

# นวัตกรรม

การเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อพัฒนา  
สุขภาพทางกาย ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ LOTTO โมเดล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



นายชุตีพงศ์ บุญดู

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

การเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพทางกาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้ LOTTO โมเดล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ฉบับนี้ ทางผู้จัดทำได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งมีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำเนื้อหาซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียน

ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ เพื่อนครู ครูผู้อาวุโส ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษและ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ฉบับนี้ด้วยดี และนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเรียนและพัฒนาต่อยอดไปในการแข่งขันในระดับต่างๆ

ชุตินพงศ์

(นายชุตินพงศ์ บุญญุก)

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
แบบรายงานนวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์	๓
กลุ่มเป้าหมาย	๓
เครื่องมือที่ใช้	๓
กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม	๔
ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง พัฒนานวัตกรรม	๗
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๙
กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	๑๐
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	๑๐
ข้อเสนอแนะ	๑๒
การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ	๑๒
ภาคผนวก	๑๔
บรรณานุกรม	๕๔

## แบบรายงานนวัตกรรม

“การเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพทางกาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้ LOTTO โมเดล”

**๑.ชื่อนวัตกรรม** “การเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพทางกาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้ LOTTO โมเดล”

**๒.ชื่อ - นามสกุล นายชุตติพงศ์ บุญฤกษ์ ตำแหน่ง ครู**

**โรงเรียน บ้านนาดีทุ่งเจริญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**

**๓.ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม**

- ภาคเรียนที่ ๑ - ภาคเรียนที่ ๒

**๔. ความสำคัญของนวัตกรรม**

การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด ครูผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญและสรรหากระบวนการการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของวิชาพลศึกษา นำพาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนควรได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้วิชาพลศึกษา คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง และมุ่งเน้นความรู้ คู่คุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ธรรมชาติของวิชาให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหรือเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษามาตรา ๒๒ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๙) และตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักการ ข้อ ๓ ซึ่งกำหนดไว้ว่า “ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๙)

สถานการณ์การเจ็บป่วยในปัจจุบันพบว่าโรคที่เป็นสาเหตุการตายอันดับหนึ่งของประเทศไทยได้แก่โรคมะเร็ง ซึ่งกำลังเป็นปัญหาสาธารณสุขที่รุนแรงระดับโลก เป็นภัยเงียบคุกคามชีวิตประชาชนวัยแรงงาน และผู้สูงอายุมากที่สุด องค์การอนามัยโลกรายงานการพบผู้ป่วยโรคมะเร็งรายใหม่ทั่วโลกปีละประมาณ ๑๔ ล้านคน เสียชีวิตปีละ ๘ ล้านคน มากที่สุดคือมะเร็งปอดจำนวน ๑.๕๙ ล้านคน แนวโน้มจำนวนผู้ป่วยและเสียชีวิตเพิ่มขึ้นทุกประเทศ สำหรับประเทศไทย พบว่าโรคมะเร็งเป็นสาเหตุการตายอันดับ ๑ ของคนไทยต่อเนื่องมานานกว่า ๑๓ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๔๓ เป็นต้นมา ล่าสุดในปี ๒๕๕๖ มีคนไทยเสียชีวิตจากโรคมะเร็งทุกชนิด ๖๗,๑๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖ ของผู้เสียชีวิตทั้งหมดที่มีปีละ ๔๒๖,๐๖๕ คน เพิ่มปีละประมาณ ๓,๐๐๐ คน จังหวัดที่มีอัตราตายสูงที่สุดในประเทศ เมื่อเทียบกับจำนวนประชากรทุก ๑ แสนคน อันดับ ๑ ได้แก่ เพาะเยา แสนละ ๑๕๗ คน อันดับ ๒ แพร่ แสนละ ๑๔๙ คน อันดับ ๓ ลำปาง แสนละ ๑๔๖ คน อันดับ ๔ จันทบุรี แสนละ ๑๔๔ คน อันดับ ๕ ร้อยเอ็ด แสนละ ๑๔๓ คน ( ณรงค์ สหเมธาพัฒน์, ๒๕๕๘ ) ซึ่งมีข้อมูลจากหลายแหล่งพบว่ามีความสัมพันธ์กับการได้รับสารเคมีเข้าไปในร่างกายเพิ่มขึ้น พบว่าสารเคมีที่มีส่วนประกอบของไนเตรต ซึ่งเป็นสูตรในปุ๋ยเมื่อเข้าไปในพืชจะเปลี่ยนสภาพกลายเป็นไนโตรที่ซึ่งเป็นสารตั้งต้นของสารก่อมะเร็ง(ชัชชาติทิพย์ อินคำ. , ม.ป.ป. )

โดยเฉพาะจากอาหารที่รับประทาน และจากกระแสไฟฟ้าทำให้ผู้บริโภคหันมาบริโภคผักปลอดสารพิษหลายคนคงเห็นด้วยกับสำนวนที่ว่า การไม่มีโรค คือลาภอันประเสริฐ แม้ว่าวันนี้เราจะมีวิวัฒนาการทางการแพทย์ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้คนมีชีวิตยืนยาวขึ้น ปัจจุบันผู้คนทั่วโลกรวมทั้งบ้านเราให้ความสำคัญมากขึ้นกับการดูแลสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับอาหารการกิน กระแสของอาหารปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัย อาหารจากวิถีธรรมชาติ เริ่มเป็นที่ได้รับความนิยมและสนับสนุนมากขึ้น อย่างยิ่งในกลุ่มของผู้รักสุขภาพ ผู้ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ผู้ป่วยและผู้สูงอายุ ทำให้ตลาดของอาหารปลอดภัย อาหารปลอดภัย ทุกวันนี้เริ่มคึกคัก ในซูเปอร์มาเก็ต ร้านสุขภาพบางแห่ง หรือตลาดสดทั่วไป เราจะพบผัก ที่ติดป้ายหรือในบรรจุภัณฑ์ที่บอกว่า ปลอดภัย ออแกนิก หรือออร์แกนิก ความหลากหลายเหล่านี้ก่อให้เกิดความสับสนในผู้บริโภคเป็นอย่างมาก และส่วนใหญ่ไม่เข้าใจว่าผลผลิตเหล่านี้มีความแตกต่างกันอย่างไร และด้วยปริมาณของผักปลอดสารที่มีอยู่มากมายขณะนี้ ทำให้ผู้บริโภควางใจในคำว่า ‘ปลอดภัย’ นั้นคงจะปลอดภัย และผักปลอดสารพิษจึงเป็นที่ต้องการของผู้บริโภคทุกระดับและกระทรวงสาธารณสุขได้มีมติไม่สนับสนุนการใช้สารเคมี ๓ ประเภทคือ พาราควอต ไกโฟเซต และคลอร์ไพริฟอส (เป็นสารในกลุ่มออร์แกนโนฟอสเฟต) เพื่อลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน แต่จากการสำรวจปริมาณสารตกค้างในผัก

และผลไม้ในตลาดและซูเปอร์มาเก็ตต่างๆของหน่วยงานที่คุ้มครองผู้บริโภคยังพบว่าปริมาณสารตกค้างในปริมาณที่ค่อนข้างสูง ทั้งที่บางชนิดมีป้ายฉลากว่าเป็นผักออร์แกนิก ผักปลอดสารพิษและผักปลอดภัย ข้าพเจ้าจึงได้จัดการเรียนการสอนกีฬาฟุตบอลขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กติกา และมารยาทเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ตลอดจนพัฒนาศักยภาพความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลโดยเฉพาะ การยิงประตูของนักเรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลและพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศในระดับต่างๆ ต่อไป

ในสถานการณ์โลกปัจจุบันนี้ การบริโภคผักผักถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีพของมนุษย์ เพราะพืชผักเป็นแหล่งของวิตามิน เกลือแร่ และกากใย อีกทั้งยังมีสารอาหารที่ช่วยในการเกิดโรคต่างๆซึ่งทำให้ความนิยมความนิยมในการบริโภคผักมีมากขึ้น แต่ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก เพราะพืชผักส่วนใหญ่ที่วางขายในท้องตลาดทั่วไป พบว่ามีสารพิษตกค้างที่เป็นอันตรายต่อผู้บริโภค ด้วยเหตุนี้จึงมีการกำหนดมาตรฐานความปลอดภัยด้านอาหารสากล หรือ codex ซึ่งเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศรับรองว่าผักปลอดภัยประชาชนส่วนใหญ่จึงหันมาสนใจดูแลสุขภาพของตนเองมากขึ้น เพื่อหลีกเลี่ยงการตายผ่อนส่งจากอาหารที่ปนเปื้อนสารพิษจากการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช รวมทั้งเชื้อโรคต่างๆที่ปนเปื้อนกับการปลูกพืชบนดิน โดยบริโภคผักปลอดสารพิษ ซึ่งในปัจจุบันการผลิตผักปลอดสารพิษมีอยู่หลายรูปแบบ เช่น การปลูกผักแบบเกษตรอินทรีย์ การปลูกผักในโรงเรือน การปลูกผักไร้ดิน (Hydroponics) ฯลฯ แต่การปลูกพืชบนดินมักมีปัญหาเกี่ยวกับโรคและแมลงในดิน เพราะมีการเจริญเติบโตช้าและอ่อนแอทำให้โรคแมลงเข้ามาทำลายได้ง่ายรวมทั้งการจัดการปุ๋ยและระบบน้ำทำได้ยาก เพราะการดูดซับของดินความเป็นกรด-ด่าง และสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการนำธาตุอาหารที่มีอยู่ในดินไปใช้ ทำให้พืชที่ปลูกบนดินเจริญเติบโตได้ไม่เต็มศักยภาพตามพันธุกรรมของพืชนั้นๆ ส่วนการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน หรือการปลูกพืชไร้ดินนั้นเป็นการปลูกพืชแบบธรรมชาติ โดยการปลูกพืชในสารละลายธาตุอาหาร(Hydroponics) หรือปลูกลงในวัสดุปลูกที่ไม่ใช้ดิน (Soiless culture) ซึ่งอาศัยหลักการที่ว่าพืชต้องได้รับธาตุอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตผ่านระบบรากพืชพร้อมกับได้รับออกซิเจนและแสงแดดที่เพียงพอต่อการเจริญเติบโต ทำให้พืชที่ปลูกแบบไม่ใช้ดินมีการเจริญเติบโตเต็มที่ตามศักยภาพพันธุกรรม เพราะสามารถใช้

สารละลายธาตุอาหารและน้ำที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นการปลูกพืชแบบไม่ใช้ดินจึงเป็นแนวทางเลือกใหม่ในอนาคต เพื่อลดการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช เพิ่มประสิทธิภาพการใช้น้ำและระบบน้ำ ประหยัดแรงงาน ทำให้เกษตรกรสามารถปลูกผักแบบไม่ใช้ดินที่ปลอดภัยไว้บริโภคและเหลือจำหน่ายในพื้นที่ใกล้เคียง เป็นการเพิ่มรายได้ได้อีกทางหนึ่ง จากประเด็นที่กล่าวมาโรงเรียนในไร่มีความสนใจในการศึกษาการปลูกพืชไร้ดินไฮโดรโปนิคส์เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการปลูกพืชไร้ดินให้เข้าใจในการนำไปปฏิบัติการปลูกพืชไร้ดินไว้บริโภคในโรงเรียนและลงสู่ครัวเรือนและหากเหลือก็สามารถจำหน่ายเป็นรายได้เสริมของครอบครัวดังนั้นโรงเรียนบ้านไร่ จึงได้เสนอโครงการสร้างนวัตกรรมใหม่ปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชุมชน

บ้านนาดีทุ่งเจริญ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๓ ของ เป็นแหล่งที่ปลูกผักได้ทั้งปีปลอดภัย และปัญหาที่พบมากคือเรื่องหนี้สิน การปลูกผักชนิดเดียวกันมาเรื่อยๆพร้อมกันทำให้ราคาผลผลิตตกต่ำลักษณะของผลงานนวัตกรรม เป็นการพัฒนารูปแบบการผลิตผักให้มีความปลอดภัย การรับประกันคุณภาพการปลอดภัยพืช ความสดใหม่ ต่อผู้บริโภค และสร้างมูลค่าในการจำหน่ายให้สูงขึ้น

## ๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะทางการเรียนรู้และมีความเข้าใจในการเสริมสร้างสมรรถภาพด้วยผักไฮโดรโปนิคส์
๒. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนและผู้ปกครองให้เกิดความตระหนักสำนึกในคุณค่าอาหารและมีสุขนิสัยที่ดีในด้านโภชนาการอย่างยั่งยืน

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

### ๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ จำนวน ๒๕ คน

### ๖.๒ เป้าหมายเชิงเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ มีทักษะและมีความเข้าใจการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

## ๗. เครื่องมือที่ใช้

- ๗.๑ แบบประเมินทักษะการนำความรู้มาใช้ในการตอบคำถาม
- ๗.๒ แบบประเมินทักษะกระบวนการพลศึกษา (ฟุตบอล)

## ๘. กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม

การสอนตามกระบวนการที่ใช้น้ำผักไฮโดรโปนิคส์ มาพัฒนาการเรียนรู้เป็นการเริ่มต้นจากการเรียนรู้บริบทและเป้าหมายของกลุ่มนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งจากการเรียนรู้บริบทของโรงเรียนและตัวผู้เรียนเอง ทำให้เข้าใจสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปสู่ออกแบบนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทโรงเรียน ชุมชน และผู้เรียน โดยใช้หลักการสร้างทักษะตามแนวคิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และหลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน มาเป็นหลักยึดในการจัดกระบวนการเรียนรู้ซึ่งในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนจึงเป็นทางเลือกที่ครูผู้สอนจะต้องสร้างมาเพื่อเติมเต็มกระบวนการคิดของผู้เรียนให้เกิดการบูรณาการร่วมกันอย่างลงตัวและมีเหตุผลในหลากหลายสาขาวิชา อีกทั้งผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเนื้อหาสาระที่ตนเองสนใจ

### สื่อการจัดการเรียนรู้

- การใช้เทคโนโลยีช่วยจัดการเรียนรู้/การใช้ห้องเรียนและเทคนิคการสอนเป็นฐานหลักในการเรียนรู้
- การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) จากการให้สิ่งของ คำพูด หรือสภาพการณ์ที่จะช่วยให้พฤติกรรมเกิดขึ้นอีก หรือสิ่งทำให้เพิ่มความน่าจะเป็นไปได้ของการเกิดพฤติกรรม

### กระบวนการจัดการเรียนรู้



### การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

การปรับปรุงคุณภาพเพื่อการเพิ่มผลผลิตการเรียนรู้ เปรียบเสมือนกับการแก้ปัญหาเพื่อให้การทำงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่ดีขึ้น ในการปรับปรุงแก้ไขจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องในทุกขั้นตอนของวิธีการแก้ไขปัญหา ซึ่งตามวิธีของการแก้ปัญหานี้ได้มีการใช้การแก้ปัญหตามหลักวงจร PDCA ของ W.E. Deming โดยในแต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติจะต้องได้รับการตอบสนองการทำงานจากกลุ่มคนที่ทำงานด้วยกันร่วมกันทำ จึงจะประสบผลสำเร็จ การที่จะทำการปรับปรุงคุณภาพเพื่อที่จะเพิ่ม Productivity อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลแล้วจำเป็นที่จะต้องมีส่วนที่ชัดเจนที่ทำให้ผู้ที่ปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน เมื่อพิจารณาถึงกระบวนการในการปรับปรุง Productivity แล้วกล่าวได้ว่ามีความคล้ายคลึงกับกระบวนการเพื่อการแก้ปัญหาเพราะเป็นลักษณะการที่องค์กรมุ่งเน้นที่ความพยายามเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยทั่วไปแล้วกระบวนการแก้ปัญหตามวงจร PDCA ประกอบด้วย

#### ๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)

เป็นการค้นหาสาเหตุหรือหัวข้อของปัญหา มีการกำหนดเป้าหมายของงานที่จะทำสำรวจสภาพปัจจุบันแล้วกำหนดแนวทางแก้ไข โดยใช้กระบวนการ PLC

- กำหนดประชุมคณะครูเพื่อเสนอปัญหา และร่วมกันวางแผน
- วางแผนออกแบบและกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

#### ๒. ขั้นตอนดำเนินการ (Do)

กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะทักษะกีฬาฟุตบอล เป็นการดำเนินการแก้ไข

- วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สำรวจสภาพข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่เลือกไว้
- สร้างกิจกรรมการเรียนรู้หรือสื่อเป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน
- ปฏิบัติกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ตามที่วางแผนและออกแบบไว้

#### ๓. ขั้นตอนตรวจและประเมินผลการพัฒนางาน (Plan)

ตรวจสอบและประเมินผล โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นการตรวจสอบผลการแก้ไข

- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ประเมินผล และวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรม
- สรุปและรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

#### ๔. ขั้นสรุปและรายงาน (Plan)

การกำหนดมาตรฐานและปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยใช้กระบวนการ PLC

- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูล ในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น



รูปภาพ ขั้นตอนการดำเนินงานวงจรคุณภาพ PDCA

## ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

มีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมีลักษณะดังนี้

๑) การจัดเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพที่พร้อมใช้และเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคนในห้อง การวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นที่มีความสำคัญมาก เป็นขั้นตอนที่ต้องใช้เวลาเพราะถ้ามีการวางแผนที่ดีจะทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ลงอย่างง่ายดาย เนื่องจากการวางแผนที่ดีจะมีการคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า และเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ผิดปกติขึ้นก็สามารถที่จะ แก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที ดังนั้นขั้นตอนการวางแผนจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก การวางแผนที่ดีและเหมาะสมควรมีการดำเนินการตามลำดับ

๒) การใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผนไว้ตั้งแต่ต้น และก่อนที่จะลงมือปฏิบัติตามแผนนั้น เราควรจะได้รับ การฝึกฝนเพื่อให้มีความรู้หรือทักษะในการปฏิบัติให้ถูกต้องเสียก่อน และขั้นลงมือปฏิบัติ (DO) นี้มีความสำคัญไม่แพ้การวางแผน ในบางครั้ง ในขั้นตอนปฏิบัตินี้มีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นซึ่งเราไม่สามารถควบคุมได้ การปรับเปลี่ยนแผนก็เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ได้ เรียกว่า เป็นวงจร PDCA ย่อย ๆ ในขั้นตอนการ DO ด้วยการตรวจสอบ (CHECK) เป็นการเปรียบเทียบดูผลการปฏิบัติว่าเป็นไปตามแผน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และเป็นการ ประเมินทางออกของปัญหานั้น ดังนี้

๑. เปรียบเทียบผลที่ได้จากการปฏิบัติจริงกับแผนที่กำหนดไว้

๒. ตรวจสอบว่ามีข้อมูลอะไรใหม่ ๆ เกิดขึ้นบ้าง

๓. รวบรวม และบันทึกข้อมูลที่สำคัญเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ และปรับปรุงต่อไป เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบการทำงาน มีดังนี้

- ใบตรวจสอบ (Check Sheet) โดยใบตรวจสอบจะช่วยให้เราทราบความถี่ของเหตุการณ์ กิจกรรม หรือพฤติกรรมทั้งดีและไม่ดีเพื่อประกอบ การตัดสินใจ ขั้นตอนและวิธีการในการสร้างใบตรวจสอบ ได้แก่

๑. กำหนดชนิด หรือประเภทของข้อมูลที่ต้องการ ทำไมจึงต้องการเก็บข้อมูลนี้ และข้อมูลนี้ทำให้ทราบอะไร

๒. สร้างตาราง หรือแบบฟอร์มให้มีจำนวนช่องที่กว้างพอ (ถามตัวเองว่าต้องการข้อมูลอะไร)

๓. บันทึกผล (ถ้ากำหนดช่วงเวลา)

๔. วิเคราะห์ผลที่ได้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

## การใช้ทรัพยากร

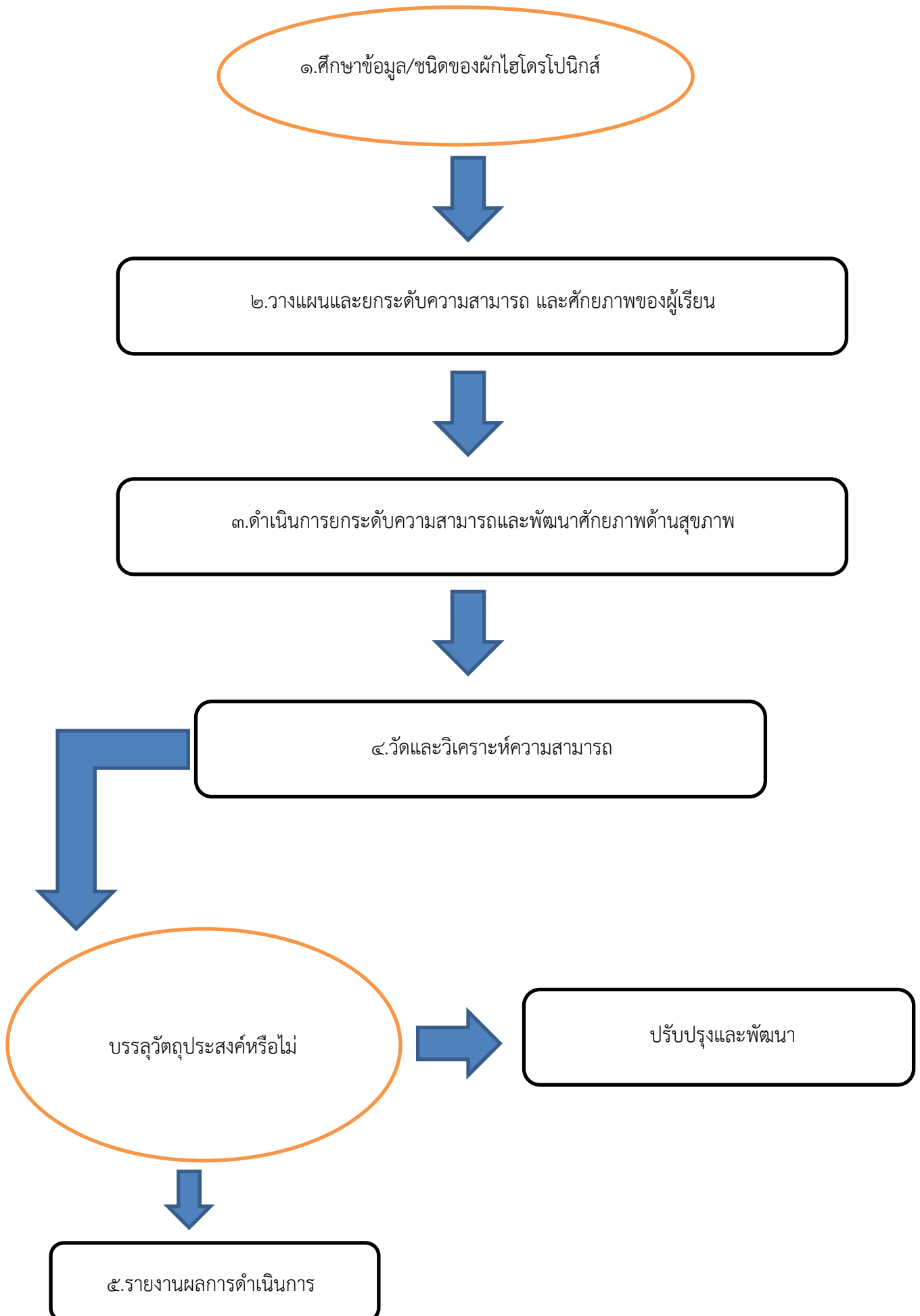
มีการนำวิธีการเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิตมาสร้างและพัฒนาเป็นกระบวนการทางการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ทรัพยากรทางพฤติกรรมที่ช่วยในการสร้างความเข้าใจได้ดี เน้นความมีเหตุผลบนความพอเพียง และสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ใกล้ตัวในการสร้างสื่อการเรียนรู้ของตนเอง มองหาทางเลือกใหม่ที่นำไปใช้ได้ ใช้ความพยายามให้เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ขอความร่วมมือจากผู้อื่นในกรณีที่ไม่สามารถจัดการกับปัญหาได้ด้วยตนเองจากสิ่งที่มีอยู่

กรณีที่ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ให้นำวิธีการหรือกระบวนการในการปฏิบัติงานนั้นๆ มาพยายามปรับใช้จนกลายเป็นนิสัย หรือเป็นมาตรฐานในการทำงานครั้งต่อไป และต้องพยายามที่จะคิดค้นหาทางที่จะปรับปรุงกระบวนการ หรือวิธีการที่ทำให้แผนบรรลุผลสำเร็จ และดีขึ้นเรื่อยๆ

## ๙. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง พัฒนานวัตกรรม

“การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อส่งเสริมและแสดงศักยภาพของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้กล้าแสดงความสามารถ ไม่ปิดบังความคิดและพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอลโดยฉพาะการยิงประตูเป็นสำคัญ เพื่อก้าวไปสู่ความเป็นเลิศและต่อยอดในการแข่งขันต่อไปได้ในระดับสูง”

การออกแบบงาน/นวัตกรรม โดยออกแบบพัฒนาตาม Flow Chart ดังนี้



## ขั้นตอนการดำเนินงานตาม Flow Chart สรุปได้ดังนี้

### ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาข้อมูล/ชนิดของผักไฮโดรโปนิคส์

ศึกษาหาข้อมูล ชนิดของผักไฮโดรโปนิคส์ที่สามารถเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง และเพิ่มสมรรถภาพทางด้านร่างกาย

### ขั้นตอนที่ ๒ วางแผน ยกกระตบความสามารถและศักยภาพผู้เรียน

ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหาาร่วมกัน

### ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการยกกระตบความสามารถและศักยภาพด้านสุขภาพ

จัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ตั้งแต่เปิดเทอมภาคเรียนที่ ๑ และคัดเลือกนักเรียนที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์กับนักเรียนที่ร่างกายไม่แข็งแรง

### ขั้นตอนที่ ๔ วัดและวิเคราะห์ความสามารถ

การวัดและวิเคราะห์ความสามารถและศักยภาพของนักเรียน ครูผู้ฝึกสอนได้มีการนำเสนอ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสามารถและศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและเกิดความภาคภูมิใจ ในตนเอง และนำความรู้ที่ตนมีนำไปต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นได้

### ขั้นตอนที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนส่งจัดทำรายงานผลการพัฒนาทางด้านร่างกายของนักเรียน

การดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อร่วมวางแผนการคัดเลือก เพื่อแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันแก้ปัญหาด้วยกัน

๒. ดำเนินการซ้อมฟุตบอล โดยเปรียบเทียบสมรรถภาพทางด้านร่างกายนักกีฬาที่ตีมน้ำผักและนักกีฬาที่ไม่ตีมน้ำ

๓. นำเสนอผลงาน ซึ่งนำเสนอโดยผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

#### กระบวนการสร้างนวัตกรรม

๑ เขียนโครงการในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อหางบประมาณรองรับ ได้รับการบรรจุโครงการลงในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโรงเรียน ผู้ปกครองที่พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมด้านสุขภาพของโรงเรียน

๒. คัดเลือกนักเรียน ได้รับความสนใจจากนักเรียนที่ไม่เก่งด้านวิชาการและนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งนักเรียนที่มีสมรรถภาพที่แตกต่างกันเข้าร่วม

๓. นำผักไฮโดรโปนิคส์มาทำน้ำผักโดยการปั่น

๔. นักเรียนตีมน้ำก่อนฝึกซ้อมหรือเรียนกีฬา และตีมน้ำหลังออกกำลังกาย

๕. นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้ในปีการศึกษาถัดไป ได้รับการพัฒนากระบวนการด้านต่างๆ ของการดำเนินกิจกรรม

## การใช้ทรัพยากร

ชั้น	การปฏิบัติ	ผลที่เกิดขึ้น
L = Love = ความรักในสุขภาพ	นักเรียนมีความรักในสุขภาพ	นักเรียนมีความกระตือรือร้น
O = Open = เปิดใจที่จะเรียนรู้	นักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ตนเองไม่ทราบหรือไม่ชำนาญในกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งจะรับการถ่ายทอดจากครู	นักเรียนมีทักษะที่ดีขึ้น
T = Top = ก้าวไปสู่จุดที่สูงกว่าเดิม	นักเรียนคิด วิเคราะห์ คุณสมบัติของผักไฮโดรโปนิคส์เพื่อก้าวข้ามขีดความสามารถของตนเองได้	นักเรียนเชื่อมั่นในตัวเอง
T = Training = ฝึกฝน	นักเรียนหมั่นฝึกฝนให้ร่างกายเกิดความแข็งแรงเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนมีความเข้าใจ อดทน
O = Over the sky = เหนือฟ้า	นักเรียนมองเห็นร่างกายของตนเองที่จะแข็งแกร่งขึ้น ทั้งสติปัญญา ร่างกายและสามารถมาพัฒนาตนเองให้ได้อยู่เสมอ	นักเรียนไม่ประมาท เตรียมพร้อมรับสถานการณ์ได้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุน ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับความเป็นเลิศ โดยใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ประหยัด และพอประมาณ

## ๑๐. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

ความสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม มีดังนี้

๘.๑ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายและสุขภาพดีขึ้น

๘.๒ นักเรียนรู้จักชนิดของผักต่างๆ

๘.๓ นักเรียนรู้สรรพคุณของผักนั้นๆ

๘.๔ นักเรียนมีสมาธิ มีการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและสังคม

## ๑๑. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

“การเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพทางกาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ด้วย “LOTTO MODEL”

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ สนับสนุนนักเรียนให้มีสมรรถภาพทางกายและสุขภาพที่ดี จึงได้ดูแลสุขภาพให้กับนักเรียน ทั้งสรรพคุณและคุณสมบัติของผักไฮโดรโปนิคส์ ช่วยพัฒนาทักษะทางด้านสมรรถภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากผลการดำเนินงานโดยใช้น้ำผักไฮโดรโปนิคส์ เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ มีทักษะและมีความเข้าใจสามารถแก้ไขปัญหาสมรรถภาพทางกายและพัฒนาสุขภาพได้ดีขึ้นครูผู้สอนให้ความสนใจผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. นักเรียนมีระดับคะแนนทักษะทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่สูงขึ้น

## ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการศึกษาและวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้ในการทำแบบทดสอบส่งเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยระดับค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการปฏิบัติ ( $\bar{X}$ ) ได้ ๕.๒๑ คะแนน และหลังจากการใช้น้ำผักไฮโดรโปนิคส์ มาช่วยในการสอนทำให้ระดับคะแนนเฉลี่ยหลังการปฏิบัติ ( $\bar{X}$ ) ได้ ๘.๓๕ คะแนน ซึ่งเพิ่มขึ้นถึง ๓.๑๔ คะแนน คิดเป็นคะแนนที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๖๐.๒๖%

พบว่าจากการสอนโดยใช้น้ำผักไฮโดรโปนิคส์ พัฒนาการเรียนรู้เรื่องสมรรถภาพทางกาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๕ คน ที่ผู้จัดทำได้ทำขึ้นนี้ สามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ให้นักเรียนได้รับประโยชน์ สนุกสนานเพลิดเพลิน นักเรียนจับหลักการในเนื้อหาการเรียนรู้ที่ครูสอนได้มาก และสามารถสรุปความรู้ได้อย่างมั่นใจ

รวมทั้งยังนำความรู้ที่ได้จากการทำน้ำผักไฮโดรโปนิคส์ ไปประยุกต์ใช้กับตัวนักเรียนและการแข่งขันกีฬา โดยดูได้จากผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียน พัฒนาการเรียนรู้มาเสริมได้

## ปัจจัยความสำเร็จ

### ๑. ปัจจัยด้านนักเรียน

มีการส่งเสริมในด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียน เวลาเข้าเรียน ตั้งใจฟัง และปฏิบัติตามตามครูผู้สอน มีสมาธิที่ดีในการเรียน ไม่คุยกันระหว่างเรียนในห้องเรียน กล้าซักถามข้อสงสัยภายในชั้นเรียนแล้วนำไปปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดผลดี

มีการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ได้รับรู้ เกิดการยอมรับ เห็นคุณค่าและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นลักษณะนิสัยที่ดี ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

### ๒. ปัจจัยด้านครูผู้สอน

มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพให้มากขึ้น จัดโครงการที่ส่งครูไปอบรมให้ความรู้กับชุมชน เช่น โครงการวิชาการ สู่ชุมชน หรือ ครูชุมชน จัดโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านพฤติกรรมการสอนของครูที่ครูใช้วิธีการสอนแบบเดียวกันทุกชั่วโมงอยู่ในลำดับสุดท้ายดังนั้นครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการความสามารถและความถนัดของผู้เรียนเพื่อผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพออกมาเต็มที่

### ๓. ปัจจัยด้านผู้บริหาร

มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนมากขึ้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหารปัจจัยที่สองปัจจัยด้านครูผู้สอนซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณภาพการสอน ความพึงพอใจในการทำงานของครูและการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูปัจจัยสุดท้ายปัจจัยด้านสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและวัฒนธรรมในการบริหารโรงเรียนให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ

#### ๔. ปัจจัยด้านผู้ปกครอง / ชุมชน

มีการส่งเสริมสภาพบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยการที่บุคคลหนึ่งบุคคลใดได้รับการสนับสนุนโดยผ่านทางความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทำให้เกิดการยอมรับการ ช่วยเหลือความพึงพอใจส่งเสริมให้ผู้ที่ได้รับมีความสุข เกิดความภาคภูมิใจรู้สึกว่าคุณค่าและ เป็นส่วนหนึ่งของสังคมสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ

#### ข้อเสนอแนะ

๑. การใช้แบบฝึกทักษะการยิงประตูกีฬาฟุตบอล พัฒนาการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น

๒. การใช้แบบฝึกทักษะการยิงประตูกีฬาฟุตบอล พัฒนาการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงแต่ใช้ได้ผลในวิชาพลศึกษาเท่านั้น สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดและนำไปใช้ประกอบการสอนได้ในทุกวิชา

๓. ด้านคุณภาพการสอนของครูครุควรมี เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยการบูรณาการให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง ควรสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพของครูและสามารถใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ในชุมชนมาช่วยเหลือในการประเมินผลงานของสถานศึกษา

#### การเผยแพร่

๑. ได้เผยแพร่ให้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียน และนำไปทดลองใช้กับระดับชั้นอื่นๆ
๒. มีการวางแผนงานบริหารงานและแผนงานวิชาการจากผลงานการปฏิบัติ
๓. มีการประสานความร่วมมือกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในการส่งเสริมและสนับสนุนครู/นักเรียน
๔. มีการเผยแพร่ผลงานผ่านเพจ facebook ของโรงเรียน

#### การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ (ผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา)

๑. ครูผู้สอนได้รับรางวัล “เพชรอุบล” ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๒. ครูผู้สอนได้รับรางวัล “เพชรอุบล” ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๓. ครูผู้สอนได้รับรางวัล ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. ครูผู้สอนได้รับรางวัล ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. ครูผู้สอนและนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. ครูผู้สอนและนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. ครูผู้สอนและนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. ครูผู้สอนและนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙. ครูผู้สอน ได้สำเร็จการอบรมหลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา “การสอนเพศศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒ ชั่วโมง ประจำปี ๒๕๖๕

๑๐. ชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชาย ระดับอำเภอม่วงสามสิบ “ม่วงสามสิบเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๕

๑๑. ชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลหญิง ระดับอำเภอม่วงสามสิบ “ม่วงสามสิบเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๕

๑๒. ชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชาย ระดับอำเภอม่วงสามสิบ “ม่วงสามสิบเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๖

๑๓. ชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชายสี่เสา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๔. ชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชาย ระดับอำเภอม่วงสามสิบ “ม่วงสามสิบเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๗

ข้าพเจ้าได้จัดทำนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อขอรับรองว่าข้อความที่ระบุในแบบประวัติและผลงาน ถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ

ผู้ผู้รับผิดชอบ

(นายชุตินรงค์ บุญฤกษ์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ภาคผนวก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา ฟุตบอล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล  
แผนการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การยิงประตู

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒  
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกายภาพ การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาโดยการปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

## สาระสำคัญ

การแพ้ชนะของการเล่นกีฬาฟุตบอล วัตถุประสงค์การทำประตูได้มากกว่า จึงควรมีการฝึกยิงประตูฟุตบอลหลายๆ แบบ ทั้งลูกสั้น ลูกยาว จังหวะเดียวหรือสองจังหวะ ต้องมีความแม่นยำ รุนแรง รวดเร็ว ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการยิงประตู (K)
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามทักษะการยิงประตูได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการฝึกทักษะยิงประตู (A)

## สาระการเรียนรู้

## สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑. ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล (การยิงประตู)

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

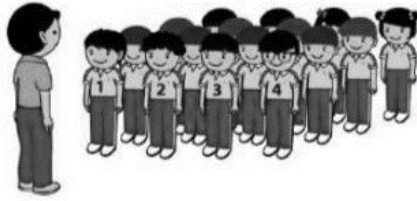
## กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นเตรียมและอบอุ่นร่างกาย

๑. ให้นักเรียนเข้าแถวตอนลึก ๕ แถว
๒. ให้นักเรียนนั่งลงกับพื้นฟังรายละเอียดกิจกรรม
๓. ครูผู้สอนสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับทักษะการยิงประตู พร้อมสาธิตและชี้ให้เห็นถึงทักษะการยิงประตู ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ
๔. ให้นักเรียนทำท่ากายบริหารและยืดเหยียดกล้ามเนื้อ

ชั้นอธิบายและสาธิต

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มให้นักเรียน ๔ กลุ่ม



๒. ครูสาธิตทักษะการยิงประตู นักเรียนสอบถามในจุดที่สงสัยและเริ่มฝึกปฏิบัติ

ชั้นฝึกปฏิบัติ

แบบฝึกที่ ๑ การยิงประตูด้วยหลังเท้า

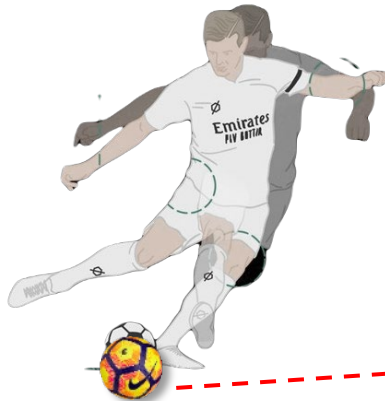


จุดสัมผัสลูกบอล



**วิธีฝึก** การยิงลักษณะนี้ ให้นักเรียนฝึกแบบให้บอลเคลื่อนที่ไปด้านหน้าด้วย สายตามองมองบอล เมื่อถึงจังหวะที่จะยิงให้คุณก้าวขาหลักไปด้านข้างลูกบอลเล็กน้อยหลังต้องดี จากนั้นใช้ข้งขาที่จะยิงกางแขนเล็กน้อยเพื่อรักษาสมดุลแล้วไปบริเวณกลางลูกบอล จากนั้นเหวี่ยงเท้าที่ข้งไปหาบอล ให้เท้าที่ยิงแกว่งตามบอล อย่าเกร็งตอนยิงจะทำให้ลูกไม่แรง และไม่เข้ากรอบคอรปล่อยตัวตามธรรมชาติ

แบบฝึกที่ ๒ การยิงด้วยการแปบอล (ข้างเท้าด้านใน)



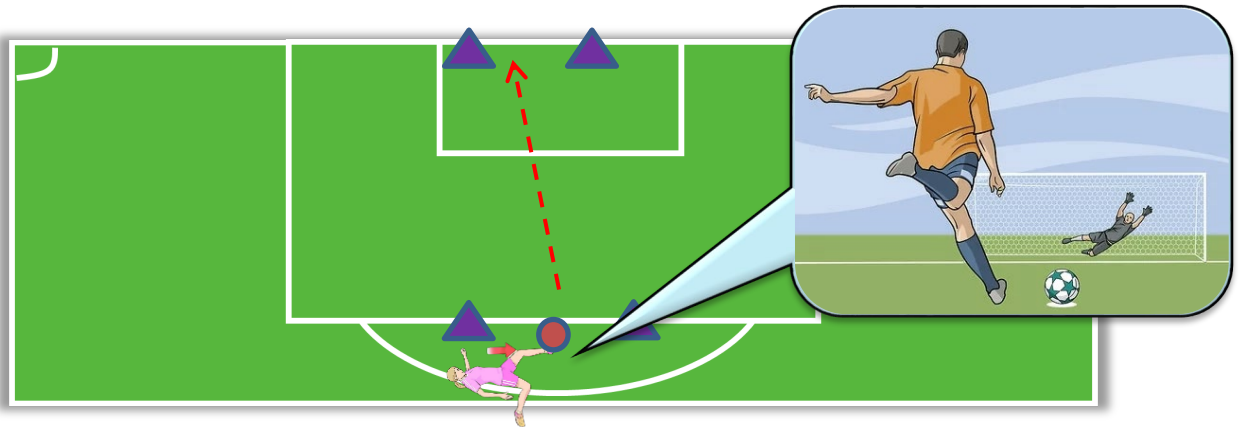
จุดสัมผัสลูกบอล



**วิธีฝึก** การยิงด้วยการแปบอลลูกอาจจะไม่แรงเท่ากับการยิงด้วยหลังเท้า การฝึกให้นักเรียนตามองไปที่บอลเคลื่อนที่เข้าหาลูกฟุตบอล วางเท้าหลัก และเปิดปลายเท้าออกให้ข้างเท้าด้านในสัมผัสลูกฟุตบอลอย่าเกร็งตอนยิงจะทำให้ลูกไม่แรง และไม่เข้ากรอบคอรปล่อยตัวตามธรรมชาติ

**ชั้นนำไปใช้**

- ให้นักเรียนยิงประตู(ไม่มีผู้รักษาประตู) ยิงแบบหลังเท้าหรือข้างเท้าด้านในก็ได้



ให้ปฏิบัติดังนี้ ให้นักเรียนยิงประตู ให้เข้ากรอบที่ครูกำหนดโดยใช้ยิงแบบหลังเท้าหรือข้างเท้าด้านในก็ได้ จำนวน ๕ ลูก ครูสังเกตนักเรียนและแนะนำเพิ่มเติมในจุดที่นักเรียนบกพร่อง

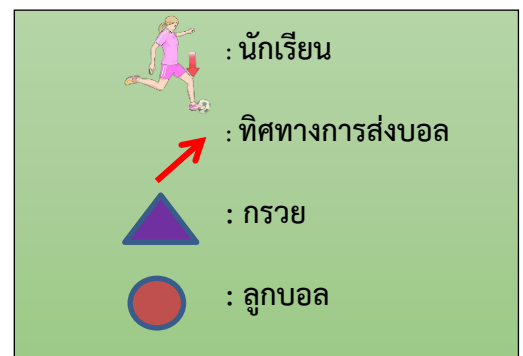
**ขั้นสรุป**

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องเกี่ยวกับการยิงประตู พร้อมสอดแทรกการบริโภคน้ำผัก ไรโซโตโร โปนิคส์เพื่อบำรุงสมอง ซึ่งช่วยในการคิด การตัดสินใจ และเพิ่มสมรรถภาพทางกาย หลังจากนั้นร่วมกันอภิปรายซักถาม
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและนัดหมายการเรียนรู้ในสัปดาห์หน้า
- เก็บรักษาอุปกรณ์การเรียน
- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมสุขปฏิบัติ ( ทำความสะอาดร่างกาย เช่น มือ แขน และใบหน้า )

**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

**แหล่งเรียนรู้**

- สนามกีฬาฟุตบอล
- Internet
- ห้องพลศึกษา
- ห้องสมุดโรงเรียน



**การวัดและการประเมินผล**

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถอธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้ถูกต้อง	แบบสอบถาม	ประเมินจากแบบสอบถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	๑. นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	แบบประเมินเจตคติ	สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๒. นักเรียนสนุกสานกับกิจกรรมการเรียนการสอน			
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามทักษะการยิงประตู	แบบทดสอบ	การปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร ๒. ด้านความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการคิด	สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย  ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

#### การยิงประตู (๕ ครั้ง)

- การยิงประตู (๕ ครั้ง) เข้ากรอบได้ ๕ ลูก ได้ ๑๐ คะแนน
- การยิงประตู (๕ ครั้ง) เข้ากรอบได้ ๔ ลูก ได้ ๘ คะแนน
- การยิงประตู (๕ ครั้ง) เข้ากรอบได้ ๓ ลูก ได้ ๖ คะแนน
- การยิงประตู (๕ ครั้ง) เข้ากรอบได้ ๒ ลูก ได้ ๔ คะแนน
- การยิงประตู (๕ ครั้ง) เข้ากรอบได้ต่ำกว่า ๒ ลูก ได้ ๒ คะแนน

## แบบประเมินเจตคติ

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๕ - ๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๓- ๔ คะแนน	หมายถึง	ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๒ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## แบบประเมินทักษะการนำความรู้มาใช้ในการตอบคำถาม

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. ความรู้และทักษะ - การนำความรู้มาใช้ในการตอบคำถาม				
๒. การแสดงออก - ความตั้งใจ ความมั่นใจและกล้าแสดงออก				

เกณฑ์การประเมินทักษะการนำความรู้มาตอบคำถาม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. ความรู้และทักษะ - การนำความรู้มาใช้ในการตอบคำถาม	มีความรู้และทักษะ ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	มีความรู้และทักษะ ตอบคำถามได้ถูกต้องมากกว่า ๘๐%	มีความรู้และทักษะ ตอบคำถามได้ถูกต้องมากกว่า ๕๐%	มีความรู้และทักษะ ตอบคำถามได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕๐%
๒. ความตั้งใจ ความมั่นใจและกล้าแสดงออก	มีความตั้งใจ ความมั่นใจ กล้าแสดงออก	มีความตั้งใจ ขาดความกล้าแสดงออก	ไม่มีความตั้งใจ ขาดความกล้าแสดงออก	ไม่มีความตั้งใจ ขาดความกล้าแสดงออก

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๔ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๒ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๐ - ๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## แบบประเมินทักษะกระบวนการพลศึกษา

ชื่อ ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ปฏิบัติได้ตามวิธีการ			
2	ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว			
3	ปฏิบัติได้ตามเวลาที่กำหนด			
4	ปฏิบัติด้วยความระมัดระวังด้านความปลอดภัย			
5	มีน้ำใจนักกีฬา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง  
ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

## เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความครอบคลุม ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความสำคัญ เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอนและการเขียนคำ ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

## เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

## เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

## เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

## สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1..... 2.....

3..... 4.....

5..... 6.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายชุตินรงค์ บุญถูก )

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

### ความเห็นของหัวหน้าบริหารงานวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
  - ดีมาก
  - ดี
  - พอใช้
  - ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
  - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
  - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
  - นำไปใช้ได้จริง
  - ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางเบญจพร ศุภลักษณ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

...../ ..... / .....

### ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธีระชัย โสเมษตรินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

...../ ..... / .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา ฟุตบอล  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล  
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การเล่นทีมรุกและทีมรับ

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒  
 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒  
 เวลา ๑ ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกายภาพ การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาโดยการปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมสุนทรียภาพของการกีฬา

## สาระสำคัญ

ระบบการเล่นฟุตบอลที่เป็นที่นิยม ก็ไม่ใช่ว่าจะดีต่อทีมคุณเสมอไป ทุกสิ่งทุกอย่างต้องมีการปรับ มีการแก้ไข ประยุกต์ ให้เหมาะสมกับของที่เรากลั้วไว้มากที่สุด ยกตัวอย่างหากเรามีผู้เล่นที่มีความพิถีพิถันเป็นเลิศ สามารถเติมเกมรุกได้ดี และรับได้อย่างยอดเยี่ยม วิ่งขึ้นลงทางริมเส้นไม่มีหมด การเลือกกระบอกที่ใช้แบ็กเติมเกมบุก หรือวิ่งแบ็ก ก็จะทำให้ทีมคุณมีมิติในการเข้าทำมากยิ่งขึ้นให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดในการแข่งขัน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเล่นทีมรุกและทีมรับ (K)
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามการเล่นทีมรุกและทีมรับได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการฝึกการเล่นทีมรุกและทีมรับ (A)

## สาระการเรียนรู้

## สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑. ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล (การเล่นทีมรุกและทีมรับ)

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

## กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นเตรียมและอบอุ่นร่างกาย

- ๑ ให้นักเรียนเข้าแถวตอนลึก ๕ แถว
๒. ให้นักเรียนนั่งลงกับพื้นฟังรายละเอียดกิจกรรม
๓. ครูผู้สอนสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเล่นทีมรุกและทีมรับ พร้อมสาธิตและการเล่นทีมรุกและทีมรับ ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการแข่งขัน
๔. ให้นักเรียนทำท่ากายบริหารและยืดเหยียดกล้ามเนื้อ

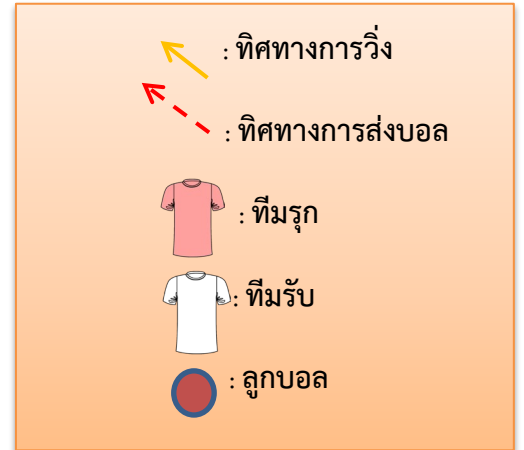
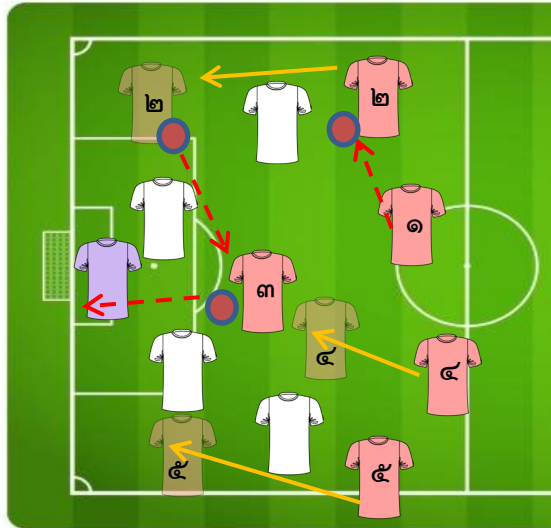
ชั้นอธิบายและสาธิต

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน ๑ กลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๑ กลุ่ม

๒. ครูสาธิตทักษะการเล่นทีมรุกและทีมรับ นักเรียนสอบถามในจุดที่สงสัยและเริ่มฝึกปฏิบัติ

ชั้นฝึกปฏิบัติ

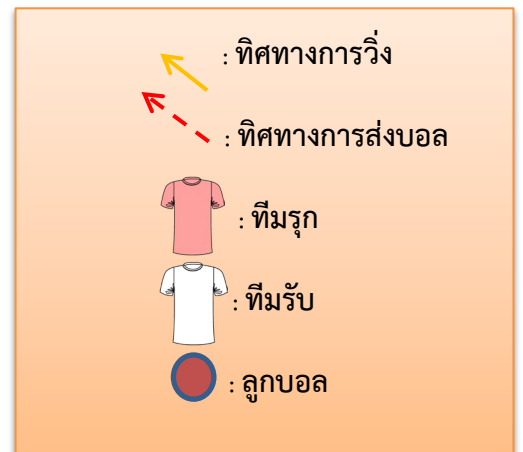
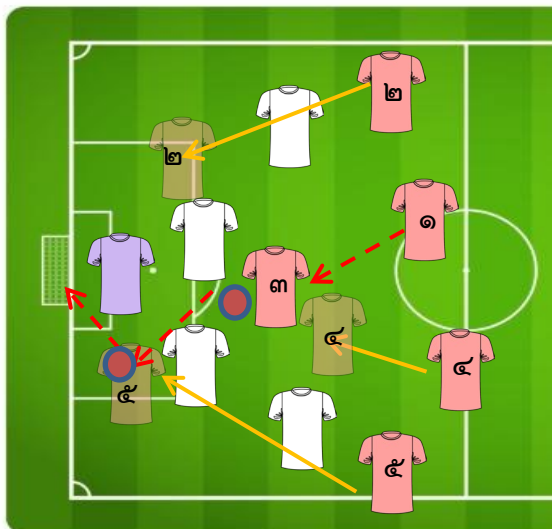
แบบฝึกที่ ๑ การเล่นทีมรุกแบบริมเส้น



การฝึกตามตำแหน่งการเล่นทีมรุก

หมายเลข ๑ ส่งบอลไปทางริมเส้นให้หมายเลข ๒ หมายเลข ๒ ใช้ความสามารถส่วนตัวพาบอลไปทางริมเส้นเกือบสุดมุมธง จ่ายบอลตัดเข้ามาให้ หมายเลข ๓ ทำประตู และสลับฝั่งในการบุก

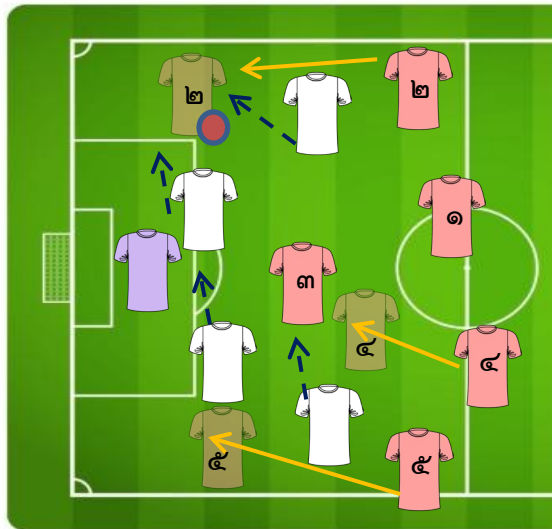
แบบฝึกที่ ๒ การเล่นทีมรุกแบบเข้าทำตรงกลาง



การฝึกตามตำแหน่งการเล่นทีมรุก

หมายเลข ๑ ส่งบอลไปให้หมายเลข ๓ หมายเลข ๕ วิ่งตัดมา หมายเลข ๓ จ่ายบอลทะลุช่องให้หมายเลข ๕ ทำประตู และสลับฝั่งในการบุก

## แบบฝึกที่ ๓ การเล่นเกมรับแบบคุมโซน



### การฝึกตามตำแหน่งการเล่นทีมรับ

นิยมเล่นกันมาก เพราะสามารถเปลี่ยนสภาพของรูปแบบได้ง่าย โดยการเคลื่อนที่ของคนกลางขึ้นหรือลงเพียงคนเดียวเท่านั้นก็จะทำให้รูปแบบเปลี่ยนไป การตั้งรับแบบนี้มักใช้กับทีมตรงข้ามที่เก่งในการส่งบอลวงนอก ซึ่งสามารถป้องกันพื้นที่เขตโทษได้ดี และป้องกันการยิงประตูในระยะไกลได้ดี

### ขั้นนำไปใช้

๒. ให้นักเรียนฝึกเล่นทีมรุกละทีมรับ

**ให้ปฏิบัติดังนี้** ให้นักเรียนทุกคนแบ่งกลุ่มละ ๕ คน ออกเป็น ๒ กลุ่ม ๑ กลุ่มเล่นทีมรุก ๑ กลุ่มเล่นทีมรับ ให้ครูจับเวลา ๕ นาที หากทีมรุกสามารถทำประตูได้จะได้คะแนนไป แต่ถ้าหากทีมรับไม่เสียประตูทีมรับได้คะแนนไป

### ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องเกี่ยวกับการเล่นเกมรุกและทีมรับ พร้อมสอดแทรกการบริโภค น้ำผักไฮโดรโปนิคส์เพื่อบำรุงสมอง ซึ่งช่วยในการคิด การตัดสินใจ และเพิ่มสมรรถภาพทางกาย หลังจากนั้นร่วมกันอภิปราย ซักถาม

๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและนัดหมายการเรียนรู้ในสัปดาห์หน้า

๓. เก็บรักษาอุปกรณ์การเรียน

๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมสุขปฏิบัติ ( ทำความสะอาดร่างกาย เช่น มือ แขน และใบหน้า )

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

#### แหล่งเรียนรู้

๑. สนามกีฬาฟุตบอล
๒. Internet
๓. ห้องพลศึกษา
๔. ห้องสมุดโรงเรียน

## การวัดและการประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถอธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้ถูกต้อง	แบบสอบถาม	ประเมินจากแบบสอบถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	๑. นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนการสอน	แบบประเมินเจตคติ	สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามทักษะการเล่นทีมรุกและทีมรับ	แบบทดสอบ	การปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร ๒. ด้านความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการคิด	สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

## การเล่นทีมรุกและทีมรับ

\*\*ครูประเมินตามดุลยพินิจของครูผู้สอน\*\*

## แบบประเมินเจตคติ

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายชุตติพงษ์ บุญฤกษ์ )

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๕ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๓- ๔ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ - ๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แบบประเมินทักษะการนำความรู้มาใช้ในการตอบคำถาม

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. ความรู้และทักษะ - การนำความรู้มาใช้ในการตอบคำถาม				
๒. การแสดงออก - ความตั้งใจ ความมั่นใจและกล้าแสดงออก				

เกณฑ์การประเมินทักษะการนำความรู้มาตอบคำถาม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. ความรู้และทักษะ - การนำความรู้มาใช้ในการตอบคำถาม	มีความรู้และทักษะ ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	มีความรู้และทักษะ ตอบคำถามได้ถูกต้องมากกว่า ๘๐%	มีความรู้และทักษะ ตอบคำถามได้ถูกต้องมากกว่า ๕๐%	มีความรู้และทักษะ ตอบคำถามได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕๐%
๒. ความตั้งใจ ความมั่นใจและกล้าแสดงออก	มีความตั้งใจ ความมั่นใจ กล้าแสดงออก	มีความตั้งใจ ขาดความกล้าแสดงออก	ไม่มีความตั้งใจ ขาดความกล้าแสดงออก	ไม่มีความตั้งใจ ขาดความกล้าแสดงออก

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๔ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๒ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๐ - ๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## แบบประเมินทักษะกระบวนการพลศึกษา

ชื่อ ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ปฏิบัติได้ตามวิธีการ			
2	ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว			
3	ปฏิบัติได้ตามเวลาที่กำหนด			
4	ปฏิบัติด้วยความระมัดระวังด้านความปลอดภัย			
5	มีน้ำใจนักกีฬา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง  
ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

## เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความครอบคลุม ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความสำคัญ เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอนและการเขียนคำ ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

## เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

## เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

## เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

## สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1..... 2.....

3..... 4.....

5..... 6.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายชุตินรงค์ บุญถูก )

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

### ความเห็นของหัวหน้าบริหารงานวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....แล้วมีความเห็นดังนี้

4. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก  
 ดี  
 พอใช้  
 ควรปรับปรุง

5. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม  
 ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

6. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำไปใช้ได้จริง  
 ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางเบญจพร ศุภลักษณ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

...../ ..... / .....

### ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

...../ ..... / .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา ฟุตบอล  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การเล่นฟุตบอลเพื่อการแข่งขัน

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒  
 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒  
 เวลา ๑ ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกายภาพ การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาโดยการปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระสำคัญ

เกมการเล่นกีฬาฟุตบอลต้องใช้ความสามารถในทักษะการเล่นต่างๆ อย่างชำนาญ มีการตัดสินใจที่รวดเร็ว และมีการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่วว่องไว เป็นองค์ประกอบให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายวิธีการเล่นฟุตบอลเพื่อการแข่งขันได้ (K)
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวิธีการเล่นฟุตบอลเพื่อการแข่งขันได้อย่างถูกต้อง (P)
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเล่นฟุตบอลบอลเพื่อการแข่งขัน (A)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การเล่นฟุตบอลเพื่อการแข่งขัน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.ความสามารถในการคิด
- ๒.ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูรวมนักเรียนและสำรวจความพร้อมของนักเรียน มีนักเรียนคนไหนบาดเจ็บหรือไม่พร้อมในการเรียนบ้าง ครูต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเด็กเป็นอันดับแรก

๒. ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

๓. แจกหัวข้อที่เรียนในคาบนี้

๔. นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเล่นกีฬา

- ให้นักเรียนยืดเหยียดกล้ามเนื้อ

ขั้นอธิบายและสาธิต

๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการเล่นฟุตบอลเพื่อการแข่งขัน ให้นักเรียนเข้าใจกับวิธีการการแข่งขันและเรียนรู้กติกาในการแข่งขัน

๒. ครูอธิบาย

- ครูอธิบายกติกาและการนับประตูในการเล่นฟุตบอลเพื่อการแข่งขัน

๓. ครูสาธิต

- ครูสาธิตการเล่นฟุตบอลเพื่อการแข่งขัน

### ชั้นฝึกปฏิบัติ

๑. แบ่งกลุ่มละ ๑๑-๑๔ คน ให้ช่วยกันเขียนอธิบายกติกาและสิ่งที่ผู้เล่นควรทราบมาโดยละเอียดโดยให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน
๒. ครูคอยให้คำแนะนำในจุดที่นักเรียนไม่เข้าใจ
๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลภายในห้องเรียน

### ชั้นนำไปใช้

๑. นักเรียนแข่งขันกันภายในห้องเรียน เป็นการแข่งขันแบบแพ้ตกรอบ

### ชั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุย พร้อมสอดแทรกการบริโภคน้ำผักไฮโดรโปนิคส์เพื่อบำรุงสมอง ซึ่งช่วยในการคิด การตัดสินใจ และเพิ่มสมรรถภาพทางกาย
๒. สรุปเนื้อหาฟุตบอล
๓. ให้นักเรียนทำการสรุปการเล่นฟุตบอลเพื่อการแข่งขัน

### แหล่งเรียนรู้

๑. โรงเรียน
๒. สนามฟุตบอล

### การวัดและการประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถอธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้ถูกต้อง	แบบสอบถาม	ประเมินจากแบบสอบถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	๑. นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. นักเรียนสนุกสานกับกิจกรรมการเรียนการสอน	แบบประเมินเจตคติ	สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามการแข่งขันกีฬาฟุตบอล	แบบทดสอบ	การปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร ๒. ด้านความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้าน	สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		ความสามารถในการคิด		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย  ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย  ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป

## เกณฑ์การวัด

ให้นักเรียนแข่งขันภายในห้องเรียน

- แชมป์ ได้ ๑๕ คะแนน
- รองแชมป์ ได้ ๑๐ คะแนน
- อันดับที่ ๓ ได้ ๕ คะแนน

## แบบประเมินเจตคติ

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน					
๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายชุตติพงศ์ บุญฤกษ์)

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๕ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๓- ๔ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ - ๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แบบประเมินทักษะการนำความรู้มาใช้ในการตอบคำถาม

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. ความรู้และทักษะ - การนำความรู้มาใช้ในการตอบคำถาม				
๒. การแสดงออก - ความตั้งใจ ความมั่นใจและกล้าแสดงออก				

เกณฑ์การประเมินทักษะการนำความรู้มาตอบคำถาม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. ความรู้และทักษะ - การนำความรู้มาใช้ในการตอบคำถาม	มีความรู้และทักษะ ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	มีความรู้และทักษะ ตอบคำถามได้ถูกต้องมากกว่า ๘๐%	มีความรู้และทักษะ ตอบคำถามได้ถูกต้องมากกว่า ๕๐%	มีความรู้และทักษะ ตอบคำถามได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕๐%
๒. ความตั้งใจ ความมั่นใจและกล้าแสดงออก	มีความตั้งใจ ความมั่นใจ กล้าแสดงออก	มีความตั้งใจ ขาดความกล้าแสดงออก	ไม่มีความตั้งใจ ขาดความกล้าแสดงออก	ไม่มีความตั้งใจ ขาดความกล้าแสดงออก

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๔ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๒ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๐ - ๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## แบบประเมินทักษะกระบวนการพลศึกษา

ชื่อ ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ปฏิบัติได้ตามวิธีการ			
2	ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว			
3	ปฏิบัติได้ตามเวลาที่กำหนด			
4	ปฏิบัติด้วยความระมัดระวังด้านความปลอดภัย			
5	มีน้ำใจนักกีฬา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง  
ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

## เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความครอบคลุม ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความสำคัญ เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอนและการเขียนคำ ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

## เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

## เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

## เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

## สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1..... 2.....

3..... 4.....

5..... 6.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายชุตินรงค์ บุญถูก )

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

### ความเห็นของหัวหน้าบริหารงานวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....แล้วมีความเห็นดังนี้

7. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก  
 ดี  
 พอใช้  
 ควรปรับปรุง

8. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม  
 ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

9. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำไปใช้ได้จริง  
 ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางเบญจพร ศุภลักษณ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

...../ ..... / .....

### ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

...../ ..... / .....

ภาพกิจกรรม



## บรรณานุกรม

จันทร์ธานี สงวนนาม. (๒๕๕๘). คุณลักษณะของผู้บริหารของโรงเรียนและความพึงพอใจกับความสำเร็จของโรงเรียน.

ปริญญา นิพนธ์การศึกษาดุสิต บัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปราโมทย์ สายโท. (๒๕๕๙). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

กรมวิชาการ. (๒๕๕๙). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการสอนวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะกีฬาฟุตบอล

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ. (พิมพ์ครั้งที่ ๓). นนทบุรี: บุ๊คพอยท์.

วาท สุนทรายุทธ. (๒๕๖๐). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติที่เป็นเลิศทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :

เนติกุลการพิมพ์.

ธีรศักดิ์ อุปไมย และธนัทธัญญ์ ฉัตรภักดิ์. (๒๕๖๐). การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ๑(๓): ๔๑-๔๙.

นันทิยา น้อยจันทร์. (๒๕๖๑). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานวิชาพลศึกษา. ดุสิตนิพนธ์ปรัชญาดุสิตบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พิมพ์พรณ สุริโย. (๒๕๖๒). ปัจจัยด้านผู้บริหารศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสามัญศึกษาและหลักการสอน.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. มารุต สาริกาพงษ์. (๒๕๖๓). หลักการวัดผลจากจิตวิทยาการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. วิทยานิพนธ์,

การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.