



รายงานการพัฒนาหน่วยงาน
"การพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก"
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานโรงเรียนนำร่องนวัตกรรมทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ซึ่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น 7 กิจกรรม คือ การปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลา การปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์ การเสริมสวย การทำขนมไทย และการประดิษฐ์ของชำร่วย ซึ่งการพัฒนานวัตกรรมดังกล่าวเป็นนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และด้านอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับอาชีพในชุมชนของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นได้รายงานและเผยแพร่พัฒนานวัตกรรมดังกล่าว ม ณ โอกาสนี้

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
ชื่อนวัตกรรม.....	1
ผู้จัดทำ.....	1
ระยะเวลาในการพัฒนานวัตกรรม.....	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
เป้าหมาย.....	2
เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรม.....	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	6
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	8
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	23
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย.....	29
บทเรียนที่ได้รับ.....	31
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	31
ภาพกิจกรรม.....	32
ภาคผนวก.....	39
ภาคผนวก ก ผลการหาคุนภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	40
ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	45
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้.....	70
ภาคผนวก ง การประเมินความพึงพอใจ.....	224

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre - test Post - test Design.....	23
2	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว.....	24
3	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการเลี้ยงปลา.....	24
4	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการเพาะเห็ด.....	25
5	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์.....	25
6	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการเสริมสวย.....	26
7	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการทำขนมไทย.....	26
8	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการประดิษฐ์ของชำร่วย.....	27
9	แสดงผลการพัฒนาنواتกรรมตามจุดประสงค์.....	29
10	แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ที่มีต่อการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาทักษะอาชีพสู่ทักษะชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก”.....	30
ตารางภาคผนวกที่		
1	ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4..	41
2	ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเพาะเห็ด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	41
3	ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเลี้ยงปลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	42
4	ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	42
5	ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเสริมสวย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	43
6	ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทำขนมไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	43

สารบัญตาราง

ตารางภาคผนวกที่		หน้า
7	ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการประดิษฐ์ของชำร่วย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3...	44
8	แสดงการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาทักษะอาชีพสู่ทักษะชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก”	225

1. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. **ผู้จัดทำ** นางกาญจนา ประทุมมา และ นางสาวณัฐญาตา ใจอุ้น
3. **ระยะเวลาในการพัฒนานวัตกรรม** 16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568
4. **ที่มาและความสำคัญ**

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิตโรดมพิลลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี

มีงานทำ - มีอาชีพ คือ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา คือ การให้ชุมชนและท้องถิ่น และทุกส่วนร่วมของสังคม มีส่วนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชนและชุมชนมีส่วนร่วม เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้เห็นและความร่วมมือของประชาชนและชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นเปิดสอนระดับอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 110 คน ในปีการศึกษา 2567 ซึ่งสภาพชุมชนผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน และเป็นสังคมชนบทมีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง เกษตรกรได้ผลผลิตน้อย จึงเป็นสาเหตุให้ชาวบ้านขาดรายได้ ยากจน บางครอบครัวต้องเข้าไปทำงานโรงงานทั้งเด็กไว้กับผู้สูงอายุ ผู้ปกครองโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นให้ความสำคัญกับการศึกษาและช่วยสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีตามกำลังความสามารถ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นตระหนักดีว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญใน การพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตาม ปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียน เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ
2. เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการออม
4. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ
5. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

6. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการประกอบอาชีพ ร้อยละ 80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 80
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการออม ร้อยละ 80
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จร้อยละ

80

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการประกอบอาชีพ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายได้ระหว่างเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการออม
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

7. เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

1. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งแบ่งเป็นตามกิจกรรมดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว จำนวน 6 แผน

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเพาะเห็ด จำนวน 6 แผน

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเลี้ยงปลาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเพาะเห็ด จำนวน 20 ข้อ จำนวน 6 แผน

1.4 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์ จำนวน 6 แผน

- 1.5 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเสริมสวย จำนวน 6 แผน
- 1.6 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการทำขนมไทย จำนวน 6 แผน
- 1.7 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการประดิษฐ์ของชำร่วย จำนวน 6 แผน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้
 - 2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว จำนวน 20 ข้อ
 - 2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเลี้ยงปลา จำนวน 20 ข้อ
 - 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเพาะเห็ด จำนวน 20 ข้อ
 - 2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์ จำนวน 20 ข้อ
 - 2.5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเสริมสวย จำนวน 20 ข้อ
 - 2.6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการทำขนมไทย จำนวน 20 ข้อ
 - 2.7 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการประดิษฐ์ของชำร่วย จำนวน 20 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวัตกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพ จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 7 เรื่อง เรื่องละ 6 แผน มีการดำเนินการดังนี้
 - 1.1 ศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 1.2 จัดทำกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.3 ศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - 1.4 เขียนแผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องละ 6 แผน
 - 1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละเรื่องเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผล มีความสมบูรณ์หรือไม่ โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้
 - 1) นายพงษ์เพชร อุดมศรี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น
 - 2) นายเศรษฐภูมิ สายสมาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น อำเภอม่วงสามสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 - 3) นางสาวณัฐญาดา ใจอ่อน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

4) นายภาคภูมิ สิทธิผล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนบ้านโพนเมืองมะทัน อำเภอม่วงสามสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

5) นายนักรบ บุญเหลี่ยม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนบ้านขามน้อย อำเภอเหล่าเสือโก้ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง แล้วพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 81-101) และการวัดผลการศึกษาของสมนึก ภัททิยธนี (2537 : 55-77)

2.2 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนการงานอาชีพ คู่มือการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 วิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่จะสอนทั้ง 7 เรื่อง

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแบบปรนัยชนิดเลือก ตอบ 7 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ทั้ง 7 เรื่อง เรื่องละ จำนวน 40 ข้อ ต้องการจริง 20 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขซึ่งใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

วิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2537 : 167) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .5 ขึ้นไปเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาที่ใช้ได้

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การ เรียน ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านเนื้อหาแล้วในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ 18 อำเภอม่วงสามสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักกระยา และ โรงเรียนบ้านหนองหลัก ดังนี้

- 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 35 คน
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเลี้ยงปลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 35 คน
- 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเพาะเห็ด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 35 คน
- 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 34 คน
- 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเสริมสวย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน
- 6) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการทำขนมไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 32 คน
- 7) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการประดิษฐ์ของชำร่วย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน

แล้วนำมาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ชัดเจนหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

2.7 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากอยู่ระหว่าง .20 - .80

2.8 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรีนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 90) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่.20 ขึ้นไป

2.9 คัดเลือกข้อสอบเฉพาะข้อที่มีค่าความยากอยู่ระหว่าง.20-.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่.20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้มีค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง .37-.80 และค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง .39 -.71 คัดเลือกไว้ เรื่องละ 20 ข้อ

2.10 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการทดลองจริงต่อไป

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีขั้นตอนการทำได้ดังนี้

3.1 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนก่อนวัดกรรมกรพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับคือ

- 5 หมายถึง พอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พอใจมาก
- 3 หมายถึง พอปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใจน้อย
- 1 หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์ในการใช้คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนต่อนวัตกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามเกณฑ์ประเมินของ บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 99-100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		ระดับความพึงพอใจ
1.00–1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด
1.50–2.49	หมายถึง	น้อย
2.50–3.49	หมายถึง	ปานกลาง
3.50–4.49	หมายถึง	มาก
4.50–5.00	หมายถึง	มากที่สุด

3.2 การหาประสิทธิภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ

- 1) นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อความพึงพอใจของนักเรียนต่อนวัตกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสม
- 2) นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ได้รับการประเมินตรวจสอบความถูกต้อง และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
- 3) พิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนฉบับสมบูรณ์ เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น เพื่ออนุมัติให้นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีวิธีการและขั้นตอนดังนี้

1. ชั้นวางแผน (Plan)

1.1 ประชุมชี้แจงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับโรงเรียนนำร่องนวัตกรรมเพื่อการศึกษา โดยเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

คราว
 เลี้ยงปลา
 นิกส์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ง14201 ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ 1 (เกษตรพอเพียง) การปลูกพืชผักสวน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ง15201 ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ 2 (เกษตรพอเพียง) การเพาะเห็ดและ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ง16201 ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ 2 (เกษตรพอเพียง) การปลูกพืชไฮโดรโป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ง21201 ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ 1 (ช่างตัดผมชาย1)
 ง21202 ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ 2 (ช่างตัดผมชาย2)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ง22201 ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ 3 (ช่างทำขนมไทย)
 ง22202 ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ 4 (การแปรรูปผลิตภัณฑ์)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ง23201 ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ 5 (การประดิษฐ์ของชำร่วย)
 ง23202 ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ 6 (การประดิษฐ์ดอกไม้)

- 1.2 กำหนดอธิบายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1.3 แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา
- 1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 1.5 จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล
 - แบบทดสอบ
 - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 1.6 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
 - แบบประเมินความพึงพอใจ

2. ขั้นตอนการ (Do)

- 2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.2 ทำโครงการที่นักเรียนอาชีพที่นักเรียนสนใจ
 - โครงการปลูกพืชผักสวนครัว
 - โครงการเลี้ยงปลาดุก
 - โครงการเพาะเห็ด
 - โครงการปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์
 - โครงการทำขนมไทย
 - โครงการเสริมสวย
 - โครงการประดิษฐ์ของชำร่วย ฯลฯ

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

- 3.1 ประเมินผลผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3.2 ประเมินการทำกิจกรรมโครงการที่นักเรียนสนใจด้วยแบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 3.3 ประเมินความรู้ของนักเรียนด้วยแบบทดสอบ

3.4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยแบบประเมิน ความพอใจ

4. ขั้นปรับปรุง (Act)

- 4.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์
- 4.2 สรุปผลการประเมิน
- 4.3 สะท้อนผลการประเมินการพัฒนานวัตกรรมการเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา และดำเนินการต่อในปีการศึกษา 2568

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

9.1 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 4) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการ เรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูก เปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (2562 : 2) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการ เรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูก เปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 (2565 :1) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไว้ว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2564 : 65) การเรียนเชิงรุก หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ลดกระบวนการถ่ายทอดเนื้อหาให้กับผู้เรียนเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการพัฒนาความคิด ระดับสูง เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติมากกว่าฟังบรรยาย และเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนเป็นหลัก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560 : 20) อธิบายว่า Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 4-5) ได้ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไว้ดังนี้

1. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน การมีวิจรรย์ญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้ วิจรรย์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้ก ากับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ในการมีวิจรรย์ญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

2. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

3. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อม

ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้หลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

4. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียน และตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการ พัฒนาคณะ พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 (2565 :1) ได้ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไว้ดังนี้

1. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมี วิจารณ์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจารณ์ญาณ ในการคิด และตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาสไตล์ การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ในการมีวิจารณ์ญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

2. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

3. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้หลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

4. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียน และตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักแนวทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะ ปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิด

ทักษะในการสอน และมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

5. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและนาน กว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะเวลาที่มากกว่า

สรุปได้ว่าความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อบรรลุความสำเร็จ

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 5) ได้กล่าวถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไว้ดังนี้

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
4. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และ ประเมินค่า
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน
7. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

จากลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังกล่าว จึงควรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหาและการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. จัดให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์ ร่วมกัน สร้างร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

5. จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในภารกิจต่าง ๆ

6. จัดกระบวนการเรียนที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

8. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร หรือสารสนเทศและหลักการ ความคิดรวบยอด

9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

10. จัดกระบวนการสร้างความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุป ทบทวนของผู้เรียน

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 6) ได้กล่าวถึง ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุกไว้ดังนี้

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

3. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือ ประเทศชาติ 4. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่

5. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและ นำเสนอผลงาน

6. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุบลราชธานี เขต 1 (2562 : 2) ได้ กล่าวถึงลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุกไว้ว่า

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

3. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ
4. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่
5. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุมีผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอ

ผลงาน

6. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
สรุปได้ว่าลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (2562 : 3) ได้ กล่าวถึงรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไว้ว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น

- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 (2565 :4-7) ได้กล่าวถึงรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไว้ว่า

1. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมเพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเชิงนามธรรม เหมาะกับรายวิชาที่เน้นปฏิบัติหรือเน้นการฝึกทักษะ สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทั้งเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล หลักการสอน คือ ผู้สอนวางแผนจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จำเป็นต่อการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อน ความคิด อภิปราย สิ่งที่ได้รับจากสถานการณ์ ตัวอย่างเทคนิคการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้น ประสบการณ์ ได้แก่ เทคนิคการสาธิต และเทคนิคเน้นการฝึกปฏิบัติมีขั้นตอนดังนี้

1.1 เทคนิคการสอนแบบการสาธิต ผู้สอนวางแผนการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบ่งสัดส่วนเวลาสำหรับการบรรยายเนื้อและการสาธิต พร้อมกับคัดเลือกวิธีการที่จะลงมือปฏิบัติให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยถ้าเป็นกิจกรรมกลุ่มจะต้องมีการวางโครงสร้างการทำงานกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ และมีการสลับ

หมุนเวียนกันทุกครั้ง จากนั้นดำเนินการบรรยายเนื้อหาและสาธิต โดยขณะสาธิตจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ผู้สอนแนะนำเทคนิคปลีกย่อย จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยการสังเกตพร้อมกัน ให้คำแนะนำในจุดที่บกพร่องเป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่ม เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอน และผู้เรียน ร่วมกันอภิปราย สรุปผลสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

1.2 เทคนิคการสอนแบบเน้นฝึกปฏิบัติ ผู้สอนวางแผนและออกแบบกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะ เช่น การฝึกทักษะทางภาษา โดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำๆ อาจเป็นในลักษณะใช้ โปรแกรมช่วยสอน สำหรับการฝึก โดยผู้สอนมีบทบาทให้คำแนะนำอำนวยความสะดวก กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

2. การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) โดยการสอนแบบโครงงานสามารถจัดเป็น กิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมเดี่ยวก็ได้ ให้พิจารณาจากความยาก – ง่าย และความเหมาะสมของโจทย์งาน และคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา วางแผนและกำหนดเกณฑ์อย่างกว้างๆ แล้วให้นักศึกษาวางแผนดำเนินการ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองโดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา จากนั้นให้นักศึกษานำเสนอแนวคิด การออกแบบชิ้นงาน พร้อมให้เหตุผลประกอบจากการค้นคว้า ให้ผู้สอนพิจารณาประกอบการอภิปรายในชั้นเรียน จากนั้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติทำชิ้นงาน และส่งความคืบหน้าตามกำหนด การประเมินผลจะประเมินตาม สภาพจริง โดยมีเกณฑ์การประเมินกำหนดไว้ล่วงหน้าและแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนลงมือทำโครงการ และมีการเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินผล

3. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจาก เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยการศึกษาปัญหาที่สมมุติขึ้นจากความจริง แล้วผู้สอนกับผู้เรียน ร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาเสนอวิธีแก้ปัญหา หลักของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานคือการเลือกปัญหาที่ สอดคล้องกับ เนื้อหาการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม วิเคราะห์ วางแผนกำหนดวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยผู้สอนมี บทบาทให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนขณะลงมือแก้ปัญหาสุดท้ายเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการ แก้ปัญหาผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันสรุปผลการแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสิ่งที่ได้จากการลงมือ แก้ปัญหา

4. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) เป็นกระบวนการสอนที่ผู้สอนใช้ เทคนิค วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียน คิดเป็นลำดับขั้นแล้วขยายความคิดต่อเนื่องจากความคิดเดิมพิจารณา แยกแยะ อย่างรอบด้าน ด้วยให้เหตุผลและเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีจนสามารถสร้างสิ่งใหม่หรือตัดสินใจ ประเมินหาข้อสรุป แล้วนำไปแก้ปัญหาอย่างมีหลักการ

4.1 การคิดวิเคราะห์ หมายถึง การพิจารณาสิ่งต่างๆ ในส่วนย่อย ๆ ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์ เนื้อหา ด้านความสัมพันธ์และด้านหลักการจัดการโครงสร้างของการสื่อความหมาย และสอดคล้องกับกระบวนการ

คิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ คือ การคิดจำแนก รวบรวมเป็นหมวดหมู่และจับประเด็นต่าง ๆ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ดังนั้นการคิดเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะการคิดที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

4.2 การคิดสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการคิดที่ดึงองค์ประกอบต่าง ๆ มาหลอมรวมกันภายใต้โครงร่างใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างไปจากเดิม การคิดสังเคราะห์ครอบคลุมถึงการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะคิดซึ่งมีมากหรือกระจายกันอยู่มาหลอมรวมกัน คนที่คิดสังเคราะห์ได้เร็วกว่าย่อมได้เปรียบกว่าคนที่สังเคราะห์ไม่ได้ ซึ่งจะทำให้เข้าใจและเห็นภาพรวมของสิ่งนั้นได้มากกว่า การคิดสังเคราะห์แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

- การคิดสังเคราะห์เพื่อสร้างสิ่งใหม่ เช่น ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ ตามต้องการ
- การคิดสังเคราะห์เพื่อสร้างแนวคิดใหม่เป็นการพัฒนาและคิดค้นแนวคิดใหม่ ถ้าเราสามารถคิดสังเคราะห์ได้ดี จะทำให้พัฒนาความคิดหรือสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

4.3 การคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความคิดใหม่ ๆ แนวทางใหม่ ๆ ทักษะคิดใหม่ ๆ ความเข้าใจ และการมองปัญหาในรูปแบบใหม่ ผลลัพธ์ของความคิดสร้างสรรค์ที่ชัดเจน คือ ดนตรี การแสดง วรรณกรรม ละคร สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมทางเทคนิค แต่บางครั้งความคิดสร้างสรรค์ก็มองไม่เห็นชัดเจน เช่น การตั้งคำถาม บางอย่าง ที่ช่วยขยายกรอบของแนวคิดซึ่งให้คำตอบบางอย่าง หรือการมองโลกหรือปัญหาในแนวนอกกรอบ

ความคิดสร้างสรรค์ คือ ความคิดเชื่อมโยงที่พยายามหาทางออกหลาย ๆ ทาง ใช้ความคิดที่หลากหลายแสวงหาความเป็นไปได้ใหม่ ๆ และนอกกรอบ คัดสรรค้นหาทางเลือกใหม่ ๆ และพยายามปรับปรุง ให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งมีวิธีการอยู่ 6 ขั้นตอน คือ

1. แสวงหาข้อบกพร่อง (Mess Finding)
2. รวบรวมข้อมูล (Data Finding)
3. มองปัญหาทุกด้าน (Problem Finding)
4. แสวงหาความคิดที่หลากหลาย (Idea Finding)
5. หาคำตอบที่รอบด้าน (Solution Finding)
6. หาข้อสรุปที่เหมาะสม (Acceptance Finding)

กระบวนการของความคิดสร้างสรรค์ อาจเกิดขึ้นโดยบังเอิญหรือโดยความตั้งใจ ซึ่งสามารถ ทำได้ด้วย การศึกษา การอบรมฝึกฝน การระดมสมอง (brain-storming) มากกว่าครึ่งหนึ่งของการค้นพบที่ยิ่งใหญ่ของโลก เกิดจากการค้นพบโดยบังเอิญ (serenity) หรือการค้นพบสิ่งหนึ่งซึ่งใหม่ ในขณะที่กำลังต้องการค้นพบสิ่งอื่นมากกว่า

สรุปได้ว่ารูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 (2565 :7-8) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
2. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้ง กระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
4. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรมครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน ครูมีการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนตาม แนวทางการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ ห้องเรียนเป็น ฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
 - มีส่วนร่วมในชั้นเรียน
 - มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ
 - เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning)
 - สร้างองค์ความรู้ได้
 - มีความเข้าใจในตนเอง
 - ใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์
 - สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
 - มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ในการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

6. ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนหรือใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน

7. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับสูง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

8. นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตในการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร (2564 : 28) ได้กล่าวถึงบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ดังนี้

1. ครูผู้สอนเป็นผู้วางแผนกิจกรรมหรือเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน เน้นผลที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

2. เป็นคนสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมและการเจรจาโต้ตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างผู้สอนและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่สนใจรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

4. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboratory Learning) ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งเนื้อหาสาระ วิธีการ และฝึกให้ผู้เรียนได้มีการบูรณาการเนื้อหาสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทายและหลากหลาย แม้รายวิชาที่เน้นทางด้าน การบรรยาย หลักการและทฤษฎีก็สามารถจัดกิจกรรมเสริม อาทิ การอภิปราย การแก้ไขสถานการณ์ที่กำหนดเสริมเข้ากับกิจกรรมการบรรยาย

7. วางแผนในเรื่องของเวลาการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในประเด็นเนื้อหาและกิจกรรมในการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เวลาการจัดกิจกรรมมาก

8. ใจกว้างยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นที่ผู้เรียนนำเสนอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (2562 : 28) ได้กล่าวถึงบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ดังนี้

1. ครูผู้สอนเป็นผู้วางแผนกิจกรรมหรือเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน เน้นผลที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

2. เป็นคนสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมและการเจรจาโต้ตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างผู้สอนและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่สนใจรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน
 4. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboratory Learning) ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือใน กลุ่มผู้เรียน
 5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งเนื้อหาสาระ วิธีการ และฝึกให้ผู้เรียนได้มีการบูรณาการเนื้อหาสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง
 6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทายและหลากหลาย แม้รายวิชาที่เน้นทางด้าน การบรรยาย หลักการและทฤษฎีก็สามารถจัดกิจกรรมเสริม อาทิ การอภิปราย การแก้ไขสถานการณ์ที่กำหนดเสริมเข้ากับ กิจกรรมการบรรยาย
 7. วางแผนในเรื่องของเวลาการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในประเด็นเนื้อหาและกิจกรรมในการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เวลาการจัดกิจกรรมมาก
 8. ใจกว้างยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นที่ผู้เรียนนำเสนอ
- สรุปได้ว่าบทบาทของครูในการบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูผู้สอนเป็นผู้วางแผนกิจกรรม หรือเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน เน้นผลที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทายและหลากหลาย สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมและการเจรจาโต้ตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างผู้สอนและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

9.2 ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จและประสิทธิภาพของงานอันมีผลมาจากความต้องการได้รับการตอบสนองตามความประสงค์ของแต่ละบุคคล ความพึงพอใจโดยทั่วไปตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Satisfaction และยังมีผู้ให้ความหมายคำว่า “ความพึงพอใจ” ซึ่งผู้ศึกษาได้ทำการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับความพึงพอใจ พบว่าได้มีผู้ให้ความหมาย และแนวคิดหลายท่านซึ่งประมวลได้ดังนี้

ณัฐสิทธิ์ วงศ์ตลาด (2544 : 10) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อการปฏิบัติงาน และการที่บุคคลปฏิบัติงานด้วยความสุข จนเป็นผลให้การทำงานนั้นๆประสบความสำเร็จสนองนโยบายและบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรในองค์กรทุกองค์กรไม่ว่าองค์กรใดก็ตามถ้ามีบุคคลที่ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ มีความพึงพอใจ มีความสุขทุกคนองค์กรนั้นจะพัฒนาอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

รุ่ง แก้วแดง (2544 : 25) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจไว้ว่าความพึงพอใจที่มีต่อการบริการจะเกิดขึ้นหรือไม่นั้น จะต้องพิจารณาถึงลักษณะการให้บริการขององค์กรประกอบด้วยระดับความรู้สึกของผู้มารับ

บริการในมิติต่างๆ ของแต่ละบุคคล ดังนั้นในการวัดความพึงพอใจที่มีต่อการบริการอาจกระทำได้หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถามซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่ยืดหยุ่นแพร่หลาย โดยการขอรับรองหรือขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่ต้องการวัดแสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบไว้ให้อาจเป็นตัวเลือกหรือคำตอบอิสระ โดยคำถามที่ถามจะถามถึงความพอใจในด้านต่างๆ ที่หน่วยงานกำลังให้บริการอยู่

สุรางค์ โค้วตระกูล (2544 : 179) ได้เสนอไว้ว่าความพึงพอใจว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ ความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียนนอกจากจะขึ้นกับความสามารถแล้วยังขึ้นอยู่กับความพึงพอใจด้วย

นงลักษณ์ วานิช (2545 : 8) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งมันเป็นความรู้สึกที่ดีที่เกิดจากการตอบสนองทั้งทางร่างกายและจิตใจจนทำให้เกิด ความพึงพอใจ

กาญจนา อรุณสุขรุจี (2546 : 5) กล่าวว่าความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนและต้องมีสิ่งที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

รจนา เตชะศรี (2550 : 12) ได้กล่าวว่าความพอใจในการทำงานเป็นความรู้สึกชอบ พอใจ หรือเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์มีความสุขในการทำงานรวมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจาก การปฏิบัติงานนั้น

ภาวิณี เพชรสว่าง (2552 : 46) ได้กล่าวว่าทัศนคติในการทำงานที่มีความสำคัญสำหรับองค์การ คือ ความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึงความรู้สึกหรืออารมณ์ทางบวกโดยเป็นผลมาจากประสบการณ์ในการทำงาน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียน หมายถึงความรู้สึกชอบหรือทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่ทำอยู่หรือระดับความพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ปรากฏออกมาทางพฤติกรรมและเป็นส่วนสำคัญในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของบุคคล

องค์ประกอบของความพึงพอใจ

ชัยยุทธ แสงแก่นเพชร (2537 : 38) ได้กล่าวว่าในการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติจะเกิดความพึงพอใจในการทำงานและเต็มใจในการปฏิบัติงานที่จะปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าหมายได้นั้น เมื่องานนั้นสามารถสนองตอบความต้องการพื้นฐานของผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งทฤษฎีของ Herzberg กล่าวถึงองค์ประกอบของความพึงพอใจประกอบด้วย

1. การได้รับการยอมรับนับถือ คือ การได้รับการยกย่องชมเชย การได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานและรวมถึงการมีโอกาสได้รับการสนับสนุนให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานต่อไปด้วย ซึ่งเป็นความภาคภูมิใจในการทำงาน

2. ลักษณะของงานที่ทำหมายถึงความรู้สึกที่ดี หรือไม่ดีต่องานที่ทำ หรือได้รับมอบหมาย อาจจะเป็นงานประจำ หรืองานที่ได้รับมอบหมายซึ่งอาจจะยากหรือง่าย สามารถตัดสินใจได้ด้วยตัวเอง

3. ความรับผิดชอบในงานหมายถึงความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ โดยกำหนดวิธีการดำเนินงานเองอย่างมีอิสระ ไม่มีการแทรกแซงหรือควบคุมโดยไม่จำเป็น

4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหมายถึงความรู้สึกที่ดีที่มีต่อกันระหว่างเพื่อนร่วมงานรวมถึงผู้บังคับบัญชา ซึ่งจะช่วยให้ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของงาน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติงานอย่างมีความสุข เกิดประสิทธิภาพ อันเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในหลักสูตรซึ่งสำคัญที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน คือคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและความพึงพอใจ ความพึงพอใจทางคณิตศาสตร์เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ในลักษณะของความสนใจใฝ่รู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ การมีเหตุผล การสื่อสาร การเชื่อมโยงความรับผิดชอบและความเพียรพยายาม ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลที่จะตอบสนองต่อวิชาในด้านความพอใจหรือไม่พอใจ ความชอบหรือไม่ชอบรวมทั้งการตระหนักในคุณค่าของวิชา ทั้งนี้ การเปลี่ยนแปลง ความพึงพอใจขึ้นอยู่กับปัจจัยต่อไปนี้

1. ความสอดคล้อง ภาวะที่กลมกลืนสอดคล้องกันไม่มีความกดดันในด้านใดด้านหนึ่งจะทำให้เจตคติในสิ่งนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง แต่ถ้าไม่มีความสอดคล้องหรือมีแรงกดดันกันผู้เรียนอาจปรับเปลี่ยนหลักหนีจากสิ่งนั้นหรืออาจหาเหตุผลมาสนับสนุนความรู้สึกของตนเองได้

2. การเสริมแรงและการยกย่องชมเชยในรูปแบบที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจจะทำให้ผู้เรียนยอมรับข้อมูลข่าวสาร ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนความพึงพอใจตามสิ่งล่อใจ

3. การตัดสินใจทางสังคม การอยู่ในกลุ่มคนที่มีความพึงพอใจแบบใดแบบหนึ่งนั้นจะทำให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนความพึงพอใจตามกลุ่มที่ตนสัมพันธ์อยู่

กล่าวโดยสรุปความพึงพอใจ มีองค์ประกอบที่สำคัญหลายอย่างที่ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความพึงพอใจในการทำงานและเต็มใจในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การปฏิบัติที่สำเร็จตามเป้าหมายและสนองตอบความต้องการพื้นฐานของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจมีหลายทฤษฎี ที่ได้รับการยอมรับ ตัวอย่างเช่น การแบ่งความต้องการตามทฤษฎีของแมคเคลแลนด์ (David McClelland) ได้แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ (วรรรณี ลิ้มอักษร. 2546 : 141)

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Need for Achievement) เป็นพฤติกรรมที่จะต้องกระทำการใด ๆ เป็นผลสำเร็จดีเลิศตามมาตรฐานเป็นแรงขับที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ

2. ความต้องการสัมพันธ์ (Need for Affiliation) เป็นความปรารถนาที่ต้องการจะสร้างมิตรภาพและความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น

3. ความต้องการอำนาจ (Need for Power) เป็นความต้องการควบคุมผู้อื่นมีอิทธิพลต่อผู้อื่น และต้องการควบคุมผู้อื่น

ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการของมาสโลว์ (Maslow. 1970 : unpagged อ้างถึงใน ปรสสาท อิศรปริธา. 2547 : 310-312) ได้นำเสนอทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of need) โดยอธิบายว่า มนุษย์มีความต้องการจากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นดังนี้

1. ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำอากาศ การพักผ่อน หลับนอน เพศ การหลีกเลี่ยงความเจ็บปวด เป็นต้น

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) ได้แก่ ความต้องการ ความรักความอบอุ่น ความมั่นคง ต้องการการคุ้มครองและหนีจากอันตราย เป็นต้น

3. ความต้องการความรักและการยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม (Belongness and Love Needs) ได้แก่ ความต้องการเพื่อนหรือมิตร ต้องการผู้ร่วมงาน ต้องการคู่รักหรือครอบครัว

4. ความต้องการการยกย่องสรรเสริญ (Esteem Needs) ได้แก่ ความต้องการให้ผู้อื่นเคารพนับถือตน ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับว่าตนเองมีค่า หรือได้รับการยกย่องสรรเสริญ ต้องการเชื่อมั่นในความสามารถของตน ผู้ที่ล้มเหลวที่จะได้รับสนองตอบความต้องการนี้ อาจทำให้เกิดความรู้สึกว่ามีปมด้อย หรือขาดความรู้สึกว่ามีผู้คอยช่วยเหลือ ค้ำจุน

5. ความต้องการรู้และเข้าใจ (Need to Know and Understand) เป็นความต้องการที่จะสัมฤทธิ์ผลทางปัญญา (Intellectual Achievement) หมายถึง ความปรารถนาที่จะรู้ และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยความสนใจอย่างแท้จริง มาสโลว์มีความเห็นว่า ความต้องการตั้งแต่ขั้นนี้เป็นต้นไปจะไม่เกิดขึ้นกับมนุษย์ทุกคน

6. ความต้องการด้านสุนทรียะ (Asthenic Needs) ได้แก่ ความต้องการความเป็นระเบียบ (Order) สัจธรรม (Truth) และความงาม

7. ความต้องการสร้างประจักษ์ตน และการพัฒนาตามศักยภาพแห่งตน นั้นเป็นความต้องการที่จะเข้าใจตนเอง และรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ ต้องการที่จะคิดหรือกระทำให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของตนเองอย่างสร้างสรรค์ และต้องการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของตน

จากทฤษฎีความพึงพอใจแสดงให้เห็นว่ามนุษย์มีความต้องการตามลำดับขั้นจากขั้นต้นไปสู่ขั้นที่สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ ถ้าความต้องการขั้นต้นได้รับการตอบสนองก็จะทำให้เกิดความต้องการในขั้นต่อไปและเป็นการส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจเพิ่มมากขึ้นด้วย ฉะนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนต้องมีความเข้าใจในความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อันจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน

การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจเป็นสิ่งที่ยุ่งยากพอสมควร เพราะว่าเป็นการวัดคุณลักษณะภายในของบุคคล ซึ่งเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึก หรือเป็นลักษณะทางจิตใจ คุณลักษณะดังกล่าวนี้มีการเปลี่ยนแปลงได้ง่าย แต่อย่างไรก็ตาม ความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็ยังสามารถวัดได้ โดยอาศัยหลักการสำคัญคือ การยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น (Basic Assumption) เกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจ ดังนี้ (ไพศาล หวังพานิช. 2526 : 147-149)

1. ความคิดเห็น ความรู้สึกหรือความพึงพอใจของบุคคลนั้นจะคงที่อยู่ช่วงหนึ่งนั้นคือความรู้สึกนึกคิดของคนเราไม่ได้เปลี่ยนแปลงหรือผันแปรตลอดเวลาอย่างน้อยจะต้องมีช่วงใดช่วงหนึ่งที่มีความรู้สึกของเรามีความคงที่ ทำให้สามารถวัดได้

2. ความพึงพอใจของบุคคลไม่สามารถวัดหรือสังเกตเห็นได้โดยตรง การวัดจะเป็นแบบวัดทางอ้อม โดยวัดแนวโน้มที่บุคคลแสดงออกหรือพฤติกรรมที่เป็นอยู่

3. ความพึงพอใจ นอกจากแสดงออกในรูปทิศทางของความรู้สึกนึกคิด เช่น สนับสนุนหรือคัดค้าน ยังมีขนาดหรือปริมาณความคิด ความรู้สึกนั้นอีกด้วย เช่น ระดับความมากน้อยของความพึงพอใจ

4. การวัดความพึงพอใจ ด้วยวิธีใดก็ตามจะต้องมีสิ่งประกอบ 3 อย่างคือ ตัวบุคคลสิ่งที่จะวัด มีสิ่งเร้า เช่น การกระทำเรื่องราวที่บุคคลแสดงความพึงพอใจตอบสนอง และสุดท้ายต้องมี การตอบสนองซึ่งจะออกมาในระดับต่ำ สูง มาก น้อย

5. สิ่งเร้าที่จะนำไปใช้เร้า ที่นิยมคือ ข้อความความพึงพอใจ (Attitude Statement) ซึ่งเป็นสิ่งเร้าทางภาษาที่ใช้อธิบายคุณค่า คุณลักษณะของสิ่งนั้น เพื่อให้บุคคลสนองตอบออกมาเป็นระดับความรู้สึก มาก ปานกลาง น้อย เป็นต้น

การวัดความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นสำคัญจะระบุออกมาให้ได้ว่ามีดีต่างๆ ตามประสบการณ์ที่ผู้ปกครองได้รับการจัดการศึกษานั้นว่ามีอะไรบ้างโดยส่วนใหญ่จะมุ่งวัดไปที่มิติของพฤติกรรมของสถานศึกษาที่ผู้ปกครองได้สัมผัส (ประทุม สระทองยอด. 2547 : 8-9) ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นการประเมินการปฏิบัติงานในการให้บริการของสถานศึกษา โดยมีพื้นฐานเกิดจากการรับรู้ถึงการจัดการศึกษาที่แท้จริง และการประเมินผลนี้จะแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ผู้ปกครองนักเรียนแต่ละบุคคลได้รับและตามเกณฑ์ที่ผู้ปกครองนักเรียนแต่ละบุคคล ได้ตั้งไว้รวมทั้งกระบวนการตัดสินใจของบุคคลนั้นๆ ด้วยและมักจะพิจารณาจาก 2 ด้าน คือ อัตวิสัย ซึ่งเกิดจากการรับรู้ถึงการจัดการศึกษา และด้านวัตวิสัย ซึ่งเกิดจากการได้รับปริมาณและคุณภาพของการจัดการศึกษามาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการให้เรารวบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่างๆ เช่น การบริหาร การควบคุมงาน และเงื่อนไขต่างๆ เป็นต้น
2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้
3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่จะแสดงออกจากการพูดกิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

เกณฑ์ในการแปลผลความพึงพอใจ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 576)

4.51-5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มาก
2.51-3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	น้อย
1.00-1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

กล่าวโดยสรุปว่าการวัดความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะวัดใน 3 มิติ คือ พฤติกรรมของสถานศึกษา กระบวนการให้บริการ และผลผลิตโดยมุ่งเน้นการวัดในมิติกระบวนการให้บริการของสถานศึกษาหรือการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้ได้รับทั้งปริมาณและคุณภาพของสถานศึกษา

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

10.1 รูปแบบการนำนวัตกรรมไปใช้

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design ดังตารางที่ 1 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249)

ตารางที่ 1 แสดงแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre - test Post - test Design

กลุ่ม	Pre-Test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบการทดลอง

- T₁ การทดสอบก่อนการทดลอง
- X การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- T₂ การทดสอบหลังการทดลอง

10.2 ระยะเวลาในการทดลอง

การทดลองสอนกระทำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เป็นเวลา 12 ชั่วโมง สอนวันละ 2 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน(Pre-test) และทดสอบหลังเรียน(Post-test) ซึ่งโดยครูผู้สอน โดยสอนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ รายละเอียดดังตารางที่ 2

- กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การปลูกผักสวนครัวรหัสวิชา ง14201 รายวิชาทักษะอาชีพ 1 (เกษตรพอเพียง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย ตำแหน่งครู คศ.1 ตารางที่ 2 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	วัน / เดือน / ปี	เวลา (น.)
	-ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	5 พฤศจิกายน 2567	14.30-15.30
1	1	6 พฤศจิกายน 2567	13.30-15.30
2	2	13 พฤศจิกายน 2567	13.30-15.30
3	3	20 พฤศจิกายน 2567	13.30-15.30
4	4	27 พฤศจิกายน 2567	13.30-15.30
5	5	4 ธันวาคม 2567	13.30-15.30
6	6	11 ธันวาคม 2567	13.30-15.30
	ทดสอบหลังเรียน(Post-test)	13 ธันวาคม 2567	14.30-15.30

- กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การเลี้ยงปลา ง15201 รายวิชาทักษะอาชีพ 2 (เกษตรพอเพียง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัด กิจกรรมการเรียนรู้โดย นางสาวสิวารัฐ โคตรสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ตารางที่ 3 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการเลี้ยงปลา

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	วัน / เดือน / ปี	เวลา (น.)
	-ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	5 มิถุนายน 2567	14.30-15.30
1	1	12 มิถุนายน 2567	13.30-15.30
2	2	19 มิถุนายน 2567	13.30-15.30
3	3	26 มิถุนายน 2567	13.30-15.30
4	4	3 กรกฎาคม 2567	13.30-15.30
5	5	10 กรกฎาคม 2567	13.30-15.30
6	6	17 กรกฎาคม 2567	13.30-15.30
	ทดสอบหลังเรียน(Post-test)	18 กรกฎาคม 2567	14.30-15.30

3. กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การเพาะเห็ด ง15201 รายวิชาทักษะอาชีพ 2 (เกษตรพอเพียง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย นายเศรษฐภูมิ สายสมาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ตารางที่ 4 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการเพาะเห็ด

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	วัน / เดือน / ปี	เวลา (น.)
	-ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	5 พฤศจิกายน 2567	14.30-15.30
1	1	6 พฤศจิกายน 2567	13.30-15.30
2	2	13 พฤศจิกายน 2567	13.30-15.30
3	3	20 พฤศจิกายน 2567	13.30-15.30
4	4	27 พฤศจิกายน 2567	13.30-15.30
5	5	4 ธันวาคม 2567	13.30-15.30
6	6	11 ธันวาคม 2567	13.30-15.30
	ทดสอบหลังเรียน(Post-test)	13 ธันวาคม 2567	13 ธันวาคม 2567

4. กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์ รหัสวิชา ง16201 รายวิชาทักษะอาชีพ 3 (เกษตรพอเพียง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย นายวิชัย ทองเกาะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ตารางที่ 5 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	วัน / เดือน / ปี	เวลา (น.)
	-ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	5 พฤศจิกายน 2567	14.30-15.30
1	1	6 พฤศจิกายน 2567	13.30-15.30
2	2	13 พฤศจิกายน 2567	13.30-15.30
3	3	20 พฤศจิกายน 2567	13.30-15.30
4	4	27 พฤศจิกายน 2567	13.30-15.30
5	5	4 ธันวาคม 2567	13.30-15.30
6	6	11 ธันวาคม 2567	13.30-15.30
	ทดสอบหลังเรียน(Post-test)	13 ธันวาคม 2567	14.30-15.30

5. กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การเสริมสวาย รหัสวิชา ง21201 รายวิชาทักษะอาชีพ 1
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย นายมนูญ ทองสุข ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ และ
 นางสุรรัตน์ รักพรหม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 ตารางที่ 6 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการเสริมสวาย

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	วัน / เดือน / ปี	เวลา (น.)
	-ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	5 มิถุนายน 2567	15.30-16.30
1	1	12 มิถุนายน 2567	14.30-16.30
2	2	19 มิถุนายน 2567	14.30-16.30
3	3	26 มิถุนายน 2567	14.30-16.30
4	4	3 กรกฎาคม 2567	14.30-16.30
5	5	10 กรกฎาคม 2567	14.30-16.30
6	6	17 กรกฎาคม 2567	14.30-16.30
	ทดสอบหลังเรียน(Post-test)	18 กรกฎาคม 2567	15.30-16.30

6. กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การทำขนมไทย รหัสวิชา ง22201 รายวิชาทักษะอาชีพ 3
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย นางสาวณัฐญาดาใจอ่อน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 พิเศษ

ตารางที่ 7 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการทำขนมไทย

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	วัน / เดือน / ปี	เวลา (น.)
	-ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	5 มิถุนายน 2567	15.30-16.30
1	1	12 มิถุนายน 2567	14.30-16.30
2	2	19 มิถุนายน 2567	14.30-16.30
3	3	26 มิถุนายน 2567	14.30-16.30
4	4	3 กรกฎาคม 2567	14.30-16.30
5	5	10 กรกฎาคม 2567	14.30-16.30
6	6	17 กรกฎาคม 2567	14.30-16.30
	ทดสอบหลังเรียน(Post-test)	18 กรกฎาคม 2567	15.30-16.30

7. กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การประดิษฐ์ของชำร่วย รหัสวิชา ง23201 รายวิชาทักษะอาชีพ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย นางสาวณัฐญาดาใจอ่อน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ตารางที่ 8 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องการประดิษฐ์ของชำร่วย

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	วัน / เดือน / ปี	เวลา (น.)
	-ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	4 มิถุนายน 2567	15.30-16.30
1	1	11 มิถุนายน 2567	14.30-16.30
2	2	18 มิถุนายน 2567	14.30-16.30
3	3	25 มิถุนายน 2567	14.30-16.30
4	4	2 กรกฎาคม 2567	14.30-16.30
5	5	9 กรกฎาคม 2567	14.30-16.30
6	6	16 กรกฎาคม 2567	14.30-16.30
	ทดสอบหลังเรียน(Post-test)	17 กรกฎาคม 2567	15.30-16.30

10.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ครูประจำวิชาได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่รับผิดชอบ ที่สร้างขึ้นทำการทดสอบนักเรียนแต่ละระดับชั้น ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 วัน ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ครูที่รับผิดชอบในแต่ละวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และวันเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวัดและประเมินผลการทำงานกิจกรรม
3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post – test) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลงโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

10.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1 หาค่าความยาก
 - 1.2 ค่าอำนาจจำแนก โดยวิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 84-90)
 - 1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 96)

2. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมาตรฐาน (S.D.)

10.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2537 : 167)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาค่าความยาก (Difficulty) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์โดยใช้สูตรคำนวณของบุญชม ศรีสะอาด (2556 : 84) ดังนี้

$$p = \frac{Ru + Rl}{2f}$$

เมื่อ p แทน ระดับความยากง่าย

Ru แทน จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก

Rl แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

F แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำที่เท่ากัน

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้สูตรของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 90)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	n_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	n_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

การพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ตามวัตถุประสงค์ปรากฏดังตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงผลการพัฒนานวัตกรรมตามจุดประสงค์

จัดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ	63	55	87.30
นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	63	56	88.88
นักเรียนมีทักษะการออม	63	58	92.06
นักเรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ	63	60	85.71
นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	63	57	90.47
รวมเฉลี่ย			88.88

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 88.88

2. ผลการประเมินความพึงพอใจ

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ที่มีต่อการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาทักษะอาชีพสู่ทักษะชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แสดงผลดังตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ที่มีต่อการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาทักษะอาชีพสู่ทักษะชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก”

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1	ครูมีการเตรียมการสอน	4.60	0.49	มากที่สุด
2	การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.66	0.50	มากที่สุด
3	เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4.74	0.43	มากที่สุด
4	ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.49	0.66	มาก
5	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.79	0.40	มากที่สุด
6	ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	4.84	0.36	มากที่สุด
7	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกัน	4.77	0.41	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.50	0.50	มาก
9	ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.60	0.49	มากที่สุด
10	ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.61	0.68	มากที่สุด
11	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	4.49	0.50	มาก
12	ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	4.50	0.59	มาก
13	ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าในอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้	4.53	0.56	มากที่สุด
14	ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน	4.46	0.56	มาก
15	ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	4.76	0.49	มากที่สุด
16	ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	4.73	0.44	มากที่สุด
17	นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	4.63	0.51	มากที่สุด
18	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	4.52	0.53	มากที่สุด
19	ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	4.41	0.58	มาก
20	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.44	0.56	มาก
เฉลี่ย		4.60	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ที่มีต่อการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาทักษะอาชีพสู่ทักษะชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก” มีคะแนนเฉลี่ย
4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

12. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก” เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับชั้นประถมศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการประกอบอาชีพต่างๆ ในระดับชั้นของตนเอง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนจะได้ทำโครงการที่นักเรียนสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา มีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย รู้จักเก็บออม และมีสมุดเงินฝากออมทรัพย์เกือบทุกคน สิ่งที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรมนอกจากด้านความรู้แล้วยังก่อให้เกิดคุณธรรม คือ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น และเป็นกัลยาณมิตรต่อครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ทุกคนได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ
2. การบริหารจัดการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นมีระบบการบริหารที่เป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปได้และประสบผลสำเร็จ
3. บุคลากรของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นมีครบทุกวิชาเอกทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ทำให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนทุกคนให้ความสนใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม จนเกิดทักษะแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้
5. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์การเกษตร หรือเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องที่นักเรียนสนใจ

14. ภาพกิจกรรม

14.1 กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว





14.2 กิจกรรมเลี้ยงปลาตุก



14.3 การเพาะเห็ด



14.4 การปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์



14.5 การเสริมสวย



14.6 การทำขนมไทย



14.7 การประดิษฐ์ของชำร่วย



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลการหาคคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	P	r	IOC	ข้อที่	P	r	IOC
1	.55	.59	1	11	.57	.78	1
2	.44	.51	1	12	.76	.33	1
3	.61	.63	1	13	.61	.55	1
4	.66	.59	1	14	.59	.51	1
5	.63	.51	1	15	.66	.37	1
6	.63	.59	1	16	.48	.59	1
7	.63	.66	1	17	.77	.37	1
8	.64	.55	1	18	.57	.70	1
9	.66	.44	1	19	.59	.37	1
10	.61	.48	1	20	.63	.51	1

ค่าความเชื่อมั่น $r_{tt} = .85$

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเพาะเห็ด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	P	r	IOC	ข้อที่	P	r	IOC
1	.59	.37	1	11	.55	.37	1
2	.63	.37	1	12	.68	.33	1
3	.68	.33	1	13	.66	.37	1
4	.61	.63	1	14	.61	.26	1
5	.27	.33	1	15	.55	.51	1
6	.64	.40	1	16	.51	.51	1
7	.46	.85	1	17	.55	.51	1
8	.29	.71	1	18	.50	.55	1
9	.57	.63	1	19	.51	.37	1
10	.63	.51	1	20	.53	.48	1

ค่าความเชื่อมั่น $r_{tt} = .87$

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเลี้ยงปลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	P	r	IOC	ข้อที่	P	r	IOC
1	0.50	0.68	1	11	0.60	0.89	1
2	0.63	0.67	1	12	0.43	0.68	1
3	0.57	0.68	1	13	0.53	0.79	1
4	0.50	0.89	1	14	0.63	0.57	1
5	0.53	0.89	1	15	0.70	0.67	1
6	0.47	0.69	1	16	0.53	1.00	1
7	0.60	0.67	1	17	0.67	0.57	1
8	0.53	0.89	1	18	0.50	0.69	1
9	0.60	0.78	1	19	0.50	0.80	1
10	0.57	0.89	1	20	0.73	0.67	1

ค่าความเชื่อมั่น $r_{tt} = .97$

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	P	r	IOC	ข้อที่	P	r	IOC
1	0.47	0.79	1	11	0.47	0.89	1
2	0.77	0.56	1	12	0.47	0.80	1
3	0.60	0.57	1	13	0.57	0.68	1
4	0.60	0.67	1	14	0.57	0.68	1
5	0.57	0.57	1	15	0.70	0.57	1
6	0.53	0.68	1	16	0.67	0.67	1
7	0.53	0.90	1	17	0.60	0.67	1
8	0.57	0.69	1	18	0.57	0.89	1
9	0.50	0.69	1	19	0.70	0.67	1
10	0.63	0.57	1	20	0.50	0.58	1

ค่าความเชื่อมั่น $r_{tt} = .97$

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเสริมสวย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	P	r	IOC	ข้อที่	P	r	IOC
1	.79	.37	1	11	.64	.54	1
2	.46	.27	1	12	.76	.33	1
3	.55	.32	1	13	.61	.55	1
4	.38	.32	1	14	.79	.45	1
5	.59	.27	1	15	.66	.37	1
6	.67	.22	1	16	.60	.27	1
7	.68	.57	1	17	.77	.37	1
8	.67	.27	1	18	.57	.70	1
9	.55	.32	1	19	.73	.64	1
10	.46	.27	1	20	.63	.51	1

ค่าความเชื่อมั่น $r_{tt} = .89$

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการทำขนมไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	P	r	IOC	ข้อที่	P	r	IOC
1	0.60	0.67	1	11	0.67	0.57	1
2	0.53	0.89	1	12	0.50	0.69	1
3	0.60	0.78	1	13	0.50	0.80	1
4	0.57	0.89	1	14	0.73	0.67	1
5	0.47	0.79	1	15	0.47	0.89	1
6	0.77	0.56	1	16	0.47	0.80	1
7	0.60	0.57	1	17	0.57	0.68	1
8	0.60	0.67	1	18	0.57	0.68	1
9	0.57	0.57	1	19	0.70	0.57	1
10	0.53	0.68	1	20	0.57	0.89	1

ค่าความเชื่อมั่น $r_{tt} = .87$

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการประดิษฐ์ของชำร่วย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	P	r	IOC	ข้อที่	P	r	IOC
1	.67	.22	1	11	.60	.27	1
2	.68	.57	1	12	.77	.37	1
3	.67	.27	1	13	.57	.70	1
4	.55	.32	1	14	.73	.64	1
5	.46	.27	1	15	.63	.51	1
6	.79	.43	1	16	.55	.37	1
7	.38	.32	1	17	.68	.33	1
8	.55	.35	1	18	.62	.26	1
9	.68	.46	1	19	.61	.26	1
10	.78	.30	1	20	.78	.55	1

ค่าความเชื่อมั่น $r_{tt} = .88$

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รหัสวิชา ง15201 ทักษะอาชีพ 2 (เกษตรพอเพียง)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง
 2. ให้นักเรียนกากบาท x ทับ ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว
1. การรดน้ำพืชผักสวนครัวมากเกินไปจะส่งผลอย่างไร
 - ก. ใบเน่า
 - ข. รากเน่า
 - ค. ลำต้นเน่า
 - ง. พืชผักสวนครัวตาย
 2. ถ้าต้องการขยายพันธุ์ขิง ควรใช้วิธีการขยายพันธุ์วิธีใด และใช้เครื่องมือเกษตรใด
 - ก. เพาะเมล็ด - เสียม
 - ข. แยกหน่อ - มีด
 - ค. ปักชำ - ส้อมพรรณวน
 - ง. ต่อกิ่ง - กรรไกรตัดกิ่ง
 3. ลักษณะของต้นกล้าที่ควรถอดทิ้งเป็นอันดับแรกคือข้อใด
 - ก. ต้นกล้าที่เป็นโรค
 - ข. ต้นกล้าที่มีขนาดเล็ก
 - ค. ต้นกล้าที่มีขนาดใหญ่
 - ง. ต้นกล้าที่มีแมลงกัดกิน
 4. การขยายพันธุ์พืชผักสวนครัววิธีใด ช่วยให้พืช ไม่กลายเป็นพันธุ์*
 - ก. การเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ
 - ข. การเพาะเมล็ดแบบต้นเดียว
 - ค. การเพาะเมล็ดในกระบะเพาะ
 - ง. การแยกหน่อหรือหัว
 5. การพรวนดินในแปลงปลูกพืชผักสวนครัวควรทำบ่อยเท่าใด
 - ก. ทุก 20-30 วัน
 - ข. ทุกวัน
 - ค. ทุก 7-15 วัน
 - ง. ทุก 3-5 วัน

6. ถ้าสภาพอากาศไม่เหมาะกับการเพาะปลูก แต่เรายังคงปลูกพืชผลจะเป็นอย่างไร
- ก. พืชจะไม่งอกจากเมล็ด
 - ข. พืชจะเจริญเติบโตช้า
 - ค. พืชจะไม่แตกใบ
 - ง. พืชจะกลายเป็นพันธุ์
7. การขยายพันธุ์พืชผักสวนครัววิธีใด ช่วยให้พืชผักสวนครัวเจริญเติบโตได้ดีที่สุด
- ก. การเพาะเมล็ดแบบต้นเดียว
 - ข. การแยกหน่อหรือหัว
 - ค. การเพาะเมล็ดในกระบะเพาะ
 - ง. การเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ
8. เพราะเหตุใดจึงไม่ควรเก็บเกี่ยวผลผลิตในขณะที่อากาศร้อนจัด
- ก. เพราะทำให้ต้นตาย
 - ข. เพราะทำให้ต้นเหี่ยวเฉา
 - ค. เพราะทำให้ผลผลิตเหี่ยวเฉา
 - ง. เพราะทำให้ผลผลิตเน่าเสีย
9. การพรวนดินใกล้โคนต้นมากเกินไป จะเกิดผลเสียอย่างไรกับพืช
- ก. ทำให้รากพืชขาด
 - ข. ทำให้ดินอุ้มน้ำได้น้อย
 - ค. ทำให้น้ำขังรอบโคนต้นพืช
 - ง. แมลงศัตรูพืชทำลายได้ง่าย
10. การดูแลพืชผักสวนครัวในข้อใดที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมมากที่สุด
- ก. ใช้ยากำจัดศัตรูพืชที่ทำจากใบสะเดาฉีดไล่แมลง
 - ข. ทำมุ้งครอบพืชผักสวนครัวเพื่อป้องกันแมลง
 - ค. ใช้ปุ๋ยหมักชีวภาพรดรอบๆ ต้นกล้า
 - ง. ใส่ปุ๋ยเคมีสูตรเร่งใบ
11. ผักสวนครัวชนิดใดเป็นผักที่เหมาะสมสำหรับปลูกในฤดูหนาว
- ก. มะเขือเทศ
 - ข. หอมหัวใหญ่
 - ค. แตงกวา
 - ง. มะเขือ

12. ผักชนิดใดเมื่อเก็บเกี่ยวแล้วไม่จำเป็นต้องล้าง เพราะอาจทำให้ผักเน่าได้
- ก. หัวกระเทียม
 - ข. ผักกระเฉด
 - ค. แตงกวา
 - ง. ผักบุ้ง
13. ผักชนิดใดเหมาะกับการขยายพันธุ์โดยใช้เมล็ด
- ก. โหระพา
 - ข. สะระแหน่
 - ค. ข้าวโพด
 - ง. มะกรูด
14. ปุ๋ยชนิดใดที่ใช้ในการเตรียมดินเพื่อปลูกพืช
- ก. ปุ๋ยยูเรีย
 - ข. ปุ๋ยเคมี
 - ค. ปุ๋ยพืชสด
 - ง. ปุ๋ยคอก
15. การปลูกกะหล่ำปลีในดินชนิดใดที่ต้องใส่ปูนขาวในขั้นตอนการเตรียมดิน
- ก. ดินเหนียว
 - ข. ดินทราย
 - ค. ดินร่วน
 - ง. ดินเหนียวปนทราย
16. ข้อใดไม่เป็นวิธีการกำจัดแมลงศัตรูพืช โดยวิธีเกษตรธรรมชาติ
- ก. การใช้สารสกัดจากเมล็ดสะเดา
 - ข. การใช้สัตว์อื่นๆ มาปราบ
 - ค. การใช้แสงไฟเป็นกับดัก
 - ง. การใช้สารเคมีฆ่าแมลง
17. การรดน้ำกะหล่ำปลีระยะเข้าปลีไม่ควรรดมากเกินไป เพราะอะไร
- ก. ปลีจะแตก
 - ข. ปลีจะอวบน้ำ
 - ค. ปลีจะขาวเกินไป
 - ง. ปลีจะถูกหนอนเจาะ

18. ไข่เดือนฝอยทำให้เกิดผลเสียอย่างไรกับกะหล่ำปลี

- ก. กัดกินใบ
- ข. ดูดกินน้ำเลี้ยง
- ค. ทำให้ปลีแตก
- ง. ขอนไชรากทำให้รากบวม

19. แมลงชนิดใดดูดกินน้ำเลี้ยงพืชผัก

- ก. ผีง
- ข. เพลี้ย
- ค. ผีเสื้อ
- ง. ตั๊กแตน

20. โรคพืชข้อใดเกิดจากเชื้อไวรัส

- ก. โรคเน่า
- ข. โรคราน้ำค้าง
- ค. โรคใบหยิก
- ง. โรคใบจุด

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ข	11	ข
2	ข	12	ก
3	ก	13	ค
4	ง	14	ง
5	ค	15	ง
6	ข	16	ง
7	ก	17	ก
8	ข	18	ค
9	ก	19	ข
10	ก	20	ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องการเพาะเห็ด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รหัสวิชา ง15201 ทักษะอาชีพ 2 (เกษตรพอเพียง)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง
 2. ให้นักเรียนกากบาท x ทับ ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว
1. เห็ดนางฟ้ามีลักษณะคล้ายกับเห็ดชนิดใด
 - ก. เห็ดหูหนู เห็ดหอม
 - ข. เห็ดหูหนู เห็ดเป๋าฮื้อ
 - ค. เห็ดหูหนู เห็ดนางรม
 - ง. เห็ดนางรม เห็ดเป๋าฮื้อ
 2. เห็ดนางฟ้ามีถิ่นกำเนิดในประเทศใด
 - ก. จีน
 - ข. อินเดีย
 - ค. เนปาล
 - ง. บังกลาเทศ
 3. อุณหภูมิที่เหมาะสมในการเจริญเติบโตของเห็ดนางฟ้าคือข้อใด
 - ก. 10-15 องศาเซลเซียส
 - ข. 15-24 องศาเซลเซียส
 - ค. 24-27 องศาเซลเซียส
 - ง. 28-38 องศาเซลเซียส
 4. สปอร์เห็ดนางฟ้าจะพบในบริเวณใด
 - ก. วงแหวน
 - ข. ก้านดอก
 - ค. ครีบอก
 - ง. โคนดอก
 5. เห็ดในข้อใดที่สามารถเพาะเป็นอาชีพได้
 - ก. เห็ดเผาะ
 - ข. เห็ดตะไคล
 - ค. เห็ดนางฟ้า
 - ง. เห็ดน้ำหมาก

6. ให้นางฟ้าภูฐานจะมีโคนดอกเห็ดเชื่อมติดกันกลุ่มละกี่ดอก
 - ก. 3 – 5 ดอก
 - ข. 3 – 10 ดอก
 - ค. 3 – 15 ดอก
 - ง. 3 – 20 ดอก
7. ให้นางฟ้าสามารถเพาะเลี้ยงได้ตลอดปียกเว้นฤดูใดที่เห็ดจะไม่ออกดอก
 - ก. ฤดูร้อน
 - ข. ฤดูฝน
 - ค. ฤดูหนาว
 - ง. ฤดูใบไม้ร่วง
8. วิธีการเพาะให้นางฟ้ามีทั้งหมดกี่ขั้นตอน
 - ก. 5 ขั้นตอน
 - ข. 6 ขั้นตอน
 - ค. 7 ขั้นตอน
 - ง. 8 ขั้นตอน
9. วัสดุที่ใช้เย็บหัวเชื้อควรทำความสะอาดด้วยสิ่งใด
 - ก. น้ำอุ่น
 - ข. น้ำเย็น
 - ค. แอลกอฮอล์
 - ง. น้ำยาล้างจาน
10. ลักษณะของโรงเรือนที่ดีควรบุผนังด้วยวัสดุในข้อใด
 - ก. จาก
 - ข. ไม้แห้ง
 - ค. ซาเลน
 - ง. พลาสติกใส
11. อุปกรณ์ชนิดใดที่จำเป็นต้องใช้มากที่สุดในการเพาะให้นางฟ้าในถุงพลาสติก
 - ก. เชื้อเห็ด
 - ข. กระบะเพาะ
 - ค. ขี้เลื่อยยางพารา
 - ง. คอขวด

12. เมื่อผสมวัสดุเพาะเห็ดนางฟ้าเรียบร้อยแล้วลำดับสุดท้ายทำอะไร
- ก. นึ่งฆ่าเชื้อ
 - ข. เชื้อเชื้อเห็ด
 - ค. บรรจุถุงพลาสติก
 - ง. บ่มก้อนเชื้อ
13. การเลือกทำเลสร้างโรงเรือนเพาะเห็ดข้อใดไม่ถูกต้อง
- ก. อยู่ใกล้ที่พัก
 - ข. เป็นที่อยู่ใกล้ถนน
 - ค. เป็นที่น้ำไม่ท่วม
 - ง. อยู่ไกลจากที่พัก
14. ก้อนเชื้อที่นึ่งแล้วควรทิ้งระยะไว้นานเท่าไร จึงจะหยอดเชื้อเห็ด
- ก. 1 คืน
 - ข. 2 คืน
 - ค. 3 คืน
 - ง. สัปดาห์
15. แหนมเห็ดเป็นการแปรรูปชนิดใด
- ก. การแช่แข็ง
 - ข. การหมัก
 - ค. การทำให้สุก
 - ง. การตากแห้ง
16. ลักษณะของเห็ดนางฟ้าที่พร้อมเก็บเกี่ยว เป็นอย่างไร
- ก. บานเต็มที่
 - ข. เห็ดที่แก่เต็มที่แล้ว
 - ค. เห็ดโตเต็มที่แล้วแต่ยังไม่บาน
 - ง. เห็ดเริ่มโผล่ออกจากถุงเพาะเห็ด
17. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการแปรรูปอาหาร
- ก. ยืดอายุการเก็บรักษาอาหาร
 - ข. สร้างผลิตภัณฑ์ได้จำนวนมาก
 - ค. คุณค่าทางอาหารเพิ่มขึ้น
 - ง. เพิ่มความหลากหลายให้กับอาหาร

18. ข้อใดไม่ใช่วัตถุดิบที่ใช้เป็นส่วนผสมของแหนมเห็ด
- กระเทียม
 - เกลือ
 - ข้าวเหนียว
 - พริกไทย
19. การแปรรูปอาหารมีความสำคัญในข้อใด
- สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าด้านการเกษตร
 - ช่วยกระจายรายได้
 - สร้างงานให้กับเกษตรกรในท้องถิ่น
 - ถูกทุกข้อ
20. ข้อใดคือข้อดีของการถนอมอาหารโดยวิธีการตากแห้ง
- ต้นทุนต่ำ
 - ทำได้ง่าย
 - ผลิตภัณฑ์มีคุณภาพ
 - ถูกทั้งข้อ ก และข

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ง	11	ก
2	ข	12	ง
3	ง	13	ข
4	ค	14	ข
5	ค	15	ข
6	ข	16	ค
7	ก	17	ค
8	ก	18	ง
9	ค	19	ง
10	ก	20	ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องการเลี้ยงปลาตก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รหัสวิชา ง15201 ทักษะอาชีพ 2 (เกษตรพอเพียง)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง
 2. ให้นักเรียนกากบาท x ทับ ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว
1. การอนุบาลปลาตกในบ่อซีเมนต์ต้องระวังเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. การเลือกพื้นที่
 - ข. การให้อาหารปลา
 - ค. การเน่าเสียของน้ำ
 - ง. การถ่ายเทของอากาศ
 2. ปลาตกนิยมวางไข่ในเดือนใด
 - ก. มกราคม – พฤษภาคม
 - ข. มิถุนายน – กรกฎาคม
 - ค. มิถุนายน – ตุลาคม
 - ง. สิงหาคม – ธันวาคม
 3. การเกิดโรคของปลาตกที่เลี้ยงมักเกิดจากปัญหาในข้อใด
 - ก. การใช้อาหารหรือสารเคมี
 - ข. บ่อเลี้ยงไม่ดี
 - ค. เนื่องจากสิ่งขับถ่ายออกจากตัวปลา
 - ง. บ่อเลี้ยงปลา มีระยะเวลาในการใช้งานนาน
 4. ปลาตกอุยเป็นปลาที่แข็งแรงอดทนต่อการขาดออกซิเจนดีเช่นเดียวกับปลาชนิดใด
 - ก. ปลาหมอ
 - ข. ปลาตะกวด
 - ค. ปลาอินทรี
 - ง. ปลาตะเพียน
 5. ถ้าปลาตกที่เลี้ยงขาดวิตามินเป็นเวลานานจะมีอาการลักษณะตามข้อใด
 - ก. ท้องบวม
 - ข. ไม่กินอาหาร
 - ค. เหงือกซีดและบวม
 - ง. ว่ายนํ้าตัวเกร็งชักกระตุก

6. การตัดสินใจเลือกอาชีพการเลี้ยงปลาถูกต้องรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งใดมากที่สุด
 - ก. ข้อมูลตนเอง
 - ข. ข้อมูลงานวิจัย
 - ค. ข้อมูลการเลือกประกอบอาชีพ
 - ง. ข้อมูลเงินทุนนามาประกอบอาชีพ
7. หากต้องการให้ปลาดุกมีสีเหลืองสวยก่อนจำหน่ายควรทำเช่นไร
 - ก. นำถั่วเหลืองมาแช่ไว้ในบ่อ
 - ข. นำกากน้ำตาลมาแช่ไว้ในบ่อ
 - ค. นำขมิ้นทุบละเอียดดมาแช่ไว้ในบ่อ
 - ง. นำดินลูกรังแดงหรือซังข้าวมาแช่ไว้ในบ่อ
8. ข้อใดคือขั้นตอนในการจับปลาดุกเพื่อจำหน่ายสู่ท้องตลาด
 - ก. ระหว่างจับปลาควรให้อาหารปลาไปด้วย
 - ข. ก่อนจับปลางดให้อาหาร 3 วัน
 - ค. เพิ่มน้ำในบ่อก่อนจับ
 - ง. จับปลาเวลาใดก็ได้
9. ถ้าต้องการให้กระชังเลี้ยงปลาเมื่ออายุการใช้งานยาวนานควรสร้างด้วยวัสดุใด
 - ก. โฟม
 - ข. ไม้ไผ่
 - ค. ไนลอน
 - ง. พลาสติก
10. ถ้าบริเวณที่เลี้ยงปลามีปริมาณออกซิเจนต่ำกว่าปกติควรแก้ปัญหาด้วยวิธีใด
 - ก. เปลี่ยนกระชังใหม่ทุกสัปดาห์
 - ข. เติมเกลือลงในบริเวณที่เลี้ยงปลา
 - ค. เปิดฝากกระชังเพื่อให้อากาศถ่ายเท
 - ง. ใช้เครื่องสูบน้ำช่วยในการถ่ายเทน้ำ
11. ปัจจัยที่นำมาพิจารณาในการเลือกสถานที่สร้างบ่อเลี้ยงปลาคือข้อใด
 - ก. ชนิดของปลาที่เลี้ยง
 - ข. ขนาดของบ่อต้องมีขนาด 1 งานขึ้นไป
 - ค. สภาพดินควรเป็นดินเหนียวเก็บกักน้ำได้ดี
 - ง. สภาพน้ำต้องมีความเป็นด่างอยู่ที่ 9.5 -10

12. ปลาตัก เป็นปลาดุกอีกชนิดหนึ่งซึ่งพบตามแหล่งน้ำจืดที่จังหวัดใด
- ก. น่าน พะเยา
 - ข. น่าน นครสวรรค์
 - ค. พิจิตร นครสวรรค์
 - ง. พิจิตร กำแพงเพชร
13. ข้อใดไม่ใช่อาการติดเชื้อจากแบคทีเรียในการ เลี้ยงปลาดุก
- ก. มีแผลตามลำตัว
 - ข. กินอาหารน้อยลง
 - ค. เกล็ดมีสีใสอมชมพู
 - ง. หนองหจิก กกหุบวม
14. อาการที่มีจุดสีขาวตามลำตัวของปลาและสีตา ลำตัวซีดหรือเข้มผิดปกติเกิดจากสาเหตุใด
- ก. การติดเชื้อแบคทีเรีย
 - ข. คุณภาพน้ำในบ่อไม่ดี
 - ค. เกิดจากปรสิตภายนอก
 - ง. อาหารมีคุณภาพไม่เหมาะสม
15. การให้อาหารลูกปลาดุกควรให้อาหารกี่มื้อต่อวัน
- ก. 2 มื้อ
 - ข. 3 มื้อ
 - ค. 4 มื้อ
 - ง. 5 มื้อ
16. การปรับสภาพดินเปรี้ยวในบ่อเลี้ยงปลาดุก ทำตามข้อใด
- ก. ใส่ปูนขาว
 - ข. ใส่ปุ๋ยคอก
 - ค. ใส่ดินประสิว
 - ง. ใส่ดินเหนียว
17. การเกิดโรคของปลาดุกที่เลี้ยงมักจะเกิดจาก ปัญหาในข้อใด
- ก. การใช้อาหารหรือสารเคมี
 - ข. คุณภาพของน้ำในบ่อเลี้ยงไม่ดี
 - ค. เนื่องจากสิ่งขับถ่ายออกจากตัวปลา
 - ง. บ่อเลี้ยงปลา มีระยะเวลาในการใช้งานนาน

18. พ่อพันธุ์แม่พันธุ์ของปลาตุ๊กที่นำมาเพาะควรมีอายุเท่าใด
- 1.6 เดือน
 - 2.8 เดือน
 - 3.10 เดือน
 - 1 ปี ขึ้นไป
19. ปลาตุ๊กอยู่เป็นปลาที่แข็งแรงอดทนต่อการขาด ออกซิเจนได้ดีเหมือนกับปลาชนิดใด
- ปลาหมอ
 - ปลาทับทิม
 - ปลาอินทรี
 - ปลาตะเพียน
20. ถ้าปลาตุ๊กที่เลี้ยงขาดวิตามินบีปลาจะมีอาการ ลักษณะตามข้อใด
- ท้องบวม
 - ไม่กินอาหาร
 - เหงือกซีดและบวม
 - ปลาจะว่ายน้ำตัวเกร็งและชักกระตุก

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ค	11	ข
2	ค	12	ค
3	ค	13	ก
4	ก	14	ค
5	ค	15	ก
6	ข	16	ก
7	ง	17	ข
8	ข	18	ง
9	ค	19	ก
10	ง	20	ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องการปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รหัสวิชา ง16201 ทักษะอาชีพ 3 (เกษตรพอเพียง)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง
 2. ให้นักเรียนกากบาท x ทับ ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว
1. ข้อใดเป็นความหมายของการปลูกพืชไร้ดิน
 - ก. การปลูกพืชแบบเกษตรทฤษฎีใหม่
 - ข. การปลูกพืชแบบเกษตรอินทรีย์
 - ค. การปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน
 - ง. การปลูกพืชหมุนเวียน
 2. นักวิทยาศาสตร์ในประเทศใดที่คิดค้นการปลูกพืชไร้ดินเป็นประเทศแรก
 - ก. อังกฤษ
 - ข. ไทย
 - ค. แคลิฟอร์เนีย
 - ง. เนเธอร์แลนด์
 3. การปลูกพืชไร้ดินโดยวิธีการ Hydroponics คือ
 - ก. การปลูกพืชในดิน
 - ข. การปลูกพืชในอากาศ
 - ค. การปลูกพืชในน้ำที่มีธาตุอาหาร
 - ง. การปลูกพืชโดยใช้วัสดุอื่นแทนดิน
 4. ไฮโดร (hydro) คือ
 - ก. ดิน
 - ข. น้ำ
 - ค. การทำงาน
 - ง. ศาสตร์หรือศิลปะ
 5. โปโนส (ponos) คือ
 - ก. ดิน
 - ข. น้ำ
 - ค. การทำงาน
 - ง. ศาสตร์หรือศิลปะ

6. ข้อใดไม่ใช่วัสดุอุปกรณ์ในการปลูกพืชไฮโดรโปนิิกส์
- ก. แกลบ
 - ข. ฟองน้ำ
 - ค. กलोंงโฟม
 - ง. กระจกปลูก
7. ข้อใดไม่ใช่การปลูกพืชไร้ดิน (soulless culture) คือ
- ก. การปลูกพืชในน้ำที่มีธาตุอาหาร
 - ข. การปลูกพืชในอากาศ
 - ค. การปลูกข้าวโพดในนา
 - ง. การปลูกพืชโดยใช้วัสดุอื่นแทนดิน
8. พืชใดต่อไปนี้ ไม่เหมาะสมในการปลูกพืชไร้ดินแบบ Hydroponics
- ก. มะเขือเทศ
 - ข. มะพร้าว
 - ค. ผักคะน้า
 - ง. แตงโม
9. พืชใดต่อไปนี้ เหมาะสมในการปลูกพืชไร้ดินแบบ Hydroponics มากที่สุด
- ก. สาระแหน่
 - ข. ผักสลัดแก้ว
 - ค. กะเพรา
 - ง. แครอท
10. ข้อใดต่อไปนี้ ไม่ใช่วัสดุที่ใช้ทดแทนดินในการปลูกพืชไร้ดิน
- ก. กาบมะพร้าว
 - ข. ฟองน้ำ
 - ค. แห้งแม่เหล็ก
 - ง. สำลี
11. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นข้อดีในการปลูกพืชไร้ดิน
- ก. ให้ผลผลิตที่สะอาด ปลูกนานมัย ปลอดภัยจากสารพิษ
 - ข. ใช้แรงงานในการดูแลน้อย
 - ค. เหมาะสำหรับปลูกในสถานที่ที่มีพื้นผิวดินสำหรับปลูกพืชน้อย
 - ง. ถูกทุกข้อ

12. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อจำกัดของการปลูกพืชไร่ดิน
- ก. ต้องมีความรู้ความเข้าใจในการปลูก
 - ข. ประหยัดค่าใช้จ่ายในครั้งแรก
 - ค. ให้ผลผลิตที่เร็วกว่าการปลูกพืชในดิน
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
13. เพราะเหตุใดพวกเราจึงต้องเรียนรู้เรื่องการปลูกพืชไร่ดิน
- ก. เพื่อนำไปปลูกผักกินเองที่บ้าน
 - ข. เพื่อให้รู้ถึงเทคโนโลยีทางเลือกในการทำการเกษตร
 - ค. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปสอบเรียนต่อ
 - ง. ถูกเฉพาะข้อ ก และ ค
14. ไฮโดรโปนิคส์ มีประโยชน์หลักๆ กี่ประการ
- ก. 1
 - ข. 2
 - ค. 3
 - ง. 4
15. ปุ๋ยที่ใช้ในการปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์คือ
- ก. ปุ๋ย A และปุ๋ย B
 - ข. ปุ๋ยยูเรีย
 - ค. ปุ๋ยคอก
 - ง. ไฮโดรเจน
16. ธาตุ C คือธาตุใด
- ก. ออกซิเจน
 - ข. คาร์บอน
 - ค. ไนโตรเจน
 - ง. ไฮโดรเจน
17. ข้อใดคือการเพาะเมล็ดพันธุ์ของการปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์
- ก. เพราะเมล็ดในกระบะ
 - ข. นำเมล็ดใส่โพนแล้วนำมาปลูกในกระถาง
 - ค. เพาะเมล็ดใส่กระถางปลูก
 - ง. นำกระดาษชำระชุบน้ำให้เปียกใส่กล่องพลาสติกแล้วนำเมล็ดพืชมาเรียง เก็บไว้ในตู้เย็น 1 คืน

18. ข้อใดคือข้อดีของการปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์
- ปลูกได้อย่างต่อเนื่องตลอดปี
 - ใช้ต้นทุนไม่มากในการปลูก
 - พืชที่ปลูกได้ผลผลิตสูง
 - เหมาะสำหรับผู้ไม่มีประสบการณ์ในการปลูกพืช
19. วัสดุปลูกที่เป็นอนินทรีย์สารคือ
- ฟางข้าวขุยและเส้นใยมะพร้าว
 - เศษอิฐจากการทำอิฐมอญ
 - กากตะกอนจากโรงงานน้ำตาล
 - แกลบและขี้เถ้า
20. ข้อใดไม่ใช่ข้อเสียของการปลูกพืชไร้ดิน
- การลงทุนขั้นต้นสูงกว่าการปลูกบนดิน
 - ผู้ปลูกต้องมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการปลูกพืชแบบไร้ดินเป็นอย่างดี
 - ต้องการการควบคุมดูแลอย่างสม่ำเสมอ
 - ประหยัดเวลา แรงงานในการเตรียมดินและกำจัดวัชพืช

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ค	11	ง
2	ก	12	ง
3	ง	13	ง
4	ข	14	ง
5	ค	15	ก
6	ก	16	ข
7	ค	17	ง
8	ข	18	ข
9	ข	19	ค
10	ค	20	ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องการทำขนมไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รหัสวิชา ง22201 ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง
 2. ให้นักเรียนกากบาท x ทับ ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว
1. ขั้นตอนแรกของการทำขนมหม้อแกง
 - ก. ต้มถั่วเขียวให้สุกแล้วนำมาปั่น
 - ข. ตีไข่ให้แตกแล้วนำมาผสมกับน้ำกะทิ
 - ค. นำถั่วเขียวมาผสมกับไข่และน้ำกะทิ
 - ง. นำถั่วเขียวกับไข่และน้ำกะทิที่ผสมแล้วไปนึ่ง
 2. การทำขนมหม้อแกงแต่ละครั้งต้องใช้ถั่วเขียวและไข่ไก่ในอัตราส่วนเท่าใด
 - ก. ถั่วเขียว 1 กิโลกรัม : ไข่ไก่ 12 ฟอง
 - ข. ถั่วเขียว 1 กิโลกรัม : ไข่ไก่ 18 ฟอง
 - ค. ถั่วเขียว 1 กิโลกรัม : ไข่ไก่ 24 ฟอง
 - ง. ถั่วเขียว 1 กิโลกรัม : ไข่ไก่ 36 ฟอง
 3. แป้งชนิดใดไม่ได้ใช้ทำขนมชั้น
 - ก. แป้งท้าวยายหม่อม
 - ข. แป้งมันสำปะหลัง
 - ค. แป้งข้าวเจ้า
 - ง. แป้งข้าวเหนียว
 4. อัตราส่วนของน้ำตาลทรายและน้ำกะทิในการทำขนมชั้นข้อใดถูกต้อง
 - ก. น้ำตาลทราย 300 กรัม : น้ำกะทิ 1000 มิลลิลิตร
 - ข. น้ำตาลทราย 400 กรัม : น้ำกะทิ 1000 มิลลิลิตร
 - ค. น้ำตาลทราย 500 กรัม : น้ำกะทิ 1000 มิลลิลิตร
 - ง. น้ำตาลทราย 600 กรัม : น้ำกะทิ 1000 มิลลิลิตร
 5. การทำขนมชั้นต้องใช้วิธีการประกอบอาหารแบบใด
 - ก. การต้ม
 - ข. การอบ
 - ค. การนึ่ง
 - ง. การทอด

6. เพราะเหตุใดต้องใส่ใบเตยในขนมหม้อแกง
- ก. เพื่อให้ขนมมีความกรอบ
 - ข. เพื่อให้ขนมมีสีสวยงาม
 - ค. เพื่อให้ขนมมีกลิ่นหอม
 - ง. เพื่อลดกลิ่นคาวของไข่ไก่
7. อัตราส่วนของแป้งมันต่อแป้งข้าวเจ้าในการทำขนมเปียกปูนกะทิสดคือข้อใด
- ก. แป้งข้าวเจ้า 500 กรัม : แป้งมัน 100 กรัม
 - ข. แป้งข้าวเจ้า 500 กรัม : แป้งมัน 200 กรัม
 - ค. แป้งข้าวเจ้า 500 กรัม : แป้งมัน 300 กรัม
 - ง. แป้งข้าวเจ้า 500 กรัม : แป้งมัน 400 กรัม
8. การกวนขนมเปียกปูนกะทิสดควรใช้ไฟในการกวนอย่างไร
- ก. ไฟอ่อน
 - ข. ไฟกลาง
 - ค. ไฟแรง
 - ง. ไฟอ่อนและไฟกลาง
9. ถ้าเราต้องการให้ขนมชั้นมีสีเหลืองควรใช้พืชชนิดใด
- ก. เตย
 - ข. กระจี้บ
 - ค. ขมิ้น
 - ง. แครอท
10. การทำวุ้นดอกไม้ให้มีสีแดงควรทำจากผลไม้ชนิดใด
- ก. มะม่วงหาวมะนาวโห่
 - ข. แอปเปิล
 - ค. ทับทิม
 - ง. ชมพู่
11. อัตราส่วนของน้ำเปล่าและผงวุ้นในการทำวุ้นคือข้อใด
- ก. ผงวุ้น 25 กรัม : น้ำเปล่า 500 มิลลิลิตร
 - ข. ผงวุ้น 25 กรัม : น้ำเปล่า 700 มิลลิลิตร
 - ค. ผงวุ้น 25 กรัม : น้ำเปล่า 900 มิลลิลิตร
 - ง. ผงวุ้น 25 กรัม : น้ำเปล่า 1000 มิลลิลิตร

12. การอบขนมหม้อแกงต้องใช้ความร้อนที่ องศาเซลเซียสและใช้เวลานานเท่าใด
- ก. 160 องศาเซลเซียส ใช้เวลา 20 นาที
 - ข. 170 องศาเซลเซียส ใช้เวลา 20 นาที
 - ค. 180 องศาเซลเซียส ใช้เวลา 20 นาที
 - ง. 190 องศาเซลเซียส ใช้เวลา 20 นาที
13. การทำขนมเทียนต้องใช้แป้งชนิดใด
- ก. แป้งท้าวยายม่อม
 - ข. แป้งข้าวเหนียว
 - ค. แป้งข้าวเจ้า
 - ง. แป้งมัน
14. เพราะเหตุใดจึงต้องใส่น้ำมันพืชในขนมเทียน
- ก. เพื่อให้ขนมไม่ติดใบตอง
 - ข. เพื่อให้ขนมมีความมัน
 - ค. เพื่อให้ขนมมีความนุ่ม
 - ง. เพื่อให้ขนมไม่เหนียวเกินไป
15. ขนมชนิดใดไม่ต้องใส่ไข่ไก่
- ก. ฝอยทอง
 - ข. เปี้ยกปูน
 - ค. หม้อแกง
 - ง. ทองหยอด
16. พืชชนิดใดนิยมนำมาทำขนมหม้อแกง
- ก. ถั่วเหลือง
 - ข. ถั่วฝักยาว
 - ค. ถั่วเขียว
 - ง. ถั่วแดง
17. บุคคลใดมีทักษะในการทำสาकुถั่วดำ
- ก. แก้วต้มถั่วดำโดยไม่ต้องแช่น้ำ
 - ข. ก้อยต้มสาकुโดยไม่ต้องกวน
 - ค. กุ้งนำถั่วดำแช่น้ำ 1 คืนค่อยนำมาต้ม
 - ง. กุ้งต้มสาकुในน้ำอุ่น

18. แป้งชนิดใด~~ไม่ได้~~ใช้ทำลอดช่อง

- ก. แป้งข้าวเหนียว
- ข. แป้งท้าวยายม่อม
- ค. แป้งข้าวเจ้า
- ง. แป้งถั่วเขียว

19. การกวนลอดช่องต้องใช้เวลาานเท่าใด

- ก. 10 – 15 นาที
- ข. 20 – 30 นาที
- ค. 40 – 45 นาที
- ง. 45 – 60 นาที

20. ถ้าต้องการอวยพรให้เจริญก้าวหน้าในการทำงานต้องให้ขนมชนิดใด

- ก. ขนมชั้น
- ข. ทองเอก
- ค. เม็ดขนุน
- ง. ขนมฝอยทอง

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ก	11	ง
2	ค	12	ค
3	ง	13	ข
4	ข	14	ก
5	ค	15	ข
6	ง	16	ค
7	ก	17	ค
8	ข	18	ก
9	ค	19	ง
10	ก	20	ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องการประดิษฐ์ของชำร่วย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา ง23201 ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง
 2. ให้นักเรียนกากบาท x ทับ ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว
1. ขั้นตอนในการประดิษฐ์ของชำร่วยควรเป็นไปตามข้อใด
 - ก. ออกแบบ ปฏิบัติ วางแผน เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ประเมินผล
 - ข. ออกแบบ วางแผน เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ปฏิบัติ ประเมินผล
 - ค. ออกแบบ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ วางแผน ปฏิบัติ ประเมินผล
 - ง. ออกแบบ ประเมินแบบ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ปฏิบัติ ประเมินผล
 2. ข้อใดคือสิ่งที่ควรปฏิบัติในการประดิษฐ์ของชำร่วยเป็นอันดับแรก
 - ก. รักษาความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ปฏิบัติงาน
 - ข. รักษาความสะอาดของวัสดุอุปกรณ์ให้ถูกวิธี
 - ค. รักษาความสะอาดชิ้นงานสำเร็จและสถานที่ปฏิบัติงาน
 - ง. รักษาความสะอาดชิ้นงานทั้งมือผู้ผลิตชิ้นงานและสถานที่ปฏิบัติงาน
 3. ถ้าจะปรุงบุหงาควรใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง
 - ก. โถกระเบื้อง ทวน ตะคัน กะละมัง
 - ข. กะละมัง ขวดโหล ทีบ ไม้ มีด
 - ค. ทวน ตะคัน กะละมัง กรรไกร
 - ง. มีด โถกระเบื้อง ขวดโหล ครีมน
 4. ข้อใดเป็นการใช้เครื่องมือที่ถูกต้องที่สุด
 - ก. ใช้มีดบางคมหันดอกกระดังงา
 - ข. ใช้กรรไกรตัดลวดดอกไม้ไหว
 - ค. ใช้เข็มร้อยมาลัยตัวกระแต
 - ง. ใช้เข็มหมุดทำตุงที่พับจากผ้าเช็ดหน้า
 5. หลักในการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ของชำร่วยคือข้อใด
 - ก. ใช้ให้ถูกวิธี รักษาให้ถูกต้อง เก็บให้ถูกวิธี เก็บให้เป็นระเบียบ
 - ข. เก็บให้เป็นระเบียบ ใช้อย่างประหยัด รักษาให้ถูกต้อง จัดให้สวยงาม
 - ค. จัดวางให้สะดวกแก่การหยิบใช้ รักษาความสะอาดเก็บให้ถูกวิธี
 - ง. รักษาคุณภาพให้คงที่ เก็บให้เป็นที่ ใช้ตามคำแนะนำทุกครั้ง

6. การจัดการด้านการประดิษฐ์ของชำร่วยเพื่อช่วยให้ต้นทุนไม่สูงนักคือข้อใด
- ประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา วัสดุอุปกรณ์ และเงิน
 - ประหยัดอุปกรณ์ แรงงาน เวลา และเงิน
 - ประเวลา แรงงาน เงิน และไฟฟ้า
 - ประหยัดวัตถุดิบ เวลา แรงงาน และเงิน
7. ประโยชน์ที่สำคัญในการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายคือข้อใด
- ป้องกันการทุจริตค่าวัสดุ และค่าใช้จ่ายอื่น
 - ช่วยบันทึกช่วยเป็นหลักฐานในการทำงาน
 - เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล
 - ตรวจงานโดยไม่เสียเวลา
8. การคิดราคาขายมีวิธีการคิดอย่างไร
- ราคาวัตถุดิบ + ค่าแรง
 - ราคาทุน + ความต้องการที่เหมาะสม
 - ราคาวัสดุ + กำไรที่เหมาะสม
 - ราคาวัสดุอุปกรณ์ + ค่าแรง
9. การคิดต้นทุนมีวิธีการคิดอย่างไร
- ราคาวัสดุ + ค่าแรง + ค่าไฟฟ้า
 - ค่าวัตถุดิบ + ค่าแรง + ค่าวัสดุเสื่อม
 - ค่าวัสดุเสื่อม + ค่าแรง + ค่าพาหะนะ
 - ค่าแรง + ค่าวัสดุเสื่อม + ค่าน้ำประปา
10. ข้อใดคือผลของการจำหน่ายส่ง
- ตลาดกว้างขึ้นตลอดเวลาได้พบผู้ซื้อมากมาย
 - กำไรจากผู้ผลิตไม่ต้องเปลี่ยนแปลงสินค้าบ่อย
 - ไม่เสียเวลาการจำหน่ายมีโอกาสเพิ่มปริมาณการผลิต
 - มีโอกาสเรียนรู้เทคนิคการขายมากตลาดกว้างขวางขึ้น
11. ในโอกาสวันแม่นักเรียนควรเลือกปฏิบัติตามข้อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ร้อยมาลัยดอกมะลิ
 - มัดช่อดอกกล้วยไม้
 - ถักผ้าพันคอ
 - ซื้อของขวัญ

12. ในการทำดอกไม้ 1 ก้าน ใช้ลวดกำมะหยี่ทั้งหมดกี่เส้น
- ก. 10 เส้น
 - ข. 12 เส้น
 - ค. 13 เส้น
 - ง. 14 เส้น
13. กลีบดอกทิวลิป ใช้ทั้งหมดกี่กลีบ
- ก. 3
 - ข. 4
 - ค. 5
 - ง. 6
14. ก้านดอกไม้ ใช้ความยาวขนาดกี่เซนติเมตร
- ก. 20 - 25 เซนติเมตร
 - ข. 25 - 30 เซนติเมตร
 - ค. 30 - 40 เซนติเมตร
 - ง. 40 - 50 เซนติเมตร
15. ข้อใดไม่ใช่อุปกรณ์ในการทำดอกทิวลิปจากลวดกำมะหยี่
- ก. ริบบิ้น
 - ข. ปืนกาว
 - ค. กรรไกร
 - ง. ก้านดอกไม้
16. ดอกทิวลิปจากลวดกำมะหยี่ สามารถใช้ในงานใดได้บ้าง
- ก. งานแต่งงาน งานบวช
 - ข. งานรับปริญญา งานเกษียณ
 - ค. งานวันแม่ งานวันครู
 - ง. ถูกทุกข้อ
17. การเรียนวิชาประดิษฐ์ของชำร่วยมีประโยชน์อย่างไร
- ก. สามารถทำของที่ระลึกใช้ในโอกาสต่างๆ ได้เอง
 - ข. มีรายได้จากการทำของชำร่วยจำหน่าย
 - ค. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
 - ง. ถูกทุกข้อ

18. การแจกของชำร่วยในการทำบุญวันเกิดมีตั้งแต่สมัยใด
- รัชกาลที่ 3
 - รัชกาลที่ 4
 - รัชกาลที่ 5
 - รัชกาลที่ 6
19. งานศพปัจจุบันนิยมแจกของชำร่วยประเภทใดมากที่สุด
- ชั้นน้ำใบเล็ก ดอกไม้ประดิษฐ์ ผ้าเช็ดหน้าใบเล็ก
 - หนังสือ พระเครื่อง ยาดม ผ้าเช็ดหน้า
 - ยาม่อง ยามดม ผ้าเช็ดหน้า
 - ช่อบูเก้ ถุงบุหงาแห้ง มาลัยมะลิเทียม
20. ของชำร่วยโองและแจกันใบเล็กๆ เป็นของชำร่วยจังหวัดใด
- ภูเก็ต
 - อยุธยา
 - เพชรบุรี
 - ราชบุรี

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ค	11	ก
2	ง	12	ง
3	ก	13	ข
4	ค	14	ค
5	ง	15	ก
6	ข	16	ง
7	ค	17	ง
8	ง	18	ค
9	ข	19	ค
10	ง	20	ง

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิชาทักษะอาชีพ.....	ชั้น ..ประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ ..1.....	ชื่อหน่วย การปลูกพืชผักสวนครัว.....	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง	ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว.....	จำนวน 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการ แสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า

2.สาระสำคัญ

การปลูกผักสวนครัวเป็นการนำเมล็ดพันธุ์ หรือส่วนต่างๆ ของพืชมาปลูกลงในดินหรือวัสดุอื่นเพื่อให้ งามและเจริญเติบโตและขยายพันธุ์ต่อไป โดยการปลูกผักสวนครัวให้ได้ผลผลิตดีนั้น ต้องปลูกและดูแลรักษา ตามขั้นตอนที่ถูกต้องเหมาะสมกับพืชแต่ละชนิด

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกความหมายและความสำคัญของการปลูกผักสวนครัวได้ (K)

3.2 นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพความคิด “ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวน ครัว” และนำเสนอได้ (P)

3.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 6.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 6.2 ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว

7.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน
2. ครูเปิด PowerPoint หน่วยที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว ให้นักเรียนดูภาพผักสวนครัวชนิดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนเขียนบอกชื่อผักสวนครัวที่รู้จัก เช่น สาระแหน่ กระเพรา คื่นช่าย มะนาว กำห่อปลี
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาเรื่องความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว พร้อมวาดภาพผักสวนครัวที่นักเรียนปลูกที่บ้านและเขียนระบุชื่อชนิดของผักสวนครัวจำนวน 3 ชนิด และช่วยกันสรุปเป็นองค์ความรู้ในรูปแบบแผนภาพความคิดลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน โดยการพูดบรรยายประกอบและครูร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปความรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสมาชิกกลุ่มอื่นซักถามข้อสงสัย และร่วมกันอภิปรายให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
3. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - ผักสวนครัวหมายถึงอะไร
 - ความสำคัญของผักสวนครัวคืออะไร

8.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 PowerPoint หน่วยที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว

8.2 เว็บไซต์

9.การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินก่อนเรียน	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- ประเมินตามสภาพจริง
ด้านความรู้ (K)			
บอกความหมายและความสำคัญของการปลูกผักสวนครัวได้	- ตรวจสอบการทำกิจกรรมในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว	- คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P)			
นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพความคิด “ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว” และนำเสนอได้	- ตรวจสอบการทำกิจกรรมในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	
ด้านคุณลักษณะ (A)			
นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมาย	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์

เวชวิภาวี

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

ตำแหน่ง ครู

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม
คุณดี

พงษ์เพชร

ลงชื่อ.....

(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดคือความหมายของ “ผักสวนครัว”
 - ก. ผักที่ปลูกไว้เพื่อจำหน่าย
 - ข. ผักที่ปลูกไว้เพื่อประดับบ้าน
 - ค. ผักที่ปลูกไว้เพื่อแจกเพื่อนบ้าน
 - ง. ผักที่ปลูกไว้เพื่อใช้เป็นอาหารในชีวิตประจำวัน
2. สุดาต้องการปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเองเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและบ้านของสุดาเป็นทาวน์เฮาส์และมีพื้นที่บริเวณหน้าบ้านเพียงเล็กน้อยเธอควรเลือกวิธีการปลูกผักแบบใด
 - ก. ปลูกผักสวนครัวหลังบ้าน
 - ข. ปลูกผักสวนครัวในแนวตั้ง
 - ค. ปลูกผักสวนครัวแบบสวนหย่อมกินได้
 - ง. ปลูกผักสวนครัวที่เป็นพันธุ์ไม้เลื้อยกินได้
3. ผักสวนครัวในข้อใดเป็นผักกลุ่มเดียวกัน
 - ก. ถั่วลันเตา
 - ข. ผักกาดหัว ดอกแค
 - ค. กะหล่ำปลี แครอท
 - ง. มะเขือเปราะ แตงกวา
4. ปุ๋ยชนิดใดที่ใช้ในการเตรียมดินเพื่อปลูกผักสวนครัว
 - ก. ปุ๋ยยูเรีย
 - ข. ปุ๋ยคอก
 - ค. ปุ๋ยพืชสด
 - ง. ปุ๋ยฟอสเฟต
5. เมล็ดพันธุ์ในข้อใดที่ควรนำมาปลูก
 - ก. เมื่อนำไปแช่น้ำแล้วเมล็ดที่ดีจะจมน้ำ
 - ข. เมื่อนำมาฟาดเมล็ดที่ดีจะปลิวออกจากกระด้ง
 - ค. เมื่อใช้มือบีบเบาเบาเมล็ดที่ดีจะอ่อนนุ่มและบอบตามแรงบีบ
 - ง. เป็นเมล็ดที่ได้จากต้นพันธุ์ผสม แข็งแรง มีรอยกระแทกของแมลงบ้าง

6. ลักษณะของต้นกล้าที่ควรถอดทิ้งเป็นอันดับแรกคือข้อใด
- ก. ต้นกล้าที่เป็นโรค
 - ข. ต้นกล้าที่มีขนาดเล็ก
 - ค. ต้นกล้าที่มีขนาดใหญ่
 - ง. ต้นกล้าที่มีแมลงกัดกิน
7. ผักสวนครัวชนิดใดที่ปลูกด้วยการปลักชำ
- ก. คะน้า
 - ข. โหระพา
 - ค. กะหล่ำดอก
 - ง. ถั่วฝักยาว
8. อุปกรณ์ในข้อใดใช้สำหรับการเตรียมแปลงปลูกพืช
- ก. ส้อมพรวนดิน
 - ข. ช้อนปลูก
 - ค. จอบ
 - ง. คราด
9. การพรวนดินใกล้โคนต้นมากเกินไป จะเกิดผลเสียอย่างไรกับพืช
- ก. ทำให้รากพืชขาด
 - ข. ทำให้ดินอุ้มน้ำได้น้อย
 - ค. ทำให้น้ำขังรอบโคนต้นพืช
 - ง. แมลงศัตรูพืชทำลายได้ง่าย
10. ผักสวนครัวชนิดใดควรเก็บเกี่ยวด้วยวิธีถอนทั้งต้น
- ก. คะน้า
 - ข. โหระพา
 - ค. ผักบุ้งจีน
 - ง. พริกชี้หนู

เฉลยแบบทดสอบ

1. ง

2. ข

3. ง

4. ข

5. ก

6. ก

7. ข

8. ค

9. ก

10. ค

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ร่วมกันศึกษา อภิปราย และสรุป เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการปลูกพืชผักสวนครัว เป็นแผนภาพความคิด วาดภาพผักสวนครัวจำนวน 3 ชนิด พร้อมระบุชื่อผัก และนำเสนอผลงาน

กลุ่มที่.....	ได้คะแนน	
สมาชิก 1.....2.....	คะแนนเต็ม 9	
3.....4.....		
5.....6.....		

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมีส่วนร่วม ในการปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า			✓		✓						✓		✓					✓			15
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ		✓			✓					✓			✓					✓			16
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ			✓		✓						✓		✓					✓			15
	เด็กหญิงณัฐณรี สุภารักษ์	✓				✓				✓					✓					✓		17
	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓				✓				✓					✓				✓			18
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนถาด		✓			✓					✓			✓					✓			16
2	เด็กชายกิติภัทร มหาเพชร		✓			✓					✓			✓					✓			16
	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา			✓		✓						✓		✓					✓			15
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม			✓		✓						✓		✓					✓			15
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓				✓				✓					✓				✓			18
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓				✓				✓					✓					✓		17
	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓				✓				✓					✓				✓			18
3	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข			✓		✓						✓		✓					✓			15
	เด็กชายพิชญะ ราชธา			✓		✓						✓		✓					✓			15
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓				✓				✓					✓				✓			18
	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓				✓				✓					✓					✓		17
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ			✓		✓						✓		✓					✓			15
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓				✓				✓					✓				✓			18

เวชวิภาวี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

6 พฤศจิกายน 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินใบงานที่ 1.1

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวม 9 คะแนน
		บอกความหมาย ของการปลูก พืชผักสวนครัว			บอกความสำคัญ ของการปลูก พืชผักสวนครัว			การวาด ภาพประกอบ			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	✓			✓			✓			8
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	✓			✓			✓			8
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	✓			✓			✓			8
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	✓			✓			✓			8
	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓			✓			✓			8
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนัगतาล	✓			✓			✓			8
2	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	✓			✓			✓			9
	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	✓			✓			✓			9
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓			✓			✓			9
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓			✓			✓			9
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓			✓			✓			9
	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓			✓			✓			9
3	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓			✓			✓			9
	เด็กชายพิชฎะ ราชธา	✓			✓			✓			9
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓			✓			✓			9
	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓			✓			✓			9
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓			✓			✓			9
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓			✓			✓			9

เวชวิภาวี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

6 พฤศจิกายน 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	=	3	คะแนน
พอใช้	=	2	คะแนน
ปรับปรุง	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดี
5-7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน															รวม 15 คะแนน
		เนื้อหา ละเอียด ชัดเจน			ความ ถูกต้องของ เนื้อหา			ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย			ประโยชน์ที่ ได้จากการ นำเสนอ			วิธีการ นำเสนอ ผลงาน			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	✓				✓		✓			✓				✓		13
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	✓				✓		✓			✓				✓		13
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	✓				✓		✓			✓				✓		13
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	✓				✓		✓			✓				✓		13
	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓				✓		✓			✓				✓		13
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนัगतาล	✓				✓		✓			✓				✓		13
2	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓			✓			✓			✓				✓		14
3	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กชายพิชณะ ราชธา	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓			✓			✓			✓				✓		14

เวชวิภาวิ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวิ หาญนำชัย)

6 พฤศจิกายน 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	=	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	=	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
		มีวินัย 2 คะแนน	ใฝ่เรียนรู้ 2 คะแนน	มุ่งมั่นในการทำงาน 2 คะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	1	2	1	4	✓		
2	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	1	1	2	4	✓		
3	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	1	1	2	4	✓		
4	เด็กชายพิชยะ ราชธา	1	1	2	4	✓		
5	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	1	2	1	4	✓		
6	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	1	1	2	4	✓		
7	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	2	1	1	4	✓		
8	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	2	1	1	4	✓		
9	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	2	2	2	6	✓		
10	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	2	2	2	6	✓		
11	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	2	2	2	6	✓		
12	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	1	2	2	5	✓		
13	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	1	2	2	5	✓		
14	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	1	2	1	4	✓		
15	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	1	2	1	4	✓		
16	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	2	2	2	6	✓		
17	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	2	2	2	6	✓		
18	เด็กชายสิริธีร์ ทำนันทาล	2	1	1	4	✓		

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
มีวินัย 1. ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน 2. ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติครบทั้ง 2 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
ใฝ่เรียนรู้ 1. ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี 2. มีการถามคำถามและโต้ตอบอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติครบทั้ง 2 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
มุ่งมั่นในการทำงาน 1. มีความตั้งใจในการทำงานอย่างเต็ม ความสามารถ ส่งงานตรงเวลา 2. รับผิดชอบการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการทำงาน	ปฏิบัติครบทั้ง 3 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4-6	ผ่าน
ต่ำกว่า 4	ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิชาทักษะอาชีพ..... ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.....ชื่อหน่วย การปลูกพืชผักสวนครัว..... จำนวน 12 ชั่วโมง
 เรื่อง.....ประเภทของผักสวนครัว..... จำนวน 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า

2.สาระสำคัญ

ผักสวนครัวมีหลายประเภทตามลักษณะการนำมาประกอบอาหาร เช่น ใบและลำต้น, ผลหรือผัก, ดอก, หัวหรือราก แต่ละประเภทมีลักษณะเฉพาะและประโยชน์ที่แตกต่างกัน การเรียนรู้ผ่านโครงการช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจลึกซึ้งและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของผักสวนครัวได้อย่างน้อย 3 ประเภท (K)

3.2 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโครงการย่อย เช่น จัดหมวดหมู่ผักหรือออกแบบแปลงผักจำลองได้(P)

3.3 นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มได้อย่างมั่นใจ (A)

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 6.1 ใบงาน 1.2 เรื่อง จำแนกประเภทของผักสวนครัว
- 6.2 ใบงาน 1.3 เรื่อง การวางแผน “แปลงผักในฝันของกลุ่มเรา”
- 6.3 ผลงาน “แปลงผักสวนครัวจำลอง”

7.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้น เช่น นักเรียนเคยกินผักอะไรบ้าง
2. ครูเปิดคลิปวิดีโอแนะนำผักในท้องถิ่น แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนลงจำแนกประเภทของผักสวนครัวตามลักษณะของผักสวนครัว เช่น นักเรียนคิดว่าเราจะสามารถจำแนกผักสวนครัวเหล่านี้ออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
2. ครูแจกชุดภาพผักสวนครัวให้นักเรียนไปศึกษาเพื่อจำแนกประเภทตามลักษณะการนำมาประกอบอาหารที่ครูกำหนด (ใบและลำต้น, ผลหรือฝัก, ดอก, หัวหรือราก)
3. ให้นักเรียนจำแนกประเภทของผักสวนครัวในแผนภาพใบงาน 1.2 เรื่อง จำแนกประเภทของผักสวนครัว และตัดชิ้นงานให้เรียบร้อย
4. ครูช่วยชี้แนะเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับผักสวนครัวประเภทต่างๆ
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบ “แปลงผักสวนครัวจำลอง” ลงในใบงาน 1.3 เรื่อง การวางแผน “แปลงผักในฝันของกลุ่มเรา” และให้นักเรียนวาดภาพใส่กระดาษร้อยปอนด์ และระบุชนิดผัก

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ “แปลงผักสวนครัวจำลอง” ของกลุ่มตนเอง
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสมาชิกกลุ่มอื่นซักถาม และให้ข้อเสนอแนะ
3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเภทของผักสวนครัว

8.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 คลิปวิดีโอแนะนำผักในท้องถิ่น
- 8.2 ชุดภาพผักสวนครัว
- 8.3 ใบงาน 1.2 เรื่อง จำแนกประเภทของผักสวนครัว
- 8.4 ใบงาน 1.3 เรื่อง การวางแผน “แปลงผักในฝันของกลุ่มเรา”
- 8.5 กระดาษร้อยปอนด์ขนาดครึ่งหนึ่ง
- 8.6 กรรไกร
- 8.7 กาว

9.การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)			
นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของผักสวนครัวได้อย่างน้อย 3 ประเภท	- ตรวจสอบการทำกิจกรรมในใบงาน 1.2 เรื่อง จำแนกประเภทของผักสวนครัว	- ใบงาน 1.2 เรื่อง จำแนกประเภทของผักสวนครัว	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P)			
นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโครงการย่อย เช่น จัดหมวดหมู่ผักหรือออกแบบแปลงผักจำลองได้	- ตรวจสอบการทำกิจกรรมในใบงาน 1.3 เรื่อง การวางแผน “แปลงผักในฝันของกลุ่มเรา” - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงาน 1.3 เรื่อง การวางแผน “แปลงผักในฝันของกลุ่มเรา” - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A)			
นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มได้อย่างมั่นใจ	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์

เวชวิภาวี

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

ตำแหน่ง ครู

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

พชช

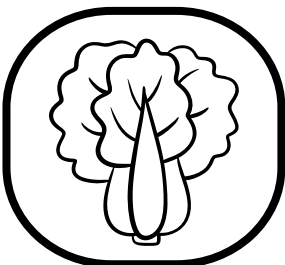
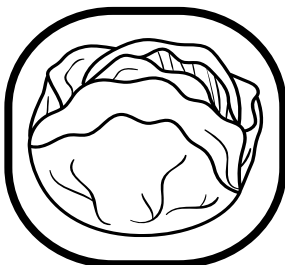
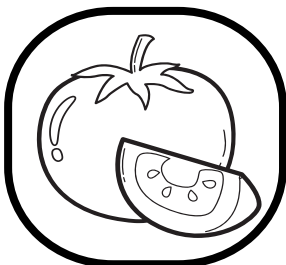
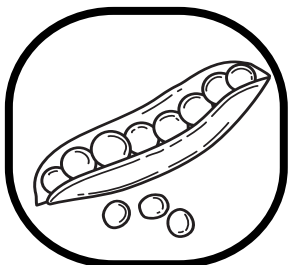
ลงชื่อ.....

(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

ใบงานที่ 1.2
เรื่อง จำแนกประเภทของผักสวนครัว

คำชี้แจง : บอกชื่อผักสวนครัวตามลักษณะการนำมาประกอบอาหารลงในแผนภาพ ตัดภาพผักสวนครัวในแผนภาพ และตัดชิ้นงานให้เรียบร้อย



ผักสวนครัว
(ใบและลำต้นเป็นอาหาร)

ผักสวนครัว
(ผลหรือฝักเป็นอาหาร)

.....
.....
.....

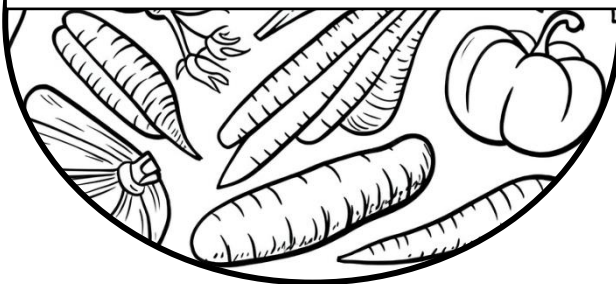
.....
.....
.....

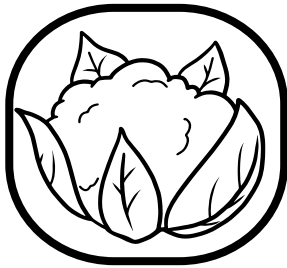
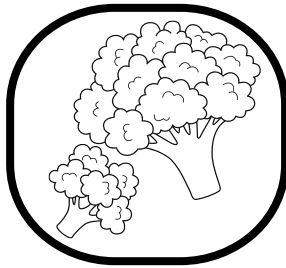
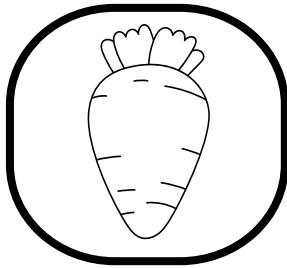
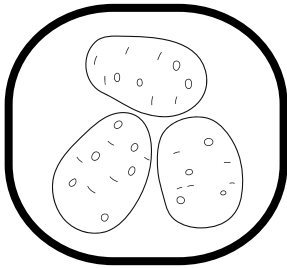
.....
.....
.....

.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....





ผักสวนครัว
 (ดอกเป็นอาหาร)

ผักสวนครัว
 (หัวหรือรากเป็นอาหาร)

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ 1.3

เรื่อง การวางแผน “แปลงผักในฝันของกลุ่มเรา”

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวางแผน ออกแบบ แปลงผักในฝันของกลุ่มเรา เพื่อวาดภาพ “แปลงผักสวนครัวจำลอง” ลงในกระดาษครึ่งร้อยปอนด์

1. กลุ่มของคุณจะปลูกผักกี่ชนิด

.....

2. รายชื่อผักที่เลือก :

- ผักชนิดที่ : ประเภท :
- ผักชนิดที่ : ประเภท :
- ผักชนิดที่ : ประเภท :
- ผักชนิดที่ : ประเภท :
- ผักชนิดที่ : ประเภท :
- ผักชนิดที่ : ประเภท :

3. ทำไมกลุ่มของนักเรียนถึงเลือกผักเหล่านี้ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กินบ่อยที่บ้าน
- ปลูกง่าย
- อดยากลองปลูก
- มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- อื่น ๆ :

4. เขียนชื่อแปลงผักของกลุ่มคุณ :

.....

กลุ่มที่.....

สมาชิก 1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมีส่วนร่วม ในการปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า		✓				✓				✓				✓				✓			16
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	✓					✓				✓				✓				✓			16
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ		✓			✓					✓				✓				✓			16
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์		✓				✓				✓			✓					✓			16
	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค		✓				✓			✓					✓				✓			16
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนั๊กตาล		✓				✓				✓				✓			✓				16
2	เด็กชายกิติภัทร มหาเพชร	✓				✓					✓				✓				✓			17
	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา		✓			✓					✓			✓					✓			17
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม		✓			✓					✓			✓					✓			17
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี		✓				✓			✓					✓			✓				17
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ		✓			✓				✓					✓				✓			17
	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓				✓					✓				✓				✓			17
3	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข		✓			✓				✓				✓					✓			18
	เด็กชายพิชญะ ราชธา		✓			✓				✓				✓					✓			18
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓					✓			✓					✓			✓				18
	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓					✓			✓					✓			✓				18
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ		✓			✓				✓				✓					✓			18
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓					✓			✓					✓			✓				18

เวชวิภาวีย์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวีย์ หาญนำชัย)

13 พฤศจิกายน 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวม 9 คะแนน
		ความถูกต้องใน การจำแนกฝึก ตามประเภท			เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์			ใบงานมีสีสัน สดใส สวยงาม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า		✓		✓			✓			7
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากู		✓		✓			✓			7
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ		✓		✓			✓			7
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	✓			✓				✓		8
	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓			✓			✓			9
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนัगतาล	✓				✓			✓		7
2	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	✓				✓			✓		7
	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา		✓			✓		✓			7
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม		✓		✓				✓		7
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓			✓			✓			9
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ		✓			✓		✓			8
	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ		✓		✓				✓		8
3	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓				✓			✓		7
	เด็กชายพิชญะ ราชธา		✓		✓				✓		7
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓			✓			✓			9
	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓				✓		✓			8
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ		✓			✓		✓			7
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓			✓				✓		8

เวชวิภาวี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

13 พฤศจิกายน 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ทำได้ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์	=	3	คะแนน
ทำได้เกือบครบถ้วน มีความถูกต้อง	=	2	คะแนน
ทำได้บางส่วน ยังมีข้อผิดพลาด	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดี
5-7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบประเมินใบงานที่ 1.3

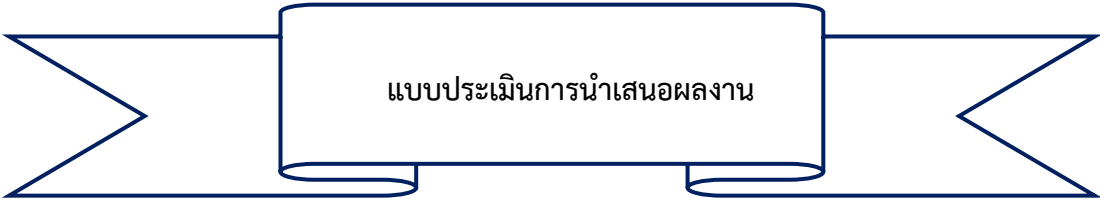
กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม 12 คะแนน		
		ความครบถ้วน ของข้อมูลในใบ งาน			การแสดง เหตุผลในการ เลือกฝึกได้ เหมาะสม			ความคิด สร้างสรรค์ใน การออกแบบ แปลงฝึกจำลอง			การมีส่วน ร่วมในงาน กลุ่ม					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	✓			✓				✓				✓			10
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	✓			✓				✓				✓			10
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	✓			✓				✓				✓			10
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	✓			✓				✓				✓			10
	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓			✓				✓				✓			10
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนักรตาล	✓			✓				✓				✓			10
2	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	✓			✓				✓				✓			12
	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	✓			✓				✓				✓			12
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓			✓				✓				✓			12
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓			✓				✓				✓			12
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓			✓				✓				✓			12
	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓			✓				✓				✓			12
3	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓			✓				✓				✓			11
	เด็กชายพิชญะ ราชธา	✓			✓				✓				✓			11
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓			✓				✓				✓			11
	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓			✓				✓				✓			11
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓			✓				✓				✓			11
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓			✓				✓				✓			11

เกณฑ์การให้คะแนน


ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	=	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	=	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-12	ดี
5-8	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน															รวม 15 คะแนน
		เนื้อหา ละเอียด ชัดเจน			ความ ถูกต้องของ เนื้อหา			ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย			ประโยชน์ที่ ได้จากการ นำเสนอ			วิธีการ นำเสนอ ผลงาน			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	✓			✓				✓			✓			✓		12
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	✓			✓				✓			✓			✓		12
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	✓			✓				✓			✓			✓		12
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	✓			✓				✓			✓			✓		12
	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓			✓				✓			✓			✓		12
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนัगतาล	✓			✓				✓			✓			✓		12
2	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	✓			✓				✓			✓		✓			13
	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	✓			✓				✓			✓		✓			13
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓			✓				✓			✓		✓			13
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓			✓				✓			✓		✓			13
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓			✓				✓			✓		✓			13
	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓			✓				✓			✓		✓			13
3	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓			✓			✓				✓			✓		14
	เด็กชายพิชณะ ราชธา	✓			✓			✓				✓			✓		14
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓			✓			✓				✓			✓		14
	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓			✓			✓				✓			✓		14
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓			✓			✓				✓			✓		14
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓			✓			✓				✓			✓		14


 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

6 พฤศจิกายน 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	=	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	=	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
		มีวินัย 2 คะแนน	ใฝ่เรียนรู้ 2 คะแนน	มุ่งมั่นในการทำงาน 2 คะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	2	2	1	5	✓		
2	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	2	2	1	5	✓		
3	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	2	2	1	5	✓		
4	เด็กชายพิชณะ ราชธา	2	2	1	5	✓		
5	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	2	2	1	5	✓		
6	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	2	2	1	5	✓		
7	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	2	2	1	5	✓		
8	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	2	2	1	5	✓		
9	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	2	2	2	6	✓		
10	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	2	2	2	6	✓		
11	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	2	2	2	6	✓		
12	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	2	2	2	6	✓		
13	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	2	2	2	6	✓		
14	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	2	2	2	6	✓		
15	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	2	2	1	5	✓		
16	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	2	2	2	6	✓		
17	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	2	2	2	6	✓		
18	เด็กชายสิริธีร์ ทำนันทาล	2	2	1	5	✓		

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
มีวินัย 1. ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน 2. ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติครบทั้ง 2 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
ใฝ่เรียนรู้ 1. ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี 2. มีการถามคำถามและโต้ตอบอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติครบทั้ง 2 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
มุ่งมั่นในการทำงาน 1. มีความตั้งใจในการทำงานอย่างเต็ม ความสามารถ ส่งงานตรงเวลา 2. รับผิดชอบการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการทำงาน	ปฏิบัติครบทั้ง 3 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4-6	ผ่าน
ต่ำกว่า 4	ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิชาทักษะอาชีพ..... ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.....ชื่อหน่วย การปลูกพืชผักสวนครัว..... จำนวน 12 ชั่วโมง

เรื่อง.....การขยายพันธุ์ของผักสวนครัว..... จำนวน 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า

2.สาระสำคัญ

การขยายพันธุ์ของพืชผักสวนครัว เช่น การเพาะเมล็ด การปักชำ การแยกหน่อ ฯลฯ เป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปลูกผักกินเองได้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง คิดวางแผนและปฏิบัติกับเพื่อนร่วมกลุ่ม

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนอธิบายวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้ (K)

3.2 นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพการขยายพันธุ์ผักสวนครัวและนำเสนอได้ (P)

3.3 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ (A)

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

6.1 ใบงาน 1.4 เรื่อง การขยายพันธุ์ของผักสวนครัว

7.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้น เช่น นักเรียนเคยเห็นผู้ปกครองขยายพันธุ์ผักสวนครัวด้วยวิธีใดบ้าง
2. ครูเปิดคลิปวิดีโอวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว และให้นักเรียนบอกว่าการขยายพันธุ์ผักสวนครัว

ใดบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจาก PowerPoint หน่วยที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง การขยายพันธุ์ของผักสวนครัว
3. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้
 - เพราะเหตุใดเราจึงต้องขยายพันธุ์ผักสวนครัว
 - การเพาะเมล็ดมีขั้นตอน และมีข้อดี ข้อเสียอย่างไร
 - การตอนกิ่ง ปักชำ ทาบกิ่ง แยกหน่อ มีขั้นตอน และมีข้อดี ข้อเสียอย่างไร
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีและขั้นตอนการขยายพันธุ์ของผักสวนครัว
5. ครูให้ตัวแทนกลุ่มจับฉลากหัวข้อวิธีการขยายพันธุ์ของผักสวนครัว จากนั้นให้นักเรียนสรุปขั้นตอน ข้อดี และข้อเสียลงในใบงานที่ 1.4 เรื่อง การขยายพันธุ์ของผักสวนครัว

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสมาชิกกลุ่มอื่นซักถาม และให้ข้อเสนอแนะ
3. ครูสรุปการขยายพันธุ์ของผักสวนครัว

8.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 PowerPoint หน่วยที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง การขยายพันธุ์ของผักสวนครัว

8.2 ใบงาน 1.4 เรื่อง การขยายพันธุ์ของผักสวนครัว

ใบงานที่ 1.4

เรื่อง การขยายพันธุ์ของผักสวนครัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ร่วมกันศึกษา อภิปราย และสรุปขั้นตอน/วิธีการ ข้อดี และข้อเสียในการขยายพันธุ์ของผักสวนครัวตามหัวข้อที่กำหนด และนำเสนอผลงาน

ตารางข้อมูลการขยายพันธุ์พืช

วิธีการขยายพันธุ์พืช	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ข้อดี	ข้อเสีย	ตัวอย่างพืช
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีขยายพันธุ์พืชว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับผักสวนครัวที่บ้านของตนเอง

.....

.....

.....

กลุ่มที่.....

สมาชิก 1..... 2.....

3..... 4.....

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม 12

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมีส่วนร่วม ในการปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า		✓			✓					✓				✓				✓			16
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ		✓			✓					✓				✓				✓			16
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ		✓			✓					✓				✓				✓			16
	เด็กหญิงณัฐณรี สุภารักษ์		✓			✓					✓				✓				✓			16
2	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค		✓				✓			✓				✓					✓			17
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนั๊กตาล		✓				✓			✓				✓					✓			17
	เด็กชายกิติภัทร มหาเพชร		✓				✓			✓				✓					✓			17
3	เด็กชายชวลวิทย์ บุญหนา		✓			✓					✓				✓			✓				17
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม		✓			✓					✓				✓			✓				17
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี		✓			✓					✓				✓			✓				17
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ		✓			✓					✓				✓			✓				17
4	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓				✓				✓				✓					✓			18
	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓				✓				✓				✓					✓			18
	เด็กชายพิชญะ ราชธา	✓				✓				✓				✓					✓			18
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓				✓				✓				✓					✓			18
5	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓				✓				✓				✓					✓			18
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓				✓				✓				✓					✓			18
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓				✓				✓				✓					✓			18

เวชวิภาวี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

20 พฤศจิกายน 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม 12 คะแนน	
		บอกขั้นตอน/ วิธีการ ขยายพันธุ์ ถูกต้อง			เนื้อหา ครบถ้วน สมบูรณ์			ระบุข้อดี ข้อเสีย ได้ ถูกต้อง			การมีส่วน ร่วมในงาน กลุ่ม				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	✓				✓			✓			✓			10
	เด็กชายชัยวิษณุ ทากุ	✓				✓			✓			✓			10
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	✓				✓			✓			✓			10
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	✓				✓			✓			✓			10
2	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓			✓				✓			✓			11
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนักรताल	✓			✓				✓			✓			11
	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	✓			✓				✓			✓			11
3	เด็กชายชวลวิทย์ บุญหนา	✓			✓			✓				✓			12
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓			✓			✓				✓			12
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓			✓			✓				✓			12
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓			✓			✓				✓			12
4	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓			✓			✓				✓			12
	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓			✓			✓				✓			12
	เด็กชายพิชฎะ ราชธา	✓			✓			✓				✓			12
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓			✓			✓				✓			12
5	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓			✓			✓				✓			12
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓			✓			✓				✓			12
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓			✓			✓				✓			12

เวชวิภาชี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาชี หาญนำชัย)

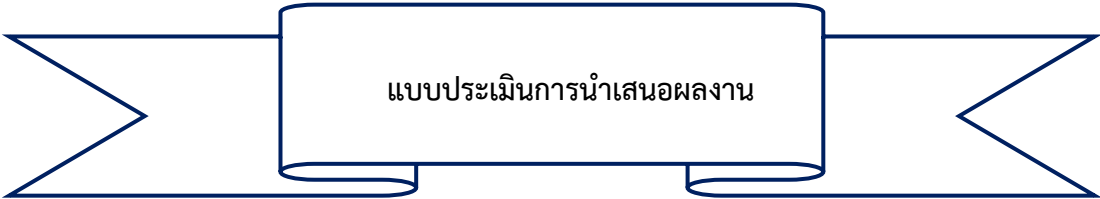
20 พฤศจิกายน 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	=	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	=	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-12	ดี
5-8	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน															รวม 15 คะแนน
		เนื้อหา ละเอียด ชัดเจน			ความ ถูกต้องของ เนื้อหา			ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย			ประโยชน์ที่ ได้จากการ นำเสนอ			วิธีการ นำเสนอ ผลงาน			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	✓			✓			✓				✓			✓		13
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	✓			✓			✓				✓			✓		13
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	✓			✓			✓				✓			✓		13
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	✓			✓			✓				✓			✓		13
2	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนัगतาล	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	✓			✓			✓			✓				✓		14
3	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓			✓			✓			✓				✓		14
4	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓			✓			✓			✓			✓			15
	เด็กชายพิชณะ ราชธา	✓			✓			✓			✓			✓			15
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
5	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓			✓			✓			✓				✓		14

เวชวิภาวี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

20 พฤศจิกายน 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	=	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	=	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
		มีวินัย 2 คะแนน	ใฝ่เรียนรู้ 2 คะแนน	มุ่งมั่นในการทำงาน 2 คะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	2	2	1	5	✓		
2	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	2	2	2	6	✓		
3	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	2	2	1	5	✓		
4	เด็กชายพิชณะ ราชธา	2	2	1	5	✓		
5	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	2	2	1	5	✓		
6	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	2	2	2	6	✓		
7	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	2	2	1	5	✓		
8	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	2	2	1	5	✓		
9	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	2	2	2	6	✓		
10	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	2	2	2	6	✓		
11	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	2	2	2	6	✓		
12	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	2	2	1	5	✓		
13	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	2	2	2	6	✓		
14	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	2	2	2	6	✓		
15	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	2	2	1	5	✓		
16	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	2	2	2	6	✓		
17	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	2	2	2	6	✓		
18	เด็กชายสิริธีร์ ทำนันทาล	2	2	2	6	✓		

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
มีวินัย 1. ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน 2. ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติครบทั้ง 2 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
ใฝ่เรียนรู้ 1. ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี 2. มีการถามคำถามและโต้ตอบอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติครบทั้ง 2 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
มุ่งมั่นในการทำงาน 1. มีความตั้งใจในการทำงานอย่างเต็ม ความสามารถ ส่งงานตรงเวลา 2. รับผิดชอบการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการทำงาน	ปฏิบัติครบทั้ง 3 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4-6	ผ่าน
ต่ำกว่า 4	ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....	วิชาทักษะอาชีพ.....	ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.....	ชื่อหน่วย การปลูกพืชผักสวนครัว.....	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง.....	หลักการปลูกผักสวนครัวในภาชนะ.....	จำนวน 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า

2.สาระสำคัญ

การปลูกผักในภาชนะเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้สามารถปลูกพืชในพื้นที่จำกัดได้ นักเรียนจะเรียนรู้หลักการและขั้นตอนการปลูกผักในภาชนะผ่านการลงมือปฏิบัติจริง คิดวางแผนและปฏิบัติกับเพื่อนร่วมกลุ่ม

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนอธิบายหลักการปลูกผักสวนครัวในภาชนะได้ (K)

3.2 นักเรียนออกแบบภาชนะที่สามารถปลูกผักสวนครัวและบอกเหตุผลได้ (P)

3.3 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ (A)

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

6.1 ใบงาน 1.5 เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัวในภาชนะ

7.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้น เช่น ถ้าไม่มีแปลงดิน เราจะปลูกผักได้ไหม นักเรียนสามารถปลูกผักสวนครัวได้ที่ไหนบ้าง

2. ครูให้นักเรียนดูคลิปตัวอย่างการปลูกผักในภาชนะต่างๆ

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน

2. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาใน PowerPoint หน่วยที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว และสรุปเนื้อหาลงในสมุด

3. นักเรียนออกแบบภาชนะที่สามารถปลูกผักสวนครัว และบอกวัสดุที่ใช้ ลงในใบงาน 1.5 เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัวในภาชนะ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสมาชิกกลุ่มอื่นซักถาม และให้ข้อเสนอแนะ

3. ครูสรุปหลักการปลูกผักสวนครัว


8.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 PowerPoint หน่วยที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง การขยายพันธุ์ของผักสวนครัว

8.2 ใบงาน 1.5 เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัวในภาชนะ


9.การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)			
นักเรียนอธิบายหลักการปลูกผักสวนครัวในภาชนะได้	- ตรวจสอบการทำกิจกรรมในสมุด	- PowerPoint	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P)			
นักเรียนออกแบบภาชนะที่สามารถปลูกผักสวนครัวและบอกเหตุผลได้	- ตรวจสอบการทำกิจกรรมในใบงาน 1.5 เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัวในภาชนะ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงาน 1.5 เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัวในภาชนะ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A)			
นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ  ครูผู้สอน
(นางสาวสมพร งาม ท.เบญญาชัย)
ตำแหน่ง ครู

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....


ลงชื่อ.....

(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

ใบงานที่ 1.5

เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัวในภาชนะ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ร่วมกันออกแบบภาชนะสำหรับปลูกผักสวนครัว 3 แบบ พร้อมระบุวัสดุที่ใช้ เป็นแผนภาพความคิด วาดภาพประกอบ และนำเสนอผลงาน

กลุ่มที่.....	ได้คะแนน	
สมาชิก 1.....2.....	คะแนนเต็ม 12	
3.....4.....		

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมีส่วนร่วม ในการปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า		✓				✓			✓				✓					✓			17
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ		✓				✓			✓				✓					✓			17
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ		✓				✓			✓				✓					✓			17
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์		✓				✓			✓				✓					✓			17
2	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค		✓				✓			✓				✓					✓			17
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนักรตาล		✓				✓			✓				✓					✓			17
	เด็กชายกิติภัทร มหาเพชร		✓				✓			✓				✓					✓			17
3	เด็กชายชวลวิทย์ บุญหนา	✓				✓					✓				✓			✓				18
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓				✓					✓				✓			✓				18
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓				✓					✓				✓			✓				18
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓				✓					✓				✓			✓				18
4	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓				✓					✓				✓			✓				18
	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓				✓					✓				✓			✓				18
	เด็กชายพิชญะ ราชธา	✓				✓					✓				✓			✓				18
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓				✓					✓				✓			✓				18
5	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข		✓				✓			✓				✓					✓			17
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ		✓				✓			✓				✓					✓			17
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา		✓				✓			✓				✓					✓			17

เวชวิภาวี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

27 พฤศจิกายน 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม 12 คะแนน
		ออกแบบ ภาษาในการ ปลูกผักสวนครัว ได้ครบ			ระบุวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ทำภาษา			เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์			การมีส่วน ร่วมในงาน กลุ่ม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า		✓		✓			✓				✓		10
	เด็กชายชัยวิษณุ ทากุ		✓		✓			✓				✓		10
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ		✓		✓			✓				✓		10
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์		✓		✓			✓				✓		10
2	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓				✓			✓		✓			10
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนันทาล	✓				✓			✓		✓			10
	เด็กชายถิธิภัทร มหาเพชร	✓				✓			✓		✓			10
3	เด็กชายชวลวิทย์ บุญหนา	✓			✓				✓		✓			11
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓			✓				✓		✓			11
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓			✓				✓		✓			11
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓			✓				✓		✓			11
4	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓			✓			✓				✓		11
	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓			✓			✓				✓		11
	เด็กชายพิชญะ ราชธา	✓			✓			✓				✓		11
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓			✓			✓				✓		11
5	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓			✓			✓				✓		11
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓			✓			✓				✓		11
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓			✓			✓				✓		11

เวชวิภาวี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

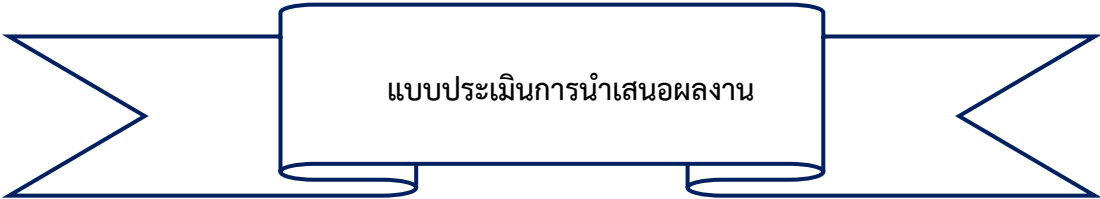
27 พฤศจิกายน 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	=	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	=	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-12	ดี
5-8	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน															รวม 15 คะแนน
		เนื้อหา ละเอียด ชัดเจน			ความ ถูกต้องของ เนื้อหา			ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย			ประโยชน์ที่ ได้จากการ นำเสนอ			วิธีการ นำเสนอ ผลงาน			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	✓				✓		✓			✓				✓		13
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	✓				✓		✓			✓				✓		13
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	✓				✓		✓			✓				✓		13
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	✓				✓		✓			✓				✓		13
2	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓			✓				✓			✓		✓			13
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนักรताल	✓			✓				✓			✓		✓			13
	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	✓			✓				✓			✓		✓			13
3	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	✓			✓			✓				✓		✓			14
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓			✓			✓				✓		✓			14
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓			✓			✓				✓		✓			14
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓			✓			✓				✓		✓			14
4	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓			✓			✓				✓		✓			14
	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓			✓			✓				✓		✓			14
	เด็กชายพิชณะ ราชธา	✓			✓			✓				✓		✓			14
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
5	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓			✓			✓				✓			✓		13
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓			✓			✓				✓			✓		13
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓			✓			✓				✓			✓		13

เวชวิภาวี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

27 พฤศจิกายน 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	=	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	=	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
		มีวินัย 2 คะแนน	ใฝ่เรียนรู้ 2 คะแนน	มุ่งมั่นในการทำงาน 2 คะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	2	2	2	6	✓		
2	เด็กชายกิติภัทร มหาเพชร	2	2	2	6	✓		
3	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	2	2	2	6	✓		
4	เด็กชายพิชณะ ราชธา	2	2	2	6	✓		
5	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	2	2	2	6	✓		
6	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	2	2	2	6	✓		
7	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	2	2	2	6	✓		
8	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	2	2	2	6	✓		
9	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	2	2	2	6	✓		
10	เด็กหญิงกัญญาพัชญ์ แก้วสุข	2	2	2	6	✓		
11	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	2	2	2	6	✓		
12	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	2	2	2	6	✓		
13	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	2	2	2	6	✓		
14	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	2	2	2	6	✓		
15	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	2	2	2	6	✓		
16	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	2	2	2	6	✓		
17	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	2	2	2	6	✓		
18	เด็กชายสิริธีร์ ทำนัगतาล	2	2	2	6	✓		

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
มีวินัย 1. ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน 2. ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติครบทั้ง 2 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
ใฝ่เรียนรู้ 1. ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี 2. มีการถามคำถามและโต้ตอบอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติครบทั้ง 2 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
มุ่งมั่นในการทำงาน 1. มีความตั้งใจในการทำงานอย่างเต็ม ความสามารถ ส่งงานตรงเวลา 2. รับผิดชอบการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการทำงาน	ปฏิบัติครบทั้ง 3 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4-6	ผ่าน
ต่ำกว่า 4	ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิชาทักษะอาชีพ..... ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.....ชื่อหน่วย การปลูกพืชผักสวนครัว..... จำนวน 12 ชั่วโมง
 เรื่อง.....การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักอย่างปลอดภัย..... จำนวน 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า

2.สาระสำคัญ

การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกผักอย่างถูกต้องและปลอดภัย จะช่วยให้เกิดความปลอดภัยต่อตนเอง และผู้อื่น นักเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการปลูกผักสวนครัว

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนอธิบายการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง (K)

3.2 นักเรียนใช้เครื่องมือได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย (P)

3.3 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ (A)

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

6.1 ใบงาน 1.6 เรื่อง การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักอย่างปลอดภัย

7.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องมือปลูกผัก และตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียน “เครื่องมือเหล่านี้ใช้ทำอะไร และเราจะใช้มันอย่างปลอดภัยได้อย่างไร”

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาใน PowerPoint หน่วยที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักอย่างปลอดภัย
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักให้เหมาะกับงานแต่ละประเภทอย่างปลอดภัย ลงในใบงานที่ 1.6 เรื่อง การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักอย่างปลอดภัย

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ พร้อมสาธิตการใช้เครื่องมือจริง
2. ครูประเมินและให้คำแนะนำ
3. ครูและนักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้และความปลอดภัยในการใช้งานเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกผัก
4. ครูสรุปหลักการดูแลเครื่องมือหลังใช้

8.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 PowerPoint หน่วยที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักอย่างปลอดภัย

8.2 ใบงาน 1.6 เรื่อง การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักอย่างปลอดภัย

8.3 เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว เช่น จอบ พลั่ว บัวรดน้ำ กรรไกรตัดต้นไม้ ถังมือ ฯลฯ

9.การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)			
นักเรียนอธิบายการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจสอบการทำกิจกรรมในใบงาน 1.6 เรื่อง การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักอย่างปลอดภัย	- ใบงาน 1.6 เรื่อง การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักอย่างปลอดภัย - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P)			
นักเรียนใช้เครื่องมือได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย	- สาธิตการใช้เครื่องมือในการปลูกผัก - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการใช้เครื่องมือในการปลูกผัก - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A)			
นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....*เวชวิภาวี*.....ครูผู้สอน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

ตำแหน่ง ครู

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลดี

ลงชื่อ.....*พงษ์เพชร*.....

(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

ใบงานที่ 1.6

เรื่อง การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักอย่างปลอดภัย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ศึกษาภาพเครื่องมือที่ใช้ในการปลูกผัก แล้วจับคู่กับชื่อของเครื่องมือ พร้อมบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัยลงในตาราง



ตารางการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย

ชื่อเครื่องมือ	การใช้งาน	ข้อควรระวัง/การดูแลรักษา
1.
2.
3.
4.

กลุ่มที่.....

สมาชิก 1.....2.....

3.....4.....

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม 12

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมีส่วนร่วม ในการปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า		✓			✓				✓					✓				✓			17
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ		✓			✓				✓					✓				✓			17
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ		✓			✓				✓					✓				✓			17
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์		✓			✓				✓					✓				✓			17
2	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค		✓				✓			✓					✓			✓				17
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนั๊กตาล		✓				✓			✓					✓			✓				17
	เด็กชายกิติภัทร มหาเพชร		✓				✓			✓					✓			✓				17
3	เด็กชายชวลวิทย์ บุญหนา	✓					✓			✓				✓					✓			18
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓					✓			✓				✓					✓			18
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓					✓			✓				✓					✓			18
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓					✓			✓				✓					✓			18
4	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓					✓			✓				✓					✓			18
	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓					✓			✓				✓					✓			18
	เด็กชายพิชญะ ราชธา	✓					✓			✓				✓					✓			18
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓					✓			✓				✓					✓			18
5	เด็กหญิงกัญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓					✓			✓					✓				✓			18
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓					✓			✓					✓				✓			18
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓					✓			✓					✓				✓			18

ลงชื่อ.....*เวชวิภา*.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

4 ธันวาคม 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม 12 คะแนน
		บอกชื่อ เครื่องมือได้ ถูกต้อง			เขียนระบุการ ใช้งานได้ เหมาะสม			มีข้อควรระวัง/ การดูแลรักษา			การมีส่วนร่วม ร่วมในงาน กลุ่ม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	✓				✓		✓			✓			11
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	✓				✓		✓			✓			11
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	✓				✓		✓			✓			11
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	✓				✓		✓			✓			11
2	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓			✓			✓				✓		11
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนัगतาล	✓			✓			✓				✓		11
	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	✓			✓			✓				✓		11
3	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	✓			✓			✓				✓		11
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓			✓			✓				✓		11
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓			✓			✓				✓		11
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓			✓			✓				✓		11
4	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓			✓				✓		✓			11
	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓			✓				✓		✓			11
	เด็กชายพิชฎะ ราชธา	✓			✓				✓		✓			11
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓			✓				✓		✓			11
5	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓			✓			✓				✓		11
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓			✓			✓				✓		11
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓			✓			✓				✓		11

ลงชื่อ.....*เวชวิภาวี*.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

4 ธันวาคม 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	=	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	=	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-12	ดี
5-8	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการใช้เครื่องมือในการปลูกผัก

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม 12 คะแนน	
		รู้จักและเลือกใช้ เครื่องมือได้ เหมาะสม			สามารถใช้ เครื่องมือได้ อย่างถูกต้อง			ปฏิบัติอย่าง ปลอดภัย			ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีวินัย				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	✓				✓			✓			✓			11
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	✓				✓			✓			✓			11
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	✓				✓			✓			✓			11
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	✓				✓			✓			✓			11
2	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓				✓			✓			✓			12
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนัगतาล	✓				✓			✓			✓			12
	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	✓				✓			✓			✓			12
3	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	✓				✓			✓			✓			12
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓				✓			✓			✓			12
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓				✓			✓			✓			12
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓				✓			✓			✓			12
4	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓				✓			✓				✓		11
	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓				✓			✓				✓		11
	เด็กชายพิชฎะ ราชธา	✓				✓			✓				✓		11
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓				✓			✓				✓		11
5	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓				✓			✓			✓			12
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓				✓			✓			✓			12
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓				✓			✓			✓			12

ลงชื่อ.....*เวชวิภา*.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

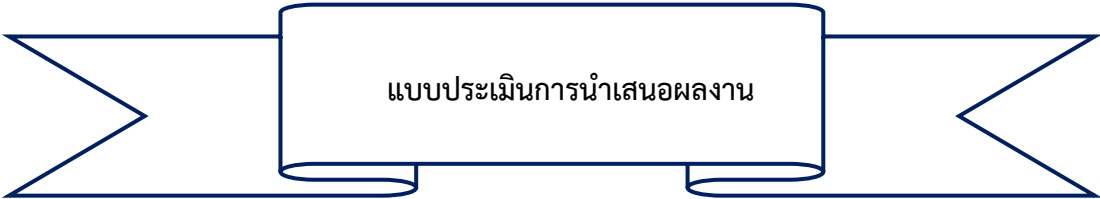
4 ธันวาคม 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	=	3	คะแนน
พฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	=	2	คะแนน
พฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-12	ดี
5-8	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน															รวม 15 คะแนน
		เนื้อหา ละเอียด ชัดเจน			ความ ถูกต้องของ เนื้อหา			ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย			ประโยชน์ที่ ได้จากการ นำเสนอ			วิธีการ นำเสนอ ผลงาน			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า		✓			✓		✓			✓			✓			13
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ		✓			✓		✓			✓			✓			13
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ		✓			✓		✓			✓			✓			13
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์		✓			✓		✓			✓			✓			13
2	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓			✓				✓		✓				✓		13
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนุกताल	✓			✓				✓		✓				✓		13
	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	✓			✓				✓		✓				✓		13
3	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓			✓			✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓			✓			✓			✓				✓		14
4	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓				✓		✓			✓				✓		14
	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓				✓		✓			✓				✓		14
	เด็กชายพิชฎะ ราชธา	✓				✓		✓			✓				✓		14
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓				✓		✓			✓				✓		14
5	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓				✓		✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓				✓		✓			✓				✓		14
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓				✓		✓			✓				✓		14

ลงชื่อ.....*เวชวิภาวี*.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

4 ธันวาคม 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	=	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	=	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
		มีวินัย 2 คะแนน	ใฝ่เรียนรู้ 2 คะแนน	มุ่งมั่นในการทำงาน 2 คะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	2	2	2	6	✓		
2	เด็กชายกิติภัทร มหาเพชร	2	2	2	6	✓		
3	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	2	2	2	6	✓		
4	เด็กชายพิชณะ ราชธา	2	2	2	6	✓		
5	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	2	2	2	6	✓		
6	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	2	2	2	6	✓		
7	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	2	2	2	6	✓		
8	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	2	2	2	6	✓		
9	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	2	2	2	6	✓		
10	เด็กหญิงกัญญาพัชญ์ แก้วสุข	2	2	2	6	✓		
11	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	2	2	2	6	✓		
12	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	2	2	2	6	✓		
13	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	2	2	2	6	✓		
14	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	2	2	2	6	✓		
15	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	2	2	2	6	✓		
16	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	2	2	2	6	✓		
17	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	2	2	2	6	✓		
18	เด็กชายสิริธีร์ ทำนัगतาล	2	2	2	6	✓		

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
มีวินัย 1. ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน 2. ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติครบทั้ง 2 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
ใฝ่เรียนรู้ 1. ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี 2. มีการถามคำถามและโต้ตอบอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติครบทั้ง 2 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
มุ่งมั่นในการทำงาน 1. มีความตั้งใจในการทำงานอย่างเต็ม ความสามารถ ส่งงานตรงเวลา 2. รับผิดชอบการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการทำงาน	ปฏิบัติครบทั้ง 3 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4-6	ผ่าน
ต่ำกว่า 4	ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....	วิชาทักษะอาชีพ.....	ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.....	ชื่อหน่วย การปลูกพืชผักสวนครัว.....	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง.....	การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ.....	จำนวน 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า

2.สาระสำคัญ

การปลูกผักสวนครัวในภาชนะเป็นกิจกรรมที่สามารถทำได้ง่าย ใช้พื้นที่น้อย ประหยัด และให้ประโยชน์ทั้งด้านอาหารและทักษะชีวิต นักเรียนจะได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การวางแผน การลงมือปฏิบัติ และการดูแลรักษาพืชผักอย่างถูกวิธี

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวในภาชนะได้ (K)

3.2 นักเรียนปลูกผักในภาชนะต่างๆ ได้ (P)

3.3 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ (A)

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 6.1 ใบงาน 1.7 เรื่อง การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ
- 6.2 แบบทดสอบหลังเรียน

7.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด “ถ้าเรามีพื้นที่เล็ก ๆ เราจะปลูกผักได้ไหม”
2. เปิดคลิปวิดีโอตัวอย่างการปลูกผักในภาชนะให้นักเรียนดู

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาใน PowerPoint หน่วยที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ แล้วให้สรุปลงในสมุด
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกผักและภาชนะที่จะปลูก
4. นักเรียนเขียนแผนในใบงาน 1.7 เรื่อง การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปลูกผักในภาชนะตามแผน
6. ครูคอยแนะนำและสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสะท้อนว่าได้เรียนรู้อะไร
2. ครูสรุปหลักการปลูกที่ถูกต้อง ปลอดภัย การดูแล และประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัว
4. ให้นักเรียนติดตามดูแลผักที่ปลูกทุกสัปดาห์ และบันทึกการเจริญเติบโตลงในใบงาน 1.7

เรื่อง การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ

5. สรุปผลเมื่อครบกำหนด 2-3 สัปดาห์

8.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 คลิปวิดีโอตัวอย่างการปลูกผักในภาชนะ
- 8.2 ใบงาน 1.7 เรื่อง การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ
- 8.3 ดินปลูก, เมล็ดผัก, น้ำ
- 8.4 ภาชนะปลูก เช่น ขวดน้ำ กระดาษ
- 8.5 เครื่องมือ เช่น ถูมือ พลาสติก

9.การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)			
นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวในภาชนะได้	- ตรวจสอบการทำกิจกรรมในใบงาน 1.7 เรื่อง การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ	- ใบงาน 1.7 เรื่อง การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P)			
นักเรียนปลูกผักในภาชนะต่างๆ ได้	- ตรวจสอบการทำกิจกรรมในใบงาน 1.7 เรื่อง การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงาน 1.7 เรื่อง การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A)			
นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
การประเมินหลังเรียน	- ตรวจสอบทดสอบหลัง เรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- แบบทดสอบหลัง เรียนหน่วยการเรียนรู้ ที่ 1	- ประเมินตามสภาพจริง

เวชวิภาวี

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

ตำแหน่ง ครู

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

พชร

ลงชื่อ.....

(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดคือความหมายของ “ผักสวนครัว”
 - ก. ผักที่ปลูกไว้เพื่อจำหน่าย
 - ข. ผักที่ปลูกไว้เพื่อประดับบ้าน
 - ค. ผักที่ปลูกไว้เพื่อแจกเพื่อนบ้าน
 - ง. ผักที่ปลูกไว้เพื่อใช้เป็นอาหารในชีวิตประจำวัน

2. สูตรต้องการปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเองเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและบ้านของสุดาเป็นทาวนเฮาส์และมีพื้นที่บริเวณหน้าบ้านเพียงเล็กน้อยเธอควรเลือกวิธีการปลูกผักแบบใด
 - ก. ปลูกผักสวนครัวหลังบ้าน
 - ข. ปลูกผักสวนครัวในแนวตั้ง
 - ค. ปลูกผักสวนครัวแบบสวนหย่อมกินได้
 - ง. ปลูกผักสวนครัวที่เป็นพันธุ์ไม้เลื้อยกินได้

3. ผักสวนครัวในข้อใดเป็นผักกลุ่มเดียวกัน
 - ก. ถั่วลันเตา
 - ข. ผักกาดหัว ดอกแค
 - ค. กะหล่ำปลี แครอท
 - ง. มะเขือเปราะ แตงกวา

4. ปุ๋ยชนิดใดที่ใช้ในการเตรียมดินเพื่อปลูกผักสวนครัว
 - ก. ปุ๋ยยูเรีย
 - ข. ปุ๋ยคอก
 - ค. ปุ๋ยพืชสด
 - ง. ปุ๋ยฟอสเฟต

5. เมล็ดพันธุ์ในข้อใดที่ควรนำมาปลูก
 - ก. เมื่อนำไปแช่น้ำแล้วเมล็ดที่ดีจะจมน้ำ
 - ข. เมื่อนำมาฟาดเมล็ดที่ดีจะปลิวออกจากกระด้ง
 - ค. เมื่อใช้มือบีบเบาเบาเมล็ดที่ดีจะอ่อนนุ่มและบอบตามแรงบีบ
 - ง. เป็นเมล็ดที่ได้จากต้นพันธุ์ผสม แข็งแรง มีรอยกระแทกของแมลงบ้าง

6. ลักษณะของต้นกล้าที่ควรถอดทิ้งเป็นอันดับแรกคือข้อใด
 - ก. ต้นกล้าที่เป็นโรค
 - ข. ต้นกล้าที่มีขนาดเล็ก
 - ค. ต้นกล้าที่มีขนาดใหญ่
 - ง. ต้นกล้าที่มีแมลงกัดกิน
7. ผักสวนครัวชนิดใดที่ปลูกด้วยการปลักชำ
 - ก. คะน้า
 - ข. โหระพา
 - ค. กะหล่ำดอก
 - ง. ถั่วฝักยาว
8. อุปกรณ์ในข้อใดใช้สำหรับการเตรียมแปลงปลูกพืช
 - ก. ส้อมพรวนดิน
 - ข. ช้อนปลูก
 - ค. จอบ
 - ง. คราด
9. การพรวนดินใกล้โคนต้นมากเกินไป จะเกิดผลเสียอย่างไรกับพืช
 - ก. ทำให้รากพืชขาด
 - ข. ทำให้ดินอุ้มน้ำได้น้อย
 - ค. ทำให้น้ำขังรอบโคนต้นพืช
 - ง. แมลงศัตรูพืชทำลายได้ง่าย
10. ผักสวนครัวชนิดใดควรเก็บเกี่ยวด้วยวิธีถอนทั้งต้น
 - ก. คะน้า
 - ข. โหระพา
 - ค. ผักบุ้งจีน
 - ง. พริกชี้หนู

เฉลยแบบทดสอบ

1. ง

2. ข

3. ง

4. ข

5. ก

6. ก

7. ข

8. ค

9. ก

10. ค

ใบงานที่ 1.7

เรื่อง การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน วางแผนการเลือกปลูกผักสวนครัว ให้นักเรียนเลือกผักสวนครัวที่นักเรียนสนใจลงในภาชนะ กลุ่มละ 1 ชนิด และบันทึกผล

แบบบันทึกการปลูกผักสวนครัวในภาชนะ

1. ผักสวนครัวที่กลุ่มของของฉันปลูก คือ
2. ประเภทของผักสวนครัวที่ปลูก คือ

<input type="checkbox"/> ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร	<input type="checkbox"/> ใช้ผลและฝักเป็นอาหาร
<input type="checkbox"/> ใช้ดอกเป็นอาหาร	<input type="checkbox"/> ใช้รากและหัวเป็นอาหาร
3. วิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวของกลุ่มฉัน คือ

<input type="checkbox"/> เพาะเมล็ด	<input type="checkbox"/> ตอนกิ่ง	<input type="checkbox"/> ปักชำ	<input type="checkbox"/> ทาบกิ่ง	<input type="checkbox"/> แยกหน่อ
------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------
4. วิธีการปลูกผักสวนครัวในภาชนะ

ขั้นตอนการปฏิบัติ	วิธีการปฏิบัติ	วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้
1. การเตรียมภาชนะ
2. การเตรียมพันธุ์พืช
3. การปลูก
4. การดูแลรักษา 4.1 การรดน้ำ

ขั้นตอนการปฏิบัติ	วิธีการปฏิบัติ	วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้
4.2 การพรวนดิน
4.3 การใส่ปุ๋ย
4.4 การป้องกันและ กำจัดศัตรูพืช

5. ผักสวนครัวที่ปลูกได้จะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

กลุ่มที่..... สมาชิก 1.....2..... 3.....4.....	ได้คะแนน	
	คะแนนเต็ม 12	

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมีส่วนร่วม ในการปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า		✓			✓					✓			✓				✓				18
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ		✓			✓					✓			✓				✓				18
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ		✓			✓					✓			✓				✓				18
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์		✓			✓					✓			✓				✓				18
2	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค		✓			✓					✓			✓				✓				18
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนั๊กตาล		✓			✓					✓			✓				✓				18
	เด็กชายกิติภัทร มหาเพชร		✓			✓					✓			✓				✓				18
3	เด็กชายชวลวิทย์ บุญหนา	✓				✓				✓				✓					✓			19
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓				✓				✓				✓					✓			19
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓				✓				✓				✓					✓			19
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓				✓				✓				✓					✓			19
4	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ		✓			✓				✓				✓				✓				19
	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข		✓			✓				✓				✓				✓				19
	เด็กชายพิชญะ ราชธา		✓			✓				✓				✓				✓				19
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์		✓			✓				✓				✓				✓				19
5	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓				✓				✓				✓				✓				20
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓				✓				✓				✓				✓				20
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓				✓				✓				✓				✓				20

ลงชื่อ.....*เวชวิภาวี*.....ผู้ประเมิน
(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

11 ธันวาคม 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน															รวม 15 คะแนน
		ความ ถูกต้องใน การวางแผน ปลูกผัก			ความตั้งใจ ในการทำ กิจกรรม			การใช้ เครื่องมือ อย่าง ถูกต้องและ ปลอดภัย			การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ในกลุ่ม			ผลลัพธ์ ของการ ปลูกผัก (เรียบร้อย/ เติบโต)			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า		✓		✓			✓			✓			✓			14
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ		✓		✓			✓			✓			✓			14
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ		✓		✓			✓			✓			✓			14
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์		✓		✓			✓			✓			✓			14
2	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓			✓			✓				✓		✓			14
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนัगतาล	✓			✓			✓				✓		✓			14
	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	✓			✓			✓				✓		✓			14
3	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	✓			✓			✓				✓			✓		14
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	✓			✓			✓				✓			✓		14
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	✓			✓			✓				✓			✓		14
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	✓			✓			✓				✓			✓		14
4	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓				✓		✓				✓		✓			14
	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓				✓		✓				✓		✓			14
	เด็กชายพิชณะ ราชธา	✓				✓		✓				✓		✓			14
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓				✓		✓				✓		✓			14
5	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓			✓			✓				✓			✓		14
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓			✓			✓				✓			✓		14
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓			✓			✓				✓			✓		14

ลงชื่อ.....*เวชวิภาวี*.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี ทยานำชัย)

11 ธันวาคม 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	=	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	=	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน															รวม 15 คะแนน
		เนื้อหา ละเอียด ชัดเจน			ความ ถูกต้องของ เนื้อหา			ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย			ประโยชน์ที่ ได้จากการ นำเสนอ			วิธีการ นำเสนอ ผลงาน			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	✓			✓			✓			✓			✓			14
	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	✓			✓			✓			✓			✓			14
	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	✓			✓			✓			✓			✓			14
	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			14
2	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	✓			✓			✓			✓			✓			14
	เด็กชายสิริธีร์ ทำนัगतาล	✓			✓			✓			✓			✓			14
	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	✓			✓			✓			✓			✓			14
3	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา		✓		✓			✓			✓			✓			14
	เด็กชายมงคล มาเฉลิม		✓		✓			✓			✓			✓			14
	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี		✓		✓			✓			✓			✓			14
	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ		✓		✓			✓			✓			✓			14
4	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	✓			✓			✓			✓			✓			15
	เด็กชายพิชณะ ราชธา	✓			✓			✓			✓			✓			15
	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
5	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	✓			✓			✓			✓			✓			15
	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	✓			✓			✓			✓			✓			15
	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....*เวชวิภาวี*.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

11 ธันวาคม 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	=	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	=	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
		มีวินัย 2 คะแนน	ใฝ่เรียนรู้ 2 คะแนน	มุ่งมั่นในการทำงาน 2 คะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	2	2	2	6	✓		
2	เด็กชายกิติภัทร มหาเพชร	2	2	2	6	✓		
3	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	2	2	2	6	✓		
4	เด็กชายพิชณะ ราชธา	2	2	2	6	✓		
5	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	2	2	2	6	✓		
6	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	2	2	2	6	✓		
7	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	2	2	2	6	✓		
8	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	2	2	2	6	✓		
9	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	2	2	2	6	✓		
10	เด็กหญิงกัญญาพัชญ์ แก้วสุข	2	2	2	6	✓		
11	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	2	2	2	6	✓		
12	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	2	2	2	6	✓		
13	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	2	2	2	6	✓		
14	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	2	2	2	6	✓		
15	เด็กหญิงวิรัชยาภรณ์ บุญเจริญ	2	2	2	6	✓		
16	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	2	2	2	6	✓		
17	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	2	2	2	6	✓		
18	เด็กชายสิริธีร์ ทำนันทาล	2	2	2	6	✓		

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
มีวินัย 1. ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน 2. ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติครบทั้ง 2 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
ใฝ่เรียนรู้ 1. ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี 2. มีการถามคำถามและโต้ตอบอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติครบทั้ง 2 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
มุ่งมั่นในการทำงาน 1. มีความตั้งใจในการทำงานอย่างเต็ม ความสามารถ ส่งงานตรงเวลา 2. รับผิดชอบการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการทำงาน	ปฏิบัติครบทั้ง 3 หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4-6	ผ่าน
ต่ำกว่า 4	ไม่ผ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่

ความหมายของผักไฮโดรโปนิคส์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ง 1.1 ป.6/1 อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.6/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

2. สาระการเรียนรู้

2.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) แนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนเป็นการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะปฏิบัติงาน และเมื่อทำงานเสร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน
- 2) การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน
- 3) มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
- 4) การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผักไฮโดรโปนิคส์ คือ การปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน หรือเป็นการปลูกพืชผักในน้ำที่มีธาตุอาหารพืชละลายอยู่ หรือเป็นการปลูกพืชในสารละลายธาตุอาหารพืช ซึ่งนับว่าเป็นวิธีการใหม่ในการปลูกพืชที่กำลังได้รับความนิยม โดยเฉพาะการปลูกพืชผักที่เราใช้เป็นอาหาร เนื่องจากการปลูกผักแบบไฮโดรโปนิคส์จะช่วยประหยัดพื้นที่ในการปลูกและไม่ปนเปื้อนเปื้อนสารเคมีต่าง ๆ ในดิน ทำให้ได้พืชผักที่มีความสะอาดเป็นอาหาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการเรียงลำดับ
- 3) ทักษะการเชื่อมโยง

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ตรงต่อเวลา
3. มีความรับผิดชอบ

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

บันทึกการสืบค้นข้อมูล

7. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 1) ความหมายของผัก ไฮโดรโปนิิกส์	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1	- ใบงานที่ 1.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังเรียน 1) แบบทดสอบ หลังเรียนหน่วยการ เรียนรู้ที่ 1	- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ประเมินตามสภาพจริง
2) การประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) บันทึกการค้นคว้า ผักไฮโดรโปนิิกส์	- ตรวจสอบแบบบันทึกการค้นคว้า ผักไฮโดรโปนิิกส์	บันทึกการค้นคว้าผัก ไฮโดรโปนิิกส์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหมายของผักไฮโดรโปนิคส์

เรื่อง ความหมายของผักไฮโดรโปนิคส์

เวลา 2 ชั่วโมง

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมายของผักไฮโดรโปนิคส์

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ภาพใดบ้างเป็นการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์

ขั้นสอน

1. นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังความคิด การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ตามความคิดของตนเอง
2. นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ จากนั้นร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์จากสื่อการเรียนรู้
3. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอภิปรายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนในห้องฟัง
4. ครูนำบัตรภาพการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ให้นักเรียนดู
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ให้นักเรียนดู

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายของผักไฮโดรโปนิคส์

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินบันทึกการสืบค้นความหมายของผักไฮโดรโปนิคส์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความหมายของผักไฮโดรโปนิคส์	คือ การปลูกผักโดยไม่ใช้ดินช่วยประหยัดพื้นที่ในการปลูกและไม่ปนเปื้อนเชื้อสารเคมีต่าง ๆ ในดิน ทำให้ได้พืชผักที่มีความสะอาดเป็นอาหาร	คือ การปลูกผักโดยไม่ใช้ดินช่วยประหยัดพื้นที่ในการปลูกและไม่ปนเปื้อนเชื้อสารเคมีต่าง ๆ ในดิน	คือ การปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	10-12	6-9	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. ข้อใดเป็นความหมายของการปลูกพืชไร้ดิน</p> <p>ก. การปลูกพืชแบบเกษตรทฤษฎีใหม่</p> <p>ข. การปลูกพืชแบบเกษตรอินทรีย์</p> <p>ค. การปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน</p> <p>ง. การปลูกพืชหมุนเวียน</p> <p>2. นักวิทยาศาสตร์ในประเทศใดที่คิดค้นการปลูกพืชไร้ดินเป็นประเทศแรก</p> <p>ก. อังกฤษ</p> <p>ข. ไทย</p> <p>ค. แคลิฟอร์เนีย</p> <p>ง. เนเธอร์แลนด์</p> <p>3. การปลูกพืชไร้ดินโดยวิธีการ Hydroponics คือ</p> <p>ก. การปลูกพืชในดิน</p> <p>ข. การปลูกพืชในอากาศ</p> <p>ค. การปลูกพืชในน้ำที่มีธาตุอาหาร</p> <p>ง. การปลูกพืชโดยใช้วัสดุอื่นแทนดิน</p> <p>4. ข้อใดไม่ใช่การปลูกพืชไร้ดิน (soilless culture) คือ</p> <p>ก. การปลูกพืชในน้ำที่มีธาตุอาหาร</p> <p>ข. การปลูกพืชในอากาศ</p> <p>ค. การปลูกข้าวโพดในนา</p> <p>ง. การปลูกพืชโดยใช้วัสดุอื่นแทนดิน</p> <p>5. พืชใดต่อไปนี้ ไม่เหมาะสมในการปลูกพืชไร้ดินแบบ Hydroponics</p> <p>ก. มะเขือเทศ</p> <p>ข. มะพร้าว</p> <p>ค. ผักคะน้า</p> <p>ง. แตงโม</p>	<p>6. พืชใดต่อไปนี้ เหมาะสมในการปลูกพืชไร้ดินแบบ Hydroponics มากที่สุด</p> <p>ก. สาระแหน่</p> <p>ข. ผักสลัดแก้ว</p> <p>ค. กะเพรา</p> <p>ง. แครอท</p> <p>7. ข้อใดต่อไปนี้ ไม่ใช่วัสดุที่ใช้ทดแทนดินในการปลูกพืชไร้ดิน</p> <p>ก. กาบมะพร้าว</p> <p>ข. ฟองน้ำ</p> <p>ค. แท่งแม่เหล็ก</p> <p>ง. สำลี</p> <p>8. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นข้อดีในการปลูกพืชไร้ดิน</p> <p>ก. ให้ผลผลิตที่สะอาด ปลอดภัยจากสารพิษ</p> <p>ข. ใช้แรงงานในการดูแลน้อย</p> <p>ค. เหมาะสำหรับปลูกในสถานที่ที่มีผืนดินสำหรับปลูกพืชน้อย</p> <p>ง. ปลูกทุกข้อ</p> <p>9. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นข้อจำกัดของการปลูกพืชไร้ดิน</p> <p>ก. ต้องมีความรู้ความเข้าใจในการปลูก</p> <p>ข. ประหยัดค่าใช้จ่ายในครั้งแรก</p> <p>ค. ให้ผลผลิตที่เร็วกว่าการปลูกพืชในดิน</p> <p>ง. ไม่มีข้อใดถูก</p> <p>10. เพราะเหตุใดพวกเราจึงต้องเรียนรู้เรื่องการปลูกพืชไร้ดิน</p> <p>ก. เพื่อนำไปปลูกผักกินเองที่บ้าน</p> <p>ข. เพื่อให้รู้ถึงเทคโนโลยีทางเลือกในการทำการเกษตร</p> <p>ค. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปสอบเรียนต่อ</p> <p>ง. ถูกเฉพาะข้อ ก และ ค</p>
--	--

เฉลย

ข้อ1 ค	ข้อ2 ก	ข้อ3 ค	ข้อ4 ข	ข้อ5 ข
ข้อ 6 ข	ข้อ 7 ค	ข้อ8 ง	ข้อ9 ง	ข้อ10 ก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ประโยชน์และข้อดีของการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

- ง 1.1 ป.6/1 อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
 ป.6/3 ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

2. สาระการเรียนรู้

2.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) แนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนเป็นการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะปฏิบัติงาน และเมื่อทำงานเสร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน
- 2) การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน
- 3) มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
- 4) การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อดีของการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ คือ สามารถทำการปลูกผักในบริเวณที่พื้นดินไม่เหมาะสมหรือสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมต่อการปลูกผัก ใช้พื้นที่ในการเพาะปลูกน้อยและสามารถทำการผลิตได้อย่างสม่ำเสมอ ควบคุมสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการเรียงลำดับ
- 3) ทักษะการเชื่อมโยง
- 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ตรงต่อเวลา
3. มีความรับผิดชอบ

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

บันทึกการสืบค้นข้อมูล

7. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 1) ข้อดีของผักไฮโดรโป นิกส์	- ตรวจสอบใบงานที่ 2.1	- ใบงานที่ 2.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังเรียน 1) แบบทดสอบ หลังเรียนหน่วยการ เรียนรู้ที่ 1	- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	ประเมินตามสภาพจริง
2) การประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) บันทึกการค้นคว้า ข้อดีของการปลูกผักไฮโดร โปนิกส์	- ตรวจสอบแบบบันทึกการค้นคว้า ข้อดีของการปลูกผักไฮโดรโป นิกส์	บันทึกการค้นคว้าข้อดี ของการปลูกผักไฮโดร โปนิกส์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ข้อดีของการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

เรื่อง ข้อดีของการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

เวลา 2 ชั่วโมง

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ข้อดีของการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ข้อดีของการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

ขั้นสอน

1. นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังความคิด ข้อดีของการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ตามความคิดของตนเอง
2. นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ จากนั้นร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ข้อดีของการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์จากสื่อการเรียนรู้
3. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอภิปรายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนในท้องฟ้ง
4. ครูนำบัตรภาพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ให้นักเรียนดู
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ให้นักเรียนดู

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ข้อดีของการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

แบบประเมินบันทึกการสืบค้นความหมายของผักไฮโดรโปนิิกส์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	10-12	6-9	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

วัสดุอุปกรณ์การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.6/1 อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
 ป.6/3 ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกวัสดุอุปกรณ์การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์
- 2) มีทักษะการทำงานร่วมกันในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) แนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนเป็นการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะปฏิบัติงาน และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน
- 2) การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน
- 3) มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
- 4) การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์มีหลายชนิดขึ้นอยู่กับลักษณะของการปลูก ซึ่งสิ่งที่ควรคำนึงถึงคือ ควรมีราคาไม่สูงมากนัก แต่มีคุณภาพดีและหาซื้อได้สะดวก นอกจากนี้ ยังสามารถนำวัสดุสิ่งของเหลือใช้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ได้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการเรียงลำดับ


4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ตรงต่อเวลา
3. มีความรับผิดชอบ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วัสดุอุปกรณ์การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ภาพใดบ้างเป็นวัสดุอุปกรณ์การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์
2. นักเรียนทำกิจกรรมชวนเล่นก่อนเรียน จากสื่อการเรียนรู้

ขั้นสอน

1. นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังความคิด วัสดุอุปกรณ์การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ตามความคิดของตนเอง
2. นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นวัสดุอุปกรณ์การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์จากนั้นร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วัสดุอุปกรณ์การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์จากสื่อตามประเด็นที่กำหนด
3. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอภิปรายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการศึกษา ให้เพื่อนในห้วงฟัง
4. ครูนำบัตรภาพวัสดุอุปกรณ์การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ให้นักเรียนดู และช่วยกันตอบว่าคืออะไร
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวัสดุอุปกรณ์การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์จากบัตรภาพ

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัสดุอุปกรณ์การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้			
1) พฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ตรงต่อเวลา และความ รับผิดชอบ	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) สื่อการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานเกษตร
- 2) บัตรภาพวัสดุอุปกรณ์การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งเรียนรู้สารสนเทศ

บัตรภาพ





แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา - มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

10. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

11. บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้
-
-
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
-
-
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
-
-
- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
-
-

- ปัญหา/อุปสรรค
-
-
- แนวทางการแก้ไข
-
-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ขั้นตอนการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1
- ป.6/1 อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
 - ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
 - ป.6/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกขั้นตอนการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์
- 2) ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกันในการปลูกผักสวนครัว
- 3) ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับผู้อื่น

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) แนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนเป็นการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะปฏิบัติงาน และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน
- 2) การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน
- 3) มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
- 4) การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์นั้นต้องมีการจัดการในส่วนของผัก และส่วนของสารละลายธาตุอาหารความแข็งแรงและความสมบูรณ์ของต้นกล้าเพราะจะทำให้ผักสามารถเจริญเติบโตและตั้งตัวได้เร็ว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
 - 2) ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการเรียงลำดับ
 - 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ตรงต่อเวลา
3. มีความรับผิดชอบ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยใช้การสาธิต

ขั้นนำ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเดิม
2. ครูถามคำถาม “ถ้านักเรียนจะปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ นักเรียนมีวิธีการปลูกอย่างไร”

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 เตรียมการสาธิต

1. ครูเตรียมการสาธิตโดยวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษาความรู้เรื่อง ขั้นตอนการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์
3. ครูและนักเรียนไปที่แปลงสาธิต เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ขั้นที่ 2 สาธิต

1. ครูแนะนำวิทยากรและเชิญวิทยากรสาธิตการปลูกผักสลัดไฮโดรโปนิคส์
2. วิทยากรแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ พร้อมอธิบายประกอบการสาธิตตามขั้นตอนอย่างละเอียด
3. ครูเปิดโอกาสให้ตัวแทนนักเรียนฝึกปฏิบัติขั้นตอนต่าง ๆ ตามความเหมาะสม โดยครูและวิทยากรเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในการทำงาน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนการสาธิต โดยบันทึกลงในใบงานที่ 4.1 เรื่อง ขั้นตอนการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ โดยที่ครูและวิทยากรคอยดูแลและตรวจสอบความถูกต้องอย่างใกล้ชิด

ขั้นที่ 3 สรุปการสาธิต

1. 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการปลูกผักสลัดไฮโดรโปนิคส์

2. ครูตั้งประเด็นคำถามถามนักเรียน เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

1. ครูสุ่มนักเรียน 2 คน ออกมาสาธิตขั้นตอนการปลูกผักสลัดไฮโดรโปนิกส์โดยครูและวิทยากรเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือความรู้เพิ่มเติม
2. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการปฏิบัติตามวิธีการผักสลัดไฮโดรโปนิกส์และบันทึกในใบงานที่

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการปลูกผักสลัดไฮโดรโปนิกส์และประโยชน์ที่ได้รับ

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้			
1) การปลูก ผักสลัดไฮโดรโปนิกส์	- ตรวจใบงานที่ 4.1	- ใบงานที่ 4.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ตรงต่อเวลา และความ รับผิดชอบ	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) สื่อการเรียนรู้การปลูกผักสลัดไฮโดรโปนิกส์
- 2) ใบงานที่ 3.5 เรื่อง การปลูกผักสวนครัว
- 3) วัสดุและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งเรียนรู้สารสนเทศ

ใบงานที่ 4.1

เรื่อง การปลูกผักสลัดไฮโดรโปนิคส์

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการปลูกผักสวนครัวตามที่ครูสาธิต

ผักที่ครูสาธิต คือ

1. วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูก

.....

.....

.....

.....

.....

2. ขั้นตอนและวิธีการปลูกผักสวนครัว

.....

.....

.....

.....

.....

3. ผลการจากการประเมินของสมาชิกกลุ่ม

ดี
 พอใช้
 ควรปรับปรุง

(ติดภาพผลงานการปลูกผักสวนครัว)

4. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการปลูกผักสลัดไฮโดรโปนิคส์

5. แนวทางในการแก้ไขหรือปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

\

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา - มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

10. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

11. บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้
-
-
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
-
-
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
-
-
- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
-
-

- ปัญหา/อุปสรรค
-
-
- แนวทางการแก้ไข
-
-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโต

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1
- ป.6/1 อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
 - ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
 - ป.6/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
- 2) มีทักษะการทำงานร่วมกันในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับผู้อื่น

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) แนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนเป็นการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะปฏิบัติงาน และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน
- 2) การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน
- 3) มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
- 4) การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยที่เป็นตัวควบคุมการเจริญเติบโตของผักสามารถจำแนกได้เป็น 2 ประเภท คือ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ซึ่งปัจจัยทั้งสองนี้ต่างมีอิทธิพลร่วมกัน คือ ปัจจัยภายในจะเป็นตัวกำหนดขอบเขตการเจริญเติบโต ส่วนปัจจัยภายนอกจะเป็นตัวกำหนดระดับของการเจริญเติบโต อันเป็นผลทำให้พืชสามารถเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

2) ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการเรียงลำดับ

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ตรงต่อเวลา

3. มีความรับผิดชอบ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพของผักไฮโดรโปนิคส์สองภาพ
2. ครูสอบถามนักเรียนว่า ภาพใดที่ผักมีความสมบูรณ์
3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด

(แนวตอบ : พิจารณาคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 การจัดการเรียนรู้

1. ครูให้สืบค้นข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของผักไฮโดรโปนิคส์
2. นักเรียนบันทึกข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของผักไฮโดรโปนิคส์

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของผักไฮโดรโปนิกส์
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด
 - ผักที่สมบูรณ์ต้องอาศัยปัจจัยเรื่องใดบ้าง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง ปัจจัยการเจริญเติบโตของผักไฮโดรโปนิกส์

ขั้นที่ 4 วัดผลประเมินผล

ครูวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการทำใบงาน และการสรุปความรู้

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของผักไฮโดรโปนิกส์ และเน้นย้ำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ให้เกิด

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับการเจริญเติบโตของผัก ไฮโดรโปนิกส์	- ตรวจใบงานที่ 5.1	- ใบงานที่ 5.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ตรงต่อเวลา และความ	- แบบประเมิน คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	รับผิดชอบ	อันพึงประสงค์	

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) สื่อการเรียนรู้
- 2) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของผักไฮโดรโปนิิกส์

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งเรียนรู้สารสนเทศ

ใบงานที่ 5.1

เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของผักไฮโดรโปนิกส์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. แสงมีความสำคัญกับผักไฮโดรโปนิกส์อย่างไร

.....

.....

.....

2. ความชื้นมีความสำคัญกับผักไฮโดรโปนิกส์อย่างไร

.....

.....

.....

3. อุณหภูมิมีความสำคัญกับผักไฮโดรโปนิกส์อย่างไร

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา - มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

10. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

11. บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้
-
-
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
-
-
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
-
-
- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
-
-

- ปัญหา/อุปสรรค
-
-
- แนวทางการแก้ไข
-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ความรู้เกี่ยวกับการธาตุอาหารพืช

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1
- ป.6/1 อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
 - ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
 - ป.6/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกธาตุอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชได้
- 2) มีทักษะการทำงานร่วมกันในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับผู้อื่น

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) แนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนเป็นการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะปฏิบัติงาน และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน
- 2) การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน
- 3) มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
- 4) การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ธาตุอาหารพืช หรือธาตุอาหารจำเป็น (Plant nutrients หรือ Essential nutrient elements) หมายถึง ธาตุที่จำเป็นต่อการเจริญและพัฒนาของเซลล์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

2) ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการเรียงลำดับ

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ตรงต่อเวลา

3. มีความรับผิดชอบ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพผักที่ขาดธาตุอาหาร
2. ครูสอบถามนักเรียนว่า ภาพใดที่ผักมีความสมบูรณ์
3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด

(แนวตอบ : พิจารณาคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 การจัดการเรียนรู้

1. ครูให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับธาตุอาหารพืช
2. นักเรียนบันทึกข้อมูลธาตุอาหารพืช

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับธาตุอาหารพืช
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด
 - ผักที่สมบูรณ์ต้องอาศัยปัจจัยเรื่องใดบ้าง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง ธาตุอาหารที่จำเป็นในการเจริญเติบโตของพืช

ขั้นที่ 4 วัดผลประเมินผล

ครูวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการทำใบงาน และการสรุปความรู้

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของผักไฮโดรโปนิิกส์ และเน้นย้ำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ให้เกิด

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้			
1) ธาตุอาหารที่ จำเป็นในการ เจริญเติบโตของ พืช	- ตรวจใบงานที่ 6.1	- ใบงานที่ 6.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ตรงต่อเวลา และความ	- แบบประเมิน คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	รับผิดชอบ	อันพึงประสงค์	

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) สื่อการเรียนรู้
- 2) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง ธาตุอาหารที่จำเป็นในการเจริญเติบโตของพืช

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งเรียนรู้สารสนเทศ

ใบงานที่ 6.1

เรื่อง ธาตุอาหารที่จำเป็นในการเจริญเติบโตของพืช

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. ธาตุอาหารที่พืชต้องการมีกี่ธาตุ

.....

.....

.....

2. พืชที่ขาดธาตุไนโตรเจนจะมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

3. พืชที่ขาดธาตุฟอสฟอรัสจะมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา - มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

10. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

11. บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้
-
-
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
-
-
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
-
-
- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
-
-

- ปัญหา/อุปสรรค
-
-
- แนวทางการแก้ไข
-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชา ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต (ช่างตัดผม 1) รหัสวิชา ง 21201 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการตัดผมชาย

เรื่อง การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และความปลอดภัย

จำนวน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายมนูญ ทองสุข

1. สาระสำคัญ

การตัดผมชาย จำเป็นอย่างยิ่งต้องเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการตัดซอยทรงผม เพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกทักษะของการเป็นช่างที่ดีในอนาคต และต้องรู้จักเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุ อุปกรณ์ พร้อมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานทุกครั้ง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการตัดผมชาย
2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้เข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เตรียมและเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง
2. บอกถึงวิธีการทำงานได้อย่างปลอดภัย
3. ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับได้อย่างถูกต้อง

3. การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ

หลักความพอประมาณ

1. แทรกกิจกรรมการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด เงิน วัสดุ และอุปกรณ์
2. ให้ผู้เรียนบอกชื่อวัสดุที่มีราคาไม่แพง แต่สามารถใช้งานได้เหมือนกับวัสดุราคาสูง

(ค่านิยมหลักข้อ 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

3. นำวัสดุที่มีอยู่มาใช้ทดแทนลดการสั่งซื้อ

หลักความมีเหตุผล

1. ให้ผู้เรียนค้นหาลักษณะของผมแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากความรู้ในห้องเรียน
2. ให้ผู้เรียนค้นหาเหตุของทรงผมแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากความรู้ในห้องเรียน
3. ให้ผู้เรียนวางแผนการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์
4. ให้ผู้เรียนหาวัสดุอื่นทดแทนวัสดุที่ใช้งาน

หลักความมีภูมิคุ้มกัน

1. จัดทำป้ายและแผนภูมิ เพื่อปลุกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด
2. กำหนดกฎระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
3. จัดกิจกรรมสาธิตอุบัติเหตุจากการทำงาน
4. จัดให้ผู้เรียน มีการบำรุงรักษาเครื่องมือให้ใช้งานได้สม่ำเสมอ
5. ให้ผู้เรียนตรวจสอบอุปกรณ์ เช่น ปลั๊กไฟให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง

(ค่านิยมหลักข้อ 7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย)

7. จัดกิจกรรมร่วมกันทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน (ค่านิยมหลักข้อ 12

คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง) การตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ต้องอาศัยความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานดังนี้

4. เจื่อนใจความรู้ (ความรู้ ความรอบคอบระมัดระวัง)

1. จัดกิจกรรม ถามตอบปัญหาท้ายหน่วยการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมให้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (ค่านิยมหลักข้อ 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม)
3. ฝึกให้ผู้เรียนมีความรอบคอบในการทำงาน
4. ฝึกให้ผู้เรียนตรวจเช็คสภาพความพร้อมของเครื่องมือ เครื่องจักร
5. ฝึกให้รู้จักความปลอดภัยและระมัดระวังเรื่องไฟฟ้า

5. เจื่อนใจคุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สติปัญญา แบ่งปัน)

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัยของสถานศึกษา(ค่านิยมหลักข้อที่ 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่)
3. ให้ผู้เรียนดูแลและตรวจเช็ค อุปกรณ์ เครื่องมือ ทุกครั้งหลังเลิกใช้(ค่านิยมหลักข้อ 12 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง)
4. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น
5. ใช้กิจกรรมการสอนเสริมแบบให้เพื่อนช่วยเพื่อน (ค่านิยมหลักข้อที่ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดี ต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน)

6. เนื้อหาสาระ

- 1.1 การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์
 - 1.2.1 อุปกรณ์การตัดผมชาย
 - 1.2.2 อุปกรณ์การสไลต์ผมชาย
- 1.2 ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
 - 1.2.1 การป้องกันโรคติดต่อ
 - 1.2.2 อุบัติภัยในงานเสริมสวยและการป้องกัน

7. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน
<p>ขั้นเตรียม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อ การมอบหมายงาน และวิธีวัดและประเมินผล 2. แจ้งจุดประสงค์ของการเรียน เมื่อเรียนแล้ว ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง 3. แจ้งเกณฑ์การประเมิน ให้นักเรียนทราบ 4. ทบทวนความรู้เดิม <p>ขั้นการเรียนรู้การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำเข้าสู่บทเรียน สรุปสาระสำคัญของบทเรียน 2. ดำเนินการสอน โดยวิธีบรรยาย พร้อมใช้ สื่อ PowerPoint และเอกสารประกอบการเรียน การสอนประกอบ พร้อมแสดงภาพ 3. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ในขณะที่ฟังคำบรรยาย 4. อบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยให้ความรู้ เกี่ยวกับการเข้า ชั้นเรียนและการตรงต่อเวลา 5. สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ ให้นักเรียนเปิดโอกาสได้ถาม แสดงความคิดเห็น <p>ขั้นสรุปและวัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาตอบแบบฝึกหัดท้ายหน่วย ครู และนักศึกษา ร่วมกันเฉลย 2. ประเมินผลการเรียนและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม 	<p>ขั้นเตรียม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เตรียมเอกสารประกอบการเรียน <p>ขั้นการเรียนรู้การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังการบรรยาย พร้อมจดบันทึก 2. แสดงความคิดเห็น ถามและตอบคำถาม <p>ขั้นสรุปและวัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จตามกำหนด 2. ส่งผลงานให้ผู้สอนตรวจ 3. ทบทวนเนื้อหา อ่านเอกสารเพิ่มเติม เรื่อง การระดม การเซทผมสมัยนิยม

8. สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เอกสารประกอบการสอน ใบงาน ใบความรู้ นิตยสาร
2. หนังสือ เอกสารอ้างอิง นิตยสาร
3. สื่อโสตทัศน และอุปกรณ์
 - 3.1 Power Point เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการตัดชอยทรงผม
 - 3.2 วัสดุ อุปกรณ์ ของจริง

9. การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ ตั้งใจ ของผู้เรียน ถาม - ตอบ ในชั้นเรียน
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามภาระงาน และประเมินผลด้าน คุณธรรม จริยธรรม วิธีการ

วัดผลประเมินผล

3. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ความสนใจ และความพยายามในการเรียนรู้
5. ใช้คำถาม เพื่อตรวจสอบความรู้โดยวิธีสุ่ม
6. ใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และตรวจผล ด้วยผู้เรียน เพื่อให้

มีส่วนร่วม

7. ใช้แบบประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม

10. งานที่มอบหมาย

1. อ่านหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง การเซทผมสมัยนิยม
2. ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

11. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าวิชาการ

เป็นแผนกจัดการเรียนรู้อื่นๆ เรียนเพิ่มเติม

ค.ศ.ค.

พงษ์เพชร

ลงชื่อ.....

(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

12. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตัดผม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่ถูกต้อง และ กระบวนการตัดได้ถูกต้อง และปลอดภัย

ปัญหา/อุปสรรค

- นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการตัดผม
- กลัวตัดไม่สวย เน้นอ่อนช้า

แนวทางแก้ไข

- ให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือตามระดับชั้นและระมัดระวังสิ่งของที่ถูกต้อง

ลงชื่อ ศิริ นพ. ครูผู้สอน
(นางสมนท นตพร.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชา สวทลด้วยตัวเรา

รหัสวิชา ง21201

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่ 2 เทคนิคการใช้ปัตตาเลี่ยนและกรรไกร เรื่อง การตัดผมด้วยปัตตาเลี่ยน จำนวน 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นายมนูญ ทองสุข

1. สาระสำคัญ

การตัดซอยผมที่ดี ช่างจำเป็นต้องเรียนรู้ลักษณะของเส้นผมและการบำรุงรักษาขั้นต้น เพื่อให้ลูกค้ามีความประทับใจ การสระผมเป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ จึงต้องศึกษาลักษณะรูปทรงศีรษะทรงผมของลูกค้าได้อย่างเหมาะสม การตัดซอยและกรรขอบผมเพื่อเซท การสระผมเพื่อความผ่อนคลาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจลักษณะของเส้นผมและทรง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจขั้นตอนการตัดหวีบาเบอร์
3. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจการใช้วัสดุและอุปกรณ์ปัตตาเลี่ยน
4. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการเตรียมผมเพื่อตัดแต่งตามทรงผมลูกค้า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายลักษณะของเส้นผมและการตัดเชื่อมต่อได้
2. อธิบายหลักการเบื้องต้นของการตัดกรรไกรตัดได้
3. สามารถเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถเตรียมผมเพื่อตัดและซอยได้ถูกต้อง

3. การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

หลักความพอประมาณ

1. จัดกิจกรรมการสอนปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดวัสดุ อุปกรณ์
2. ใช้วัสดุที่มีราคาไม่แพง แต่สามารถใช้งานได้เหมือนกับวัสดุราคาสูง
3. เบิกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
4. นำวัสดุที่มีอยู่มาใช้ทดแทนลดการสั่งซื้อ

หลักความมีเหตุผล

1. ให้ผู้เรียนค้นหาลักษณะของเส้นผมของลูกค้าแต่ละแบบ เช่น เส้นผมเล็ก เส้นผมใหญ่ ฯลฯ
2. ให้ผู้เรียนวางแผนการตัดผม
3. ให้ผู้เรียนหาวัสดุอื่นทดแทนวัสดุที่ใช้งาน
4. ให้ผู้เรียนหาปัจจัยแบบอื่นๆ ในการรับสัญญาณ

หลักความมีภูมิคุ้มกัน

1. จัดทำป้ายและแผนภูมิ เพื่อปลุกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด
2. กำหนดกฎระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
3. จัดกิจกรรมสาธิตอุบัติเหตุจากการทำงาน
4. จัดให้ผู้เรียน มีการบำรุงรักษาเครื่องมือให้ใช้งานได้สม่ำเสมอ
5. ให้ผู้เรียนตรวจสอบอุปกรณ์ เช่น ปลั๊กไฟให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง

(ค่านิยมหลักข้อ 7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย)

7. จัดกิจกรรมร่วมกันทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน (ค่านิยมหลักข้อ

12 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง)

4. เจือ้นไขความรู้ (ความรู้ ความรอบคอบระมัดระวัง)

1. จัดกิจกรรมตอบปัญหาเฉพาะหน้า
2. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะการปฏิบัติงาน
3. ฝึกให้ผู้เรียนมีความรอบคอบในการทำงาน
4. ฝึกให้ผู้เรียนตรวจเช็คสภาพความพร้อมของเครื่องมือ เครื่องจักร
5. ฝึกให้รู้จักความปลอดภัยและระมัดระวังเรื่องไฟฟ้า
6. สวมใส่เครื่องป้องกันอันตรายอันเกิดจากการปฏิบัติงาน

5. เจือ้นไขคุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สติปัญญา แบ่งปัน)

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัยของสถานศึกษา (ค่านิยมหลักข้อที่ 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่)

2. ให้ผู้เรียนดูแลและตรวจเช็ค อุปกรณ์ เครื่องมือ ทุกครั้งหลังเลิกใช้(ค่านิยมหลักข้อ12คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง)

3. ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอนงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น

4. ใช้กิจกรรมการสอนเสริมแบบให้เพื่อนช่วยเพื่อน (ค่านิยมหลักข้อที่ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดี ต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน)

6. เนื้อหาสาระ

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตัดปัดตาเลี่ยนและกรรไกร

1.1 ลักษณะของเส้นผม

1.1.1 รูปร่างของเส้นผม

- ผมตรงจะมีลักษณะกลม
- ผมหยิกเป็นคลื่นหรือลอน จะมีลักษณะเป็นรูปไข่
- ผมหยิกหยาบ จะมีลักษณะเรียว

1.1.2 สีผม

- เส้นผมประกอบด้วย 3 ชั้นคือ
- เนื้อชั้นใน เป็นชั้นในสุดของเส้นผม
- เนื้อชั้นนอก เป็นชั้นที่มีความหนาที่สุด ประกอบด้วยเซลล์ที่มีสารสีจำนวนมาก
- สารสีเป็นตัวกำหนดสีผม และภายในยังมีช่องอากาศแทรกอยู่ ทำให้ผมมี
- ความนุ่มและยืดหยุ่น ผิวนอกเป็นชั้นนอกสุด
- ชั้นนอกสุด มีลักษณะบางใส ไม่มีสี แต่เป็นส่วนที่ทำให้เส้นผมแข็งแรง

1.1.3 อายุของเส้นผม

1.2 การบำรุงรักษา

1.2.1 เส้นผม

1.2.2 รากผม

2. ขั้นตอนการปฏิบัติการตัดซอยทรงผมชาย

1. เตรียมอุปกรณ์เครื่องมือการตัด
2. ใช้หวีบาร์เบอร์รองตัดด้วยปัตตาเลี่ยนที่หูเริ่มจากจอนหู
3. จากก้นนั้นเปลี่ยนเป็นหวีใหญ่รองตัดด้วยปัตตาเลี่ยนเชื่อมด้านข้างทำเหมือนกันทั้งสอง

ด้านซ้ายขวา

4. ตัดเชื่อมผมมาด้านหลังใช้หวีใหญ่รองตัดด้วยปัตตาเลี่ยน
5. ทำรอยบากด้านบนให้ชัดของทรงผม
6. ใช้ปัตตาเลี่ยนทำรอยเป็นเส้นกรอบด้านข้างทั้งสองด้านซ้าย-ขวา
7. ผมส่วนล่างได้เส้นที่ตั้งไว้ ใช้ปัตตาเลี่ยนไล่ให้ผมด้านล่างมีความยาวเส้นผมสั้นกว่าด้านบน
8. ตัดผมด้านหน้าในลักษณะตัววีโดยใช้หวีรองตัดปัตตาเลี่ยน
9. ตัดผมด้านบน ฉีดน้ำให้เปียกแบ่งผมในแนวขวางบางๆ ความกว้างช่องผมตามความยาวนิ้วชี้
10. นำเกณฑ์ผมที่สร้างไว้เป็นตัววัดเพื่อตัดผมช่อต่อไปโดยโยกมือไปด้านซ้ายตัดจนครบช่อ

ผมด้านซ้าย

11. นำเกณฑ์ผมตรงกลางที่สร้างไว้โยกมาเพื่อตัดผมด้านขวาตัดจนครบผมด้านขวา
12. การตัดผมด้านหลังเป็นรูปตัววี ตัดเชื่อมจากผมด้านข้างมาสู่ด้านหลัง
13. เก็บรายละเอียดของทรงผมในการเซททรงผม

7. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน
<p>ขั้นเตรียม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน วิธีการจัดการเรียนรู้ การมอบหมายงาน และวิธีวัดและประเมินผล 2. แจงจุดประสงค์ของการเรียน เมื่อเรียนแล้วจะเกิดความรู้และสมรรถนะอะไรบ้าง 3. แจงเกณฑ์การประเมิน ให้นักเรียนทราบ 4. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการระดม <p>ขั้นการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาเปิด เอกสารใบปฏิบัติงานเรื่อง การระดม 2. ชี้แจงและตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานและข้อควรระวัง 3. มอบหมายงาน (แบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน) 4. ให้ผู้เรียน เบิกวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ 5. ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้การเดินตรวจและคอยตอบข้อปัญหา ระหว่างการปฏิบัติงาน 6. อบรมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม เรื่องเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดในห้องเรียนและที่สาธารณะทั่วไป <p>ขั้นสรุปและวัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. สังเกตการสนใจ ความตั้งใจ การปฏิบัติงาน ของผู้เรียน 8. ประเมินผลจากแบบประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด 9. ประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม 	<p>ขั้นเตรียม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เตรียมเอกสารใบปฏิบัติงานเรื่อง <p>เทคนิคการตัดซอยผมทรงแบบต่างๆ</p> <p>ขั้นการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังการชี้แจงและตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและข้อควรระวัง 2. เบิกวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ 3. ฝึกปฏิบัติงาน สอบถามปัญหา ระหว่างการปฏิบัติงาน 4. แสดงความคิดเห็น ถามและตอบคำถาม <p>ขั้นสรุปและวัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จตามกำหนด 6. ส่งงานให้ผู้สอนตรวจ 7. ทบทวนเนื้อหา อ่านเอกสารเพิ่มเติม

8. สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการสอน การตัดซอยผม
2. หนังสือ เอกสารอ้างอิง วิธีการตัดผมชายให้ถูกต้อง. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

<http://sukkaphap-d.com/6> (วันที่ค้นข้อมูล : 15 มีนาคม 2560). (จากเว็บไซต์) การระดมอย่างถูกวิธี.

[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=w70us16qRDc> (วันที่ค้นข้อมูล : 15 มีนาคม 2560). (จากเว็บไซต์)

3. สื่อโสตทัศน์ และอุปกรณ์

3.1 วัสดุ อุปกรณ์การสรรผม

9. การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการสนใจ ความตั้งใจ การปฏิบัติงาน ของผู้เรียน
2. ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน ตามภาระงาน
3. ประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม

10. วิธีการวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ความสนใจ และความพยายามในการเรียนรู้
2. ใช้คำถาม เพื่อตรวจสอบความรู้โดยวิธีสุ่ม
3. ใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามภาระงาน
4. ใช้แบบประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม

11. งานที่มอบหมาย

1. ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม เรื่อง การตัดผมชายด้วยปัตตาเลี่ยน
2. ทบทวนบทเรียน
3. ศึกษาความรู้เรื่องการตัดผมชาย จากเว็บไซต์ youtube

12. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายพงษ์เพชร อดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

13.บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของทรงกลมโดยละเอียด ๕๐
 นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวงรี ๘๕
 นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของรูปวงรีและวงรี ๘๕
 นักเรียนได้ทำการวัดและสร้างรูปทรงกลมด้วยดินเหนียว ๙๐

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ สตีฟ นาย ครูผู้สอน
 (นางสมหมาย ทองคำ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

วิชา สวทล่อ ด้วยตัวเรา

รหัสวิชา ง21201 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่ การตัดผมชายทรงผมทรงต่าง ๆ หัวข้อเรื่อง การตัดผมด้วยปัตตาเลี่ยนและกรรไกร

จำนวน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายมนูญ ทองสุข

1. สาระสำคัญ

การตัดผมชายผมที่ดี ช่างจำเป็นต้องเรียนรู้ลักษณะของเส้นผมเพื่อการเซทผมให้ลูกค้าเกิดความประทับใจ นอกจากนี้ การเซทผมเป็นศาสตร์ในการแต่งผมให้รับกับใบหน้าของลูกค้า ช่างที่ดีจำเป็นต้องเซทผมให้ได้ตามรูปแบบการเซทผม เพื่อให้ลูกค้าเกิดความพึงพอใจมากที่สุด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจลักษณะการสร้างทรงผม
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจขั้นตอนการตัด
3. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจการใช้วัสดุและอุปกรณ์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายลักษณะของการเซทผมที่ดีได้
2. สามารถเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถเซทผมให้ลูกค้าในแบบต่างๆ ได้

3. การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

หลักความพอประมาณ

1. จัดกิจกรรมการสอนปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดวัสดุ อุปกรณ์
2. ใช้วัสดุที่มีราคาไม่แพง แต่สามารถใช้งานได้เหมือนกับวัสดุราคาสูง
3. เบิกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
4. นำวัสดุที่มีอยู่มาใช้ทดแทนลดการสั่งซื้อ

หลักความมีเหตุผล

1. ให้ผู้เรียนค้นหาลักษณะของเส้นผมของลูกค้าแต่ละแบบ เช่น เส้นผมเล็ก เส้นผมใหญ่ ฯลฯ
2. ให้ผู้เรียนวางแผนการชอยผม
3. ให้ผู้เรียนหาวัสดุอื่นทดแทนวัสดุที่ใช้งาน
4. ให้ผู้เรียนหาปัจจัยแบบอื่นๆ

หลักความมีภูมิคุ้มกัน

1. จัดทำป้ายและแผนภูมิ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด
2. กำหนดกฎระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

3. จัดกิจกรรมสาธิตอุบัติเหตุจากการทำงาน
4. จัดให้ผู้เรียน มีการบำรุงรักษาเครื่องมือให้ใช้งานได้สม่ำเสมอ
5. ให้ผู้เรียนตรวจสอบอุปกรณ์ เช่น ปลั๊กไฟให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง

(ค่านิยมหลักข้อ7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย)

7. จัดกิจกรรมร่วมกันทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน (ค่านิยมหลักข้อ

12 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง)

4. เจือ้นไขความรู้ (ความรู้ ความรอบคอบระมัดระวัง)

1. จัดกิจกรรมตอบปัญหาเฉพาะหน้า
2. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะการปฏิบัติงาน
3. ฝึกให้ผู้เรียนมีความรอบคอบในการทำงาน
4. ฝึกให้ผู้เรียนตรวจเช็คสภาพความพร้อมของเครื่องมือ เครื่องจักร
5. ฝึกให้รู้จักความปลอดภัยและระมัดระวังเรื่องไฟฟ้า
6. สวมใส่เครื่องป้องกันอันตรายอันเกิดจากการปฏิบัติงาน

5. เจือ้นไขคุณธรรม (ชื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สติปัญญา แบ่งปัน)

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัยของสถานศึกษา(ค่านิยมหลักข้อที่ 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้�้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่)
2. ให้ผู้เรียนดูแลและตรวจเช็ค อุปกรณ์ เครื่องมือ ทุกครั้งหลังเลิกใช้(ค่านิยมหลักข้อ12 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง)
3. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น
4. ใช้กิจกรรมการสอนเสริมแบบให้เพื่อนช่วยเพื่อน (ค่านิยมหลักข้อที่ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดี ต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน)

6. เนื้อหาสาระ

การตัดซอยผมชาย หมายถึง การตัดซอยทรงผมให้ได้รูปตามเค้าโครงหน้าของลูกค้า เพื่อให้ลูกค้าเกิดความมั่นใจ และมีความสุขยาม ฉะนั้น การเซทผมที่ดี จะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ พร้อมองค์ประกอบของใบหน้าลูกค้า และช่างที่ดีต้องมีวิธีการเซทผมให้ลูกค้าเกิดความประทับใจที่สุด

7. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน
<p>ขั้นเตรียม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน วิธีการจัดการเรียนรู้ การมอบหมายงาน และวิธีวัดและประเมินผล 2. แจ้งจุดประสงค์ของการเรียน เมื่อเรียนแล้วจะเกิดความรู้และสมรรถนะอะไรบ้าง 3. แจ้งเกณฑ์การประเมิน ให้นักเรียนทราบ 4. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการตัด ซอยผม <p>ขั้นการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ให้นักศึกษาเปิด เอกสารใบปฏิบัติงานเรื่อง การตัด-ซอยผม 6. ชี้แจงและตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานและข้อควรระวัง 7. มอบหมายงาน (แบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน) 8. ให้ผู้เรียน เบิกวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ 9. ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้การเดินตรวจและคอยตอบข้อปัญหา ระหว่างการปฏิบัติงาน 10. อบรมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม เรื่องเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดในห้องเรียนและที่สาธารณะทั่วไป <p>ขั้นสรุปและวัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. สังเกตการสนใจ ความตั้งใจ การปฏิบัติงาน ของผู้เรียน 12. ประเมินผลจากแบบประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด 13. ประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม 	<p>ขั้นเตรียม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เตรียมเอกสารใบปฏิบัติงานเรื่อง การเซตผม <p>ขั้นการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ฟังการชี้แจงและตอบข้อซักถาม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและข้อควรระวัง 3. เบิกวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ 4. ฝึกปฏิบัติงาน สอบถามปัญหา ระหว่างการปฏิบัติงาน 5. แสดงความคิดเห็น ถามและตอบคำถาม <p>ขั้นสรุปและวัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จตามกำหนด 7. ส่งงานให้ผู้สอนตรวจ 8. ทบทวนเนื้อหา อ่านเอกสารเพิ่มเติม

8. สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการสอน เทคนิคการตัดซอย การเซตผมชาย
2. หนังสือ
3. สื่อโสตทัศน และอุปกรณ์
 - 3.1 วัสดุ อุปกรณ์การเซตผม ของจริง

13. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนมีความสนใจในบทเรียนที่มีกิจกรรมเป็นกลุ่ม

ผล: นักเรียนสามารถ

1. มีความรู้ตามใบความรู้ได้ถูกต้อง จำนวน 90 ผล: 85
2. มีความรู้ตามใบความรู้ได้ถูกต้องจำนวน 80 ผล: 80
3. มีความรู้จากเอกสารที่มีขั้นตอนการตัดผม 90

ปัญหา/อุปสรรค

- นักเรียนบางคนกลัวใบความรู้/ใบกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางแก้ไข

ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ก่อนก่อนเรียน

ลงชื่อ ศิริ ทรัพย์ ครูผู้สอน
(ทัศนวิมล ขวณิง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

วิชา ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต (ช่างตัดผม 1) รหัสวิชา ง 21201 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่ 4 แต่งผมสตรี

เรื่อง สระผมและการจัดแต่งทรงผม

จำนวน 10 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสุรรัตน์ รักพรหม

1. สาระสำคัญ

ศึกษาและปฏิบัติการป้องกันโรคเกี่ยวกับเส้นผมและหนังศีรษะ การเลือกใช้แชมพู การสระผมและการนวดศีรษะ การจัดแต่งทรงผม

2. จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าใจการป้องกันโรคเกี่ยวกับเส้นผมและหนังศีรษะ การเลือกใช้แชมพู หลักการสระผมและการนวดศีรษะ การจัดแต่งทรงผม และการกำหนดราคาค่าบริการ

2. ปฏิบัติการสระผมและการนวดศีรษะ

3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในอาชีพช่างเสริมสวย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สะอาดเรียบร้อย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานด้วยความคล่องแคล่วและมั่นใจ มีใจรักในงานและพร้อมจะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

3. การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

หลักความพอประมาณ

1. จัดกิจกรรมการสอนปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดวัสดุ อุปกรณ์
2. ใช้วัสดุที่มีราคาไม่แพง แต่สามารถใช้งานได้เหมือนกับวัสดุราคาสูง
3. เบิกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
4. นำวัสดุที่มีอยู่มาใช้ทดแทนลดการสั่งซื้อ

หลักความมีเหตุผล

1. ให้ผู้เรียนค้นหาลักษณะของเส้นผมของลูกค้าแต่ละแบบ เช่น เส้นผมเล็ก เส้นผมใหญ่ ฯลฯ
2. ให้ผู้เรียนวางแผนการซอยผม
3. ให้ผู้เรียนหาวัสดุอื่นทดแทนวัสดุที่ใช้งาน
4. ให้ผู้เรียนหาปัจจัยแบบอื่นๆ

หลักความมีภูมิคุ้มกัน

1. จัดทำป้ายและแผนภูมิ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด
2. กำหนดกฎระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
3. จัดกิจกรรมสาธิตอุบัติเหตุจากการทำงาน
4. จัดให้ผู้เรียน มีการบำรุงรักษาเครื่องมือให้ใช้งานได้สม่ำเสมอ

5. ให้ผู้เรียนตรวจสอบอุปกรณ์ เช่น ปลั๊กไฟให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง (ค่านิยมหลักข้อ7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย)
7. จัดกิจกรรมร่วมกันทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน (ค่านิยมหลักข้อ

12 ค่านึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง)

4. เจาะใจความรู้ (ความรู้ ความรอบคอบระมัดระวัง)

1. จัดกิจกรรมตอบปัญหาเฉพาะหน้า
2. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะการปฏิบัติงาน
3. ฝึกให้ผู้เรียนมีความรอบคอบในการทำงาน
4. ฝึกให้ผู้เรียนตรวจเช็คสภาพความพร้อมของเครื่องมือ เครื่องจักร
5. ฝึกให้รู้จักความปลอดภัยและระมัดระวังเรื่องไฟฟ้า
6. สวมใส่เครื่องป้องกันอันตรายอันเกิดจากการปฏิบัติงาน

5. เจาะใจคุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สติปัญญา แบ่งปัน)

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัยของสถานศึกษา(ค่านิยมหลักข้อที่ 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่)
2. ให้ผู้เรียนดูแลและตรวจเช็ค อุปกรณ์ เครื่องมือ ทุกครั้งหลังเลิกใช้(ค่านิยมหลักข้อ12 ค่านึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง)
3. ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอนงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น
4. ใช้กิจกรรมการสอนเสริมแบบให้เพื่อนช่วยเพื่อน (ค่านิยมหลักข้อที่ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดี ต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน)

6. กิจกรรมการเรียนการสอน

หัวข้อวิชา	สมรรถนะ	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
1. หลักการป้องกันโรคเกี่ยวกับเส้นผมและหนังศีรษะ	แสดงความรู้ โครงสร้างเส้นผม ลักษณะเส้นผม และหนังศีรษะ	หลักการป้องกันโรคเกี่ยวกับเส้นผมและหนังศีรษะ	อธิบาย /เอกสารประกอบการสอน	1
2. หลักการเลือกใช้แชมพูให้เหมาะกับสภาพเส้นผมและหนัง	แสดงความรู้ วิธีการเลือกใช้แชมพู	หลักการเลือกใช้แชมพูให้เหมาะกับสภาพเส้นผมและหนังศีรษะ	อธิบายและสาธิต / เอกสารประกอบการสอน, ใบความรู้, ของจริง	1

หัวข้อวิชา	สมรรถนะ	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
คีรีชะ				
3. หลักการสระ ผสมการนวดคีรีชะ	แสดงความรู้ ขั้นตอนและ วิธีการสระผสม และการนวด คีรีชะ	1. ขั้นตอนการสระผสม 2. ขั้นตอนการนวด คีรีชะ	ปฏิบัติงาน	3
4. การจัดแต่งทรง ผม	แสดงความรู้ เกี่ยวกับหลักการ ใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์ จัดแต่งทรงผม ทรงต่างๆ ตาม ขั้นตอน	1. หลักและวิธีการ ใช้และการบำรุงรักษา เครื่องมือและอุปกรณ์ 1.1 ไดรเป่าผม 1.2 แปรงชนิดต่างๆ 1.3 หัวชนิดต่างๆ 1.4 ผลิตภัณฑ์ในการ จัดแต่งทรงผม 2. ขั้นตอนการจัด แต่งทรงผม 2.1 ขั้นตอนการ จัดแต่งผมทรงบ๊อบ 2.2 ขั้นตอนการ จัดแต่งผมทรงมอส 2.3 ขั้นตอนการ จัดแต่งผมทรงฟาราห์ 2.4 ขั้นตอนการ จัดแต่งผมทรงเสย	ปฏิบัติงาน	5

6. สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการสอน เทคนิคการสระผม การตกแต่งทรงผมต่างๆ
2. หนังสือ
3. สื่อโสตทัศน์ และอุปกรณ์
 - 3.1 วัสดุ อุปกรณ์การเซทผม ของจริง

7. การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการสนใจ ความตั้งใจ การปฏิบัติงาน ของผู้เรียน
2. ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน ตามภาระงาน
3. ประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม

8 วิธีการวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ความสนใจ และความพยายามในการเรียนรู้
2. ใช้คำถาม เพื่อตรวจสอบความรู้โดยวิธีสุ่ม
3. ใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามภาระงาน
4. ใช้แบบประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม

9. งานที่มอบหมาย

1. ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม เรื่อง แฟชั่นกับการตกแต่งทรงผมสตรี
2. ทบทวนบทเรียน
3. ศึกษาความรู้เรื่องการเซทผม จากเว็บไซต์ you tube

10. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพงษ์เพชร อดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน

11. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ อุปกรณ์ในทรานซิสเตอร์ และ วิธีการปฏิบัติงาน
- นักเรียนสามารถ ประกอบ
- นักเรียนสามารถ ประกอบ อุปกรณ์ในทรานซิสเตอร์ และ วิธีการที่ได้จากหนังสือเรียน
- นักเรียนสามารถ ประกอบ อุปกรณ์ในทรานซิสเตอร์ และ วิธีการที่ได้จากหนังสือเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางส่วนไม่สามารถ ประกอบ อุปกรณ์ในทรานซิสเตอร์ ได้ เนื่องจาก ขาดความรู้ในเรื่องนี้

ทำให้อุปกรณ์บางส่วนชำรุด และ ไม่สามารถใช้งานได้

แนวทางแก้ไข

- นักเรียนที่ไม่สามารถ ประกอบ อุปกรณ์ในทรานซิสเตอร์ ได้ ให้ศึกษา
- ศึกษาจากหนังสือ และ ดูคลิปวิดีโอ ประกอบ อุปกรณ์ในทรานซิสเตอร์
- ดูคลิปวิดีโอ ประกอบ อุปกรณ์ในทรานซิสเตอร์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสุรรัตน์ รักพรหม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

วิชา ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต (ช่างตัดผม 1) รหัสวิชา ง 21202 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่ 5 การคิดคำนวณต้นทุนและอัตราค่าบริการ

เรื่อง การคิดคำนวณต้นทุนและอัตราค่าบริการ

จำนวน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสุรรัตน์ รักพหม

1. สาระสำคัญ

การประกอบอาชีพบริการ ด้านการเสริมสวย-บาเบอร์ ช่างเสริมสวยมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องเรียนรู้ และเข้าใจการคิดต้นทุนของวัสดุ อุปกรณ์ และอัตราค่าบริการให้ลูกค้าได้ทราบ เพื่อเป็นมาตรฐานของการใช้ บริการ อีกทั้งธุรกิจบริการด้านเสริมสวยมีอัตราการขยายตัวสูงในปัจจุบัน คู่แข่งขันมีมาก จึงต้องเข้าใจ หลักการคิดต้นทุนและอัตราค่าบริการ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการคิดคำนวณต้นทุนและอัตราค่าบริการ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในธุรกิจบริการด้านเสริมสวย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถคิดคำนวณต้นทุนและอัตราค่าบริการได้
2. วางแผนการเปิดธุรกิจด้านเสริมสวย-บาร์เบอร์ได้

3. การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

หลักความพอประมาณ

1. จัดกิจกรรมการสอนปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดวัสดุ อุปกรณ์
2. ใช้วัสดุที่มีราคาไม่แพง แต่สามารถใช้งานได้เหมือนกับวัสดุราคาสูง
3. เบิกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
4. นำวัสดุที่มีอยู่มาใช้ทดแทนลดการสั่งซื้อ

หลักความมีเหตุผล

1. ให้ผู้เรียนค้นหาลักษณะของเส้นผมของลูกค้าแต่ละแบบ เช่น เส้นผมเล็ก เส้นผมใหญ่ ฯลฯ
2. ให้ผู้เรียนวางแผนการสระผม
3. ให้ผู้เรียนหาวัสดุอื่นทดแทนวัสดุที่ใช้งาน
4. ให้ผู้เรียนหาปัจจัยแบบอื่นๆ ในการรับสัญญาณ

หลักความมีภูมิคุ้มกัน

1. จัดทำป้ายและแผนภูมิ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด
2. กำหนดกฎระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

3. จัดกิจกรรมสาธิตอุบัติเหตุจากการทำงาน
4. จัดให้ผู้เรียน มีการบำรุงรักษาเครื่องมือให้ใช้งานได้สม่ำเสมอ
5. ให้ผู้เรียนตรวจสอบอุปกรณ์ เช่น ปลั๊กไฟให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้า

ห้อง (ค่านิยมหลักข้อ 7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย)

7. จัดกิจกรรมร่วมกันทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน (ค่านิยมหลักข้อ 12 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง)

4. เจื่อนใจความรู้ (ความรู้ ความรอบคอบระมัดระวัง)

1. จัดกิจกรรมตอบปัญหาเฉพาะหน้า
2. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะการปฏิบัติงาน
3. ฝึกให้ผู้เรียนมีความรอบคอบในการทำงาน
4. ฝึกให้ผู้เรียนตรวจเช็คสภาพความพร้อมของเครื่องมือ เครื่องจักร
5. ฝึกให้รู้จักความปลอดภัยและระมัดระวังเรื่องไฟฟ้า
6. สวมใส่เครื่องป้องกันอันตรายอันเกิดจากการปฏิบัติงาน

5. เจื่อนใจคุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สติปัญญา แบ่งปัน)

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัยของสถานศึกษา(ค่านิยมหลักข้อที่ 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่)

2. ให้ผู้เรียนดูแลและตรวจเช็ค อุปกรณ์ เครื่องมือ ทุกครั้งหลังเลิกใช้(ค่านิยมหลักข้อ12 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง)

3. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น
4. ใช้กิจกรรมการสอนเสริมแบบให้เพื่อนช่วยเพื่อน (ค่านิยมหลักข้อที่ 6 มีศีลธรรม รักษา
5. ความสัตย์ หวังดี ต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน)

6. เนื้อหาสาระ

1. การคิดคำนวณต้นทุน
2. การวางแผนธุรกิจบริการด้านเสริมสวย-บาร์เบอร์

7. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน
<p>ขั้นเตรียม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน วิธีการจัดการเรียนรู้ การมอบหมายงาน และวิธีวัดและประเมินผล 2. แจงจุดประสงค์ของการเรียน เมื่อเรียนแล้วจะเกิดความรู้และสมรรถนะอะไรบ้าง 3. แจงเกณฑ์การประเมิน ให้นักเรียนทราบ 4. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการระดม <p>ขั้นการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ให้นักศึกษาเปิด เอกสารใบปฏิบัติงานเรื่อง การระดม 6. ชี้แจงและตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานและข้อควรระวัง 7. มอบหมายงาน (แบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน) 8. ให้ผู้เรียน เบิกวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ 9. ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้การเดินตรวจและคอยตอบข้อปัญหา ระหว่างการปฏิบัติงาน 10. อบรมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม เรื่องเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดในห้องเรียนและที่สาธารณะทั่วไป <p>ขั้นสรุปและวัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. สังเกตการสนใจ ความตั้งใจ การปฏิบัติงาน ของผู้เรียน 12. ประเมินผลจากแบบประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด 13. ประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม 	<p>ขั้นเตรียม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เตรียมเอกสารใบปฏิบัติงานเรื่อง การคิดต้นทุนและราคาค่าบริการ <p>ขั้นการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ฟังการชี้แจงและตอบข้อซักถาม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและข้อควรระวัง 3. เบิกวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ 4. ฝึกปฏิบัติงาน สอบถามปัญหา ระหว่างการปฏิบัติงาน 5. แสดงความคิดเห็น ถามและตอบคำถาม <p>ขั้นสรุปและวัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จตามกำหนด 7. ส่งงานให้ผู้สอนตรวจ 8. ทบทวนเนื้อหา อ่านเอกสารเพิ่มเติม

8. สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการสอนเทคนิคการขอยืม การสไลต์ผมชาย
2. หนังสือ
3. สื่อโสตทัศน และอุปกรณ์

9. การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการสนใจ ความตั้งใจ การปฏิบัติงาน ของผู้เรียน
2. ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน ตามภาระงาน

3. ประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม

10. วิธีการวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ความสนใจ และความพยายามในการเรียนรู้
2. ใช้คำถาม เพื่อตรวจสอบความรู้โดยวิธีสุ่ม
3. ใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามภาระงาน
4. ใช้แบบประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม

11. งานที่มอบหมาย

1. ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม เรื่อง แนวโน้มธุรกิจเสริมสวย
2. ทบทวนบทเรียน
3. ศึกษาความรู้เรื่องคิดต้นทุน จากเว็บไซต์

12. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าวิชาการ

เพื่อแผนการปฏิบัติงานที่โรงเรียนในนักเรียนที่เรียนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ๑. จัดทำแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนให้มีความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ลงชื่อ..... พันธ์

(นายพงษ์เพชร อดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองซุ่น

13. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเป็นอย่างดี
 ๑. ได้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของเซลล์สัตว์และพืช
 ๒. ได้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของเซลล์สัตว์และพืช

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสุรรัตน์ รักพรหม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

วิชา ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต (ช่างตัดผม 1) รหัสวิชา ง 21202 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่ 5 จรรยาบรรณของวิชาชีพเสริมสวย-บาร์เบอร์

เรื่อง จรรยาบรรณต่อตนเองและผู้รับบริการ(ลูกค้า)

จำนวน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสุรรัตน์ รักพรหม

1. สาระสำคัญ

การประกอบอาชีพทุกสาขาอาชีพนั้น จำเป็นจะต้องมีจรรยาบรรณในการประกอบธุรกิจ หากช่างเสริมสวยมีจรรยาบรรณ มีมาตรฐานการให้บริการแล้ว ลูกค้าย่อมมีความพึงพอใจในการให้บริการ และสามารถสร้างรายได้ที่ดีในอนาคต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในจรรยาบรรณต่อตนเอง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (ลูกค้า)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากศึกษาหน่วยนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. สามารถประกอบอาชีพเสริมสวยได้อย่างมีมาตรฐาน
2. สามารถเปิดกิจการบริการได้ในอนาคต

3. การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

หลักความพอประมาณ

1. จัดกิจกรรมการสอนปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดวัสดุ อุปกรณ์
2. ใช้วัสดุที่มีราคาไม่แพง แต่สามารถใช้งานได้เหมือนกับวัสดุราคาสูง
3. เบิกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
4. นำวัสดุที่มีอยู่มาใช้ทดแทนลดการสั่งซื้อ

หลักความมีเหตุผล

1. ให้ผู้เรียนค้นหาลักษณะของเส้นผมของลูกค้าแต่ละแบบ เช่น เส้นผมเล็ก เส้นผมใหญ่ ฯลฯ
2. ให้ผู้เรียนวางแผนการสระผม
3. ให้ผู้เรียนหาวัสดุอื่นทดแทนวัสดุที่ใช้งาน
4. ให้ผู้เรียนหาปัจจัยแบบอื่นๆ ในการรับสัญญาณ

หลักความมีภูมิคุ้มกัน

1. จัดทำป้ายและแผนภูมิ เพื่อปลุกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด
2. กำหนดกฎระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

3. จัดกิจกรรมสาธิตอุบัติเหตุจากการทำงาน
4. จัดให้ผู้เรียน มีการบำรุงรักษาเครื่องมือให้ใช้งานได้สม่ำเสมอ
5. ให้ผู้เรียนตรวจสอบอุปกรณ์ เช่น ปลั๊กไฟให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง

(ค่านิยมหลักข้อ7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย)

7. จัดกิจกรรมร่วมกันทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน (ค่านิยมหลักข้อ

12 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง)

4. เจือ้นไขความรู้ (ความรู้ ความรอบคอบระมัดระวัง)

1. จัดกิจกรรมตอบปัญหาเฉพาะหน้า
2. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะการปฏิบัติงาน
3. ฝึกให้ผู้เรียนมีความรอบคอบในการทำงาน
4. ฝึกให้ผู้เรียนตรวจเช็คสภาพความพร้อมของเครื่องมือ เครื่องจักร
5. ฝึกให้รู้จักความปลอดภัยและระมัดระวังเรื่องไฟฟ้า
6. สวมใส่เครื่องป้องกันอันตรายอันเกิดจากการปฏิบัติงาน

5. เจือ้นไขคุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สติปัญญา แบ่งปัน)

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัยของสถานศึกษา(ค่านิยมหลักข้อที่ 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่)
2. ให้ผู้เรียนดูแลและตรวจเช็ค อุปกรณ์ เครื่องมือ ทุกครั้งหลังเลิกใช้(ค่านิยมหลักข้อ12 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง)
3. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามตามขั้นตอนงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น
4. ใช้กิจกรรมการสอนเสริมแบบให้เพื่อนช่วยเพื่อน (ค่านิยมหลักข้อที่ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดี ต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน)

6. เนื้อหาสาระ

การคิดคำนวณต้นทุน

การวางแผนธุรกิจบริการด้านเสริมสวย-บาร์เบอร์

7. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน
<p>ขั้นเตรียม</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน วิธีการจัดการเรียนรู้ การมอบหมายงาน และวิธีวัดและประเมินผล แจ้งจุดประสงค์ของการเรียน เมื่อเรียนแล้วจะเกิดความรู้และสมรรถนะอะไรบ้าง แจ้งเกณฑ์การประเมิน ให้นักเรียนทราบ ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสระผม <p>ขั้นการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาเปิด เอกสารใบปฏิบัติงานเรื่อง การตัดผมเซทผม ชี้แจงและตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานและข้อควรระวัง มอบหมายงาน (แบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน) ให้ผู้เรียน เบิกวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้การเดินตรวจและคอยตอบข้อปัญหา ระหว่างการปฏิบัติงาน อบรมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม เรื่องเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดในห้องเรียนและที่สาธารณะทั่วไป <p>ขั้นสรุปและวัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการสนใจ ความตั้งใจ การปฏิบัติงาน ของผู้เรียน ประเมินผลจากแบบประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม 	<p>ขั้นเตรียม</p> <ol style="list-style-type: none"> เตรียมเอกสารใบปฏิบัติงานเรื่อง จรรยาบรรณของวิชาชีพช่างเสริมสวย <p>ขั้นการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ฟังการชี้แจงและตอบข้อซักถาม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและข้อควรระวัง เบิกวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฝึกปฏิบัติงาน สอบถามปัญหา ระหว่างการปฏิบัติงาน แสดงความคิดเห็น ถามและตอบ คำถาม <p>ขั้นสรุปและวัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จตามกำหนด ส่งงานให้ผู้สอนตรวจ ทบทวนเนื้อหา อ่านเอกสารเพิ่มเติม

8. สื่อการเรียนการสอน

- เอกสารประกอบการสอนเทคนิคการซอยผม การตัดผม
- หนังสือ เอกสารอ้างอิง
- สื่อโสตทัศน และอุปกรณ์

9. การวัดผลประเมินผล

- สังเกตการสนใจ ความตั้งใจ การปฏิบัติงาน ของผู้เรียน
- ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน ตามภาระงาน



..... โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ