



การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ  
NADEE NTS MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้  
แบบ Active Learning

การบริการจัดการการบริหารสถานศึกษา ด้านการ Coding



นางสาวปิยานุช ชนะพันธ์  
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานนวัตกรรม

1. **ชื่อนวัตกรรม** การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ NADEE NTS MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2. **ผู้จัดทำ** นางสาวปียานุช ชนะพันธ์  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

### 4. ที่มาและความสำคัญ

การศึกษาถือได้ว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ประเทศใดที่มีการพัฒนาทางการศึกษาย่อมเป็นประเทศที่มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคมตามไปด้วยซึ่งประกอบกับแนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) ดังนั้นไม่ว่าประเทศใดในโลกย่อมให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา เนื่องด้วยความเชื่อที่ว่าการศึกษาจะช่วยพัฒนามนุษย์ ให้มีความสมบูรณ์ทั้ง สติปัญญาร่างกายและจิตใจ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของทุกประเทศ การพัฒนาการศึกษาของชาติจึงเป็นภารกิจหลัก ในการพัฒนาคนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกกระบวนรัฐบาลกำหนดให้เป็นแผนระยะยาว 20 ปี มีนโยบายด้านการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษา จึงต้องมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน เพื่อยกระดับด้านการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ อีกทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ หรือคุณลักษณะเฉพาะทางที่พร้อมตอบสนองต่อความต้องการในภาคส่วนต่าง ๆ ต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อการวางแผนจัดการศึกษาและผลิตกำลัง คนเข้าสู่ตลาดแรงงานที่มีคุณภาพ เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับใหม่ พ.ศ. 2560 ได้วางกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ต้องเริ่มจากการเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการศึกษา

เนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัย จึงเป็นพันธกิจสำคัญ และมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญ ที่ต้องพัฒนาร่วมกันกับรัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาในปัจจุบัน จึงเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องใช้ทักษะทางการบริหารแสดงบทบาทหน้าที่ให้สอดคล้องกับ ความรับผิดชอบ และต้องเพิ่มพูนความรู้ให้ทัน เหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม การนิเทศภายในโรงเรียน จึงมีในการศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ สาเหตุที่ต้องมีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพราะ 1) ศึกษานิเทศก์ ไม่เพียงพอที่จะนิเทศในสถานศึกษาได้อย่างสม่ำเสมอ 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรได้รับการกระตุ้นเรื่องกระบวนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 3) มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาเป็นระยะ ๆ 4) มีความเจริญก้าวหน้าทางสังคมและวัฒนธรรม โดยการนำวิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยี เข้ามาใช้ในสถานศึกษามากขึ้น 5) ครูยังขาดประสบการณ์ และเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ 6) ควรมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิชาการ เพื่อนำมาใช้ปฏิบัติจริงกับการศึกษา

การนิเทศภายในโรงเรียนถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการสร้างความร่วมมือระหว่างคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากการนิเทศภายในโรงเรียนเป็น กระบวนการทำงานร่วมกันของคณะครู และผู้บริหารเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและเพื่อให้การดำเนินงานทุกสิ่ง มีความสอดคล้องกัน อย่างต่อเนื่องผู้บริหารต้องดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือและนำบุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติ ภารกิจอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การนิเทศภายในจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ซึ่งการสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นั้น สิ่งสำคัญประการแรกคือการพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพราะจะทำให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนรู้และพัฒนางานให้มีคุณภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาพฤติกรรมและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 15 คน เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาผลการทดสอบของผู้เรียนในปี การศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย

ต่ำกว่าคะแนนมาตรฐานและไม่มีพัฒนาการ และผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-Net) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนมาตรฐานและไม่มีพัฒนาการตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 3 ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ พบว่า สรุปได้ว่า ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความบกพร่องในด้านการรับรู้ สมาธิสั้น ขาดความรับผิดชอบ และขาดแรงจูงใจในการเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนไม่หลากหลาย ด้านครูผู้สอน วิธีการสอนของครูไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียน ครูผู้สอนขาดเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีประสบการณ์สอนน้อย ด้านสื่อการเรียนรู้ สื่อการสอนไม่น่าสนใจ ส่วนในด้านการวัดและประเมินผล การออกข้อสอบยากเกินไปและวิธีการวัดผลยังไม่หลากหลาย

ด้วยสภาพการณ์ข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงเห็นว่าประเด็นที่ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านครูผู้สอน กล่าวคือ ครูผู้สอนต้องปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอนจากเดิมที่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย มุ่งเน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ เปลี่ยนมาใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านรูปแบบและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง โดยครูผู้สอนต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น และใช้กระบวนการนิเทศภายในกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียน จึงสนใจทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลของกระบวนการนิเทศภายในที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

## 5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนและทักษะการนิเทศแก่ครูอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการนิเทศตนเอง นิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา นิเทศโดยนิเทศภายในโรงเรียนและนิเทศโดยศึกษานิเทศก์
2. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพระหว่างครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ให้กระชับมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน โดยใช้หลัก NTS Model โดยการนิเทศแบบร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ Nadee NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

## 6. กลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ครูโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ได้ร่วมพัฒนารูปแบบการสอนด้วยนวัตกรรม โดยใช้หลัก NTS Model ด้วยการนิเทศแบบร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ Nadee NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 2) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

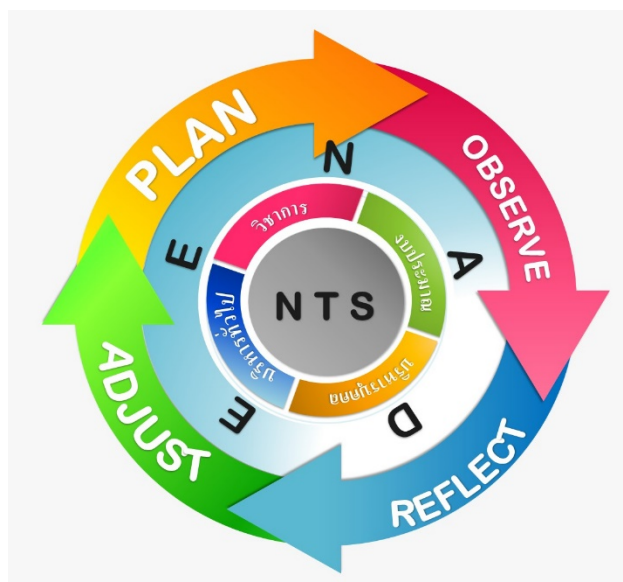
- 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และการดำเนินการร่วมกันกับครูและบุคลากร
- 2) ครูโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สามารถดำเนินการด้านการนิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพใช้การนิเทศแบบร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ Nadee NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ

## 7. เครื่องมือที่ใช้

แบบบันทึกการนิเทศ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา รูปแบบการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน NADEE NTS MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีขั้นตอนโดยสรุปดังนี้



N – Needs - ความต้องการจำเป็นในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

A – Active Learning – การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วม คือ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

D – Development – หลากหลายวิธีการพัฒนา คือ ในการจัดการเรียนการสอนมีวิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

E – Evaluation - การประเมินผล คือ การติดตามผลการดำเนินงานโดยการจัดและประเมินผลในลักษณะของการนิเทศชั้นเรียนและการประเมินผลที่หลากหลาย

E – Environment – ความปลอดภัยในสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีการจัดสถานศึกษา ห้องเรียนที่เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษา

N – Network – การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา คือ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

T – Trust – สร้างพลังความเชื่อมั่น คือ สถานศึกษาสร้างพลังความเชื่อมั่นให้ ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน มั่นใจในสถานศึกษา และจัดทำให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

S – Sufficiency - น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน

**ขั้นที่ 1 วางแผน (P – plan)** เป็นขั้นเตรียมการนิเทศโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ประชุมคณะครูเพื่อแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัญหา สร้างเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน กำหนดจุดมุ่งหมายการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศ แบ่งหน้าที่ภาระงานในการนิเทศประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง กำหนดปฏิทินการนิเทศและสร้างเครื่องมือนิเทศ รวมถึงกำหนดให้มีการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นช่องทางในการนิเทศภายในอย่างไม่เป็นทางการ และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

## Input

N – Needs - ความต้องการจำเป็นในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

A – Active Learning – การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วม คือ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

D – Development – หลากหลายวิธีการพัฒนา คือ ในการจัดการเรียนการสอนมีวิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

E – Evaluation - การประเมินผล คือ การติดตามผลการดำเนินงานโดยการจัดและประเมินผลในลักษณะของการนิเทศชั้นเรียนและการประเมินผลที่หลากหลาย

E – Environment – ความปลอดภัยในสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีการจัดสถานศึกษา ห้องเรียนที่เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษา

N – Network – การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา คือ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

T – Trust – สร้างพลังความเชื่อมั่น คือ สถานศึกษาสร้างพลังความเชื่อมั่นให้ ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน มั่นใจในสถานศึกษา และจัดทำให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

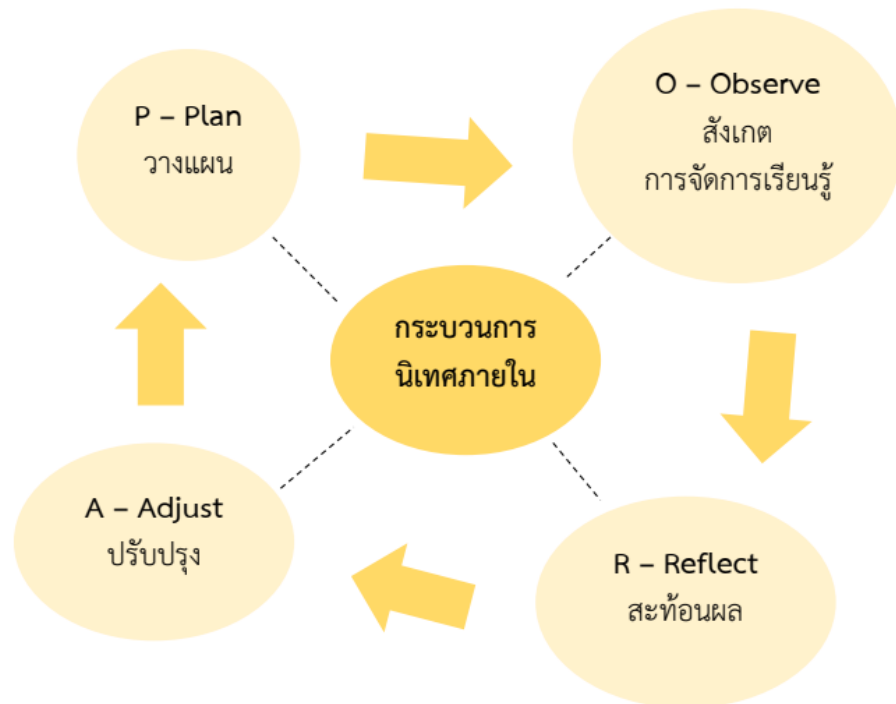
S – Sufficiency - น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน

**ขั้นที่ 2 สังเกตการจัดการเรียนรู้ (O – observe)** ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีคณะกรรมการนิเทศ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศภายในกลุ่มสาระ รวมทั้งมีการบันทึกวิดีโอการจัดการเรียนรู้ของครูผู้รับการนิเทศ สำหรับใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ 3 สะท้อนผล (R – reflect)** คณะกรรมการนิเทศร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้หลังการสอนเสร็จสิ้นในชั่วโมงนั้น ๆ บันทึกผลในแบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้รับการนิเทศ และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

**ขั้นที่ 4 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (A – adjust)** ครูเรียนรู้จากบันทึกวิดีโอการจัดการเรียนรู้ของตนเอง รวมทั้งผลการนิเทศและข้อมูลที่ได้จากการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้นำไปใช้วางแผนการสอน

ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตลอดเวลา โดยการเข้าร่วมประชุม/อบรม ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานคู่มือการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน



**กระบวนการนิเทศภายใน PORA**

**ขั้นที่ 1 วางแผน (P – plan)**

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ
- เตรียมการนิเทศ
- วางแผนการนิเทศ

**ขั้นที่ 2 สังเกตการจัดการเรียนรู้ (O – observe)**

- ปฏิบัติการนิเทศ สังเกตการจัดการเรียนรู้
- บันทึกวิดีโอการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ 3 สะท้อนผล (R – reflect)**

- ให้ข้อมูลย้อนกลับ

**ขั้นที่ 4 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (A – adjust)**

**คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู**

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้
3. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2554, 111) ได้ให้ความหมายและขอบข่าย ไว้ดังนี้

การนิเทศแบบร่วมพัฒนา คือ ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลัก บนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ พึ่งพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงจังต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### จุดมุ่งหมายทั่วไป

การนิเทศแบบร่วมพัฒนาเป็นการนิเทศที่มุ่งแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนของนักเรียน โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของกระบวนการที่เกิดจากความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

### จุดมุ่งหมายเฉพาะ

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนและทักษะการนิเทศแก่ครูอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการนิเทศตนเอง นิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา นิเทศโดยนิเทศภายในโรงเรียนและนิเทศโดยศึกษานิเทศก์
2. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพระหว่างครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ให้กระชับมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอนให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้เกิดความมั่นใจว่าการนิเทศการสอนสามารถช่วยครูแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้
4. เพื่อกระตุ้นให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการนิเทศ พัฒนาตนเองเป็นผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน สามารถนิเทศตนเองและนิเทศเพื่อนครูด้วยกันอย่างมีหลักวิชาและมีรูปแบบที่ชัดเจน
5. เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพอย่างมาตรฐาน และรักษาระดับคุณภาพไว้อย่างต่อเนื่อง
6. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** โดยใช้หลัก **NTS Model**
7. เพื่อพัฒนาศาสตร์ทางการนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ตลอดจนกระแสสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน โดยเน้นให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

## แนวทางการนำคู่มือไปใช้

1. ศึกษาคู่มือการดำเนินงาน การนิเทศแบบร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ Nadee NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ด้วยตนเองให้เข้าใจ
2. นำรูปแบบวิธีการตามแนวคิด การนิเทศแบบร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ Nadee NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ไปใช้ในการวางแผนการนิเทศ โดยปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของครูนวัตกรรมแต่ละคน
3. ออกแบบการนิเทศ ให้สอดคล้องกับการนิเทศที่กำหนดไว้ ตามขั้นตอน การนิเทศแบบร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ Nadee NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ จนครบ 4 ขั้นตอน ตามแบบการนิเทศ
4. ดูแล กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการดำเนินงานตามขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด ให้กำลังใจ ช่วยเสนอแนะแนวทางแก้ไขหากพบปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน
5. ประเมินผลการดำเนินงาน การนิเทศแบบร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ Nadee NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

## ลักษณะสำคัญของการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศจากใจถึงใจ บนพื้นฐานของความรัก ความเข้าใจและความจริงใจต่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. เป็นการนิเทศที่พัฒนามาจากการผสมผสานกันระหว่างการนิเทศจากบุคลากรภายนอกและการนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่เป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน
2. ในกระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศแบบร่วมพัฒนาจะมีศูนย์กลางอยู่ที่ตัวครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีหน้าที่เป็นผู้นิเทศหรือคู่สัญญา (ถ้าผู้รับนิเทศต้องการ) เพื่อนครูที่สนิทสนมไว้วางใจกันและพร้อมที่จะร่วมมือกัน ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีบทบาทหน้าที่เป็นคู่สัญญา และครูที่มีความสนใจต้องการมีส่วนร่วมแต่ยังขาดความพร้อม สามารถมีส่วนร่วมได้ในบทบาทของเพื่อนร่วมอุดมการณ์ และมีเครือข่ายที่เป็นบุคลากรจากภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ หรือครูผู้ร่วมนิเทศ ซึ่งก็จะมีบทบาทเป็นผู้นิเทศหรือที่ปรึกษา
3. เป็นรูปแบบการนิเทศที่ให้ความสำคัญทั้งกระบวนการนิเทศทั่วไป และกระบวนการนิเทศการสอน โดยทั้งสองกระบวนการจะเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน และส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น และสำหรับการนิเทศการสอนในรูปแบบของการนิเทศแบบร่วมพัฒนานี้ได้พัฒนามาจากแนวคิดในการนิเทศการสอนแบบคลินิกและการนิเทศเชิงเน้นวัตถุประสงค์

4. เป็นการรวมกลุ่มกัน เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูที่มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพสูงและมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความเจริญงอกงามทางวิชาชีพ โดยกำหนดเป็นโครงการนิเทศ มีระยะเวลาในการดำเนินงาน สามารถติดตามผลการปฏิบัติงานได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศจะต้องรับรู้ มีส่วนร่วมในการติดตามผล ให้ความสนับสนุนและอำนวยความสะดวก

5. เน้นหลักประชาธิปไตยในการนิเทศ โดยครูจะมีเสรีภาพในการนิเทศ เลือกผู้นิเทศ เลือกคู่สัญญา เลือกเวลาในการปฏิบัติการนิเทศ เลือกบทเรียนที่จะสอน เลือกเครื่องมือสังเกตการสอนในการนิเทศ การสอน ครูสามารถเลือกวิธีการนิเทศตนเอง คือ สังเกตพฤติกรรมการสอนของตนเองแทนที่จะให้ผู้นิเทศหรือคู่สัญญาหรือศึกษานิเทศก์เข้าไปสังเกตการสอนหรือถ้าหากครูมีความพร้อมใจต้องการให้ผู้นิเทศหรือคู่สัญญาเข้าไปสังเกตการสอนครูก็สามารถเลือกหรือรับรู้ทำความเข้าใจกับเครื่องมือสังเกตการสอน จนเป็นที่พอใจและไม่มีควมวิตกกังวลต่อผลของการใช้เครื่องมือสังเกตการสอนนั้นๆ

6. การสังเกตการสอนในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาผู้นิเทศต้องไม่สร้างภาพลักษณ์ในการวัดผลหรือประเมินผลการสอนแต่จะเป็นการบันทึกและอธิบายภาพที่เกิดขึ้นในห้องเรียนว่าผู้สอนมีพฤติกรรมอย่างไร มากน้อยเท่าใดไม่ใช่ดีหรือไม่ดีอย่างไรเพราะไม่ต้องการให้ครูเกิดความรู้หนักกลัวการประเมินและวิตกกังวลต่อปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศ

7. การสังเกตการสอนในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาจะเน้นที่การสังเกตตนเองเชิงเน้นวัตถุประสงค์เป็นหลัก โดยมีเครื่องมือสังเกตการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการนิเทศซึ่งขึ้นอยู่กับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่วนการสังเกตการสอนโดยคู่สัญญาหรือผู้นิเทศอื่น ๆ เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือศึกษานิเทศก์ จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อเป็นความต้องการของครูผู้นั้น

8. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู จะต้องขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอนไม่ใช่จากความคิดเห็นส่วนตัว ค่านิยม หรือประสบการณ์ของผู้นิเทศเอง

9. การใช้ข้อมูลป้อนกลับหลังจากการสังเกตการสอน และการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนผู้นิเทศจะใช้เทคนิคนิเทศทางอ้อม เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถวางแผนการสอนได้เอง วิเคราะห์การสอนของตนเองได้ ประเมินผลการสอนของตนเองได้ และสามารถนิเทศตนเองได้ในที่สุด

10. การปฏิบัติการนิเทศ ยึดหลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วม คือ ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จะทำงานร่วมกันทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การหาความต้องการจำเป็นในการนิเทศ การกำหนดวัตถุประสงค์ ในการนิเทศ การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศและการประเมินผลการนิเทศด้วยความเสมอภาคกัน ยอมรับ ยกย่อง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในฐานะผู้ร่วมวิชาชีพ

11. ในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ได้ให้ความสำคัญต่อการเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจและเกิดความสุขในวิชาชีพมีพลังที่จะแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจที่จะนำข้อนิเทศไปปฏิบัติให้เกิดผล อย่างต่อเนื่อง

12. การนิเทศแบบร่วมพัฒนาเป็นการนิเทศที่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลักสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ แต่สามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ ที่เหมาะสม

13. เป็นการนิเทศที่ยึดหลักการเชิงมนุษยนิยม เป็นการทำงานร่วมกันด้วยความจริงใจ เชื่อมั่น เข้าใจซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือร่วมมือและสนับสนุนต่อการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

14. ผู้นิเทศและครูมีโอกาสวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์การนิเทศและปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศร่วมกัน เพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่อง และช่วยกันวางแผนในการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศให้เกิดประสิทธิภาพและสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

15. มีรูปแบบในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายแนวร่วมในการขยายผลตามลำดับขั้นของการมีส่วนร่วม เป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ดำเนินงาน และผู้ที่มีความสนใจจะอาสาเข้าร่วมดำเนินงาน ใช้เทคนิควิธีการขยายผลโดยการ "ขายตรง" และ "การมีส่วนร่วม" โดยค่อยๆขยายความคิดและเชิญชวนให้เข้ามามีส่วนร่วมทีละน้อย ในฐานะ "เพื่อนร่วมอุดมการณ์"จนกว่าจะเกิดความพร้อมที่จะอาสาเข้าร่วมดำเนินการด้วยอย่างเต็มตัว และเมื่อเข้าร่วมดำเนินการแล้ว มีผลการดำเนินงานดีเด่น มีประสิทธิภาพมีเครือข่ายแนวร่วมเป็นจำนวนมาก ก็จะได้รับเสริมแรงในลักษณะต่างๆ ซึ่งเทคนิคนี้เรียกว่าเทคนิคการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์" เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องและไม่หยุดยั้ง

กระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาครูนักวิจัย เป็นกระบวนการนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างมีระบบครบวงจร ซึ่งมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่จะร่วมกันออกแบบการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสังเกตการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำข้อมูลมาแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 คู่สัญญาตกลงร่วมกัน** เป็นขั้นตอนที่ครู 2 คนที่สนิทสนมไว้วางใจซึ่งกันและกัน ได้ตกลงร่วมกันในการที่จะพัฒนานวัตกรรมทักษะวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์จะร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน หรือปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการสอน โดยฝ่ายหนึ่งเป็นผู้สอน และอีกฝ่ายหนึ่งทำหน้าที่เป็นคู่สัญญา คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ ซึ่งสัมพันธภาพของคู่สัญญา จะดำเนินไปในลักษณะของเพื่อนร่วมอาชีพที่มีเจตนาธรรมและอุดมการณ์เดียวกัน ความสัมพันธ์ของคู่สัญญาทั้งสอง จะอยู่บนพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย ความเสมอภาค การยอมรับซึ่งกันและกัน มีความจริงใจ ให้เกียรติกัน มีความพร้อมที่จะร่วมมือช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลจนเป็นที่พอใจร่วมกัน

**ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน** เป็นขั้นที่ครูผู้สอนจะนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนมาปรึกษาหารือกับคู่สัญญา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการแก้ปัญหาและร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ซึ่งอาจใช้แผนภูมิแกงปลาในการศึกษาสาเหตุของปัญหา และช่วยกันรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่จะเป็แนวทางในการวางแผนแก้ปัญหา โดยอาจนำปัญหาและสาเหตุที่วิเคราะห์ได้ไปปรึกษาหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีบทบาทเป็นผู้นิเทศโดยตรงอยู่แล้ว หรือปรึกษาหารือเพื่อนร่วมงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งอาจเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาในลักษณะเดียวกันมาแล้ว

**ขั้นตอนที่ 3 กำหนดวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา** เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะตกลงใจเลือกปัญหาที่สำคัญ และต้องการแก้ไขก่อนมาระบุวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ส่วนคู่สัญญาจะมีหน้าที่คอยเป็นคู่คิดให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ

**ขั้นตอนที่ 4 วางแผนการสอนและผลิตสื่อ** เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะนำจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนทั้งจากในบทเรียน และสื่ออื่น ๆ มาวิเคราะห์ร่วมกับคู่สัญญา เพื่อวางแผนการสอนและเตรียมการผลิตสื่อประกอบการสอน โดยคู่สัญญาจะทำงานร่วมกันกับผู้สอนพร้อมทั้งช่วยปรับปรุง แก้ไขแผนการสอน และสื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยทั้งคู่จะรับผิดชอบร่วมกันในผลของการสอน ในกรณีที่ผู้สอนต้องการให้คู่สัญญาเข้าไปสังเกตการสอน คู่สัญญาจะได้เข้าไปสังเกตเรียนเพิ่มขึ้น จากการเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน เมื่อผู้สอนเตรียมการสอนเรียบร้อยแล้ว คู่สัญญาก็จะให้กำลังใจ เพื่อช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจ และเกิดพลังที่จะดำเนินการสอนให้เกิดสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

**ขั้นตอนที่ 5 วางแผนการนิเทศการสอน** เป็นขั้นที่ทั้งผู้สอนและคู่สัญญาจะวางแผนร่วมกัน โดยกำหนดวิธีการและแนวปฏิบัติในการสังเกตการสอนในชั้นเรียน รวมทั้งช่วยกันสร้างเครื่องมือสังเกตการสอน ที่เฉพาะเจาะจงตามวัตถุประสงค์ในการนิเทศแต่ละครั้งหรือเลือกเครื่องมือสังเกตการสอนที่มีอยู่แล้ว และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือสังเกตการสอนที่จะใช้รวมทั้งอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในขณะสังเกตการสอน ตลอดจนสร้างข้อตกลงร่วมกันว่าในขณะสอนและสังเกตการสอน ผู้สอนจะอนุญาตให้คู่สัญญาเข้าไปสังเกตการสอนอยู่หลังชั้นเรียน หรือจะให้คู่สัญญามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหรือร่วมกิจกรรมด้วย ตลอดจนตกลงร่วมกันว่าจะแจ้งให้ผู้เรียนทราบหรือไม่ว่าคาบเรียนนี้จะมีผู้มาสังเกตการสอน จะสังเกตตลอดทั้งคาบเรียนหรือช่วงเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ ข้อตกลงทั้งหมดต้องอยู่ในความยินยอมพร้อมใจ หรือความต้องการของผู้สอนทั้งสิ้น เพื่อให้ผู้สอนจะได้สบายใจไม่ติดกังวลต่อพฤติกรรมการสอนของคู่สัญญา ในกรณีที่ผู้สอนต้องการจะสังเกตการสอนด้วยตนเอง คู่สัญญาก็จะมีหน้าที่เพียงให้ความร่วมมือช่วยเหลือและให้ข้อเสนอแนะ ในการสร้างหรือเลือกใช้เครื่องมือสังเกตการสอนที่เหมาะสมเท่านั้น

**ขั้นตอนที่ 6 สอนและสังเกตการสอน** เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและครู ตลอดจนสภาพการณ์ทุกอย่างที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การสังเกตการสอนเปรียบเสมือนการนำกระจกบานใหญ่ไปตั้งไว้หลังชั้นเรียน เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าในห้องเรียนนั้นมีอะไรเกิดขึ้นบ้าง และผู้สังเกตก็จะบันทึกข้อมูลที่รวบรวมได้ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือพิจารณา วินิจฉัย เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขพฤติกรรมการเรียนการสอนต่อไป

**ขั้นตอนที่ 7 วิเคราะห์ผลการสอนและผลการสังเกตการสอน** เป็นขั้นที่คู่สัญญาจะร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสังเกตการสอน ซึ่งจะค้นพบพฤติกรรมทั้งที่ประสบความสำเร็จ อย่างเด่นชัดของผู้สอน และพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง แก้ไข ในด้านต่าง ๆ ซึ่งผู้สังเกตได้รวบรวมไว้ทั้งหมด ตลอดจนข้อมูลหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะการเรียนการสอนกำลังดำเนินอยู่ ผู้สังเกตการสอนและผู้สอนจะร่วมกันวิเคราะห์ แผลความ ตีความพฤติกรรมที่สังเกตได้ และนำผลการวิเคราะห์ มาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความเสมอภาคจริงใจ และมีความมุ่งหวังอย่างเดียวกันคือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

**ขั้นตอนที่ 8 ให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน** เป็นขั้นตอนเสริมสร้างขวัญ ที่ผู้ทำหน้าที่นิเทศจะต้องใช้เทคนิคหรือกลวิธีหรือทักษะที่ละเอียดอ่อน ที่มีประสิทธิภาพ เทคนิควิธีการนิเทศทางอ้อมของ นิพนธ์ ไทยพานิชย์ผู้นิเทศจะต้องพูดน้อย ฟังมาก ยอมรับและใช้ความคิดของครูให้เป็นประโยชน์ต่อการ

นิเทศ ใช้คำถามช่วยคลี่คลายทำให้กระจ่างชัดเจนขึ้น ให้คำยกย่อง ชมเชยในผลงานของครู หลีกเลี่ยงการให้คำแนะนำโดยตรง หากจำเป็นควรเสนอทางเลือกให้หลาย ๆ วิธีเพื่อให้ครูเลือกวิธีการที่เหมาะสมเอง การสนับสนุนครูกำพูด และการยอมรับและใช้ความรู้สึกของครูให้เป็นประโยชน์ การให้ข้อมูลป้อนกลับ ต้องคำนึงสัมพันธภาพทางวิชาชีพที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของพฤติกรรม ดังต่อไปนี้ คือ ต้องเกิดจากความต้องการของครู มุ่งพัฒนาทักษะวิชาชีพ ร่วมมือกันในฐานะเพื่อนร่วมวิชาชีพ มุ่งเฉพาะพฤติกรรมการเรียนการสอนไม่ใช่บุคลิกภาพของครู ครูมีความพร้อมที่จะรับ สถานที่และจังหวะเวลาที่เหมาะสม ครูมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน อย่าให้มากเกินไป หลีกเลี่ยงการใช้คำนิยมส่วนตัว ให้ในลักษณะเชิญชวน ไม่ใช่การวัดผลการสอนของครู อยู่บนพื้นฐานของการนิเทศทางอ้อม ประชาธิปไตย เสมอภาค จริงใจ ให้เกียรติกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน

**ขั้นตอนที่ 9 วางแผนการสอนและการนิเทศการสอนต่อเนื่อง** เป็นการเริ่มต้นในกระบวนการวางแผนและการนิเทศอีกครั้ง เพื่อให้ครูและผู้นิเทศมีโอกาสทบทวนกระบวนการเรียนการสอนร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง และมีโอกาสเลือกพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จไปในการสอนครั้งต่อไป รวมทั้งเลือกพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ควรปรับปรุง ไปร่วมกันศึกษาหาแนวทางและวางแผนในการปรับปรุง โดยการนำไปทดลองสอนและสังเกตการสอนอีกครั้ง ซึ่งถือว่าเป็นเทคนิคในการนิเทศของผู้นิเทศและความมุ่งมั่นของผู้รับการนิเทศจะนำไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher)

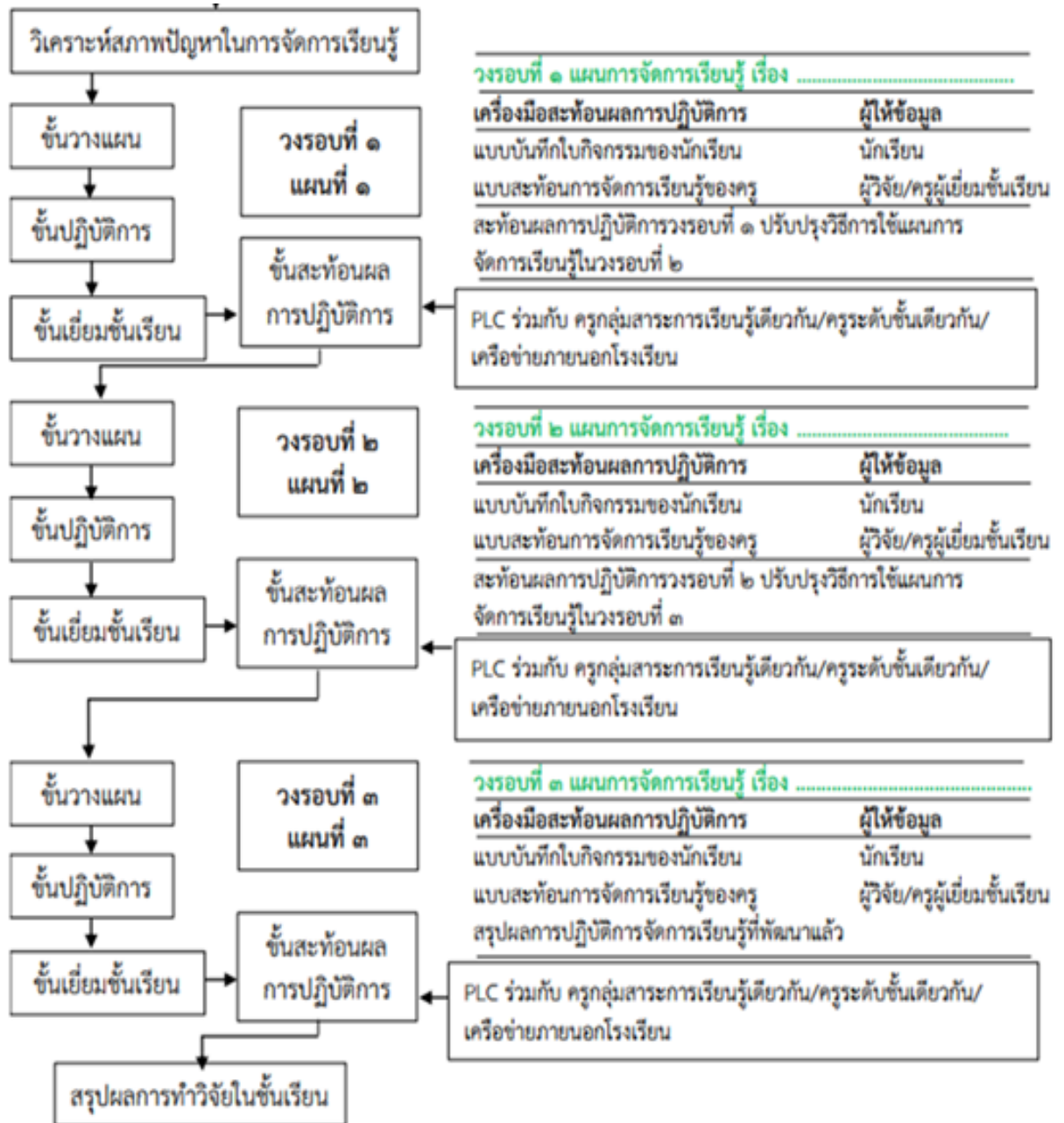
## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ NADEE NTS MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ คือ

- 1) สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ด้วยการ SWOT จาก กรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- 2) ดำเนินการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเน้นแนวคิด หลักการที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของการบริหารสถานศึกษา
- 4) นำรูปแบบการนิเทศภายในด้วย NADEE NTS MODEL มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา
- 5) จัดทำแผนนิเทศภายในและส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
- 6) นำรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ NADEE NTS MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา
- 7) ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานเป็นระยะ
- 8) นำผลการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ขั้นตอนการนิเทศชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



## 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

จากการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ NADEE NTS MODEL สามารถพัฒนาองค์ประกอบด้านต่างๆ ในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ด้าน ดังนี้

### ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านร่างกาย ตามมาตรฐานหลักสูตรที่วางไว้
- 2) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข ผ่านโครงการต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น และหน่วยงานอื่นๆ
- 3) นักเรียนทุกคนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
- 4) นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือเป็น “คนดี” ของครอบครัว โรงเรียน สังคม หรือชุมชน

### ด้านที่ 2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม จากสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ ในการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครูที่ดี กล่าวคือเป็น “ครูดี” ของศิษย์โรงเรียน สังคมหรือชุมชน และประเทศชาติ

### ด้านที่ 3 คุณภาพของสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
- 2) สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของนักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ดูแลจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

1) การบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นกรอบการบริหาร ทำให้การบริหารนั้นครอบคลุมได้ทุกมิติ อันส่งผลถึงการพัฒนาทางด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเป็นเครื่องความคุมการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

2) การบริหารเพื่อเป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม กับบริบทโรงเรียนและสังคมในยุคปัจจุบัน

3) ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้กับคณะครูภายในโรงเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) การทำงานเพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมาย สิ่งสำคัญ คือ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ทำให้กับทีมงาน สนับสนุนการทำงานเป็นทีมและการทำงานแบบการมีส่วนร่วมของคณะครูนักเรียนและชุมชน รวมถึงหน่วยงานต่างๆ ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

## 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ NADEE NTS MODEL เกิดความสำเร็จได้เนื่องจากปัจจัยดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้มี ความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม แบบมีส่วนร่วมในการบริหาร

2) โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ มีกระบวนการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตามแบบกัลยาณมิตรธรรมเป็นระยะๆ

3) คณะครูโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานในทุกขั้นตอนและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) นักเรียนโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เป็นอย่างดี

5) คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

6) ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน

7) คณะผู้บริหารและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ อย่างต่อเนื่อง

8) องค์กรภายนอกอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานสถานศึกษา

#### 14. ภาพกิจกรรม



ภาพ การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



ภาพ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน



ภาพ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน



ภาพ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

15. ภาคผนวก

เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนของครู



แบบบันทึกการนิเทศ

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....

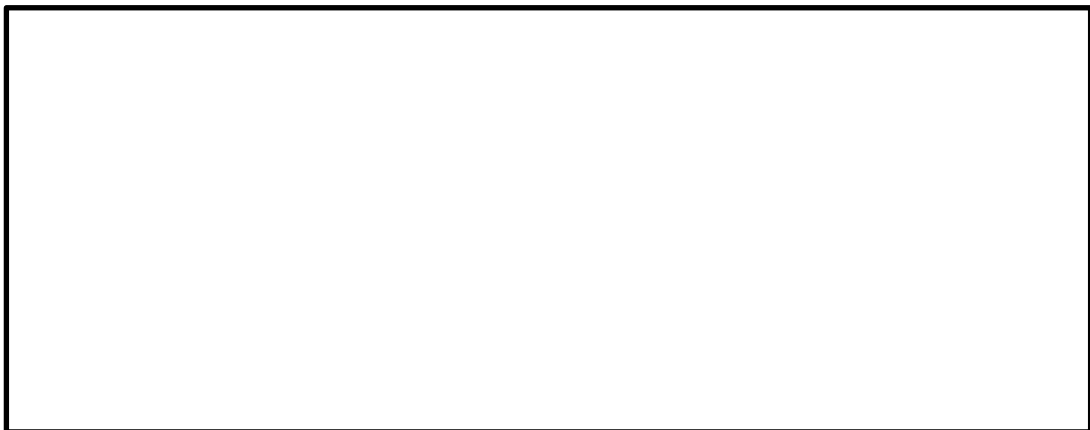
ผู้รับการนิเทศ ..... วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2566

วิชา ..... ชั้น..... หน่วยการเรียนรู้ที่ .....

ลำดับ	บันทึกผลการนิเทศ	หมายเหตุ
ด้านการจัดการเรียนรู้		
1	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้/โครงสร้างรายวิชา  -เอาจาก PA	
2	การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด	
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning	
4	สื่อการสอน สะท้อนกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียน	
5	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	
6	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	
7	จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	

ลำดับ	บันทึกผลการนิเทศ	หมายเหตุ
8	การอบรม/พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	
9	ข้อค้นพบอื่นๆ	
10	ข้อเสนอแนะ	

ภาพประกอบการนิเทศภายในโรงเรียน



ความเห็นของคู่ร่วมพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

คู่ร่วมพัฒนา

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นางสาวปิยานุช ชนะพันธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นายธีระชัย โสเมษตรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

คำสั่งนิเทศภายในโรงเรียนบ้านบ้านนาดีทุ่งเจริญ

ตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน ปีการศึกษา 1/2567

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

วัน	เวลา	วิชา/ครูผู้สอนที่รับการนิเทศ	ผู้นิเทศร่วมพัฒนา	ผู้นิเทศ	หมายเหตุ
29 พฤศจิกายน 2567		นางสาวทวินนท์ คณะศรี	นางสาวปิยะรัตน์ เกสร	นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์  น.ส.ปิยานุช ชนะพันธ์	กำหนดการ เปลี่ยนแปลง ได้ตามความ เหมาะสม
		นางสาวภัทราวดี ศิริพันธ์	นางเพ็ญศรี ลวดทอง		
		นายปฏิภาณ พรสี	นางสาววราพัชร ชาลีกุล		
		นางสาวนุชรัตน์ ศุภลักษณ์	นางสาวสิริยากร โสมเกษตรินทร์		
		นายเมธี มุสิกสาร	นางสาวภัทรพร ดอกจุม		
		นางสาวนันทิยา พุฒพันธ์	นางสาวอภิญา โนนโพธิ์		
		นางสาวปิยะพร แสนสนิท	นายคงศักดิ์ วิเวกวิน		
		นายชุตีพงศ์ บุญถูก	นางสาวอนุสรรา วงศ์หมั่น		
		นางเบญจพร ศุภลักษณ์	นางสาวจำเนียร สมดี		
23 ธันวาคม 2567		นางสาวทวินนท์ คณะศรี	นางสาวปิยะรัตน์ เกสร	นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์  น.ส.ปิยานุช ชนะพันธ์	กำหนดการ เปลี่ยนแปลง ได้ตามความ เหมาะสม
		นางสาวภัทราวดี ศิริพันธ์	นางเพ็ญศรี ลวดทอง		
		นายปฏิภาณ พรสี	นางสาววราพัชร ชาลีกุล		
		นางสาวนุชรัตน์ ศุภลักษณ์	นางสาวสิริยากร โสมเกษตรินทร์		
		นายเมธี มุสิกสาร	นางสาวภัทรพร ดอกจุม		
		นางสาวนันทิยา พุฒพันธ์	นางสาวอภิญา โนนโพธิ์		
		นางสาวปิยะพร แสนสนิท	นายคงศักดิ์ วิเวกวิน		
		นายชุตีพงศ์ บุญถูก	นางสาวอนุสรรา วงศ์หมั่น		
		นางเบญจพร ศุภลักษณ์	นางสาวจำเนียร สมดี		
28 มกราคม 2568		นางสาวทวินนท์ คณะศรี	นางสาวปิยะรัตน์ เกสร	นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์  น.ส.ปิยานุช ชนะพันธ์	กำหนดการ เปลี่ยนแปลง ได้ตามความ เหมาะสม
		นางสาวภัทราวดี ศิริพันธ์	นางเพ็ญศรี ลวดทอง		
		นายปฏิภาณ พรสี	นางสาววราพัชร ชาลีกุล		
		นางสาวนุชรัตน์ ศุภลักษณ์	นางสาวสิริยากร โสมเกษตรินทร์		
		นายเมธี มุสิกสาร	นางสาวภัทรพร ดอกจุม		
		นางสาวนันทิยา พุฒพันธ์	นางสาวอภิญา โนนโพธิ์		
		นางสาวปิยะพร แสนสนิท	นายคงศักดิ์ วิเวกวิน		
		นายชุตีพงศ์ บุญถูก	นางสาวอนุสรรา วงศ์หมั่น		
		นางเบญจพร ศุภลักษณ์	นางสาวจำเนียร สมดี		

วัน	เวลา	วิชา/ครูผู้สอนที่รับการนิเทศ	ผู้นิเทศร่วมพัฒนา	ผู้นิเทศ	หมายเหตุ
26 กุมภาพันธ์ 2568		นางสาวปิยะรัตน์ เกสร	นางสาวทวินันท์ คณะศรี	นายธีระชัย โสมเกษตริรินทร์  น.ส.เปี่ยมสุข ชนะพันธ์	กำหนดการ เปลี่ยนแปลง ได้ตามความ เหมาะสม
		นางเพ็ญศรี ลวดทอง	นางสาวภัทราวดี ศิริพันธ์		
		นางสาววราพัชร ซาลีกุล	นายปฏิภาณ พรสี		
		นางสาวสิริยากร โสมเกษตริรินทร์	นางสาวนุชรัตน์ ศุภลักษณ์		
		นางสาวภัทรพร ดอกจุม	นายเมธี มุสิกสาร		
		นางสาวอภิญญา โนนโพธิ์	นางสาวนันทิยา พุฒพันธ์		
		นายคงศักดิ์ วิเวกวิน	นางสาวปิยะพร แสนสนิท		
		นางสาวอนุสรฯ วงศ์หมั่น	นายชุตีพงศ์ บุญถูก		
		นางสาวจำเนียร สมดี	นางเบญจพร ศุภลักษณ์		
14 มีนาคม 2568		นางสาวปิยะรัตน์ เกสร	นางสาวทวินันท์ คณะศรี	นายธีระชัย โสมเกษตริรินทร์  น.ส.เปี่ยมสุข ชนะพันธ์	กำหนดการ เปลี่ยนแปลง ได้ตามความ เหมาะสม
		นางเพ็ญศรี ลวดทอง	นางสาวภัทราวดี ศิริพันธ์		
		นางสาววราพัชร ซาลีกุล	นายปฏิภาณ พรสี		
		นางสาวสิริยากร โสมเกษตริรินทร์	นางสาวนุชรัตน์ ศุภลักษณ์		
		นางสาวภัทรพร ดอกจุม	นายเมธี มุสิกสาร		
		นางสาวอภิญญา โนนโพธิ์	นางสาวนันทิยา พุฒพันธ์		
		นายคงศักดิ์ วิเวกวิน	นางสาวปิยะพร แสนสนิท		
		นางสาวอนุสรฯ วงศ์หมั่น	นายชุตีพงศ์ บุญถูก		
		นางสาวจำเนียร สมดี	นางเบญจพร ศุภลักษณ์		



## คำสั่งโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

ที่ / ๒๕๖๘

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ได้กำหนดการนิเทศภายในโรงเรียนตามกรอบการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนัก การสนับสนุน ส่งเสริมและมุ่งให้เกิดความร่วมมือของบุคลากรในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านทักษะ กระบวนการและ เจตคติที่ดีต่อการเรียน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายธีระชัย โสเมษตรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปิยานุช ชนะพันธ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๑.๓ นางเบญจพร ศุภลักษณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่** อำนวยการ ให้คำปรึกษาหารือเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดี

#### ๒. คณะกรรมการกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๒.๑ นางเบญจพร ศุภลักษณ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนุชรัตน์ ศุภลักษณ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางเพ็ญศรี ลวดทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายเมธี มุสิกสาร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอนุสรรา วงศ์หมั่น	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวทวิรัตน์ คณะศรี	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาววราพัชร ชาลีกุล	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวปิยะพร แสนสนิท	ครู	กรรมการ

๒.9 นางสาวนันทิยา พุฒพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.10 นายปฏิภาณ พรสี	ครู	กรรมการ
2.11 นายชุตติพงศ์ บุญถูก	ครู	กรรมการ
๒.12 นางสาวจำเนียร สมดี	ครู	กรรมการ
๒.๑3 นางสาวภัทราวดี ศิริพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๑4 นายคงศักดิ์ วิเวกวิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.15 นางสาวสิริยากร โสมเกษตรินทร์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑6 นางสาวอภิญา โนนโพธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.17 นางสาวปิยะรัตน์ เกสร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.18 นางสาวภัทรพร ดอกจุม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.19 นายสาม สายแวว	นักการภารโรง	กรรมการ
2.20 นางสาวปภัสรภรณ์ ภาคทอง	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. ออกแบบเครื่องมือการกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน
  ๒. กำหนดตารางการนิเทศ และประชุมชี้แจงกระบวนการนิเทศกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
  ๓. ดำเนินการติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน
  ๔. ให้คำปรึกษา/แนะนำ และสร้างขวัญให้กำลังใจ
  ๕. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ  
 อุตสาหะเสียสละ เพื่อให้บังเกิดผลดีในภาพรวมของโรงเรียน ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

( นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์ )  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ