

นวัตกรรม

“พัฒนาศักยภาพการอ่านคำควบกล้ำ”

ด้วย PRANOM MODEL



ผู้จัดทำ

นางสาวประนอม อับกาญจน์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองไข่นก สพป.อบ.1

1



2

ที่มา

การเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานเป็นการเสริมสร้างศักยภาพทางเรียนรู้ของแต่ละคนให้ได้รับการพัฒนาได้เต็มขีดความสามารถที่มีอยู่ อย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้



การดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมายนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไข่นก
ปีการศึกษา 2567 ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

3

ขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้

• ชั้นนำเสนอ
P=Placement test
วัดพื้นฐานการเรียนรู้

• ชั้นวางแผน
R=Reinforcement
นำสู่การเสริมแรงอย่างสร้างสรรค์
A=Adaptive
ปรับเปลี่ยนวางแผนเรียนรู้ร่วมกัน

• ชั้นปฏิบัติ
N=Noise
ฝึกออกเสียงคำควบกล้ำ
O=Organization
ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

• ชั้นประเมินผล
M=Measure
เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน



4

ผลลัพธ์

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไข่นกทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้การสอนแบบโครงงานอย่างมีประสิทธิภาพมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ และมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร นำไปเป็นแนวทางสู่การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบโครงงาน

5

6



รางวัล

- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ก่ออชยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3
- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3
- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4-ป.6

7

เงื่อนไขความสำเร็จ

ความมุ่งมั่นของครูมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการจัดการนวัตกรรมการสนับสนุนจากผู้บริหารผู้นำด้านนวัตกรรมเข้ามาพัฒนาการศึกษาให้นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน



ผู้ถือกรรมสิทธิ์
นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการ
อ่านคำควบกล้ำ
ด้วย PRANOM MODEL