน
2. ขั้นสำรวจค้นหา
3. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป
4. ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ
5. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนการเรียนรู้

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน – การเขียนในระดับที่ดีขึ้น
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีด้านการอ่าน-การเขียน

ผลที่เกิดกับครู

1. ครูมีนวัตกรรมสำหรับใช้พัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ครูได้พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม ได้มีนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน อันจะช่วยแก้ปัญหาของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป
2. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับด้านการบริหารการศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองศรัทธาและเชื่อถือต่อสถาบัน

ผลที่เกิดกับชุมชน

1. ชุมชนให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วม ส่งเสริม และร่วมพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ชุมชนเชื่อมั่นในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีการพัฒนานวัตกรรมโดยครูผู้สอน และนำนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

12. บทเรียนที่ได้รับจากการพัฒนานวัตกรรม

1. นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายขึ้นไม่ได้จำกัดการเรียนรู้จากบทเรียนเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้หลากหลายกิจกรรมมากขึ้น
2. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป สระลดรูป ที่เป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ในระดับที่ดีขึ้น

13. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารเห็นความสำคัญและสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและออกแบบนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้กับผู้เรียนอย่างแท้จริง
3. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความสนใจและมีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

(ลงชื่อ)

ผู้จัดทำรายงาน

(นางวิจิตรา ธาณี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านด้ามพรำ

วันที่เดือนพ.ศ.....

(ลงชื่อ)

ผู้ตรวจรายงาน

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านด้ามพริก

วันที่เดือนพ.ศ.....

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ อ่าน เขียนเรียนรู้ คำที่มีสระเปลี่ยนรูป

เวลา ๖ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เขียนสะกดคำประสมสระ อะ (- ะ)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พศ.

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ (- ะ) เปลี่ยนรูป เมื่อมีตัวสะกดได้ K
๒. เขียนคำที่ประสมสระ อะ (- ะ) เปลี่ยนรูป เมื่อมีตัวสะกดได้ P
๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน A

๓. สารสำคัญ

พืชสมุนไพรเป็นพืชที่เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง และมีอยู่ในชุมชนทุกชุมชน เนื่องจากพืชสมุนไพรมีประโยชน์ และมีสรรพคุณมากมาย เช่นในวงการแพทย์จะมีสรรพคุณใช้ทำยา เป็นยารักษาโรค เช่น ข่า ขิง มีสรรพคุณร่วมกันหลายอย่าง เช่น ขับลม แก้ท้องอืด จุกเสียดแน่นเพื่อ แก้กลิ้นไส้อาเจียน นอกจากนี้สมุนไพร
ยังใช้เป็นส่วนประกอบในการปรุงอาหาร หรือทำขนม หรือทำเครื่องดื่ม เช่นใบเตย ตะไคร้ เป็นต้น

การเรียนรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพร ทำให้เราได้ทราบสรรพคุณของสมุนไพรประเภทต่าง ๆ และสามารถ
นำสมุนไพรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย และเป็นการช่วยชุมชนอนุรักษ์ ต่อยอดภูมิปัญญาในชุมชน
ของเราให้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้อง

๒. ความสามารถในการอ่าน การเขียน

- สามารถอ่านแจกลูก สะกดคำและเขียนคำใหม่ ๆ ได้ ด้วยกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๕. อัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี

ผลิตภัณฑ์ในชุมชน (ถุงหอมดับกลิ่น)

๖. สารการเรียนรู้

๖.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระ อะ (- ะ) ที่เปลี่ยนรูปไปเมื่อมีตัวสะกดได้

๖.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. ระบุหรือบอกคำที่ประสมสระอะ (- ะ) ที่เปลี่ยนรูปไปเมื่อมีตัวสะกดได้

๖.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

- แบบฝึกทักษะคำที่ประสมสระ อะ (- ะ) ที่เปลี่ยนรูปไปเมื่อมีตัวสะกดได้

๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning แบบ 5 ขั้นตอน (5 Steps) ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การตั้งคำถาม (Learning to Question)

ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้

๑. นักเรียนรู้จักพืชสมุนไพรรหรือไม่ พืชสมุนไพรมีลักษณะอย่างไร
๒. พืชชนิดใดบ้างที่นักเรียนคิดว่าเป็นพืชสมุนไพรร
๓. ที่บ้านของนักเรียนมีพืชสมุนไพรรหรือไม่ ชนิดใดบ้าง เพื่อกระตุ้นผู้เรียน

ขั้นที่ ๒ การแสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

๒.๑ ครูนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้

แสวงหาเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับพืชสมุนไพรรในโรงเรียน

๒.๒ ครูให้นักเรียนสำรวจพืชสมุนไพรรที่มีอยู่ในสวนเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ชื่อของพืชสมุนไพรร

ได้มากที่สุด

๒.๒ ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นถุงหอมดับกลิ่นหรือไม่ ถุงหอมมีประโยชน์อย่างไร

ขั้นที่ ๓ การสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๓.๑ ครูให้นักเรียนช่วยกันสำรวจพืชสมุนไพรรในสวนเศรษฐกิจพอเพียงว่ามีพืชสมุนไพรรใดบ้างที่น่าจะนำไปทำถุงหอมดับกลิ่นได้

๓.๒ ให้นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนชื่อพืชสมุนไพรที่นักเรียนสำรวจได้บนกระดาน เช่น

ใบเตย ตะไคร้ มะกรูด มะนาว

ครูช่วยดูแลการเขียนสะกด หากนักเรียนเขียนสะกดไม่ถูกต้อง เพื่อฝึกทักษะการเขียนได้ถูกต้อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านแจกลูกสะกดคำที่นักเรียนเขียนบนกระดาน

ขั้นที่ ๔ เรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning communicate)

๔.๑ ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คำที่อยู่บนกระดานที่เป็นชื่อพืชสมุนไพรว่ามีคำใดบ้าง

ที่เป็นคำที่ประสมด้วยสระ อะ ที่เปลี่ยนรูปไปเมื่อมีตัวสะกด และนำคำดังกล่าวไปเขียนลงในสมุดของตนเอง

๔.๒ ครูแจ้งเพิ่มเติมให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมคำที่ประสมสระ อะ ที่เปลี่ยนรูปไปเมื่อมีตัวสะกด จากคำอื่น ๆ ได้เพิ่มเติม เช่น คำจากแบบเรียนภาษาพาที เพื่อฝึกการเรียนรู้ และความเข้าใจคำเพิ่มเติม ลงในสมุดของตนเอง

๔.๓ ครูให้นักเรียนนำคำที่เขียนได้ไปแต่งประโยคบอกเล่าที่สามารถสื่อสารได้ และให้นักเรียนเปลี่ยนสมุดกับเพื่อนเพื่อตรวจผลงาน

๔.๔ ครูให้นักเรียนทำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะ เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ ของนักเรียนโดยครูแนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ ๕ ตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Serve)

๕.๑ ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียน คำที่ประสมสระ อะ (- ะ) ดังนี้

- คำที่ประสม สระ อะ (- ะ) และไม่มีตัวสะกด รูปสระจะคงรูป ไม่เปลี่ยนแปลงไป เช่นคำว่า กะทิ มะลิ ขะนี กะปิ

- คำที่ประสม สระ อะ (- ะ) และคำมีตัวสะกด รูปสระจะเปลี่ยนรูป ไปเป็น ไม้หันอากาศ (- ั) เช่นคำว่า ข้าวผัด นักเรียน ลูกรัก ผักบุง

๕.๒ ให้นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องคำที่ประสมสระ อะ (- ะ) ลงในแผนผังความคิด (My Mapping) แล้วนำผลงานติดที่บอร์ดชั้นเรียน

.....
.....
.....

๓. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....
.....
.....

๔. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

๕. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นางวิจิตรา ธานี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

๑๔. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม



แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ชุดฝึกทักษะการเขียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดฝึกทักษะที่ 1 การเขียนรู้สระเปลี่ยนรูป
สระอะ (-ะ)

ด.ญ./ดช.....
ระดับชั้น.....
โรงเรียนบ้านด้ามพำ

ชุดฝึกทักษะการเขียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดฝึกทักษะที่ 2 การเขียนรู้สระเปลี่ยนรูป
สระเอะ (เ-ะ)

ด.ญ./ดช.....
ระดับชั้น.....
โรงเรียนบ้านด้ามพำ

ชุดฝึกทักษะการเขียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดฝึกทักษะที่ 3 การเขียนรู้สระเปลี่ยนรูป
สระเออ (เ-อ)

ด.ญ./ดช.....
ระดับชั้น.....
โรงเรียนบ้านด้ามพำ

ชุดฝึกทักษะการเขียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดฝึกทักษะที่ 5 การเขียนรู้สระลดรูป
สระโอะ (โ-ะ)

ด.ญ./ดช.....
ระดับชั้น.....
โรงเรียนบ้านด้ามพำ

ชุดฝึกทักษะการเขียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดฝึกทักษะที่ 4 การเขียนรู้สระลดรูป
สระอิ (ิ-ะ)

ด.ญ./ดช.....
ระดับชั้น.....
โรงเรียนบ้านด้ามพำ

