

ชื่อ สถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ที่อยู่ 200 หมู่ 4 ตำบลเหล่าเสือโก้ก อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุบลราชธานี

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรา 5 แห่ง พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

.....

ด้านการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

1. ชื่อนวัตกรรม

การสอนแบบ Active Learning โดยใช้ LSK Model

2. ที่มา

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นด้านทักษะวิชาการ ซึ่งครูผู้สอนมักเน้นการท่องจำและการสอนแบบบรรยาย การทำแบบฝึกหัด เป็นผลทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนปานกลาง หรือเรียนอ่อน จะไม่สนใจเรียนมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันโลกและสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วยิ่งมีผลกระทบต่อสภาพของสังคมที่ต้องเตรียมคนให้สามารถเผชิญกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง การศึกษาจึงมีความสำคัญ และมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาจึงมีการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับแก้ไข พ.ศ. 2551) คือการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นวิเคราะห์ และเป็นและสร้างองค์ความรู้ได้

การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

ทางโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้กมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเดิมที่เน้นวิชาการ ซึ่งครูผู้สอนมักเน้นการท่องจำและการสอนแบบบรรยาย การทำแบบฝึกหัด เป็นผลทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ยังไม่มีการนำเทคนิคการสอนสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่เท่าที่ควร ทางโรงเรียน

บ้านเหล้าเสือไก่กำลังได้นำเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning LSK Model มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ

Active Learning

4. เป้าหมาย

1. เจริญปริมาณ ใช้แบบประเมินหลังแผนการจัดการเรียนรู้
2. เจริญคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านเหล้าเสือไก่สูงขึ้น

5.วิธีการดำเนินงาน

P = Plan วางแผน

ประชุม วางแผน การดำเนินงาน

D = Do ปฏิบัติ

นำ LSK Model ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

C = Check ตรวจสอบ

ประเมินผู้เรียนหลังแผนการจัดการเรียนรู้

A = Action ปรับปรุง

แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น



LSK MODEL

- L – Learning By Doing เรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง
- S – aSsisted Learning การเรียนรู้โดยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- K - Knowledge management ระบบการจัดการความรู้

6. ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นร้อยละ 80 %
2. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

7. ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอกับการใช้นวัตกรรม

นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

1) ชื่อนวัตกรรม

การสอน แบบ Active Learning โดยใช้ LSK Model

2) ที่มา

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้กในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยระดับ 3 มีจำนวนลดลง มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินค่อนข้างต่ำ และผลการประเมิน สมศ.รอบ ๔ คณะกรรมการการประเมินได้ระบุข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินในระดับสูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการ

ประเมินตนเอง(SAR)ให้ชัดเจนในจุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนได้แก่ระบุเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระบุโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่ระบุไว้ว่าใครรับผิดชอบและดำเนินการเป็นไปตามระยะเวลาและกิจกรรมที่กำหนดไว้หรือไม่ การตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาและระบุผลการพัฒนาเป็นอย่างไร เช่น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่อย่างไรมีเรื่องใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุผลประเมินความพึงพอใจผลสำเร็จที่เกิดขึ้นว่ามีอะไรและความสำเร็จใดที่สมควรเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบการเผยแพร่ควรดำเนินการให้หลากหลายช่องทางเช่นรายงานผู้ปกครองทราบในสมุดประจำตัวนักเรียนรายงานใช้สื่อออนไลน์ กลุ่มไลน์นำเสนอในวันเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้กได้เล็งเห็นความสำคัญและสภาพปัญหาและผลเสียที่จะเกิดขึ้นตามมาจึงได้มีการคิดกระบวนการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การสร้างผลงานนวัตกรรม โดยใช้ LSK MODRL สู่การพัฒนาทั้งระบบขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้กมีกระบวนการดำเนินงานด้วยกลยุทธ์เต็มศักยภาพของครูผู้ภาคีที่เข้มแข็งด้วย LSK MODRL โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ๔ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ (P : Plan) : วางแผนโดยศึกษาสภาพปัจจุบัน วิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ (D : Do) : ลงมือปฏิบัติโดยสำรวจสภาพข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ขั้นตอนที่ ๓ (C : Check) : ประเมิน โดยจัดให้มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุจากการเปรียบเทียบเป้าหมายกับการดำเนินการตามแผน เพื่อให้ทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

ขั้นตอนที่ ๔ (A : Act) : ปรับปรุงแก้ไข ได้แก่การนำผลการวิเคราะห์ ปัญหาและสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไปเรื่อยๆตามวงจรคุณภาพ PACA

กระบวนการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ “การสอน แบบ Active Learning โดยใช้ LSK Model” โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA สู่การพัฒนาทั้งระบบเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน สู่การปฏิบัติอย่างเต็มตามศักยภาพของครู ดังนี้

L – Learning By Doing เรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง

S – aSsisted Learning การเรียนรู้โดยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

K - Knowledge management ระบบการจัดการความรู้

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4) เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/และเชิงคุณภาพ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

5) วิธีการดำเนินงาน (สามารถนำเสนอเป็นรูปแบบ ภาพอินโฟกราฟิก แสดงขั้นตอนการดำเนินงาน)



LSK MODEL

L – Learning By Doing เรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง
S – aSsisted Learning การเรียนรู้โดยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
K - Knowledge management ระบบการจัดการความรู้

6) ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนและสถานศึกษา ผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลที่เกิดกับชุมชนชุมชนและผู้ปกครอง มีความภาคภูมิใจในบุตรหลาน มั่นใจในการดูแลนักเรียนของครู และส่งเสริมให้บุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้กมากขึ้น

7) ปัญหาและข้อเสนอแนะ

-

3. ด้านการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

1) โครงการ/กิจกรรม/นวัตกรรม

โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) ที่มา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขฉบับเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 23 และมาตรา 24 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาและมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาการปฏิรูปการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ที่จะปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning โดยใช้แนวทางการสอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น (Teach less , Learn more) การปฏิรูปการเรียนรู้ระดับห้องเรียนจะเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็มศักยภาพให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งแนวคิดทักษะศตวรรษที่ 21 ตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่เชื่อว่ารูปแบบการศึกษาแบบดั้งเดิมในช่วงศตวรรษที่ 20 ที่เน้นย้ำแต่การเรียนและท่องจำเนื้อหาในสาระวิชาหลักตั้งนั้นเพื่อปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอนใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง “ทักษะ” เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมคิดสร้างสรรค์ใฝ่ใจนวัตกรรมมีวิจรรย์ญาณแก้ปัญหาทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยีอพตทุกข้อมูลข่าวสารรู้เท่าทันสื่อรอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศฉลาดสื่อสารและเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามเป้าหมายของนโยบายดังกล่าว

โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 5-7 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติที่สูงขึ้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ จึงกำหนดแผนในการพัฒนานี้ขึ้นเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีระดับความก้าวหน้าในปีการศึกษาต่อไป

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆสามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
3. เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการต่างๆ
4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของโรงเรียน
5. เพื่อพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติ RT,NT และ O-NET ให้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4) เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/และเชิงคุณภาพ)

4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ80ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
2. ร้อยละ80ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
3. ร้อยละ80ของผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าทางการเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการต่างๆ
4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านผลการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติRT,NT และ O-NET เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 3

4.2 เชิงคุณภาพ

- 1.ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆสามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่อยู่ในระดับดีเลิศ
- 2.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดีเลิศ
- 3.ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าทางการเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการต่างๆ ในระดับดีเลิศ
- 4.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านผลการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา ในระดับดีเลิศ

5.ผู้เรียนมีการพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติRT,NTและO-NETสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

5) วิธีการดำเนินงาน (สามารถนำเสนอเป็นรูปแบบภาพอินโฟกราฟิก แสดงขั้นตอนการดำเนินงาน)

1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (Plan)

- 1.1 ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน
- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- 1.3 ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ

2. การดำเนินการ (Do) ตามกิจกรรม

2.1 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- กิจกรรมสร้างสิ่งประดิษฐ์จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสร้างสิ่งประดิษฐ์ ของเล่น ของใช้

2.2 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- กิจกรรมค้นคว้าความรู้ทางอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมติดต่อสื่อสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมการสร้างและนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning

2.4 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

2.5 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระหว่างภาค ปลายภาคและการทดสอบ

ระดับชาติ RT,NT และ O-NET

จัดทำคู่มือและเครื่องมือประเมิน

- 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระหว่างภาคและปลายภาค
- 2) แบบทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติหรือสรุปเนื้อหาแต่ละรายวิชาที่สอบ RT ของนักเรียนชั้น ป.1 ,NTของนักเรียนชั้น ป.3 และ O-net ของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3

3.ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)

3.1รวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการและสรุปผลการประเมินโครงการ

3.2 วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

4.ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน(Act)

- 4.1 กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งที่ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- 4.2 จัดทำตามข้อเสนอแนะเพิ่มเติม(ถ้ามี)

6) ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆสามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมและผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดีเลิศ และผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าทางการเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในด้านความรู้ ความ เข้าใจกระบวนการต่างๆมีผลสัมฤทธิ์ด้านผลการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาในระดับดีเลิศมีการพัฒนาผลการสอบวัด ระดับชาติ RT,NT และ O-NET สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

7) ปัญหาและข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินโครงการภายใต้กิจกรรมต่างๆที่กำหนดขึ้นซึ่งได้ผลการดำเนินการของแต่ละกิจกรรมแตกต่างกันไปตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของแต่ละปีการศึกษาที่แตกต่างกันสามารถสรุปเป็นข้อๆได้ดังนี้

- 1.ความแตกต่างของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา
- 2.จำนวนคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนควรจัดหาจัดสรรคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จุดที่ควรพัฒนาของโครงการนี้คือมีกิจกรรมใหม่ๆที่นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้มากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กีฬาวู้ดบอล(พ 22202)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 5 การยิงประตู เรื่อง การยิงประตูแบบพัตกอล์ฟ

จำนวน 1 ชั่วโมง

วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2567

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

ม.ฐ.พ 3.1.1 แสดงการควบคุมตนเอง เมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหว ลักษณะการผสมผสาน ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่และแบบบังคับสิ่งของ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา

สาระสำคัญ

กีฬาวู้ดบอล จำเป็นต้องมีทักษะพื้นฐานการยิงประตูวู้ดบอลแบบพัตกอล์ฟ และการยิงประตูแบบด้านข้าง ลำตัว นักกีฬาวู้ดบอลที่จะประสบความสำเร็จในการแข่งขัน จะต้องตีลูกให้ผ่านประตู วู้ดบอลไปได้ โดยผ่าน ด้านหน้าประตูหรือด้านหลังประตูก็ได้ถึงจะเสร็จสิ้นในสนามนั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการยิงประตูวู้ดบอลแบบพัตกอล์ฟได้ (K)
2. ปฏิบัติการยิงประตูวู้ดบอลแบบพัตกอล์ฟได้ (P)
3. ความสนใจ ความตั้งใจและการเข้าร่วมกิจกรรม (A)
4. การแต่งกายอย่างเหมาะสมในการเล่นกีฬา (A)
5. ความระมัดระวังเอาใจใส่ในการป้องกันอุบัติเหตุทางกีฬา (A)
6. รักการบริการช่วยเหลือ ร่วมมือเป็นพิเศษทางพลศึกษา ให้แก่ส่วนรวม (A)

สาระการเรียนรู้

การยิงประตูวู้ดบอลแบบพัตกอล์ฟ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม

- 1.1 สสำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียน (K)
- 1.2 นักเรียนอบอุ่นร่างกายและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ดังนี้ (K)
 - 1.2.1 นั่งเหยียดเท้าเอามือแตะปลายเท้า ก้มศีรษะติดหัวเข่าอย่างช้า ๆ 10 ครั้ง

- 1.2.2 หมุนหัวไหล่ซ้าย-ขวาไปข้างหน้าและหลัง 10 ครั้ง
- 1.2.3 กายบริหารด้วยการเหวี่ยงแขนสลับซ้าย – ขวา 10 ครั้ง
- 1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการยิงประตูวู้ดบอลแบบพัตกอล์ฟ

2. ชั้นอธิบายและสาธิต

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิธีการยิงประตูวู้ดบอลแบบพัตกอล์ฟ จากนวัตกรรม : เอกสารประกอบการเรียนกีฬาวู้ดบอล หน้า 58-59 หากนักเรียนมีข้อสงสัยประการใดให้ซักถามครู (K)

2.2 ครูอธิบายและสาธิตการยิงประตูวู้ดบอลแบบพัตกอล์ฟ (K)

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติการยิงประตูวู้ดบอลแบบพัตกอล์ฟ (S)

3.2 ครูสังเกตการฝึกปฏิบัติของนักเรียน (L)

4. ชั้นนำไปใช้

4.1 ครูเสนอแนะกลุ่มที่ยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง และกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ (K)

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายข้อบกพร่อง สรุปปัญหา อุปสรรค จากการฝึกปฏิบัติตนเอง เพื่อหาแนวทางปรับปรุงทักษะให้ดีขึ้น (S)

4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกการยิงประตูวู้ดบอลแบบพัตกอล์ฟ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการให้ดีขึ้น(L)

5. ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ

5.1 ครูเสนอแนะแก้ไขข้อบกพร่องและกล่าวชมเชยผู้ปฏิบัติได้ดี (K)

5.2 ตรวจร่างกายดูแลความสะอาด (K)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. นวัตกรรม : เอกสารประกอบการเรียนกีฬาวู้ดบอล
2. ลูกวู้ดบอล 12 ลูก
3. ไม้วู้ดบอล 12 อัน
4. ประตูวู้ดบอล 6 ประตู

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. การสนทนาและตอบคำถาม

2. การตั้งใจเรียน

3. การเข้าร่วมกิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้วัดผล

แบบประเมินเจตคติของนักเรียน (ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)

แบบประเมินทักษะการฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลพื้นฐาน (ปฏิบัติการยิงประตูฟุตบอล แบบพัตกอล์ฟ)

เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินเจตคติของนักเรียน

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง น้อย

ระดับ 0 หมายถึง ปรับปรุง

กำหนดเกณฑ์การผ่านที่ร้อยละ 80

แบบประเมินทักษะการฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลพื้นฐาน

(ปฏิบัติการยิงประตูฟุตบอลแบบพัตกอล์ฟ)

คะแนน 3 ปฏิบัติได้ ครบทั้ง 3 ทักษะย่อย


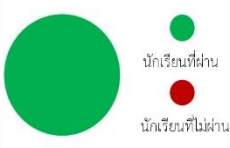
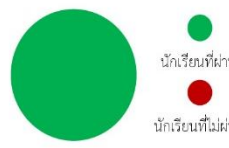
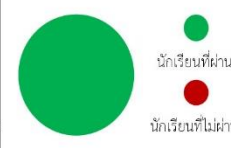

คะแนน 2 ปฏิบัติได้ 2 ทักษะย่อย

คะแนน 1 ปฏิบัติได้ 1 ทักษะย่อย

คะแนน 0 ปฏิบัติไม่ได้

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการผ่านร้อยละ 80

โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้			
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สุขศึกษาและพลศึกษา	
	ชื่อรายวิชา	วู้ดบอล	รหัสวิชา พ22202
	ระดับชั้น	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชื่อครูผู้สอน นายวัชระ กันทะวงษ์
	ภาคเรียนที่	2	ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่	5	เรื่อง การยิงประตู	แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การยิงประตูแบบพัตกอล์ฟ
วันที่	19	เดือน ธันวาคม	พ.ศ. 2567 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
จุดประสงค์การเรียนรู้		บันทึกตามจุดประสงค์การเรียนรู้	
ด้านความรู้ (K)		ด้านความรู้ (K) นักเรียนที่ผ่าน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100	
1 .บอกวิธีการยิงประตูวู้ดบอลแบบพัตกอล์ฟได้ 2 . 3 . 4 .		-นักเรียนสามารถบอกวิธีการยิงประตูวู้ดบอลแบบพัตกอล์ฟได้	
ด้านทักษะ (P)		ด้านทักษะ (P) นักเรียนที่ผ่าน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100	
1 .ปฏิบัติการยิงประตูวู้ดบอลแบบพัตกอล์ฟได้ 2 . 3 . 4 .		-นักเรียนปฏิบัติการยิงประตูวู้ดบอลแบบพัตกอล์ฟได้	
ด้านเจตคติ (A)		ด้านเจตคติ (A) นักเรียนที่ผ่าน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100	
1 .ความสนใจ ความตั้งใจและการเข้าร่วมกิจกรรม 2 .การแต่งกายอย่างเหมาะสมในการเล่นกีฬา 3 .ความระมัดระวังเอาใจใส่ในการป้องกันอุบัติเหตุทางกีฬา 4 .รักษาบริการช่วยเหลือ ร่วมมือเป็นพิเศษทางพลศึกษา ให้แก่ส่วนรวม		-นักเรียนมีความสนใจความตั้งใจและการเข้าร่วมกิจกรรมแต่งกายอย่างเหมาะสมในการเล่นกีฬา ระมัดระวังเอาใจใส่ในการป้องกันอุบัติเหตุทางกีฬา รักษาบริการช่วยเหลือ ร่วมมือเป็นพิเศษทางพลศึกษา ให้แก่ส่วนรวม	
ปัญหาและอุปสรรค		ข้อเสนอแนะ	
-อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ		-หางบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้ครบถ้วนและเพียงพอสำหรับผู้เรียน	
แผนภูมิสรุปผล			
ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (P)	ด้านเจตคติ (A)	ร้อยละ
 <p>นักเรียนที่ผ่าน นักเรียนที่ไม่ผ่าน</p>	 <p>นักเรียนที่ผ่าน นักเรียนที่ไม่ผ่าน</p>	 <p>นักเรียนที่ผ่าน นักเรียนที่ไม่ผ่าน</p>	 <p>ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P) ด้านเจตคติ (A)</p>

ลงชื่อ.....
นายวัชระ กันทะวงษ์
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
นางพิชชา ทาโคตร
ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินเจตคติของนักเรียน

รายการประเมิน/ ระดับคุณภาพ	รายละเอียดทักษะ
1. ความสนใจ ความตั้งใจและการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาและการกีฬาอย่างกระตือรือร้น	
3 (ดี)	มีการสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนด้วยความสนใจอย่างสม่ำเสมอ
2 (ปานกลาง)	มีการสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนบ่อยครั้ง
1 (น้อย)	มีการสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนบ้างในบางครั้ง
0 (ปรับปรุง)	ไม่มีการสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนหรือมีบ้างนาน ๆ ครั้ง
2. การตรงต่อเวลาในการเรียน	
3 (ดี)	เข้าเรียนตรงเวลาและไม่ขาดเรียนตลอดการจัดกิจกรรมพลศึกษา กีฬาฟุตบอล
2 (ปานกลาง)	เข้าเรียนตรงเวลาแต่ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้ง ตลอดการจัดกิจกรรมพลศึกษา กีฬาฟุตบอล
1 (น้อย)	เข้าเรียนช้ากว่าเวลาเรียน หรือขาดเรียนเกิน 4 ครั้ง ตลอดการจัดกิจกรรมพลศึกษา กีฬาฟุตบอล
0 (ปรับปรุง)	เข้าเรียนช้ากว่าเวลาเรียน หรือขาดเรียนเกิน 6 ครั้ง ตลอดการจัดกิจกรรมพลศึกษา กีฬาฟุตบอล
3. การแต่งกายอย่างเหมาะสมในการเล่นกีฬา	
3 (ดี)	ชุดพลศึกษาที่ใส่สะอาดและเสื่ออยู่ในทางเกงอยู่เสมอ
2 (ปานกลาง)	ชุดพลศึกษาที่ใส่สะอาดแต่มีบ้างบางครั้งเสื่อไม่อยู่ในทางเกง
1 (น้อย)	ชุดพลศึกษาที่ใส่ไม่สะอาดและเสื่ออยู่ในทางเกงอยู่เสมอ
0 (ปรับปรุง)	ชุดพลศึกษาที่ใส่ไม่สะอาดและเสื่อไม่อยู่ในทางเกง
4. ความระมัดระวังเอาใจใส่ในการป้องกันอุบัติเหตุทางกีฬา	
3 (ดี)	มีความระมัดระวังเอาใจใส่ในการป้องกันอุบัติเหตุทางกีฬาอยู่ตลอดเวลา
2 (ปานกลาง)	มีความระมัดระวังเอาใจใส่ในการป้องกันอุบัติเหตุทางกีฬาเป็นส่วนใหญ่
1 (น้อย)	มีความระมัดระวังเอาใจใส่ในการป้องกันอุบัติเหตุทางกีฬาบ้างเป็นบางครั้ง
0 (ปรับปรุง)	ไม่มีความระมัดระวังเอาใจใส่ในการป้องกันอุบัติเหตุทางกีฬา
5. รักการบริการช่วยเหลือ ร่วมมือเป็นพิเศษทางพลศึกษา ให้แก่ส่วนรวม	
3 (ดี)	ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการเล่นกีฬาฟุตบอลกับกลุ่มอยู่เสมอ
2 (ปานกลาง)	ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการเล่นกีฬาฟุตบอลกับกลุ่มเป็นส่วนใหญ่
1 (น้อย)	ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการเล่นกีฬาฟุตบอลกับกลุ่มบ้างเป็นบางครั้ง
0 (ปรับปรุง)	ไม่ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการเล่นกีฬาฟุตบอลกับกลุ่ม

การยิงประตู

7. การยิงประตูแบบพัตกอล์ฟ จำนวน 3 ครั้ง

ทักษะย่อย/รายละเอียดทักษะ

1. การเตรียมพร้อมในการเริ่มเล่น

- 1.1 มีการเล็งหน้าไม้ และการอ่านไลน์ก่อนการเริ่มเล่น
- 1.2 ตั้งทำยืนหมัดทะแมง และย่อเข้าเล็กน้อย เตรียมพร้อมสำหรับการเล่น ระยะห่างระหว่างเท้าทั้งสองห่างเท่ากับความกว้างของไหล่ ปลายเท้าชี้ไปด้านหน้าทางออกเหมาะสม
- 1.3 ยืนจรดไม้ระยะห่างจากลูกเหมาะสม ไม่ยืนใกล้หรือไกล จนก้มหรือองหลัง

2. การจับไม้

- 2.1 เมื่อยกมือซ้ายจับด้ามไม้ถูกต้องตามวิธี
- 2.2 เมื่อยกมือขวาจับด้ามไม้ถูกต้องตามวิธี
- 2.3 เมื่อลดมือทั้งสองที่จับด้ามไม้ลง ไม่มีนิ้วหรือมือใดมือหนึ่งหลุดจากด้ามไม้

3. การเหวี่ยงไม้ไปข้างหลัง

- 3.1 ศีรษะนิ่ง หน้าไม้หัน ตามองลูก
- 3.2 แขนเหยียดตึง ตัวไม่เอียง เอน งอ หรือโยกไปมา
- 3.3 บิดไหล่ ไม่หมุนสะโพก เขาและเขานิ่ง

4. การเหวี่ยงไม้ลงข้างล่างกระทบลูก

- 4.1 ศีรษะนิ่ง หน้าไม้หัน ตามองลูก แขนเหยียดตึง ตัวไม่เอียง เอน งอ หรือโยกไปมา
- 4.2 ความสัมพันธ์ต่อเนื่องของการจัดร่างกายก่อนและหลังการตีลูก
- 4.3 การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นไปอย่างราบรื่นไม่สะดุดหรือชะงัก ไม่เกร็ง ควบคุมการจับไม้ได้อย่างสมบูรณ์

5. ความแม่นยำของยิงประตู

- 5.1 ยิงลูกเข้าประตู ระยะทาง 1.5 เมตร
- 5.2 ยิงลูกเข้าประตู ระยะทาง 4.5 เมตร
- 5.3 ยิงลูกเข้าประตู ระยะทาง 7 เมตร

การให้คะแนน : ทักษะที่กำหนด ใช้การประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

คะแนน 3 ปฏิบัติได้ ครบทั้ง 3 ทักษะย่อย

คะแนน 2 ปฏิบัติได้ 2 ทักษะย่อย

คะแนน 1 ปฏิบัติได้ 1 ทักษะย่อย

คะแนน 0 ปฏิบัติไม่ได้

* ประเมินผลการผ่าน ร้อยละ 80

แบบประเมินเจตคติของนักเรียน
เรื่อง การยิงประตูแบบพटकอล์ฟ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	รวม	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายกันตภณ วงศ์วัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี
2	เด็กชายสรศักดิ์ ใจเดียว	3	3	3	3	3	15	ดี
3	เด็กชายภัทรดนัย บุญคุณ	3	3	3	3	3	15	ดี
4	เด็กชายวัชรกร แก้วมีแสง	3	3	3	3	3	15	ดี
5	เด็กชายณัฐพงษ์ สุดโยธา	3	3	3	3	3	15	ดี
6	เด็กชายโจ จิรวัดน์ จันทร์ไพจิตร	3	3	3	3	3	15	ดี
7	เด็กชายเกรียงไกร มุสิกกา	3	3	3	3	3	15	ดี
8	เด็กชายคุณานนต์ ชะอุ่มพันธ์	3	3	3	3	3	15	ดี
9	เด็กชายธนวัต โชติสนธิ์	3	3	3	3	3	15	ดี
10	เด็กชายธีรภัทร ตลอดพงศ์	3	3	3	3	3	15	ดี
11	เด็กขายนันทยศ ประกอบแก้ว	2	2	3	3	3	13	ดี
12	เด็กชายวรเวช สืบเพ็ง	2	2	3	3	3	13	ดี
13	เด็กชายสรวิชัย อุปแก้ว	3	3	3	3	3	15	ดี
14	เด็กชายฐาปกรณ์ กลางนอก	3	3	3	3	3	15	ดี
15	เด็กหญิงรุ่งทิวา ดาราพันธ์	3	3	3	3	3	15	ดี
16	เด็กหญิงอังคณา โสมเกษตรินทร์	2	2	3	3	3	13	ดี
17	เด็กหญิงศศิประภา นาคบัตร	2	2	3	3	3	13	ดี
18	เด็กหญิงรุ่งฟ้า ชันสาลี	3	3	3	3	3	15	ดี
19	เด็กหญิงกัญญา มงคลกิติ	2	2	3	3	3	13	ดี
20	เด็กหญิงเบญจจิรา วงศ์สายตา	2	2	3	3	3	13	ดี
21	เด็กหญิงกรองกาญจน์ ธานี	3	3	3	3	3	15	ดี
22	เด็กหญิงเมธาวิณี สายหงษ์	3	3	3	3	3	15	ดี
23	เด็กหญิงอรรวินท์ แก่นสาร	3	3	3	3	3	15	ดี
24	เด็กหญิงกนกพร ภาระอุตสาห์	2	2	3	3	3	13	ดี

แบบประเมินทักษะของนักเรียนเรื่อง การยิงประตูแบบพัตกอล์ฟ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	รวม	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายกันตภณ วงศ์วัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี
2	เด็กชายสรศักดิ์ ใจเดียว	3	3	3	3	3	15	ดี
3	เด็กชายภัทรดนัย บุญคุณ	3	3	3	3	3	15	ดี
4	เด็กชายวัชรากร แก้วมีแสง	3	3	3	3	3	15	ดี
5	เด็กชายณัฐพงษ์ สุดโยธา	3	3	3	3	3	15	ดี
6	เด็กชายโจ จิรวัดน์ จันทร์ไพจิตร	3	3	3	3	3	15	ดี
7	เด็กชายเกรียงไกร มุสิกกา	3	3	3	3	3	15	ดี
8	เด็กชายคุณานนต์ ชะอุ่มพันธ์	3	3	3	3	3	15	ดี
9	เด็กชายธนวัต โชติสนธิ์	3	3	3	3	3	15	ดี
10	เด็กชายธีรภัทร ตลอดพงศ์	3	3	3	3	3	15	ดี
11	เด็กชายนันทยศ ประกอบแก้ว	3	3	3	3	3	15	ดี
12	เด็กชายวรเวช สืบเพ็ง	3	3	3	3	3	15	ดี
13	เด็กชายสรวิชัย อุปแก้ว	3	3	3	3	3	15	ดี
14	เด็กชายฐาปกรณ์ กลางนอก	3	3	3	3	3	15	ดี
15	เด็กหญิงรุ่งทิวา ดาราพันธ์	3	3	3	3	3	15	ดี
16	เด็กหญิงอังคณา โสมเกษตรินทร์	3	3	3	3	3	15	ดี
17	เด็กหญิงศศิประภา นาคบัตร	3	3	3	3	3	15	ดี
18	เด็กหญิงรุ่งฟ้า ชันสสี	3	3	3	3	3	15	ดี
19	เด็กหญิงกัญจนา มงคลกิติ	3	3	3	3	3	15	ดี
20	เด็กหญิงเบญจจิรา วงศ์สายตา	3	3	3	3	3	15	ดี
21	เด็กหญิงกรรองกาญจน์ ธานี	3	3	3	3	3	15	ดี
22	เด็กหญิงเมธาวินี สายหงษ์	3	3	3	3	3	15	ดี
23	เด็กหญิงอรรวินท์ แก่นสาร	3	3	3	3	3	15	ดี
24	เด็กหญิงกนกพร ภาระอุตส์สำหรับ	3	3	3	3	3	15	ดี

แผนการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2567
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	วิชา คณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พีระมิด กรวย และทรงกลม		เวลาทั้งหมด 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปริมาตรของพีระมิด		เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ 2 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568	ครูผู้สอน นางสาวจรรณี จันทร์ชนะ	

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
ตัวชี้วัด

ค 2.1 ม.3/1 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
และปัญหาในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

$$\begin{aligned} \text{ปริมาตรของพีระมิด} &= \frac{1}{3} \text{ ของปริมาตรของปริซึมซึ่งมีพื้นที่ฐานและความสูงเท่ากัน} \\ \text{หรือ} &= \frac{1}{3} \times \text{พื้นที่ฐาน} \times \text{ความสูงของพีระมิด} \end{aligned}$$

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K)
 - นักเรียนสามารถหาสูตรการหาปริมาตรของพีระมิดได้
- ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)
 - นักเรียนสามารถแสดงการคิดคำนวณเกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิดได้
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
 - 3.1 ซื่อสัตย์สุจริต : ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง
 - 3.2 มีวินัย : ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนและการส่งงาน
 - 3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจและพยายามในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

- การแทนค่าสูตรและหาปริมาตรของพีระมิดได้

สมรรถนะผู้เรียน

1. มีความสามารถในการสื่อสาร
2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

ผลงานนักเรียน (หลักฐาน/ร่องรอยที่เกิดจากการเรียนรู้)

1. แบบฝึกทักษะที่ 3.2 เรื่อง “ปริมาตรของพีระมิด”

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการสอนแบบ LSK โมเดล)

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำปริซึมฐานสี่เหลี่ยมมุมฉากให้นักเรียนสังเกตและสุ่มนักเรียนบอกลักษณะของปริซึมและสูตรการหาปริมาตร (K)

2. ครูนำพีระมิดฐานสี่เหลี่ยมมุมฉากให้นักเรียนสังเกตและสุ่มนักเรียนบอกลักษณะของพีระมิด (K)

3. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนมีวิธีการหาปริมาตรของพีระมิดได้อย่างไรบ้าง (K)

ขั้นการเรียนรู้

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 4 – 5 คน ทำกิจกรรม “ปริมาตรของพีระมิด” และรับอุปกรณ์ต่อไปนี้

(L)

- พีระมิดและปริซึมกลางที่มีพื้นที่ฐานและส่วนสูงเท่ากัน

- เศษหลอดพลาสติก

- แบบฝึกทักษะที่ 3.2 เรื่อง “ปริมาตรของพีระมิด”

5. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมและให้นักเรียนเริ่มทำกิจกรรม “ปริมาตรของพีระมิด” (K)

6. สุ่มนักเรียนนำเสนอวิธีการหาปริมาตรของพีระมิด (L)

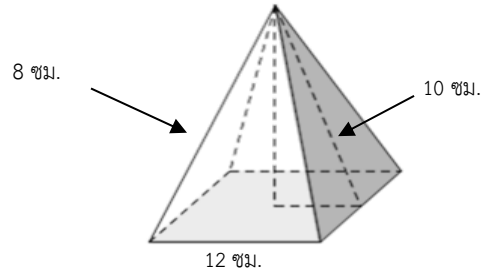
7. ครูใช้คำถามกระตุ้นแนวคิดนักเรียน ดังนี้ (K)

- ปริมาตรของปริซึมและพีระมิดมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

- สูตรการหาปริมาตรของพีระมิดเป็นอย่างไร

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสูตรการหาปริมาตรของพีระมิด (K)

9. ครูกำหนดพีระมิดฐานสี่เหลี่ยมจัตุรัส พื้นที่ฐานแต่ละด้านยาว 12 เซนติเมตร สูง 8 เซนติเมตร และสูงเอียง 10 เซนติเมตร ดังรูป พีระมิดนี้มีปริมาตรเท่าไร ครูซักถามนักเรียนดังนี้ (K)



- ฐานเป็นรูปอะไร มีสูตรการหาพื้นที่ฐานได้อย่างไร
- สูงที่ใช้ในการคำนวณปริมาตรมีค่าเท่าใด
- นักเรียนสามารถหาปริมาตรของพีระมิดได้อย่างไร

10. นักเรียนร่วมกันหาปริมาตรของพีระมิดนี้ (S)

ขั้นสรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้รวบยอดเกี่ยวกับการหาปริมาตรของพีระมิด (K)

$$\begin{aligned} \text{ปริมาตรของพีระมิด} &= \frac{1}{3} \text{ ของปริมาตรของปริซึมซึ่งมีพื้นที่ฐานและความสูงเท่ากัน} \\ \text{หรือ} &= \frac{1}{3} \times \text{พื้นที่ฐาน} \times \text{ความสูงของพีระมิด} \end{aligned}$$

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อรูปเรขาคณิตสามมิติ
2. พีระมิดและปริซึมกลวงที่มีพื้นที่ฐานและส่วนสูงเท่ากัน
3. เศษหลอดพลาสติก
4. แบบฝึกทักษะที่ 3.2 เรื่อง ปริมาตรของพีระมิด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ด้านความรู้(K) 1.1 นักเรียนสามารถหาสูตรการหาปริมาตรของพีระมิตได้	- สังเกต	- แบบสังเกตความสนใจและความตั้งใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ พอใช้ ขึ้นไป
2.ทักษะ/กระบวนการ/ กระบวนการคิด(P) 2.1 นักเรียนสามารถแสดงการคิดคำนวณเกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิตได้	- ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 3.2 เรื่อง ปริมาตรของพีระมิต	- แบบฝึกทักษะที่ 3.2 เรื่อง ปริมาตรของพีระมิต	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.1 ชื่อสัตย์สุจริต : ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง 3.2 มีวินัย : ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนและการส่งงาน	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

- แผนการสอนมีความเหมาะสม เน้นทักษะกระบวนการ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ลงชื่อ  ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางพิชยา ทาโคตร)

2/ ม.ค. /2568

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

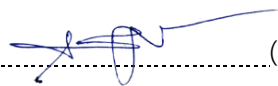
- นักเรียนร้อยละ 60 สามารถหาสูตรการหาปริมาตรของพีระมิตได้และสามารถแสดงการคิดคำนวณเกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิตได้ถูกต้องอย่างน้อยจำนวน 3 ข้อ จากการทำแบบฝึกทักษะ จำนวน 5 ข้อ

ปัญหา / อุปสรรค

- นักเรียนร้อยละ 40 ไม่สามารถหาสูตรการหาปริมาตรของพีระมิตได้และไม่สามารถแสดงการคิดคำนวณเกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิตได้ถูกต้อง

แนวทางแก้ไข

- ครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับโดยการทำแบบฝึกทักษะเกี่ยวกับการหาสูตรการหาปริมาตรของพีระมิตและการคิดคำนวณเกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิต

ลงชื่อ..........(ผู้บันทึก)
(นางสาวจารุณี จันทร์ชนะ)

2 / ม.ค. / 2568

แบบสังเกตความสนใจและความตั้งใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน

เรื่อง ปริมาตรของพีระมิต ชั้น ม.3

คำชี้แจง นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนอย่างไร โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติจริงของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ	รายการ								รวม	ระดับคุณภาพ
		การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ		การเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหา		การตอบคำถาม		ซักถามครูเมื่อมีปัญหา			
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	เด็กชายทินกร เหล่าไก่อ๊ก	✓			✓	✓			✓	2	พอใช้
2	นายปานรุฒิ สีดา	✓			✓	✓			✓	2	พอใช้
3	นายสุทธิฤทธิ์ ชมภูเกษ	✓		✓		✓		✓		4	ดีมาก
4	เด็กชายวงศ์วิศ มั่นศรีเรือง	✓			✓	✓			✓	2	พอใช้
5	นายโชคมงคล จูมมณี	✓			✓	✓			✓	2	พอใช้
6	นายพิทวัส ทวีพันธ์	✓			✓	✓			✓	2	พอใช้
7	นายรัตนชาติ กาญจนรัตน์	✓			✓	✓			✓	2	พอใช้
8	นายจักรพงศ์ สุพิศ	✓			✓	✓			✓	2	พอใช้
9	นายทรงชัย ดาราพันธ์	✓			✓	✓			✓	2	พอใช้
10	นายเพชรกล้า โพทะจันทร์	✓			✓	✓			✓	2	พอใช้
11	นายภิรภัทร์ จันทร์ส่อง	✓			✓	✓			✓	2	พอใช้
12	นายธีระพงศ์ ทองนิม	✓		✓		✓		✓		4	ดีมาก
13	นางสาวณัฐนิชา อรการ	✓		✓		✓		✓		4	ดีมาก
14	นางสาวพัชนี มูลพันธ์	✓		✓		✓		✓		4	ดีมาก
15	นางสาวสุพรรณษา กำปงชั้น	✓			✓	✓		✓		3	ดี
16	นางสาวสุกนิตา อินตะวงค์	✓		✓		✓		✓		4	ดีมาก
17	นางสาวรุ่งทิวา ปาเป้า	✓		✓		✓		✓		4	ดีมาก
18	น.ส.ยุพากร ชอนหนองบอน	✓		✓		✓		✓		4	ดีมาก
19	เด็กหญิงสุธาศิณี ชาญจิตต์	✓		✓		✓		✓		4	ดีมาก

20	น.ส.พรรณประภา ศาสตร์บูรณศิลป์	✓		✓		✓		✓		4	ดีมาก
21	นางสาวกิตติยาพร รักชาติ	✓			✓	✓		✓		3	ดี

ลงชื่อ  (ผู้บันทึก)

(นางสาวจรรณี จันทร์ชนะ)

2 / ม.ค. / 2568

เกณฑ์การให้คะแนน

- ข้อใดที่นักเรียนปฏิบัติ ได้คะแนน 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติ ได้
คะแนน 0 คะแนน
- เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตกำหนด ได้ดังนี้
คะแนน 4 คะแนน ดีมาก
คะแนน 3 คะแนน ดี
คะแนน 2 คะแนน พอใช้

แบบบันทึกคะแนน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องปริมาตรของพีระมิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนแบบฝึกหัด/ แบบฝึกทักษะ					รวม คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		ข้อที่ 1	ข้อที่ 1	ข้อที่ 1	ข้อที่ 1	ข้อที่ 1			
		1คะแนน	1 คะแนน	1 คะแนน	1 คะแนน	1 คะแนน	5 คะแนน	100	
1	เด็กชายทินกร เหล่าไถ่	1	1	0	0	0	2	40	ปรับปรุง
2	นายปานรุฒิ สีดา	1	1	0	0	0	2	40	ปรับปรุง
3	นายสุทธิฤทธิ์ ชมภูเกษ	1	1	1	0	0	3	60	พอใช้
4	เด็กชายวงศ์วิศ มั่นศรีเรือง	1	1	1	0	0	3	60	พอใช้
5	นายโชคมงคล จูมมณี	1	1	0	0	0	2	40	ปรับปรุง
6	นายพิทวัส ทวีพันธ์	1	1	1	0	0	3	60	พอใช้
7	นายรัตนชาติ กาญจนรัตน์	1	1	1	0	0	3	60	พอใช้
8	นายจักรพงศ์ สุพิศ	1	1	1	0	0	3	60	พอใช้
9	นายทรงชัย ดาราพันธ์	1	1	0	0	0	2	40	ปรับปรุง
10	นายเพชรกล้า โปะทะจันทร์	1	1	0	0	0	2	40	ปรับปรุง
11	นายภิรภัทร์ จันทร์ส่อง	1	1	1	0	0	3	60	พอใช้
12	นายธีระพงศ์ ทองนิม	1	1	1	0	0	3	60	พอใช้
13	นางสาวณัฐนิชา อรการ	1	1	1	1	0	4	80	ดีมาก
14	นางสาวพัชนี มูลพันธ์	1	1	1	1	0	4	80	ดีมาก
15	นางสาวสุพรรณษา กำปงชั้น	1	1	1	0	0	3	60	พอใช้
16	นางสาวสุกนิดา อินตะวงศ์	1	1	1	1	0	4	80	ดีมาก
17	นางสาวรุ่งทิวา ปาเป้า	1	1	1	1	0	4	80	ดีมาก
18	น.ส.ยุพากร ขอนหนองบอน	1	1	1	1	0	4	80	ดีมาก
19	เด็กหญิงสุธาศิณี ชาญจิตต์	1	1	1	1	0	4	80	ดีมาก
20	น.ส.พรรณประภา ศาสตร์บูรณศิลป์	1	1	1	1	0	4	80	ดีมาก
21	นางสาวกิตติยาพร รักชาติ	1	1	1	1	0	4	80	ดีมาก



ลงชื่อ (ผู้บันทึก)

(นางสาวจารุณี จันทร์ชนะ)

2 / ม.ค. / 2568

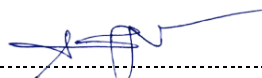
เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึก	ทำแบบฝึกได้อย่างถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	ทำแบบฝึกได้อย่างถูกต้องร้อยละ 70 – 79	ทำแบบฝึกได้อย่างถูกต้องร้อยละ 60 – 69	ทำแบบฝึกได้อย่างถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 60

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

(คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ชั้น ม.3

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อสัตย์สุจริต : ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายด้วยตนเอง				มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจและ พยายามในการทำงาน				มีวินัย : ตรงต่อ เวลาในการเข้าเรียน และการส่งงาน				รวม 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	เด็กชายทินกร เหล่าไถ่		✓					✓				✓		8	ดี
2	นายปาดรวิดิ สีดา			✓				✓				✓		6	พอใช้
3	นายสุทธิฤทธิ์ ชมภูเกษ		✓				✓			✓				10	ดีมาก
4	เด็กชายวงศ์วิศ มั่นศรีเรือง		✓					✓				✓		8	ดี
5	นายโชคมงคล จูมมณี		✓					✓				✓		8	ดี
6	นายพิทวัส ทวีพันธ์		✓					✓				✓		8	ดี
7	นายรัตนชาติ กาญจนรัตน์		✓					✓				✓		8	ดี
8	นายจักรพงษ์ สุพิศ		✓					✓				✓		8	ดี
9	นายทรงชัย ดาราพันธ์		✓					✓				✓		8	ดี
10	นายเพชรกล้า โททะจันทร์		✓					✓				✓		8	ดี
11	นายเกียรติ์ จันทร์ส่อง		✓					✓				✓		8	ดี
12	นายธีระพงศ์ ทองนิม		✓					✓				✓		8	ดี
13	นางสาวณัฐนิชา อรการ		✓				✓			✓				10	ดีมาก
14	นางสาวพัชนี มูลพันธ์		✓				✓			✓				10	ดีมาก
15	นางสาวสุพรรณษา กำปงชั้น		✓					✓				✓		8	ดี
16	นางสาวสุกนิตา อินตะวงศ์		✓				✓			✓				10	ดีมาก
17	นางสาวรุ่งทิวา ปาเข้า		✓				✓			✓				10	ดีมาก
18	น.ส.ยุพากร ขอนหนองบอน		✓				✓			✓				10	ดีมาก
19	เด็กหญิงสุธาสิณี ชาญจิตต์		✓				✓			✓				10	ดีมาก
20	น.ส.พรรณประภา ศาสตร์บูรณศิลป์		✓				✓			✓				10	ดีมาก
21	นางสาวกิตติยาพร รักชาติ		✓				✓			✓				10	ดีมาก

ลงชื่อ  (ผู้สังเกต)

(นางสาวจรรณี จันทร์ชนะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดีมาก	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
1 - 3	ปรับปรุง

คะแนนที่ได้

แบบฝึกทักษะที่ 3.2 เรื่อง ปริมาตรของพีระมิด

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

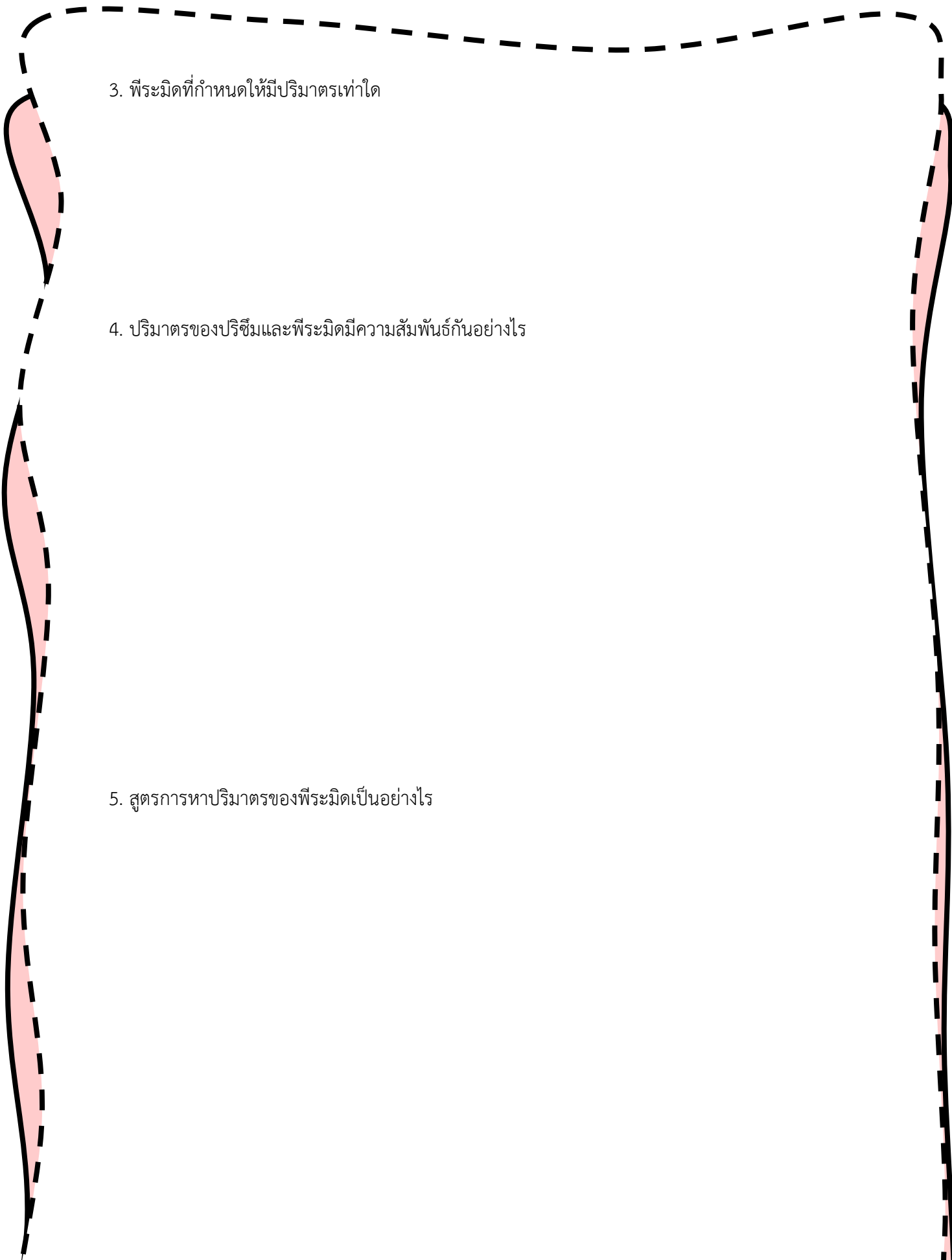


- อุปกรณ์ : 1. พีระมิดและปริซึมกลางที่มีพื้นที่ฐานและส่วนสูงเท่ากัน
2. เศษหลอดพลาสติก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนมีวิธีการหาปริมาตรของพีระมิดที่กำหนดให้โดยใช้วิธีการใด (สามารถวาดเป็นภาพประกอบได้)

2. ปริซึมที่กำหนดให้มีปริมาตรเท่าใด



3. พีระมิดที่กำหนดให้มีปริมาตรเท่าใด

4. ปริมาตรของปริซึมและพีระมิดมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

5. สูตรการหาปริมาตรของพีระมิดเป็นอย่างไร

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ - ะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑
เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวลดาวัลย์ ศิริรินทร์

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑
เรื่อง สระอะ เปลี่ยนรูป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
วันที่สอน ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะเปลี่ยนเป็น -

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระอะได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระอะได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

๔. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป

- สระอะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการสอนแบบ Active learning (กระบวนการสอนแบบ LSK โมเดล)

๑) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑.๑ ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสระที่นักเรียนเรียนผ่านมา

๑.๒ ครูนำแผ่นภูมิเพลง “สระอะ” ติดบนกระดาน ครูร้องเพลง “สระอะ” ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ นักเรียนร้องเพลงตามครู และร้องพร้อมกัน (สื่อ : เพลงสระอะ) (K)

เพลงสระอะ

คำสระอะ จะมีเสียงสั้น อยู่คู่เคียงกันกับพยัญชนะ
จะ ปะ กระทบะ กระทะ ตะกละ มะระ
ล้วนอะ ตามมา เรียงราย
คำสระมีตัวสะกด อะ จะกระโดดเป็นหันอากาศ
เช่น กะ -น- กัน และฉัน นั้น มัน
ตัว อะ แปรผันเป็นหันอากาศ (ข้า)

๑.๓ ครูทำภาพมะระเป็นจิกซอร์มาติดบนกระดาน โดยติดให้กระจายกัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันต่อภาพ (นักเรียนบอกว่าจะนำภาพส่วนใดมาต่อกัน ครูหยิบมาต่อให้เป็นภาพตามที่นักเรียนบอก) (สื่อ : ภาพจิกซอร์รูปมะระ) (K,L)

๑.๔ ให้นักเรียนสังเกตภาพและบอกคำ ครูติดบัตรคำบนกระดาน (มะระ) (K,L)

๑.๕ ครูนำภาพที่ ๒ ภาพพัด เป็นจิกซอร์มาติดบนกระดาน โดยติดให้กระจายกัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันต่อภาพ (นักเรียนบอกว่าจะนำภาพส่วนใดมาต่อกัน ครูหยิบมาต่อให้เป็นภาพตามที่นักเรียนบอก) (สื่อ : ภาพจิกซอร์รูปพัด) (K,L)

๑.๖ ให้นักเรียนสังเกตภาพและบอกคำ ครูติดบัตรคำบนกระดาน (มะระ) (K,L)

๑.๗ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระอะที่มีตัวสะกด โดยเปรียบเทียบกับคำว่า มะระ อ่านว่า มะ – ระ ไม่มีตัวสะกด และคำว่า พัด ที่มีตัวสะกด ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (คำว่า พัด ประสมด้วยสระ -ะ เช่นเดียวกับ มะระ แต่เมื่อมีตัวสะกดจะใช้รูป ั - ซึ่งเรียกว่า ไม้หันอากาศ) (S)

๒) ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๐ นาที)

๒.๑ ให้นักเรียนเล่นเกมกินผัก ครูเตรียมบัตรคำสระ -ะ เปลี่ยนรูปที่เป็นรูปผักต่าง ๆ ใส่ในกะละมัง คำคำไว้ด้านล่าง จับสลากเลขที่ให้นักเรียนออกมาทีละคน เลือกบัตรคำแล้วอ่านออกเสียง ทุกคนช่วยกันตรวจสอบว่าเพื่อนอ่านถูกต้องหรือไม่ ครูจึงนำบัตรคำติดบนกระดาน (สื่อ : บัตรคำสระ -ะ เปลี่ยนรูป) (K,L)

บัตรคำที่ครูเตรียมไว้ เช่น

ฉัน	วัน	จัด	สั่ง	ล้าง
ถั่ง	กับ	นับ	สับ	ตັบ
คั้น	หั่น	สั้น	รัก	ปัก

๒.๒ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระ -ะ ตามครู ๑ รอบ แล้วฝึกอ่านออกเสียงด้วยตนเอง (L)

๒.๓ ครูแจกกระดาษสำหรับทำฉลากให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ ให้นักเรียนเลือกคำที่มีรูปสระ -ะ ลงในกระดาษ จากนั้นให้นักเรียนม้วนกระดาษใส่ลงในกล่องที่ครูเตรียมไว้ ครูเป็นผู้เดินเก็บกับนักเรียนทุกคน (K)

๒.๔ ครูให้นักเรียนออกมาจับฉลากสระในกล่อง โดยคุณครูจะเรียกตามเลขที่ เมื่อเปิดฉลากจะต้องเขียนคำตามในฉลากนั้นบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน (K,L)

๒.๕ นักเรียนอ่านคำสระอะเปลี่ยนรูป ตามครู (ครูเปลี่ยนพยัญชนะประสมกับสระอะเปลี่ยนรูป เพื่อให้ นักเรียนได้อ่านคำได้หลากหลายคำ) (สื่อ : บัตรพยัญชนะไทย,บัตรสระ(ไม้หันอากาศ) (K,L)

๓) ชั้นสรุปความรู้ (๑๐ นาที)

๓.๑ ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

๑ สระ -ะ เริ่มเขียนจากหัวตัวอักษรไว้ข้างหลังพยัญชนะต้นของคำที่ไม่มีตัวสะกด ถ้าคำที่มีตัวสะกดจะใช้รูป -ะ เขียนไว้ข้างบนพยัญชนะต้นและตามด้วยตัวสะกด (S)

๓.๒ ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สระ -ะ เปลี่ยนรูป และนำส่งครูในชั่วโมงถัดไปเพื่อร่วมเฉลยพร้อมกัน (L)

๓.๓ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑ นักเรียนมีวิธีจำรูป -ะ และ -ะ อย่างไร

ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ครูเป็นผู้แนะนำ และช่วยเสริมแรงตามโอกาส เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกดีหรือรื่น สนใจเรียน ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างมีความสุข (S)

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ เพลง “สระอะ”

๘.๒ ภาพจิกซอร์วรูปสระ

๘.๓ ภาพจิกซอร์วรูปผัก

๘.๔ บัตรพยัญชนะไทย,บัตรสระ (ไม้หันอากาศ)

๘.๕ บัตรคำสระ -ะ เปลี่ยนรูป

๘.๖ กระดาษทำสลาก

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงาน เรื่อง สระ –ะ เปลี่ยนรูป

๑๐. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (K) - อธิบายลักษณะคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระอะได้	สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐
๒. ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - นักเรียนอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระอะได้ - นักเรียนเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระอะได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระอะ - ประเมินการเขียนคำมีสระเปลี่ยนรูป สระอะ	- แบบประเมินผลแบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและ การคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลงาน

๑.ด้านความรู้

สิ่งที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	
	ผ่าน (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)	ไม่ผ่าน (น้อยกว่าร้อยละ ๗๐)
อธิบายลักษณะคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระอะได้	ไม่น้อยกว่า ๑๑ คะแนน	น้อยกว่า ๑๑ คะแนน

๒.ด้านทักษะกระบวนการ

สิ่งที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	
อ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระอะได้	ผ่าน (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)	ไม่ผ่าน (น้อยกว่าร้อยละ ๗๐)
	ไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน	น้อยกว่า ๗ คะแนน

สิ่งที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	
เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระอะได้	ผ่าน (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)	ไม่ผ่าน (น้อยกว่าร้อยละ ๗๐)
	ไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน	น้อยกว่า ๗ คะแนน

๓.ด้านเจตคติ

สิ่งที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	๓ (ดี)	๒ (ปานกลาง)	๑ (ปรับปรุง)
	๑. มีความสนใจในการทำกิจกรรม ๒.การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ๓. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๓ ข้อ	๑. มีความสนใจในการทำกิจกรรม ๒.การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ๓. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๒ ข้อ	๑. มีความสนใจในการทำกิจกรรม ๒.การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ๓. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๑ ข้อ

๔. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	๓ (ดี)	๒ (ปานกลาง)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ใฝ่เรียนรู้	๑) กล้าซักถาม กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น ๒) กล้าโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	๑) กล้าซักถาม กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น ๒) กล้าโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	๑) กล้าซักถาม กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น ๒) กล้าโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก

	๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานจนสำเร็จ ปฏิบัติครบทั้ง ๓ ข้อ	๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานจนสำเร็จ ปฏิบัติครบทั้ง ๒ ข้อ	๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานจนสำเร็จ ปฏิบัติครบทั้ง ๑ ข้อ
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑) เอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงานจนสำเร็จ ๒) ทุ่มเท อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานจนสำเร็จ ปฏิบัติครบทั้ง ๓ ข้อ	๑) เอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงานจนสำเร็จ ๒) ทุ่มเท อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานจนสำเร็จ ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	๑) เอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงานจนสำเร็จ ๒) ทุ่มเท อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานจนสำเร็จ ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ หรือน้อยกว่า

๕. สมรรถนะของผู้เรียน

สิ่งที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ (ดี)	๒ (ปานกลาง)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ๒.) มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ๓.) ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติครบทั้ง ๓ ข้อ	๑.) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ๒) มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ๓) ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	๑.) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ๒) มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ๓) ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ หรือน้อยกว่า

๒.นักเรียนมี ความสามารถในการคิด	๑) มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ๓) ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติครบทั้ง ๓ ข้อ	๑) มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ๓) ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	๑) มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ๓) ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ หรือน้อยกว่า
--	--	--	--

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวลดาวัลย์ ศิรินนท์)

แบบประเมินความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ

- แผนการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้อง สอดคล้องกันทุกองค์ประกอบ เห็นควรนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- เห็นควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่อง.....

(ลงชื่อ).....

(นางจิตร์ตนี เจือบุญ)

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

- อนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- ควรปรับปรุง/แก้ไขตามระบุก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางพิชยา ทาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ จำนวน ๑๔ คน

๑. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะคำที่มี
สระเปลี่ยนรูปสระอะได้ ได้

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่เกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๗๐

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระอะได้

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่เกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๗๐

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนเขียนคำสระเปลี่ยนรูปสระอะได้

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่เกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๗๐

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ด้านเจตคติ

ตั้งใจเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (๓)

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง (๒)

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง (๑)

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่เรียนรู้

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (๓)

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง (๒)

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง (๑)

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (๓)

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง (๒)

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง (๑)

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ภาคผนวก

เพลงสระอะ

เพลงสระอะ

คำสระอะ จะมีเสียงสั้น อยู่คู่เคียงกันกับพยัญชนะ

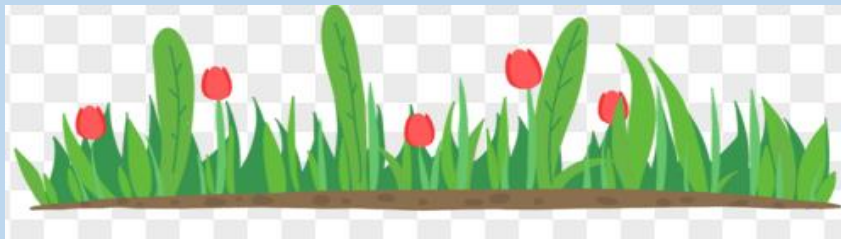
จะ ปะ กระบะ กระทะ ตะกละ มะระ

ล้วนอะ ตามมา เรียงราย

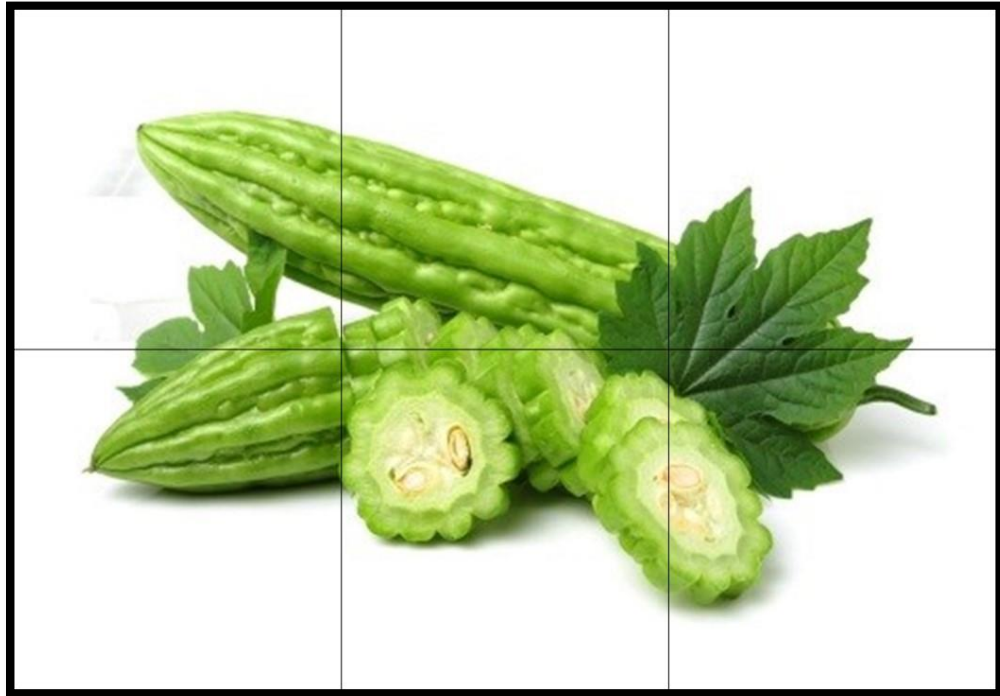
คำสระมีตัวสะกด อะ จะกระโดดเป็นหันอากาศ

เช่น กะ -น- กัน และฉั่น นั่น มัน

ตัว อะ แปรผันเป็นหันอากาศ (ซ้ำ)



ภาพจิกซอว์รูปมะระ



ภาพจิกซอว์รูปพัด



บัตรพยัญชนะไทย/บัตรสระ(ไม้หันอากาศ)

ก

ข

ฅ

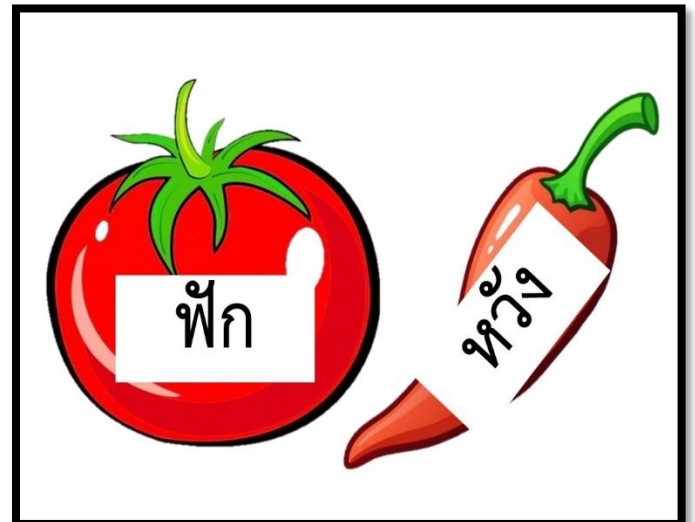
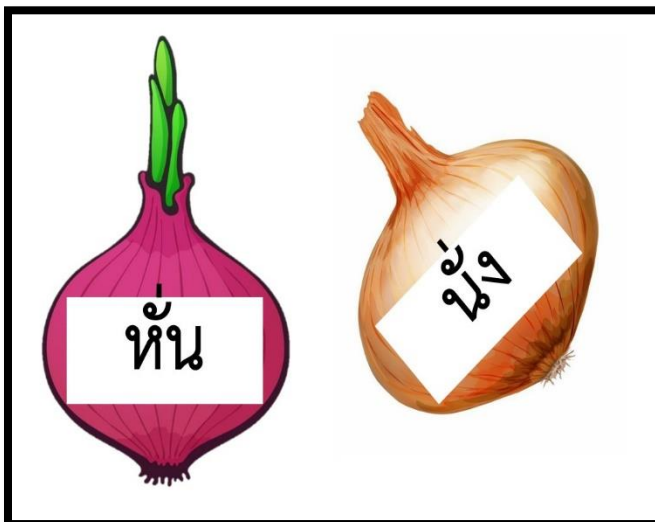
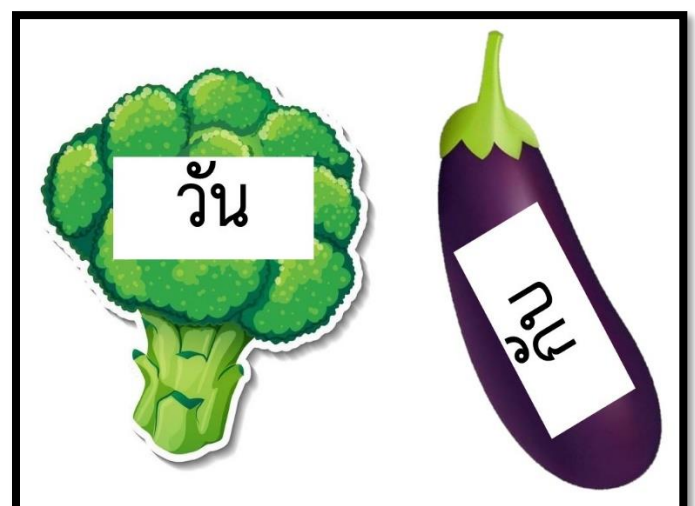
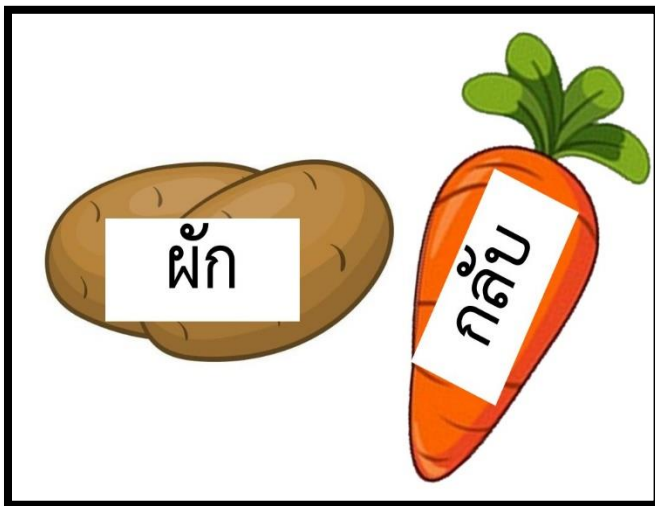
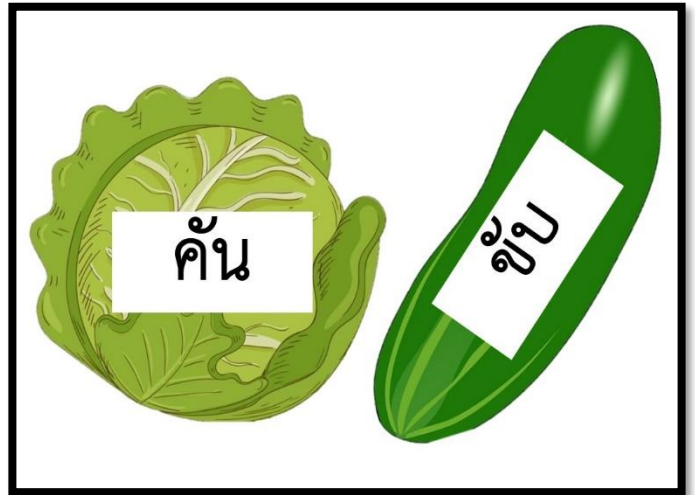
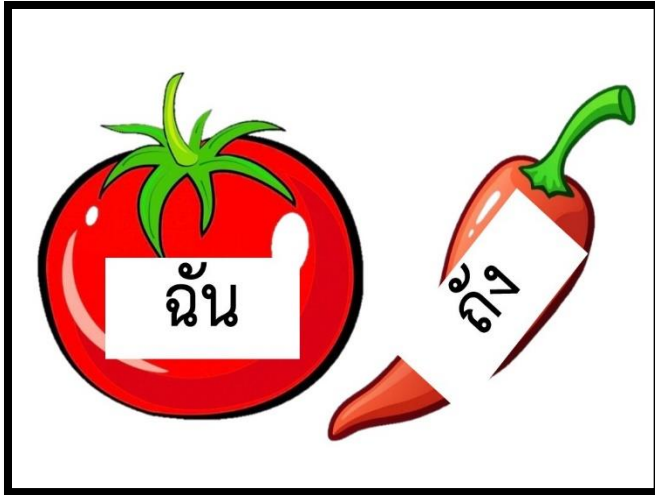
ค

ฅ

ฉ

๕

บัตรคำสระ -ะ เปลี่ยนรูป

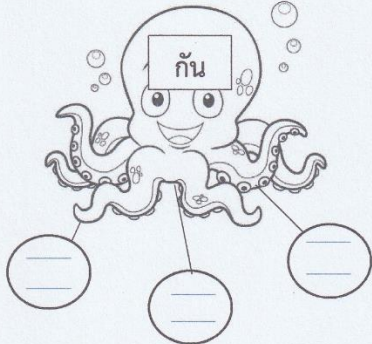
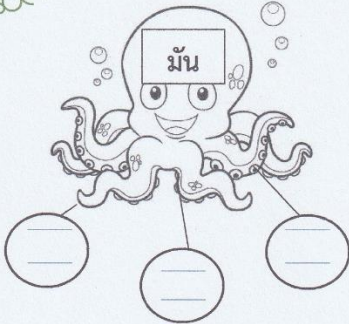
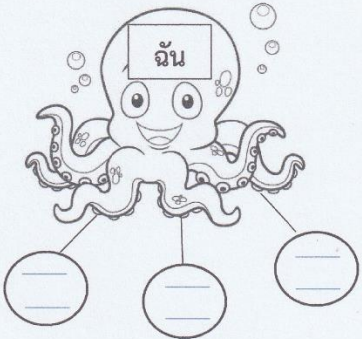
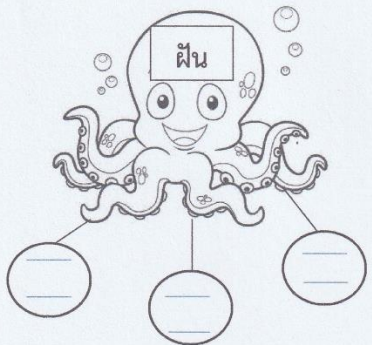
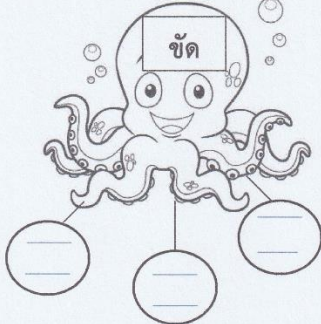
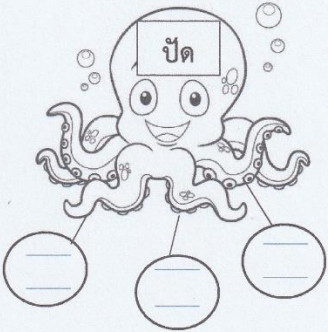
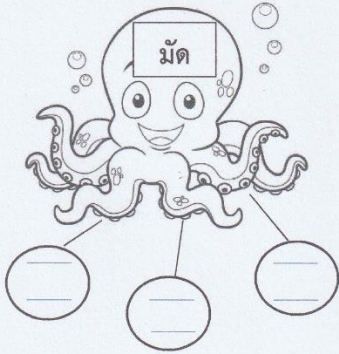
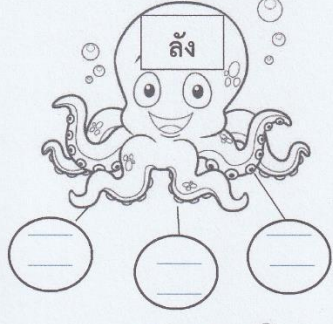
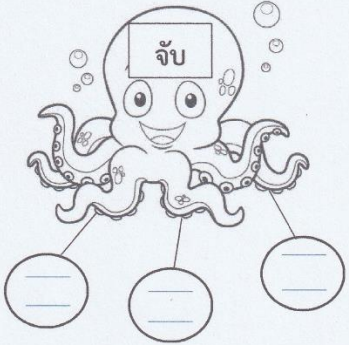
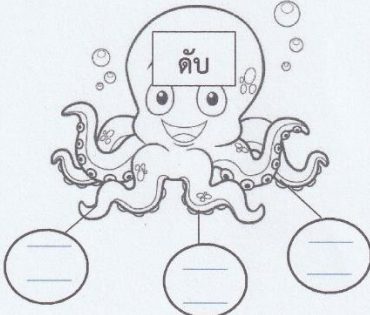


ใบงาน เรื่อง สระ -ะ เปลี่ยนรูป

ชื่อ:..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง สระ -ะ เปลี่ยนรูป

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ฝึกอ่านคำ แยกส่วนประกอบของคำ เขียนคำใหม่ และระบายสีให้สวยงาม

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ LSK Model

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ระบบย่อยอาหาร (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ร่างกายของเรา

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ครูผู้สอน นางสาวธัญญาวดี แก่นสาร ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป. 6/4 สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบาย การย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ระบุและบรรยายหน้าที่ของแต่ละอวัยวะในระบบย่อยอาหารได้ (S)
- 2) อธิบายการย่อยและการดูดซึมสารอาหารในระบบย่อยอาหารได้ (S)
- 3) สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารได้ (L)
- 4) ยกตัวอย่างความสำคัญของระบบย่อยอาหารต่อการดำรงชีวิตประจำวันได้ (K)

3. สาระการเรียนรู้

ระบบย่อยอาหาร

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบย่อยอาหารประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ได้แก่ ปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่ ทวารหนัก ตับ และตับอ่อน ซึ่งทำหน้าที่ร่วมกันในการย่อยและดูดซึมสารอาหาร

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) มีวินัย
2) ความสามารถในการคิด	2) การลงความเห็นจากข้อมูล	2) ใฝ่เรียนรู้
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	3) การสร้างแบบจำลอง	3) มุ่งมั่นในการทำงาน
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

6. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : 5Es Instructional Model

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1 หน้า 51 จากนั้นตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมและกระตุ้นความสนใจ
 - นักเรียนคิดว่า สตรอว์เบอร์รี มีสารอาหารประเภทใดบ้าง
(แนวคำตอบ วิตามิน)
 - เราจะนำสารอาหารในอาหารที่รับประทานไปใช้ได้อย่างไร
(แนวคำตอบ ตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน เช่น รับประทานอาหารเข้าไปทางปาก เคี้ยวอาหารและกลืนลงไปซึ่งเป็นการย่อยอาหารโดยกระบวนการในระบบย่อยอาหารและร่างกายดูดซึมสารอาหาร)
 - การเคี้ยวอาหารเกี่ยวข้องกับระบบย่อยอาหารหรือไม่ อย่างไร
(แนวคำตอบ เกี่ยวข้อง เพราะเป็นจุดเริ่มต้นของระบบย่อยอาหาร ทำหน้าที่เคี้ยว บดอาหารให้มีขนาดเล็กกลง)
 - ระบบย่อยอาหารสำคัญกับร่างกายอย่างไร

(แนวคำตอบ ตอบตามความคิดเห็นของนักเรียนอย่างอิสระ)

2. นักเรียนอ่าน ชวนอ่านชวนคิดก่อนเรียน
3. ให้นักเรียนศึกษา การเดินทางของอาหารในร่างกาย ในหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1 หน้า 52 จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้
 - ระบบย่อยอาหารเป็นระบบที่เกี่ยวข้องกับอวัยวะในร่างกาย เพื่อนๆ คิดว่า ระบบย่อยอาหารประกอบด้วยอวัยวะใดบ้าง และแต่ละอวัยวะทำหน้าที่อย่างไร

(แนวคำตอบ ตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน เช่น ภาวะอาหารทำหน้าที่ย่อยอาหาร)

4. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ว่า อวัยวะต่างๆ ในระบบย่อยอาหารทำหน้าที่อย่างไร (ให้นักเรียนตอบอย่างอิสระ โดยครูยังไม่เฉลยคำตอบ)

ชั้นสอน

ชั้นสำรวจค้นหา

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นให้ตั้งชื่อกลุ่ม ซึ่งจะเรียกกลุ่มของนักเรียนนี้ว่า Home Group จากนั้นศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมที่ 1 แบบจำลองระบบย่อยอาหาร ในหนังสือวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1 หน้า 54
2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 แบบจำลองระบบย่อยอาหาร ตอนที่ 1 โดยปฏิบัติ ดังนี้ (S)
 - 1) แบ่งหน้าที่สมาชิกในกลุ่ม Home Group ดังนี้ (L)
 - คนที่ 1 ศึกษาความรู้ เรื่อง ปากและหลอดอาหาร
 - คนที่ 2 ศึกษาความรู้ เรื่อง ตับและตับอ่อน
 - คนที่ 3 ศึกษาความรู้ เรื่อง กระเพาะอาหาร
 - คนที่ 4 ศึกษาความรู้ เรื่อง ลำไส้เล็ก
 - คนที่ 5 ศึกษาความรู้ เรื่อง ลำไส้ใหญ่
 - 2) สมาชิกในกลุ่ม (Home Group) แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่นซึ่งได้รับหน้าที่ให้ศึกษาเรื่องเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง อวัยวะที่ตนเองได้รับมอบหมาย จากหนังสือวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1 หน้า 56-59 หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ โดยศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
 - ลักษณะของอวัยวะ ตำแหน่งของอวัยวะ
 - หน้าที่ของอวัยวะนั้นในระบบย่อยอาหาร
 - ความสำคัญของอวัยวะชนิดนั้นในระบบย่อยอาหาร หากไม่มีอวัยวะนี้จะส่งผลกระทบต่ออย่างไรบ้าง
 - 3) เมื่อศึกษาความรู้เสร็จแล้ว ให้สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกันกลับ เข้าสู่ Home Group ของตนเอง แล้วผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้ศึกษามาให้สมาชิกคนอื่นในกลุ่มฟัง เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน
 - 4) ร่วมกันอภิปรายอวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร จากนั้นบันทึกผลลงในแบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1 หน้า 30-31 ตอนที่ 1 (K)

(หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

ชั้นอธิบายความรู้

1. นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอผลการทำกิจกรรม
2. นักเรียนดูบัตรภาพระบบย่อยอาหาร จากนั้นให้ตอบคำถามต่อไปนี้

- จากภาพในบัตรภาพ ตำแหน่งที่ 1 คืออวัยวะใด และมีหน้าที่อย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ ปาก : บดเคี้ยวอาหาร และย่อยอาหารประเภทแป้ง)
 - จากภาพในบัตรภาพ ตำแหน่งที่ 2 คืออวัยวะใด และมีหน้าที่อย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ หลอดอาหาร : เป็นทางผ่านของอาหาร)
 - จากภาพในบัตรภาพ ตำแหน่งที่ 3 คืออวัยวะใด และมีหน้าที่อย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ ตับ : ผลิตน้ำดีและส่งไปเก็บที่ถุงน้ำดี)
 - จากภาพในบัตรภาพ ตำแหน่งที่ 4 คืออวัยวะใด และมีหน้าที่อย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ กระเพาะอาหาร : ขับน้ำย่อยออกมาย่อยอาหาร)
 - จากภาพในบัตรภาพ ตำแหน่งที่ 5 คืออวัยวะใด และมีหน้าที่อย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ ลำไส้ใหญ่ : ดูดซึมน้ำ เกลือแร่ วิตามิน และกลูโคสจากกากอาหาร)
 - จากภาพในบัตรภาพ ตำแหน่งที่ 6 คืออวัยวะใด และมีหน้าที่อย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ ลำไส้เล็ก : ย่อยอาหารทุกชนิดจนมีโมเลกุลขนาดเล็กที่สุด และดูดซึมอาหาร)
 - จากภาพในบัตรภาพ ตำแหน่งที่ 7 คืออวัยวะใด และมีหน้าที่อย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ ทวารหนัก : เป็นทางผ่านของกากอาหาร)
3. นักเรียนสแกน QR Code 3D เรื่อง กระเพาะอาหาร ดูวิดีโอและครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระเพาะอาหาร
 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลจากการทำกิจกรรมมาวางแผนสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารในรูปแบบต่างๆ ที่กลุ่มสนใจ เพื่อบรรยายหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ในระบบย่อยอาหาร โดยให้วาดภาพแบบจำลองลงในสมุด
 5. แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ในการเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ที่จะใช้สร้างแบบจำลองในชั่วโมงหน้า โดยเลือกวัสดุ-อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น
(หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ขั้นอธิบายความรู้

1. ทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่แล้ว โดยนักเรียนตอบคำถามว่า ในระบบย่อยอาหารลำไส้เล็กมีหน้าที่อย่างไร

(แนวคำตอบ ย่อยอาหารและดูดซึมอาหาร)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำวัสดุ-อุปกรณ์ที่เตรียมมาสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารตามที่ได้ออกแบบไว้ และศึกษาความสัมพันธ์ของอวัยวะต่างๆ ในระบบย่อยอาหารเพิ่มเติมโดยสแกน QR Code เรื่องการทำงานของระบบย่อยอาหาร ในหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1 หน้า 57 บันทึกผลลงในแบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1 หน้า 58
3. แต่ละกลุ่มนำเสนอแบบจำลอง อธิบายหน้าที่และการทำงานของอวัยวะต่างๆ ในระบบย่อยอาหาร
4. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหน้าที่และการทำงานร่วมกันของอวัยวะต่างๆ ในระบบย่อยอาหารว่า เมื่อรับประทานอาหารเข้าไป ฟัน ลิ้น ต่อม้ำลายจะทำการย่อยอาหาร แล้วส่งต่อไปยังหลอดอาหารและกระเพาะอาหาร เพื่อย่อยสารอาหารประเภทโปรตีน และส่งต่อไปยังลำไส้เล็กเพื่อย่อยสารอาหารทุกประเภทและดูดซึมสารอาหารเข้าสู่กระแสเลือด จากนั้นกากอาหารที่เหลือจากการย่อยจะถูกส่งไปยังลำไส้ใหญ่เพื่อดูดน้ำ วิตามิน และเกลือแร่กลับเข้าสู่ร่างกาย ส่วนกากอาหารจะถูกขับถ่ายเป็นอุจจาระออกจากร่างกายทางทวารหนัก

(หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

ขั้นสำรวจค้นหา

1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ กิจกรรมที่ 1 แบบจำลองระบบย่อยอาหาร ตอนที่ 2 ปฏิบัติดังนี้ (L)
 - 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับระบบย่อยอาหารแล้วบันทึกในแบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1 หน้า 31 โดยมีหัวข้อ ดังนี้ (S)
 - ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร
 - กระบวนการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร
 - แนวทางการดูแลรักษาอวัยวะต่างๆ ในระบบย่อยอาหาร
 - 2) สรุปข้อมูลที่สืบค้นได้ แล้วนำข้อมูลมาสร้างเป็นหนังสือนิทานหรือการ์ตูนภาพ 1 เรื่อง เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับระบบย่อยอาหารและแนวทางในการดูแลอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ โดยต้องเป็นเรื่องราวที่มีเนื้อหาสอดคล้องตามที่ได้สืบค้นมา (K)

- 3) ช่วยกันตกแต่งหนังสือนิทานหรือการ์ตูนภาพให้สวยงาม (หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

ชั้นอธิบายความรู้

1. ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยเล่าเรื่องที่น่าสนใจ
2. นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
 - อาหารที่รับประทานเข้าไป ถูกย่อยครั้งแรกที่อวัยวะใด อย่างไร
(แนวคำตอบ ย่อยที่ปากโดยการบดเคี้ยวของฟัน และมีเอนไซม์มาย่อยสารอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรต)
 - อวัยวะใดทำหน้าที่ย่อยและดูดซึมสารอาหารมากที่สุด
(แนวคำตอบ ลำไส้เล็ก)
 - น้ำดีผลิตจากตับมีส่วนช่วยในการทำงานของระบบย่อยอาหารอย่างไร
(แนวคำตอบ ช่วยในกระบวนการย่อยสารอาหารประเภทไขมัน โดยน้ำดีทำให้ไขมันแตกตัว)
3. นักเรียนทำกิจกรรมหนูนตอบได้ในแบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1 หน้า 32
(หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

ชั้นสอน (ต่อ)

ชั่วโมงที่ 3

ชั้นขยายความเข้าใจ

1. จากนั้นครูให้นักเรียนรับประทานข้าว 1 คำ (หรือใช้อาหารชนิดอื่นแทนข้าวได้) ให้นักเรียนเคี้ยวนานๆ และสังเกตลักษณะการทำงานของอวัยวะแต่ละส่วนในปากว่าทำหน้าที่อย่างไรมาขณะเคี้ยวข้าว จากนั้นนักเรียนสุ่มนักเรียนบางคนให้มาอธิบายว่า เวลาข้าวอยู่ในปากอวัยวะแต่ละส่วนในปากทำหน้าที่อย่างไรบ้าง
2. นักเรียนศึกษาการย่อยอาหาร ในหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1 หน้า 60 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - ปากมีการย่อยข้าวที่รับประทานเข้าไป มีการย่อยหรือไม่ ถ้ามี เป็นการย่อยโดยวิธีการอย่างไร
(แนวคำตอบ ปากมีการย่อยเชิงกล โดยการเคี้ยวอาหาร และมีการย่อยเชิงเคมี โดยมีเอนไซม์ที่ย่อยสารอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรต)
 - เพราะเหตุใด เวลาที่เรารับประทานข้าว แล้วเมื่อเคี้ยวไปนานๆ จะรู้สึกว่ามีรสหวาน
(แนวคำตอบ เพราะในปากมีน้ำลาย ซึ่งมีเอนไซม์ย่อยแป้งให้เป็นน้ำตาล)

- ข้าวที่นักเรียนรับประทาน เมื่อกลืนลงไปแล้ว ข้าวจะเดินทางไปที่อวัยวะต่างๆ แล้วจะเกิดกระบวนการย่อยอย่างไร

(แนวคำตอบ ให้นักเรียนตอบคำถามอย่างอิสระ)

3. นักเรียนทำกิจกรรม ระบบย่อยอาหารของฉัน โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน (ใช้กลุ่มเดิม) ส่งตัวแทนออกมารับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ดังนี้
 - งานกระดาษ 1 ใบ
 - ใบงานที่ 2.2 ระบบย่อยอาหาร
- 2) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 2 คนมาเลือกบัตรภาพอาหารที่วางอยู่หน้าชั้นเรียน โดยมีเงื่อนไขว่า ในจานอาหารของกลุ่มนักเรียนต้องมีอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกเมนูอาหารได้ไม่เกิน 4 ชิ้น
- 3) ให้นักเรียนติดภาพอาหารแต่ละชนิดลงในใบงานที่ 2.2 ระบบย่อยอาหาร จากนั้นบอกประเภทสารอาหารในอาหารที่นักเรียนเลือก
- 4) นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการย่อยอาหาร แล้วระบุว่าสารอาหารแต่ละชนิดเกิดการย่อยที่บริเวณใดบ้าง และมีวิธีการย่อยอย่างไร
- 5) นักเรียนนำเสนอข้อมูล โดยใช้แบบจำลองระบบย่อยอาหารประกอบการนำเสนองาน ให้แต่ละกลุ่มนำเสนองานในประเด็นต่อไปนี้
 - บอกประเภทสารอาหารและระบุตำแหน่งที่มีการย่อยสารอาหารแต่ละชนิด
 - อธิบายขั้นตอนและวิธีการย่อยของอาหารแต่ละชนิด
 - การทำงานร่วมกันของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร

4. นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- เพราะเหตุใด เราจึงต้องย่อยโมเลกุลของสารอาหารให้มีขนาดเล็กลง
(แนวคำตอบ เพราะ ถ้าสารอาหารมีโมเลกุลขนาดใหญ่ ร่างกายจะไม่สามารถดูดซึมไปใช้ได้)
- อวัยวะในระบบย่อยอาหารมีความสำคัญต่อร่างกายอย่างไร
(แนวคำตอบ ช่วยย่อยสารอาหารให้มีโมเลกุลเล็กลง เพื่อให้ร่างกายสามารถดูดซึมสารอาหารไปใช้ในกระบวนการต่างๆ ของร่างกายได้)

(หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมว่าอาหารที่เรารับประทานเข้าไปแล้ว ให้สารอาหารประเภทต่างๆ ที่มีโมเลกุลขนาดใหญ่ ซึ่งร่างกายไม่สามารถดูดซึมได้ จะต้องถูกย่อยโดยอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้มีโมเลกุลเล็กลงก่อน จึงจะดูดซึมไปใช้ได้

ขั้นประเมิน

ขั้นตรวจสอบผล

1. ครูตรวจบันทึกผลกิจกรรมที่ 1 แบบจำลองระบบย่อยอาหาร ในแบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1 หน้า 30-31
2. ครูตรวจใบงานที่ 2.2 ระบบย่อยอาหาร
3. ครูตรวจกิจกรรมหนูน้อยตอบได้ในแบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1 หน้า 30-31
4. ครูประเมินผลงานแบบจำลองระบบย่อยอาหาร

7. การวัดและประเมินผล

รายการประเมินผลการเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้ (K) 1.อธิบายลักษณะของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทยได้ (K)	1.ตรวจชิ้นงาน	1.แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 2 ผ่านเกณฑ์
ทักษะกระบวนการ (P) 2.ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทยได้ (P)	1.สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอ	1.แบบประเมินสมรรถภาพผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 1 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) 3.เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย(A)	1.สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 1 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1
- 2) แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1
- 3) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ 1 แบบจำลองระบบย่อยอาหาร
- 4) ใบงานที่ 2.2 ระบบย่อยอาหาร
- 5) QR Code เรื่อง การทำงานของระบบย่อยอาหาร
- 6) QR Code 3D เรื่อง กระเพาะอาหาร
- 7) บัตรภาพอาหาร
- 8) บัตรภาพระบบย่อยอาหาร
- 9) สมุดประจำตัวนักเรียน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องเรียน
- 2) ห้องสมุด
- 3) อินเทอร์เน็ต

9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนสนุกและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการตอบคำถามจากบัตรภาพดีมาก สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

ปัญหา/อุปสรรค

เมื่อเริ่มสนุก นักเรียนเริ่มเสียงดัง จึงต้องมีการควบคุมชั้นเรียนให้ปรับเสียงเบาลง อุปกรณ์ในการทำชิ้นงานมีจำนวนจำกัด จึงต้องให้ใช้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ควรจัดสรรเวลาในการสอนให้เหมาะสมกับเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธัญญาวดี แก่นสาร)

ข้อคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

(นางจิตร์รัตน์ เจือบุญ)

ข้อคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้แทน

(นางพิชยา ทาโคตร)

ภาคผนวก ก

แบบสังเกต แบบประเมิน

แบบประเมินชิ้นงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

คำชี้แจง : ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน											
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			เนื้อหา ครบถ้วน			ความเป็น ระเบียบในการ ทำงาน			คะแนน รวม 9 คะแนน	ระดับ คุณภาพ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	คะแนน ที่ได้		
1	เด็กชายทศพร แก้วสาระภูมิ	✓			✓			✓				9	ดี
2	เด็กชายทินกร แก้วสาระภูมิ	✓			✓			✓				9	ดี
3	เด็กชายนฤเดช ชะตะ		✓		✓				✓			8	ดี
4	เด็กชายนารากร การดี		✓		✓				✓			8	ดี
5	เด็กชายภาคภูมิ มณีงาม	✓			✓			✓				9	ดี
6	เด็กชายภูวพิสิษฐ์ บรรทร	✓			✓			✓				9	ดี
7	เด็กชายวายุ เจริญศิลป์		✓		✓				✓			8	ดี
8	เด็กชายคุณากร เกษเจริญคุณ		✓		✓			✓				8	ดี
9	เด็กชายอิทธิเดช กุร์ณา	✓			✓			✓				9	ดี
10	เด็กชายอานนท์ แสงสุวรรณ	✓			✓			✓				9	ดี
11	เด็กชายพีระภาพ ไสภาพ		✓		✓				✓			8	ดี
12	เด็กชายเกริกฤทธิ์ สายประเสริฐ		✓		✓				✓			8	ดี
13	เด็กชายภาณุวัฒน์ กุร์ณา		✓		✓				✓			8	ดี
14	เด็กชายธนภัทร เกณฑ์ทวี	✓			✓			✓				9	ดี
15	เด็กชายพิชญะ ตามวัน	✓			✓			✓				9	ดี
16	เด็กหญิงกมลไศพิย์ อรการ	✓			✓			✓				9	ดี
17	เด็กหญิงจรรย์าพร เจริญศิลป์	✓			✓			✓				9	ดี
18	เด็กหญิงชุติกานุจน์ ล้อสกุลธนกิจ	✓			✓			✓				9	ดี
19	เด็กหญิงปภาวดี นาคบัตร	✓			✓			✓				9	ดี

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน										
		ความถูกต้องของเนื้อหา			เนื้อหาครบถ้วน			ความเป็นระเบียบในการทำงาน			คะแนนรวม 9 คะแนน	ระดับคุณภาพ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	คะแนนที่ได้	
20	เด็กหญิงปภาวรินทร์ นาคบัตร	✓			✓			✓			9	ดี
21	เด็กหญิงพรจันทา การดี	✓			✓				✓		8	ดี
22	เด็กหญิงวรัญดา ตรีรัตน์	✓			✓			✓			9	ดี
23	เด็กหญิงพัสกร ขอนหนองบอน	✓			✓			✓			9	ดี
24	เด็กหญิงณิชชยา ทศนากร	✓			✓			✓			9	ดี
25	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย สำราญ	✓			✓			✓			9	ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญญาวดี แก่นสาร)

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องตามครบถ้วน 3 หัวข้อ	เนื้อหาถูกต้องตามครบถ้วน 2 หัวข้อ	เนื้อหาถูกต้องตามครบถ้วน 1 หัวข้อ
ตอบคำถามในใบงานครบถ้วน	ตอบคำถามครบ 3 ข้อ	ตอบคำถามครบ 2 ข้อ	ตอบคำถามครบ 1 ข้อ
ความเป็นระเบียบในการทำงาน	ใบงานมีระเบียบตกแต่งสวยงาม	ใบงานมีระเบียบตกแต่งสวยงามพอใช้	ใบงานไม่มีระเบียบไม่ตกแต่งผลงาน

สรุประดับคุณภาพ ระดับ 3 ได้ 7 - 9 คะแนน หมายถึง ดี

ระดับ 2 ได้ 4 - 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 ได้ 0 - 3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียน แล้วกรอกผลการประเมินที่ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการ	รวม	ระดับ คุณภาพ
		1.มีส่วนร่วมในการทำงานและนำเสนอ งานได้ดี		
1	เด็กชายทศพร แก้วสาระภูมิ	3	3	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายทินกร แก้วสาระภูมิ	3	3	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายนฤเดช ชะตะ	2	2	ดี
4	เด็กชายนารากร การดี	2	2	ดี
5	เด็กชายภาคภูมิ มณีงาม	3	3	ดีเยี่ยม
6	เด็กชายภูวพิสิษฐ์ บรรทร	2	2	ดี
7	เด็กชายวายุ เจริญศิลป์	2	2	ดี
8	เด็กชายคุณากร เกษเจริญคุณ	2	2	ดี
9	เด็กชายอิทธิเดช กุร์ณา	2	2	ดี
10	เด็กชายอานนท์ แสงสุวรรณ	2	2	ดี
11	เด็กชายพีระภาพ โสภาพ	2	2	ดี
12	เด็กชายเกริกฤทธิ์ สายประเสริฐ	2	2	ดี
13	เด็กชายภานุวัฒน์ กุร์ณา	2	2	ดี
14	เด็กชายธนภัทร เกณฑ์ทวี	2	2	ดี
15	เด็กชายพิชยุะ ตามวัน	2	2	ดี
16	เด็กหญิงกมลไทธิพย์ อรการ	3	3	ดีเยี่ยม
17	เด็กหญิงจริยาพร เจริญศิลป์	3	3	ดีเยี่ยม
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ล้อสกุลธนกิจ	3	3	ดีเยี่ยม
19	เด็กหญิงปภาวดี นาคบัตร	3	3	ดีเยี่ยม
20	เด็กหญิงปภาวรินทร์ นาคบัตร	3	3	ดีเยี่ยม
21	เด็กหญิงพรจันทา การดี	2	2	ดี

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการ	รวม	ระดับ คุณภาพ
		1.มีส่วนร่วมในการทำงานและนำเสนอ งานได้ดี		
22	เด็กหญิงวรัญดา ตริรัตน์	2	2	ดี
23	เด็กหญิงพัสกร ชอนหนองบอน	2	2	ดี
24	เด็กหญิงณิชชยา ทศนากร	3	3	ดีเยี่ยม
25	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย สำราญ	2	2	ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวธัญญาวดี แก่นสาร)

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3	2	1	0
มีส่วนร่วมในการ ทำงานและ นำเสนองานได้ดี	มีส่วนร่วมในการ ทำงานและนำเสนอ งานได้ดี	มีส่วนร่วมในการ ทำงานและนำเสนอ งานได้	มีส่วนร่วมในการ ทำงานน้อยและ นำเสนองานได้	ไม่มีส่วนร่วมในการ ทำงานและนำเสนอ งานไม่ได้

สรุประดับคุณภาพ ระดับ 3 ได้ 3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 ระดับ 2 ได้ 2 คะแนน หมายถึง ดี
 ระดับ 1 ได้ 1 คะแนน หมายถึง ผ่าน
 ระดับ 0 ได้ 0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน				มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				รวมคะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กชายทศพร แก้วสาระภูมิ	✓				✓				✓				12
2	เด็กชายทินกร แก้วสาระภูมิ	✓				✓				✓				12
3	เด็กชายนฤเดช ชะตะ		✓				✓			✓				10
4	เด็กชายนารากร การดี	✓				✓				✓				12
5	เด็กชายภาคภูมิ มณีงาม		✓				✓			✓				10
6	เด็กชายภูวพิสิษฐ์ บรรทร		✓			✓				✓				11
7	เด็กชายวายุ เจริญศิลป์		✓			✓				✓				11
8	เด็กชายคุณากร เกษเจริญคุณ		✓				✓			✓				10
9	เด็กชายอิทธิเดช กุร์ณา		✓			✓				✓				11
10	เด็กชายอานนท์ แสงสุวรรณ		✓				✓			✓				10
11	เด็กชายพีระภาพ โสภาพ		✓			✓				✓				11
12	เด็กชายเกริกฤทธิ์ สายประเสริฐ		✓			✓				✓				11
13	เด็กชายภานุวัฒน์ กุร์ณา		✓			✓				✓				11
14	เด็กชายธนภัทร เกณฑ์ทวี		✓			✓				✓				11
15	เด็กชายพิชญะ ตามวัน	✓				✓				✓				12
16	เด็กหญิงกมลไฉติพย์ อรการ	✓				✓				✓				12
17	เด็กหญิงจรรย์าพร เจริญศิลป์	✓				✓				✓				12

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน				มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				รวมคะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ล้อสกุลธนกิจ	✓				✓				✓				12
19	เด็กหญิงปภาวดี นาคบัตร	✓				✓				✓				12
20	เด็กหญิงปภาวรินทร์ นาคบัตร	✓				✓				✓				12
21	เด็กหญิงพรจันทา การดี	✓				✓				✓				12
22	เด็กหญิงวรัญดา ตริรัตน์	✓				✓				✓				12
23	เด็กหญิงพัสกร ขอนหนองบอน	✓				✓				✓				12
24	เด็กหญิงณิชชยา ทศนากร	✓				✓				✓				12
25	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย สำราญ	✓				✓				✓				12

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(นางสาวธัญญาวดี แก่นสาร)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความตั้งใจทำงานดีมาก	มีความตั้งใจในการทำงานดี	มีความตั้งใจในการทำงาน	ไม่ตั้งใจทำงาน
มีวินัย	มีส่วนร่วมในการทำงานดีมาก	มีส่วนร่วมในการทำงานดี	มีส่วนร่วมในการทำงาน	ไม่มีส่วนร่วมในการทำงานดีมาก
ใฝ่เรียนรู้	พยายามทำงานกลุ่มและหาความรู้ในบทเรียนดีมาก	พยายามทำงานกลุ่มและหาความรู้ในบทเรียน	ตั้งใจหาความรู้ในบทเรียน	ไม่สนใจในการเรียน

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

คะแนน 10 – 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
คะแนน 7 – 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน 4 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
คะแนน 0 – 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้ / ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ภาคผนวก ข

ชั้นงาน

ใบงานที่ 2.2

ระบบย่อยอาหาร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนติดภาพอาหาร แล้วเขียนประเภทของสารอาหารลงในช่องว่าง จากนั้นให้ระบุว่าสารอาหารแต่ละชนิดถูกย่อยที่อวัยวะใดบ้าง และอวัยวะนั้นมีวิธีการย่อยอาหารอย่างไร

อาหาร	สารอาหาร	อวัยวะที่ย่อย/ดูดซึม	การย่อยอาหาร	
			เชิงกล	เชิงเคมี

ใบงานที่ 2.2

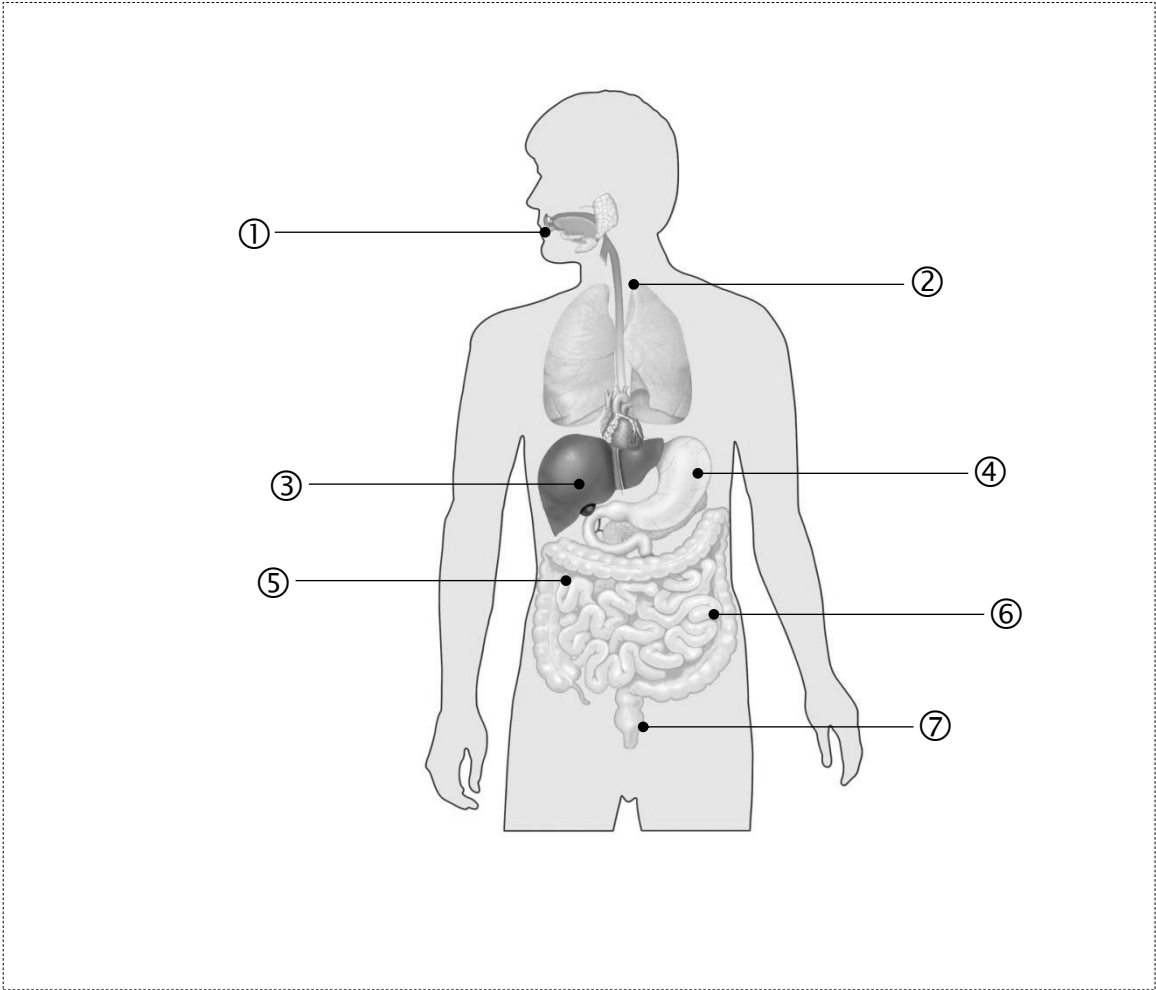
เฉลย

ระบบย่อยอาหาร

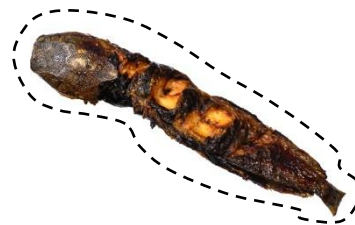
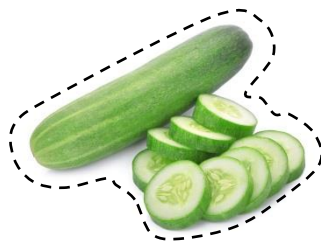
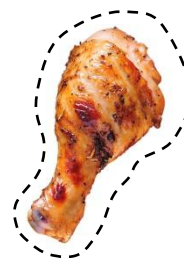
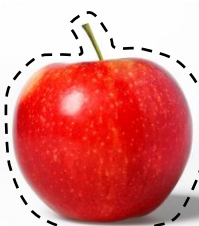
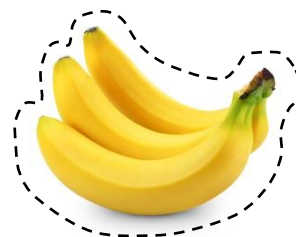
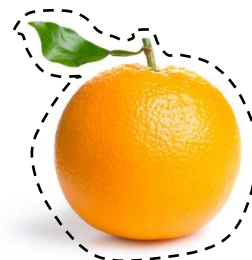
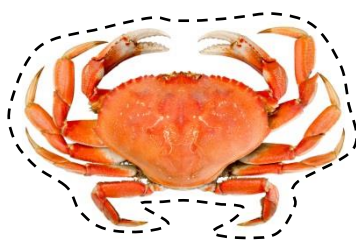
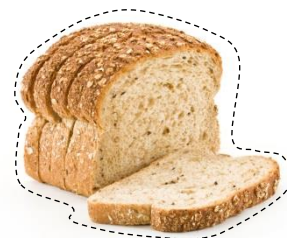
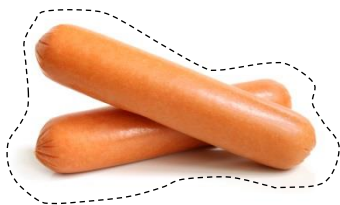
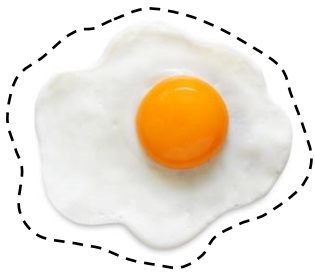
คำชี้แจง : ให้นักเรียนติดภาพอาหาร แล้วเขียนประเภทของสารอาหารลงในช่องว่าง จากนั้นให้ระบุว่าสารอาหาร แต่ละชนิดถูกย่อยที่อวัยวะใดบ้าง และอวัยวะนั้นมีวิธีการย่อยอาหารอย่างไร

อาหาร	สารอาหาร	อวัยวะที่ย่อย/ดูดซึม	การย่อยอาหาร	
			เชิงกล	เชิงเคมี
	คาร์โบไฮเดรต	ปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก	✓ ✓	✓ ✓ ✓
	โปรตีน ไขมัน	ปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก	✓ ✓	✓ ✓
	วิตามิน เกลือแร่	ปาก หลอดอาหาร ลำไส้เล็ก		
	วิตามิน น้ำ	ปาก กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก		

บัตรภาพระบบย่อยอาหาร



บัตรภาพอาหาร









แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 *Welcome to the Camp!*

เวลา 2 ชั่วโมง

<p>จุดประสงค์ (Objectives)</p> <ul style="list-style-type: none">- อ่านออกเสียงบทสนทนาที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม- ตอบคำถามจากการอ่านได้- พูดทักทายและแนะนำตัวเอง/ผู้อื่นได้- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและอายุได้
<p>เนื้อเรื่อง (The story) ในหนังสือเรียน หน้า 14</p> <p>Paolo และ Francesco ซึ่งเป็นเด็กผู้ชายฝาแฝดชาวอิตาลี เพิ่งเดินทางมาถึงที่ Harrow Summer Camp และพบกับเจ้าหน้าที่ของค่ายที่ด้านหน้าของห้องสมุด Vaughan Library ซึ่งเป็นห้องสมุดของ Harrow School ที่เก่าแก่และมีหนังสือมากมายและหลากหลาย Mrs Doyle, David และ Sara ประธานของค่าย กล่าวต้อนรับเด็กทั้งสองคน</p>
<p>Cultural Note</p> <p>คำว่า public schools ในสหราชอาณาจักร (United Kingdom) จะหมายถึง โรงเรียนที่ผู้ปกครองต้องจ่ายเงินค่าเล่าเรียนด้วยตัวเอง มักจะเป็นโรงเรียนประจำ ในขณะที่ในสหรัฐอเมริกา (United States) คำว่า public schools จะหมายถึง โรงเรียนที่ไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน เพราะรัฐบาลเป็นผู้จ่ายค่าเล่าเรียนให้</p> <p>เรียบเรียงข้อมูลจาก https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/public-school</p>
<p>ข้อมูลด้านการออกเสียง: ถึงแม้ตัวละครหลักในหนังสือเรียน เช่น Paolo และ Francesco จะเป็นชาวอิตาลี แต่สำเนียงที่ใช้พูดของตัวละครหลัก ก็จะเป็นสำเนียงแบบคนอังกฤษทุกๆ ไป เพื่อให้ให้นักเรียน ได้ฟังการออกเสียงที่เป็นมาตรฐาน</p>

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Greetings

Hi, Hello, Good morning

Grammar: Subject pronouns

be – Present simple

Possessive adjectives

Wh-questions

Functions: Greeting and introducing yourself

Hello, I am Paolo and he's Francesco.

Hi, I'm David.

Asking for and giving personal information

What's your name? I'm Paolo and he's Francesco.

How old are you? We're 13. / I'm 12.

2) Language Skills

Speaking: พูดแนะนำตัวเอง/ผู้อื่น, พูดทักทายผู้อื่น, พูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัว

Reading: อ่านเพื่อความเข้าใจ, อ่านออกเสียงบทสนทนา

4. ทักษะการคิด

4.1 ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร - พูดและอ่านภาษาอังกฤษ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-30 โดยให้นักเรียนท่องตัวเลข 1-30 เป็นภาษาอังกฤษพร้อมๆ กัน จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมบิงโกตัวเลข ด้วยการให้นักเรียนทำตาราง 9 ช่อง และเขียนตัวเลขใดก็ได้จาก 1-30 ลงในตารางของนักเรียน ครูสุ่มขานตัวเลข แล้วให้นักเรียนที่มีตัวเลขที่ครูบอกกากบาททับตัวเลขในตารางของตนเอง นักเรียนคนใดกากบาททับตัวเลขในตารางได้ 3 ช่องติดกันก่อน ให้ตะโกนว่า บิงโก (L) นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังกล่าว โดยอาจใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้ เช่น

- Is it raining? (No, it's a sunny day.)
- What's in the background? (An old building, trees, hedges, flowers, a lawn.)
- Are the people dressed formally? (No, they're wearing blue jeans, trousers, trainers, sunglasses.)
- Have the boys got suitcases? (No, they haven't. They have got rucksacks.) (L)

ครูชี้ให้นักเรียนดูสนามหญ้าในภาพ แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่าสวนของชาวอังกฤษ มักจะได้รับการดูแลอย่างดีอยู่เสมอ จนมองดูเหมือนกับเป็นพรมสีเขียว

ครูแนะนำตัวละครและเรื่องราวพื้นฐานให้นักเรียนทราบคร่าวๆ ดังนี้

T: Paolo and Francesco, the Italian twin boys who have just arrived at the Harrow Summer Camp, meet the camp staff in front of the Vaughan Library, the old and very well-stocked library at Harrow School. Mrs Doyle, David and Sara, the camp leaders, welcome the two boys. (S)

ขั้นที่ 2 Presentation

1. นักเรียนดูภาพ อ่านชื่อ Unit และชื่อเรื่องของบทสนทนา เพื่อเดาว่าบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.1 น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือข้อมูลใดที่ตัวละครในภาพพูดคุยกัน จากนั้นครูเปิด CD1/Track 14 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย เพื่อนำเสนอคำศัพท์และ

โครงสร้างภาษาผ่านการอ่านเรื่องราวจากบทสนทนา เมื่อจบแล้ว ครูให้นักเรียนระบุว่า คำตอบที่เดาไว้ ถูกต้องหรือไม่

เสร็จแล้วให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง ในครั้งนี้ครูหยุด CD เป็นช่วงๆ แล้วถามนักเรียนว่า ในแต่ละช่วงพวกเขาพูดคุยกันเรื่องอะไร เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนจับใจความจากการฟังได้หรือไม่ เช่น ช่วงที่ 1 They are greeting each other and introducing themselves. (L)

ช่วงที่ 2 They are talking about personal information. แล้วให้นักเรียนช่วยกันระบุคำศัพท์ที่ได้ยินในแต่ละช่วงด้วย

นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.2 เพื่อฝึกการฟังและการออกเสียง โดยครูเปิด CD1/Track 14 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง แล้วหยุด CD ที่ประโยคหรือข้อความสั้นๆ เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดตามที่ได้ยิน ถ้านักเรียนพูดไม่ถูกต้อง ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังซ้ำ จนนักเรียนสามารถพูดได้ถูกต้อง และพยายามกระตุ้นให้นักเรียนพูดให้เหมือนต้นแบบที่ได้ฟัง

ครูนำเสนอสำนวนภาษาที่ใช้ในการทักทายและกล่าวลาในบทสนทนาใน Ex.1 ด้วยการให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่พบในบทสนทนา

Good morning.

Hi!

Hello!

Nice to meet you.

See you later.

จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความแตกต่างของสำนวน Nice to meet you. กับ Nice to see you. (S)

Language Note

Nice to meet you. เป็นสำนวนที่ใช้พูดทักทาย เมื่อมีการแนะนำตัว โดยใช้ทักทายบุคคลที่เราได้พบเป็นครั้งแรก เมื่อพบกันอีกครั้งจะใช้ Nice to see you.

เรียบเรียงข้อมูลจาก <https://www.ldoceonline.com/dictionary/nice-to-meet-you>

<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/nice-to-see-you>

นักเรียนศึกษาข้อมูลในหนังสือเรียน หน้า 15 หัวข้อ **Hot Tip!** โดยครูอธิบายว่าข้อมูลในกรอบนี้เป็นข้อมูลที่นักเรียนควรจดจำเพื่อนำไปใช้ให้ถูกต้อง แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้

Hello เป็นคำทักทายที่ใช้กันบ่อยมากที่สุดคำหนึ่ง และใช้ได้ในทุกสถานการณ์ รวมถึงการรับโทรศัพท์

Hi ก็เป็นคำทักทายที่ใช้กันบ่อยเช่นกัน โดย Hello จะเป็นทางการมากกว่าคำว่า Hi เล็กน้อย

Good morning เป็นคำที่คนในครอบครัวหรือคนที่ทำงานที่เดียวกันใช้ทักทายกัน เมื่อพบกันเป็นครั้งแรกของวันนั้น

Good morning สามารถใช้ในสถานการณ์ที่เป็นทางการได้ แต่ถ้าต้องการทักทายแบบไม่เป็นทางการ จะใช้ Morning สั้นๆ เพียงอย่างเดียว
จากนั้นครูให้นักเรียนระบุระดับความเป็นทางการของคำทักทายของบุคคลต่างๆ ในบทสนทนาใน Ex.1 เช่น

Mrs Doyle ใช้คำทักทายแบบเป็นทางการว่า Good morning

Sara และ David ใช้คำทักทายแบบไม่เป็นทางการว่า Hi

นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.4 โดยครูอธิบายว่าคำทักทายที่นักเรียนเห็นในกิจกรรมนี้เป็นคำทักทายที่นักเรียนได้พบแล้วในบทสนทนา จากนั้นให้นักเรียนสังเกตภาพที่ให้มา และระบุว่าบุคคลในแต่ละภาพน่าจะมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (ภาพแรกคือ เพื่อนกับเพื่อน ภาพที่สองคือ ครูกับนักเรียน) แล้วให้นักเรียนเลือกคำทักทายมาเติมลงในกรอบคำพูดให้ถูกต้องเหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.5 โดยครูเปิด CD1/Track 15 ให้นักเรียนฟังเพื่อเฉลยคำตอบใน Ex.4 ซึ่งเป็นการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะอย่างหนึ่ง เพราะนักเรียนต้องตั้งใจฟังเพื่อหาคำตอบที่ขาดหายไป ต่อมาครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนฝึกพูดตามที่ได้ฟัง เพื่อเป็นการฝึกออกเสียงในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยค (K)

Audio script and answers

Stella: Hi, James!

James: Hi, Stella!

Mrs Morse: Hello, everybody.

Stella: Good morning, Mrs Morse!

- นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 15 หัวข้อ Look & Use จากนั้นให้นักเรียนหาประโยคเหล่านี้ในบทสนทนาใน Ex.1 ครูอธิบายว่าประโยคเหล่านี้เป็นสำนวนภาษาที่ใช้เพื่อแนะนำตัวเอง และขอและให้ข้อมูลส่วนตัว โดยนอกจาก I'm แล้วครูถามนักเรียนว่าเราสามารถแนะนำตัวเองได้อย่างไร จนได้คำตอบว่า My name's การทำกิจกรรมเช่นนี้เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงหน้าที่ทางภาษาของโครงสร้างประโยคที่เรียน (L)

ชั้นที่ 3 Practice

1. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยอ่านประโยคที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.3 และสังเกตคำสำคัญในประโยค จากนั้นกลับไปอ่านบทสนทนาอีกครั้งอย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่า คำสำคัญเหล่านี้อยู่ในเนื้อเรื่องส่วนใด เพื่อพบแล้วให้อ่านเนื้อเรื่องส่วนดังกล่าวอย่างละเอียดและวิเคราะห์ว่า ประโยคที่ให้มาถูกหรือผิด เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ (S)

Answers

- | | |
|------------------------------------|------|
| 1. F (Paolo is Italian.) | 2. T |
| 3. F (David is English.) | 4. T |
| 5. F (Francesco and Paolo are 13.) | 6. T |

นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.6 เพื่อฝึกฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (listening for specific information) โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านตัวเลขที่ให้มา แล้วครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟัง David พูดอธิบายสั้นๆ เกี่ยวกับหมายเลขห้องของบุคคลที่เพิ่งเข้ามาพักใหม่ที่ค่าย ครูถามนักเรียนว่านักเรียนจำเป็นต้องฟังและเข้าใจในสิ่งที่ฟังทุกคำหรือไม่ (ไม่) และข้อมูลอะไรที่นักเรียนต้องตั้งใจฟังเพื่อหาคำตอบ (ตัวเลข) จากนั้นครูเปิด CD1/Track 16 ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้งและเติมตัวเลขที่สัมพันธ์กับชื่อบุคคลที่ได้ยิน โดยจะมีตัวเลข 2 ตัวเลขที่เกินมา เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบด้วยการเปิด CD โดยหยุดเมื่อถึงคำตอบแต่ละข้อ แล้วรวบรวมคำตอบจากนักเรียน ถ้านักเรียนส่วนใหญ่ตอบผิด ครูเปิด CD อีกครั้งให้นักเรียนฟัง ครูทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนเฉลยคำตอบครบทุกข้อ โดยครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง (K)

Audio script and answers

David: Paolo and Francesco. Your room is number **thirteen**. Here is your key.

Natalie. Your room is number **eleven**. Here's your key.

José. Your room is number **nine**. Here's your key.

Maria. Your room is number **thirty**. Here is your key.

นักเรียนฝึกพูดทักทายและพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัว โดยเติมข้อมูลที่ให้มาลงในบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.7 ให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ อ่านบทสนทนาที่เติมคำสมบูรณ์แล้ว เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบบนกระดาน และให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านบทสนทนาพร้อมกัน (K)

Answers

Bob: Hello, I'm **Bob**. What's **your** name?

Maria: I'm **Maria** and I'm American.

Bob: Nice to meet **you**.

Maria: How **old** are you?

Bob: I'm 12. And you?

Maria: I'm 13.

ขั้นที่ 4 Production

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.8 เพื่อนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ได้เรียนรู้และฝึกฝนมาแล้วมาใช้ด้วยตนเองในสถานการณ์ที่กำหนด ก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรม ครูสนทนากับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นต้นแบบให้กับนักเรียน โดยเน้นการใช้กริยาท่าทาง น้ำเสียง และการแสดงบทบาทให้สมจริง

จากนั้นให้เวลานักเรียนทำงานคู่ เตรียมบทสนทนา เมื่อเตรียมเสร็จครูให้นักเรียนฝึกสนทนาด้วยการอ่านบทในส่วนของตนเองในใจ แล้วพยายามจดจำบท และพูดให้เพื่อนอีกคนหนึ่งฟัง โดยไม่ดูหนังสือเรียน เพื่อฝึกพูดวลีเหล่านี้ให้คล่องปาก เสร็จแล้วให้สลับบทบาทกัน เมื่อนักเรียนฝึกซ้อมจนคล่องแล้วครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน (L)

S1: Hi! My name's (ชื่อ). What's your name?

S2: Hello! I'm (ชื่อ). Nice to meet you.

ในขณะที่นักเรียนฝึกซ้อมครูควรจดบันทึกข้อผิดพลาดที่พบบ่อยในการทำกิจกรรมของนักเรียน และอธิบายหรือแก้ไขข้อผิดพลาดดังกล่าวหลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 8 Exs.1-2 และหน้า 9 Exs.1-2 เป็นการบ้าน (S)
3. นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.1 เป็นการบ้าน เสร็จแล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับรองว่านักเรียนได้ฝึกอ่านแล้ว (S)

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนา (ต 1.1 ม.1/2)	แบบประเมินการอ่านออกเสียง บทสนทนา	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านหรือ ฟัง (ต 1.1 ม.1/4)	หนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) / แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
สังเกตการพูดทักทายและแนะนำตัวเอง (ต 1.2 ม.1/1)	แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัว (ต 1.2 ม.1/1)	แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านไฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน TEAM UP IN ENGLISH 1 ม. 1
2. หนังสือแบบฝึกหัด (Workbook)
3. Class Audio CDs