

# รายงานการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ของผู้บริหาร

ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ปีงบประมาณ 2567



**นายสุรชัย กอดแก้ว**  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหาร  
สอดคล้องกับการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในปีการศึกษา 2567**

**1. ชื่อนวัตกรรม**

นวัตกรรม การบริหารที่เน้นการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาครูและนักเรียน

**2. ชื่อผู้สร้าง**

นายสุรชัย กอดแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคำ

**3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม**

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

**4. ที่มาและความสำคัญ**

ในยุคปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจได้ส่งผลต่อการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โรงเรียนในฐานะองค์กรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการบริหารจัดการ และการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงคิดกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือ "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเน้นให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหา และการร่วมกันหาวิธีแก้ไข ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

**5. วัตถุประสงค์**

5.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การทำงานร่วมกันในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5.2 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

5.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันของครูในการวิเคราะห์ข้อมูล วางแผน

**6. กลุ่มเป้าหมาย**

คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวคำ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 175 คน

**7. เครื่องมือที่ใช้**

7.1 แบบบันทึกการประชุม PLC (PLC Meeting Record Form) ใช้สำหรับบันทึกกระบวนการพูดคุย การวางแผน การดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากครูในแต่ละรอบของการประชุม PLC

7.2 แบบประเมินการมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการ PLC ใช้ประเมินระดับการมีส่วนร่วมของครูในกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสะท้อนผลและวางแผนพัฒนาในครั้งถัดไป

7.3 แบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งในด้านผลการเรียนรู้ พฤติกรรม และทักษะที่จำเป็น เพื่อเชื่อมโยงผลลัพธ์กับการดำเนินงานของครูในกระบวนการ PLC

### 8.กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารที่เน้นการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาครูและนักเรียน สามารถดำเนินการตามขั้นตอนหลัก ๆ ได้ดังนี้



#### 1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ

สำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของครู วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาในโรงเรียน  
สรุปประเด็นที่ต้องการพัฒนาโดยใช้แนวทางของกระบวนการ PLC

#### 2. ออกแบบนวัตกรรมการบริหารผ่านกระบวนการ PLC

วางกรอบแนวคิด/โมเดลการดำเนินงาน PLC ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน  
กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม และเครื่องมือที่จะใช้  
สร้างแบบฟอร์ม เช่น แผนการประชุม PLC, แบบติดตามผล, แบบประเมินการมีส่วนร่วม

### 3. นำร่องและดำเนินการตามแผน

จัดตั้งทีม PLC โดยแบ่งตามกลุ่มสาระ หรือชั้นเรียน  
ดำเนินการประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นรอบ ๆ (Cycle) ได้แก่  
วางแผนร่วมกัน (Plan)  
ปฏิบัติ/ทดลองใช้ในห้องเรียน (Do)  
สะท้อนผลและแลกเปลี่ยน (Reflect)  
ปรับปรุงและพัฒนา (Revise)

### 4. ติดตามและประเมินผล

ใช้แบบประเมิน/แบบสังเกต เพื่อติดตามความก้าวหน้าและปัญหา  
วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงของครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน  
สรุปข้อค้นพบเพื่อปรับปรุงกระบวนการ

### 5. สรุปผลและขยายผล

จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน  
นำเสนอผลงานให้คณะครูและผู้บริหารรับทราบ  
วางแผนการขยายผลสู่กลุ่มครูอื่นหรือโรงเรียนอื่นในเครือข่าย

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

ตารางที่ 1: หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ลำดับ	หลักการ / แนวคิด / ทฤษฎี	สาระสำคัญ	การประยุกต์ใช้ในนวัตกรรม
1	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	การทำงานร่วมกันของครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีระบบและต่อเนื่อง	เป็นแนวทางหลักในการจัดทีมครู ร่วมกันวางแผนการสอน ปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยน และสะท้อนผลร่วมกัน
2	แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development: CPD)	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง	ใช้ PLC เป็นเครื่องมือในการฝึกฝน ทักษะการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครูอย่างยั่งยืน
3	ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Theory)	การเรียนรู้เกิดจากการมีส่วนร่วม การแบ่งปัน แลกเปลี่ยน และเรียนรู้ร่วมกัน	ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มย่อยในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้
4	ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงของ Michael Fullan	การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนเกิดจากแรงจูงใจภายใน ความร่วมมือ และวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้	พัฒนาบทบาทครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร



### 3.1 การเรียนรู้ร่วมกัน

ศึกษาปัญหา วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน  
แลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้

### 3.2 การปฏิบัติร่วมกัน

วางแผนการสอนร่วมกัน (Lesson Study)  
สอน ทดลอง ใช้แผน และสังเกตการณ์จริงในชั้นเรียน

### 3.3 การสะท้อนผลร่วมกัน

ประชุมสะท้อนผล ปรับปรุงแนวทางการสอน  
นำผลที่ได้ไปใช้ต่อในการเรียนการสอนจริง

## 4. การติดตามและประเมินผล

ประเมินความก้าวหน้าและผลลัพธ์จากการดำเนินงาน  
ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความพึงพอใจของครู และการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานเป็นเกณฑ์  
ปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อมูลที่ได้รับ

## 5. การเผยแพร่และต่อยอด

สรุปผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ในวงวิชาชีพ  
ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น  
พัฒนารูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

## 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา)

### 11.1 ความรู้ (Knowledge)

#### ด้านครู

ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ครูเข้าใจหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ครูมีความรู้ด้านการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการออกแบบการเรียนการสอนที่มี  
ประสิทธิภาพ

#### ด้านนักเรียน

นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ จากการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ  
นักเรียนมีความรู้รอบตัวมากขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

### 11.2 ทักษะ (Skills)

#### ด้านครู

ครูมีทักษะการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู  
ครูพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน  
ครูมีทักษะในการสังเกต วิเคราะห์ สะท้อนผลการสอน

#### ด้านนักเรียน

นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการแก้ปัญหา  
 นักเรียนทักษะการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้

### 11.3 คุณลักษณะ (Attributes)

#### ด้านครู

ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน  
 ครูมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น  
 ครูมีวินัยและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### ด้านนักเรียน

นักเรียนมีวินัย ใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบต่อการเรียน  
 นักเรียนแสดงออกถึงความกล้าแสดงออก เคารพผู้อื่น  
 นักเรียนมีความเพียร และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง

### 11.4 เจตคติ (Attitudes)

#### ด้านครู

ครูมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  
 ครูมองเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม

ครูเปิดใจรับฟังและพร้อมเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเอง

#### ด้านนักเรียน

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้  
 นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน  
 นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น

### 11.5 สมรรถนะ (Competencies)

#### ด้านครู

ครูพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21  
 ครูมีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ วางแผน ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม  
 ครูแสดงถึงความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่น

#### ด้านนักเรียน

นักเรียนแสดงสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และ  
 การทำงานร่วมกับผู้อื่น

นักเรียนมีความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรมการบริหารที่เน้นการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียน  
 ในโรงเรียนบ้านหัวคำ พบว่าเกิดการเรียนรู้และพัฒนาหลายด้าน ซึ่งสามารถสรุปบทเรียนที่ได้รับได้ดังนี้

1. **การทำงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนา**  
การบริหารจัดการผ่าน PLC ทำให้ครูเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างแท้จริง
2. **กระบวนการ PLC ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง**  
การประชุม การวางแผน การทดลองใช้แผนการสอนร่วมกัน และการสะท้อนผลภายหลังการสอน ช่วยให้ครูเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และต่อยอดความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ
3. **ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรม**  
การสนับสนุนจากผู้บริหาร ทั้งด้านนโยบาย เวลา ทรัพยากร และกำลังใจ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างแรงจูงใจให้ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง
4. **นักเรียนได้รับประโยชน์โดยตรงจากการพัฒนาครู**  
เมื่อครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนก็ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น พัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
5. **วัฒนธรรมองค์กรเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี**  
จากวัฒนธรรมการทำงานแบบต่างคนต่างทำ กลายเป็นวัฒนธรรมของการเรียนรู้ร่วมกัน มีเป้าหมายร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความสามัคคี ความไว้วางใจ และแรงบันดาลใจในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

### 13.เงื่อนไขความสำเร็จ

การนำนวัตกรรมการบริหารที่เน้นการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC ไปใช้ในโรงเรียนบ้านหัวคำให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องมีปัจจัยหรือเงื่อนไขแห่งความสำเร็จที่สำคัญดังนี้:

#### 1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

- ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง
- สนับสนุน ส่งเสริม และสร้างแรงจูงใจให้ครูเข้าร่วมกระบวนการ PLC อย่างเต็มใจ
- บริหารจัดการเวลา ทรัพยากร และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน

#### 2. ความร่วมมือและทัศนคติที่ดีของครู

- ครูต้องเปิดใจ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และพร้อมเรียนรู้ร่วมกัน
- มีความรับผิดชอบ และพร้อมทำงานเป็นทีม เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน

#### 3. วัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กร

- ต้องสร้างวัฒนธรรมของการแบ่งปัน ความไว้วางใจ และการสื่อสารที่เปิดกว้าง
- ส่งเสริมให้ PLC เป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรในโรงเรียน ไม่ใช่เพียงกิจกรรมตามนโยบาย

#### 4. การวางแผนและติดตามที่เป็นระบบ

- มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีแผนดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

- ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องด้วยข้อมูลที่เป็นรูปธรรม

#### 5. การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น
- ใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน

### 14.ภาพกิจกรรม





