



รายงานผลการพัฒนานวัตกรรม

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้
PHRAROJ Model เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นางสาวจรินทร์ มีคุณ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพระโธจน์(ชนูปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการใช้นวัตกรรม “การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PHRAROJ Model เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ของโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) โดยข้าพเจ้าได้รายงานตามองค์ประกอบ นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งนวัตกรรมนี้ได้พัฒนาและนำไปใช้ที่โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะมีประโยชน์ต่อผู้ที่มีความสนใจในการพัฒนานวัตกรรมไม่มากนักน้อย

จรินทร์ มีคุณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	3
เครื่องมือที่ใช้	3
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	9
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	14
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	15
บทเรียนที่ได้รับ	27
เงื่อนไขความสำเร็จ	28
ภาพกิจกรรม	28
ภาคผนวก	34
เอกสารอ้างอิง	41

รายงานนวัตกรรม

1. ชื่อนวัตกรรม : การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PHRAROJ Model เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ผู้จัดทำ : นางสาวจรินทร์ มีคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระโอรจน์(ชนูปถัมภ์)
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม : 16 พฤษภาคม 2567 – 16 พฤษภาคม 2568
4. ที่มาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา : 2546)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ถือเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษาในประเทศไทย หลักสูตรนี้ถูกปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา ใน ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาทักษะที่จะเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การบูรณาการความรู้และทักษะชีวิต โดยให้บูรณาการความรู้ทางวิชาการและทักษะชีวิต ซึ่งจะเป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเผชิญกับโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ครูถูกกระตุ้นให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการสร้างความรู้ และประสบการณ์ด้วยตนเอง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 2560 : 35-58)

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องสำหรับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานซึ่งจะทำให้เกิดทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ เข้าใจองค์ความรู้ และมีหลักการต่าง ๆ ในสาระวิชา ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง ไม่ผ่านการท่องจำ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจทฤษฎีในมิติที่ลึกและเชื่อมโยงยิ่งขึ้น และเห็นคุณค่าของความรู้ในบริบทของชีวิตจริง ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกและมีชีวิตชีวา (วิจารณ์ พานิช 2555 : 5) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการรวม

ทักษะหลากหลายไว้ด้วยกัน ซึ่งเป็นทักษะที่นักเรียนต้องเรียนรู้ เช่น การตั้งคำถาม (Driving Question) กระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ ในเชิงลึกด้วยตนเอง (In-Depth Inquiry) การเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับเนื้อหาสาระ (Significant Content) การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมท้าทายให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้แก่ ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) การจัดการเรียนรู้พบว่าสาเหตุเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูยังไม่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ครูยังเน้นการเรียนรู้โดยการถ่ายทอดความรู้และเนื้อหา การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพยังมีน้อยมาก ครูบางคนยังไม่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้แต่ขาดทักษะกระบวนการคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ขาดทักษะกระบวนการทำงาน ซึ่งเป็นทักษะที่ผู้เรียนจะต้องนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ข้าพเจ้าในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ริเริ่มพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PHRAROJ Model เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) อำเภอม่วงสามสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ให้ใช้กระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เป็นเครื่องมืออาชีพ และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

5. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

5.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- 2) เพื่อพัฒนาคูณวัตร โดยการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
- 3) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET ของผู้เรียน

5.2 เป้าหมาย

5.2.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ
- 2) เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- 3) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นครูนวัตกรรม ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการแบบโครงงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

4) เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการดำเนินชีวิตในภาวะสังคมปัจจุบัน

5.2.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) ร้อยละ 100 เป็นครูนวัตกรรม ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการแบบโครงการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- 3) นักเรียนโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ จากการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ และมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) จำนวน 11 คน
- 2) นักเรียนโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) จำนวน 81 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

- 1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรมครู
- 2) แบบสังเกตการณ์สอนของครูในชั้นเรียน
- 3) แบบประเมินการสอบ RT, NT, O-NET

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

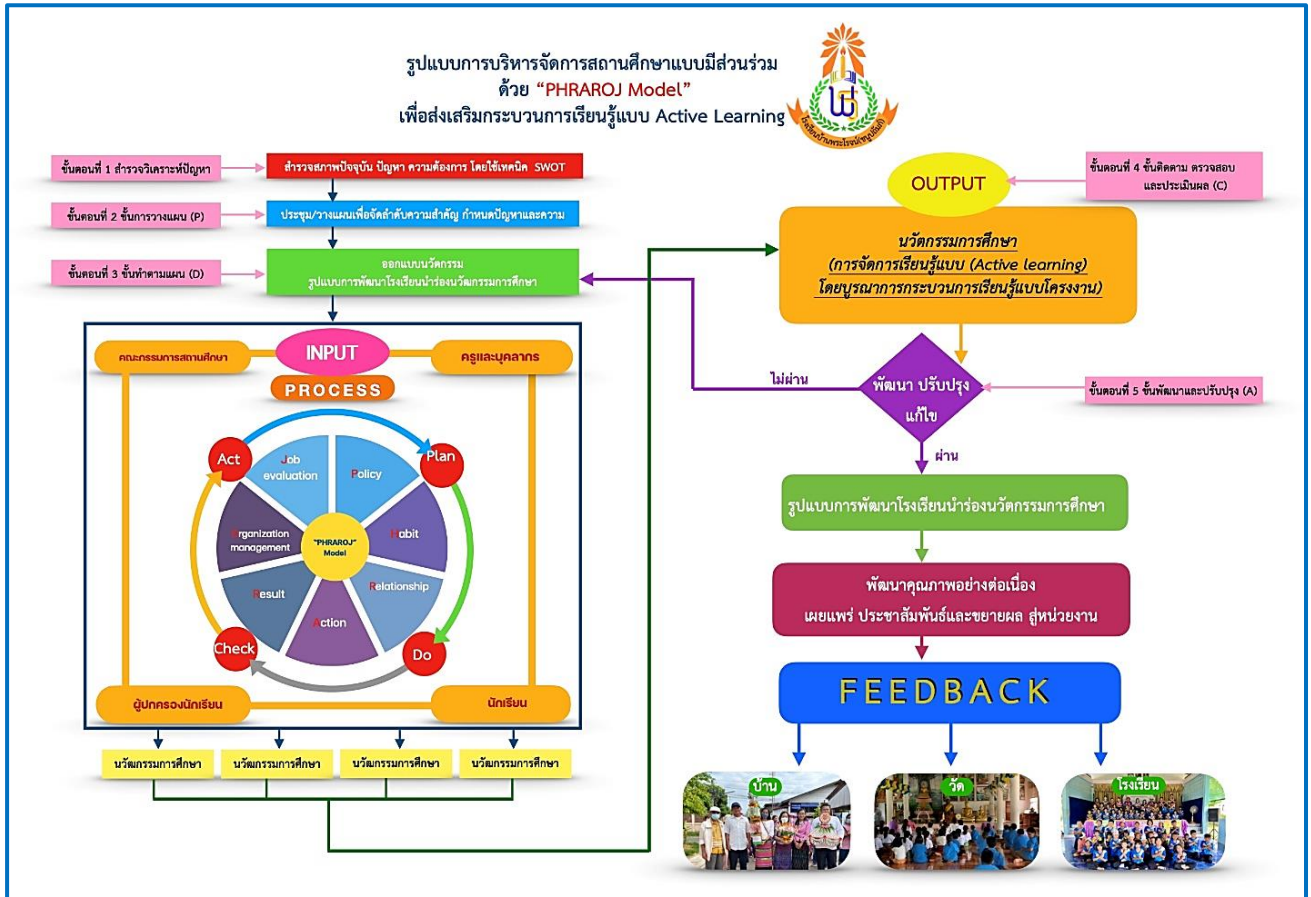
โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนและความสอดคล้องกับหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการสอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน ที่ยึดโยงกับสภาพปัญหาหรือหัวข้อการพัฒนาในโรงเรียน และอัตลักษณ์ วิถีชีวิตของชุมชน บูรณาการผ่านกิจกรรมโครงการ นำมาจัดการเรียนรู้ สู่โครงการ ด้วย PHRAROJ Model ซึ่ง PHRAROJ Model เป็นการจัดการเรียนรู้โครงการตามขั้นตอนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มี 4 ขั้นตอนคือ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : 2550) ซึ่งได้นำขั้นตอนของ PHRAROJ Model เชื่อมโยงสู่ขั้นตอนของโครงการ 4 ขั้นตอน แล้วนำลงสู่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ผ่านฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ครูทุกคนสู่นวัตกรรม 11 ฐานกิจกรรม ดังนี้

ที่	ครูผู้รับผิดชอบ	ระดับชั้น	นวัตกรรม	สาระการเรียนรู้และการบูรณาการ	อัตลักษณ์อุปถัมภ์
1	นางอนงค์ ยุทธเก่ง	ปฐมวัย	การพัฒนาสมรรถนะกับการจัดประสบการณ์เชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเสริมศึกษากับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานขนมปังหน้าสัตว์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2	อนุบาล 2	
2	นางสาวปิยนุช ผาสุขนิษฐ์	ปฐมวัย	การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานวัฏจักรการสืบเสาะ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3	อนุบาล 3	
3	นางประไพ อิสระภาพ	ป.1-2	การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านพัฒนาการคิดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก “ป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์” ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาไทย	ภาษาและวัฒนธรรม
4	นางสาวธนพร ปรีทอง		การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านพัฒนาการคิดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก “ป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์” ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาไทย	ภาษาและวัฒนธรรม
5	นางสาวหนูกาญจน์ ใจบุญ	ป.3	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเองโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน รายวิชาการงานอาชีพ หน่วยที่ 6 งานประดิษฐ์ เรื่อง ดอกข้าวโพดบาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	การงานอาชีพ	การประกอบอาชีพ
6	นางสาวจรรุวรรณ ชานา	ป.4	การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สังคมศึกษาด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สังคมศึกษา	วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
7	นายเมทธิ แก้วอาษา	ป.5	การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สังคมศึกษาด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้	สังคมศึกษา	วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม

ที่	ครูผู้รับผิดชอบ	ระดับ ชั้น	นวัตกรรม	สาระการเรียนรู้ และการบูรณาการ	อัตลักษณ์ อุบลราชธานี
			โครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5		
8	นายอุทิศ สินเต็ม	ป.6	การพัฒนาการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น
9	นางสาวรินทร คงสกุลดี	ป.6	การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก “อาหาร พื้นบ้าน ทานทุกวัน ฉันทู้ประโยชน์” ร่วมกับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	วิทยาศาสตร์	วิถีชีวิตและ สภาพแวดล้อม
10	นายนับณะ บัวใหญ่	ม.2	การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านการทำบัญชีครัวเรือนโดยใช้กิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2	คณิตศาสตร์	วิถีชีวิตและ สภาพแวดล้อม
11	นางสาวเจนจิรา อนุพรรณสว่าง	ม.3	การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษา ต่างประเทศ	ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น

ตาราง 1 แสดงข้อมูลนวัตกรรมบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครูโรงเรียนบ้านพระ
โธจน์(ชนูปถัมภ์)

ซึ่งสามารถเชื่อมโยงผังการจัดการเรียนรู้ ดังนี้



แผนภาพที่ 1 การเชื่อมโยงการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PHRAROJ Model เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

PHRAROJ Model เป็นนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ประสบความสำเร็จ โดยการพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ขั้นพื้นฐาน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คิดขั้นสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ รักการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีการตั้งเป้าหมายของชีวิตและวางแผนไปถึงเป้าหมาย สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีทักษะการสังเกต รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นพลเมืองที่พร้อมตื่นตัวและพร้อมที่จะดูแลสังคม ปรับตัวให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับตัวให้เข้ากับการอยู่ร่วมกับหลายช่วงวัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองและรับฟังผู้อื่น จับประเด็นและสื่อสารได้ มีความสามารถทางภาษาที่หลากหลาย มีความสามารถทางเทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรมได้ พัฒนาปรับปรุงทักษะของตนเองอยู่เสมอ สามารถประกอบอาชีพและหารายได้ด้วยตนเอง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สมประสงค์การทำงานและแนวทางการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายความสำเร็จด้วยกระบวนการบริหารเชิงระบบและการปฏิบัติที่จะบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ข้าพเจ้า จึงจัดทำรูปแบบ PHRAROJ Model ซึ่งประกอบด้วย แนวคิด กระบวนการ และนโยบายการบริหารงานจนประสบความสำเร็จ ดังนี้

PHRAROJ Model หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

P – Policy การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

H – Habit การมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก และเกิดสมรรถนะ

R – Relationship การสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นในองค์กร

A – Action การลงมือปฏิบัติที่เน้นบทบาทของ ผู้นำ ผู้ตามที่ดี

– **Active Learning by Project** มีเป้าหมายการพัฒนาเชิงรุกแบบโครงการ

R – Result การมุ่งผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ และคุณภาพของผู้เรียน

O – Organization การบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ

J – Job Evaluation มีการประเมินผลงาน หรือชิ้นงาน ที่เกิดขึ้น

โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพเดมิ่ง (PDCA) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

ดังนี้

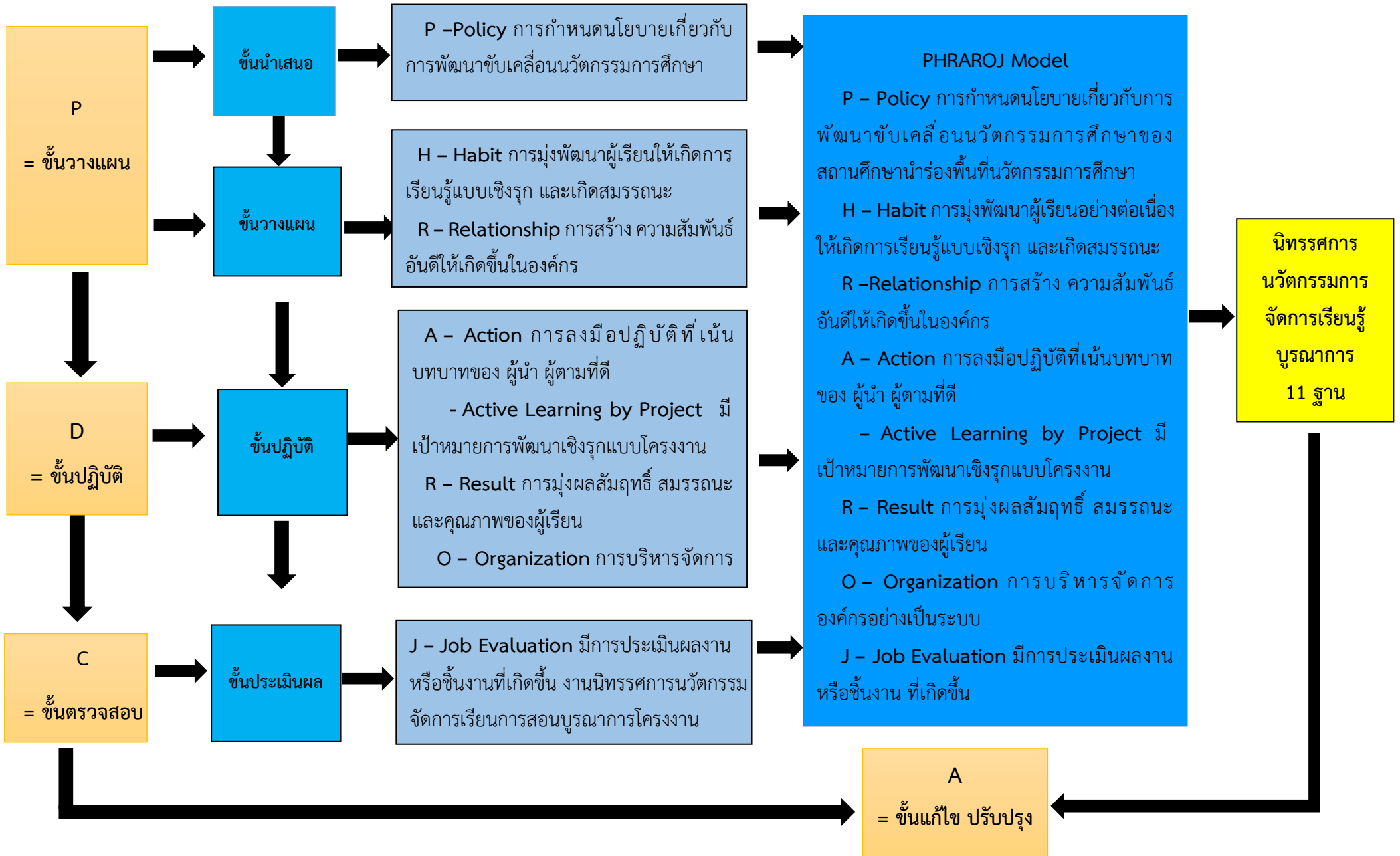
1) การวางแผน (Planning) ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนกันว่า สํารวจข้อมูล สภาพปัจจุบัน สภาพการดำเนินงานการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหาพร้อมกัน กำหนดสภาพความต้องการร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรม และศึกษาสภาพปัจจุบัน นำไปจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2) การปฏิบัติ (Doing) คณะครูทุกคนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติ ตามที่ได้รับอนุมัติ จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้และส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ " PHRAROJ Model " ในการปฏิบัติงาน

3) การตรวจสอบ การนิเทศ (Checking) เมื่อคณะครูได้นำแผนปฏิบัติการตามโครงการที่รับผิดชอบลงสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารจะคอยนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติแก้ไขปรับปรุง ให้ทันท่วงที่อยู่เสมอ โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยืดรูปแบบ " PHRAROJ Model " มีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติตามรูปแบบ

4) การประเมินและการปรับปรุง (Action) เป็นการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ เป็นการประเมินหลังสิ้นแต่ละภาคเรียน โดยโรงเรียนมีการประเมินอย่างน้อย ปีการศึกษา 2 ครั้ง โรงเรียนได้นำ รูปแบบการบริหารที่ยืดการบริหารแบบ " PHRAROJ Model " ในหลักการกระจายอำนาจ ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลร่วมกัน

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PHRAROJ Model เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

9.1 การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ยุคสมัยที่โลกกำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่นเดียวกับการศึกษา ซึ่งองค์รวมของการเปลี่ยนแปลงนี้บทบาทของโรงเรียน และผู้สอนก็ต้องปรับเปลี่ยนตามระบบการจัดการศึกษาและสังคมวิชาการ ความรู้ความสามารถทักษะการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องพัฒนาการสอนที่ “ครบเครื่อง” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและปรับตัวให้ตระหนักรู้และเท่าทัน ให้เป็นผู้เรียนที่ฉลาด รักการเรียนรู้คิดสร้างสรรค์ มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จะแก้ปัญหาที่เจอในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขในสังคมในศตวรรษที่ 21 ที่เริ่มใช้ Artificial Intelligence (AI) ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยมีการบริหารจัดการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน การขยายองค์ความรู้ เน้นการพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ให้ได้เรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ ครูต้องปรับตนเองมาเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจเพื่อการ “เข้าถึง” ผู้เรียนเพื่อที่จะให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรม เช่น ความรู้จากชั้นเรียนไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในสังคมที่ตนเองอาศัย นำความรู้จากภาคทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและในโลกแห่งความเป็นจริง เพื่อปรับคุณค่าของวิชาการให้เป็นมูลค่า จึงเป็นยุคที่การศึกษายิ่งกว่าการศึกษา การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ นั้นไม่เพียงพอที่จะดำรงตนให้ประสบความสำเร็จในสังคม หากแต่ครูต้องปรับและเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนได้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (อริยา คูหา, 2562)

ในยุคดิจิทัลหรือศตวรรษที่ 21 เราจะต้องปรับกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา โดยเน้นที่การเรียนของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ ครู ผู้ปกครองและผู้บริหารจะเป็นเพียงผู้เอื้ออำนวยและสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งที่เขาสนใจทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ทุกคนจะต้องให้เด็กได้เรียนในสิ่งที่อยากเรียนหรือสนใจจะเรียนรู้โดยเน้นไปที่การฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลบนฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ ควบคู่ไปกับการสอดแทรกวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ไทยตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมือง และหลักศีลธรรมให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ในทุกช่วงวัย โดยไม่ลืมรากเหง้าวิถีชีวิตการกินการอยู่ทางด้านเกษตรกรรม ทั้งนี้เพื่อให้ประชาชนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาพลเมืองไทยให้เจริญงอกงามไปเป็นพลเมืองที่ดีของโลกต่อไปด้วย (กัลยา โสภณพานิช, 2565)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580 ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา ได้กล่าวถึงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ว่า ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออมโอบอ้อม อารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้

ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่าปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยจะต้องมีการปรับเปลี่ยน ดังนี้ 1.การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถามความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทางรวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต 2.การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจและนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561) สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 – 2579 ที่ตั้งเป้าหมายด้านผู้เรียนเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก(Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรมCreativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ภารกิจอันยิ่งใหญ่ กระทรวงศึกษาธิการยังคงมุ่งมั่นในการสร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจ หรือ “TRUST” ให้กับสังคมด้วยการทำให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะให้เป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพและคุณธรรม มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทั้งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะทางด้านสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ทักษะชีวิต ตลอดจนทักษะอาชีพ (ตรีสุข เทียนทอง, 2565)

การพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการศึกษาในยุคที่การจัดการศึกษาคือ เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (สำนักงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2559) สังคมยุคความรู้ในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นสังคมพลวัต เนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน พลังขับเคลื่อนของเทคโนโลยียุคดิจิทัลส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมการเมือง และโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการศึกษาเพราะ การศึกษา คือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพโดยที่บทบาทของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของ Bernie,& Charles (2009) นั้นมีความสำคัญต่อการสนับสนุนการทำงานและสังคม(Contributing to Work and Society) การเติมเต็มความสามารถส่วนบุคคล(Fulfilling Personal Talents) การเติมเต็มความรับผิดชอบของพลเมือง(Fulfilling Civic Responsibilities) และการธำรงรักษาประเพณีวัฒนธรรมและค่านิยม(Carrying Forward Traditions and Values) ดังนั้นความท้าทายด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการใช้ชีวิตและปรับตัวในสังคมพลวัตนั้นเป็นเรื่องสำคัญ โดยที่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมส่งผลต่ออาทกรรมทางการศึกษา จึงกล่าวได้ว่า การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับปัจจัยทางสังคมพลวัตมีความจำเป็นต่อการพัฒนานักเรียน สำนักงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา (2559) ได้รายงานผลการประชุมสมัชชาใหญ่องค์การสหประชาชาติ โดยมีวาระร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก(Sustainable Development Goals-SDGs) ในอีก 15 ปีข้างหน้าจนถึงปี ค.ศ.2030 ซึ่งมีเป้าหมายที่สำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ที่เกี่ยวกับการศึกษาประการหนึ่ง คือ “การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน” ซึ่งได้กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จของเป้าหมายด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกภายในปี ค.ศ. 2030 เกี่ยวกับการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับชาติให้เพียงพอต่อความต้องการทางการศึกษาที่จะเพิ่มขึ้น เมื่อการกำหนดเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติมีเป้าหมายที่ชัดเจนแล้ว การพัฒนาครูคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของไทย จึงต้องวิวัฒน์เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นี้

ทักษะการบริหารฯ ผู้บริหารสถานศึกษานับว่ามีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา ตามความหมายการบริหารสถานศึกษา คือการดำเนินงานทุกอย่างในโรงเรียนให้ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายการศึกษาหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ ให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีสามารถใช้ประโยชน์ของวิชาที่เรียนมีความสำคัญเกี่ยวกับ เศรษฐกิจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามแนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ได้มีข้อกำหนดให้กระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจไปให้หน่วยงานระดับปฏิบัติการอันได้แก่โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุด โดยการบริหารส่วนกลางจะทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายการวางแผนการจัดสรรงบประมาณการกำหนดและประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นประการสำคัญ ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ และการเงิน 3) การบริหารบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป ตามทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 1.ทักษะด้านมนุษย์(Human Skills) 2. ทักษะด้านเทคนิควิธี (Technical Skills) 3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) ดังนี้ 1.ทักษะ ด้านมนุษย์ประกอบด้วย การปรับตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่น การให้ผู้บังคับบัญชามีส่วน ร่วมในการปฏิบัติงาน การยกย่องให้ความสำคัญแก่

ผู้ได้บังคับบัญชาเท่าเทียมกัน การให้ ความเป็นกันเอง การใช้เวลาผู้ได้บังคับบัญชาตัดสินใจปัญหาาร่วมกัน การ เข้าใจปัญหา ผู้ได้บังคับบัญชา การเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขผู้ได้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง การแสดงความยินดี ยก ย่องชมเชยผู้ได้บังคับบัญชา การเป็นผู้นำการอภิปรายที่สามารถจูงใจ การแนะนำ ระเบียบกฎหมาย กฎเกณฑ์ เพื่อนร่วมงาน สภาพสังคม และการปฏิบัติงานต่อครอบครัวใหม่ การจัดให้มีการพบปะสังสรรค์นอกเวลางาน 2. ทักษะด้านเทคนิควิธีประกอบด้วย การทำ แผนงานหรือโครงการ การจัดทำสถิติและแผนภูมิทางการศึกษา การทำหน้าที่ประธานที่ ประชุมครู การสาธิตการสอน การพูดหรือเขียนคำสั่ง การมีความรู้ระบบการเงิน การ บัญชีการมีความรู้การพัสดุการจัดซื้อจัดจ้าง การมีความรู้งานสารบรรณ การมีความรู้อ่านแบบ แพลนก่อสร้าง อาคารได้ การมีความรู้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ งาน บริหารบุคคล การจัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงาน 3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด ประกอบด้วย การกำหนด นโยบายจุดประสงค์และขอบข่ายงาน การวิเคราะห์งานของตน และผู้อื่น การมีความรู้เกี่ยวกับหน่วยงานของตนทั้งหมดว่าสัมพันธ์กันอย่างไร การ วินิจฉัยผลกระทบต่อหน่วยงานย่อยอื่น เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงระบบย่อยหนึ่ง การรู้ถึงความต้องการ ทาง การศึกษาของชุมชน การใช้คำถามอย่างมีเหตุผล การเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาของชาติทุกระดับ การ รู้จักการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงตัวอย่างและวิธีการบริหารที่ได้พบ เห็นและศึกษามาแล้วนำมาใช้ได้อย่าง เหมาะสม การเข้าใจถึงความต้องการงบประมาณ การมีความรู้เรื่องหลักสูตรทุกระดับที่สถานที่สถานศึกษาตน จัดขึ้น การอำนวยความสะดวกและการ ให้คำปรึกษา การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ การประเมินผลการปฏิบัติงาน (ธีระ รุณเจริญ, 2553) การบริหารเชิงกลยุทธ์

9.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

9.2.1 การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล และแนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการ เรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful leaning) ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึง การมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการ เรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้อง อ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันกับผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการ สร้างความรู้

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
4. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
7. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

9.2.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) : การ

เรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล ได้ทำการทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกตจากผู้รู้ โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบบูรณาการ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ยังเน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ชีวิต ขณะที่เรียน ได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการตามลำดับขั้นความรู้ความคิดของบลูม ทั้ง 6 ชั้น คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและการคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ถือได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้ให้การส่งเสริมสนับสนุน

ลักษณะสำคัญของจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

1. ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตาม
2. เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
3. เป็นเรื่อง que ผู้เรียนสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ
4. ผู้เรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำโครงงาน
5. ครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน
6. ผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง
7. เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริง
8. มีฐานจากการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า หรือองค์ความรู้ที่เคยมี
9. ใช้แหล่งข้อมูล หลายแหล่ง

10. ผังตรงด้วยความรู้และทักษะต่าง ๆ
11. สามารถใช้เวลามากพอเพียงในการสร้างผลงาน
12. มีผลผลิต

การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้ เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21ของเด็กและเยาวชน:จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียน ไทย ของดุสิต โยเหลา และคณะ มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน

1. ชั้นให้ความรู้พื้นฐาน ครูให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำโครงงานก่อนการเรียนเนื่องจากการทำโครงงานมีรูปแบบและขั้นตอนที่ชัดเจนและรัดกุม ดังนั้น ผู้เรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับโครงงานไว้เป็นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการปฏิบัติขณะทำงานโครงงานจริงในชั้นแสวงหาความรู้

2. ชั้นกระตุ้นความสนใจ ครูเตรียมกิจกรรมที่จะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยต้องคิดหรือเตรียมกิจกรรมที่ดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจ ใคร่รู้ ถึงความสนุกสนานในการทำโครงงานหรือกิจกรรมร่วมกันโดยกิจกรรมนั้นอาจเป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดขึ้น หรืออาจเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความสนใจต้องการจะทำอยู่แล้ว ทั้งนี้ในการกระตุ้นของครูจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอจากกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูที่เกี่ยวข้องกับชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่หรือเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3. ชั้นจัดกลุ่มร่วมมือ ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกันแสวงหาความรู้ ใช้กระบวนการกลุ่มในการวางแผนดำเนินกิจกรรม โดยนักเรียนเป็นผู้ร่วมกันวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง โดยระดมความคิดและหารือแบ่งหน้าที่เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน หลังจากที่ได้ทราบหัวข้อสิ่งที่ตนเองต้องเรียนรู้ในภาคเรียนนั้น ๆ เรียบร้อยแล้ว

4. ชั้นแสวงหาความรู้ ชั้นแสวงหาความรู้มีแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้เรียนในการทำกิจกรรม ดังนี้

4.1 นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมโครงงานตามหัวข้อที่กลุ่มสนใจผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนตามข้อตกลงของกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม โดยขอคำปรึกษาจากครูเป็นระยะ เมื่อมีข้อสงสัยหรือปัญหาเกิดขึ้น

4.2 ผู้เรียนร่วมกันเขียนรูปเล่ม สรุปรายงานจากโครงงานที่ตนปฏิบัติ

5. ชั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้ ครูให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการทำกิจกรรม โดยครูใช้คำถามถามผู้เรียนนำไปสู่การสรุปสิ่งที่เรียนรู้

6. ชั้นนำเสนอผลงาน ครูให้ผู้เรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ โดยครูออกแบบกิจกรรม หรือจัดเวลาให้ผู้เรียนได้เสนอสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ เพื่อให้เพื่อนร่วมชั้น และผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียนได้ชมผลงานและเรียนรู้กิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติในการทำโครงงาน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการนำนวัตกรรม “การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PHRAROJ Model เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ไปใช้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	แนวทางดำเนินกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ
ขั้นการสร้างความตระหนัก	1. ประชาสัมพันธ์ PHRAROJ Model ที่เชื่อมโยงสู่กระบวนการของโครงการ แจกให้กับนักเรียนทุกคน นำไปติดที่หน้าอาคารเรียน 2. การประชุมชี้แจงแก่ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน	1-6 พ.ค. 65 11 พ.ค. 65
ขั้นดำเนินการ	1. ทำนวัตกรรมของทุกคนเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ พร้อมทำคู่มือวัตกรรมของตนเอง 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์รายปี ผลลัพธ์ช่วงชั้น การบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ดำเนินการทำคลังข้อสอบ นำมาตีว เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	1 มิ.ย. – 30 ธ.ค. 65
ขั้นประเมินผล	1. นิเทศติดตามการดำเนินงานแบบ PLC เป็นระยะๆ แบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ หลังดำเนินการ ตามแนวการนิเทศโครงการ 2. นำเสนอการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการตามฐานนวัตกรรม	ตลอดปีการศึกษา 30 ธ.ค. 65
ขั้นสรุป รายงานผล	1. สรุปรายงานนวัตกรรมต่อสาธารณชน 2. การจัดนิทรรศการการเปิดบ้านสู่ฐานนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการทั้งระบบ 3. นำผลการพัฒนางานวางแผน ปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน	1 ม.ค.- 30 มี.ค. 66

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

จุดประสงค์

- 1) บริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- 2) พัฒนาคู่มือนวัตกรรม โดยการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET ของผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

11.2 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

11.2.1 ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

มีสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและ ระดับห้องเรียน จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วนครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์ คุ่มค่าเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ และ กิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการ ที่หลากหลาย และนำเสนอใจมีผลงานปรากฏชัด

11.2.2 การดำเนินงาน/การบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตรกรรมการพัฒนา กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ครอบคลุม รายวิชาที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา กำหนดห้วงเวลาการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เสริม การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามปฏิทินการพัฒนานวัตกรรม มีการดำเนินการตามแผนงานและมีระบบการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนา คุณภาพนักเรียนอย่างครบถ้วน

11.2.3 การมีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา/การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม ในการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร/สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีความเข้มแข็ง สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมี ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหาร/สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล การพัฒนาโรงเรียน ให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

11.2.4 การยอมรับต่อสถานศึกษา

ผู้บริหารยอมรับและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม ครูยอมรับและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามนวัตกรรม ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับตนเองและสถานศึกษา

ผลงานสถานศึกษา

- 1 โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2567 เมื่อ มกราคม 2568 /ประกาศ สพป.อบ.1
- 2 เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ จาก สพฐ. เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2567

- 3 ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ 3 ก.ค. 2567
- 4 เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ 2 ปี การศึกษา 2567 – 2569 ได้รับตราพระราชทาน จาก มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
- 5 เป็นสถานศึกษาที่มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านและการเขียนตามนโยบาย เด็กวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปีการศึกษา 2567 จาก สพป.อบ.1 เมื่อ 2 ก.ย. 2567
- 6 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สุขชาติ มีความสุข (Happy Toilet) จาก สพป.อบ.1 เมื่อ 3 ก.ย. 2567

ผลงานตนเอง

- 1 ได้รับการคัดเลือก กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ดีมาก กิจกรรมโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ประจำปี พ.ศ. 2567 เมื่อ 22 ตุลาคม 2567 จาก สพป.อบ.1
- 2 ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ 3 ก.ค. 2567
- 3 เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล ดีเด่น ระดับประเทศ จาก สพฐ. เมื่อ 1 เม.ย. 2567



11.3 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

11.3.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

มีการนำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรฐานตัวชี้วัด แต่ละรายวิชา ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ด้านองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาใช้หลักการ เทคนิคการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการ พัฒนานวัตกรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนสมบูรณ์และผ่านการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการนำไปใช้

11.3.2 การจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

11.3.3 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสะดวก ต่อการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ผลิตและพัฒนาคุณภาพของสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้มีการประเมินสื่อ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้

11.3.4 การวัดและประเมินผล

เลือกเครื่องมือ/วิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมสร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผลได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการกำหนดเกณฑ์การประเมินได้อย่างชัดเจน ใช้ผลของการวัดและประเมินผลเพื่อออกแบบวางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษา ทั้งด้านการบริหารและ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่องวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จาก การวัดและประเมินผล นำเสนอต่อนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อรับทราบพัฒนาการ

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี/ หน่วยงานที่มอบ/ หลักฐาน
1	นางอนงค์ ยุทธเก่ง	ได้รับรางวัล ระดับ ดีเยี่ยม ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)ด้านการพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย (Executive function : EF)	7 มกราคม 2568 / สพ.อบ.1 / เกียรติบัตร
2	นางสาวธนพร ปรี้อทอง	ได้รับการคัดเลือก กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับ ดีมาก กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ 2567	22 ตุลาคม 2567 / สพ.อบ.1 / เกียรติบัตร

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี/ หน่วยงานที่มอบ/ หลักฐาน
3	นางประไพ อิศระภาพ	ได้รับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัล “เพชรอุบล” ครั้งที่ 2 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2568 ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยยอดเยี่ยม	10 มกราคม 2568 / สพป.อบ.1 / เกียรติบัตร
4	นางสาวปิยนุช ผาสุขนิติย์	ได้รับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัล “เพชรอุบล” ครั้งที่ 2 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2568 ประเภทครูผู้สอน ระดับปฐมวัยยอดเยี่ยม	10 มกราคม 2568 / สพป.อบ.1 / เกียรติบัตร
5	นายเมทนี แก้วอาษา	ได้รับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัล “ครูดี ศรีม่วง” เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2568 ประเภทครูผู้สอนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนยอดเยี่ยม	10 มกราคม 2568 / สพป.อบ.1 / เกียรติบัตร
6	นางสาวธนพร ปรีอทอง	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา 2566	3 กรกฎาคม 2567 /กระทรวงศึกษาธิการ
7	นางสาวหนูกาญจน์ ใจบุญ นายเมทนี แก้วอาษา นางสาวจารุวรรณ ชาวนา	เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 “โครงการ สวนครัว พอเพียง” ได้รับ รางวัล ดีเด่น ระดับประเทศ	1 เมษายน 2567 /สพฐ. / เกียรติบัตร
8	นางสาวธนพร ปรีอทอง	ครูภาษาไทยต้นแบบ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ประเภท ครูผู้สอน ระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2567	30 กรกฎาคม 2567 /สพป.อบ.1 / เกียรติบัตร
9	นางสาวจารุวรรณ ชาวนา	ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับดีมาก	19 สิงหาคม 2567 /สพป.อบ.1
10	นายนับณะ บัวใหญ่	ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ระดับดี	19 สิงหาคม 2567 /สพป.อบ.1
11	นางสาวนรินทร์ คงสกุลดี	ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี	19 สิงหาคม 2567 /สพป.อบ.1 / เกียรติบัตร

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี/ หน่วยงานที่มอบ/ หลักฐาน
12	นางสาวหนูกาญจน์ ใจบุญ	ได้รับรางวัล "ผลงานการปฏิบัติที่ดี(Best Practice) การจัดการเรียนรู้ <i>ประวัติศาสตร์</i> ปีการศึกษา 2567 รางวัลระดับ <i>ดีเยี่ยม</i> ลำดับที่ 2	26 สิงหาคม 2567 /สพ.อบ.1/เกียรติบัตร
13	นางสาวหนูกาญจน์ ใจบุญ นางสาวจารุวรรณ ชาวนา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชมเชย การประกวดโครงการงานสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ประกาศ สพ.อบ.1 ลงวันที่ 3 กันยายน 2567)	3 กันยายน 2567 /สพ.อบ.1 / เกียรติบัตร
14	นางสาวหนูกาญจน์ ใจบุญ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ 22 พ.ศ. 2568 (ประกาศ สพ.อบ.1 ลงวันที่ 6 กันยายน 2567)	6 กันยายน 2567 /สพ.อบ.1/เกียรติบัตร

ผลงานด้านครูผู้สอน







ได้รับการคัดเลือก กิจกรรม ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับดีมาก



ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้าน การพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย



ครูได้รับรางวัล “เพชรอุบล” ครั้งที่ ๒ กลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มปฐมวัยยอดเยี่ยม และได้รับรางวัล “ครูดี ศรีม่วง” ประเภทครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเจ้าหน้าที่ธุรการยอดเยี่ยม เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๘

11.4 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

11.4.1 นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เกิดคุณลักษณะต่างๆ ดังนี้

ความรู้ K (knowledge) : นักเรียนมีความรู้ที่เพิ่มขึ้นในด้านการคิดวิเคราะห์

ทักษะ P (Practice) : นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการทำงาน

ร่วมกัน

คุณลักษณะ A (Attribute) : นักเรียนมีคุณลักษณะในด้านความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น

และความคิดริเริ่ม

เจตคติ A (Attitude) : นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการ

คิดวิเคราะห์

สมรรถนะ C (Competency) : นักเรียนมีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ และการทำงาน

ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การใช้วัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและโครงงานเป็นฐานจะช่วยพัฒนาคุณสมบัติทั้งหมดนี้ ทำให้นักเรียน มีการพัฒนาที่สมดุลในด้านต่างๆ และพร้อมที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

11.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET มีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น

ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมและรายบุคคล มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในบางรายวิชา และผลการทดสอบระดับชาติ(O-Net) เพิ่มขึ้นในบางกลุ่มสาระ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่พัฒนานวัตกรรม ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมความพึงพอใจของผู้เรียนต่อนวัตกรรม







ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี/ หน่วยงานที่มอบ/หลักฐาน
ผลงานนักเรียน			
1	เด็กหญิงธัญภรณ์ ใหญ่ปราม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	12-13 ธ.ค. 2567 / สพ.อบ.1 / เกียรติบัตร
2	เด็กหญิงธีรตรา แก่นมัน	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	12-13 ธ.ค. 2567 / สพ.อบ.1 / เกียรติบัตร
3	เด็กชายฐนวัฒน์ ตาน้อย	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	12-13 ธ.ค. 2567 / สพ.อบ.1 / เกียรติบัตร
4	เด็กหญิงจิรัชยา ศรีทาบุตร	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2567	30 กรกฎาคม 2567/ สพ.อบ.1 / เกียรติบัตร

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี/ หน่วยงานที่มอบ/หลักฐาน
5	เด็กหญิงวรกานต์ สายทิพย์ เด็กหญิงธัญญา ศรีดี เด็กหญิงปิยธิดา ชามบุญมี และ เด็กหญิงจุฑาทิพย์ โอภากุล ได้รับรางวัล ดีเด่น ระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 "โครงการ สวนครัว พอเพียง"	เด็กหญิงกัญชลิตา ทองพรหม เด็กหญิงจิรัชยา ศรีทาบุตร เด็กหญิงกนกวรรณ เทาศิริ เด็กหญิงวรัญญา ประเสริฐพงศ์ เด็กชายวรินทร์ ศรีบาง เด็กชายศิลายุทธ บินรัมย์	1 เมษายน 2567/ สพ.อบ.1 / เกียรติบัตร



นักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



12. บทเรียนที่ได้รับ

1. สามารถบริหารให้ครูทุกคนมีวินัยต่องานประจำตัวครูได้สำเร็จ เพราะ ผู้บริหารจะต้องเป็นตัวอย่างเป็นผู้นำทางวิชาการในการที่จะนำครูทำนวัตกรรมแบบโครงการและทำเป็นกระบวนการตามขั้นตอนของการทำนวัตกรรมและนำลงสู่ผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ครูประจำชั้นจัดการเรียนการสอนแบบโครงการให้ แต่ยังไม่สำเร็จเท่าที่ควร เพราะเป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงในการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติให้ชัดเจน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น เป็นที่น่าพึงพอใจระดับหนึ่ง

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. เพราะผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จําำนำครูทุกคนในการทำนวัตกรรมของตนเองให้สำเร็จ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือและเปิดใจในการรับการเปลี่ยนแปลงการวิธีจัดการเรียนการสอนแบบโครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนถูกต้องตามหลักวิชาที่มีมาของนวัตกรรมที่อธิบายได้
3. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา
4. มีการนิเทศแบบ PLC เป็นระยะๆ และต่อเนื่อง
5. การจัดงานนิทรรศการเปิดบ้านสู่ฐานนวัตกรรม เป็นการสร้างความมั่นใจให้กับชุมชน และหน่วยงาน องค์กรอื่นที่อยู่ใกล้เคียงได้อย่างเหมาะสม

14. ภาพกิจกรรม

ขั้นการสร้างความตระหนัก

การประชุมชี้แจงแก่ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน



ขั้นตอนดำเนินการ

ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครู และค่ายความรู้สำหรับนักเรียน จัดทำนวัตกรรมของทุกคนเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน พร้อมทำคู่มือนวัตกรรมของตนเอง




จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 59/1 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



นางสาวจรินทร์ มีคุณ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา











โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) ได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน” สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ 18 มกราคม 2568 ณ ห้องประชุม Smile Land Resort สมายล์แลนด์รีสอร์ท อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำนวัตกรรมมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) นำโดยนางสาวจรินทร์ มีคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากร ขอขอบคุณนางกัญญลักษณ์ สิริวารินทร์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และนายชฎาวุฒิ เมืองนันท์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรในการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้



ติดตามข่าวสารของทางโรงเรียนได้ที่

Page Facebook : โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 59/2 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



นางสาวจรินทร์ มีคุณ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

“ค่ายการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน”

โครงการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน



วันที่ 23 - 24 มกราคม 2568 โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) นำโดย นางสาวจรินทร์ มีคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากร จัดค่ายการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ภายใต้ โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้น กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) ซึ่งกิจกรรมภายในค่ายประกอบไปด้วยความรู้และ ทักษะเกี่ยวกับการทำโครงงาน รวมถึงนักเรียนได้รับความสนุกสนานไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำโครงงานในชั้นเรียนต่อไปใน อนาคต



ติดตามข่าวสารได้ที่



โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)

การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ



ชื่อนวัตกรรม เรื่องการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านพัฒนาการคิด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
ป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์ ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผู้จัดทำ นางสาวธนพร ปรีอทอง



(การลงพื้นที่สำรวจวัฒนธรรมพระโรจน์)



(การเรียนการสอนในห้องเรียน)

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สังคมศึกษาด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้
โครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้จัดทำ นางสาวจรรุวรรณ ขาวนา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ชั้นประเมินผล

นิเทศติดตามการดำเนินงานแบบ PLC และ นำเสนอการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามฐาน



ขั้นสรุป รายงานผล

- ✚ สรุปรายงานนวัตกรรมต่อสาธารณชน
- ✚ การจัดนิทรรศการการเปิดบ้านสู่ฐานนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานทั้งระบบ
- ✚ นำผลการพัฒนาวางแผน ปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน




จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 74 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นิทรรศการนวัตกรรมการศึกษา

โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน




นางสาวจรินทร์ มีคุณ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา




วันที่ 19 มีนาคม 2568 โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) นำโดย นางสาวจรินทร์ มีคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดนิทรรศการนวัตกรรมการศึกษา ภายใต้โครงการ **การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ขอขอบคุณนายสวัสดิ์ คำศรี นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองช้างใหญ่และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เป็นประธานเปิดนิทรรศการ โดยกิจกรรมมุ่งส่งเสริม Project-Based Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน พร้อมบูรณาการความรู้กับบริบทท้องถิ่นและอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี ภายในงานแสดงผลงานนวัตกรรมการสอนของครูและโครงงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูเครือข่ายสถานศึกษาที่ 20 ม่วงสามสิบ 5 และผู้มีเกียรติร่วมงาน







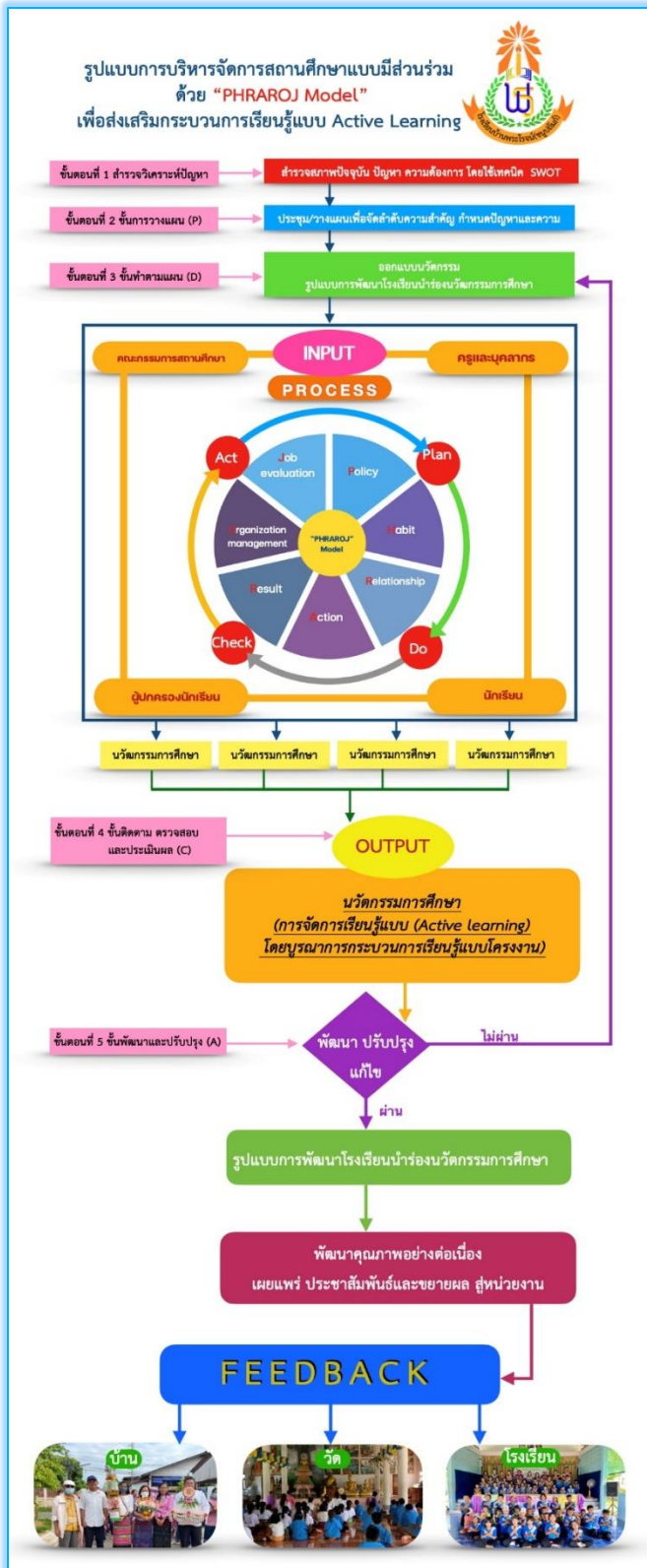





ติดตามข่าวสารของทางโรงเรียนได้ที่
Page Facebook : โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)



ภาคผนวก



การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PHRAROJ Model เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นางสาวจรินทร์ มีคุณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระโรง(ชุมชนบ้าน)

ที่มาและความสำคัญ

จากภาวะที่กระทรวงศึกษาธิการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรไม่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ครูจึงเน้นการเรียนรู้โดยถ่ายทอดความรู้และเนื้อหา การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่มีน้อยมาก ครูบางคนยังไม่มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ขาดทักษะกระบวนการคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ขาดทักษะกระบวนการทำงาน ซึ่งเป็นทักษะที่ผู้เรียนจะต้องนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิประจำวัน ข้าพเจ้าในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ริเริ่มพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PHRAROJ Model เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในโรงเรียนบ้านพระโรง(ชุมชนบ้าน) อำเภอวังสามหมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จังหวัดอุดรธานี เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ให้ใช้กระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เป็นครูมืออาชีพ และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- 2) เพื่อพัฒนาคุณวิเศษ โดยการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ
- 3) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในระดับหลักสูตร ทางการเรียน RT, NT, O-NET ของผู้เรียน

เป้าหมาย

- 1) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพระโรง(ชุมชนบ้าน) ร้อยละ 100 เป็นครูวิเศษ ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการแบบโครงการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- 3) นักเรียนโรงเรียนบ้านพระโรง(ชุมชนบ้าน) ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ
- 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

การดำเนินการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

บทเรียนที่ได้รับ

1. สามารถบริหารให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมประจำตัวครูได้สำเร็จ เพราะ ผู้บริหารจะต้องเป็นตัวอย่างเป็นผู้นำทางการในการที่จะนำครูทำนวัตกรรมแบบโครงการและทำเป็นกระบวนการตามขั้นตอนของการทำนวัตกรรมและนำส่งผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ครูประจำชั้นจัดการเรียนการสอนแบบโครงการไว้ แต่ยังไม่สำเร็จเท่าที่ควร เพราะเป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงในการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติให้ชัดเจน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น เป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง

ผลที่เกิดขึ้น

- ด้านสถานศึกษา
- ด้านครูผู้สอน
- ด้านผู้เรียน
- ด้านตนเอง

การพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย จากการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) เรื่องขนมปังหน้าสัตว์ สำหรับนักเรียนชั้น อนุบาล 2




นางอนงค์ ยุทธเก่ง
ตำแหน่ง **ครู**
วิทยฐานะ **ครูชำนาญการพิเศษ**



ที่มาและความสำคัญ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านพระโธน(ชนูปถัมภ์) และภาวะวิเคราะห์สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วย การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมผู้ปกครอง ตลอดจนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านพระโธน(ชนูปถัมภ์) เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จำเป็นต้องมีรูปแบบการบูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และต้องมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทันยุคทันสมัย โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยยุคใหม่ต้องอาศัยการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education)
2. เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
3. เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชน ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้คู่คุณธรรมมีวินัยในตนเอง สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านพระโธน(ชนูปถัมภ์) เชียงปริมณฑล

- เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยปีที่ 2 ระยะเวลา 90 มีทักษะการเรียนรู้ที่ดี
- เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยปีที่ 2 ระยะเวลา 90 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
- เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยปีที่ 2 ระยะเวลา 90 มีทักษะการใช้ประจำวันได้อย่างมีความสุข
- เด็กคุณภาพ
- เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยปีที่ 2 มีทักษะการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มศักยภาพ
- เด็กปฐมวัยสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ประชุม วางแผน การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษา
3. ศึกษาทฤษฎีและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สามารถในการคิด การวางแผน การแก้ปัญหา ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใน ครั้งนี้พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การวางแผน การแก้ปัญหา การคิด การแสดงความคิดเห็น มีการวางแผน ตลอดจนการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นระหว่างทำงาน
- ทักษะในการแก้ปัญหา การสื่อสาร การสนใจ ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ พบว่าผู้เรียนเกิดทักษะในการแก้ปัญหา การสื่อสาร การตัดสินใจ ในการปฏิบัติกิจกรรม เด็กให้แสดงความคิดเห็น ได้สื่อสาร อย่างเหมาะสมตามวัย
- ด้านคุณลักษณะที่ดีที่ปรากฏเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3




นางสาวปิยนุช ฝาสุชนิตย์
ตำแหน่ง **ครู**
วิทยฐานะ **ครูชำนาญการพิเศษ**
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มาและความสำคัญ

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการหรือความสามารถที่สำคัญที่ใช้ในการแก้ข้อขัดข้อง หรือใช้การแก้ปัญหาเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในธรรมชาติ และนับว่าเป็นความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการดำรงชีวิต ผู้ที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จะสามารถนำมาใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

ผู้จัดทำนวัตกรรมมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เนื่องจากเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ เด็กมีความรู้ เด็กมีทักษะ และเด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการทดลองที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมณฑล - นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านพระโธน(ชนูปถัมภ์) ระยะเวลา 80 มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดี

เชิงคุณภาพ - นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านพระโธน(ชนูปถัมภ์) ที่ได้บริการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดี ผู้คิดจัดวิเคราะห์ วางแผน แก้ไขปัญหาได้อย่างมีอาชีวะ ลงมือทำเป็น ค้นพบตนเอง ปรับตัวได้ดีในสถานการณ์ที่ซับซ้อน

เครื่องมือที่ใช้

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงงานวิทยาศาสตร์
- แบบสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
- สื่อการเรียนรู้

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

- ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย
- ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี
- ศึกษาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย
- ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้โครงงาน
- ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนในการจัดเตรียม
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- นำแผนการจัดประสบการณ์มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์

ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

- เด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดี
- เด็กได้แสดงความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความสนใจและเกิดความ สนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกัน
- เด็กได้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักวางแผน แก้ไขปัญหา การลงมือปฏิบัติ
- สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย จากชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน
- ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย และให้การสนับสนุนร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของผู้เรียน




นางสาวหนูกาญจน์ ใจบุญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยที่ 6 งานประดิษฐ์ เรื่อง ดอกข้าวโพดบาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

==== **ที่มาและความสำคัญ** =====

ปัจจุบันการศึกษาในทศวรรษที่ 21 เป็นการศึกษาที่เต็มไปด้วยความท้าทายต่อปัญหาที่เกิดขึ้นในหลายรูปแบบ ซึ่งผู้เรียนต้องเรียนรู้ในการเผชิญกับปัญหาและวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น การเรียนการสอนในโรงเรียนศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีหลักสูตรที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เผชิญกับปัญหาในโลกของความเป็นจริง การจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนจะไม่ค่อยได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ขาดการทำงานเป็นกลุ่ม ขาดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสารทักษะการจัดการตัวเอง ดังนั้นจำเป็นต้องหาวิธีการที่เหมาะสมกับนักเรียนการสอนในโรงเรียนศตวรรษที่ 21 วิธีการที่ใช้นี้คือ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สาธารณการเรียนรู้การงานอาชีพ หน่วยที่ 6 เรื่อง งานประดิษฐ์ จัดทำโครงงานประดิษฐ์เรื่อง ดอกข้าวโพดบาน

==== **วัตถุประสงค์** =====

1. พัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนแบบโครงงานเรื่อง "ดอกข้าวโพดบาน" เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการประดิษฐ์ดอกไม้จากเปลือกข้าวโพด
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและทักษะการจัดการตนเอง

==== **กลุ่มเป้าหมาย** =====

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านพระโรง(ชมพู่มะลิ)

==== **กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้** =====

1. การออกแบบการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา มาตรฐาน ตัวชี้วัด ระหว่างทางและตัวชี้วัด ปลายทางสาระการเรียนรู้
2. การจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะคุณลักษณะ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้วิธีการวัดและประเมินผล และบันทึกผลหลังสอน โดยจัดทำทั้งหมด 8 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 9 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมใช้สอนจำนวน 2 ชั่วโมง และนำไปจัดการเรียนการสอน

==== **ผลที่เกิดขึ้น** =====

1. ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากเปลือกข้าวโพดได้
2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีทักษะในการร่วมกันทำงานเป็นทีม
4. ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำโครงงานในสาระอื่น ๆ ได้
5. ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์












นางสาวจรรยาพรณ์ ขาวนา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

==== **ผู้จัดทำ** =====

==== **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567** =====

==== **ระยะเวลา** =====

==== **ที่มาและความสำคัญ** =====

ในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยีและค่านิยมเยาวชนไทยโดยเฉพาะนักเรียนในวัยเรียนมีแนวโน้มที่จะห่างเหินจากรากเหง้าทางวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของวัฒนธรรมต่างชาติผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการรับรู้และความเข้าใจของเยาวชนอย่างมาก การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียนจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง พัฒนาศักยภาพการคิดวิเคราะห์ โดยการเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอดีตและปัจจุบัน ทำให้เข้าใจความเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของวัฒนธรรม อีกทั้งต้องอาศัยความกระตือรือร้นและความใฝ่รู้ของนักเรียน การได้สัมผัสและเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านประสบการณ์ตรงจะช่วยให้หล่อหลอมเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น สร้างความเข้าใจและการยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

==== **วัตถุประสงค์** =====

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สังคมศึกษาด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นพระโรง

==== **กลุ่มเป้าหมาย** =====

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 คน โรงเรียนบ้านพระโรง(ชมพู่มะลิ) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นพระโรง

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในระดับดี

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นพระโรงในระดับดี

==== **กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้** =====

1. การเตรียมความพร้อมก่อนนำไปใช้ ทั้งผู้เรียน ผู้สอน อุปกรณ์ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ (ใช้โครงงานเป็นฐาน) ไปใช้ในห้องเรียนและชุมชน มีการลงพื้นที่และบูรณาการความรู้ในห้องเรียน
3. การประเมินผลอย่างหลากหลายวิธีการ
4. การขยายผลและเผยแพร่ สู่ผู้อื่น เพื่อเป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมสืบไป

==== **ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย** =====

ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในระดับดี

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นพระโรงในระดับดี














การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สังคมศึกษา
ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นายเมทนี แก้วอาชา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระยะเวลา

ที่มาและความสำคัญ

ในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยีและค่านิยมเยาวชนไทยโดยเฉพาะนักเรียนในวัยเรียนมีแนวโน้มที่จะห่างเหินจากรากเหง้าทางวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นความสนใจในวัฒนธรรมต่างชาติผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการรับรู้และความเข้าใจของเยาวชนอย่างมากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียนจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอดีตและปัจจุบัน ทำให้เข้าใจความเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของวัฒนธรรม อีกทั้งต้องอาศัยความกระตือรือร้นและความใฝ่รู้ของนักเรียน การได้สัมผัสและเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านประสบการณ์ตรงจะช่วยหล่อหลอมเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น สร้างความเข้าใจและการยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สังคมศึกษาด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นพระโขนง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน โรงเรียนบ้านพระโขนง(ชนูปถัมภ์)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นพระโขนง
 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในระดับดี
 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นพระโขนงในระดับดี

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. การเตรียมความพร้อมก่อนนำไปใช้ ทั้งผู้เรียน ผู้สอน อุปกรณ์ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ (ใช้โครงงานเป็นฐาน) ไปใช้ในห้องเรียนและชุมชน มีการลงพื้นที่และบูรณาการความรู้ในห้องเรียน
3. การประเมินผล อย่างหลากหลายวิธีการ
4. การขยายผลและเผยแพร่ สู่ผู้อื่น เพื่อเป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมสืบไป

ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในระดับดี
 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นพระโขนงในระดับดี

U.S นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาสมรรถนะ
 การเรียนรู้การอ่านพัฒนาการคิด
 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประวัติศาสตร์บ้านพระโขนง

นายอุทิศ สิ้นเดิม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วัตถุประสงค์

ที่มาและความสำคัญ

นวัตกรรมเรื่อง "ประวัติศาสตร์บ้านพระโขนง" เกิดขึ้นจากความต้องการที่จะถ่ายทอดและอนุรักษ์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งที่มาของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชุมชนบ้านพระโขนง ตามอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี โดยการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่มาบูรณาการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับยุคสมัยและช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย

เชิงปริมาณ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 โรงเรียนบ้านพระโขนง(ชนูปถัมภ์) อีโบล ๕๐
 มีทักษะในการศึกษาประวัติศาสตร์บ้านพระโขนง

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะในการศึกษาประวัติศาสตร์บ้านพระโขนง
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมโครงงานเป็นฐาน

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา
๒. ออกแบบนวัตกรรม
๓. ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม
๔. นำนวัตกรรมไปใช้
๕. ประเมินผลการใช้นวัตกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๐K ผู้เรียนสามารถอธิบายประวัติศาสตร์บ้านพระโขนงและสิ่งที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน
 ๐P ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการดำเนินชีวิต
 ๐A ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความเคารพในประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
 ๐S ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหาข้อมูล และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 ๐C ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้ หรือการนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
"อาหารพื้นบ้าน ทานทุกวัน ฉันทันใจ"
ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เพื่อพัฒนาระบบกลไกของห้องเรียน ของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้จัดทำนวัตกรรมการ นางสาวนรินทร์ คงสกุลดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่มาและความสำคัญ

ในปัจจุบัน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขาดทักษะและสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียน ไม่สามารถเชื่อมโยงแนวคิดทางวิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน และขาดทักษะการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก "อาหารพื้นบ้าน ทานทุกวัน ฉันทันใจ" ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ สืบค้น และเรียนรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับสารอาหารในอาหารพื้นบ้านที่บริโภคทุกวัน จึงเป็นแนวทางสำคัญ ในการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ ยังพบว่า นักเรียนขาดทักษะการทำงานเป็นทีมและการนำเสนอ ซึ่งสามารถพัฒนาได้โดยการให้ทำงานกลุ่ม แบ่งหน้าที่ชัดเจน และมีการนำเสนอผ่านสื่อต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาเหล่านี้ การออกแบบโครงงานที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งให้นักเรียนวิเคราะห์สารอาหารในเมนูอาหารพื้นบ้านที่นักเรียนรับประทาน นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ ยังทำให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน
4. เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นฐาน

เป้าหมาย

- กลุ่มเป้าหมาย - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น
- เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น
 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น
 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น
 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นฐาน

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. การศึกษาสภาพปัญหา
2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด
3. ประชุม ชี้แจงและเตรียมความพร้อม
4. การจัดทำและออกแบบนวัตกรรม
5. ดำเนินการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ตรวจสอบและประเมินผล

ผลที่เกิดขึ้น

- 1) ด้านความรู้ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเรื่อง อาหารและสารอาหารเพิ่มมากขึ้น สามารถอธิบายความรู้ในเรื่องอาหารและสารอาหารได้อย่างถูกต้อง
- 2) ด้านทักษะกระบวนการ - นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น มีทักษะการทำงานกลุ่มเพิ่มขึ้นผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นฐาน
- 3) ด้านคุณลักษณะและเจตคติ - นักเรียนมีความไม่เพ้อเจ้อ มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีวินัย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถนำความรู้เรื่องสารอาหารที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก "อาหารพื้นบ้าน ทานทุกวัน ฉันทันใจ" ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ในระดับความเฉลี่ย 4.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.00

โรงเรียนบ้านพระโจรงัน(ชนูปถัมภ์)

การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ผ่านการทำบัญชีครัวเรือนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ที่มาและความสำคัญ

ปัญหาหนี้สินครัวเรือนในไทยกำลังเพิ่มสูงขึ้นต่อเนื่อง โดยเฉพาะในชุมชนบ้านพระโจรงัน จังหวัดอุบลราชธานี ที่หลายครอบครัวขาดทักษะการบริหารการเงินและการวางแผนที่เป็นระบบ ด้านการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านพระโจรงันมีผลสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น แม้นักเรียนจะเข้าใจเนื้อหาในชั้นเรียน แต่ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เนื่องจากการเรียนการสอนเน้นการบรรยายและท่องจำมากกว่าการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

จึงเกิดการพัฒนาโครงการการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับการทำบัญชีครัวเรือน ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ซึ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา อีกทั้งยังสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.2 ผ่านการทำบัญชีครัวเรือน
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการวางแผนทางการเงิน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดทำบัญชีครัวเรือนและการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินของนักเรียน
4. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์กับการพัฒนาทักษะชีวิต
5. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์และการวางแผนทางการเงิน

เชิงปริมาณ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านพระโจรงัน(ชนูปถัมภ์) จำนวน 5 คน มีสมรรถนะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการทำบัญชีครัวเรือน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำบัญชีครัวเรือนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ผ่านสถานการณ์จริง
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์และการวางแผนทางการเงิน
4. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้เรื่องการทำบัญชีครัวเรือนให้กับครอบครัวและชุมชนได้

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. การเตรียมความพร้อม จัดเตรียมแผนการสอน สื่อการเรียนรู้ ปรุมนิเทศนักเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการทำโครงการบัญชีครัวเรือน
2. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามแผน 6 แผน ครอบคลุมการสำรวจปัญหา ออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สร้างเครื่องมือวิเคราะห์แนวโน้ม ปรับปรุงโครงการ และนำเสนอผลงาน
3. การวัดและประเมินผล ประเมินตามสภาพจริงจากชิ้นงาน พฤติกรรมการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์กับการทำบัญชีครัวเรือน
4. การติดตามและสะท้อนผล ติดตามผลการทำบัญชีครัวเรือนอย่างต่อเนื่อง สัมภาษณ์ผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงการ

ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. ด้านความรู้ - นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องร้อยละ สัดส่วน และสถิติเบื้องต้นที่ลึกซึ้งขึ้น เข้าใจหลักการการทำบัญชีครัวเรือน
2. ด้านทักษะ - นักเรียนสามารถคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน สร้างแผนภูมิและกราฟ ระบุปัญหาและวางแผนแก้ไขอย่างเป็นระบบ และดำเนินโครงการบัญชีครัวเรือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านคุณลักษณะ - นักเรียนมีวินัยในการบันทึกจ่ายรายจ่าย มีความไม่เพ้อเจ้อ ใช้ข้อมูลอย่างระมัดระวังตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโครงการ
4. ด้านเจตคติ - นักเรียนเห็นคุณค่าของวิชาคณิตศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน และมีความรับผิดชอบมากขึ้นในการใช้จ่ายเงิน





**การพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

นางสาวเจนจิรา อุนพรหมสว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ราชวิทยาลัยราชวชิราอังกฤษ

ที่มาและความสำคัญ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทุกคนจำเป็นต้องรู้ เพื่อใช้ในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันในสังคม จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้และนักเรียนขาดทักษะด้านกรสลับข้อมูล และการทำงานเป็นทีม การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เป็นรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและประวัติศาสตร์สถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่น(ชุมชนบ้านพระโรง) ด้วยวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 คน
โรงเรียนบ้านพระโรง (ชุมชนป้อมกุ่ม)
เป้าหมายเชิงปริมาณ
1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและประวัติศาสตร์สถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษ
เป้าหมายเชิงคุณภาพ
1) ผู้เรียนมีทักษะการนำเสนอประวัติบุคคลสำคัญและประวัติศาสตร์สถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นในระดับดี
2) ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
3) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
2. เพื่อพัฒนากิจกรรมนำเสนอประวัติบุคคลสำคัญและประวัติศาสตร์สถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่น
3. เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกันผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
4. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลที่เกิดขึ้น

- 1) **ด้านความรู้**
นักเรียนมีสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและประวัติศาสตร์สถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษ
- 2) **ด้านทักษะกระบวนการ**
นักเรียนมีทักษะการนำเสนอประวัติบุคคลสำคัญและประวัติศาสตร์สถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่น
- 3) **ด้านคุณลักษณะและเจตคติ**
นักเรียนมีความไม่ใฝ่ใฝ่ มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้จับมอบหมายให้สำเร็จ มีวินัย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้



สิ่งที่เกิดขึ้น







เอกสารอ้างอิง

- กัลยา โสภณพณิช. (2565). 13 ทศวรรษ 130 ปีกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่งจำกัด (มหาชน).
- ตรีสุข เทียนทอง. (2565). 13 ทศวรรษ 130 ปีกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่งจำกัด (มหาชน).
- ทิวากร อัจฉาภย. (2558). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ธีระ รุณเจริญ. (2553). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ธนา เพลส.
- พิริยะ ผลพิรุฬห์. (2552). การวางแผนกลยุทธ์และการวิเคราะห์โครงการ. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริมและพัฒนาเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- เรวัตร์ชาติวีวิชฎ์. (2553). การจัดการเชิงกลยุทธ์: Strategic Management. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ถึงทรัพย์การพิมพ์.
- สถาพร พงษ์พิบูล. (2558). คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยบูรพาวิทยาเขตสระแก้ว.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2545). การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่งจำกัด(มหาชน).
- สมยศ นาวิการ. (2544). การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.
- อริยา คูหา. (2562). โลกที่เปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ที่ผ่านสู่ Active Learning. วารสารศึกษาศาสตร์, 30(2) : 1 – 13.



โรงเรียนบ้านพระโธจน์(ชนูปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

