



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิต
เด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม Active Learning



นางสาวนุจิรา เหล็กกล้า

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองฮาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบเสนอผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ของนางสาวนุจิรา เหล็กกล้า ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านหนองฮาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ชื่อผลงานที่นำเสนอ คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม (Active Learning) ของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้รายงานขอขอบพระคุณ นายถาวร บุญกระจาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฮาง ที่ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมจน ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

นางสาวนุจิรา เหล็กกล้า
ครูโรงเรียนบ้านหนองฮาง

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| ส่วนนำ | |
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| ส่วนเนื้อหา | |
| ชื่อนวัตกรรม | ๑ |
| ความสำคัญของนวัตกรรม | ๑ |
| วัตถุประสงค์ | ๓ |
| กลุ่มเป้าหมาย | ๓ |
| แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม | ๓ |
| ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม | ๖ |
| ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม | ๙ |
| ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม | ๒๒ |
| แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้ | ๓๐ |
| บรรณานุกรม | ๓๐ |
| ภาคผนวก | ๓๑ |
| แผนการใช้นวัตกรรม | ๓๑ |
| ภาพกิจกรรม | ๓๔ |
| เกียรติบัตรนักเรียน | ๓๙ |
| เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ | ๔๑ |

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม (Active Learning)
ระดับชั้น ปฐมวัย กลุ่มสาระ ปฐมวัย

๒. **ชื่อ-นามสกุล (เจ้าของนวัตกรรม)** นางสาวนุจิรา เหล็กกล้า ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองยาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. ความสำคัญของนวัตกรรม

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาดตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยกำหนดหลักการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๐, หน้า ๔)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ทุกมิติทุกความรู้ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นองค์รวม ซึ่งแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความเกี่ยวข้องกับ ๓ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้คือ เป้าหมายการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดย เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กำหนดให้มีความครอบคลุม ทั้งความรู้ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายจึงจำเป็นต้องมีความเชื่อ แนวคิดหรือทฤษฎี การเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการออกแบบ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ และการประเมินเพื่อสรุปความสามารถของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพโดยใช้แนวคิดหรือรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาความต้องการของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาที่สมดุล รอบด้านเต็มตามศักยภาพ และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบให้เป็นแหล่งเรียนรู้แหล่งฝึกอบรมด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ

ของชุมชนและสังคม ดังนั้น เพื่อให้งานวิชาการด้านการพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัยอยู่บนฐานของการศึกษาวิจัย โดยหน่วยงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นที่ยอมรับของสังคม ในครั้งนี้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ กำหนดโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพพระระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อตอบสนองต่อการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งผลด้านการปฏิรูปผู้เรียนและการยกระดับ คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (๒๕๖๕). โครงการ การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย. สืบค้น ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖, จาก <http://academic.obec.go.th>.

โรงเรียนบ้านหนองฮางเป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง และเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ออกแบบ วางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมี ๔ รูปแบบ คือ ๑) กิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม ๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ๓) การจัดการเรียนการสอน แบบมอนเตสซอรี (Montessori) ๔) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาและมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิต เด็กปฐมวัยใช้กิจกรรม(Active Learning)เพื่อต้องการพัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเป็นองค์รวม สมดุลครบทุกด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เพราะการเล่นของเด็กปฐมวัยจัดเป็นหัวใจ สำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพื่อให้ไปสู่เป้าหมายเกิดความสำเร็จนั้น ข้าพเจ้าขอ นำ เสนอการใช้นวัตกรรมคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม (Active Learning) เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นทั้งด้าน ร่างกาย (Physically Active) การคิดและสติปัญญา (Intellectually Active) อารมณ์ จิตใจ (Emotionally Active)และทางสังคม (Socially Active) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชนสังคมและ วัฒนธรรมไทย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายได้ลงมือกระทำ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก มีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุขสร้าง ความรู้ความเข้าใจ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

๓.๑ หลักการ

หลักการของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม (Active Learning) ข้าพเจ้านำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยถือ ว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและ ยอมรับว่าสังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการ ของเด็กแต่ละคน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ โดยครูผู้สอน

ต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยมีทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาปฏิบัติได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของเด็กปฐมวัย สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ได้หลายวิธีตามรูปแบบกิจกรรมในหลักสูตร เช่น จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว การเล่น การสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม Active Learning โดยมีการดำเนินกิจกรรมตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๕ ขั้นตอน คือ สื่อ วัสดุที่หลากหลาย (Materials) การเลือก (Choice) การลงมือกระทำกับวัตถุ (Manipulation) ภาษาและความคิดจากเด็ก (Language and Thought) และการสนับสนุนจากผู้ใหญ่ (Adult Scaffolding) โดยข้าพเจ้าจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในวิถีชีวิตเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิต โดยใช้กิจกรรม (Active Learning)

๔.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๕ ขั้นตอน ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

๕. กลุ่มเป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทักษะชีวิต โดยใช้กิจกรรม (Active Learning)

๕.๑.๒ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๕ ขั้นตอน (สื่อ วัสดุที่หลากหลาย การเลือก การลงมือกระทำกับวัตถุ ภาษาและความคิดจากเด็ก และการสนับสนุนจากผู้ใหญ่)

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองฮาง มีกระบวนการการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๕ ขั้นตอน (สื่อ วัสดุที่หลากหลาย การเลือก การลงมือกระทำกับวัตถุ ภาษาและความคิดจากเด็ก และการสนับสนุนจากผู้ใหญ่) จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

๖. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม

๖.๑ แนวคิด

แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว (Active) ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองโดยความตื่นตัวนี้ควรไปไปทั้งทางร่างกาย (Physically Active) ทางความคิดและสติปัญญา (Intellectually Active) ทางอารมณ์จิตใจ (Emotionally

Active) และทางสังคม (Socially Active) การเรียนรู้ที่มีความตื่นตัวทั้ง ๔ ด้าน ดังกล่าว จะส่งผลให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดี ดังนั้น กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ก็คือ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง อย่างตื่นตัว ทั้งทางกาย ทางสติปัญญา สังคม อารมณ์จิตใจ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๓, หน้า ๒๑ - ๒๕)

๑) ได้เคลื่อนไหวร่างกาย (Physically Active) อย่างเหมาะสมตามวัยและตามความสนใจของตนเพื่อช่วยให้ประสาทการรับรู้ มีความตื่นตัวสามารถรับข้อมูล ความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ได้อย่างดีและรวดเร็วดังนั้นในการจัดกิจกรรมต่างๆ ควรให้มีลักษณะหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนอิริยาบถสามารถคงความสนใจของผู้เรียนไว้ได้

๒) ได้เคลื่อนไหวทางสมองหรือสติปัญญา (Intellectually Active) ซึ่งก็คือการคิดนั่นเอง ผู้เรียนจะตื่นตัวถ้าได้ใช้ความคิด การคิดเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ การคิดในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ ประเด็นท้าทาย ประเด็นที่มีความหมายต่อตนเอง จะทำให้ผู้เรียนมีความผูกพันในการคิดและการกระทำในเรื่องที่เรียนส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓) ได้เคลื่อนไหวทางสังคม (Socially Active) คือได้มีโอกาสนำเสนอความคิดของตนเองต่อผู้อื่นได้รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้อื่น ได้รับข้อมูลย้อนกลับ ได้ตรวจสอบความคิดของตนเองได้ ขยายความคิดของตนเองได้เรียนรู้จากผู้อื่นกระบวนการต่างๆ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเรียนรู้ สามารถรับรู้และเกิดการเรียนรู้ได้ดี

๔) ได้เคลื่อนไหวทางอารมณ์ ความรู้สึก และจิตใจ (Emotionally Active) ซึ่งหมายถึงกิจกรรมและประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนนั้น ควรกระทบต่ออารมณ์ ความรู้สึก ของผู้เรียนในทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในเรื่องที่เอื้อ กิจกรรมใดกระทบต่อผู้เรียนกิจกรรมนั้น มักมีความหมายต่อผู้เรียนและจะส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยศาสตร์ทางการสอนได้ทั้งทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้หลากหลาย รวมทั้งยังได้มีการคิดค้น รูปแบบการเรียนการสอน (Instructional Models) วิธีสอน (Teaching Methods) และเทคนิคการสอน (Teaching Techniques) ไว้เป็นจำนวนมาก นับเป็นคลังความรู้ที่สามารถนำมาใช้เป็นกลยุทธ์ในการสอนได้เป็นอย่างดี เพียงแต่ครูต้องศึกษา เลือกรสรให้เหมาะสมตรงตามความต้องการเฉพาะในการสอนแต่ละครั้ง

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม เด็กได้เผชิญกับสถานการณ์และหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ โดยครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อและอำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย หากเด็กพบปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ ครูจะเป็นผู้ช่วยในการค้นหาคำตอบด้วยการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและใช้ภาษาสร้างสรรค์ ให้เด็กได้สืบเสาะหาคำตอบด้วยตนเอง ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้เรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การแก้ปัญหาจากการคิด การสื่อความหมายด้วยคำศัพท์คำพูดเพื่อริเริ่มกิจกรรมใหม่ๆ โดยครูจะลดบทบาทของตนเอง เป็นเพียงผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๕, หน้า ๒)

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความตื่นตัวทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ สังคม ซึ่งความตื่นตัวทั้ง ๔ ด้านนี้ เป็นองค์ประกอบหรือปัจจัยสำคัญที่ทำให้

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ส่งผลให้สิ่งที่เรียนมีความหมายต่อตัวผู้เรียนและส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งนี้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เป็นเรื่องที่ดีและเป็นไปได้ เพียงแต่สัดส่วนของการมีส่วนร่วมใน ๔ ด้าน อาจไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนและตัวผู้เรียน โดยหลักทั่วไปก็คือ ครูควนกำหนดกิจกรรมหลักก่อน แล้วจึงออกแบบกิจกรรมด้านอื่นๆ ที่จะสามารถส่งเสริมด้านการเรียนรู้หลักให้ดีขึ้น โดยพิจารณาองค์ประกอบด้านตัวผู้เรียนและเรื่องที่เรียนประกอบ เช่น ถ้าผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องที่เรียน มีสมาธิในเรื่องที่เรียน กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย อารมณ์จิตใจ ความรู้สึกก็จะมีส่วนน้อยลง หลักสำคัญสำหรับครูก็คือ พยายามคิดและทำให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะคิดได้และทำได้ ประสบการณ์และการเรียนรู้ที่ได้รับจากการสอนจะเป็นบทเรียนให้ครูดัดและทำได้ดีมากขึ้นไปตามลำดับ

๖.๒ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีนักวิชาการได้ให้ความหมายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในหลายลักษณะ ดังนี้

Hohmann and Weikart (๑๙๙๕) ให้ความหมายการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ หมายถึง การเรียนรู้ซึ่งเด็กได้จัดกระทำกับวัตถุมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลความคิดและเหตุการณ์สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

Fedler and Brent (๑๙๙๖) กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่ง แปรตามตัวก็คือการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำ ซึ่ง “ความรู้” ความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังอย่างเดียว จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบและการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งให้เด็กได้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า

Shenker, Goss and Bernstein (๑๙๙๖) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ต้องการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทบาทการเรียนรู้ของตนเองมากกว่าการรับความรู้หรือทักษะใหม่ๆ จากผู้สอนที่เป็นเพียงผู้รับฝ่ายเดียวซึ่งการเรียนรู้เชิงรุกผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ที่มีคุณค่า นำตื่นเต้น สนุกสนาน สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

Siberman (1996) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไว้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและยังเป็นการร่วมมือกันและมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนผู้ สอน ดังนี้ (นนทลี พรธาดำวิทย์ ๒๕๖๑; ศักดา ไชกิจภิญโญ, ๒๕๔๘)

๑) เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน กล่าวคือการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับการแก้ปัญหาตามสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจอยากเรียนรู้ เกิดความสนุกสนานสามารถพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงคือ วิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินผล ผู้เรียนได้กำหนดแนวคิด การวางแผน การยอมรับ การประเมินผล และการนำเสนองานเกิดการวางแผนเป็นทีม ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ผู้เรียนมีทัศนคติ อยากรู้ อยากเรียน เช่น กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) เกิดประโยชน์ต่อผู้สอน กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) สามารถนำเนื้อหาเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง ผู้สอนสามารถรับรู้ถึงความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒, หน้า ๔) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher -Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถามอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการ สร้างความรู้

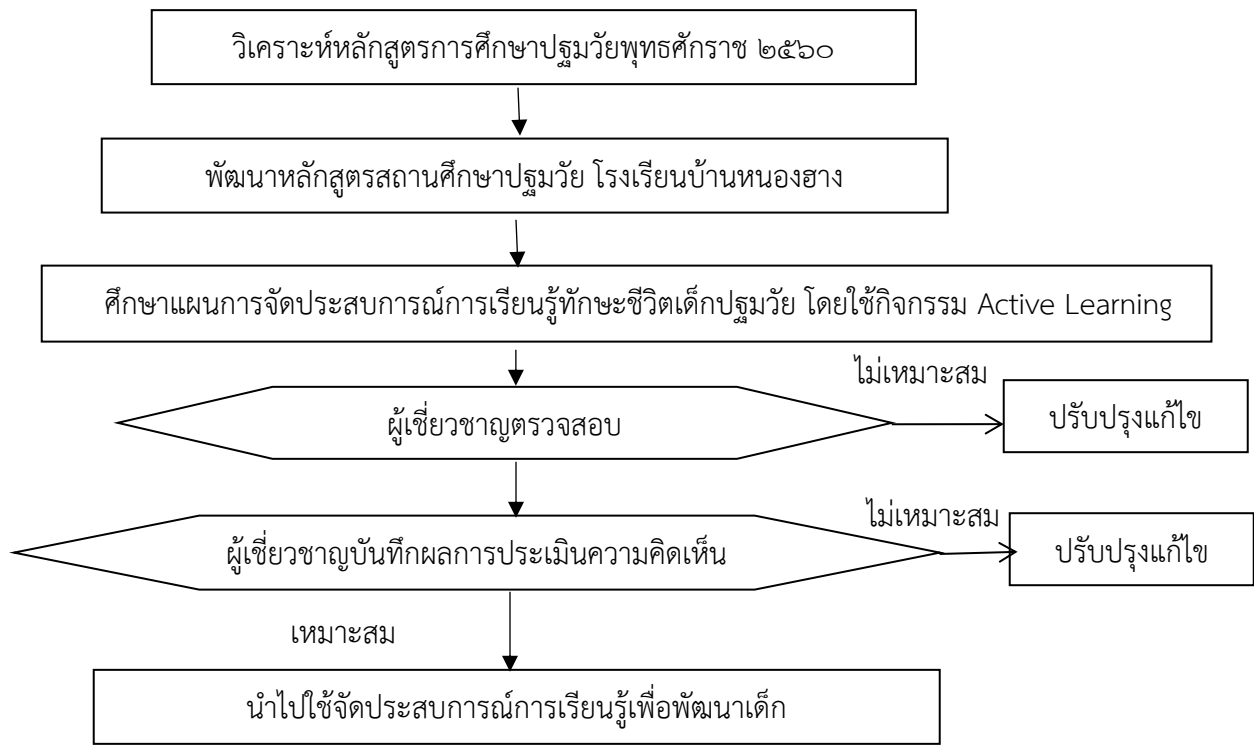
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร (๒๕๖๔, หน้า ๑๒) Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต หลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครูสอน Active Learning จึงถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม อภิปรายร่วมกัน ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๕, หน้า ๓) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึงกระบวนการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ด้วยการปฏิสัมพันธ์กับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ จนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินกิจกรรมตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๕ ขั้นตอน คือ ๑) การเลือกและตัดสินใจ ๒) สื่อ ๓) การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๔) ภาษาจากเด็ก ๕) การสนับสนุนจากผู้ใหญ่

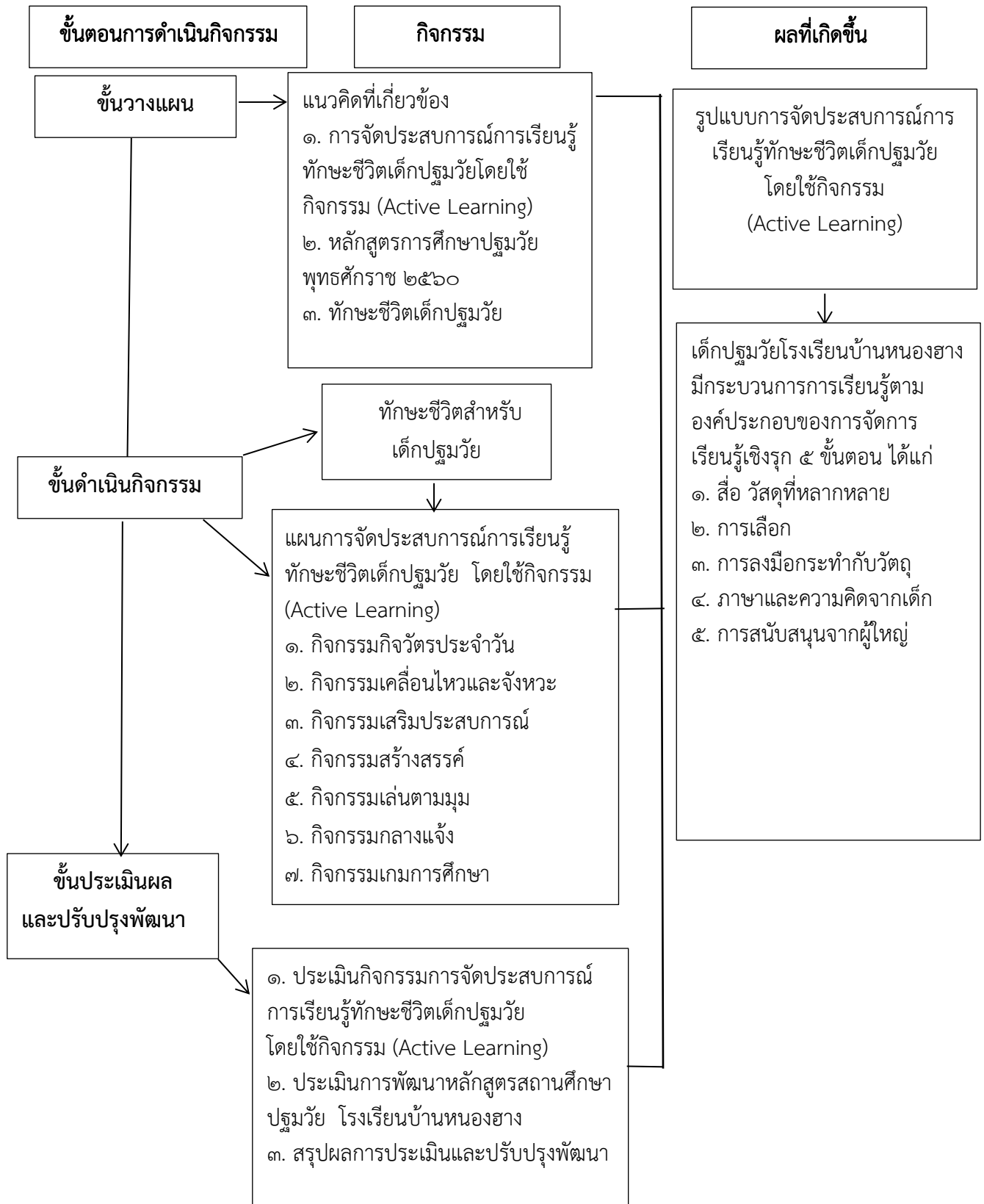
๗. ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม

ในการออกแบบนวัตกรรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม Active Learning ข้าพเจ้านำมาออกแบบให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและเพื่อ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๗.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



๗.๒ การออกแบบนวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม (Active Learning)



๘. ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม

แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม (Active Learning) โรงเรียนบ้านหนองฮาง ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ลักษณะต่างๆ ได้หลากหลายตามบริบทของเด็กและสถานศึกษา โดยมีการดำเนินกิจกรรมตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประกอบด้วย

๑) สื่อ วัสดุที่หลากหลาย (Materials)

สื่อ Loose Parts จะมีคุณค่าคือส่งเสริมการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถในการคิดจินตนาการพัฒนาการเด็กทุกด้าน

ชนิดของ Loose Parts มีหลายประเภท ได้แก่

- (๑) วัสดุธรรมชาติ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ ใบไม้ หิน ดิน ทราย เมล็ดพืช กระจาดขกล่อง ม้วนกระดาษ ฯลฯ
- (๒) ประเภทพลาสติก เช่น กระจาด ขวด ลูกบิด เชือก พลาสติก
- (๓) ประเภทโลหะเช่น กระจาดน้ำอัดลม ฝาขวด กุญแจ ที่หนีบกระดาษ แม่เหล็ก ซ้อนส้อม
- (๔) ประเภทผ้า เช่น เชือกผ้า ไหมพรม ผ้าผืน ผ้าพันคอ ผ้ากันเปื้อน

๒) การเลือก (Choice)

เด็กจะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้เลือกวัสดุ อุปกรณ์และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้นอย่างไร การที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าได้รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้ใหญ่

๓) การลงมือกระทำกับวัตถุ (Manipulation)

การลงมือกระทำกับวัตถุ (Manipulation) เด็กเรียนรู้จากการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยการสังเกต สำรวจ และจัดกระทำกับวัตถุโดยตรง ทำให้เด็กรู้จักวัตถุหลังจากที่เด็กคุ้นเคยกับวัตถุแล้วเด็กจะนำวัตถุต่างๆ มาเกี่ยวข้องกันและเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ ผู้ใหญ่มีหน้าที่จัดให้เด็กค้นพบความสัมพันธ์เหล่านี้ด้วยตนเอง

๔) ภาษาและความคิดจากเด็ก (Language and Thought)

ภาษาและการคิด (Child Language) เด็กได้เรียนรู้จากการสื่อสารด้วยภาษาท่าทางโดยการอธิบาย เล่าเรื่อง และสะท้อนประสบการณ์ตามความเข้าใจ สิ่งที่เด็กพูดจะสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็กในห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำ เด็กมักจะเล่าว่าตนกำลังทำอะไร ทำอะไรไปใช้ในแต่วันเมื่อเด็กมีอิสระในการใช้ภาษา เพื่อสื่อความคิดและรู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้พัฒนาความคิดควบคู่ไปกับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองด้วย

๕) การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ (Adult Scaffolding)

การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ (Adult Scaffolding) ผู้ใหญ่ในห้องเรียนการเรียนรู้แบบลงมือกระทำต้องสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก สังเกตและค้นหาความตั้งใจความสนใจของเด็กผู้ใหญ่ควรรับฟังเด็กส่งเสริมให้เด็กคิดและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ในห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำเด็กจะเผชิญกับประสบการณ์สำคัญซ้ำแล้วซ้ำอีกในชีวิตประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติ ประสบการณ์สำคัญเป็นกุญแจที่จำเป็นในการสร้างความรู้ที่จำเป็นของเด็ก เป็นเสมือนกรอบความคิดที่จะทำความเข้าใจ การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ เราสามารถ

ให้คำจำกัดความได้ว่า ประสบการณ์สำคัญเป็นส่วนหนึ่งของความรู้ ที่เด็กจะต้องหามาให้ได้โดยการปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ คน แนวคิดและเหตุการณ์สำคัญต่างๆ อย่างหลากหลาย ประสบการณ์สำคัญเป็นกรอบความคิดให้กับผู้ใหญ่ในการเข้าใจการเรียนรู้ของเด็ก สามารถวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม

ข้าพเจ้าจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม (Active Learning) มีดังนี้

๘.๑ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๘.๑.๑ ตัวอย่างแนวทางการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

| กิจกรรม | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม |
|--|---|
| <p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ หรืออุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบ การเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ระหว่าง การพัฒนาการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายยังไม่ประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ช่วยให้เด็กเรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้</p> | <p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม แต่ละกลุ่มยืนเป็นวงกลมหันหน้าเข้ากลางวงแล้วเลือกอาสาสมัครของแต่ละวง ออกมายืนตรงกลางเป็นผู้นำทำท่าทางตามจังหวะที่ครูเคาะ ให้เด็กอื่นทำตามผู้นำของตนเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ผู้นำทั้ง ๒ กลับไปที่เดิม หมุนเวียนให้เด็กอื่นออกมาเป็นผู้นำทำท่าทางบ้าง</p> |

๘.๑.๒ ตัวอย่างแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

| กิจกรรม | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม |
|---|---|
| <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิด แก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย เล่า นิทาน สาธิต ทดลอง ศึกษา นอกสถานที่ เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลงเล่นเกม ท่องคำคล้องจอง ประกอบอาหาร เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ฯลฯ</p> | <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>๑. เด็กร้องเพลง “อาหารดีนั้นมีประโยชน์”</p> <p>๒. เด็กนำอาหารมาจากบ้านคนละ ๑ ชนิด มานำเสนอให้เพื่อนฟังว่าชื่ออาหารอะไร</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>๓. ครูนำอาหารของจริงมาวางไว้ ๕ กอง กองละ ๓ ชนิด พร้อมให้เด็กช่วยกันนับว่าอาหารแต่ละกองมี จำนวนเท่าไร</p> <p>คำถาม R</p> <p>๔. เด็กชอบอาหารที่ครูนำมาวางไว้ไหม</p> <p>๕. อาหาร ๕ กอง มีอะไรบ้าง</p> <p>คำถาม C</p> <p>๖. เด็กคิดว่าอาหารเหล่านี้มีประโยชน์หรือไม่และจะเกิดอันตรายต่อสุขภาพหรือไม่ อย่างไร</p> <p>คำถาม A</p> <p>๗. เด็กมีวิธีการรับประทานอาหารอย่างไรจึงจะไม่เกิดอันตรายต่อสุขภาพเด็ก</p> <p>๘. ครูนำแกงจืดตำลึงหมูสับมาแยกส่วนประกอบออกตามอาหารหลัก ๕ หมู่ให้เด็กดู คือ ตำลึง เป็นผักให้เกลือแร่และวิตามิน รุนเส้นเป็นแป้งให้คาร์โบไฮเดรต หมูเป็นเนื้อสัตว์ให้โปรตีน กระเทียมเจียวมีน้ำมันให้ไขมัน</p> <p>๙. เด็กทดลองแยกส่วนประกอบของอาหารที่เด็กนำมาออกตามอาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>๑๐. ครูนำแผนภาพอาหารหลัก ๕ หมู่ ให้เด็กดูและถามเด็กว่าในแต่ละหมู่มีอาหารชนิดใดบ้าง และมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๑๑. เด็กและครูสรุปร่วมกัน เรื่องอาหารหลัก ๕ หมู่</p> |

๘.๑.๓ ตัวอย่างแนวทางการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

| กิจกรรม | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม |
|--|---|
| <p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ ได้รับรู้เกี่ยวกับความงามและได้แสดงออกทางความรู้สึก และความสามารถของตนเอง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ควรจัดให้เด็กทำทุกวันโดยอาจจัดวันละ ๓-๕ กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย ๑-๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เน้นให้เด็กคิดและลงมือทำ</p> | <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การพับสี และการปั้นดินน้ำมันรูปผลไม้ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การพับสี” ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรม ตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน |

๘.๑.๔ ตัวอย่างแนวทางการจัดกิจกรรมเล่นตามมุม

| กิจกรรม | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม |
|--|---|
| <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ลักษณะของการเล่นของเด็กมีหลายลักษณะ เช่น การเล่นบทบาทสมมติและเล่นเลียนแบบ ในมุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมนิทาน มุมเสริมสวย ฯลฯ การอ่านหรือดูภาพในมุมหนังสือ การเล่นสร้างในมุมบล็อก การสังเกต และทดลองในมุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ การฝึกทักษะต่างๆ ในมุมเครื่องเล่นสัมผัสหรือมุมของเล่น หรือมุมเกมการศึกษา เป็นต้น</p> | <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น <ol style="list-style-type: none"> ๑) มุมหนังสือ ๒) มุมบล็อก ๓) มุมบทบาทสมมติ ๔) มุมศิลปะ ๕) มุมเกมการศึกษา ๖) มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย และทำกิจกรรมน้กจิตอาสาน้อย |

๘.๑.๕ ตัวอย่างแนวทางการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

| กิจกรรม | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม |
|--|--|
| <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มก็ได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่/ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมจับคู่ เกมแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ฯลฯ การให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้พัฒนาสมองด้านการคิด เมื่อเซลล์สมองถูกกระตุ้นด้วยสัญญาณต่างๆ เกิดเป็นข้อมูลจำนวนมาก การคิดจะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลเหล่านั้น ซึ่งจะกลายเป็นข้อมูลใหม่อีกชั้นหนึ่ง ซ้ำซ้อนขึ้น การที่เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นการกระตุ้นให้สมองได้จัดความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีอยู่เดิม ทำให้เกิดความสัมพันธ์ของข้อมูลแบบใหม่ เมื่อเกิดซ้ำๆ กัน ก็จะเกิดความคงตัวในวงจรร่างแหของสมอง</p> | <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูแนะนำเกมจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่แนะนำไป เล่นกลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับ เปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา |

๘.๑.๖ ตัวอย่างแนวทางการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

| กิจกรรม | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม |
|---|---|
| <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคน เป็นหลักกิจกรรมกลางแจ้งที่ควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนามที่เด็กได้ปีนป่าย โยกหรือไกว หมุน โหน เดินทรงตัว หรือเล่นเครื่องเล่นล้อเลื่อน การเล่นทราย การเล่นน้ำ การเล่นสมมติในบ้านจำลอง การเล่นในมุมช่างไม้ การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่น ฯลฯ</p> | <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิด พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย |

๘.๒ ตัวอย่างแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย

| กิจกรรม | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม |
|--|---|
| <p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนตามความสนใจของเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้โครงการเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ตามความถนัดและความสนใจ โดยการเรียนรู้และหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัยหรืออยากรู้ด้วยตนเอง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามความถนัดและความสนใจ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคม</p> | <p>โรงเรียนบ้านหนองฮาง จัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย อย่างน้อย ๑ โครงการ/ภาคเรียน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) โครงการสนุกกับรูปทรงเรขาคณิต ๒) โครงการสีแสนสวยจากธรรมชาติ <p>จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อสัปดาห์</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ หมุดลอยน้ำ กิจกรรมที่ ๒ น้ำ ทRAY และน้ำมัน กิจกรรมที่ ๓ สนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมที่ ๔ หลอดดำน้ำ กิจกรรมที่ ๕ ตัวทำละลาย กิจกรรมที่ ๖ การละลายของน้ำตาล กิจกรรมที่ ๗ ความลับของสีดำ ฯลฯ</p> |

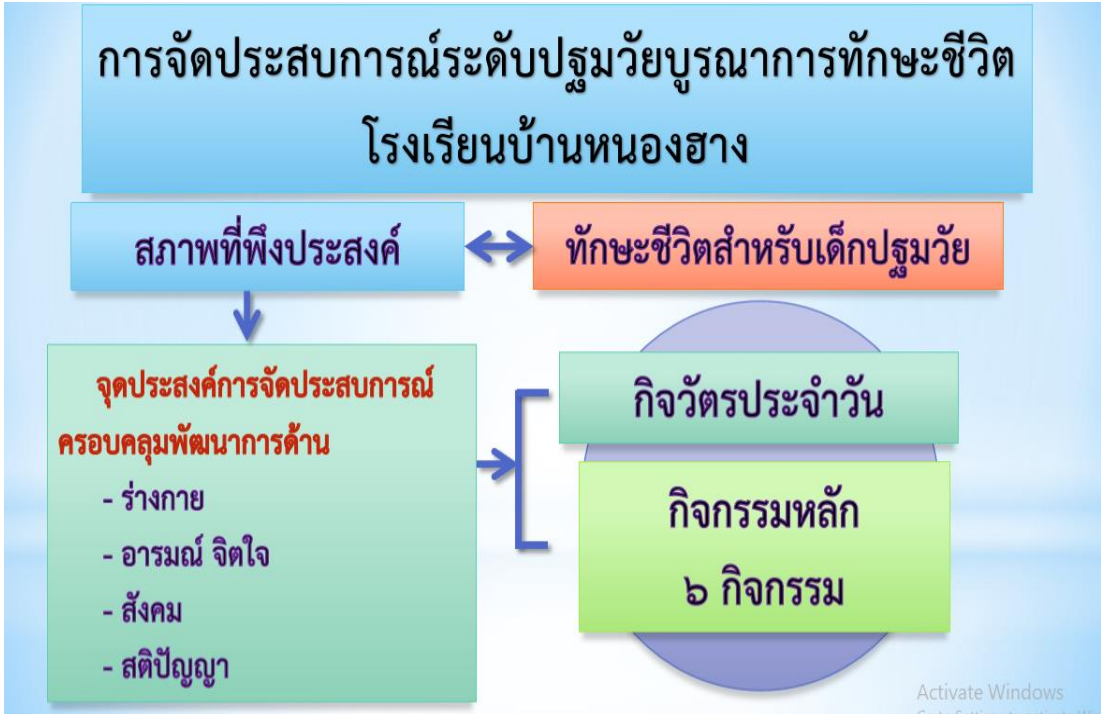
๘.๓ ตัวอย่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

| กิจกรรม | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม |
|--|---|
| <p>การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) เป็นแนวคิดที่เน้นเด็กเป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านประสาทสัมผัสอย่างอิสระ จากสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์ (ครู อุปกรณ์ บรรยากาศ) ด้วยการคล้อยอายุ และซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น และแสวงหาความรู้อย่างมีสมาธิ มีวินัยในตนเองและเกิดพัฒนาการทุกด้านในเวลาเดียวกัน กิจกรรมมอนเตสซอรีจะนำมาบูรณาการกับกิจกรรมเล่นตามมุม เด็กๆ สามารถเลือกทำงานกับอุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ตามความสนใจ</p> | <p>การจัดประสบการณ์ตามแนวคิด มอนเตสซอรี แบ่งออกเป็น ๕ หมวดคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หมวดชีวิตประจำวัน เช่น การตัดหญ้า การเทน้ำ การเช็ดใบไม้ การยกเก้าอี้ การติดกระดุม การผูกโบว์ การไหว้ การขอบคุณ การกวาดใบไม้ เป็นต้น ๒. หมวดประสาทรับรู้ เช่น กิจกรรมหมอลงมือ กิจกรรมบันไดน้ำตาล กิจกรรมกล่องสี กิจกรรมการดมกลิ่น กิจกรรมการชิมรส กิจกรรมกล่องเสียง กิจกรรมถุงปริศนา เป็นต้น |

| กิจกรรม | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม |
|--|---|
| ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นการจัดสภาพการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยมีครูเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมือนบ้าน และเป็นผู้ให้การสนับสนุน ให้เสรีภาพแก่เด็ก ให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้ใช้จิตใจสัมผัสสิ่งแวดล้อม โดยครูกำเน็งถึงความสนใจ ความต้องการและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของเด็กและยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย | <p>๓. หมวดภาษา เช่น กิจกรรมการฝึกภาษา กิจกรรมเล่าเรื่องจริง กิจกรรมการอ่านหนังสือ กิจกรรมการฟังและปฏิบัติคำสั่ง กิจกรรมอักษรกระต่ายทราย เป็นต้น</p> <p>๔. หมวดคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมพลองจำนวน กิจกรรมตัวเลขกระต่ายทราย กิจกรรมกล่องกระสวย กิจกรรมบัตรเลขและเบี้ย เป็นต้น</p> <p>๕. หมวดเสริม เกี่ยวกับโลก ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ดนตรี กีฬาและการละเล่น</p> |

๘.๔ ตัวอย่างแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

| กิจกรรม | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม |
|--|---|
| การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โรงเรียนบ้านหนองฮาง ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข ซึ่งมีองค์ประกอบทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย มี ๔ องค์ประกอบ คือ ๑) การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ๒) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ๓) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด ๔) การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น | <p>๑. จัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมประจำวันตามลำดับอย่างสม่ำเสมอและจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม แบบบูรณาการเข้ากับองค์ประกอบทักษะชีวิต ๔ องค์ประกอบ ดังนี้</p> <p>๑) การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด</p> <p>๔) การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น</p> |



องค์ประกอบทักษะชีวิต



ตารางที่ ๑ แสดงองค์ประกอบที่ ๑ ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

| อายุ ๒-๓ ปี | อายุ ๓-๔ ปี (อ. ๑) | อายุ ๔-๕ ปี (อ. ๒) | อายุ ๕-๖ ปี (อ. ๓) |
|--|---|---|--|
| <p>๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อสำเร็จ</p> <p>๒. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ</p> <p>๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย</p> <p>๔. มีความเป็นตัวของตัวเอง</p> | <p>๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์</p> <p>๒. กล่าวพูดกล้าแสดงออก</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๔. แสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๕. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น</p> | <p>๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์</p> <p>๒. กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. บอกความรู้สึกของตนเองได้</p> <p>๕. มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก</p> <p>๖. เชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>๗. แสดงความภูมิใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๘. รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ</p> | <p>๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เหมาะสม</p> <p>๒. กล่าวพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. บอกความชอบและความสำคัญของตนเองในการทำกิจกรรม</p> <p>๕. แสดงออกถึงจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง</p> <p>๖. ยอมรับความแตกต่างของตนเองและเพื่อน</p> <p>๗. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>๘. แสดงอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสมกับสถานการณ์</p> |

ตารางที่ ๒ แสดงองค์ประกอบที่ ๒ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

| อายุ ๒-๓ ปี | อายุ ๓-๔ ปี (อ. ๑) | อายุ ๔-๕ ปี (อ. ๒) | อายุ ๕-๖ ปี (อ. ๓) |
|--|--|---|---|
| ๑. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ ๓. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๔. ถามบ่อย ถามซ้ำ ๕. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๖. มักถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” | ๑. บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น ๔. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๕. แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก | ๑. บอกลักษณะและส่วนประกอบสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ชัดเจน ๒. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำได้ ๓. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล ๔. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ๕. ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก ๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงให้แปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๗. เคลื่อนไหวแสดงท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย ๘. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง ๙. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ | ๑. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วยตนเอง ๓. คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๔. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่ขึ้น ๕. ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ ๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงให้แปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๗. เคลื่อนไหวแสดงท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่ ๘. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๙. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ |

ตารางที่ ๓ แสดงองค์ประกอบที่ ๓ การจัดการอารมณ์ และความเครียดสอดคล้องกับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ซินชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ
 เคลื่อนไหว
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

| อายุ ๒-๓ ปี | อายุ ๓-๔ ปี (อ. ๑) | อายุ ๔-๕ ปี (อ. ๒) | อายุ ๕-๖ ปี (อ. ๓) |
|--|--|---|---|
| ๑. อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามี ความสุข ๒. พุดตบสนองต่อ ธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะ ดนตรี และสิ่ง สวยงามต่างๆ อย่าง เพลิดเพลิน ๓. ชอบเก็บของตนเองไว้ ใกล้ตัว แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมี ผู้ชี้แนะ ๔. รอคอยช่วงสั้นๆ ๕. ร้องเพลงได้บางคำ และ ร้องเพลงคลอตามทำนอง | ๑. แสดงความพยายาม ปรับตัวเข้ากับครูและ เพื่อน ๒. สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๓. สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๔. สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ๕. แบ่งปันผู้อื่นได้เป็น บางครั้ง | ๑. ปรับตัวเข้ากับครูและ เพื่อนได้ ๒. สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๓. สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๔. สนใจ มีความสุขและ แสดงออกท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ๕. แสดงออกและร่วม กิจกรรมด้วยความพึง พอใจ สนุกสนาน | ๑. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ๒. สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๓. สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๔. ระวังอารมณ์โกรธได้ ไม่ แสดงความก้าวร้าว ๕. สนใจ มีความสุขและ แสดงออกท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ๖. มีความสุขและแสดงออก ด้วยความพึงพอใจในการ ร่วมกิจกรรม ๗. พยายามยุติข้อขัดแย้งกับ เพื่อนด้วยสันติวิธี |

ตารางที่ ๔ แสดงองค์ประกอบที่ ๔ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นสอดคล้องกับ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

| อายุ ๒-๓ ปี | อายุ ๓-๔ ปี (อ. ๑) | อายุ ๔-๕ ปี (อ. ๒) | อายุ ๕-๖ ปี (อ. ๓) |
|---|--|--|--|
| <p>๑. สุขภาพจิตดีและมี ความสุข</p> <p>๒. รอคอยช่วงสั้นๆ</p> <p>๓. พยายาม เล่นร่วมกับคนอื่น</p> <p>๔. ยิ้ม ทักทาย แสดงกริยา ดีใจเมื่อเจอเพื่อน</p> | <p>๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง</p> <p>๒. บอกหรือชี้ว่าสิ่งใดเป็น ของตนเอง และสิ่งใดเป็น ของผู้อื่น</p> <p>๓. แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น แสดง ความเห็นใจผู้อื่น</p> <p>๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อมี ผู้ช่วยเหลือ</p> <p>๕. เล่นหรือทำกิจกรรมได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๖. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๗. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘. ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p> <p>๙. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนได้</p> <p>๑๐. มีปฏิสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม</p> | <p>๑. แสดงความรักเพื่อนและ มีเมตตาสัตว์เลี้ยง</p> <p>๒. ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๓. ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง</p> <p>๕. แสดงความรักเพื่อนและ เมตตาต่อสัตว์เลี้ยง</p> <p>๖. เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๗. ยอมรับและ ประนีประนอมแก้ปัญหา โดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๙. มีปฏิสัมพันธ์ ยิ้มหรือ ทักทายผู้ใหญ่หรือบุคคลที่ คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง</p> | <p>๑. แสดงความรักเพื่อนและ มีเมตตาสัตว์เลี้ยง</p> <p>๒. ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. แสดงสีหน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง</p> <p>๕. เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๖. ประนีประนอมแก้ปัญหา โดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง ด้วยตนเอง</p> <p>๗. มีปฏิสัมพันธ์ ยิ้มหรือ ทักทายผู้ใหญ่หรือบุคคลที่ คุ้นเคยได้เหมาะสมกับ สถานการณ์</p> |

๘.๕ การจัดห้องเรียนให้ (Active Learning)

ในห้องเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองฮาง มีการจัดสภาพแวดล้อมและจัดมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านเล่นอย่างมีความหมาย ดังนี้

การจัดสภาพแวดล้อม ดำเนินการโดย

๑) มีการจัดแบ่งที่ตั้งบริเวณของมุมต่างๆ ในห้องเรียน อย่างเป็นระบบและบรรยากาศอบอุ่น คล้ายบ้าน

๒) บริเวณในแต่ละมุมมีพื้นที่เพียงพอ

๓) ห้องเรียนมีความปลอดภัยมีการดูแลรักษาเป็นอย่างดี

๔) มีการวางวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ เด็กสามารถหยิบใช้ได้เองและช่วยเก็บเข้าที่ได้โดยง่าย

๕) สื่อ วัสดุที่จัดหาไว้ในห้องเรียน มีสื่อที่เป็นของจริง สื่อสำหรับการใช้สำรวจผ่านประสาทสัมผัสต่างๆ สื่อที่ใช้เล่นบทบาทสมมติ สื่อวัสดุสำหรับผลิตงานที่เป็น ๒ มิติ และ ๓ มิติ วัสดุอุปกรณ์มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและประสบการณ์ของแต่ละคน

๖) จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำงานและพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้ พัฒนาการด้านภาษา การถ่ายทอดความคิด การจำแนกและการเรียงลำดับ มิติ จำนวน พื้นที่ เวลาการเคลื่อนไหว และอารมณ์ สังคม

การจัดมุมเล่นต่างๆ มีดังนี้

๑) บริเวณพื้นที่ของมุมเล่น มีการจัดให้เอื้อต่อการเคลื่อนไหว โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการรักษาที่ดี เช่น มุมบล็อกและมุมบ้านอยู่ใกล้กัน มุมศิลปะอยู่ใกล้อ่างล้างมือ มุมของเล่นและมุมหนังสือ อยู่ไกลจากมุมที่มีเสียงดัง ที่เล่นกลางแจ้งอยู่ใกล้ห้องเรียน

๒) พื้นที่สามารถปรับเปลี่ยนตามความสนใจของเด็ก

(๑) **มุมบล็อก** จัดเตรียมวัสดุเล่นสร้างวัสดุที่แยกออกและวัสดุที่ประกอบได้ วัสดุที่บรรจุและเทออก ภาพถ่ายต่างๆ

(๒) **มุมบ้าน** มีการเตรียมวัสดุประกอบอาหารและการรับประทาน วัสดุเล่นสมมุติเลียนแบบวัสดุที่เหมือนของใช้ในบ้านที่สะท้อนชีวิตเด็ก ภาพถ่ายรายการอาหาร

(๓) **มุมศิลปะ** มีการเตรียมกระดาษ วัสดุระบายสีและพิมพ์ภาพ วัสดุสำหรับ ผูก ตัด รัด วัสดุสำหรับปะติด วัสดุสำหรับวาดและตัด

(๔) **มุมของเล่น** มีการจัดเตรียมวัสดุสำหรับจัดกลุ่มและก่อสร้างเล็กๆ วัสดุที่แยกออกและประกอบได้ วัสดุเล่นสมมุติและเกม

(๕) **มุมหนังสือและมุมเขียน** มีการเตรียมหนังสือประเภทต่างๆ วัสดุประกอบการเล่านิทาน และวัสดุสำหรับการเขียน

กิจกรรมประจำวัน การจัดกิจกรรมประจำวันมีแนวทางการจัด ดังนี้

๑) ครูจัดกิจกรรมประจำวันตามลำดับอย่างสม่ำเสมอ

๒) จัดแบ่งเวรตามตารางกิจกรรมประจำวันมีสัดส่วนของกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

อย่างเหมาะสม

๓) ครูเป็นผู้นำกิจกรรม ในขณะที่เดียวกัน เด็กมีโอกาสที่จะเป็นผู้ริเริ่มนำเสนอและปฏิบัติตามความคิดของตนเองด้วย

การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู

- ๑) ครูใช้วิธีการสังเกต การใช้คำถาม การพูดทวนซ้ำ และการขยายความในการสื่อสารกับเด็ก
- ๒) ครูมีส่วนร่วมกับการเล่นของเด็กอย่างกระตือรือร้น
- ๓) ครูรักษาความสมดุลของการสนทนาระหว่างเด็กและครู พูดด้วยน้ำเสียงที่เป็นธรรมชาติ และฟังเด็กอย่างตั้งใจ
- ๔) ครูสนับสนุนให้เด็กแก้ปัญหาและลงมือกระทำด้วยตนเอง
- ๕) ครูสนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันระหว่างเด็ก
- ๖) ครูปฏิบัติตามกฎข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีเหตุผล ขณะที่เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมครูนำไปสู่สถานการณ์การแก้ปัญหา โดยนำกฎ ข้อตกลงมาใช้ร่วมกับเด็ก
- ๗) ครูใส่ใจดูแลเด็กทั่วทั้งห้อง มีความตระหนักในการดูแลเด็กโดยรวมทั้งหมดเท่าๆ กัน

การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู/ครูกับผู้ปกครอง

- ๑) ครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อปรึกษาแลกเปลี่ยนและใช้กระบวนการการวางแผนเป็นทีม
- ๒) ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศและการประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการประชุม การติดต่อสื่อสารที่ดีกับผู้ปกครอง
- ๔) ครูสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ ตามโอกาส
- ๕) ครูให้ความรู้กับผู้ปกครองเพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและช่วยส่งเสริมเด็กที่บ้าน

๙. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

๙.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

- ๙.๑.๑ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิต โดยใช้กิจกรรม (Active Learning) ระดับปฐมวัย
- ๙.๑.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองฮาง ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตาราง ๕ ผลการพัฒนาการประสพการณ์การเรียนรู้ทักษะเด็กปฐมวัยชีวิต โดยใช้กิจกรรม (Active Learning)
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แบบประเมินพัฒนาการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรม Active Learning ระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองอาจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 - 12

| ที่ | ชื่อ-สกุล | หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 | คะแนนเฉลี่ยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-12 | คะแนนเฉลี่ยรวม | คิดเป็นร้อยละ |
|-----|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------|---------------|
| 1 | เด็กชายกฤตภูมิ พลงาม | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | 2.67 | 88.88 |
| 2 | เด็กชายเกรียงไกร พรหมนนท์ | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 | 2.75 | 91.67 |
| 3 | เด็กชายธนัชเชตชินท์ ปักโคหา | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 4 | เด็กชายธนภัทร ภาณุศรี | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 5 | เด็กชายธราทิป บุตรใส | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 2.50 | 83.33 |
| 6 | เด็กชายธีรดา แสงผล | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 2.75 | 91.67 |
| 7 | เด็กชายธีรภัทร แก้วกาฬ | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 8 | เด็กชายธนพงศ์ วรโคตร | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 2.57 | 91.67 |
| 9 | เด็กชายพิชชากร มุกคำ | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | 2.75 | 91.67 |
| 10 | เด็กชายพีรณัฐ สีลาโชติ | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 11 | เด็กชายวิภัทร์ นามวงษา | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 31 | 2.58 | 86.11 |
| 12 | เด็กชายศราวณีย์ ไชยจักร | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 2.75 | 91.67 |
| 13 | เด็กชายศุภณัฐ อัฐแปล | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 14 | เด็กชายอดุลวิทย์ วรโคตร | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 15 | เด็กชายอนุชิต พานาน | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 16 | เด็กชายอัศวชัย จิตสมาน | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 17 | เด็กหญิงกวิธิดา สายสิม | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 18 | เด็กหญิงจริญญา รักจันทร์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 19 | เด็กหญิงจิราพัชร สายพญักษ์ | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 20 | เด็กหญิงนันทิดา อุดลุม | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 21 | เด็กหญิงปณัญญา ชันทวี | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 22 | เด็กหญิงพนิตญา กุลวงค์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 23 | เด็กหญิงลักษิกา กุมรัมย์ | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 24 | เด็กหญิงวารารณ์ ลาพล | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 25 | เด็กหญิงสรลพร ใจเอื้อ | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 26 | เด็กหญิงสุชานันท์ แก้วจันทร์ | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 27 | เด็กหญิงอริสรา ไชยเลิศ | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| | เฉลี่ย | 2.29 | 2.81 | 2.86 | 2.86 | 2.86 | 2.90 | 2.90 | 2.95 | 3.00 | 2.90 | 2.86 | 3.00 | 34.15 | 2.84 | 94.66 |

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ด้วย ระดับ 2 ปฏิบัติได้โดยต้องเตือนเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ต้องเตือนทุกครั้งจึงปฏิบัติ

เกณฑ์ในการประเมิน

2.51 - 3.00 = ดี 1.51 - 2.50 = ปานกลาง

ต่ำกว่า 1.51 = ควรเสริม

จากตาราง ๕ ผลการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม (Active Learning) พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ มีผลคะแนนเฉลี่ยการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ที่ ๓๔.๑๕ เมื่อคิดรวมเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ ๒.๘๔ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๖

ตาราง ๖ ผลการพัฒนาการประสพการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม (Active Learning)
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบประเมินพัฒนาการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรม Active Learning ระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองอาจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 - 12

| ที่. | ชื่อ-สกุล | หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 | คะแนนเฉลี่ยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-12 | คะแนนเฉลี่ยรวม | คิดเป็นร้อยละ |
|------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------|---------------|
| 1 | เด็กชายจรณินทร์ บุญเลิศ | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 2.75 | 91.67 |
| 2 | เด็กชายจิรศักดิ์ ชันทวี | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 31 | 2.58 | 86.11 |
| 3 | เด็กชายจิรณัฐ รัตนะโสภากา | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 4 | เด็กชายจิรภัทร ลือชัยราม | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 5 | เด็กชายชยากร เชียงบัว | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 6 | เด็กชายณัฐพล นามบุญ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 7 | เด็กชายทองคำแท้ บุญหนัก | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 32 | 2.67 | 88.88 |
| 8 | เด็กชายธนโชติ พงษ์สุทธิ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 9 | เด็กชายธนภัท มีเพียร | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 32 | 2.67 | 88.88 |
| 10 | เด็กชายธนภัทร นางาม | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 2.75 | 91.67 |
| 11 | เด็กชายธิดาวรณัฏ โกรรภิรักษ์ | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | 2.75 | 91.67 |
| 12 | เด็กชายชานนท์ ประกอบผล | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 2.75 | 91.67 |
| 13 | เด็กชายวราเทพ อุประจันทร์ | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 14 | เด็กชายอาทิตย์ นาคหิต | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 15 | เด็กหญิงกนกวรรณ แก้วกาฬ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 16 | เด็กหญิงกัญจนภรณ์ สายภา | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 17 | เด็กหญิงชญาดา ไชยเลิศ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 18 | เด็กหญิงณัฐธิดา บุโธสง | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 19 | เด็กหญิงธนพร จันทป | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 20 | เด็กหญิงธัญต์ลิดา นางาม | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 21 | เด็กหญิงปณณภา นางาม | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 22 | เด็กหญิงพฤกษา รัตนะโสภากา | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 23 | เด็กหญิงวันใหม่ บุญวงศ์ | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 24 | เด็กหญิงอภิสราร จันทป | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 25 | เด็กชายปรกรณ์เกียรติ เพ็ญจันทร์ | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | 2.75 | 91.67 |
| | เฉลี่ย | 2.43 | 2.81 | 2.86 | 2.86 | 2.86 | 2.86 | 3.00 | 2.90 | 2.95 | 2.90 | 2.81 | 3.00 | 34.24 | 2.81 | 93.66 |

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์ในการประเมิน

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ด้วย ระดับ 2 ปฏิบัติได้โดยต้องเตือนเป็นบางครั้ง

2.51 - 3.00 = ดี 1.51 - 2.50 = ปานกลาง

ระดับ 1 ต้องเตือนทุกครั้งจึงปฏิบัติ

ต่ำกว่า 1.51 = ควรเสริม

จากตาราง ๖ ผลการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม (Active Learning) พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ที่ ๓๔.๒๔ เมื่อคิดรวมเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ ๒.๘๑ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๖

เกณฑ์การให้คะแนน การจัดประสพการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิต โดยใช้กิจกรรม (Active Learning)

๓ = เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรม (Active Learning) ได้สอดคล้อง

๒ = เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรม (Active Learning) โดยมีครูคอยชี้แนะในบางครั้ง

๑ = เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรม (Active Learning) ได้

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย

๒.๕๑ - ๓.๐๐ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับ ดี

๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับ พอใช้

ต่ำกว่า ๑.๕๑ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับ ควรเสริม

๙.๑.๓ ผลการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองฮาง ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีรายละเอียดดังนี้

ประสิทธิภาพของนวัตกรรม

ตาราง ๗ ผลการวิเคราะห์คุณภาพการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนการนำหลักสูตรไปใช้

| ข้อที่ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ค่า IOC | ผลการวิเคราะห์ |
|--------|-------------------|---|---|---|---|---------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1.1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0.60 | yes |
| 1.2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.80 | yes |
| 1.3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.80 | yes |
| 1.4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | yes |
| 2.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | yes |
| 2.2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.60 | yes |
| 2.3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | yes |
| 2.4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0.60 | yes |
| 2.5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.60 | yes |
| 3.1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | yes |
| 3.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | yes |
| 3.3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.80 | yes |
| 4.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | yes |
| 4.2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.80 | yes |
| 5.1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0.60 | yes |
| 5.2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0.60 | yes |
| 5.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | yes |
| 6.1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | yes |
| 6.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | yes |
| 6.3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.80 | yes |
| 7.1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.80 | yes |
| 7.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | yes |
| 7.3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0.60 | yes |
| 7.4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0.60 | yes |

ผลการวิเคราะห์คุณภาพการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

| ข้อที่ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ค่าIOC | ผลการวิเคราะห์ |
|----------|-------------------|---|---|---|---|--------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 7.5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.80 | yes |
| 7.6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.80 | yes |
| 7.7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | yes |
| 8.1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.80 | yes |
| 8.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | yes |
| 8.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | yes |
| 9.1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.80 | yes |
| 9.2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | yes |
| 10.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | yes |
| 10.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | yes |
| 10.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | yes |
| 10.4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.80 | yes |
| 10.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | yes |
| 10.2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | yes |
| 10.3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.80 | yes |
| 10.4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.80 | yes |
| ค่าดัชนี | | | | | | 0.83 | yes |

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องเมื่อนับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ คน ปรากฏว่าแบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ ๐.๘๓

ตาราง ๘ ผลการวิเคราะห์คุณภาพการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้

| ข้อที่ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ค่า IOC | ผลการวิเคราะห์ |
|--------|-------------------|---|---|---|---|---------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 1.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2.4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| 3.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 3.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 3.3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| 4.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 4.2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| 5.1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0.60 |
| 5.2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| 5.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 6.1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.80 |
| 6.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 6.3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| 7.1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| 7.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 7.3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.80 |
| 7.4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| 7.5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| 7.6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

ผลการวิเคราะห์คุณภาพการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

| ข้อที่ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ค่าIOC | ผลการวิเคราะห์ |
|----------|-------------------|---|---|---|---|--------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 7.7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 8.1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| 8.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 8.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 9.1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| 9.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.80 |
| 9.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 9.4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 10.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 10.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 10.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 10.4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 11.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 11.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 11.3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ค่าดัชนี | | | | | | 0.91 | yes |

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องเมื่อนับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ คน ปรากฏว่าแบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ ๐.๙๑

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องเมื่อนับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ คน ปรากฏว่าแบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ ๐.๘๓

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องเมื่อนับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ คน ปรากฏว่าแบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ ๐.๙๑

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรม (Active Learning) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองฮาง มีความสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๖ , หน้า ๑) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็ก

ปฐมวัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยง ความรู้จากประสบการณ์เดิมเด็กได้เผชิญกับสถานการณ์และหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เด็ก ได้นำความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ โดยครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ และอำนวยความสะดวกให้เด็ก ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย

จึงสรุปได้ว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรม (Active Learning) ระดับปฐมวัย สามารถกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้พัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ช่วยกระตุ้น ความสนใจของเด็กทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

๑๐. แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม Active Learning ไปใช้นั้น ต้องคำนึงถึง ดังนี้

- ๑) ต้องตระหนักถึงและเห็นความสอดคล้องของผลงานเมื่อนำไปใช้ประโยชน์
- ๒) ควรที่จะกำหนดวัตถุประสงค์ที่เป็นรูปธรรมให้ชัดเจนว่าจะต้องนำไปใช้ประโยชน์ในด้านใด ด้านหนึ่งได้บ้างหรือควรกำหนดประเด็นที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตและต้องเป็นประเด็นที่สังคมให้ความสนใจ ขณะนั้น
- ๓) ควรมีการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม Active Learning ด้วยการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น อย่างมีความหมาย
- ๔) ควรเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มต้นระหว่าง สถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๕) เมื่อดำเนินการเสร็จสมบูรณ์ควรร่วมกันเสนอแนะแนวทางและวิพากษ์การดำเนินกิจกรรมด้วย เหตุและผลพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

๑๑. บรรณานุกรม

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (๒๕๖๕). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย**.สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ISBN (e-book). สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา.กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑).

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐).

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง ประเทศไทย จำกัด.สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ (๑๕๖๓) **การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะเชิงรุก**. นนทบุรี: บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี จำกัด.

๑๒. ภาคผนวก

แผนการจัดประสบการณ์แบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์

แบบประเมินพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรม Active Learning ระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองสา้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 - 12

| ที่ | ชื่อ-สกุล | หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 | คะแนนเฉลี่ยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-12 | คะแนนเฉลี่ยรวม | คิดเป็นร้อยละ |
|-----|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------|---------------|
| 1 | เด็กชายกฤติภูมิ พลงาม | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | 2.67 | 88.88 |
| 2 | เด็กชายเกรียงไกร พรหมนนท์ | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 | 2.75 | 91.67 |
| 3 | เด็กชายอนันต์เดชินท์ ปีกโคทา | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 4 | เด็กชายธนภัทร ภาณุศรีคม | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 5 | เด็กชายธราทีป บุตรใส | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 2.50 | 83.33 |
| 6 | เด็กชายธีรดา แสงผล | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 2.75 | 91.67 |
| 7 | เด็กชายธีรภัทร แก้วกาฬ | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 8 | เด็กชายณัฐพงศ์ วรโคตร | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 2.57 | 91.67 |
| 9 | เด็กชายพิชชากร มุคำ | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | 2.75 | 91.67 |
| 10 | เด็กชายพีรณัฐ สีลาโชติ | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 11 | เด็กชายรวีภัทร นามวงษา | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 31 | 2.58 | 86.11 |
| 12 | เด็กชายศราวุฒิ ไชยจักร | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 2.75 | 91.67 |
| 13 | เด็กชายศุภณัฐ อัฐแปล | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 14 | เด็กชายอดุลวิทย์ วรโคตร | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 15 | เด็กชายอนุชิต พานาน | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 16 | เด็กชายอัศวชัย จิตสมาน | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 17 | เด็กหญิงกวิณิดา สายสิม | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 18 | เด็กหญิงจัญญา รักจันทร์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 19 | เด็กหญิงจิราพัชร สายพุดกษ | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 20 | เด็กหญิงนันทิตา อุดลุม | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 21 | เด็กหญิงปณิศา ชันทวี | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 22 | เด็กหญิงพนิดญา กุลวงศ์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 23 | เด็กหญิงลักขิกา กุมารัมย์ | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 24 | เด็กหญิงรวารณ ลาพล | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3.00 | 100.00 |
| 25 | เด็กหญิงสรลพร ใจเอื้อ | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| 26 | เด็กหญิงสุชานันท์ แก้วจันทร์ | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2.83 | 94.44 |
| 27 | เด็กหญิงอรสิรา ไชยเจ็ด | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 2.92 | 97.22 |
| | เฉลี่ย | 2.29 | 2.81 | 2.86 | 2.86 | 2.86 | 2.90 | 2.90 | 2.95 | 3.00 | 2.90 | 2.86 | 3.00 | 34.15 | 2.84 | 94.66 |

เกณฑ์การให้คะแนน
เกณฑ์ในการประเมิน

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ด้วยระดับ 2 ปฏิบัติได้โดยไม่ต้องเตือนเป็นบางครั้ง
2.51 - 3.00 = ดี 1.51 - 2.50 = ปานกลาง

ระดับ 1 ต้องเตือนทุกครั้งจึงปฏิบัติ
ต่ำกว่า 1.51 = ควรเสริม

พัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

| มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | จำนวนเด็กทั้งหมด (คน) 32 | ระดับคุณภาพ | | | | | |
|---|--------------------------------|-------------|---------------|---------|---------------|-------------|---------------|
| | | ดี | | พอใช้ | | ควรส่งเสริม | |
| | | จำนวนคน | คิดเป็นร้อยละ | จำนวนคน | คิดเป็นร้อยละ | จำนวนคน | คิดเป็นร้อยละ |
| 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี | 32 | 32 | 100 | | | | |
| 2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน | 32 | 32 | 100 | | | | |
| สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย | 32 | 32 | 100 | | | | |
| 3. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข | 32 | 32 | 100 | | | | |
| 4. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | 32 | 32 | 100 | | | | |
| 5. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม | 32 | 32 | 100 | | | | |
| สรุปพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ | 32 | 32 | 100 | | | | |
| 6. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 32 | 32 | 100 | | | | |
| 7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย | 32 | 32 | 100 | | | | |
| 8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 32 | 32 | 100 | | | | |
| สรุปพัฒนาการด้านสังคม | 32 | 32 | 100 | | | | |
| 9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | 32 | 31 | 97 | 1 | 3.00 | | |
| 10. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | 32 | 30 | 93.75 | 2 | 6.25 | | |
| 11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | 32 | 32 | 100 | | | | |
| 12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | 32 | 32 | 100 | | | | |
| สรุปพัฒนาการด้านสติปัญญา | 32 | | 98.00 | | | | |

ลงชื่อ.....หญิงรา เพลิกกลี.....ครูประจำชั้น
(นางสาวหญิงรา เพลิกกลี.....)

ลงชื่อ.....นางสาวอุบลรัตน์ ฤกษ์ลาภ.....ครูหัวหน้าสายชั้น
(นางสาวอุบลรัตน์ ฤกษ์ลาภ.....)

สรุปผลการพัฒนา

ตารางที่ 1 พัฒนาการจำแนกตามระดับ ภาคเรียนที่ 1

| พัฒนาการ | จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด | จำนวนเด็กปฐมวัย | | จำนวนเด็กปฐมวัย | | จำนวนเด็กปฐมวัย | |
|--------------|------------------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------------|---------------|
| | | ระดับ 3 (ดี) | คิดเป็นร้อยละ | ระดับ 2 (พอใช้) | คิดเป็นร้อยละ | ระดับ 1 (ควรส่งเสริม) | คิดเป็นร้อยละ |
| ร่างกาย | 33 | 33 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| อารมณ์-จิตใจ | 33 | 33 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| สังคม | 33 | 33 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| สติปัญญา | 33 | 29 | 87.88 | 4 | 12.12 | 0 | 0 |

- หมายเหตุ
1. มีเด็กที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทั้ง 4 ด้าน จำนวน 29 คน
 2. มีเด็กที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทั้ง 3 ด้าน จำนวน 4 คน
 3. มีเด็กที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทั้ง 2 ด้าน จำนวน 0 คน
 4. มีเด็กที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทั้ง 1 ด้าน จำนวน 0 คน

ตารางที่ 2 พัฒนาการเด็กที่ควรส่งเสริม

| พัฒนาการ | เลขที่ |
|--------------|---------------|
| ร่างกาย | |
| อารมณ์-จิตใจ | |
| สังคม | |
| สติปัญญา | 5, 18, 19, 33 |

ลงชื่อ..... หจिता เหล็กกลี ครูประจำชั้น
วัน 30 เดือน กันยายน ปี 2567

ลงชื่อ..... [Signature] ผู้บริหารสถานศึกษา
วัน 30 เดือน กันยายน ปี 2567

ตารางที่ 1 พัฒนาการจำแนกตามระดับ

ภาคเรียนที่ 2

| พัฒนาการ | จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด | จำนวนเด็กปฐมวัย | | จำนวนเด็กปฐมวัย | | จำนวนเด็กปฐมวัย | |
|--------------|------------------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------------|---------------|
| | | ระดับ 3 (ดี) | คิดเป็นร้อยละ | ระดับ 2 (พอใช้) | คิดเป็นร้อยละ | ระดับ 1 (ควรส่งเสริม) | คิดเป็นร้อยละ |
| ร่างกาย | 32 | 32 | 100 | | | | |
| อารมณ์-จิตใจ | 32 | 32 | 100 | | | | |
| สังคม | 32 | 32 | 100 | | | | |
| สติปัญญา | 32 | 30 | 93.75 | 2 | 6.25 | | |

- หมายเหตุ
1. มีเด็กที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทั้ง 4 ด้าน จำนวน 30 คน
 2. มีเด็กที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทั้ง 3 ด้าน จำนวน 2 คน
 3. มีเด็กที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทั้ง 2 ด้าน จำนวน.....คน
 4. มีเด็กที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทั้ง 1 ด้าน จำนวน.....คน

ตารางที่ 2 พัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ควรส่งเสริม

| พัฒนาการ | เลขที่ |
|--------------|--------|
| ร่างกาย | |
| อารมณ์-จิตใจ | |
| สังคม | |
| สติปัญญา | |

ภาพประกอบการปฏิบัติกิจกรรมมีดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๒ กิจกรรม

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



๓. กิจกรรมเล่นตามมุม



๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์



๕. กิจกรรมกลางแจ้ง



๖. กิจกรรมเกมการศึกษา



จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมน้กจิตอาสาน้อย

นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด กวาด และเก็บใบไม้ ขยะ รอบบริเวณของปฐมวัย



กิจกรรมตอนเช้า กิจกรรมการสวดมนต์ ไหว้พระ และกิจกรรมทักทายสวัสดิ์ พี่และน้อง และคุณครู



กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูเล่านิทานเรื่อง “เป็ดป่าไม่มีระเบียบ” สนทนาแลกเปลี่ยนกับนักเรียน ใช้เทคนิคตั้งคำถาม นักเรียนค้นหาคำตอบสะท้อนความคิด เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้เมื่อเผชิญสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน



เมื่อหมดเวลา กิจกรรมเล่นตามมุม นักเรียนทำกิจกรรมน้กจิตอาสา น้อย แต่ละกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น สำรวจ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย



หลังทำกิจกรรมจิตอาสาเสร็จ หัวหน้ากลุ่มทุกกลุ่ม ออกมานำเสนอเล่าการทำงานในกลุ่มให้เพื่อนๆ และครู ฟังแลกเปลี่ยนกัน

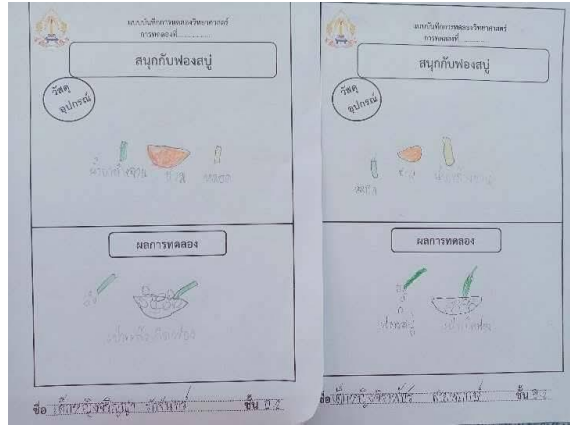


หลังทำกิจกรรมจิตอาสาเสร็จ หัวหน้ากลุ่มทุกกลุ่ม ออกมานำเสนอเล่าการทำงานในกลุ่มให้เพื่อนๆ และครู ฟังแลกเปลี่ยนกัน

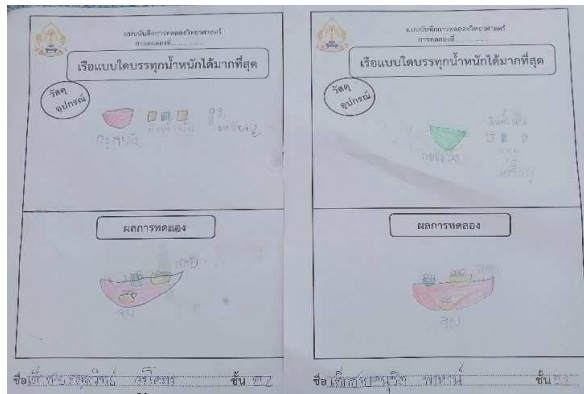


กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์

กิจกรรม สนุกกับฟองสบู่



กิจกรรม กักน้ำไว้ได้



กิจกรรม การละลายของน้ำตาล



ภาพเกียรติบัตรนักเรียน



การได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ
ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



การได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ
 ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ

รางวัลระดับชาติ



รางวัลระดับภาค



ระดับเขตพื้นที่





