



รายงานนวัตกรรม ปีการศึกษา 2567

การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ การบวกลบ
คูณหาร ระคน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้แบบฝึกทักษะ



นางสาวสุภาวดี ศรีระชา
ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2567 ของ นางสาวสุภาวดี ศรีระชา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งรายงานฉบับนี้ได้สรุปผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในรอบปีงบประมาณ 2567 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้อมูลที่ได้จากรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางสาวสุภาวดี ศรีระชา
ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานนวัตกรรม.....	1
ชื่อนวัตกรรม.....	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	4
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย.....	5
บทเรียนที่ได้รับ.....	6
ภาพกิจกรรม.....	6
ภาคผนวก.....	9
หลักฐานและภาพถ่าย.....	10
ด้านการจัดการเรียนรู้.....	10
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้.....	12
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ.....	13

รายงานนวัตกรรม

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ หาร ระคน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

2. ผู้จัดทำ

นางสาวสุภาวดี ศรีระชา ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

4. ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้เชิงคณิตศาสตร์ที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจต่างๆในชีวิตประจำวัน จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า คุณภาพผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะต้องมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการคิดแก้ปัญหา ที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะทางคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ หาร ระคนเรื่องจำนวนเต็ม สังเกตการจาก การทำแบบทดสอบเรียนพบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์ทฤษฎีการศึกษาของจอห์น ดิวอี้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์จริง ในการสอนคณิตศาสตร์ สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะเรื่องจำนวนจริง ซึ่งเป็นนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ จำนวน 6 ชุด ได้แก่ การเปรียบเทียบจำนวนจริง การบวกจำนวนจริง การลบจำนวนจริง การคูณจำนวนจริง การหารจำนวนจริง โจทย์ปัญหาระคนจำนวนจริง

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาเรื่องจำนวนจริง ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ 4 ขั้นตอน คือ

1. ชำนาญ
2. ชำนาญ

3. ขึ้นสรุป
4. ขึ้นประเมินผล

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการคิดทางคณิตศาสตร์ ของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดเรื่องจำนวนจริง ผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

7. เครื่องมือที่ใช้

แบบฝึกทักษะ	จำนวน 6 ชุด รวม 18 กิจกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 8 แผน
แบบทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ (K)	จำนวน 20 ข้อ
แบบประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์ (P)	จำนวน 20 ข้อ
แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	จำนวน 10 ข้อ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการบวก ลบ คูณ หาร ระคน และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการบวก ลบ คูณ หาร ระคน จำนวน 4 กลุ่ม ตามผลการประเมินการบวก ลบ คูณ หาร ระคน

2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

3. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะ

4. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมคิดวิเคราะห์ เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะเรื่องจำนวนจริง

5. สร้างแบบฝึกทักษะเรื่องจำนวนจริงจำนวน 6 ชุด ได้แก่ การเปรียบเทียบจำนวนจริง การบวกจำนวนจริง การลบจำนวนจริง การคูณจำนวนจริง การหารจำนวนจริง โจทย์ปัญหาระคนจำนวนจริง
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การเปรียบเทียบจำนวนจริง จำนวน 2 กิจกรรม

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การบวกจำนวนจริง จำนวน 2 กิจกรรม

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การลบจำนวนจริง	จำนวน 2 กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การคูณจำนวนจริง	จำนวน 4 กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การหารจำนวนจริง	จำนวน 4 กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 โจทย์ปัญหาหระคนจำนวนจริง	จำนวน 4 กิจกรรม

6. สร้างแบบประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์ จำนวน 3 ชนิด เพื่อวัดทักษะทางคณิตศาสตร์ ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องจำนวนจริง ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

แบบประเมินทักษะการบวก ลบ คูณ หาร ระคน จำนวน 20 ข้อ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ

7. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูคณิตศาสตร์ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบประเมิน IOC

8. การกำหนดจุดประสงค์การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้แก่

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการคิดทางคณิตศาสตร์ ของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดเรื่องจำนวนจริง ผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

9. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ

นวัตกรรม ได้แก่ แบบฝึกทักษะ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การเปรียบเทียบจำนวนจริง

การบวกจำนวนจริง การลบจำนวนจริง การคูณจำนวนจริง การหารจำนวนจริง โจทย์ปัญหาหระคน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

แบบฝึกทักษะ จำนวน 6 ชุด รวม 18 กิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน

แบบทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ (K) จำนวน 20 ข้อ

แบบประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์ (P) จำนวน 20 ข้อ

แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A) จำนวน 10 ข้อ

ระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย กำหนดระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน รวม 18 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างเดือนมกราคม- กุมภาพันธ์ 2568 โดยจัดกิจกรรมในชั่วโมงสอนคณิตศาสตร์ตามตารางสอนที่รับผิดชอบ

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

ข้าพเจ้าวางแผนในการสรุปผลลัพธ์ที่ได้ อภิปรายผลที่เกิดขึ้นจากการใช้แบบฝึกทักษะ ข้อเสนอแนะที่ได้รับและบทเรียนที่ได้รับจากการทำงาน

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. หลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- John Dewey: สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา

2. ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของ Piaget

- เด็กในวัยมัธยมต้น (11-15 ปี) อยู่ในระยะพัฒนาความคิดแบบนามธรรม (Formal Operational Stage)
- สามารถแก้โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนได้
- ใช้เหตุผลและคิดวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

10.1 ขั้นตอนที่ 1: ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์ปัญหา

- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- สำรวจปัญหา/ข้อบกพร่องด้านทักษะการคำนวณของนักเรียน ม.1
- วิเคราะห์เนื้อหาที่เป็นปัญหา เช่น การลำดับการคำนวณ การจัดการเครื่องหมาย และการใช้วงเล็บ

10.2 ขั้นตอนที่ 2: ออกแบบนวัตกรรมแบบฝึกทักษะ

- วางแผนสร้างแบบฝึกทักษะที่มีลักษณะเชิงนวัตกรรม เช่น
 - กิจกรรมแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Worksheets)
 - เกมคณิตศาสตร์ออนไลน์/ออฟไลน์
 - บัตรคำหรือ AR Flashcards
 - แบบฝึกในรูปแบบ Mission หรือภารกิจ
- ออกแบบให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของนักเรียน ม.1
- แบ่งเนื้อหาเป็นหน่วยย่อย

10.3 ขั้นตอนที่ 3: ทดลองใช้แบบฝึกในชั้นเรียน

- นำแบบฝึกไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย
- จัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning เช่น การทำงานกลุ่มย่อย / ใช้กระดานเกม / แสดงวิธีคิด
- ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ (Facilitator) มากกว่าการสอนตรง

10.4 ขั้นตอนที่ 4: ประเมินผลและสะท้อนผลลัพธ์

- วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลังใช้แบบฝึก
- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม/สัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจ
- ประเมินความเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความกระตือรือร้น การมีส่วนร่วม และความเข้าใจเชิงลึก

10.5 ขั้นตอนที่ 5: ปรับปรุงและเผยแพร่

- นำข้อเสนอแนะจากนักเรียนและครูผู้สอนมาปรับปรุงแบบฝึก
- เผยแพร่ผลการใช้แบบฝึกในชุมชนวิชาชีพ เช่น เครือข่าย PLC, เว็บไซต์ครู, หรือประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้

11.ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

11.1 ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชนได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

11.2 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรกำหนด และสอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

11.3 ผลที่เกิดกับครู

มีเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น และสามารถ **ปรับใช้ได้**ตามบริบทของห้องเรียน

11.4 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ จำนวน 15 คน ได้รับการพัฒนาความรู้เรื่อง จำนวนเต็ม มีผลคะแนนการทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ 70 % ขึ้นไปทุกคน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ ได้รับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเต็ม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. การรับรู้และการมีส่วนร่วม การพัฒนานวัตกรรม ต้องสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
2. นักเรียนทำได้ตามศักยภาพ จากการที่ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาปัญหา สาเหตุ และวิธีแก้ไขปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การประเมินผล การสรุปงาน การนำเสนองาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ
3. การสร้างความสนุกและแรงจูงใจในการเรียน การใช้กิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น เกม เพลง และสื่อการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน นักเรียนรู้สึกสนุกและต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติราชการของโรงเรียนที่ชัดเจน รวมถึงมีการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอนอย่างชัดเจน
2. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
3. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม โดยมีการเตรียมความพร้อม ศึกษา และดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร
4. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างเต็มที่
5. มีการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครูทุกคนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้
6. ครูและนักเรียนร่วมเป็นจิตอาสาสอนนักเรียนโดยทำงานกันเป็นทีม เพื่อนช่วยเพื่อน, พี่สอนน้อง

14. ภาพกิจกรรม

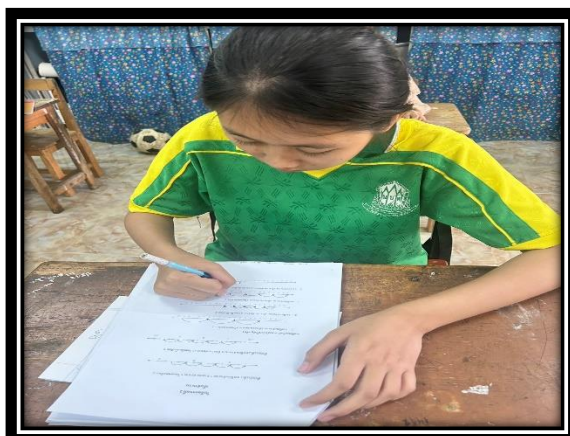
ประทับเวลา	คะแนน	ชื่อ-สกุล	เลขที่
20/9/2023, 9:19:16		3 / 15 ธนพล เสนาะวาที	3
20/9/2023, 9:21:11		2 / 15 พีรพัฒน์จันทร์หอม	1
20/9/2023, 9:23:24		5 / 15 เสกสรร สงคราม	2
20/9/2023, 9:25:21		7 / 15 อรรถพันธ์ สีชมพู	7
20/9/2023, 13:02:39		9 / 15 อนุวัฒน์ การจะภาพ	4
20/9/2023, 10:38:01		4 / 15 ด.ญ สุจิตรา บำบัด	5
20/9/2023, 9:31:06		5 / 15 วโรดม ผ่องแผ้ว	6

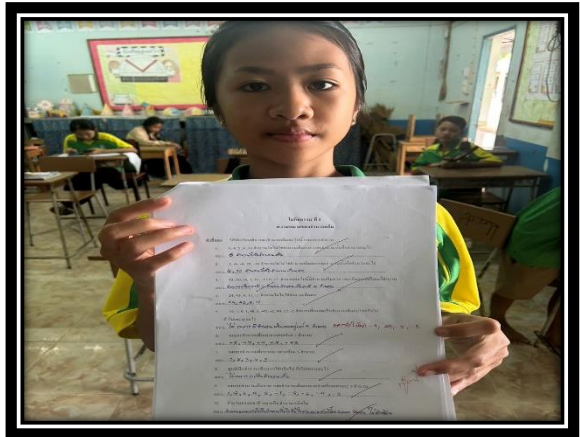
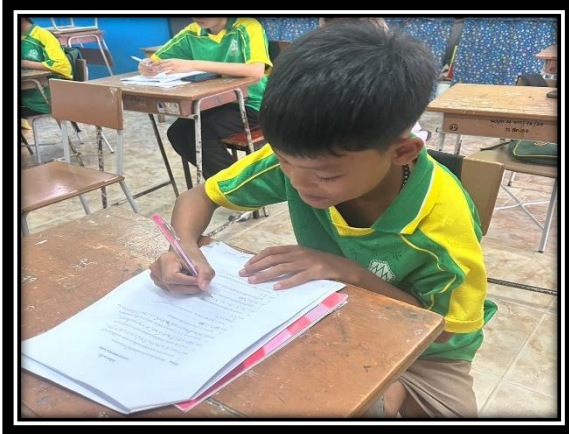
ผลสอบท้ายบท เรื่องจำนวนจริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2566

ประทับเวลา	คะแนน	ชื่อ-สกุล	เลขที่
2/10/2024, 13:13:04		พานิดา บุญล้น	9
2/10/2024, 13:19:06		ด.ญ อัจฉรา ผลจันทร์	8
2/10/2024, 13:23:23		ด.ญ ยิ่งลักษณ์ นันทางศ์	14
2/10/2024, 13:26:59		ด.ญ ธนัชฎภร ฮามละคร	10
2/10/2024, 13:33:58		อารยา กงเพชร	7
2/10/2024, 13:39:17		ภาณุวัฒน์ โคกสีนอก	3
2/10/2024, 13:39:18		มลทยา ณะทองก้อน	6
2/10/2024, 13:41:50		ด.ญกานต์ธิดา พาแก้ว	11
2/10/2024, 13:50:59		เกียรติศักดิ์ ทองจันทร์	2
2/10/2024, 13:51:30		ด.ช วีระวัชร สมวงศ์	1
2/10/2024, 13:53:09		อรทัย นันทางศ์	12
2/10/2024, 13:58:31		อภิสิทธิ์แวดระแวง	15
2/10/2024, 13:55:46		จิรพนธ์ บัวใหญ่	5
2/10/2024, 13:55:59		จิรภทร ประทีปทอง	4
2/10/2024, 14:11:31		รักดี คลากรณ์	13

ผลสอบท้ายบท เรื่องจำนวนจริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2567

นวัตกรรม
เรื่อง จำนวนเต็ม





ใบกิจกรรมที่ 2
เส้นจำนวน

ตัวอย่างที่ 1) จงเขียนจำนวน 5 จำนวน ต่อจาก 3 โดยลดลงทีละ 2

ตัวอย่างที่ 2) จงเขียนจำนวน 5 จำนวน ต่อจาก -7 โดยเพิ่มขึ้นทีละ 3

จงเขียนเส้นจำนวนต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. จงเขียนจำนวน 3 จำนวน ต่อจาก 9 โดยลดลงทีละ 5
2. จงเขียนจำนวน 5 จำนวน ต่อจาก -8 โดยเพิ่มขึ้นทีละ 2
3. จงเขียนจำนวน 5 จำนวน ต่อจาก 5 โดยลดลงทีละ 3
4. จงเขียนจำนวน 3 จำนวน ต่อจาก 1 โดยเพิ่มขึ้นทีละ 3

ด.ช. อธิพงษ์ กงเพชร ชั้น ป.1 เลขที่ 7

ใบกิจกรรมที่ 2
เส้นจำนวน

ตัวอย่างที่ 1) จงเขียนจำนวน 5 จำนวน ต่อจาก 3 โดยลดลงทีละ 2

ตัวอย่างที่ 2) จงเขียนจำนวน 5 จำนวน ต่อจาก -7 โดยเพิ่มขึ้นทีละ 3

จงเขียนเส้นจำนวนต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. จงเขียนจำนวน 3 จำนวน ต่อจาก 9 โดยลดลงทีละ 5
2. จงเขียนจำนวน 5 จำนวน ต่อจาก -8 โดยเพิ่มขึ้นทีละ 2
3. จงเขียนจำนวน 5 จำนวน ต่อจาก 5 โดยลดลงทีละ 3
4. จงเขียนจำนวน 3 จำนวน ต่อจาก 1 โดยเพิ่มขึ้นทีละ 3

ด.ช. อธิพงษ์ กงเพชร ชั้น ป.1 เลขที่ 7

ภาคผนวก

หลักฐานและภาพถ่าย

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้



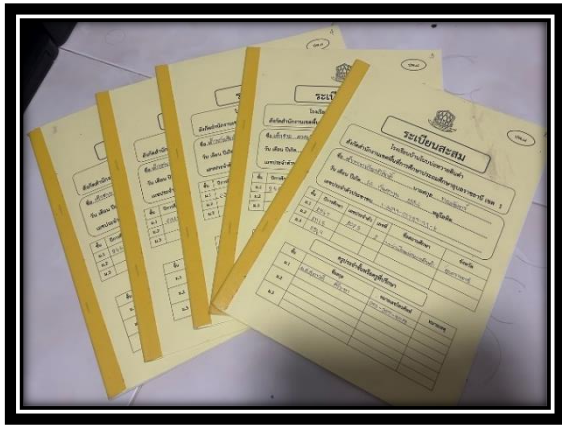
คู่มือการใช้หลักสูตร

พจนานุกรมคำศัพท์และวลีภาษาอังกฤษ

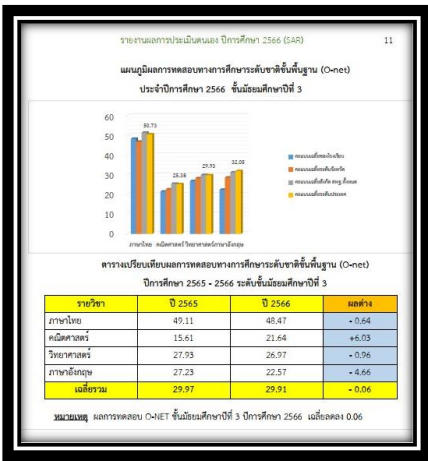
คำศัพท์	คำแปล	คำย่อ	คำอธิบาย
วิชา ๑๑๑ สี่เหลี่ยมผืนผ้า	สี่เหลี่ยมผืนผ้า	๑๑๑	วิชา ๑๑๑ สี่เหลี่ยมผืนผ้า
วิชา ๑๑๑ สี่เหลี่ยมผืนผ้า	สี่เหลี่ยมผืนผ้า	๑๑๑	วิชา ๑๑๑ สี่เหลี่ยมผืนผ้า
วิชา ๑๑๑ สี่เหลี่ยมผืนผ้า	สี่เหลี่ยมผืนผ้า	๑๑๑	วิชา ๑๑๑ สี่เหลี่ยมผืนผ้า
วิชา ๑๑๑ สี่เหลี่ยมผืนผ้า	สี่เหลี่ยมผืนผ้า	๑๑๑	วิชา ๑๑๑ สี่เหลี่ยมผืนผ้า
วิชา ๑๑๑ สี่เหลี่ยมผืนผ้า	สี่เหลี่ยมผืนผ้า	๑๑๑	วิชา ๑๑๑ สี่เหลี่ยมผืนผ้า



วิเคราะห์หลักสูตร



ระเบียบสะสม



ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)



แผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องจำนวนจริง



ข้อสอบปลายภาค
วิชาคณิตศาสตร์ ม.1



ข้อสอบปลายภาค
วิชาคณิตศาสตร์ ม.2



จัดบรรยากาศ
ในชั้นเรียน

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



แบบรายงานการเยี่ยม

แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. ข้อมูลทั่วไป ชื่อโรงเรียน: อำเภอ: จังหวัด:

2. ข้อมูลนักเรียน (ชื่อ-นามสกุล, เลขที่, ชั้นเรียน, วันเกิด, เพศ, สัญชาติ, ศาสนา, ที่อยู่, โทรศัพท์บ้าน, โทรศัพท์มือถือ, อีเมล, ที่อยู่ปัจจุบัน, ที่อยู่เดิม, ที่อยู่ติดต่อ, ที่อยู่โรงเรียน, ที่อยู่พ่อแม่, ที่อยู่ญาติ, ที่อยู่เพื่อน, ที่อยู่ครู, ที่อยู่ชุมชน, ที่อยู่หน่วยงาน, ที่อยู่อื่น ๆ)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	เลขที่	ชั้นเรียน	วันเกิด	เพศ	สัญชาติ	ศาสนา	ที่อยู่	โทรศัพท์บ้าน	โทรศัพท์มือถือ	อีเมล	ที่อยู่ปัจจุบัน	ที่อยู่เดิม	ที่อยู่ติดต่อ	ที่อยู่โรงเรียน	ที่อยู่พ่อแม่	ที่อยู่ญาติ	ที่อยู่เพื่อน	ที่อยู่ครู	ที่อยู่ชุมชน	ที่อยู่หน่วยงาน	ที่อยู่อื่น ๆ	
1	สมชาย ใจดี	1010101010	ม.1	10/10/10	ชาย	ไทย	พุทธ	บ้านสุขุมวิท	0888777777	0999888888	smchai.j@school.com	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท

แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. ข้อมูลทั่วไป ชื่อโรงเรียน: อำเภอ: จังหวัด:

2. ข้อมูลนักเรียน (ชื่อ-นามสกุล, เลขที่, ชั้นเรียน, วันเกิด, เพศ, สัญชาติ, ศาสนา, ที่อยู่, โทรศัพท์บ้าน, โทรศัพท์มือถือ, อีเมล, ที่อยู่ปัจจุบัน, ที่อยู่เดิม, ที่อยู่ติดต่อ, ที่อยู่โรงเรียน, ที่อยู่พ่อแม่, ที่อยู่ญาติ, ที่อยู่เพื่อน, ที่อยู่ครู, ที่อยู่ชุมชน, ที่อยู่หน่วยงาน, ที่อยู่อื่น ๆ)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	เลขที่	ชั้นเรียน	วันเกิด	เพศ	สัญชาติ	ศาสนา	ที่อยู่	โทรศัพท์บ้าน	โทรศัพท์มือถือ	อีเมล	ที่อยู่ปัจจุบัน	ที่อยู่เดิม	ที่อยู่ติดต่อ	ที่อยู่โรงเรียน	ที่อยู่พ่อแม่	ที่อยู่ญาติ	ที่อยู่เพื่อน	ที่อยู่ครู	ที่อยู่ชุมชน	ที่อยู่หน่วยงาน	ที่อยู่อื่น ๆ	
1	สมชาย ใจดี	1010101010	ม.1	10/10/10	ชาย	ไทย	พุทธ	บ้านสุขุมวิท	0888777777	0999888888	smchai.j@school.com	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท	บ้านสุขุมวิท

แบบ นร.01



งานพัสดุ
ประชุมรื้อถอนอาคาร



ประชุมคณะกรรมการ
Active learning สพป.อบ.

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



อบรมโครงการวิจัยและพัฒนา
พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา



อบรมหลักสูตรทบทวน
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ



อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PiSA)



ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมากกิจกรรมบริษัทสร้างการดี



โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดํา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1