



## รายงานนวัตกรรม

เรื่อง นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน  
ด้วยชุดแบบฝึก โดยใช้ ASSURE MODEL  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นายเชาวลิต ธานี

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



โรงเรียนบ้านห้วยคำ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การพัฒนาทักษะทางกีฬาในระดับประถมศึกษาชั้นนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถทางกายภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาทางด้านจิตใจและสังคมของเด็ก การส่งบอลในกีฬาฟุตบอลเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่นักเรียนทุกคนควรเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเล่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกฝนทักษะนี้จะช่วยพัฒนาความคล่องตัว ความแม่นยำ และการตัดสินใจที่ดีในสนามกีฬานวัตกรรมการพัฒนาทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในด้วยชุดแบบฝึก โดยใช้ Assure Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ ได้ถูกออกแบบขึ้นเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการส่งบอลให้มีความแม่นยำ และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในทางปฏิบัติที่ใช้ได้จริงในสนามกีฬา โดยนวัตกรรมนี้เน้นการใช้วิธีการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานและท้าทาย รวมทั้งการฝึกฝนที่ช่วยเสริมสร้างทักษะด้านกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การใช้ Assure Model ซึ่งเป็นรูปแบบการออกแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยมีการจัดเตรียมสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน การประเมินผลต่างๆ ก็จะสามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน

นวัตกรรมนี้จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเสริมสร้างทักษะทางกีฬาของนักเรียนประถมศึกษา และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

นายเชาวลิต ธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาในการดำเนินงาน	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	5
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	5
บทเรียนที่ได้รับ	6
เงื่อนไขความสำเร็จ	7
ภาพกิจกรรม	8
ภาคผนวก	9
- แผนการจัดการเรียนรู้	
- รูปแบบการฝึก	
- แบบบันทึกคะแนน	

## รายงานนวัตกรรมการศึกษา

1. **ชื่อนวัตกรรม** นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในด้วยชุดแบบฝึก โดยใช้ Assure Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. **ผู้จัดทำนวัตกรรม** นายเชาวลิต ธาณี ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหัวคำ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
3. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม**  
16 พฤษภาคม 2567 - 31 มีนาคม พ.ศ. 2568
4. **ที่มาและความสำคัญ**

การพัฒนาทักษะด้านกีฬาในระดับชั้นประถมศึกษามีความสำคัญไม่น้อยในการเตรียมความพร้อมของเด็กๆ ให้เติบโตไปเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงและมีทักษะในการเล่นกีฬาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ หนึ่งในทักษะที่สำคัญในกีฬาฟุตบอล คือการส่งบอล ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่นักฟุตบอลทุกคนต้องเรียนรู้ การส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในถือเป็นการส่งบอลที่แม่นยำและควบคุมได้ง่าย จึงมีความสำคัญในการฝึกฝนตั้งแต่เริ่มต้นเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจและพัฒนาทักษะนี้ได้อย่างถูกต้อง การใช้ Assure Model ในการออกแบบชุดแบบฝึกทักษะการส่งบอลในกีฬาฟุตบอลนั้น ถือเป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์อย่างมากในการพัฒนาทักษะของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา โดย Assure Model เป็นกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการใช้สื่อการสอนและกิจกรรมที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจในสิ่งที่กำลังฝึกฝน Assure Model ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียน (Analyze Learners), การตั้งวัตถุประสงค์ (State Objectives), การเลือกวิธีการและสื่อการสอน (Select Methods, Media, and Materials), การใช้สื่อการสอน (Utilize Media and Materials), การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Require Learner Participation), และการประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate and Revise) ซึ่งการใช้กระบวนการเหล่านี้ช่วยให้การฝึกสอนมีความเป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน การออกแบบชุดแบบฝึกตาม Assure Model จะช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและน่าสนใจ โดยการเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม และการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกฝน เช่น การฝึกส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในในรูปแบบต่างๆ ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตามระดับความสามารถของตนเอง การให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และการประเมินผลอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในทักษะที่ฝึกฝนและสามารถนำไปใช้ในการแข่งขันหรือการเล่นจริงได้อย่างมั่นใจการพัฒนาทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในผ่านชุดแบบฝึกที่ออกแบบตาม Assure Model ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่มั่นคงในกีฬาฟุตบอล แต่ยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการเล่นกีฬา และสามารถนำทักษะที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 5.1 เพื่อพัฒนาทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในของนักเรียน
- 5.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานและมีส่วนร่วม
- 5.3 เพื่อใช้ Assure Model ในการออกแบบการฝึกฝนที่มีประสิทธิภาพ
- 5.4 เพื่อเสริมสร้างการประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนา
- 5.5 เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 5.6 เพื่อสร้างนิสัยการฝึกฝนที่ดีและต่อเนื่อง

## 6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน

## 7. เครื่องมือที่ใช้

- แบบบันทึกการสังเกต (Observation Checklist)
- แบบทดสอบความรู้ (Knowledge Test)
- แบบทดสอบทักษะการส่งบอล (Skill Assessment Sheet)

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมนี้ต้องผ่านกระบวนการหลายขั้นตอน เพื่อให้มั่นใจว่าชุดแบบฝึกที่ออกแบบขึ้นมานั้นมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาทักษะการส่งบอลของนักเรียนได้จริง โดยจะใช้ Assure Model เป็นกรอบในการออกแบบและพัฒนา

### 8.1 การวิเคราะห์ผู้เรียน (Analyze Learners)

ขั้นตอนแรกคือการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมักจะมีพื้นฐานทางทักษะกีฬาแตกต่างกัน การวิเคราะห์นี้จะช่วยให้สามารถเลือกวิธีการและสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม เช่น การประเมินความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฟุตบอล และระดับความสามารถในการเคลื่อนไหวทางกายการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้กีฬา เช่น การใช้แบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาหรืออุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนรู้ทักษะการส่งบอล

### 8.2 การตั้งวัตถุประสงค์ (State Objectives)

หลังจากการวิเคราะห์ผู้เรียนแล้ว จะต้องตั้งวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยสามารถแบ่งเป็น 2 ประเภทหลัก: วัตถุประสงค์ด้านทักษะ: เช่น การพัฒนาทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในให้มีความแม่นยำและควบคุมได้ดี วัตถุประสงค์ด้านกระบวนการเรียนรู้: เช่น การเพิ่มความมั่นใจในการฝึกฝนทักษะ และการส่งเสริมการทำงานร่วมกันในทีมวัตถุประสงค์เหล่านี้จะช่วยกำหนดทิศทางในการเลือกกิจกรรมและสื่อการสอนที่เหมาะสม

### 8.3 การเลือกวิธีการ สื่อ และวัสดุ (Select Methods, Media, and Materials)

ในขั้นตอนนี้จะมีการเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม เช่น การสอนโดยการสาธิต, การใช้กิจกรรมกลุ่มหรือคู่ ในการฝึกส่งบอล, การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการประเมินผล

สื่อการสอน: อาจรวมถึงวิดีโอสาธิต, แผนภาพการส่งบอล, เครื่องมือบันทึกการฝึกฝน เช่น กล้อง หรือแอปพลิเคชันเพื่อประเมินผลการฝึกฝน

วัสดุ: เช่น ลูกฟุตบอล, กรวยฝึกฝน, เครื่องหมายหรือเส้นตีกรอบที่ใช้ในการตั้งเป้าหมายการส่งบอล

#### 8.4 การใช้สื่อและวัสดุ (Utilize Media and Materials)

นำสื่อและวัสดุที่เลือกไว้มาใช้ในการฝึกฝนจริง โดยจะเริ่มด้วยการสาธิตการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในอย่างถูกต้องผ่านวิดีโอหรือการสาธิตของครู จากนั้นนักเรียนจะได้รับโอกาสในการฝึกฝนตามคำแนะนำในชุดแบบฝึก มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกส่งบอลในสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การฝึกส่งบอลในระยะทางต่างๆ หรือการส่งบอลในสถานการณ์การเล่นจริง เช่น การส่งบอลให้เพื่อนในทีม

#### 8.5 การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Require Learner Participation)

การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการฝึกฝนถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การให้โอกาสนักเรียนฝึกฝนด้วยตนเอง การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน หรือการฝึกในกลุ่ม จะช่วยให้พวกเขาสามารถเรียนรู้จากกันและกันและฝึกทักษะการส่งบอลได้อย่างเหมาะสม การให้ข้อเสนอแนะและการฝึกฝนในลักษณะของการให้คำแนะนำจากครูหรือเพื่อนร่วมทีมจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

#### 8.6 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate and Revise)

หลังจากการฝึกฝนและกิจกรรมต่างๆ ครูหรือผู้ฝึกสอนจะทำการประเมินผลการพัฒนาทักษะการส่งบอลของนักเรียน โดยการใช้แบบทดสอบการส่งบอล เช่น การทดสอบการส่งบอลในระยะต่างๆ หรือการประเมินการส่งบอลในการแข่งขันแบบฝึกหัด

### 9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในโดยใช้ **Assure Model** จะต้องพิจารณาถึงทฤษฎีพื้นฐานที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้และการฝึกฝนทักษะกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทฤษฎีเหล่านี้จะช่วยให้การออกแบบการฝึกฝนมีความเหมาะสมและสามารถทำให้ผู้เรียนได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดจากการฝึกฝนทักษะดังกล่าว

- 1) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหว (Motor Learning Theory)
- 2) ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Constructivism)

### 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำนวัตกรรมนี้ไปใช้ในสถานการณ์จริงจะต้องมีการวางแผนและการดำเนินการที่มีขั้นตอนชัดเจน โดยคำนึงถึงความพร้อมของทั้งนักเรียนและครูผู้สอน รวมถึงการใช้สื่อและเครื่องมือที่เหมาะสมในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการส่งบอลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบของ **Assure Model**

#### 1) การเตรียมความพร้อม (Preparation)

- **การฝึกอบรมครูผู้สอน:** ครูต้องได้รับการอบรมในการใช้ชุดแบบฝึกการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน รวมถึงการใช้ **Assure Model** ในการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการใช้สื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน

- **การเตรียมสื่อและวัสดุ:** คัดเลือกและเตรียมสื่อการสอน เช่น วีดีโอสาธิต, กราฟิกการเคลื่อนไหว, ลูกฟุตบอล, กรวยฝึกฝน, และเครื่องมือต่างๆ ที่จะใช้ในการฝึกทักษะ
- **การตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้:** กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับทักษะการส่งบอล เช่น การส่งบอลให้ตรงเป้าหมายในระยะต่างๆ และการพัฒนาความแม่นยำในการส่งบอล

## 2) การเริ่มต้นการเรียนการสอน (Implementation)

- **การแนะนำชุดแบบฝึก:** เริ่มต้นการสอนด้วยการแนะนำชุดแบบฝึกและการอธิบายขั้นตอนการฝึกการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน โดยใช้สื่อการสอนเช่น วีดีโอหรือการสาธิตการส่งบอลจากครู
- **การฝึกทักษะโดยการสาธิต:** ครูจะสาธิตการส่งบอลอย่างถูกต้องเพื่อให้นักเรียนได้เห็นภาพและทำความเข้าใจในท่าทางและเทคนิคที่ถูกต้อง
- **กิจกรรมการฝึกในกลุ่ม:** นักเรียนจะได้รับโอกาสในการฝึกฝนทักษะการส่งบอลในกลุ่มเล็กๆ หรือคู่ โดยครูจะคอยให้คำแนะนำและตรวจสอบการฝึกของนักเรียน
- **การใช้สื่อการสอนเสริม:** ใช้สื่ออื่นๆ เช่น ภาพกราฟิกและแผนภาพการเคลื่อนไหวเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง

## 3) การมีส่วนร่วมของนักเรียน (Learner Participation)

## 4) การประเมินผล (Evaluation)

## 5) การปรับปรุงและพัฒนา (Revision and Improvement)

- **การรวบรวมข้อเสนอแนะจากนักเรียนและครู:** หลังจากการประเมินผล ครูจะรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลและข้อเสนอแนะจากนักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
- **การปรับปรุงชุดแบบฝึก:** หากพบปัญหาหรือจุดอ่อนในกระบวนการฝึกฝน จะต้องปรับปรุงชุดแบบฝึกเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกว่า
- **การทดสอบใหม่:** หลังจากการปรับปรุงชุดแบบฝึกใหม่แล้ว จะมีการทดสอบหรือประเมินผลใหม่เพื่อดูว่าการปรับปรุงมีผลต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียนหรือไม่

## 6) การรายงานผลและเผยแพร่ (Reporting and Dissemination)

- **การรายงานผลการพัฒนาทักษะ:** ครูหรือผู้ฝึกสอนจะทำการรายงานผลการพัฒนาทักษะของนักเรียนให้กับผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำรายงานหรือการสัมมนาเกี่ยวกับผลการเรียนรู้
- **การเผยแพร่ประสบการณ์:** หากการนำนวัตกรรมนี้ไปใช้มีผลลัพธ์ที่ดี ครูอาจเผยแพร่ผลการใช้ในชั้นเรียนอื่น ๆ หรือโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนทักษะกีฬาอื่น ๆ

## 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ )

### 1) ความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ทั้งในเรื่องของท่าทางที่ถูกต้อง, การควบคุมบอล, การใช้แรงในการส่งบอล รวมถึงการเลือกใช้เทคนิคการส่งบอลในสถานการณ์ต่างๆ ของการเล่นฟุตบอล
- นักเรียนสามารถเข้าใจถึงหลักการพื้นฐานที่สำคัญในการส่งบอล เช่น ความสำคัญของมุมการส่งบอล, ความแม่นยำในการควบคุมทิศทางบอล และการใช้พื้นที่สนามให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการส่งบอล

### 2) ทักษะ (Skills)

- **ทักษะการส่งบอล:** นักเรียนจะพัฒนาทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในให้มีความแม่นยำและสามารถควบคุมบอลได้ดีขึ้น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการเล่นฟุตบอล โดยการฝึกฝนซ้ำๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถส่งบอลได้อย่างแม่นยำในระยะเวลาต่างๆ และในสถานการณ์การเล่นจริง
- **ทักษะการทำงานร่วมกัน:** การฝึกฝนในกิจกรรมกลุ่มหรือคู่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการให้ความร่วมมือในการฝึกฝน
- **ทักษะการประยุกต์ใช้:** นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการส่งบอลในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การส่งบอลในระยะไกล, การส่งบอลในสภาวะที่มีคู่แข่ง หรือการส่งบอลให้เพื่อนร่วมทีมในเกมการแข่งขันจำลอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการประยุกต์ใช้ทักษะในการเล่นฟุตบอล

### 3) คุณลักษณะ (Attributes)

- **ความรับผิดชอบ:** นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงความรับผิดชอบในการฝึกฝนและพัฒนาทักษะตนเอง โดยมีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- **ความมีระเบียบวินัย:** การฝึกฝนทักษะการส่งบอลตามขั้นตอนและการใช้เวลาในการฝึกซ้อมจะช่วยให้ นักเรียนพัฒนาความมีระเบียบวินัยและความอดทนในการทำกิจกรรม
- **การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี:** ในกิจกรรมการทำงานกลุ่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้การเป็นผู้นำในการฝึกฝน และการช่วยเหลือเพื่อนๆ ทำให้พวกเขาพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

### 4) เจตคติ (Attitude)

- **ทัศนคติที่ดีต่อการฝึกฝน:** นักเรียนจะพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการฝึกฝนและการเรียนรู้ทักษะการกีฬา เช่น การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและการไม่ยอมแพ้เมื่อเจออุปสรรค
- **เจตคติที่ดีต่อกีฬาและการทำงานเป็นทีม:** นักเรียนจะมีความเข้าใจในคุณค่าของการทำงานเป็นทีมในกีฬาฟุตบอล และเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันในการเล่นกีฬา ซึ่งจะทำให้พวกเขามีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาร่วมกับเพื่อน

## 5) สมรรถนะ (Competency)

- **สมรรถนะด้านกีฬา:** นักเรียนจะสามารถพัฒนาความสามารถในการเล่นฟุตบอลที่เกี่ยวข้องกับทักษะการส่งบอลได้ดีขึ้น ทั้งในด้านเทคนิคและการตัดสินใจในการเล่น เช่น การส่งบอลในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
- **สมรรถนะด้านการคิดและการตัดสินใจ:** นักเรียนจะพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจเลือกเทคนิคการส่งบอลที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ในการแข่งขันหรือการฝึกฝน
- **สมรรถนะด้านการพัฒนาและการปรับตัว:** นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในการฝึกฝนหรือการแข่งขันได้ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้พวกเขามีความมั่นใจในการเล่นกีฬา

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในผ่านชุดแบบฝึกที่ใช้ Assure Model มาใช้ในการเรียนการสอน นักเรียนและครูผู้สอนจะได้รับบทเรียนที่สำคัญดังต่อไปนี้

- **การใช้ Assure Model:** การออกแบบการสอนโดยใช้ Assure Model ได้ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีระเบียบและเป็นระบบ โดยการพิจารณาทุกองค์ประกอบตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียน (Analyze Learners) ไปจนถึงการประเมินผล (Evaluate) ซึ่งทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- **การเลือกสื่อและวัสดุการสอนที่เหมาะสม:** การเลือกสื่อที่หลากหลายและเหมาะสม เช่น วีดีโอสาธิตและกราฟิกการเคลื่อนไหว จะช่วยเพิ่มความเข้าใจในทักษะการส่งบอล ทำให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
- **การมีส่วนร่วมของนักเรียน:** การเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกฝนทักษะในกลุ่มหรือคู่ช่วยเสริมสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น
- **การพัฒนาทักษะผ่านการฝึกฝนอย่างมีระเบียบ:** นักเรียนได้เรียนรู้ว่าการฝึกฝนทักษะในกีฬาไม่ใช่แค่การฝึกซ้ำๆ แต่ต้องมีการจัดระเบียบในการฝึกฝน โดยการเริ่มจากการฝึกเบื้องต้นไปจนถึงขั้นสูง และให้ความสำคัญกับการประเมินผลที่สม่ำเสมอ
- **การฝึกทักษะในสถานการณ์จริง:** นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการส่งบอลในสถานการณ์จริง เช่น การส่งบอลในระยะไกล หรือการส่งบอลเมื่อมีคู่แข่ง ซึ่งช่วยเสริมสร้างสมรรถนะในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเล่นฟุตบอล
- **การปรับตัวและการแก้ไขท่าทาง:** การฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องทำให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการปรับท่าทางการส่งบอลและการเรียนรู้จากข้อผิดพลาดของตนเอง

### 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

- ครูผู้สอนต้องได้รับการฝึกอบรมที่เพียงพอเกี่ยวกับการใช้ Assure Model ในการออกแบบการเรียนการสอน รวมถึงการเข้าใจทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในและวิธีการใช้ชุดแบบฝึกในการพัฒนา
- ครูต้องมีทักษะในการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น วีดิโอสาธิต กราฟิก หรือ แผนภาพเพื่อช่วยในการอธิบายเทคนิคการส่งบอลให้ชัดเจน
- ครูต้องสามารถประเมินผลทักษะการส่งบอลของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้เครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสม เช่น แบบทดสอบที่เน้นทักษะการส่งบอลหรือการสังเกตการฝึกฝนในสถานการณ์ต่างๆ
- นักเรียนต้องมีส่วนร่วมและกระตือรือร้นในการฝึกฝนทักษะการส่งบอล โดยการให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและท้าทาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้**3.**

14. ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการ



## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

รหัสวิชา พ 16101	รายวิชาพลศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่องกีฬาฟุตบอล	เวลา 20 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	เรื่องการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน	เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ 2567		ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

พ 3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

#### 2. ตัวชี้วัด

พ 3.1 ป.6/3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ 1 ชนิด

#### 3. สาระสำคัญ

การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ลูกแป เป็นทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตบอล ที่จำเป็นต้องฝึกเบื้องต้นก่อนการฝึกทักษะอื่น ๆ เมื่อนักเรียนสามารถส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในได้อย่างถูกต้อง จะสามารถนำไปใช้ในการเล่นฟุตบอลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน (K)
2. สามารถปฏิบัติทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ (A)

#### 5. สาระการเรียนรู้

1. ทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กลยุทธ์ การอธิบายและสาธิต

**ขั้นที่ 1** ขั้นเตรียมหรือการนำเข้าสู่บทเรียน (Introductory phase) ประมาณ 5- 10 นาที

1. นักเรียนเข้าแถวหน้ากระดาน 2 แถว ครูทบทวนความรู้เดิม อธิบาย การส่งบอลด้วยวิธีต่างๆ ให้นักเรียนฟังและสาธิตการส่งลูกฟุตบอลในแบบต่างๆ โดยให้นักเรียนสังเกต แล้วตอบคำถามว่าเป็นการส่งลูกฟุตบอลแบบใด และส่วนใดของเท้าที่สัมผัสลูกฟุตบอล

2. ครูอธิบายและชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนขยายแถว 2 ช่วงแขน ให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเพื่อนอบอุ่นร่างกาย โดยการยืดเหยียดกล้ามเนื้อจากส่วนล่างขึ้นบน

### ขั้นที่ 2 การสอน (Teaching skill phase) ประมาณ 10 นาที

1. ให้นักเรียนเข้าแถวหน้ากระดาน 2 แถว ครูอธิบายและสาธิตท่าทางการยืน ท่าเตรียม การลงน้ำหนัก การวางเท้า และส่วนของเท้าที่สัมผัสบอลในการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน อย่างละเอียด

2. สุ่มให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตให้เพื่อนดู ครูอธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 3 การฝึกหัด (Practice phase) ประมาณ 10-15 นาที

1. นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม จัดเป็นแถวตอน จับคู่หันหน้าเข้าหากัน โดยแบ่งออกเป็นฝั่ง A และ B ห่างกัน ประมาณ 10 เมตร โดยจะมีกรวยตั้งวางไว้

2. ลูกบอลจะอยู่กับคนที่ 1 ของฝั่ง A เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ให้ส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ไปให้นักเรียนคนที่ 1 ของฝั่ง B แล้ววิ่งออกทางด้านขวามือของตัวเองเพื่อไปต่อท้ายแถวของฝั่ง B

3. เมื่อนักเรียนคนที่ 1 ของฝั่ง B รับบอลด้วยฝ่าเท้า แล้วให้ส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน กลับไปให้นักเรียนคนที่ 2 ของฝั่ง A ที่เลื่อนขึ้นมาแทนที่ พร้อมกับวิ่งออกทางด้านขวามือของตัวเอง เพื่อไปต่อท้ายของฝั่ง A ปฏิบัติในรูปแบบนี้ประมาณ 10-15 นาที

4. ครูคอยให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่อง นักเรียนที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้ (Skill laboratory) ประมาณ 5-10 นาที

๑. นักเรียนอยู่กลุ่มเดิม จะเป็นการแข่งขัน โดยแบ่งออกเป็น 2 ทีม ในทีมจะแบ่งออกเป็นฝั่ง A และ B ห่างกันประมาณ 10 เมตร

2. ลูกบอลจะอยู่กับคนที่ 1 ของฝั่ง A เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ให้ส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ไปให้นักเรียนคนที่ 1 ของฝั่ง B แล้ววิ่งออกทางด้านขวามือของตัวเองเพื่อไปต่อท้ายแถวของฝั่ง B

3. เมื่อนักเรียนคนที่ 1 ของฝั่ง B รับบอลด้วยฝ่าเท้า แล้วให้ส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน กลับไปให้นักเรียนคนที่ 2 ของฝั่ง A ที่เลื่อนขึ้นมาแทนที่ พร้อมกับวิ่งออกทางด้านขวามือของตัวเอง เพื่อไปต่อท้ายของฝั่ง A

4. กลุ่มใดปฏิบัติได้ครบทุกคนแล้วให้นั่งลง ถือว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ โดยจะแข่งขันกัน 2 ใน 3 เซต กลุ่มใดชนะ 2 ครั้งจะเป็นฝ่ายชนะ

### ขั้นที่ 5 การสรุปและสรุปปฏิบัติ (Closing phase) ประมาณ 5-10 นาที

1. ให้นักเรียนกลุ่มที่ชนะการแข่งขัน มายืนด้านหน้า ครูกล่าวชมเชยและให้กำลังใจ

2. นักเรียนเข้าแถวหน้ากระดาน 2 แถวห่างกันสองช่วงแขน ให้ตัวแทนนักเรียนนำยืดเหยียดเพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อ (Cool Down) โดยเริ่มจากทำนั่งไปหาทำยืน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปพร้อมกับให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติ

### 7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ฟุตบอล
2. กรวย
3. นกหวีด

## 8. วัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	ทดสอบ	แบบทดสอบ	เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวคำ
ทักษะ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลการฝึกปฏิบัติรายบุคคล	
มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

## 9. บันทึกหลังสอน

## 9.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการสอน เรื่อง..... ชั้น..... วันที่.....

ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด..... คน เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว มีนักเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

วัดความรู้ความเข้าใจ : เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน (K)

.....

.....

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ : นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ (A)

.....

.....

วัดสมรรถนะสำคัญผู้เรียน : สามารถปฏิบัติทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ได้อย่างถูกต้อง (P)

.....

.....

## 9.2 ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

## 9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ

( นายเชาวลิต ธานี )

ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/เสนอแนะ

.....  
.....

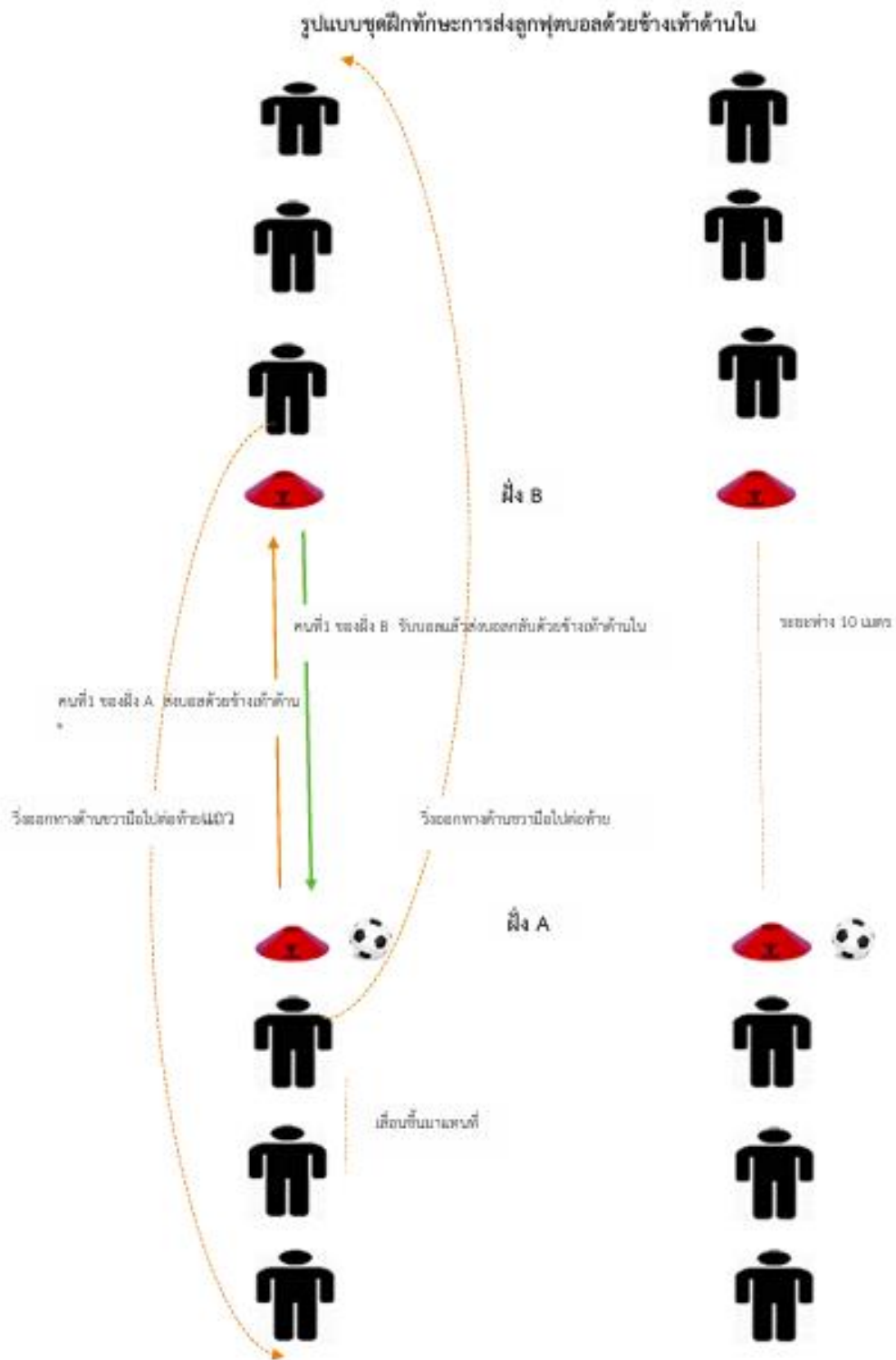
(ลงชื่อ).....หัวหน้ากลุ่มวิชาการ  
(นางวัชรภรณ์ ด้อยอยู่)  
...../...../.....

ความคิดเห็น/เสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคำ  
(นายสุรชัย กอดแก้ว)  
...../...../.....

# รูปแบบการฝึก





แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1 ด้านความรู้ (Knowledge)

เรื่อง ทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน

รหัสวิชา พ16101 วิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

เลขที่	ชื่อ -สกุล	คะแนนทดสอบ (10 คะแนน)	เกณฑ์ประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายจตุรพัทธ์ ปัทมะ	9	✓	
2	เด็กชายวุฒิชัย พูลเพิ่ม	4	✓	
3	เด็กชายธชย สาระพันธ์	4	✓	
4	เด็กชายวรินทร์ เส้นเกษ	9	✓	
5	เด็กชายวีระพงษ์ ถินขาม	4	✓	
6	เด็กชายวัชร เสือทอง	10	✓	
7	เด็กชายบดินทร์ สิงห์แก้ว	10	✓	
8	เด็กชายสุรศักดิ์ มาเฉลิม	9	✓	
9	เด็กหญิงกัญญ์ณิการ์ ไกรวงษ์	10	✓	
10	เด็กหญิงธัญพิชชา ปัญหาราช	9	✓	
11	เด็กหญิงปณยนุช คุณสมบัติ	9	✓	
12	เด็กหญิงเบญจพรรณ อภิวัน	10	✓	
13	เด็กหญิงวีไลลักษณ์ สายแวว	9	✓	
14	เด็กหญิงวนิดา ชลกาญจน์	9	✓	
15	เด็กหญิงปริยาภรณ์ จิตตสิงห์	9	✓	
16	เด็กหญิงกัญญาภัทร ลากลึก	9	✓	
17	เด็กหญิงอุรารัตน์ ภาระวงศ์	9	✓	
18	เด็กหญิงนันท์ดา พิพนนอก	10	✓	
19	เด็กหญิงกรชนก โพธิ์ศรี	10	✓	
20	เด็กหญิงณดา บุญสร้าง	9	✓	

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนน                      ความหมาย

8- 10                         ดี

4 - 7                         ปานกลาง

1 - 3                         ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 (7 คะแนน )

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นายเชาวลิต ธานี)



แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process /Skills)  
 เรื่อง ทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน  
 รหัสวิชา พ16101 วิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะ/คะแนน															เกณฑ์ ประเมิน				
		การวางแผน			แสดงทักษะที่ ระบุจุดประสงค์			การเชื่อมโยงที่ ตั้ง			ออกแบบเชิง บูรณาการ			ทำทาง/การ ตั้ง			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				15	
1	เด็กชายจตุรพัทธ์ ปัทมะ	3																15	✓		
2	เด็กชายวุฒิชัย พูลเพิ่ม			1			1			1				1				1	5	✓	
3	เด็กชายธชย สาระพันธ์			1			1			1				1				1	5	✓	
4	เด็กชายวรินทร์ เส้นเกษ	3				2			2			2					2		11	✓	
5	เด็กชายวีระพงษ์ ถิ่นขาม			1			1			1				1				1	5	✓	
6	เด็กชายวัชระ เสือทอง	3			3				2		3					2			13	✓	
7	เด็กชายบดินทร์ สิงห์แก้ว		2			2			2		3					2			11	✓	
8	เด็กชายสุรศักดิ์ มาเฉลิม	3			3			3			3					2			9	✓	
9	เด็กหญิงกัญญ์ณิการ์ ไกรวงษ์	3			3			3			2					2			13	✓	
10	เด็กหญิงธัญพิชชา ปัญหาราช		2			2			2				1			2			9	✓	
11	เด็กหญิงบุญณนุช คุณสมบัติ	3				2			2		3					2			12	✓	
12	เด็กหญิงเบญจพรรณ อภิวัน	3			3			3			2					2			13	✓	
13	เด็กหญิงวีไลลักษณ์ สายแวว		2			2			2				2			2			10	✓	
14	เด็กหญิงวนิดา ชลาภยงษ์	3				2			2				2			2			11	✓	
15	เด็กหญิงปริยาภรณ์ จิตตสิงห์		2			2			2				1			2			9	✓	
16	เด็กหญิงกัญญาภัทร ลาภลิก	3				2			2				2			2			11	✓	
17	เด็กหญิงอรารัตน์ ภาระวงศ์		2			2			2				2			2			10	✓	
18	เด็กหญิงนันชิตา พิพนนอก		2			2			2				2			2			10	✓	
19	เด็กหญิงกรชนก โพธิ์ศรี		2			2			2				1			2			9	✓	
20	เด็กหญิงณดา บุญสร้าง		2			2			2				1			2			9	✓	

เกณฑ์การให้คะแนน  
 ระดับคุณภาพ      ความหมาย  
 3                      ดี  
 2                      ปานกลาง  
 1                      ปรับปรุง  
 เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 ( 11 คะแนน )

เกณฑ์การประเมิน คะแนน      เต็ม 15 คะแนน  
 คะแนน                      ความหมาย  
 11 - 15                      ดี  
 6 - 10                      ปานกลาง  
 1 - 5                      ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
 (นายเขาวลิต ธานี)



แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

เรื่อง การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน

รหัสวิชา พ16101 วิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

เลขที่	ชื่อ -สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน						รวม	เกณฑ์ประเมิน		
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้				6	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1				
1	เด็กชายจตุรพัทตร์ ปัทมะ	3			3			6	✓		
2	เด็กชายวุฒิชัย พูลเพิ่ม	3			3			6	✓		
3	เด็กชายชัชย สาระพันธ์	3			3			6	✓		
4	เด็กชายวรินทร์ เส้นเกษ	3			3			6	✓		
5	เด็กชายวีระพงษ์ ถิ่นขาม	3			3			6	✓		
6	เด็กชายวัชระ เสือทอง	3			3			6	✓		
7	เด็กชายบดีศร สิงห์แก้ว	3			3			6	✓		
8	เด็กชายสุรศักดิ์ มาเฉลิม	3			3			6	✓		
9	เด็กหญิงกัญญนิการ์ ไกรวงษ์	3			3			6	✓		
10	เด็กหญิงธัญพิชชา ปัญหาราช	3			3			6	✓		
11	เด็กหญิงปุณยนุช คุณสมบัติ	3			3			6	✓		
12	เด็กหญิงเบญจพรรณ อภิวัน	3			3			6	✓		
13	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ สายแวว	3			3			6	✓		
14	เด็กหญิงวนิดา ชลกาญจน์	3			3			6	✓		
15	เด็กหญิงปรียาภรณ์ จิตตสิงห์	3			3			6	✓		
16	เด็กหญิงกัญญาภัทร ลามลิก	3			3			6	✓		
17	เด็กหญิงอรุรัตน์ ภาระวงศ์	3			3			6	✓		
18	เด็กหญิงนันทิดา พิพวนนอก	3			3			6	✓		
19	เด็กหญิงกรชนก โพธิ์ศรี	3			3			6	✓		
20	เด็กหญิงณดา บุญสร้าง	3			3			6	✓		

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ	ความหมาย
3	ดีเยี่ยม
2	ดี
1	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 คะแนน (4 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม 6 คะแนน

คะแนน	ความหมาย
5 - 6	ดีเยี่ยม
3 - 4	ดี
1 - 2	ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นายเขาวลิต ธานี)

