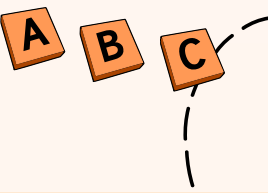
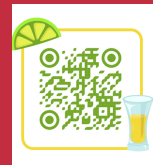




# นวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ สู่โครงการเพื่อพัฒนาการอ่านเขียนตามหลักไวยากรณ์ ด้วย SIRIPORN MODEL”



**ผู้จัดทำ ★★★★★**

นางสาวศิริพร สายแวว  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
โรงเรียนบ้านหนองไข่นก

1

**ที่มา ★★★★★**

2

จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านหนองไข่นก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษได้ คนที่อ่านได้ก็มีจำนวนน้อยมาก จึงเป็นปัญหาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสอนอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

**★★★★★ การดำเนินการ**

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านหนองไข่นก ปีการศึกษา 2567 จำนวน 60 คน  
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

3

**ขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้ ★★★★★**

4

ขั้นนำเสนอ	S = Searching for the problem	= ค้นพบปัญหา
ขั้นวางแผน	I = Identification in grouping	= ศึกษากลุ่มเป้าหมาย
	R = Reading passages with creativity design	= หลากหลายออกแบบบทอ่าน
ขั้นปฏิบัติ	I = Improvement start by yourself	= การพัฒนาเริ่มด้วยตนเอง
	P = Practice everyday	= ความเก่งเกิดจากการฝึกฝน
	O = Outstanding in your own	= สร้างตนให้โดดเด่นในเรื่องที่ชอบ
ขั้นประเมินผล	R = Result on high quality	= ประกอบผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ
	N = New assessment for reading technique	= รับทราบผลการประเมินสู่การอ่าน



**★★★★★ ผลลัพธ์**

- \* นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไข่นกได้รับการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้การสอนแบบโครงการอย่างมีคุณภาพ
- \* นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ และมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร
- \* นำไปเป็นแนวทางสู่การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบโครงการด้วยกระบวนการ SIRIPORN MODEL อย่างมีประสิทธิภาพ

5

6

**รางวัล ★★★★★**

\* รางวัลเพชรอุบล ครั้งที่ 2 ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



**★★★★★ เงื่อนไขความสำเร็จ**

ความมุ่งมั่นของครูมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการจัดการนวัตกรรม การสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้นำด้านนวัตกรรมเข้ามาพัฒนาการศึกษา ความมุ่งมั่นของครูทุกคนในทุกระดับถือเป็นรากฐานของกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม ความมุ่งมั่นดังกล่าวช่วยให้มั่นใจได้ว่านวัตกรรมที่เกิดขึ้น

7

