



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ของครู

นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้
ชุดฝึกทักษะปัญญาชี้นำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



นางสาวทิพย์สุดา พันธก์กว้าง

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานนวัตกรรม ในชื่อ นวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยผู้จัดทำ ได้วางแผนออกแบบ แผนพัฒนานวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ซึ่งมุ่งหวังให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของกลุ่มเป้าหมายให้สูงขึ้น จากผลการดำเนินงานพบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานนี้ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพของทักษะในด้านการอ่าน และการเขียนได้ดี ซึ่งปรากฏจาก ผลการทดสอบปลายปี จากเอกสาร ปพ.ของนักเรียน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ และแนวทางในการ ปฏิบัติงานที่สำเร็จจุลวงทุกประการ

ผู้จัดทำ

ลงชื่อ

(นางสาวทิพย์สุดา พันธก์กว้าง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. ที่มาและความสำคัญ	๑
๕. วัตถุประสงค์	๑
๖. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๗. เครื่องมือที่ใช้	๓
๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
๙. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๔
๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๔
๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๖
๑๒. บทเรียนที่ได้รับ	๙
๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๑
๑๔. ภาพกิจกรรม	๑๒
๑๕. ภาคผนวก	๒๐
- แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	๒๐
- แผนการจัดการเรียนรู้	

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

๑. ชื่อนวัตกรรม

นวัตกรรม การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. ผู้จัดทำ

ชื่อ นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านด้ามพรา้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
โทร. ๐๖๒-๐๐๖๗๙๖๒ Email address : annlovekino@gmail.com

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

เริ่มวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่าน การเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่าน การเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาอื่นๆได้สูงขึ้น

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น
๒. เพื่อเป็นสื่อการสอนที่ช่วยลดภาระของครู ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น
๓. เพื่อส่งเสริมในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้น
๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง

๖. กลุ่มเป้าหมาย

๖.๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓ คน

๖.๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๒๓
ผลการประเมินผลรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ครูผู้สอนนางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

ที่			คะแนน เก็บ ๑	คะแนน สอบ ๑	แก้ ตัว	รวม	คะแนน เก็บ ๒	คะแนน สอบ ๒	แก้ ตัว	รวม	รวม ทั้งสิ้น
			๓๐	๒๐	(๒๐)	๕๐	๓๐	๒๐	(๒๐)	๕๐	๑๐๐
๑	ด.ช.	ธนาชาติ บุญประกอบ	๒๗	๑๘	-	๔๕	๒๕	๑๖	-	๔๑	๘๖
๒	ด.ช.	ธนภัทร ศรีพิทักษ์	๓๐	๑๔	-	๔๔	๓๐	๑๓	-	๔๓	๘๗
๓	ด.ญ.	นันทิตา ทองวงศ์	๒๖	๘	๑๐	๓๖	๒๙	๑๑	-	๔๐	๗๖
๔	ด.ช.	ธีรภัทร เมืองนิล	๒๓	๑๒	-	๓๕	๒๕	๖	๑๐	๓๕	๗๐
๕	ด.ช.	ธนุภัทร ลีลา	๒๕	๑๒	-	๓๗	๒๕	๑๕	-	๔๐	๗๗
๖	ด.ช.	ธนต์ธีร์ รื่นเรือง	๒๐	๑๒	-	๓๒	๒๓	๑๐	-	๓๓	๖๕
๗	ด.ช.	ธนาธิป รักสตัย	๒๘	๑๓	-	๔๑	๒๙	๑๐	-	๓๙	๘๐
๘	ด.ญ.	วนิดา ศรีกุลวงศ์	๓๐	๑๙	-	๔๙	๒๙	๑๕	-	๔๔	๙๓
๙	ด.ญ.	วิจิตรา จารูมี	๓๐	๑๕	-	๔๕	๓๐	๑๕	-	๔๕	๙๐
๑๐	ด.ญ.	ณัฐนิชา อับการรัตน์	๒๗	๑๓	-	๔๐	๒๗	๑๓	-	๔๐	๘๐
๑๑	ด.ช.	ภูริชญา กิ่งโพธิ์	๒๔	๖	๘	๓๒	๒๘	๖	๑๐	๓๘	๗๐
๑๒	ด.ญ.	ธมลพรรณ อุปการ	๒๘	๑๓	-	๔๑	๒๗	๑๒	-	๓๙	๘๐
๑๓	ด.ช.	ธวัชชัย สุขแสวง	๒๒	๑๕	-	๓๗	๒๖	๑๓	-	๓๙	๗๖
ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ๗๙.๒๓											

เกรด	จำนวนคน
๔	๗
๓.๕	๓
๓	๒
๒.๕	๑
๒	-
๑.๕	-
๑	-

๗.เครื่องมือที่ใช้

ในการจัดทำนวัตกรรมครั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สมรรถนะการเรียนรู้และการเขียน ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. จัดทำแผนการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรม
๒. จัดทำชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานโดยนำสื่อออนไลน์เพื่อกระตุ้นการแสวงหาความรู้ในยุคดิจิทัล
๓. มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายให้ตรงตามศักยภาพและส่งเสริมศักยภาพให้สูงขึ้น
๔. นำเครื่องมือและความรู้ที่ได้รับมานำเสนอเพื่อแสดงถึงความเข้าใจได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนให้สูงขึ้น
๕. มีการประเมินผลปลายปี เพื่อเป็นการวัดความสามารถของทักษะการอ่าน การเขียน

๘.กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การดำเนินการสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องรายงาน โดยใช้ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑-๒ โรงเรียนบ้านด้ามพรา อำเภอมือง จังหวัด อุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๑๓ คน โดยมีลำดับขั้นตอน การดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่าน การเขียน คำพื้นฐาน จำนวน ๒๐ ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านด้ามพราศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก
๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะ
๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ออกแบบกิจกรรมทักษะปฏิบัติ เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
๕. สร้างชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน จำนวน ๑ ชุด
๖. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ตามแผนที่วางไว้ ระหว่างการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ได้บันทึกคะแนนการทำแบบฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง
๗. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ครบชุดฝึกทักษะแล้ว ได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Post test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม

๙.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่อเนื่องของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connectionism) แนวคิด ของThorndike นั้นเขาเชื่อว่า การเรียนรู้เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองซึ่งจะเกิดขึ้น ด้วยการลองผิดลองถูก โดยการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหนึ่งจะมีหลายรูปแบบจนพบแบบที่ดีที่สุด และ หลังจากนั้นเมื่อมีสิ่งเร้านั้นเกิดขึ้นอีก อินทรีย์ก็จะตอบสนองในแบบที่เลือกไว้แล้วว่าดีที่สุดนั่นเอง โดย Thorndike ได้เสนอกฎการเรียนรู้ไว้ ๓ กฎ คือ

๓.๑ กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เน้นถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้ง กายและใจว่า มีผลต่อการเกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยโดยมีใจความดังนี้

๑.เมื่อบุคคลมีความพร้อมที่จะเรียนหรือกระทำการกิจกรรมใด ๆ ถ้าได้เรียนหรือ กระทำสมความปรารถนาบุคคลจะเกิดความพึงพอใจ

๒.เมื่อบุคคลที่มีความพร้อมที่จะเรียนหรือกระทำการกิจกรรมใด ๆ ถ้าไม่ได้เรียนหรือ ไม่ได้กระทำ อย่างที่ปรารถนาบุคคลจะเกิดความไม่พึงพอใจ

๓.เมื่อบุคคลยังไม่พร้อมแต่ถูกบังคับให้เรียนหรือให้กระทำการกิจกรรมย่อมก่อให้เกิด ความรำคาญ คับข้องใจ ไม่สบายใจไม่พอใจ

๓.๒ กฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) เน้นว่า การกระทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ จะทำให้ การเรียนรู้แน่นขึ้น แต่ถ้าพฤติกรรมใดแม้เกิดการเรียนรู้แล้วแต่ขาดการกระทำซ้ำบ่อย ๆ จะ ทำให้การเรียนรู้นั้นๆ มีความเข้มข้นลงไปและอาจไม่ได้ผลเท่าเดิม

๓.๓ กฎแห่งผล (Law of effect) เน้นว่า เมื่อพฤติกรรมเกิดจากการเชื่อมโยงระหว่าง สิ่งเร้ากับการตอบสนองแล้วอินทรีย์เกิดความพอใจ อินทรีย์จะมีแนวโน้มในการกระทำพฤติกรรมนั้น ๆ ซ้ำอีก

จากหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่กล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า การฝึกทักษะการอ่าน การเขียน นั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงสมองต้องมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสติปัญญาของผู้เรียน ในการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ ต้อง มีการฝึกซ้ำ ๆ บ่อย ๆ การจัดบรรยากาศในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับลักษณะ กิจกรรม เช่น การเขียนเชิงสร้างสรรค์จะต้องคำนึงถึงความสามารถตามวัย และสติปัญญา การจัด บรรยากาศให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

นวัตกรรมนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และความคิดวิเคราะห์ โดยมีการจัดการเรียนการสอน ที่โดยใช้ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. โครงสร้างของนวัตกรรม

๑. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่าน การเขียน คำพื้นฐาน จำนวน ๒๐ ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ตามแผนที่วางไว้ ระหว่างการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ได้บันทึกคะแนนการทำแบบฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง

๓. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ครบชุดฝึกทักษะแล้ว ได้ทำการทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Post test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม

๒. กระบวนการขั้นตอนการใช้นวัตกรรม

๑. ศึกษาสภาพปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียน เป็นรายบุคคลโดยการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

๒. ศึกษาหลักสูตร ค้นคว้าข้อมูล คู่มือการจัดการเรียนรู้หลักสูตรโรงเรียนบ้านด้ามพรำ อำเภอมือง จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

๓. ศึกษาการสร้างชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จากเอกสารต่าง ๆ

๔. ดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

๕. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โดยนำแบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียนในชั้นเรียน

๖. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนด้วยการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน (Post test)

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องรายงาน โดยใช้ ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑-๒ โรงเรียนบ้านด้ามพรำ อำเภอมือง จังหวัด อุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๑๓ คน โดยมีลำดับขั้นตอน การดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่าน การเขียน คำพื้นฐาน จำนวน ๒๐ ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านด้ามพรำศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะ

๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ออกแบบกิจกรรมทักษะปฏิบัติ เพื่อออกแบบ นวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน

๕. สร้างชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน จำนวน ๑ ชุด

๖. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ตามแผนที่วางไว้ ระหว่างการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ได้บันทึกคะแนนการทำแบบฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง

๗.เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ครบชุดฝึกทักษะแล้ว ได้ทำการทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Post test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม

๑๑.ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐
คณิตศาสตร์	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐
วิทยาศาสตร์	๑๓	๑๓	๑๐๐
สังคมศึกษาฯ	๑๓	๑๓	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๓	๑๓	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๑๓	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๓	๑๓	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๑๓	๑๐๐
ศิลปะ	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐
หน้าที่พลเมือง	๑๓	๑๓	๑๐๐
การป้องกันการทุจริต	๑๓	๑๓	๑๐๐

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.๔	๑๓	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	๑๓	๑๐๐
		๐	๐	๓	๑๐		

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ/จำนวนคน				ร้อยละ
	๐ ปรับปรุง	๑ ผ่าน	๒ ดี	๓ ดีเยี่ยม	
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	-	-	-	๑๓	๑๐๐
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	-	๑	๒	๑๐	๗๖.๙๒
๓.มีวินัย	-	-	๓	๑๐	๗๖.๙๒
๔.ใฝ่เรียนรู้	-	-	๒	๑๑	๘๔.๖๑
๕.อยู่อย่างพอเพียง	-	-	-	๑๓	๑๐๐
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	-	-	๓	๑๐	๗๖.๙๒
๗.รักความเป็นไทย	-	-	-	๑๓	๑๐๐
๘.มีจิตสาธารณะ	-	-	-	๑๓	๑๐๐

๔) ผลการประเมินเจตคติ

ข้อมูล	จำนวน	ระดับความคิดเห็น/จำนวน					
	๑๓ คน	๑ น้อย	๒ ปานกลาง	๓ มาก	ร้อยละ	๔ มากที่สุด	ร้อยละ
๑.การศึกษาเป็นเรื่องจำเป็น	๑๓	-	-	๓	๒๓	๑๐	๗๖.๙๒
๒.การมีวินัย นำไปสู่ความสำเร็จ	๑๓	-	-	๔	๓๐	๙	๖๙.๒๓
๓.ความขยันเป็นเรื่องดี	๑๓	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
๔.นักเรียนควรใฝ่หาความรู้	๑๓	-	-	๒	๑๕.๓๘	๑๑	๘๔.๖๑
๕.แนวคิดที่ดีนำไปสู่ความสำเร็จ	๑๓	-	-	๓	๒๓	๑๐	๗๖.๙๒
๖.คนดีเป็นสิ่งที่ชาติต้องการ	๑๓	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
๗.การมีจิตอาสาเป็นสิ่งที่ดี	๑๓	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
๘.พื้นฐานอาชีพมาจากการศึกษา	๑๓	-	-	๑	๗.๖๙	๑๒	๙๒.๓๐
๙.เคารพสิทธิ ผู้อื่น	๑๓	-	-	๒	๑๕.๓๘	๑๑	๘๔.๖๑
๑๐.ความรับผิดชอบเป็นเรื่องต้องปฏิบัติ	๑๓	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐

๕) ผลการประเมินสมรรถนะ

ที่.	เลขประจำตัวนักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๒.ความสามารถในการคิด	๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
๑	๔๕๗๗	เด็กชายธนชาติ บุญประกอบ	๓	๓	๓	๓	๒	๓	ดีเยี่ยม
๒	๔๕๗๘	เด็กชายธนภัทร ศรีพิทักษ์	๓	๓	๒	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๓	๔๕๘๐	เด็กหญิงนนทิศา ทองวงศ์	๓	๒	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๔	๔๖๙๙	เด็กชายธีรภัทร เมืองนิล	๓	๒	๒	๒	๒	๒	ดี
๕	๔๗๑๒	เด็กชายธนภัทร ลีลา	๓	๓	๒	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๖	๔๗๑๔	เด็กชายธนต์ รื่นเรือง	๒	๑	๑	๑	๒	๑	พอใช้
๗	๔๗๑๕	เด็กชายธนาธิป รักสัตย์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๘	๔๗๑๘	เด็กหญิงวนิดา ศรีกุลวงศ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๙	๔๗๑๙	เด็กหญิงวิจิตรา จารูมิ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๑๐	๔๗๖๓	เด็กหญิงณัฐนิชา อภิการัตน์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๑๑	๔๗๗๙	เด็กชายภูริชญา กิ่งโพธิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๒	ดี
๑๒	๔๘๔๘	เด็กหญิงธมลพรรณ อุปการ	๓	๒	๒	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๑๓	๔๘๗๒	เด็กชายธวัชชัย สุขเสวย	๓	๓	๒	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม

สรุป :พอใช้ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙ / ดี ๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘/ ดีเยี่ยม ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒

๑๒.บทเรียนที่ได้รับ

จากการใช้ชุดฝึกบัญชีคำพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คือ:

- นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนจะสามารถอ่านและเขียน คำพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ถูกต้อง
- การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมจะช่วยส่งเสริมความสนใจและทักษะการคิดในหลากหลายด้าน
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น

ดังนั้น โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมนี้จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทยให้สามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้

ผลที่ได้รับ

๑. นักเรียน

- **พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน:** นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking):** นักเรียนจะสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้ดีขึ้น และสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้
- **การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้:** นักเรียนจะมีการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง การทำกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้เกิดการอภิปรายและการทำงาน ซึ่งเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน
- **ความมั่นใจในการเรียนรู้:** นักเรียนจะสามารถอ่านและเขียน คำพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ถูกต้อง
- **การพัฒนาทักษะการสะท้อนผล:** นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น สามารถสะท้อนความรู้และพัฒนาความเข้าใจในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นผ่านการให้ข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครู

๒. ครู

- **การพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอน:** ครูจะสามารถพัฒนาทักษะในการใช้ Active Learning และใช้นวัตกรรมชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ดีที่สุด
- **การส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม:** ครูจะสามารถสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน
- **การพัฒนาผู้เรียนในมุมมองที่หลากหลาย:** ครูจะได้รับข้อมูลและข้อเสนอแนะจากนักเรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนในทุกด้าน
- **การพัฒนาทักษะการประเมินผล:** ครูจะสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้จากการสะท้อนความคิดเห็นและผลการประเมินในรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๓. โรงเรียน

- **การพัฒนาแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ:** โรงเรียนจะสามารถใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอน Active Learning และชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อพัฒนาแผนการสอนที่สามารถรองรับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับระบบ:** การใช้แนวทางดังกล่าวจะช่วยให้โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่มีประสิทธิภาพในระดับโรงเรียน
- **การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง:** โรงเรียนจะสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน การมีส่วนร่วมจากทั้งครูและนักเรียน ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาองค์กรการศึกษา
- **ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น:** การนำแนวคิด และ ชุดแบบฝึกทักษะนี้ไปใช้ จะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนให้สูงขึ้น

๔. ชุมชน

- **การส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับชุมชน:** ชุมชนจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การเขียน เช่น การจัดเวิร์คช็อป การนำเสนอข้อมูลในลักษณะกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน
- **การพัฒนาแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง:** การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้จะช่วยให้เกิดการสนับสนุนจากทั้งครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียน
- **การสร้างความตระหนักในทักษะที่สำคัญ:** ชุมชนจะตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่จำเป็นสำหรับการประสบความสำเร็จในโลกยุคใหม่และการพัฒนาสังคมที่มีความรู้

- **การพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ร่วมกัน:** การใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อาจช่วยให้ชุมชนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ที่มีประสิทธิภาพในทุกระดับ

สรุป

การนำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** และ ชุดฝึกทักษะปัญหาคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มาใช้ในกระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การอ่าน การเขียนภาษาไทย จะช่วยให้เกิดผลดีในหลายด้านทั้งนักเรียน ครู โรงเรียน และชุมชน โดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และยั่งยืน

๑๓.เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ครูศึกษา ค้นคว้า มีความเข้าใจในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการทำงาน สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒. ครูสร้างความเข้าใจกับนักเรียน สื่อสารหรือจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะให้เต็มกำลัง ความสามารถ

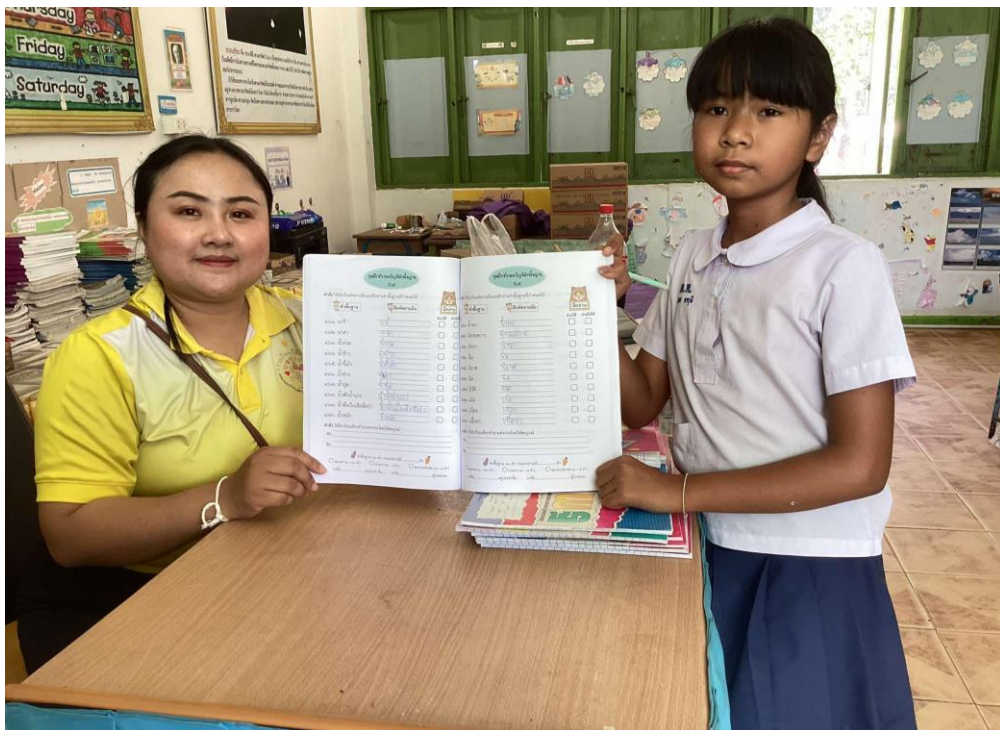
๓. ครูต้องคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาให้เป็นเพื่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๔. ครูสร้างแรงเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างความมั่นใจว่าทุกคนสามารถทำได้ และได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรม

๑๔.ภาพกิจกรรม

กิจกรรมฝึกปฏิบัติการอ่าน บัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย





กิจกรรมฝึกปฏิบัติการเขียน บัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย





ชุดฝึกทักษะอ่านรู้ค่าพื้นฐาน ป.๕

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้

คำพื้นฐาน	ฝึกคัดลายมือ	อ่านได้	อ่านไม่ได้
๒๑. กระโถง	กระโถง	☐	☐
๒๒. กระโร	กระโร	☐	☐
๒๓. กระวีกระวาด	กระวีกระวาด	☐	☐
๒๔. กระสับกระส่าย	กระสับกระส่าย	☐	☐
๒๕. กระแฉะ	กระแฉะ	☐	☐
๒๖. กระแสพระราชดำรัส	กระแสพระราชดำรัส	☐	☐
๒๗. กระหาย	กระหาย	☐	☐
๒๘. กริ่ง	กริ่ง	☐	☐
๒๙. กริ้ว	กริ้ว	☐	☐
๓๐. กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร	☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. พุทธมณฑล = ...

๒. ...

คำพื้นฐาน ๑๐ คำ ทนอ่านได้..... คำ

○ สดุด (๕ - ๑๐ คำ) ○ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ○ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ..... ครูประจำชั้น ลงชื่อ..... ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะอ่านรู้ค่าพื้นฐาน ป.๕

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้

คำพื้นฐาน	ฝึกคัดลายมือ	อ่านได้	อ่านไม่ได้
๓๑. กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร	☐	☐
๓๒. กลไก	กลไก	☐	☐
๓๓. กลวง	กลวง	☐	☐
๓๔. กลวี่	กลวี่	☐	☐
๓๕. กลอกกลับ	กลอกกลับ	☐	☐
๓๖. กล่อม	กล่อม	☐	☐
๓๗. กลาดเกลื่อน	กลาดเกลื่อน	☐	☐
๓๘. กลิ้ง	กลิ้ง	☐	☐
๓๙. กลุ้ม	กลุ้ม	☐	☐
๔๐. กรีนพาร์	กรีนพาร์	☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

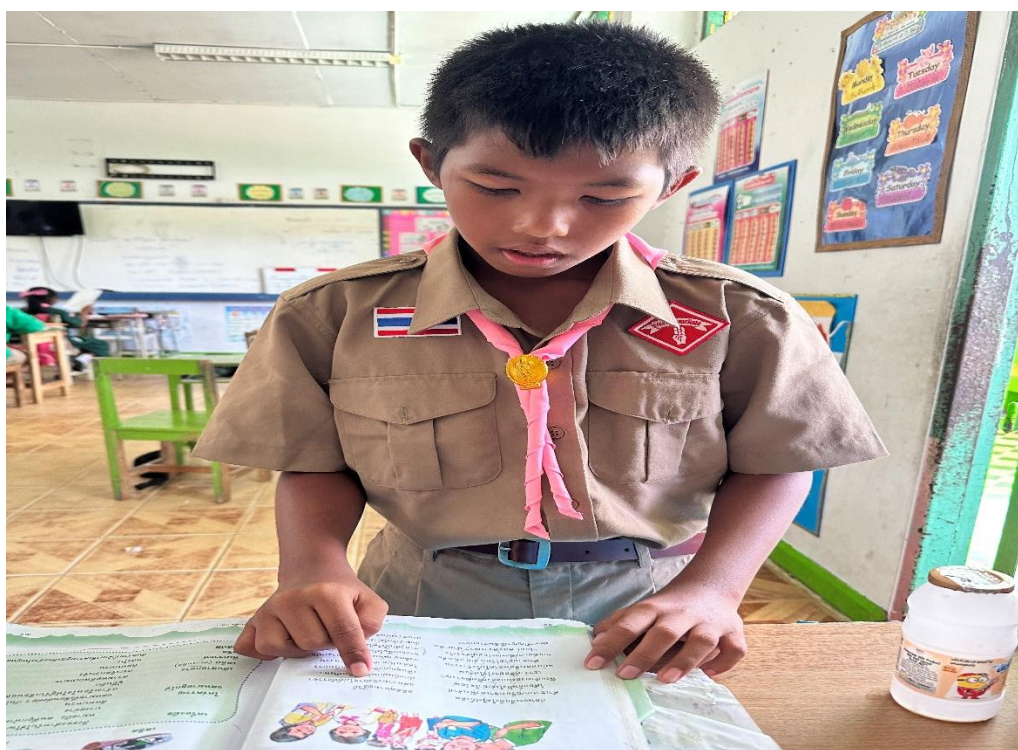
๒.

คำพื้นฐาน ๑๐ คำ ทนอ่านได้..... คำ

○ สดุด (๕ - ๑๐ คำ) ○ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ○ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ..... ครูประจำชั้น ลงชื่อ..... ผู้ปกครอง

กิจกรรมฝึกปฏิบัติการอ่าน วิชาภาษาไทย





กิจกรรมการทดสอบด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย





15.ภาคผนวก

คำสั่ง แผน วัตรกรรม แผนการสอน แบบประเมินต่างๆ

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑.ผู้จัดทำวัตรกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง รับผิดชอบสอนวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ท๑๔๑๐๑)

๒.ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

๑.ข้าพเจ้าได้วางแผนงานที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงในด้านต่างๆ ดังนี้ด้านการจัดการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรมีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้

๒. การออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนการสอน Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ

๓.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ

๔. การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ข้าพเจ้าจะผลิตและพัฒนาสื่อที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน โดยจัดทำวัตรกรรม ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่ ๔ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ เช่น การใช้เกมและเพลงส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การใช้คลิปวิดีโอส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้ชุดแบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้กับนักเรียน และจัดมุมความรู้ต่างๆในห้องเรียน

๕.ประเภทนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

๖.หลักการและเหตุผล ตามความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเกต ฝึกฝน อธิบายกระบวนการเทคโนโลยีสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามกระบวนการ ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้ กระบวนการแก้ปัญหาสนองความต้องการในงานที่ผลิต การปฏิบัติและการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน นักเรียนต้องเป็นผู้ฝึกหัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการแสวงหาความด้วยตนเอง ซึ่งคุณครูจะเป็นพี่เลี้ยงที่ให้การช่วยเหลือเพื่อให้ นักเรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่าน การเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่าน การเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไข ปัญหาการศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัด การเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจึง ทำให้เด็กในวัยแรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา ด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการ เรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนทุกๆวิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้ นโยบายการศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งเป็น วัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะ สองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจ เพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะบัญชี คำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาอื่นๆได้สูงขึ้น

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลมากขึ้น
๒. เพื่อเป็นสื่อการสอนที่ช่วยลดภาระของครู ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น
๓. เพื่อส่งเสริมในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้น
๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง

๘. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว จำนวน ๑๓ คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่อเนื่องของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connectionism) แนวคิด ของThorndike นั้นเขาเชื่อว่า การเรียนรู้เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองซึ่งจะเกิดขึ้น ด้วยการลองผิดลองถูก โดยการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหนึ่งจะมีหลายๆรูปแบบจนพบแบบที่ดีที่สุด และ หลังจากนั้นเมื่อมีสิ่งเร้านั้นเกิดขึ้นอีก อินทรีย์ก็จะตอบสนองในแบบที่เลือกไว้แล้วว่าดีที่สุดนั่นเอง โดย Thorndike ได้เสนอกฎการเรียนรู้ไว้ ๓ กฎ คือ

๓.๑ กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เน้นถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้ง กายและใจว่ามีผล ต่อการเกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยโดยมีใจความดังนี้

๑.เมื่อบุคคลมีความพร้อมที่จะเรียนหรือกระทำการกิจกรรมใด ๆ ถ้าได้เรียนหรือ กระทำสมความปรารถนาบุคคลจะเกิดความพึงพอใจ

๒.เมื่อบุคคลที่มีความพร้อมที่จะเรียนหรือกระทำการกิจกรรมใด ๆ ถ้าไม่ได้เรียนหรือ ไม่ได้กระทำ อย่างที่ปรารถนาบุคคลจะเกิดความไม่พึงพอใจ

๓.เมื่อบุคคลยังไม่พร้อมแต่ถูกบังคับให้เรียนหรือให้กระทำการกิจกรรมย่อมก่อให้เกิด ความรำคาญ คับข้องใจ ไม่สบายใจไม่พอใจ

๓.๒ กฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) เน้นว่า การกระทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ จะทำให้ การเรียนรู้แน่นขึ้น แต่ถ้าพฤติกรรมใดแม้เกิดการเรียนรู้แล้วแต่ขาดการกระทำซ้ำบ่อย ๆ จะ ทำให้การเรียนรู้นั้นๆ มีความเข้มข้นลงไปและอาจไม่ได้ผลเท่าเดิม

๓.๓ กฎแห่งผล (Law of effect) เน้นว่า เมื่อพฤติกรรมเกิดจากการเชื่อมโยงระหว่าง สิ่งเร้ากับการตอบสนองแล้วอินทรีย์เกิดความพอใจ อินทรีย์จะมีแนวโน้มในการกระทำพฤติกรรมนั้น ๆ ซ้ำอีก

จากหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่กล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า การฝึกทักษะการอ่าน การเขียน นั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงสมองต้องมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสติปัญญาของผู้เรียน ในการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีการฝึกซ้ำ ๆ บ่อย ๆ การจัดบรรยากาศในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับลักษณะ กิจกรรม เช่น การเขียนเชิงสร้างสรรค์จะต้องคำนึงถึงความสามารถตามวัย และสติปัญญา การจัด บรรยากาศให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

การดำเนินการสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องรายงาน โดยใช้ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑-๒ โรงเรียนบ้านด้ามพรา อำเภอมือง จังหวัด อุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๑๓ คน โดยมีลำดับขั้นตอน การดำเนินการ ดังนี้

๘. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่าน การเขียน คำพื้นฐาน จำนวน ๒๐ ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
๙. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านด้ามพราศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก
๑๐. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะ
๑๑. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ออกแบบกิจกรรมทักษะปฏิบัติ เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
๑๒. สร้างชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน จำนวน ๑ ชุด
๑๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ตามแผนที่วางไว้ ระหว่างการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ได้บันทึกคะแนนการทำแบบฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง

๑๔. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ครบชุดฝึกทักษะแล้ว ได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Post test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่อเนื่องของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connectionism) แนวคิด ของThorndike นั้นเขาเชื่อว่า การเรียนรู้เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองซึ่งจะเกิดขึ้นด้วยการลองผิดลองถูก โดยการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหนึ่งจะมีหลายๆรูปแบบจนพบแบบที่ดีที่สุด และ หลังจากนั้นเมื่อมีสิ่งเร้านั้นเกิดขึ้นอีกอินทรีย์ก็จะตอบสนองในแบบที่เลือกไว้แล้วว่าดีที่สุดนั่นเอง

๑. โครงสร้างของนวัตกรรม

๑. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่าน การเขียน คำพื้นฐาน จำนวน ๒๐ ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ตามแผนที่วางไว้ ระหว่างการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ได้บันทึกคะแนนการทำแบบฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง

๓. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ครบชุดฝึกทักษะแล้ว ได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Post test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม

๒. กระบวนการขั้นตอนการใช้นวัตกรรม

๑. ศึกษาสภาพปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียน เป็นรายบุคคลโดยการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

๒. ศึกษาหลักสูตร ค้นคว้าข้อมูล คู่มือการจัดการเรียนรู้หลักสูตรโรงเรียนบ้านด้ามพรา อำเภอมือง จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

๓. ศึกษาการสร้างชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จากเอกสารต่าง ๆ

๔. ดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๕. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โดยนำแบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียนในชั้นเรียน

๕. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนด้วยการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน (Post test)

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน สามารถอ่านและเขียน คำพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น

๑๓.งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบโครงการพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๓,๕๐๐ บาท

๑๔. การประเมินผล

มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้น

อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าที่ โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....

(นางสาวทิพย์สุดา พันธุ์กว้าง)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๗

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบ

() ไม่เห็นชอบ และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพำ

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๗



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านด้ามพั่ว

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำในภาษาไทย

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๗ เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔

(คำที่ ๑-๑๐๐)

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

วันที่ ๖ เดือน มกราคม ปี ๒๕๖๔

๑. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๒ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สามารถอ่าน และเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ (K)
- ๒) สนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะทำให้สามารถรู้จักคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง และใช้คำเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามหน้าที่และความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- ๒) เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการวิเคราะห์
- ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน และเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ก่อนใช้ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหา และคำภาษาไทยพื้นฐานจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวีดี เรื่อง บัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนกี่คำ
๒. ครูอธิบายความหมายของการใช้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น สามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยค คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

- ๑.ครูให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑-๑๐๐
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑-๑๐๐
๓. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ จากคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑-๑๐๐

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย คำที่ ๑-๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑-๑๐๐ (K)	ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑-๑๐๐ (K)	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน (K,P,A)	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) วิดีโอความรู้ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓) ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) มุมหนังสือเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔(คำที่ ๑-๑๐๐) ชั้น ป.๔
วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน
อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑
อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘
อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยคคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A).....นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนรู้ในการอ่าน เขียน และแต่ง
ประโยคจากคำในบัญชีพื้นฐาน ภาษาไทยได้.....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P).....นักเรียนสามารถนำคำในบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
อย่างถูกต้อง.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

(นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง)

วันที่ ๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- ☐ กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอน

ที่เสนอ

- ☐ การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน (K, P, A)
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกรรณิกา กวีกรณ์)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- ☐ อื่นๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ป.๕

๑,๒๗๐ คำ

ชุดฝึกทักษะ บัญชีคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑. กฎเกณฑ์		☐	☐
๒. กฎหมาย		☐	☐
๓. กตเวที		☐	☐
๔. กตัญญู		☐	☐
๕. กติกา		☐	☐
๖. ก้น		☐	☐
๗. กร		☐	☐
๘. กรัม		☐	☐
๙. กรมพระกำแพงเพชรอัครโยธิน		☐	☐
๑๐. กรมพระปรมาภิไธยวชิราวุธ		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สดุดยอต (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑๑. กระจก		☐	☐
๑๒. กระจายเสียง		☐	☐
๑๓. กระเช็น		☐	☐
๑๔. กระท่อม		☐	☐
๑๕. กระทบ		☐	☐
๑๖. กระทำคำกฎหมายตราสิบ		☐	☐
๑๗. กระนั้น		☐	☐
๑๘. กระบวย		☐	☐
๑๙. กระป๋อง		☐	☐
๒๐. กระปุก		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๒๑. กระโพัง		☐	☐
๒๒. กระไร		☐	☐
๒๓. กระวีกระวาด		☐	☐
๒๔. กระสับกระส่าย		☐	☐
๒๕. กระแส		☐	☐
๒๖. กระแสพระราชดำรัส		☐	☐
๒๗. กระหาย		☐	☐
๒๘. กริ่ง		☐	☐
๒๙. กริ้ว		☐	☐
๓๐. กรุงเทพมหานคร		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๓๑. กรุงรัตนโกสินทร์

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๓๒. กลไก

☐
☐

๓๓. กลวง

☐
☐

๓๔. กลวิธี

☐
☐

๓๕. กลอกกลับ

☐
☐

๓๖. กล่อม

☐
☐

๓๗. กลาดเกลื่อน

☐
☐

๓๘. กลิ้ง

☐
☐

๓๙. กลุ้ม

☐
☐

๔๐. กวีนิพนธ์

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๔๑. ก้อนน้ำ	_____	☐	☐
๔๒. กอปร	_____	☐	☐
๔๓. ก้อย	_____	☐	☐
๔๔. กะ	_____	☐	☐
๔๕. กัญชา	_____	☐	☐
๔๖. กัด	_____	☐	☐
๔๗. กันคนร้าย	_____	☐	☐
๔๘. กันดาร	_____	☐	☐
๔๙. กันยายน	_____	☐	☐
๕๐. กันวัว	_____	☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____
๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะขั้นพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๕๑. กันไว้โดยส่วน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

๕๒. กาสร

☐ ☐

๕๓. กำซัซ

☐ ☐

๕๔. กำดัด

☐ ☐

๕๕. กำไร

☐ ☐

๕๖. กำลั้งวังซา

☐ ☐

๕๗. กำสรด

☐ ☐

๕๘. กำหนด

☐ ☐

๕๙. กิจ

☐ ☐

๖๐. กิจการ

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๖๑. กิจจา		☐	☐
๖๒. กิตติศัพท์		☐	☐
๖๓. กิन्नร		☐	☐
๖๔. กีบ		☐	☐
๖๕. กูกูกูไก่		☐	☐
๖๖. กุญชร		☐	☐
๖๗. กุศล		☐	☐
๖๘. เก้งก้าง		☐	☐
๖๙. เกือบเล็กผสมน้อย		☐	☐
๗๐. เกือบหอมรมริบ		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สด ยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๗๑. เก็บออม

☐ ☐

๗๒. เกล็ด

☐ ☐

๗๓. เกลือก

☐ ☐

๗๔. เกวียน

☐ ☐

๗๕. เกศี

☐ ☐

๗๖. เกษตร

☐ ☐

๗๗. เกษมศรี

☐ ☐

๗๘. เกาะเกียน

☐ ☐

๗๙. เกาะแก้วพิสดาร

☐ ☐

๘๐. เกียวข้าว

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๘๑. เกือก

๘๒. เกือกูล

๘๓. แกงเผ็ด

๘๔. แก่น

๘๕. แกร็กแกร็ก

๘๖. แกว่ง

๘๗. โกงคอ

๘๘. โกฏี

๘๙. โกป็น

๙๐. ขจร

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะปัญหาคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๙๑. ขณะ

๙๒. ขนาง

๙๓. ขบ

๙๔. ขมวด

๙๕. ขมื่น

๙๖. ขยับ

๙๗. ขย่ำ

๙๘. ขยุ้ม

๙๙. ขลึง

๑๐๐. ขวบ

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	✓		
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา		✓	
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	✓		
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	✓		
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน		✓	
รวม		๑๓		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๖/ ม.ค./ ๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กชายธนชาติ บุญประกอบ		✓		✓			✓			✓			✓			14
๒.	เด็กชายธนภัทร ศรีพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๓.	เด็กหญิงนันท์ดา ทองวงศ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๔.	เด็กชายธีรภัทร เมืองนิล		✓			✓			✓		✓				✓		11
๕.	เด็กชายธนภัทร ลีลาว		✓		✓			✓			✓			✓			14
๖.	เด็กชายธนภัทร รื่นเรือง		✓			✓			✓			✓			✓		10
๗.	เด็กชายธนธิป รักสัตย์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๘.	เด็กหญิงวนิดา ศรีสกุลวงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๙.	เด็กหญิงวิจิตรดา จารุมณี	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๐.	เด็กหญิงณัฐนิชา อังภารัตน์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๑๑.	เด็กชายภูริชญา กิ่งโพธิ์		✓		✓				✓		✓				✓		11
๑๒.	เด็กหญิงธมลวรรณ อนุการ		✓		✓			✓			✓			✓			14
๑๓.	เด็กชายธวัชชัย สุขแสวง	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๖/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านด้ามพั่ว

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำในภาษาไทย

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๘ เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๑๐๑-๒๐๐) เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

วันที่ ๗ เดือน มกราคม ปี ๒๕๖๔

๑. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ป.๔/๒ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สามารถอ่าน และเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ (K)
- ๒) สนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะทำให้สามารถรู้จักคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง และใช้คำเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามหน้าที่และความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- ๒) เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการวิเคราะห์
- ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทย ชั่วโมงที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหา และคำภาษาไทย พื้นฐานจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. ครูได้ให้นักเรียนดูคลิปวีดี เรื่อง บัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนกี่คำ
๒. ครูอธิบายความหมายของการใช้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น สามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยค คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑๐๑-๒๐๐
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑๐๑-๒๐๐
๓. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ จากคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑๐๑-๒๐๐

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย คำที่ ๑๐๑-๒๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑๐๑-๒๐๐ (K)	ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑๐๑-๒๐๐ (K)	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน (K,P,A)	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) วิดีโอความรู้ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓) ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) มุมหนังสือเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔(คำที่ ๑๐๑-๒๐๐) ชั้น ป.๔
วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน
อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑
อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘
อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยคคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้

.....
วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนรู้ในการอ่าน เขียน และแต่ง
ประโยคจากคำในบัญชีพื้นฐาน ภาษาไทยได้

.....
วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P) นักเรียนสามารถนำคำในบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
ถูกต้อง.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง)

วันที่ ๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- ☐ กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอน

ที่เสนอ

- ☐ การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน (K, P, A)
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกรรณิกา กวีกรรม)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- ☐ อื่นๆ

.....

(ลงชื่อ).....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ป.๕

๑,๒๗๐ คำ

ชุดฝึกทักษะ บัญชีคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๐๑. ขอม

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๐๒. ขัง

☐
☐

๑๐๓. ขัดข้อง

☐
☐

๑๐๔. ขัดสน

☐
☐

๑๐๕. ขำขอบขันขี้มา

☐
☐

๑๐๖. ขำพเจ้า

☐
☐

๑๐๗. ขำราชการ

☐
☐

๑๐๘. ขำวต้ม

☐
☐

๑๐๙. ขำวเปลือก

☐
☐

๑๑๐. ขึ้น

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑๑๑. ขุกคิด		☐	☐
๑๑๒. ขุน		☐	☐
๑๑๓. ขุ่น		☐	☐
๑๑๔. ขุ่นขัน		☐	☐
๑๑๕. ขุนเขา		☐	☐
๑๑๖. ขุนตาน		☐	☐
๑๑๗. ขุนบาลเมือง		☐	☐
๑๑๘. ขุนวัง		☐	☐
๑๑๙. ขุนศรีอินทราทิตย์		☐	☐
๑๒๐. เชื้อ		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะปัญหาคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๑๒๑. เข็ด

☐ ☐

๑๒๒. เข็ดขอน

☐ ☐

๑๒๓. เขม้น

☐ ☐

๑๒๔. เขยื้อน

☐ ☐

๑๒๕. เวลา

☐ ☐

๑๒๖. เขพะ

☐ ☐

๑๒๗. เขียวขจี

☐ ☐

๑๒๘. เขียวขุ่ม

☐ ☐

๑๒๙. แหวง

☐ ☐

๑๓๐. โขด

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๑๓๑. ไข่เจียว

☐
☐

๑๓๒. คงคา

☐
☐

๑๓๓. คชสาร

☐
☐

๑๓๔. คติ

☐
☐

๑๓๕. คติ

☐
☐

๑๓๖. คนโท

☐
☐

๑๓๗. คมนาคม

☐
☐

๑๓๘. ครั่ง

☐
☐

๑๓๙. คราง

☐
☐

๑๔๐. ครางครวญ

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สด ยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๔๑. คราม

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๔๒. คร้าเคร่ง

☐
☐

๑๔๓. ครีกครื่น

☐
☐

๑๔๔. ครื่นเครง

☐
☐

๑๔๕. ครุฑา

☐
☐

๑๔๖. คล้องจอง

☐
☐

๑๔๗. คลาคล้ำ

☐
☐

๑๔๘. คลาดแคล้ว

☐
☐

๑๔๙. คลาย

☐
☐

๑๕๐. ควบคุม

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๕๑. ความเขลา

๑๕๒. ความเป็นอยู่

๑๕๓. คว่า

๑๕๔. คอน

๑๕๕. คอนโดมิเนียม

๑๕๖. คอมพิวเตอร์

๑๕๗. คั่น

๑๕๘. คับ

๑๕๙. คับขัน

๑๖๐. ค้าง

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๖๑. คาถา

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๖๒. คานหาบ

☐
☐

๑๖๓. คำวซอ

☐
☐

๑๖๔. คำนวน

☐
☐

๑๖๕. คำนับ

☐
☐

๑๖๖. คำนี้ง

☐
☐

๑๖๗. คำราม

☐
☐

๑๖๘. คำสั่ง

☐
☐

๑๖๙. คิ้ว

☐
☐

๑๗๐. คีรี

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑๗๑. คุณค่า		☐	☐
๑๗๒. คุณธรรม		☐	☐
๑๗๓. คุณภาพ		☐	☐
๑๗๔. คุณสมบัติ		☐	☐
๑๗๕. คู่ครอง		☐	☐
๑๗๖. คำนเคย		☐	☐
๑๗๗. คุณหา		☐	☐
๑๗๘. เคมี		☐	☐
๑๗๙. เครื่องกันขโมย		☐	☐
๑๘๐. เครื่องเขียน		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑๘๑. เครื่องคิดเลข		☐	☐
๑๘๒. เครื่องปรับอากาศ		☐	☐
๑๘๓. เครื่องปั๊มนมปัง		☐	☐
๑๘๔. เครื่องราชบรรณาการ		☐	☐
๑๘๕. เครื่องส่องกล		☐	☐
๑๘๖. เคล็ดลับ		☐	☐
๑๘๗. เคล็ดม		☐	☐
๑๘๘. เคว้งคว้าง		☐	☐
๑๘๙. เค้า		☐	☐
๑๙๐. เคารพ		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๙๑. เคี้ยว

๑๙๒. แคร่

๑๙๓. ไค้ง

๑๙๔. โคจร

๑๙๕. โครง

๑๙๖. โครงกระดุก

๑๙๗. ไคลคลา

๑๙๘. จ้วเจีย

๑๙๙. จ้าง

๒๐๐. จีบ

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	✓		
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓		
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	✓		
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	✓		
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน		✓	
รวม		๑๔		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๗/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กชายธนชาติ บุญประกอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๒.	เด็กชายธนภัทร ศรีพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๓.	เด็กหญิงนันพิดา ทองวงศ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๔.	เด็กชายธีรภัทร เมืองนิล		✓			✓			✓		✓				✓		11
๕.	เด็กชายธนภัทร ลีลาว		✓		✓			✓			✓			✓			14
๖.	เด็กชายธนภัทร รื่นเรือง		✓			✓			✓			✓			✓		10
๗.	เด็กชายธนธิป รักสัตย์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๘.	เด็กหญิงวนิดา ศรีสุหลวงส์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๙.	เด็กหญิงวิจิตรดา จารุมิ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๐.	เด็กหญิงณัฐนิชา อังภารัตน์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๑๑.	เด็กชายภูริชญา กิ่งโพธิ์		✓		✓				✓		✓				✓		11
๑๒.	เด็กหญิงธมลวรรณ อนุการ		✓		✓			✓			✓			✓			14
๑๓.	เด็กชายธวัชชัย สุขแสวง	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๗/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำในภาษาไทย

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๙ เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๒๐๑-๓๐๐) เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

วันที่ ๑๓ เดือน มกราคม ปี ๒๕๖๕

๑. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ป.๔/๒ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สามารถอ่าน และเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ (K)
- ๒) สนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะทำให้สามารถรู้จักคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง และใช้คำเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามหน้าที่และความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- ๒) เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการวิเคราะห์
- ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทย ชั่วโมงที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหา และคำภาษาไทย พื้นฐานจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวีดี เรื่อง บัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนกี่คำ
๒. ครูอธิบายความหมายของการใช้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น สามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยค คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๒๐๑-๓๐๐
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๒๐๑-๓๐๐
๓. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ จากคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๒๐๑-๓๐๐

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย คำที่ ๒๐๑-๓๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๒๐๑-๓๐๐ (K)	ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๒๐๑-๓๐๐ (K)	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน (K,P,A)	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) วิดีโอความรู้ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓) ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) มุมหนังสือเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔(คำที่ ๒๐๑-๓๐๐) ชั้น ป.๔
วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน
อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑
อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘
อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยคคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)..นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนรู้ในการอ่าน เขียน และแต่ง
ประโยคจากคำในบัญชีพื้นฐาน ภาษาไทยได้.....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P)..นักเรียนสามารถนำคำในบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
ถูกต้อง.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

(นางสาวทิพย์สุดา พันธก์กว้าง)

วันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- ☐ กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอน

ที่เสนอ

- ☐ การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน (K, P, A)
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข

(ลงชื่อ).....

(นางกรรณิกา กวีกรณ์)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- ☐ อื่นๆ

(ลงชื่อ).....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ป.๕

๑,๒๗๐ คำ

ชุดฝึกทักษะ บัญชีคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๒๐๑. งุนง

๒๐๒. งูกินหาง

๒๐๓. เงินบำนาญ

๒๐๔. เงื่อม

๒๐๕. จงรักภักดี

๒๐๖. จรลี

๒๐๗. จวัก

๒๐๘. จอม

๒๐๙. จอมปลวก

๒๑๐. จะเข้

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๒๑๑. จักรเย็บผ้า

☐ ☐

๒๑๒. จังหวะ

☐ ☐

๒๑๓. จัดการ

☐ ☐

๒๑๔. จัดบาท

☐ ☐

๒๑๕. จีบจีบปังปัง

☐ ☐

๒๑๖. จ้า

☐ ☐

๒๑๗. จาบัลย์

☐ ☐

๒๑๘. จาริต

☐ ☐

๒๑๙. จารึก

☐ ☐

๒๒๐. จำนรรจา

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๒๒๑. จำปูน

๒๒๒. จำลอง

๒๒๓. จำแลงกาย

๒๒๔. จี๊ว

๒๒๕. จืด

๒๒๖. จูโจม

๒๒๗. จูบ

๒๒๘. จู๋จู๋

๒๒๙. เจริญ

๒๓๐. เจ้ากรรม

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๒๓๑. เจ้าจอมมารดา		☐	☐
๒๓๒. เจ้าไต้		☐	☐
๒๓๓. เจ้านาย		☐	☐
๒๓๔. เจ้าภาพ		☐	☐
๒๓๕. เจาะจง		☐	☐
๒๓๖. เจียน		☐	☐
๒๓๗. เจียว		☐	☐
๒๓๘. โจรสลัด		☐	☐
๒๓๙. ฉะนี้		☐	☐
๒๔๐. ฉับฉิว		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๒๔๑. ฉับไว

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๒๔๒. ฉิ่ง

☐
☐

๒๔๓. ฉิว

☐
☐

๒๔๔. ฉีก

☐
☐

๒๔๕. ฉุก

☐
☐

๒๔๖. ฉูดฉาด

☐
☐

๒๔๗. ฉะลวย

☐
☐

๒๔๘. ฉีนฉุก

☐
☐

๒๔๙. ฉะยวฉาบ

☐
☐

๒๕๐. โฉมตรู

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สด ยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะจับคู่คำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๒๕๑. ชฎา

☐ ☐

๒๕๒. ชนนี้

☐ ☐

๒๕๓. ชนบท

☐ ☐

๒๕๔. ชรา

☐ ☐

๒๕๕. ชลเนตร

☐ ☐

๒๕๖. ชลา

☐ ☐

๒๕๗. ชลาสินธุ์

☐ ☐

๒๕๘. ช่วยทำแล้ว

☐ ☐

๒๕๙. ช่อ

☐ ☐

๒๖๐. ชอกช้า

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๒๖๑. ช่อง

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๒๖๒. ช่อฟ้า

☐
☐

๒๖๓. ชะงัก

☐
☐

๒๖๔. ชะเง้

☐
☐

๒๖๕. ชะรอย

☐
☐

๒๖๖. ชะลอม

☐
☐

๒๖๗. ชาวเขา

☐
☐

๒๖๘. ชาวญี่ปุ่น

☐
☐

๒๖๙. ชาวอังกฤษ

☐
☐

๒๗๐. ชำระ

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สด ยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๒๗๑. ข้าเลื่อง

๒๗๒. ขึ้น

๒๗๓. ชิวภาพ

๒๗๔. ชีวัน

๒๗๕. ขึ้น

๒๗๖. ชูลี

๒๗๗. เซวน์

๒๗๘. เซียงใหม่

๒๗๙. เซียว

๒๘๐. แซะ

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๒๘๑. โชคดี		☐	☐
๒๘๒. ซอก		☐	☐
๒๘๓. ซ้อน		☐	☐
๒๘๔. ซ้ำ		☐	☐
๒๘๕. ซีก		☐	☐
๒๘๖. ซีดเขียว		☐	☐
๒๘๗. ซิเมนต์		☐	☐
๒๘๘. ซือสัตย์		☐	☐
๒๘๙. ซุบซิบ		☐	☐
๒๙๐. ซุปเปอร์มาร์เก็ต		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๒๙๑. ชุ่ม

๒๙๒. ชุ่ม

๒๙๓. ชุบพอม

๒๙๔. โซลาร์เซลล์

๒๙๕. ฎีกา

๒๙๖. ดงदार

๒๙๗. ดนตรี

๒๙๘. ดวงสมร

๒๙๙. ดวงสุดา

๓๐๐. ด่วน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	✓		
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา		✓	
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	✓		
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	✓		
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน	✓		
รวม		๑๔		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๑๓/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กชายธนชาติ บุญประกอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๒.	เด็กชายธนภัทร ศรีพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๓.	เด็กหญิงนันพิดา ทองวงศ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๔.	เด็กชายธีรภัทร เมืองนิล		✓			✓			✓		✓				✓		11
๕.	เด็กชายธนภัทร ลีลาว		✓		✓			✓			✓			✓			14
๖.	เด็กชายธนัตถ์ รื่นเริง		✓			✓			✓			✓			✓		10
๗.	เด็กชายธนวิมล รักสัตย์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๘.	เด็กหญิงวนิดา ศรีสุกลงค์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๙.	เด็กหญิงวิจิตรา จารุมิ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๐.	เด็กหญิงณัฐนิชา อังภารัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๑.	เด็กชายภูริชญา กิ่งโพธิ์		✓		✓				✓		✓				✓		11
๑๒.	เด็กหญิงธมลวรรณ อนุการ		✓		✓			✓			✓			✓			14
๑๓.	เด็กชายธวัชชัย สุขแสวง	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๑๓/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำในภาษาไทย

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒๐ เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๓๐๑-๔๐๐) เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

วันที่ ๑๔ เดือน มกราคม ปี ๒๕๖๔

๑. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ป.๔/๒ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สามารถอ่าน และเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ (K)
- ๒) สนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะทำให้สามารถรู้จักคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง และใช้คำเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามหน้าที่และความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- ๒) เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการวิเคราะห์
- ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทย ชั่วโมงที่ ๓ ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหา และคำภาษาไทย พื้นฐานจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. ครูได้ให้นักเรียนดูคลิปวีดี เรื่อง บัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนกี่คำ
๒. ครูอธิบายความหมายของการใช้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น สามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยค คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๓๐๑-๔๐๐
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๓๐๑-๔๐๐
๓. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ จากคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๓๐๑-๔๐๐

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย คำที่ ๓๐๑-๔๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๓๐๑-๔๐๐ (K)	ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๓๐๑-๔๐๐ (K)	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน (K,P,A)	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) วิดีโอความรู้ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓) ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) มุมหนังสือเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔(คำที่ ๓๐๑-๔๐๐) ชั้น ป.๔
วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๘ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน
อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐
อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙
อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยคคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนรู้ในการอ่าน เขียน และแต่ง
ประโยคจากคำในบัญชีพื้นฐาน ภาษาไทยได้.....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P) นักเรียนสามารถนำคำในบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
ถูกต้อง.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

(นางสาวทิพย์สุดา พันธุ์กว้าง)

วันที่ ๑๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- ☐ กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอน

ที่เสนอ

- ☐ การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน (K, P, A)
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกรรณิกา กวีกรณ์)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- ☐ อื่นๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ป.๕

๑,๒๗๐ คำ

ชุดฝึกทักษะ บัญชีคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



โรงเรียนบ้านด้ามพรว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๓๐๑. ด้อม

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๓๐๒. ดาบส

☐
☐

๓๐๓. ดาษดา

☐
☐

๓๐๔. ดำดิน

☐
☐

๓๐๕. ดำนา

☐
☐

๓๐๖. ดำเนิน

☐
☐

๓๐๗. ดีฉั่น

☐
☐

๓๐๘. ดี้น

☐
☐

๓๐๙. ดินแดน

☐
☐

๓๑๐. ดีฉั่น

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๓๑๑. ดึกดำบรรพ์

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๓๑๒. ดุจ

☐
☐

๓๑๓. ดูถูก

☐
☐

๓๑๔. เด็ดเดี่ยว

☐
☐

๓๑๕. เดี่ยวร้างวาน

☐
☐

๓๑๖. เดี่ยวโดย

☐
☐

๓๑๗. แदै

☐
☐

๓๑๘. แदैดาล

☐
☐

๓๑๙. โดด

☐
☐

๓๒๐. ไดโนเสาร์

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สด ยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๓๒๑. ตกยาก

๓๒๒. ตันกล้า

๓๒๓. ตันโพทะเล

๓๒๔. ตระบอง

๓๒๕. ตรัส

๓๒๖. ตริตรอง

๓๒๗. ตรีกตรา

๓๒๘. ตลบ

๓๒๙. ตวง

๓๓๐. ตัวมเตี้ยม

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๓๓๑. ต่อซัง

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๓๓๒. ตะเข้ตะโขง

☐
☐

๓๓๓. ตะแคง

☐
☐

๓๓๔. ตะปุมตะป๋า

☐
☐

๓๓๕. ตะโพง

☐
☐

๓๓๖. ตะลือตะลาน

☐
☐

๓๓๗. ตะลึง

☐
☐

๓๓๘. ตะวันตก

☐
☐

๓๓๙. ตั้งครรภ์

☐
☐

๓๔๐. ตั้งท่า

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๓๔๑. ตั้งใจ	_____	☐	☐
๓๔๒. ตัวเตี้ย	_____	☐	☐
๓๔๓. ต้านทาน	_____	☐	☐
๓๔๔. ตาน้ำ	_____	☐	☐
๓๔๕. ตำนาน	_____	☐	☐
๓๔๖. ตำบลมะเดาะ	_____	☐	☐
๓๔๗. ดีคลี	_____	☐	☐
๓๔๘. ดีกราม	_____	☐	☐
๓๔๙. ดีง	_____	☐	☐
๓๕๐. เต็นท์กำรำเคียว	_____	☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____
๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๓๕๑. แตกกระแหง

๓๕๒. โต้ตอบ

๓๕๓. ไต้ถุน

๓๕๔. ไต่

๓๕๕. ไตร่ตรอง

๓๕๖. ถดถอย

๓๕๗. ถนัด

๓๕๘. ถมึงทึง

๓๕๙. ถ้วยชาม

๓๖๐. ถวาย

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะปัญญาคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๓๖๑. ถวายบังคม

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๓๖๒. ถอย

☐
☐

๓๖๓. ถ้อยที่ถ้อยอาศัย

☐
☐

๓๖๔. ถ้ำ

☐
☐

๓๖๕. ถิ่นฐาน

☐
☐

๓๖๖. ถีบ

☐
☐

๓๖๗. ถึก

☐
☐

๓๖๘. ถึงแก่กรรม

☐
☐

๓๖๙. ถือน

☐
☐

๓๗๐. ถือบ

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๓๗๑. แอลง

๓๗๒. โถม

๓๗๓. ทดลอง

๓๗๔. ทนต์

๓๗๕. ทรงกลม

๓๗๖. ทรงเดช

๓๗๗. ทรงทราบ

๓๗๘. ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ

๓๗๙. ทรงพระสรวล

๓๘๐. ทรงสวัสดี

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๓๘๑. ทรมาน

๓๘๒. ทรวง

๓๘๓. ทรัพย์

๓๘๔. ทรามวัย

๓๘๕. ทรุด

๓๘๖. ทฤษฎี

๓๘๗. ท่วงทำนอง

๓๘๘. ทวีป

๓๘๙. ทอดพระเนตร

๓๙๐. ท้อแท้

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๓๙๑. ทะนาน

๓๙๒. ทะนุถนอม

๓๙๓. ทะยาน

๓๙๔. ทะเลชุบศร

๓๙๕. ทิ้งปวง

๓๙๖. ทัดเทียม

๓๙๗. ทันสมัย

๓๙๘. ทัพพี

๓๙๙. ทศนศิลป์

๔๐๐. ทานทัด

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	✓		
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓		
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	✓		
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	✓		
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน	✓		
รวม		๑๕		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๑๔/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กชายธนชาติ บุญประกอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๒.	เด็กชายธนภัทร ศรีพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๓.	เด็กหญิงนันฑิดา ทองวงศ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๔.	เด็กชายธีรภัทร เมืองนิล		✓			✓			✓		✓				✓		11
๕.	เด็กชายธนภัทร ลีลาว		✓		✓			✓			✓			✓			14
๖.	เด็กชายธนภัทร รื่นเรือง		✓			✓			✓			✓			✓		10
๗.	เด็กชายธนธิป รัชสัตย์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๘.	เด็กหญิงวนิดา ศรีสุหลวงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๙.	เด็กหญิงวิจิตรดา จารุมิ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๐.	เด็กหญิงณัฐนิชา อังภารัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๑.	เด็กชายภูริชญา กิ่งโพธิ์		✓		✓				✓		✓				✓		11
๑๒.	เด็กหญิงธมลวรรณ อนุการ		✓		✓			✓			✓			✓			14
๑๓.	เด็กชายธวัชชัย สุขแสวง	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๑๔/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำในภาษาไทย

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒๑ เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๔๐๑-๕๐๐)

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

วันที่ ๒๐ เดือน มกราคม ปี ๒๕๖๔

๑. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๒ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สามารถอ่าน และเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ (K)
- ๒) สนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะทำให้สามารถรู้จักคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง และใช้คำเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามหน้าที่และความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- ๒) เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการวิเคราะห์
- ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทย ชั่วโมงที่ ๔ ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหา และคำภาษาไทย พื้นฐานจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. ครูได้ให้นักเรียนดูคลิปวีดี เรื่อง บัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนกี่คำ
๒. ครูอธิบายความหมายของการใช้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น สามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยค คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๔๐๑-๕๐๐
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๔๐๑-๕๐๐
๓. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ จากคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๔๐๑-๕๐๐

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย คำที่ ๔๐๑-๕๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๔๐๑-๕๐๐ (K)	ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๔๐๑-๕๐๐ (K)	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน (K,P,A)	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) วิดีโอความรู้ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓) ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) มุมหนังสือเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔(คำที่ ๔๐๑-๕๐๐) ชั้น ป.๔
วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน
อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒
อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๗
อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยคคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนรู้ในการอ่าน เขียน และแต่ง
ประโยคจากคำในบัญชีพื้นฐาน ภาษาไทยได้

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P) นักเรียนสามารถนำคำในบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
ถูกต้อง.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

(นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง)

วันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- ☐ กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอน

ที่เสนอ

- ☐ การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน (K, P, A)
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกรรณิกา กวีกรณ์)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- ☐ อื่นๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ป.๕

๑,๒๗๐ คำ

ชุดฝึกทักษะ บัญชีคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๔๐๑. ท้าวปักษา

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

๔๐๒. ท้าวยศวิมล

☐ ☐

๔๐๓. ท้าวสามล

☐ ☐

๔๐๔. ท้าวสิลราช

☐ ☐

๔๐๕. ท้าวสุทัศน์

☐ ☐

๔๐๖. ทาส

☐ ☐

๔๐๗. ทำเล

☐ ☐

๔๐๘. ทิชา

☐ ☐

๔๐๙. ทินกร

☐ ☐

๔๑๐. ทิพโสต

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๔๑๑. ทิว

๔๑๒. ทุกข์

๔๑๓. ทุนหัว

๔๑๔. ทูลเกล้าฯ

๔๑๕. เทคโนโลยี

๔๑๖. เทพไท

๔๑๗. เทพยดา

๔๑๘. เทพารักษ์

๔๑๙. เทวัญ

๔๒๐. เทศกาล

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๔๒๑. เทือกเขา

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

๔๒๒. แทรก

☐ ☐

๔๒๓. โท

☐ ☐

๔๒๔. โทน

☐ ☐

๔๒๕. โทรทัศน์

☐ ☐

๔๒๖. โทรเลข

☐ ☐

๔๒๗. โทรศัพท์

☐ ☐

๔๒๘. โทรศัพท์เคลื่อนที่

☐ ☐

๔๒๙. โทรศัพท์มือถือ

☐ ☐

๔๓๐. โทรสาร

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๔๓๑. ไทร

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๔๓๒. ธนาการ

☐
☐

๔๓๓. ธรณี

☐
☐

๔๓๔. ธรรมชาติ

☐
☐

๔๓๕. ธรรมดา

☐
☐

๔๓๖. ธรรมเนียม

☐
☐

๔๓๗. ธานี

☐
☐

๔๓๘. ธารน้ำ

☐
☐

๔๓๙. ธุระ

☐
☐

๔๔๐. นกเขา

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๔๔๑. นกหัสติณ

๔๔๒. นรชาติ

๔๔๓. นวขนาด

๔๔๔. นวลละออง

๔๔๕. นักขัตฤกษ์

๔๔๖. นักคุ่ม

๔๔๗. นักศึกษา

๔๔๘. นัยนา

๔๔๙. นาค

๔๕๐. นางเงือก

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สดุด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน

ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๔๕๑. นางจันทร์เทวี

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๔๕๒. นางจันทาเทวี

☐☐

๔๕๓. นางประทุมเกสร

☐☐

๔๕๔. นางพันธุรัต

☐☐

๔๕๕. นางมณฑาทะวี

☐☐

๔๕๖. นางรจนา

☐☐

๔๕๗. นางสุวรรณมาลี

☐☐

๔๕๘. นายกอง

☐☐

๔๕๙. นายคงเครา

☐☐

๔๖๐. นายดาบ

☐☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ

☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๔๖๑. นารี		☐	☐
๔๖๒. นาสา		☐	☐
๔๖๓. น้ำกรด		☐	☐
๔๖๔. น้ำข้าว		☐	☐
๔๖๕. น้ำซีเถ้า		☐	☐
๔๖๖. น้ำต่าง		☐	☐
๔๖๗. น้ำปุด		☐	☐
๔๖๘. น้ำพักน้ำแรง		☐	☐
๔๖๙. น้ำพึ่งเรือเสื่อพึ่งป่า		☐	☐
๔๗๐. น้ำหนัก		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๔๗๑. น้ำอบ

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๔๗๒. นิทรรศการ

☐
☐

๔๗๓. นิทรา

☐
☐

๔๗๔. นิ่ม

☐
☐

๔๗๕. นิราศ

☐
☐

๔๗๖. นิล

☐
☐

๔๗๗. นิวัติ

☐
☐

๔๗๘. เนื่อ

☐
☐

๔๗๙. เนือง

☐
☐

๔๘๐. เนื้อหา

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะปัญญาคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๔๘๑. ปู่

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๔๘๒. บกพร่อง

☐
☐

๔๘๓. บทพระนิพนธ์

☐
☐

๔๘๔. บทละคร

☐
☐

๔๘๕. บทศรี

☐
☐

๔๘๖. บทพิตร

☐
☐

๔๘๗. บรรดา

☐
☐

๔๘๘. บรรทม

☐
☐

๔๘๙. บรรเทา

☐
☐

๔๙๐. บรรพชา

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๔๙๑. บรรพต

☐
☐

๔๙๒. บรรลัย

☐
☐

๔๙๓. บริษัท

☐
☐

๔๙๔. บริเวณ

☐
☐

๔๙๕. บริหาร

☐
☐

๔๙๖. บอเลา

☐
☐

๔๙๗. บอแอ็ด

☐
☐

๔๙๘. บังคับ

☐
☐

๔๙๙. บังเอิญ

☐
☐

๕๐๐. บัญชา

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	✓		
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓		
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	✓		
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	✓		
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน		✓	
รวม		๑๔		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๒๐/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กชายธนชาติ บุญประกอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๒.	เด็กชายธนภัทร ศรีพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๓.	เด็กหญิงนันฑิดา ทองวงศ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๔.	เด็กชายธีรภัทร เมืองนิล		✓			✓			✓		✓				✓		11
๕.	เด็กชายธนภัทร ลีลา		✓		✓			✓			✓			✓			14
๖.	เด็กชายธนภัทร รื่นเรือง		✓			✓			✓			✓			✓		10
๗.	เด็กชายธนธิป รัชสัตย์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๘.	เด็กหญิงวนิดา ศรีสุหลวงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๙.	เด็กหญิงวิจิตรา จารุมณี	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๐.	เด็กหญิงณัฐนิชา อังภารัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๑.	เด็กชายภูริชญา กิ่งโพธิ์		✓		✓				✓		✓				✓		11
๑๒.	เด็กหญิงธมลวรรณ อนุการ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๓.	เด็กชายธวัชชัย สุขแสวง	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๒๐/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านด้ามพรา

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำในภาษาไทย

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒๒ เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๕๐๑-๖๐๐)

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

วันที่ ๒๑ เดือน มกราคม ปี ๒๕๖๔

๑. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๒ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สามารถอ่าน และเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ (K)
- ๒) สนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะทำให้สามารถรู้จักคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง และใช้คำเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามหน้าที่และความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- ๒) เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการวิเคราะห์
- ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทย ชั่วโมงที่ ๕ ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหา และคำภาษาไทย พื้นฐานจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวีดี เรื่อง บัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนกี่คำ
๒. ครูอธิบายความหมายของการใช้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น สามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยค คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๕๐๑-๖๐๐
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๕๐๑-๖๐๐
๓. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ จากคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๕๐๑-๖๐๐

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย คำที่ ๕๐๑-๖๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๕๐๑-๖๐๐ (K)	ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๕๐๑-๖๐๐ (K)	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน (K,P,A)	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) วิดีโอความรู้ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓) ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) มุมหนังสือเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔(คำที่ ๕๐๑-๖๐๐) ชั้น ป.๔
วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๘ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน
อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑
อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘
อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยคคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนรู้ในการอ่าน เขียน และแต่ง
ประโยคจากคำในบัญชีพื้นฐาน ภาษาไทยได้

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P) นักเรียนสามารถนำคำในบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
ถูกต้อง.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

(นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง)

วันที่ ๒๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- ☐ กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอน

ที่เสนอ

- ☐ การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน (K, P, A)
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกรรณิกา กวีกรณ์)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- ☐ อื่นๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพม่า

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ป.๕

๑,๒๗๐ คำ

ชุดฝึกทักษะ บัญชีคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๕๐๑. บัณฑิต

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๕๐๒. บัตรบริการเงินด่วน

☐
☐

๕๐๓. บันทึกร

☐
☐

๕๐๔. บากบัน

☐
☐

๕๐๕. บาดแผล

☐
☐

๕๐๖. บ้านเกาะวาน

☐
☐

๕๐๗. บ้านจัดสรร

☐
☐

๕๐๘. บ้านใต้

☐
☐

๕๐๙. บ้านเหนือ

☐
☐

๕๑๐. ป่าว

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๕๑๑. บำนาญ

☐
☐

๕๑๒. บำรุง

☐
☐

๕๑๓. บิดร

☐
☐

๕๑๔. ปิ่น

☐
☐

๕๑๕. บุคคล

☐
☐

๕๑๖. บุญญาธิการ

☐
☐

๕๑๗. บุตร

☐
☐

๕๑๘. บุปผา

☐
☐

๕๑๙. บุราณ

☐
☐

๕๒๐. เบน

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๕๒๑. เปี้ย

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

๕๒๒. โบายบิน

☐ ☐

๕๒๓. โบราณ

☐ ☐

๕๒๔. ปกเกล้า

☐ ☐

๕๒๕. ปกคลุม

☐ ☐

๕๒๖. ปกป้อง

☐ ☐

๕๒๗. ปฏิบัติ

☐ ☐

๕๒๘. ปฐม

☐ ☐

๕๒๙. ปฐมกษัตริย์

☐ ☐

๕๓๐. ปรกติ

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน

ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๕๓๑. ประชวร

๕๓๒. ประชาธิปไตย

๕๓๓. ประณีต

๕๓๔. ประดับ

๕๓๕. ประดิษฐาน

๕๓๖. ประทับ

๕๓๗. ประเทศชาติ

๕๓๘. ประธาน

๕๓๙. ประณีประนอม

๕๔๐. ประเพณี

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ

☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๕

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๕๔๑. ประมาท

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๕๔๒. ประโยชน์

☐
☐

๕๔๓. ประวิง

☐
☐

๕๔๔. ประสพผลสำเร็จ

☐
☐

๕๔๕. ประสา

☐
☐

๕๔๖. ประสาน

☐
☐

๕๔๗. ประสิทธิ

☐
☐

๕๔๘. ประสิทธิภาพ

☐
☐

๕๔๙. ประสูติ

☐
☐

๕๕๐. ปรากฏ

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๕๕๑. ปราง

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๕๕๒. ปรารณา

☐
☐

๕๕๓. ปรารภ

☐
☐

๕๕๔. ปราศ

☐
☐

๕๕๕. ปราศจาก

☐
☐

๕๕๖. ปริง

☐
☐

๕๕๗. ปริมาณ

☐
☐

๕๕๘. ปริดีเปรม

☐
☐

๕๕๙. ปรึกษา

☐
☐

๕๖๐. ปลด

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๕๖๑. ปลดปลง

๕๖๒. ปล่อง

๕๖๓. ปลอดภัย

๕๖๔. ปลิง

๕๖๕. ปลิด

๕๖๖. ปลุกฝัง

๕๖๗. ป้อน

๕๖๘. ปะ

๕๖๙. ปะการัง

๕๗๐. ปะปน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๕๗๑. ปักดำ

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๕๗๒. ปักษา

☐
☐

๕๗๓. ปักพิน

☐
☐

๕๗๔. ปั่นป่วน

☐
☐

๕๗๕. ปาฏิหาริย์

☐
☐

๕๗๖. ปารกข์

☐
☐

๕๗๗. ปิ่น

☐
☐

๕๗๘. ปี

☐
☐

๕๗๙. ปีกแผ่น

☐
☐

๕๘๐. ปุ่ม

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๕๘๑. ปุย

๕๘๒. ปุยเคมี

๕๘๓. เปราะอะ

๕๘๔. เปரியญ

๕๘๕. เปล

๕๘๖. เปล่ำ

๕๘๗. เปลี่ยว

๕๘๘. เปลือก

๕๘๙. เปลือก

๕๙๐. เปลือกปลด

อ่านได้

อ่านไม่ได้

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะปัญญาคำพื้นฐาน

ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๕๙๑. เปิดเผย

๕๙๒. เปื้อน

๕๙๓. แปร่ง

๕๙๔. แปรรูป

๕๙๕. แปลกปลอม

๕๙๖. แปลงกาย

๕๙๗. แปลบ

๕๙๘. โปรตเกล้าๆ

๕๙๙. โปรตปราณ

๖๐๐. โปรยปราย

อ่านได้

อ่านไม่ได้

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ

☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	✓		
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓		
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	✓		
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	✓		
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน	✓		
รวม		๑๕		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๒๑/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กชายธนชาติ บุญประกอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๒.	เด็กชายธนภัทร ศรีพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๓.	เด็กหญิงนันฑิดา ทองวงศ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๔.	เด็กชายธีรภัทร เมืองนิล		✓			✓			✓		✓				✓		11
๕.	เด็กชายธนภัทร ลีลาว		✓		✓			✓			✓			✓			14
๖.	เด็กชายธนภัทร รื่นเรือง		✓			✓			✓			✓			✓		10
๗.	เด็กชายธนธิป รัชสัตย์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๘.	เด็กหญิงวนิดา ศรีสกุลวงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๙.	เด็กหญิงวิจิตรา จารุมณี	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๐.	เด็กหญิงณัฐนิชา อังภารัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๑.	เด็กชายภูริชญา กิ่งโพธิ์		✓		✓			✓			✓				✓		12
๑๒.	เด็กหญิงธมลวรรณ อนุการ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๓.	เด็กชายธวัชชัย สุขแสวง	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๒๑/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำในภาษาไทย

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒๓ เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๖๐๑-๗๐๐)

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

วันที่ ๒๗ เดือน มกราคม ปี ๒๕๖๔

๑. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๒ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สามารถอ่าน และเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ (K)
- ๒) สนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะทำให้สามารถรู้จักคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง และใช้คำเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามหน้าที่และความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- ๒) เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการวิเคราะห์
- ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทย ชั่วโมงที่ ๖ ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหา และคำภาษาไทย พื้นฐานจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. ครูได้ให้นักเรียนดูคลิปวีดี เรื่อง บัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนกี่คำ
๒. ครูอธิบายความหมายของการใช้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น สามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยค คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๖๐๑-๗๐๐
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๖๐๑-๗๐๐
๓. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ จากคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๖๐๑-๗๐๐

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย คำที่ ๖๐๑-๗๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๖๐๑-๗๐๐ (K)	ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๖๐๑-๗๐๐ (K)	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน (K,P,A)	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) วิดีโอความรู้ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓) ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) มุมหนังสือเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔(คำที่ ๖๐๑-๗๐๐) ชั้น ป.๔
วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน
อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑
อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘
อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยคคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนรู้ในการอ่าน เขียน และแต่ง
ประโยคจากคำในบัญชีพื้นฐาน ภาษาไทยได้

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P) นักเรียนสามารถนำคำในบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
ถูกต้อง.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

(นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง)

วันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- ☐ กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอน

ที่เสนอ

- ☐ การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน (K, P, A)
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกรรณิกา กวีกรรม)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- ☐ อื่นๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ป.๕

๑,๒๗๐ คำ

ชุดฝึกทักษะ บัญชีคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๖๐๑. ไปรษณีย์โทรเลข _____
๖๐๒. ผนวช _____
๖๐๓. ผนัง _____
๖๐๔. ผลิต _____
๖๐๕. ผลัก _____
๖๐๖. ผลัดเปลี่ยน _____
๖๐๗. ผลา _____
๖๐๘. ผลาญ _____
๖๐๙. ผอง _____
๖๑๐. ผ่องแผ้ว _____

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____
๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๖๑๑. ผ่องศรี

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๖๑๒. ผ่องใส

☐
☐

๖๑๓. ผ้อย

☐
☐

๖๑๔. ผักสวนครัว

☐
☐

๖๑๕. พันผาย

☐
☐

๖๑๖. ผับ

☐
☐

๖๑๗. ผ้าเช็ดหน้า

☐
☐

๖๑๘. ผ้านุ่ง

☐
☐

๖๑๙. ผ้าห่ม

☐
☐

๖๒๐. ผิน

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๖๒๑. ผิดิบ

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

๖๒๒. ผีสาง

☐ ☐

๖๒๓. ผีเสื้อสมุทร

☐ ☐

๖๒๔. ผีน

☐ ☐

๖๒๕. ผีเสื้อ

☐ ☐

๖๒๖. ผื่นไพลผาโหยง

☐ ☐

๖๒๗. ผีเสื้อ

☐ ☐

๖๒๘. ผีเสื้อ

☐ ☐

๖๒๙. ผัดเผา

☐ ☐

๖๓๐. ผัดรื่อง

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๖๓๑. แพนก

๖๓๒. แฝ้วพาน

๖๓๓. โผ

๖๓๔. โผน

๖๓๕. ฝรั่งเศส

๖๓๖. ฝาง

๖๓๗. ฝ้าย

๖๓๘. ฝ้ายตุ่น

๖๓๙. ฝีเท้า

๖๔๐. ฝึกหัด

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๖๔๑. พ.ศ.

๖๔๒. พงพี

๖๔๓. พงศาวดาร

๖๔๔. พญาไท

๖๔๕. สำนักงาน

๖๔๖. พนัง

๖๔๗. พนน

๖๔๘. พนาลี

๖๔๙. พนาวัน

๖๕๐. พยัคฆ์

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน

ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๖๕๑. พยาน

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๖๕๒. พยาบาล

☐☐

๖๕๓. พรต

☐☐

๖๕๔. พร่อง

☐☐

๖๕๕. พระโคตม

☐☐

๖๕๖. พระเจ้ากรุงสุโขทัย

☐☐

๖๕๗. พระเจ้าปาลรัฐ

☐☐

๖๕๘. พระเจ้าพันธุมสุริยวงศ์

☐☐

๖๕๙. พระเจ้าฟ้ารั่ว

☐☐

๖๖๐. พระเจ้าศรีจันทราธิปัตย์

☐☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ

☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๖๖๑. พระชนมายุ		☐	☐
๖๖๒. พระชันษา		☐	☐
๖๖๓. พระดำริ		☐	☐
๖๖๔. พระดำหนัก		☐	☐
๖๖๕. พระทัย		☐	☐
๖๖๖. พระแท่นมั่งคศิลาบาท		☐	☐
๖๖๗. พระธรรณี		☐	☐
๖๖๘. พระนครหลวง		☐	☐
๖๖๙. พระนาม		☐	☐
๖๗๐. พระบรมฉายาลักษณ์		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____
๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สด ยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๖๗๑. พระบรมมหาราชวัง		☐	☐
๖๗๒. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว		☐	☐
๖๗๓. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว		☐	☐
๖๗๔. พระพุทธรูป		☐	☐
๖๗๕. พระมหากษัตริย์		☐	☐
๖๗๖. พระเมตตา		☐	☐
๖๗๗. พระยานาค		☐	☐
๖๗๘. พระร่วง		☐	☐
๖๗๙. พระราชดำรัส		☐	☐
๖๘๐. พระราชดำริ		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๖๘๑. พระราชทาน

☐
☐

๖๘๒. พระราชนิพนธ์

☐
☐

๖๘๓. พระราชประสงค์

☐
☐

๖๘๔. พระราชวินิจฉัย

☐
☐

๖๘๕. พระราชสาส์น

☐
☐

๖๘๖. พระราชอาญา

☐
☐

๖๘๗. พระราชโอรส

☐
☐

๖๘๘. พระฤาษี

☐
☐

๖๘๙. พระเวท

☐
☐

๖๙๐. พระศรีสุนทรโวหาร

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๖๙๑. พระสังข์	_____	☐	☐
๖๙๒. พระหัตถ์	_____	☐	☐
๖๙๓. พระองค์เจ้าบุรฉัตรไชยากร	_____	☐	☐
๖๙๔. พระอภัยมณี	_____	☐	☐
๖๙๕. พระอินทร์	_____	☐	☐
๖๙๖. พระโอรส	_____	☐	☐
๖๙๗. พรัน	_____	☐	☐
๖๙๘. พราก	_____	☐	☐
๖๙๙. พราหมณ์	_____	☐	☐
๗๐๐. พฤกษา	_____	☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____
๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	✓		
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา		✓	
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	✓		
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	✓		
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน	✓		
รวม		๑๔		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๒๗/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กชายธนชาติ บุญประกอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๒.	เด็กชายธนภัทร ศรีพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๓.	เด็กหญิงนันพิดา ทองวงศ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๔.	เด็กชายธีรภัทร เมืองนิล	✓				✓			✓		✓				✓		12
๕.	เด็กชายธนภัทร ลีลาว		✓		✓			✓			✓			✓			14
๖.	เด็กชายธนภัทร รื่นเรือง		✓			✓			✓			✓			✓		10
๗.	เด็กชายธนธิป รักสัตย์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๘.	เด็กหญิงวนิดา ศรีสุกลงค์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๙.	เด็กหญิงวิจิตรา จารุมณี	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๐.	เด็กหญิงณัฐนิชา อังภารัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๑.	เด็กชายภูริชญา กิ่งโพธิ์		✓		✓				✓		✓				✓		11
๑๒.	เด็กหญิงธมลวรรณ อนุการ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๓.	เด็กชายธวัชชัย สุขแสวง	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๒๗/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านด้ามพั่ว

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำในภาษาไทย

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒๔ เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๗๐๑-๘๐๐)

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

วันที่ ๒๘ เดือน มกราคม ปี ๒๕๖๘

๑. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๒ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สามารถอ่าน และเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ (K)
- ๒) สนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะทำให้สามารถรู้จักคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง และใช้คำเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามหน้าที่และความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- ๒) เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการวิเคราะห์
- ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทย ชั่วโมงที่ ๗ ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหา และคำภาษาไทย พื้นฐานจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. ครูได้ให้นักเรียนดูคลิปวีดี เรื่อง บัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนกี่คำ
๒. ครูอธิบายความหมายของการใช้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น สามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยค คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๗๐๑-๘๐๐
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๗๐๑-๘๐๐
๓. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ จากคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๗๐๑-๘๐๐

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย คำที่ ๗๐๑-๘๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๗๐๑-๘๐๐ (K)	ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๗๐๑-๘๐๐ (K)	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน (K,P,A)	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) วิดีโอความรู้ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓) ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) มุมหนังสือเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๗๐๑-๘๐๐) ชั้น ป.๔
วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๘ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน
อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒
อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๗
อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยคคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนรู้ในการอ่าน เขียน และแต่ง
ประโยคจากคำในบัญชีพื้นฐาน ภาษาไทยได้.....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P) นักเรียนสามารถนำคำในบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
ถูกต้อง.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

(นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง)

วันที่ ๒๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- ☐ กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอน

ที่เสนอ

- ☐ การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน (K, P, A)
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกรรณิกา กวีกรณ์)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- ☐ อื่นๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ป.๕

๑,๒๗๐ คำ

ชุดฝึกทักษะ บัญชีคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชุดฝึกทักษะปัญหาชีวิตพื้นฐาน

ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๗๐๑. พฤษภ

๗๐๒. พฤษภภาส

๗๐๓. พล

๗๐๔. พลการ

๗๐๕. พลบคำ

๗๐๖. พลเอก

๗๐๗. พลิกพื้น

๗๐๘. พวกพ้อง

๗๐๙. พ่วงพี

๗๑๐. พสกนิกร

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ

☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๗๑๑. พสุธา

☐
☐

๗๑๒. พอกพูน

☐
☐

๗๑๓. พ่อเมืองละโว้

☐
☐

๗๑๔. พระวง

☐
☐

๗๑๕. พักตร์

☐
☐

๗๑๖. พัฒนา

☐
☐

๗๑๗. พาชี

☐
☐

๗๑๘. พาย

☐
☐

๗๑๙. พายัพ

☐
☐

๗๒๐. พายุ

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๗๒๑. ฟำนั้ก

๗๒๒. พิเคราะห์

๗๒๓. พิฆาต

๗๒๔. พิจารณา

๗๒๕. พิโรธ

๗๒๖. พิศ

๗๒๗. พิศวาส

๗๒๘. พิสมัย

๗๒๙. พืด

๗๓๐. เพกา

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๗๓๑. เฟ้ง

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๗๓๒. เพดาน

☐
☐

๗๓๓. เพลิงคบบ

☐
☐

๗๓๔. เพลี

☐
☐

๗๓๕. เพื้อพก

☐
☐

๗๓๖. เพี้ยน

☐
☐

๗๓๗. แพงพวย

☐
☐

๗๓๘. แพร่หลาย

☐
☐

๗๓๙. โป

☐
☐

๗๔๐. โพงพาง

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๗๔๑. โพรง

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๗๔๒. โพล์เพล้

☐
☐

๗๔๓. โปศรี

☐
☐

๗๔๔. โปสพ

☐
☐

๗๔๕. ไพร

☐
☐

๗๔๖. ไพรสณฑ์

☐
☐

๗๔๗. ไพริน

☐
☐

๗๔๘. ไพล่

☐
☐

๗๔๙. ฟอนข้าว

☐
☐

๗๕๐. ฟักพุ่ม

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๗๕๑. ฟ้าผ่า

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๗๕๒. ฟายมือ

☐
☐

๗๕๓. ฟ้าร้อง

☐
☐

๗๕๔. ฟ้าแลบ

☐
☐

๗๕๕. ฟลิปปิ้นส์

☐
☐

๗๕๖. ฟีน

☐
☐

๗๕๗. ฟุ้งเฟ้อ

☐
☐

๗๕๘. ฟุบ

☐
☐

๗๕๙. ฟุ่มเฟือย

☐
☐

๗๖๐. ฟุ่มฟาย

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๗๖๑. ไฟฟ้า

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๗๖๒. ภาพ

☐
☐

๗๖๓. ภาพไตร

☐
☐

๗๖๔. ภาควิทยา

☐
☐

๗๖๕. ภาชนะ

☐
☐

๗๖๖. ภาษี

☐
☐

๗๖๗. ภาษี

☐
☐

๗๖๘. ภูเขาไฟ

☐
☐

๗๖๙. ภูตผี

☐
☐

๗๗๐. ภูมิใจ

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สดุด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๗๗๑. ภูวนาถ

๗๗๒. มกราคม

๗๗๓. มธุรส

๗๗๔. มนต์

๗๗๕. มรคา

๗๗๖. มรณา

๗๗๗. มรดก

๗๗๘. มลทิน

๗๗๙. มลาย

๗๘๐. มหัจจรรย

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๗๘๑. มหาจินดามนตร์		☐	☐
๗๘๒. มหาสิทธิอาจารย์		☐	☐
๗๘๓. มหิงสา		☐	☐
๗๘๔. มเหสี		☐	☐
๗๘๕. มอญซ่อนผ้า		☐	☐
๗๘๖. มอบหมาย		☐	☐
๗๘๗. มะกักล้า		☐	☐
๗๘๘. มะกะโท		☐	☐
๗๘๙. มะเกลือ		☐	☐
๗๙๐. มะขามเปียก		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๗๙๑. มะตูม

☐ ☐

๗๙๒. มัจฉา

☐ ☐

๗๙๓. มัจฉาชาติ

☐ ☐

๗๙๔. มัธยัสถ์

☐ ☐

๗๙๕. มัธยัสถ์เหนียวแน่น

☐ ☐

๗๙๖. มั่นคง

☐ ☐

๗๙๗. มั่นสมอง

☐ ☐

๗๙๘. มัว

☐ ☐

๗๙๙. มาดหมาย

☐ ☐

๘๐๐. ม่าย

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	✓		
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓		
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	✓		
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	✓		
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	✓		
รวม		15		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๒๘/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กชายธนชาติ บุญประกอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๒.	เด็กชายธนภัทร ศรีพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๓.	เด็กหญิงนันฑิดา ทองวงศ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๔.	เด็กชายธีรภัทร เมืองนิล		✓			✓		✓			✓				✓		12
๕.	เด็กชายธนภัทร ลีลาว		✓		✓			✓			✓			✓			14
๖.	เด็กชายธนภัทร รื่นเรือง		✓			✓			✓			✓			✓		10
๗.	เด็กชายธนธิป รัชสัตย์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๘.	เด็กหญิงวนิดา ศรีสกุลวงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๙.	เด็กหญิงวิจิตรา จารุมิ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๐.	เด็กหญิงณัฐนิชา อังภารัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๑.	เด็กชายภูริชญา กิ่งโพธิ์		✓		✓				✓		✓				✓		11
๑๒.	เด็กหญิงธมลวรรณ อนุภาว	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๓.	เด็กชายธวัชชัย สุขแสวง	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๒๘/ม.ค./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านด้ามพั่ว

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำในภาษาไทย

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒๕ เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๘๐๑-๙๐๐)

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

วันที่ ๓ เดือน กุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๘

๑. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๒ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สามารถอ่าน และเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ (K)
- ๒) สนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะทำให้สามารถรู้จักคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง และใช้คำเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามหน้าที่และความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- ๒) เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการวิเคราะห์
- ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทย ชั่วโมงที่ ๘ ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหา และคำภาษาไทย พื้นฐานจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. ครูได้ให้นักเรียนดูคลิปวีดี เรื่อง บัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนกี่คำ
๒. ครูอธิบายความหมายของการใช้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น สามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยค คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๘๐๑-๙๐๐
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๘๐๑-๙๐๐
๓. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ จากคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๘๐๑-๙๐๐

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย คำที่ ๘๐๑-๙๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๘๐๑-๙๐๐ (K)	ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๘๐๑-๙๐๐ (K)	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน (K,P,A)	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) วิดีโอความรู้ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓) ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) มุมหนังสือเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๘๐๑-๙๐๐) ชั้น ป.๔
วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน
อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒
อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๗
อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยคคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนรู้ในการอ่าน เขียน และแต่ง
ประโยคจากคำในบัญชีพื้นฐาน ภาษาไทยได้.....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P) นักเรียนสามารถนำคำในบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
ถูกต้อง.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

(นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง)

วันที่ ๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- ☐ กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอน

ที่เสนอ

- ☐ การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน (K, P, A)
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกรรณิกา กวีกรรม)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- ☐ อื่นๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ป.๕

๑,๒๗๐ คำ

ชุดฝึกทักษะ บัญชีคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๘๐๑. มาร

☐
☐

๘๐๒. มารดร

☐
☐

๘๐๓. มารศรี

☐
☐

๘๐๔. มิตรจิตมิตรใจ

☐
☐

๘๐๕. มุ่น

☐
☐

๘๐๖. มุ่น

☐
☐

๘๐๗. มูลเหตุ

☐
☐

๘๐๘. เมรุ

☐
☐

๘๐๙. เมล็ด

☐
☐

๘๑๐. เมียง

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)



เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)



พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๘๑๑. เมืองผลึก

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๘๑๒. เมืองมอญ

☐
☐

๘๑๓. เมืองเกาะตะมะ

☐
☐

๘๑๔. เมืองรัตน

☐
☐

๘๑๕. เมืองสามล

☐
☐

๘๑๖. เมื่อยเหน็บ

☐
☐

๘๑๗. แมงมุม

☐
☐

๘๑๘. แม่นพดารา

☐
☐

๘๑๙. แม่นยำ

☐
☐

๘๒๐. แม่น้ำเจ้าพระยา

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๘๒๑. แม่โพสพ

๘๒๒. แม่เหล็ก

๘๒๓. โมทนา

๘๒๔. โมรา

๘๒๕. ไมโครเวฟ

๘๒๖. ไมตรี

๘๒๗. ไม้เท้า

๘๒๘. ไม้สาก

๘๒๙. ยกใหญ่

๘๓๐. ย่น

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะปัญหาคำพื้นฐาน

ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๘๓๑. ยมมนา

๘๓๒. ยล

๘๓๓. ยศ

๘๓๔. ย่อง

๘๓๕. ย่องเบา

๘๓๖. ย่อมเยาว์

๘๓๗. ยักขินี

๘๓๘. ยักชี

๘๓๙. ยั้ง

๘๔๐. ยากแค้น

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ

☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๘๔๑. ยางพารา

๘๔๒. ย่างเยื้อง

๘๔๓. ย่าน

๘๔๔. ยำเกรง

๘๔๕. ยิบยิบ

๘๔๖. ยुरยาตร

๘๔๗. ยุโรป

๘๔๘. ยูยี่

๘๔๙. เยอรมัน

๘๕๐. เยาว์วัย

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๘๕๑. เยื่อใย

☐
☐

๘๕๒. แยม

☐
☐

๘๕๓. โยก

☐
☐

๘๕๔. โยคี

☐
☐

๘๕๕. โยธา

☐
☐

๘๕๖. โยม

☐
☐

๘๕๗. รกชู้ญ

☐
☐

๘๕๘. รกจักรดีเซล

☐
☐

๘๕๙. รกจักรไอน้ำ

☐
☐

๘๖๐. รถแทรกเตอร์

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน ป.๕

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๘๖๑. รบ

๘๖๒. รบพุ่ง

๘๖๓. รวง

๘๖๔. รวงรัง

๘๖๕. รสคนธ์

๘๖๖. ร่องรอย

๘๖๗. ร่อน

๘๖๘. รอยเท้า

๘๖๙. ระเกะระกะ

๘๗๐. ระบบ

อ่านได้

อ่านไม่ได้

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะปัญญาคำพื้นฐาน

ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๘๗๑. ระมาด

๘๗๒. ระยิบระยับ

๘๗๓. ระรื่น

๘๗๔. ระลอก

๘๗๕. ระเห็จ

๘๗๖. รัง

๘๗๗. รัฐบาล

๘๗๘. รัฐ

๘๗๙. รันทด

๘๘๐. รัศมี

อ่านได้

อ่านไม่ได้

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ

☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



อ่านได้ อ่านไม่ได้

๘๘๑. รากฐาน

☐
☐

๘๘๒. ร้าง

☐
☐

๘๘๓. ราชธานี

☐
☐

๘๘๔. ราชธิดา

☐
☐

๘๘๕. ราชวงศ์

☐
☐

๘๘๖. ราชศัตรู

☐
☐

๘๘๗. ราชสมบัติ

☐
☐

๘๘๘. ราชอาณาจักรไทย

☐
☐

๘๘๙. ราชอิริราช

☐
☐

๘๙๐. ราชตรี

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะปัญหาคำพื้นฐาน

ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๘๙๑. รามัญ

๘๙๒. ราวี

๘๙๓. รำมะนา

๘๙๔. รำลา

๘๙๕. ริน

๘๙๖. ริเริ่ม

๘๙๗. รื้อ

๘๙๘. ริชยา

๘๙๙. รีรีข้าวสาร

๙๐๐. รูปพรรณ

อ่านได้

อ่านไม่ได้

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ

☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	✓		
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา		✓	
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	✓		
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	✓		
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน		✓	
รวม		๑๓		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๓/ ก.พ./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กชายธนชาติ บุญประกอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๒.	เด็กชายธนภัทร ศรีพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๓.	เด็กหญิงนันพิดา ทองวงศ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๔.	เด็กชายธีรภัทร เมืองนิล	✓				✓		✓			✓				✓		13
๕.	เด็กชายธนภัทร ลีลาว		✓		✓			✓			✓			✓			14
๖.	เด็กชายธนภัทร รื่นเรือง		✓			✓			✓		✓			✓			12
๗.	เด็กชายธนธิป รัชสัตย์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๘.	เด็กหญิงวนิดา ศรีสกุลวงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๙.	เด็กหญิงวิจิตรา จารุมณี	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๐.	เด็กหญิงณัฐนิชา อังภารัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๑.	เด็กชายภูริชญา กิ่งโพธิ์		✓		✓			✓			✓				✓		12
๑๒.	เด็กหญิงธมลวรรณ อนุการ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๓.	เด็กชายธวัชชัย สุขแสวง	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๓/ ก.พ./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำในภาษาไทย

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒๖ เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๙๐๑-๑,๐๐๐) เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

วันที่ ๔ เดือน กุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๔

๑. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๒ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สามารถอ่าน และเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ (K)
- ๒) สนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะทำให้สามารถรู้จักคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง และใช้คำเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามหน้าที่และความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- ๒) เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการวิเคราะห์
- ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทย ชั่วโมงที่ ๙ ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหา และคำภาษาไทย พื้นฐานจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวีดี เรื่อง บัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนกี่คำ
๒. ครูอธิบายความหมายของการใช้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น สามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยค คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

- ๑.ครูให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๙๐๑-๑,๐๐๐
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๙๐๑-๑,๐๐๐
๓. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ จากคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๙๐๑-๑,๐๐๐

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย คำที่ ๙๐๑-๑,๐๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๙๐๑-๑,๐๐๐ (K)	ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๙๐๑-๑,๐๐๐ (K)	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน (K,P,A)	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) วิดีโอความรู้ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓) ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) มุมหนังสือเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔(คำที่ ๙๐๑-๑,๐๐๐) ชั้น ป.๔
วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน
อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑
อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘
อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยคคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนรู้ในการอ่าน เขียน และแต่ง
ประโยคจากคำในบัญชีพื้นฐาน ภาษาไทยได้.....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P) นักเรียนสามารถนำคำในบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
ถูกต้อง.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

(นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง)

วันที่ ๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- ☐ กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอน

ที่เสนอ

- ☐ การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน (K, P, A)
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกรรณิกา กวีกรณ์)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- ☐ อื่นๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ป.๕

๑,๒๗๐ คำ

ชุดฝึกทักษะ บัญชีคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๙๐๑. รูปหล่อ

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๙๐๒. เรือราย

☐
☐

๙๐๓. เรียว

☐
☐

๙๐๔. เรืองรอง

☐
☐

๙๐๕. เรื่อย

☐
☐

๙๐๖. เรือเรือ

☐
☐

๙๐๗. แรงดึงดูด

☐
☐

๙๐๘. แรงโน้มถ่วง

☐
☐

๙๐๙. แรม

☐
☐

๙๑๐. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๙๑๑. โรงแรม

☐
☐

๙๑๒. โรงสี

☐
☐

๙๑๓. ฤทธา

☐
☐

๙๑๔. ฤทัย

☐
☐

๙๑๕. ฤา

☐
☐

๙๑๖. ลงแขก

☐
☐

๙๑๗. ลดเลี้ยว

☐
☐

๙๑๘. ลวดหนาม

☐
☐

๙๑๙. ลอด

☐
☐

๙๒๐. ลอบ

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๙๒๑. ลอยฟ้า

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๙๒๒. ลออ

☐
☐

๙๒๓. ละมุน

☐
☐

๙๒๔. ละเมาะ

☐
☐

๙๒๕. ละโล่ง

☐
☐

๙๒๖. ละเอียด

☐
☐

๙๒๗. ลาง

☐
☐

๙๒๘. ลาด

☐
☐

๙๒๙. ล้าน

☐
☐

๙๓๐. ลานตา

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๕

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๔๓๑. ลายลักษณ์อักษร

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๔๓๒. ลำธาร

☐
☐

๔๓๓. ลำน้ำ

☐
☐

๔๓๔. ลำเนา

☐
☐

๔๓๕. ลำปาง

☐
☐

๔๓๖. ลำพูน

☐
☐

๔๓๗. ลำเลียง

☐
☐

๔๓๘. ลำสัน

☐
☐

๔๓๙. ลิป

☐
☐

๔๔๐. ลิฟต์

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๙๔๑. ถั่ว

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๙๔๒. ถีลาศ

☐
☐

๙๔๓. ถีก

☐
☐

๙๔๔. ถือชื่อ

☐
☐

๙๔๕. ถ่วง

☐
☐

๙๔๖. ถุก้า

☐
☐

๙๔๗. ถูกดอก

☐
☐

๙๔๘. ถูกมือ

☐
☐

๙๔๙. ถูป

☐
☐

๙๕๐. เถิ่ง

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๙๕๑. เล็บ

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๙๕๒. เลือกสรร

☐
☐

๙๕๓. เลื่อน

☐
☐

๙๕๔. เลื่อมใส

☐
☐

๙๕๕. แล็บ

☐
☐

๙๕๖. โลกา

☐
☐

๙๕๗. โล่งอก

☐
☐

๙๕๘. โลด

☐
☐

๙๕๙. โลहित

☐
☐

๙๖๐. วงเวียน

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)



เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)



พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....

ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน

ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๙๖๑. วชิรญาณ

๙๖๒. วรรณ

๙๖๓. วัฒนธรรม

๙๖๔. วัตถุ

๙๖๕. วันที่

๙๖๖. วัณวม

๙๖๗. วัสดุ

๙๖๘. วางวาย

๙๖๙. วังวัง

๙๗๐. วาจาสิทธิ์

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ

☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๙๗๑. วายุภัส

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๙๗๒. วิเคราะห์

☐
☐

๙๗๓. วิจิตร

☐
☐

๙๗๔. วิชาอาชีพ

☐
☐

๙๗๕. วิเชียร

☐
☐

๙๗๖. วิญญาณ

☐
☐

๙๗๗. วิถี

☐
☐

๙๗๘. วิถีชีวิต

☐
☐

๙๗๙. วิทยาการ

☐
☐

๙๘๐. วิทยาศาสตร์

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๙๘๑. วินัย		☐	☐
๙๘๒. วิมาน		☐	☐
๙๘๓. วิริยะอุตสาหะ		☐	☐
๙๘๔. วิไล		☐	☐
๙๘๕. วิวาท		☐	☐
๙๘๖. วิศวกรรม		☐	☐
๙๘๗. วิเศษ		☐	☐
๙๘๘. วีรบุรุษ		☐	☐
๙๘๙. วีแวว		☐	☐
๙๙๐. เวท		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๙๙๑. เว็ปไซด์

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๙๙๒. เวย์รยาม

☐
☐

๙๙๓. โว้

☐
☐

๙๙๔. ศพ

☐
☐

๙๙๕. ศรีทธา

☐
☐

๙๙๖. ศรี

☐
☐

๙๙๗. ศรีสุวรรณ

☐
☐

๙๙๘. ศักดา

☐
☐

๙๙๙. ศักดิ์

☐
☐

๑๐๐๐. ศักดิ์สิทธิ์

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	✓		
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓		
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	✓		
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	✓		
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน	✓		
รวม		๑๕		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๔/ก.พ./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กชายธนชาติ บุญประกอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๒.	เด็กชายธนภัทร ศรีพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๓.	เด็กหญิงนันฑิดา ทองวงศ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๔.	เด็กชายธีรภัทร เมืองนิล	✓			✓			✓			✓				✓		14
๕.	เด็กชายธนภัทร ลีลาว		✓		✓			✓			✓			✓			14
๖.	เด็กชายธนภัทร รื่นเรือง		✓			✓			✓		✓			✓			12
๗.	เด็กชายธนธิป รัชสัตย์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๘.	เด็กหญิงวนิดา ศรีสกุลวงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๙.	เด็กหญิงวิจิตรา จารุมิ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๐.	เด็กหญิงณัฐนิชา อังภารัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๑.	เด็กชายภูริชญา กิ่งโพธิ์	✓			✓			✓			✓				✓		13
๑๒.	เด็กหญิงธมลวรรณ อนุถาวร	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๓.	เด็กชายธวัชชัย สุขแสวง	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๔/ก.พ./๒๕๖๘

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำในภาษาไทย

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒๗ เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๑,๐๐๑-๑,๑๐๐) เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๔

๑. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ป.๔/๒ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สามารถอ่าน และเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ (K)
- ๒) สนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะทำให้สามารถรู้จักคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง และใช้คำเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามหน้าที่และความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- ๒) เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการวิเคราะห์
- ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทย ชั่วโมงที่ ๑๐ ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหา และคำภาษาไทย พื้นฐานจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. ครูได้ให้นักเรียนดูคลิปวีดี เรื่อง บัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนกี่คำ
๒. ครูอธิบายความหมายของการใช้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น สามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยค คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๐๐๑-๑,๑๐๐
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๐๐๑-๑,๑๐๐
๓. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ จากคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๐๐๑-๑,๑๐๐

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย คำที่ ๑,๐๐๑-๑,๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๐๐๑-๑,๑๐๐ (K)	ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๐๐๑-๑,๑๐๐ (K)	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน (K,P,A)	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) วิดีโอความรู้ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓) ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) มุมหนังสือเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๑,๐๐๑-๑,๑๐๐) ชั้น ป.๔
วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน
อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐
อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙
อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยคคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนรู้ในการอ่าน เขียน และแต่ง
ประโยคจากคำในบัญชีพื้นฐาน ภาษาไทยได้.....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P) นักเรียนสามารถนำคำในบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
ถูกต้อง.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

(นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง)

วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- ☐ กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอน

ที่เสนอ

- ☐ การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน (K, P, A)
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกรรณิกา กวีกรณ์)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- ☐ อื่นๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ป.๕

๑,๒๗๐ คำ

ชุดฝึกทักษะ บัญชีคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑๐๐๑. ศัตรู	_____	☐	☐
๑๐๐๒. ศิลา	_____	☐	☐
๑๐๐๓. เศรษฐกิจ	_____	☐	☐
๑๐๐๔. เศร้าใจ	_____	☐	☐
๑๐๐๕. เศร้าโศก	_____	☐	☐
๑๐๐๖. โศก	_____	☐	☐
๑๐๐๗. สกปรก	_____	☐	☐
๑๐๐๘. สกัดสแกง	_____	☐	☐
๑๐๐๙. สงครามโลก	_____	☐	☐
๑๐๑๐. สงฟาง	_____	☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____
๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑๐๑๑. สติ	_____	☐	☐
๑๐๑๒. สภาวะ	_____	☐	☐
๑๐๑๓. สถิต	_____	☐	☐
๑๐๑๔. สถิตเสถียร	_____	☐	☐
๑๐๑๕. สनธยา	_____	☐	☐
๑๐๑๖. สนิท	_____	☐	☐
๑๐๑๗. สภาพ	_____	☐	☐
๑๐๑๘. สมคป	_____	☐	☐
๑๐๑๙. สมเด็จพระบรมชนกนาถ	_____	☐	☐
๑๐๒๐. สมเด็จพระมหาสมณเจ้า	_____	☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____
๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑๐๒๑. สมบูรณ์	_____	☐	☐
๑๐๒๒. สมประดี	_____	☐	☐
๑๐๒๓. สมเพชร	_____	☐	☐
๑๐๒๔. สมภาร	_____	☐	☐
๑๐๒๕. สมอ	_____	☐	☐
๑๐๒๖. สมัคร	_____	☐	☐
๑๐๒๗. สมุนไพร	_____	☐	☐
๑๐๒๘. สรรพ	_____	☐	☐
๑๐๒๙. สรรพชีวิต	_____	☐	☐
๑๐๓๐. สรรเสริญ	_____	☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะปัญหาคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๐๓๑. สร้าง

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๐๓๒. สร้างสุข

☐
☐

๑๐๓๓. สรุ่ยสรุ่ย

☐
☐

๑๐๓๔. สลป

☐
☐

๑๐๓๕. สลด

☐
☐

๑๐๓๖. สลอน

☐
☐

๑๐๓๗. สละ

☐
☐

๑๐๓๘. สลัว

☐
☐

๑๐๓๙. สลา

☐
☐

๑๐๔๐. ส่วนน้ำ

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....

ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑๐๔๑. สหกรณ์		☐	☐
๑๐๔๒. สอหลยามเศษ		☐	☐
๑๐๔๓. สะดุ้ง		☐	☐
๑๐๔๔. สะดุด		☐	☐
๑๐๔๕. สะท้าน		☐	☐
๑๐๔๖. สะพรั่ง		☐	☐
๑๐๔๗. สะพานกษัตริย์ศึก		☐	☐
๑๐๔๘. สะพานปฐมบรมราชานุสรณ์		☐	☐
๑๐๔๙. สะพานพระรามหก		☐	☐
๑๐๕๐. สะพานพุทธยอดฟ้า		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน

ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๐๕๑. สะพาย

๑๐๕๒. สะสม

๑๐๕๓. สังเกต

๑๐๕๔. สังข์ทอง

๑๐๕๕. สังเขป

๑๐๕๖. สัจจา

๑๐๕๗. สัญจร

๑๐๕๘. สัญญา

๑๐๕๙. สัญญาณกันขโมย

๑๐๖๐. สัตยา

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ

☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๕

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑๐๖๑. สันติ		☐	☐
๑๐๖๒. สัปดาห์		☐	☐
๑๐๖๓. สัมผัส		☐	☐
๑๐๖๔. สัมพันธ์		☐	☐
๑๐๖๕. สาคร		☐	☐
๑๐๖๖. สาธยาย		☐	☐
๑๐๖๗. สำนวน		☐	☐
๑๐๖๘. สาบสูญ		☐	☐
๑๐๖๙. สาป		☐	☐
๑๐๗๐. สามัคคี		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๐๗๑. สามารถ

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๐๗๒. สามี่

☐
☐

๑๐๗๓. ส่าย

☐
☐

๑๐๗๔. สายัณห์

☐
☐

๑๐๗๕. สารเคมี

☐
☐

๑๐๗๖. สารพัด

☐
☐

๑๐๗๗. สำนั

☐
☐

๑๐๗๘. สำแดง

☐
☐

๑๐๗๙. สำนวน

☐
☐

๑๐๘๐. สำเนียง

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๐๘๑. สำเภา

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๐๘๒. สำรวจ

☐
☐

๑๐๘๓. สำลี

☐
☐

๑๐๘๔. สิงขร

☐
☐

๑๐๘๕. สิ้นชีพ

☐
☐

๑๐๘๖. สิ้นชีวิต

☐
☐

๑๐๘๗. สิ้นชีพ

☐
☐

๑๐๘๘. สิ้นบุญ

☐
☐

๑๐๘๙. สิ้นพระชนม์

☐
☐

๑๐๙๐. สิ้นสติ

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)



เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)



พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๐๙๑. สิ้นสมุทร

๑๐๙๒. สีข้าง

๑๐๙๓. สีแดงเรื่อ

๑๐๙๔. สีสิ้น

๑๐๙๕. สีห์

๑๐๙๖. สื่อสาร

๑๐๙๗. สุจริต

๑๐๙๘. สุด

๑๐๙๙. สุดท้าย

๑๑๐๐. สุธาธาร

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	✓		
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓		
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	✓		
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	✓		
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน	✓		
รวม		๑๕		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๑๐/ก.พ./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กชายธนชาติ บุญประกอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๒.	เด็กชายธนภัทร ศรีพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๓.	เด็กหญิงนันทิศา ทองวงศ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๔.	เด็กชายธีรภัทร เมืองนิล	✓			✓			✓			✓				✓		14
๕.	เด็กชายธนภัทร ลีลาว		✓		✓			✓			✓			✓			14
๖.	เด็กชายธนภัทร รื่นเรือง		✓			✓			✓		✓			✓			12
๗.	เด็กชายธนธิป รัชสัตย์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๘.	เด็กหญิงวนิดา ศรีสกุลวงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๙.	เด็กหญิงวิจิตรา จารุมิ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๐.	เด็กหญิงณัฐนิชา อังภารัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๑.	เด็กชายภูริชญา กิ่งโพธิ์	✓			✓			✓			✓				✓		13
๑๒.	เด็กหญิงธมลวรรณ อนุการ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๓.	เด็กชายธวัชชัย สุขแสวง	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๑๐/ก.พ./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านด้ามพั่ว

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำในภาษาไทย

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒๘ เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๑,๑๐๐-๑,๒๐๐) เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๔

๑. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๒ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สามารถอ่าน และเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ (K)
- ๒) สนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะทำให้สามารถรู้จักคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง และใช้คำเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามหน้าที่และความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- ๒) เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการวิเคราะห์
- ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทย ชั่วโมงที่ ๑๑ ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหา และคำภาษาไทย พื้นฐานจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. ครูได้ให้นักเรียนดูคลิปวีดี เรื่อง บัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนกี่คำ
๒. ครูอธิบายความหมายของการใช้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น สามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยค คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๑๐๑-๑,๒๐๐
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๑๐๑-๑,๒๐๐
๓. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ จากคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๑๐๑-๑,๒๐๐

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย คำที่ ๑,๑๐๑-๑,๒๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๑๐๑-๑,๒๐๐ (K)	ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๑๐๑-๑,๒๐๐ (K)	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน (K,P,A)	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) วิดีโอความรู้ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓) ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) มุมหนังสือเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๑,๑๐๑-๑,๒๐๐) ชั้น ป.๔
วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน
อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐
อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙
อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยคคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้

.....
วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนรู้ในการอ่าน เขียน และแต่ง
ประโยคจากคำในบัญชีพื้นฐาน ภาษาไทยได้.....

.....
วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P) นักเรียนสามารถนำคำในบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
ถูกต้อง.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

(นางสาวทิพย์สุตา พันธก์กว้าง)

วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- ☐ กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอน

ที่เสนอ

- ☐ การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน (K, P, A)
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกรรณิกา กวีกรรม)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- ☐ อื่นๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ป.๕

๑,๒๗๐ คำ

ชุดฝึกทักษะ บัญชีคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๑๐๑. สุภาชิต

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

๑๑๐๒. สุมาลี

☐ ☐

๑๑๐๓. สุญหาย

☐ ☐

๑๑๐๔. สูตร

☐ ☐

๑๑๐๕. สูด

☐ ☐

๑๑๐๖. เสก

☐ ☐

๑๑๐๗. เสด็จ

☐ ☐

๑๑๐๘. เสด็จนิวัติ

☐ ☐

๑๑๐๙. เสถียร

☐ ☐

๑๑๑๐. เส้น

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๑๑๑. เสน่ง

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๑๑๒. เสน่ห์

☐
☐

๑๑๑๓. เสน่หา

☐
☐

๑๑๑๔. เสนาอำมาตย์

☐
☐

๑๑๑๕. เสมอ

☐
☐

๑๑๑๖. เสมา

☐
☐

๑๑๑๗. เสร็จสรรพ

☐
☐

๑๑๑๘. เสร้าสร้อย

☐
☐

๑๑๑๙. เส่แสร้าง

☐
☐

๑๑๒๐. เสากระทุ้

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๕

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๑๒๑. เสาะ

๑๑๒๒. เสี้ยม

๑๑๒๓. เสือก

๑๑๒๔. แส้

๑๑๒๕. แสยง

๑๑๒๖. แสวง

๑๑๒๗. แสวงหา

๑๑๒๘. โสภ

๑๑๒๙. ไสยา

๑๑๓๐. หิ้งเห่ง

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๑๓๑. หงุดหงิด

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๑๓๒. หญ้าคา

☐
☐

๑๑๓๓. หดหู่

☐
☐

๑๑๓๔. หน

☐
☐

๑๑๓๕. หนอ

☐
☐

๑๑๓๖. หน่อกล้วย

☐
☐

๑๑๓๗. หนักร่นวง

☐
☐

๑๑๓๘. หนาม

☐
☐

๑๑๓๙. หน้าใจ

☐
☐

๑๑๔๐. หนีสิน

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๑๔๑. หมองศรี

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๑๔๒. หมองหมาง

☐
☐

๑๑๔๓. หมายเลขห้า

☐
☐

๑๑๔๔. หยอด

☐
☐

๑๑๔๕. หยอยหยอย

☐
☐

๑๑๔๖. หฤทัย

☐
☐

๑๑๔๗. หลอกหลอน

☐
☐

๑๑๔๘. หลักรฐาน

☐
☐

๑๑๔๙. หลุด

☐
☐

๑๑๕๐. ห้าง

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๑๕๑. หวน

๑๑๕๒. หวาดหวั่น

๑๑๕๓. หวิดหวิว

๑๑๕๔. หอยกระต่าย

๑๑๕๕. หอยจู้บแจ่ง

๑๑๕๖. หอยเจดีย์

๑๑๕๗. หอยตลับ

๑๑๕๘. หอยทับทิม

๑๑๕๙. หอยเบี้ย

๑๑๖๐. หอยวงเวียน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๕

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑๑๖๑. หอยสังข์	_____	☐	☐
๑๑๖๒. หอยแสงอาทิตย์	_____	☐	☐
๑๑๖๓. หัวป่า	_____	☐	☐
๑๑๖๔. หัวเมือง	_____	☐	☐
๑๑๖๕. ห้างสรรพสินค้า	_____	☐	☐
๑๑๖๖. ห้างเหิน	_____	☐	☐
๑๑๖๗. ห้าหั้น	_____	☐	☐
๑๑๖๘. หินงอก	_____	☐	☐
๑๑๖๙. หินย้อย	_____	☐	☐
๑๑๗๐. หิมวา	_____	☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____
๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ) ☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ) ☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๑๗๑. หิว

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๑๗๒. หุ่นยนต์

☐
☐

๑๑๗๓. หุบเขา

☐
☐

๑๑๗๔. เหตุ

☐
☐

๑๑๗๕. เหตุการณ์

☐
☐

๑๑๗๖. เหตุร้าย

☐
☐

๑๑๗๗. เหน็บ

☐
☐

๑๑๗๘. เหมาะ

☐
☐

๑๑๗๙. เหลวไหล

☐
☐

๑๑๘๐. เห็น

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะปัญหาคำพื้นฐาน

ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๑๘๑. แห้งแล้ง

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๑๘๒. แหน

☐☐

๑๑๘๓. โหย

☐☐

๑๑๘๔. ไหล่

☐☐

๑๑๘๕. ไหว้ครู

☐☐

๑๑๘๖. ไหวพริบ

☐☐

๑๑๘๗. องค์

☐☐

๑๑๘๘. อโณทัย

☐☐

๑๑๘๙. อดอยาก

☐☐

๑๑๙๐. อดีต

☐☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ

☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....

ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๕

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๑๙๑. อธิษฐาน

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๑๙๒. อนาคต

☐
☐

๑๑๙๓. อนึ่ง

☐
☐

๑๑๙๔. อนุกุล

☐
☐

๑๑๙๕. อนุญาต

☐
☐

๑๑๙๖. อนุรักษ์

☐
☐

๑๑๙๗. อเนก

☐
☐

๑๑๙๘. อพยพ

☐
☐

๑๑๙๙. อภินิหาร

☐
☐

๑๒๐๐. อรไท

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	✓		
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา		✓	
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	✓		
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	✓		
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน	✓		
รวม		๑๔		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๑๑/ก.พ./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กชายธนชาติ บุญประกอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๒.	เด็กชายธนภัทร ศรีพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๓.	เด็กหญิงนันพิดา ทองวงศ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๔.	เด็กชายธีรภัทร เมืองนิล	✓			✓			✓			✓				✓		14
๕.	เด็กชายธนภัทร ลีลาว	✓			✓			✓			✓			✓			15
๖.	เด็กชายธนภัทร รื่นเรือง	✓				✓			✓		✓			✓			13
๗.	เด็กชายธนธิป รัชสัตย์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๘.	เด็กหญิงวนิดา ศรีสุกลงค์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๙.	เด็กหญิงวิจิตรา จารุมณี	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๐.	เด็กหญิงณัฐนิชา อังภารัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๑.	เด็กชายภูริชญา กิ่งโพธิ์	✓			✓			✓			✓				✓		13
๑๒.	เด็กหญิงธมลวรรณ อนุการ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๓.	เด็กชายธวัชชัย สุขแสวง	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๑๑/ก.พ./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำในภาษาไทย

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒๙ เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๑,๒๐๑-๑,๒๗๐) เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง

วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๔

๑. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ป.๔/๒ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สามารถอ่าน และเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ (K)
- ๒) สนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะทำให้สามารถรู้จักคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง และใช้คำเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามหน้าที่และความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- ๒) เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการวิเคราะห์
- ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทย ชั่วโมงที่ ๑๒ ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหา และคำภาษาไทย พื้นฐานจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. ครูได้ให้นักเรียนดูคลิปวีดี เรื่อง บัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนกี่คำ
๒. ครูอธิบายความหมายของการใช้คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น สามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยค คำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๒๐๑-๑,๒๗๐
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๒๐๑-๑,๒๗๐
๓. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ จากคำในชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๒๐๑-๑,๒๗๐

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย คำที่ ๑,๒๐๑-๑,๒๗๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- ๓) ครูให้นักเรียนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน หลังจากสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานเสร็จเรียบร้อยแล้ว

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๒๐๑-๑,๒๗๐ (K)	ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน คำที่ ๑,๒๐๑-๑,๒๗๐ (K)	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน (K,P,A)	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) วิดีโอความรู้ เรื่องบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๓) ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) มุมหนังสือเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง คำพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นป.๔ (คำที่ ๑,๒๐๑-๑,๒๗๐) ชั้น ป.๔
 วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน
 อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑
 อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘
 อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
 นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และแต่งประโยคคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนรู้ในการอ่าน เขียน และแต่ง
 ประโยคจากคำในบัญชีพื้นฐาน ภาษาไทยได้.....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P) นักเรียนสามารถนำคำในบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
 ถูกต้อง.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

(นางสาวทิพย์สุตา พันธุ์กว้าง)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- ☐ กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอน

ที่เสนอ

- ☐ การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน (K, P, A)
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกรรณิกา กวีกรณ์)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ☐ ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- ☐ อื่นๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ป.๕

๑,๒๗๐ คำ

ชุดฝึกทักษะ บัญชีคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๒๐๑. อรรถ

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๒๐๒. อร่าม

☐
☐

๑๒๐๓. อรินทร์

☐
☐

๑๒๐๔. อลิมาปาง

☐
☐

๑๒๐๕. อวกาศ

☐
☐

๑๒๐๖. อวด

☐
☐

๑๒๐๗. อ้อ

☐
☐

๑๒๐๘. อ้ออัน

☐
☐

๑๒๐๙. อ่อนหวาน

☐
☐

๑๒๑๐. อ่อนเอี้ย

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๒๑๑. อ้อมค้อม

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๒๑๒. ออมสิน

☐
☐

๑๒๑๓. ออสเตรเลีย

☐
☐

๑๒๑๔. อักษร

☐
☐

๑๒๑๕. อังกฤษ

☐
☐

๑๒๑๖. อัญเชิญ

☐
☐

๑๒๑๗. อัญมณี

☐
☐

๑๒๑๘. อัตโนวัติ

☐
☐

๑๒๑๙. อัตภาพ

☐
☐

๑๒๒๐. อธิยา

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)



เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)



พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑๒๒๑. อ้น		☐	☐
๑๒๒๒. อับอาย		☐	☐
๑๒๒๓. อับลักษณ์		☐	☐
๑๒๒๔. อัจฉริยะ		☐	☐
๑๒๒๕. อัสตร		☐	☐
๑๒๒๖. อาคาร		☐	☐
๑๒๒๗. อ่างว้าง		☐	☐
๑๒๒๘. อาชา		☐	☐
๑๒๒๙. อาณาเขต		☐	☐
๑๒๓๐. อานุภาพ		☐	☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. _____

๒. _____



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๒๓๑. อ้าย

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๒๓๒. อารมณ์

☐
☐

๑๒๓๓. อารยประเทศ

☐
☐

๑๒๓๔. อารัญ

☐
☐

๑๒๓๕. อาลัย

☐
☐

๑๒๓๖. อาว

☐
☐

๑๒๓๗. อาวรณ

☐
☐

๑๒๓๘. อาศรม

☐
☐

๑๒๓๙. อาสัณ

☐
☐

๑๒๔๐. อำนวย

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๕

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

อ่านได้ อ่านไม่ได้

๑๒๔๑. อำเภोजอมทอง

☐
☐

๑๒๔๒. อิทธิพล

☐
☐

๑๒๔๓. อินทรีย์

☐
☐

๑๒๔๔. อินเทอร์เน็ต

☐
☐

๑๒๔๕. อินณะ

☐
☐

๑๒๔๖. อิศเรศ

☐
☐

๑๒๔๗. อิสราภาพ

☐
☐

๑๒๔๘. อีเมล

☐
☐

๑๒๔๙. อีเลิร์นนิ่ง

☐
☐

๑๒๕๐. อีตอัด

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๒๕๑. อุตสาหกรรม

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๒๕๒. อุทาน

☐
☐

๑๒๕๓. อุบัติเหตุ

☐
☐

๑๒๕๔. อุปมา

☐
☐

๑๒๕๕. อุโมงค์

☐
☐

๑๒๕๖. อื้อ

☐
☐

๑๒๕๗. อูระ

☐
☐

๑๒๕๘. เอ็กอีเอ็กเอ็ก

☐
☐

๑๒๕๙. เอเซีย

☐
☐

๑๒๖๐. เอว

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ


☐

สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐

เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐

พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ชุดฝึกทักษะบัญญัติคำพื้นฐาน
ป.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือและฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้



คำพื้นฐาน



ฝึกคัดลายมือ



ฝึกอ่าน

๑๒๖๑. เอี่ยม

อ่านได้

☐

อ่านไม่ได้

☐

๑๒๖๒. เอื้อเฟื้อ

☐
☐

๑๒๖๓. เอื้ออาทร

☐
☐

๑๒๖๔. แอ้ง

☐
☐

๑๒๖๕. โอบอ้อมอารี

☐
☐

๑๒๖๖. โอบอ้อม

☐
☐

๑๒๖๗. โอรส

☐
☐

๑๒๖๘. โอรสา

☐
☐

๑๒๖๙. ไฉไลเห่

☐
☐

๑๒๗๐. ไอ้โฮ

☐
☐

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑.

๒.



คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ



☐ สุดยอด (๘ - ๑๐ คำ)

☐ เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)

☐ พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	✓		
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓		
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	✓		
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	✓		
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน		✓	
รวม		๑๔		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๑๗/ก.พ./๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กชายธนชาติ.บุญประกอบ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๒.	เด็กชายธนภัทร.ศรีพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๓.	เด็กหญิงนันท์ดา.ทองวงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			14
๔.	เด็กชายธีรภัทร.เมืองนิล	✓			✓			✓			✓				✓		14
๕.	เด็กชายธนภัทร.ลีลา	✓			✓			✓			✓			✓			15
๖.	เด็กชายธนรัตน์.รินเรือง	✓				✓			✓		✓			✓			13
๗.	เด็กชายธนวิทย์.ภักดิ์	✓			✓			✓				✓		✓			14
๘.	เด็กหญิงณิศา.ศรีสุพลวงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๙.	เด็กหญิงวิจิตรว.จาภูมิ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๐.	เด็กหญิงณัฐนิชา.อัปการรัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๑.	เด็กชายภูริชญา.กิ่งโพธิ์	✓			✓			✓			✓				✓		13
๑๒.	เด็กหญิงธมลวรรณ.อุณการ	✓			✓			✓			✓			✓			15
๑๓.	เด็กชายธวัชชัย.สุขแสวง	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๑๗/ก.พ./๒๕๖๘

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

การเรียนรู้ของครู

นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้
ชุดฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ