



โรงเรียนบ้านฝื่อ

นวัตกรรมและแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องการปลูกผักสวนครัว (พริก)

จัดทำโดย

นาย ธนัตศักย์ จันมีรชานัตร์

ตำแหน่ง ครูสาขาขาดแคลนชั้นวิภฤติ



๖. ชั้นสรุป

๕. ชั้นประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน

๔. ชั้นลงมือปฏิบัติหรือแก้ปัญหา

๓. ชั้นวางแผนและวิเคราะห์แบบแบ่งกลุ่ม

๒. ชั้นกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน

๑. ชั้นกำหนดปัญหา



นวัตกรรมการและแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องการปลูกผักสวนครัว (พริก) จากการใช้
วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมประกอบการใช้ชุดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

จัดทำโดย

นาย ธนัตศักย์ จันมีรชานันต์

ตำแหน่ง ครูสาขาขาดแคลนชั้นวิฤติ

โรงเรียนบ้านฝื่อ

ตำบลนาเลิง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องการปลูกผักสวนครัว (พริก) จากการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ
แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมประกอบการใช้ชุดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผู้จัดทำนวัตกรรม

นาย ธนัตถ์ชัย จันมีรชานต์ โรงเรียนบ้านผือ ตำบลนาเลิง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ระยะเวลา: 15 สิงหาคม 2567 - 11 กุมภาพันธ์ 2568

แนวทางคิดค้นนวัตกรรม

- แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว นำมาปรับปรุงหรือ
พัฒนาใหม่
- การสร้างนวัตกรรมใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

- การบริหารจัดการศึกษา
- การจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน วิธีการสอนสำหรับครูผู้สอน
- การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นสาระที่เน้นการทำงานและการจัดการอย่างเป็น
ระบบพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะพื้นฐานที่ จำเป็น
ต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตการงานอาชีพ และ
เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เป็น แนว ทาง
ในการประกอบอาชีพรับการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานวิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น
ความมั่นคงความสอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเองรักษาการจัดการ เป็นการจัระบบงาน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้การสอนที่มี จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในงานเกษตรและส่งเสริมทักษะทางการทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัวและให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงานและจัดการการทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนเรื่องการปลูกผักสวนครัวเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะด้านต่างๆ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติเห็นของจริงรู้จักการสังเกต ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและต้องสามารถนำเอาความรู้ทักษะที่ได้รับนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เท่าที่ปรากฏใน ปัจจุบันครูผู้สอนมาประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนที่เน้นการปฏิบัติครูมักจะใช้วิธีการสอนโดยการสาธิตและ บรรยายเนื่องจากเวลาน้อยไปและความสนใจของนักเรียนไม่เท่ากัน เรียนรู้ได้ไม่พร้อมกัน การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีไม่ประสบความสำเร็จเนื่องจากครูยังไม่เข้าใจวิธีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ครูผู้สอนไม่ค่อยกระตุ้นและฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงส่วนมากครูจะมักจะเน้นการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ด้านพุทธิพิสัย มากกว่า ทักษะพิสัย และ จิตพิสัย ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูด้านการ ทำงานเกษตรเป็นเหตุให้ผู้เรียนขาดทักษะการทำงานขาดทักษะชีวิต พื้นฐานอันน่าจะเกิดกับวัยแต่ละวัยจึงไม่ สนใจทำงานไม่มีนิสัยรักการทำงานไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบ ไม่มีผลงานที่เป็นที่น่าพอใจทำให้ผู้เรียนมีเจต คติที่ไม่ดีต่อการทำงานทำให้เกิดความเบื่อหน่ายไม่มีความสุขในการเรียน ต่างคนต่างทำงานของตนเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกันกับสภาพที่เกิดขึ้นไม่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเก่งดี มีสุข ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีปัญหาและมีอุปสรรค ไม่เป็นที่น่าพึงประสงค์ จากปัญหาดังกล่าวครูผู้สอนจึงสนใจการจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มประกอบการใช้สื่อกิจกรรมซึ่ง เป็น วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (Committee Work Method) เป็นวิธีจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอน มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าแก้ปัญหา ทำกิจกรรมตามความสามารถ ตาม ความถนัดของตน โดยทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ของตนเอง และร่วมกันคิด ลงมือปฏิบัติกิจกรรม เป็นวิธีที่ช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี เพราะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยแก้ปัญหาในเรื่องการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีการรวมกลุ่มจะทำให้ เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มในด้านการกระทำ ความรู้สึก และความคิดสมาชิกกลุ่ม จะมีการปรับตัว เข้าหากันและจะพยายามช่วยกันทำงานโดยอาศัยความสามารถของแต่ละบุคคลซึ่งจะทำให้การปฏิบัติงาน ลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายของกลุ่มซึ่งกลุ่มครูผู้สอนได้ศึกษากับโรงเรียนบ้านผือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีปัญหาในการขาดทักษะการปฏิบัติงานในการเรียนรู้วิธีการและขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวยังไม่ ถูกต้อง การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมจะสามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนเกิดทักษะการ ปฏิบัติงานเรียนรู้วิธีการปลูกผักสวนครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็น การฝึกให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปรับตัวและเข้ากับผู้อื่นได้ การ แสวงหาความรู้สามารถแก้ไข

ปัญหาในการทำงาน ดังนั้นผู้ทำวิจัยจึงมีความสนใจในเรื่องนี้เพื่อช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนมีทักษะพัฒนาการที่ดีขึ้น และมีพื้นฐานการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาวิธีการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ประกอบการใช้ ชุดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพที่ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียน
3. เพื่อศึกษาพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียน

กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 คน โรงเรียนบ้านผือ ปีการศึกษา 2567

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน ครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มร่วมมือกันศึกษาช่วยกันค้นคว้าหาวิธีการ แก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจ เป็นการฝึกให้นักเรียนทำงาน ร่วมกันตามวิถีแห่งประชาธิปไตย ทุกคนจะต้องดำเนินการตามที่มอบหมายให้ เป็นวิธีที่ช่วยในการฝึกฝนนักเรียนให้ได้รับประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้เพื่อนร่วมงานแต่ต้องดำเนินการอย่างมีหลักเกณฑ์ ครูจะต้อง วางแผนให้นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

1. วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาสภาพปัญหาก่อนการพัฒนา จากการศึกษาสภาพปัญหาพบว่า นักเรียนขาดทักษะการปฏิบัติงานในการเรียนรู้วิธีการและขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวยังไม่ถูกต้อง
2. ศึกษารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ Flowchart Model
3. จัดกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ การเรียนรู้คำศัพท์ ในชั่วโมงเรียนและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

กำหนดเป้าหมายและออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา ใช้กระบวนการในการกำหนดเป้าหมายและออกแบบนวัตกรรม ได้ข้อสรุปดังนี้

3.1 พัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในทักษะการปฏิบัติงานในการเรียนรู้วิธีการและขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวยังได้ถูกต้อง

3.2 กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.3 กระบวนการหลักการเรียนรู้ 3 ข้อ คือ Sequence Selection และ Iteration

4. วางแผนและวิเคราะห์แบบแบ่งกลุ่ม ผู้เรียนช่วยกันค้นคว้าหรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในบทเรียน ยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีเพราะได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

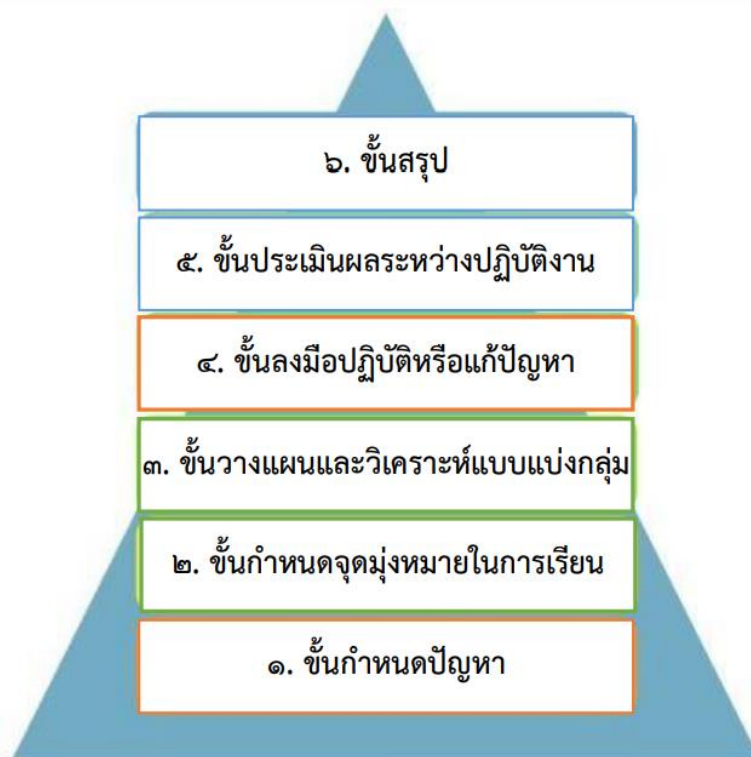
5. ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักประเมินผลก่อน ดำเนินการระหว่างตามโครงการนั้น ยังมีสิ่งใดที่ผิดพลาดหรือเป็นข้อบกพร่องอยู่ ต่อแก้ไขอะไรอีกบ้าง มี วิธีแก้ไขอย่างไรดำเนินการ และหลัง ดำเนินการ คือรู้จักพิจารณาว่าก่อนที่จะดำเนินการมีสภาพเป็นอย่างไร มีปัญหาอย่างไร

6. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการการเรียนรู้

7. สรุปผลการดำเนินการ

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

การสอนแบบ Flowchart Model เป็นโครงสร้างมีประโยชน์คือทำให้การไล่ขั้นตอนการทำงานทำได้ง่าย และเป็น ระเบียบ ซึ่งมีหลักการเขียนอยู่ สามข้อ คือ Sequence Selection และ Iteration



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ Flowchart Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน
2. ผู้เรียนผ่านการทดสอบได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกการช่วยเหลือในการทำงาน ฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกความสามัคคี เป็นต้น ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันทั้งในปัจจุบันและอนาคต
2. นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
3. นักเรียนมีความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมอยู่ในระดับดี

งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

จำนวน 4,000 บาท

การประเมินผล

1. สรุปและเขียนรายงานเพื่อนำเสนอผลงาน
2. นอกเหนือจากรายงานเอกสารแล้ว อาจมี แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ แบบจำลอง หรือของจริง ประกอบการนำเสนอ

ลงชื่อ.....

(นาย ธนศักดิ์ จันทร์ชานต์)

ตำแหน่งครูสาขาขาดแคลนชั้นวิฤติ

ผู้จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

15 สิงหาคม 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบ

() ไม่เห็นชอบ และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ นาสารีย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝื่อ

15 สิงหาคม 2567



แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาการงานอาชีพรหัสวิชา ง13101
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

จัดทำโดย
นาย ธนัตถ์กัย จันมีรชานัตร์
ตำแหน่ง ครูสาขาขาดแคลนชั้นวิฤติ

โรงเรียนบ้านฝื่อ ตำบลนาเลิง
อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

แบบอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนบ้านฝื่อ

เรื่อง การขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านฝื่อ
สิ่งที่แนบมาด้วย แผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน 1 เล่ม

ข้าพเจ้า นาย ธนัตศักย์ จันมีรชานัตร์ ตำแหน่ง ครูสาขาขาดแคลนชั้นวิภฤติ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง13101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยได้วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน มีการกำหนดสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ วยและความสามารถของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก จัดหาและจัดทำสื่อแหล่งการเรียนรู้ มีการกำหนดการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายละเอียดตามเอกสารดังแนบมาพร้อมนี้ เพื่อขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นาย ธนัตศักย์ จันมีรชานัตร์)

ตำแหน่ง ครูสาขาขาดแคลนชั้นวิภฤติ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

- อนุมัติ
 ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายณัฐวุฒิ นาสารีย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝื่อ

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง13101	ชื่อวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2567
แผนการจัดการเรียนรู้ 1	เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว	จำนวน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัดชั้นปี

1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

2. สาระสำคัญ

การปลูกผักสวนครัวเป็นการนำเมล็ดพันธุ์ หรือส่วนต่าง ๆ ของพืชมาปลูกลงในดินหรือวัสดุอื่นเพื่อให้งอก และเจริญเติบโตและขยายพันธุ์ต่อไปได้ โดยการปลูกผักสวนครัวให้ได้ผลผลิตดีนั้น ต้องปลูกและดูแลรักษาตามขั้นตอนที่ถูกต้องเหมาะสมกับพืชแต่ละชนิด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการปลูกผักสวนครัวได้ (K)
- มีทักษะด้านหลักการปลูกพืชผักสวนครัวสวน (P)
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - ความสามารถในการคิด
- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| - ทักษะการวิเคราะห์ | - ทักษะการสังเคราะห์ข้อมูล | - ทักษะการสร้างความรู้ |
| - ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา | - ทักษะการสรุปลงความเห็น | - การประเมิน |
- ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นกำหนดปัญหา

ครูผู้สอนได้ศึกษากับโรงเรียนบ้านผือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีปัญหาในการขาดทักษะการปฏิบัติงานในการเรียนรู้วิธีการและขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวยังไม่ถูกต้อง การใช้วิธีการ จัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมจะสามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนเกิดทักษะการปฏิบัติงานเรียนรู้วิธีการ ปลูกผักสวนครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็น การฝึกให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปรับตัวและเข้ากับผู้อื่นได้ การแสวงหาความรู้สามารถ แก้ไขปัญหาในการทำงาน ดังนั้นผู้ทาวิจัยจึงมีความสนใจในเรื่องนี้เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ พัฒนาการที่ดีขึ้นและมีพื้นฐานการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

2. ขั้นกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน

ครูอธิบายการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมจะสามารถแก้ปัญหาให้ นักเรียนเกิดทักษะการปฏิบัติงานเรียนรู้วิธีการปลูกผักสวนครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนเกิด ทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปรับตัวและ เข้ากับผู้อื่นได้

3. ขั้นวางแผนและวิเคราะห์แบบแบ่งกลุ่ม

ผู้เรียนวางแผนปัญหาวิธีจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าหรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในบทเรียน ยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีเพราะได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

4. ขั้นลงมือปฏิบัติหรือแก้ปัญหา

ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติหรือแก้ปัญหาตามแผนการ ที่กำหนดไว้โดยมีผู้สอนเป็นที่ปรึกษา คอยสังเกต ติดตาม แนะนำให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล บันทึกผลดำเนินการด้วยความมานะอดทน มี การ

ประชุมอภิปราย ปรึกษาหารือกันเป็นระยะ ๆ ผู้สอนจะเข้าไปเกี่ยวข้องเท่าที่จำเป็น ผู้เรียนเป็นผู้ใช้ ความคิด ความรู้ ในการวางแผนและตัดสินใจทำด้วยตนเอง

5. ชั้นประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน

ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักประเมินผลก่อน ดำเนินการระหว่าง ดำเนินการและหลัง ดำเนินการ คือรู้จักพิจารณาว่าก่อนที่จะดำเนินการมีสภาพเป็นอย่างไร มีปัญหาอย่างไร ระหว่างที่ดำเนินงาน ตามโครงการนั้น ยังมีสิ่งใดที่ผิดพลาดหรือเป็นข้อบกพร่องอยู่ ต้อแก้ไขอะไรอีกบ้าง มี วิธีแก้ไขอย่างไร เมื่อ ดำเนินการไปแล้วผู้เรียน มีแนวคิดอย่างไร มีความพึงพอใจหรือไม่ ผลของการดำเนินการ ตามโครงการ ผู้เรียน ได้ความรู้อะไร ได้ประโยชน์ ใด ๆ และสามารถนำความรู้ที่ไปพัฒนาปรับปรุงงานได้ อย่างดียิ่งขึ้น หรือเอา ความรู้นั้นไปใช้ในชีวิตได้อย่างไร โดยผู้เรียนประเมินโครงการของตนเองหรือเพื่อนร่วม ประเมิน จากนั้นผู้สอน จึงประเมินผลโครงการตามแบบ ประเมิน ซึ่งผู้ปกครองอาจจะมีส่วนร่วมในการประเมิน ด้วยก็ได้

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ชุดการสอนการปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง หลักการปลูกพืชผักสวนครัว (พริก)
- เว็บไซต์

8. การวัดและประเมินผล

การประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)			
อธิบายการหลักการปลูกผัก สวน ครัว(พริก)ได้	ตรวจแบบทดสอบหลักการ ปลูกผักสวนครัว (พริก)	ชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านทักษะ(P)			
มีทักษะด้านหลักการปลูก พืชผัก ครัวสวน (พริก)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะ(A)			
มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ คะแนน 4 - 6 คือ ผ่าน คะแนนต่ำกว่า 4 คือ ไม่ผ่าน

บันทึกหลังการสอน ชั่วโมงที่

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นาย ธนัตถ์กัญจน์ จันมีร์ชานันต์)

ตำแหน่ง ครูสาขาขาดแคลนชั้นวิภฤติ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายณัฐวุฒิ นาสารีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก









แบบทดสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด

๑. ข้อใดคือความหมายของ “ผัวสวนครัว”
 - ก. ผักที่ปลูกไว้เผื่อจำหน่าย
 - ข. ผักที่ปลูกไว้เพื่อประดับบ้าน
 - ค. ผักที่ปลูกไว้เพื่อแจกเพื่อนบ้าน
 - ง. ผักที่ปลูกไว้เพื่อใช้เป็นอาหารในชีวิตประจำวัน
๒. สุตาดต้องการปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเองเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวแต่บ้านของสุตาเป็นทาวน์เฮาส์และมีพื้นที่บริเวณหน้าบ้านเพียงเล็กน้อย เธอควรเลือกวิธีการปลูกผักแบบใด
 - ก. ปลูกผักสวนครัวหลังบ้าน
 - ข. ปลูกผักสวนครัวในแนวตั้ง
 - ค. ปลูกผักสวนครัวแบบสวนหย่อมกินได้
 - ง. ปลูกผักสวนครัวที่เป็นพันธุ์ไม่เลื้อยกินได้
๓. ผักสวนครัวในข้อใดเป็นผักกลุ่มเดียวกัน
 - ก. ถั่วลิสงเตา
 - ข. ผักกาดหัว ดอกแค
 - ค. กะหล่ำปลี แครอท
 - ง. มะเขือเปราะ แตงกวา
๔. ปุ๋ยชนิดใดที่ใช้ในการเตรียมดินเพื่อปลูกผักสวนครัว
 - ก. ปุ๋ยยูเรีย
 - ข. ปุ๋ยคอก
 - ค. ปุ๋ยพืชสด
 - ง. ปุ๋ยฟอสเฟต
๕. เมล็ดพันธุ์ผักในข้อใดที่ควรนำมาปลูก
 - ก. เมื่อนำไปแช่น้ำแล้วเมล็ดที่ตึจะจมน้ำ
 - ข. เมื่อนำมาผัดแล้วเมล็ดที่ตึจะปลิวออกจากกระตัง
 - ค. เมื่อใช้มือบีบเบาๆ เมล็ดที่ตึจะอ่อนนุ่มและบอบตามแรงบีบ
 - ง. เป็นเมล็ดที่ได้จากต้นพันธุ์สม แข็งแรง มีรอยกััดทะของแมลงบ้าง

๖. ลักษณะของต้นกล้าที่ควรถอดทิ้งเป็นอันดับแรกคือข้อใด
- ก. ต้นกล้าที่เป็นโรค
 - ข. ต้นกล้าที่มีขนาดเล็ก
 - ค. ต้นกล้าที่มีขนาดใหญ่
 - ง. ต้นกล้าที่มีแมลงกัดกิน
๗. ผักสวนครัวชนิดใดที่ปลูกด้วยการปักชำ
- ก. คะน้า
 - ข. โหระพา
 - ค. กะหล่ำดอก
 - ง. ถั่วฝักยาว
๘. อุปกรณ์ในข้อใดใช้สำหรับการเตรียมแปลงปลูกพืช
- ก. ส้อมพรวนดิน
 - ข. ช้อนปลูก
 - ค. จอบ
 - ง. คราด
๙. การพรวนดินใกล้โคนต้นมากเกินไป จะเกิดผลเสียอย่างไรกับพืช
- ก. ทำให้รากพืชขาด
 - ข. ทำให้ดินอุ้มน้ำได้น้อย
 - ค. ทำให้น้ำขังรอบโคนต้นพืช
 - ง. แมลงศัตรูพืชทำลายได้ง่าย
๑๐. ผักสวนครัวชนิดใดควรเก็บเกี่ยวด้วยวิธีถอนทั้งต้น
- ก. คะน้า
 - ข. โหระพา
 - ค. ผักบุ้งจีน
 - ง. พริกชี้หนู

เฉลยแบบทดสอบ

แบบทดสอบ

๑. ง

๒. ข

๓. ง

๔. ข

๕. ก

๖. ก

๗. ข

๘. ค

๙. ก

๑๐.ค

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับฟัง คนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๔	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
		มีวินัย ๒ คะแนน	ใฝ่เรียนรู้ ๒ คะแนน	มุ่งมั่นในการทำงาน ๒ คะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๒	๑	๐
มีวินัย ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน ๒. ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติครบทั้ง ๒ หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
ใฝ่เรียนรู้ ๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี ๒. มีการถามคำถามและได้ตอบอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติครบทั้ง ๒ หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ
มุ่งมั่นในการทำงาน ๑. มีความตั้งใจในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งงานตรงเวลา ๒. รับผิดชอบการทำงานให้สำเร็จ ๓. ไม่ย่อท้อตรงอุปสรรคในการทำงาน	ปฏิบัติครบทั้ง ๓ หัวข้อ	ขาดหัวข้อใด หัวข้อหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๖	ผ่าน
ต่ำกว่า ๔	ไม่ผ่าน