



## รายงานการใช้แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านพัฒนาการคิด  
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์  
ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผู้จัดทำนวัตกรรม  
นางสาวรณพร ปรีดทอง

โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑





## คำนำ

การพัฒนาการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันถือเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการพัฒนาการคิด ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกระดับชั้น การพัฒนาสมรรถนะเหล่านี้จึงต้องใช้แนวทางการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

การนำเสนอในรายงานฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านและการพัฒนาการคิดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์ ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ซึ่งเป็นวิธีการที่เน้นการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมจากนักเรียนและกระตุ้นให้พวกเขาได้คิด วิเคราะห์ และสรุปผลอย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษาในครั้งนี้มีเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดอย่างลึกซึ้งในกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยหวังว่าจะช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความหมายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาในครั้งนี้จึงถือเป็นอีกหนึ่งนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างดี

นางสาวธนพร ปรี้อทอง  
ผู้จัดทำรายงานนวัตกรรมการเรียนรู้



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อเรื่อง	๑
ระยะเวลา	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๑
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนา	๓
แนวคิด	๔
กระบวนการนำไปใช้	๖
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๗
เงื่อนไขความสำเร็จ	๗
ภาพกิจกรรม	๘
ภาคผนวก	๑๘



รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้  
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านพัฒนาการคิด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก  
ป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์ ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ชื่อนวัตกรรม เรื่องการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านพัฒนาการคิด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก  
ป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์ ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. ผู้จัดทำ นางสาวธนพร ปรีอทอง
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เดือนมกราคม-เดือนกุมภาพันธ์)
๔. ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบัน นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มักประสบปัญหาการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิด ซึ่งส่งผลต่อการเรียนในระดับสูงขึ้น การใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและโครงงานเป็นฐานจะช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำให้การพัฒนาทักษะต่าง ๆ ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่นักเรียนเริ่มสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและทักษะชีวิตต่าง ๆ การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ แต่จากผลการประเมินพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาในการ

พัฒนาทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกจึงเป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น โดยการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและการมีส่วนร่วมจะช่วยพัฒนาให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและยั่งยืน

นอกจากนี้การใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ยังเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะการคิดและการทำงานร่วมกัน เพราะโครงงานเป็นกระบวนการที่นักเรียนต้องทำงานร่วมกัน คิดค้นและแก้ปัญหา รวมถึงการสื่อสารผลการศึกษาของตนเอง โดยการสร้างโครงงานจะกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องเมื่อมีการสนับสนุนและจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

จากความสำคัญของการพัฒนาองค์ความรู้ทั้งการอ่านและการคิด การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและโครงงานเป็นฐาน จึงเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะเหล่านี้ให้แก่ นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งจะเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ



## ๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและพัฒนาการคิดของนักเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่ช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๓. เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมโครงงานเป็นฐาน

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์

### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สมรรถนะการอ่านและพัฒนาการคิดในการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมโครงงานเป็นฐาน

## ๗. เครื่องมือที่ใช้

### ๗.๑ ชุดการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน รวม ๘ ชั่วโมง

ใบความรู้

ใบงานสำหรับนักเรียน

### ๗.๒ สื่อประกอบการเรียนรู้

วิดีโอตัวอย่าง

ตัวอย่างป้ายคำสอนในสถานที่ต่างๆ

### ๗.๓ เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

แบบประเมินนำเสนอโครงงาน



## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### ๘.๑ ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา

คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และ เกิดประโยชน์สูงสุดกับตัวนักเรียนในการพัฒนาการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์

### ๘.๒ ออกแบบนวัตกรรม

ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) ความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่จะนำมาใช้สำหรับการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์

### ๘.๓ ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม

- ๑.การวางแผนการประเมินผล
๒. การใช้เครื่องมือประเมินผล
  - แบบประเมินผลการเรียนรู้
  - การประเมินการทำโครงงาน
  - แบบสอบถามหรือสัมภาษณ์
๓. การสังเกตและการวิเคราะห์ผล • การสังเกตในชั้นเรียน
๔. การสะท้อนผลและปรับปรุง
๕. การใช้ข้อมูลในการพัฒนาต่อเนื่อง ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับการพัฒนาของนักเรียนแต่ละคน

### ๘.๔ นำนวัตกรรมไปใช้

นำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) ไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน ในการศึกษาการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์

### ๘.๕ ประเมินผลการใช้นวัตกรรม

นำแบบสอบถามความพึงพอใจของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีต่อการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ คน ต่อการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบและการทำงานเป็นทีมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๘๐.๐๐



## ๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### ๙.๑. การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

การเรียนรู้แบบเชิงรุกคือวิธีการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยการกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ และลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียน ในการส่งเสริมทักษะการอ่านในชั้น ป.๒ การใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุกสามารถทำได้โดยการให้เด็กได้อ่านหนังสือหรือเรื่องราวที่น่าสนใจ พร้อมทั้งทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการอ่าน เช่น การตั้งคำถามหลังการอ่าน หรือการทำทสรูปเนื้อหาที่อ่านในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจและทักษะการอ่าน

การเรียนรู้แบบเชิงรุกมุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ไม่ใช่แค่รับข้อมูลจากครูหรือหนังสือเท่านั้น แต่ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียนและกระตุ้นให้คิด วิเคราะห์ด้วยตนเอง การนำการเรียนรู้แบบเชิงรุกมาใช้ในการส่งเสริมทักษะการอ่านใน ป.๒ สามารถทำได้ผ่านกิจกรรมที่让孩子ได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน หรือการอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน นอกจากนี้ยังสามารถใช้เกมหรือกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้ใช้งานการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบหรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแบบฝึกหัดที่ต้องอาศัยการอ่านและการประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน

### ๙.๒. การเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Experiential Learning)

การเรียนรู้โดยการลงมือทำเป็นวิธีที่เน้นให้นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริง ซึ่งการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อเด็กได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน หรือการสร้างภาพประกอบจากเนื้อหาที่อ่าน นอกจากนี้ยังสามารถให้เด็กฝึกอ่านด้วยการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือรูปภาพ หรือแม้แต่การฟังเรื่องเล่าจากครู เพื่อสร้างความเข้าใจและความสนุกสนานในการอ่าน

การเรียนรู้โดยการลงมือทำถือเป็นวิธีที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านจะกลายเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายมากขึ้นเมื่อเด็กได้ทดลองและมีประสบการณ์กับสิ่งที่อ่าน เช่น การอ่านเรื่องราวแล้วให้เด็กได้แสดงบทบาทสมมติหรือการใช้ภาพประกอบเพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่อ่านจะช่วยเพิ่มการจดจำและเข้าใจที่ลึกซึ้ง เช่น การจัดกิจกรรมที่让孩子ทำโครงการเล็ก ๆ จากเรื่องที่ได้อ่าน หรือการสร้างสรรค์ภาพประกอบตามจินตนาการจากเนื้อหาที่อ่าน

### ๙.๓. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานคือการให้เด็กได้ทำงานกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน โดยจะมีการกำหนดหัวข้อหรือปัญหาที่ต้องค้นคว้าและศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้เด็กสามารถใช้ทักษะการอ่านในการค้นคว้า เรียนรู้ และสร้างผลงาน เช่น การทำโครงงานอ่านหนังสือหรือการสรุปรูปเนื้อหาจากการอ่าน เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การเขียน และการนำเสนอ นอกจากนี้ยังสามารถพัฒนาแนวคิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการอ่านในขณะเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบและการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในกระบวนการเรียนรู้ การใช้โครงงานในการส่งเสริมทักษะการอ่านจะทำให้เด็กมีแรงจูงใจในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ เว็บไซต์ หรือแม้แต่การสัมภาษณ์ผู้รู้ในหัวข้อที่กำหนด

การเรียนรู้แบบนี้จะช่วยให้เด็กไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะการอ่าน แต่ยังได้ฝึกการจัดการเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำเสนอความรู้ที่ได้จากการอ่านในรูปแบบที่เป็นระบบและเข้าใจง่าย เช่น การทำสื่อการสอนหรือการสร้างงานนำเสนอที่อ้างอิงจากสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน เรียนรู้โดยการลงมือทำตามขั้นตอนการทำโครงการ ๖ ขั้นตอน

### ขั้นตอนการทำโครงการ ๖ ขั้นตอน



แนวคิดการเรียนรู้ที่กล่าวถึง ได้แก่ การเรียนรู้แบบเชิงรุก, การเรียนรู้โดยการลงมือทำ, และ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ล้วนมีส่วนช่วยในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จได้ ดังนี้

#### ๑. การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น

#### ๒. การเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Experiential Learning)

การที่เด็กได้ลงมือทำช่วยให้การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีความหมายและน่าสนใจมากขึ้น การนำการเรียนรู้โดยการลงมือมาทดลองใช้ในสภาพแวดล้อมจริงจะช่วยให้เด็กสามารถเข้าใจและเห็นภาพของสิ่งที่เรียนรู้ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

#### ๓. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

การทำโครงงานจะช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีระบบและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นในการสร้างนวัตกรรม ในการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เด็กจะได้ใช้ทักษะการอ่านในการค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งมากขึ้น



แนวคิดนี้เมื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาจะสามารถประสบความสำเร็จได้ในระยะยาว เนื่องจากเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง และพัฒนาเด็กให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต ทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ความรู้จากการอ่านในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง

## ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

### ๑๐.๑. การเตรียมความพร้อมก่อนการใช้

- เตรียมสื่อและเครื่องมือการสอน: พัฒนาสื่อการสอนต่างๆ คือ หนังสือเรียน, วิดีโอ, หรือแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่ใช้ในการเรียนรู้ ให้พร้อมใช้งานในการสอน

- เตรียมแผนการสอน: ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ ๕ แผนการเรียนรู้ ๘ ชั่วโมง

### ๑๐.๒. การดำเนินการเรียนการสอน

- การใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- การเรียนรู้แบบโครงงาน
- การมีบทบาทของครู

### ๑๐.๓. การประเมินผลระหว่างการเรียนการสอน

- การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- การประเมินความเข้าใจของนักเรียน
- การประเมินผลงานโครงงาน

### ๑๐.๔. การสะท้อนผลและการปรับปรุง

- การสะท้อนผลการเรียนรู้: หลังการสอนครูสามารถจัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน
- การรับข้อเสนอแนะจากนักเรียน: นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เรียนรู้
- การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน: ครูใช้ข้อมูลจากการสะท้อนผลและข้อเสนอแนะมาในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งถัดไป

### ๑๐.๖. การพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรม

- การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง: ครูและผู้พัฒนานวัตกรรมสามารถใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงนวัตกรรมต่อไป เช่น ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น หรือเพิ่มเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอน

- การแบ่งปันประสบการณ์: ครูและโรงเรียนสามารถแบ่งปันผลการใช้นวัตกรรมกับโรงเรียนอื่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน



### ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

ความรู้ K: นักเรียนมีความรู้ที่เพิ่มขึ้นในด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์

ทักษะ P: นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน

คุณลักษณะ A: นักเรียนมีคุณลักษณะในด้านความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น และความคิดริเริ่ม

เจตคติ S: นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การอ่าน การทำงานร่วมกัน และการคิดวิเคราะห์

สมรรถนะ C: นักเรียนมีสมรรถนะในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและโครงงานเป็นฐานจะช่วยพัฒนาคุณสมบัติทั้งหมดนี้ ทำให้นักเรียน มีการพัฒนาที่สมดุลในด้านต่างๆ และพร้อมที่จะนำไปใช้ในชีวิตจริง

### ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

- การปรับวิธีการสอน: การสอนในรูปแบบที่ยืดหยุ่นและเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- การพัฒนาทักษะการคิดและการทำงานร่วมกัน: ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการแก้ปัญหาจะได้รับการพัฒนา
- การใช้การประเมินที่หลากหลาย: การประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลลัพธ์
- การใช้เทคโนโลยี: การใช้เทคโนโลยีช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- การเรียนรู้จากประสบการณ์: การยืดหยุ่นและการปรับตัวในการเรียนรู้ตามสถานการณ์ต่างๆ
- การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน: การทำงานร่วมกันในกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน

การเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมการสอนในรูปแบบนี้จะช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งในด้านทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่สำคัญสำหรับการพัฒนาการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์ได้

### ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

#### ๑๓.๑. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- สถานศึกษาส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับชั้น
- สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลายและสนุกสนาน จนเกิดพัฒนาการพัฒนาทักษะการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์
- สถานศึกษาพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้ จนเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านในทุกพื้นที่ของโรงเรียน



### ๑๓.๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูผู้สอนมีการศึกษาวิเคราะห์หลักการมาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อนำมาออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพการเรียนรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์
- ครูผู้สอนนำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์มาใช้ในการส่งเสริมการอ่าน
- ครูผู้สอนมีทักษะในการพัฒนาโครงการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ดีขึ้น

### ๑๓.๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการอ่านกับการใช้ชีวิตจริงในชุมชน เช่น การอ่านป้ายคำสอนในวัดหรือหมู่บ้าน
- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านในระดับดี
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่านและการคิดที่พัฒนาขึ้น
- ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันและการแก้ปัญหา
- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง
- ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านที่มีความแม่นยำและคล่องแคล่ว รวมถึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่าน
- ผู้เรียนมีการอ่านการเขียนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

### ๑๓.๔. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โดยการจัดตั้งกิจกรรมหรือพื้นที่ให้การอ่านในชุมชน
- ชุมชนการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านในชีวิตประจำวัน
- ชุมชนเกิดการร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาเด็กให้มีทักษะการอ่านที่ดีและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้

การจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการเป็นฐานนี้จะช่วยให้การส่งเสริมการอ่านเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาเด็กทั้งในด้านการเรียนรู้และการเชื่อมโยงกับสังคมโดยรอบ

### ๑๔. ภาพกิจกรรม

#### การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ





### การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ







### การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ





การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่าง



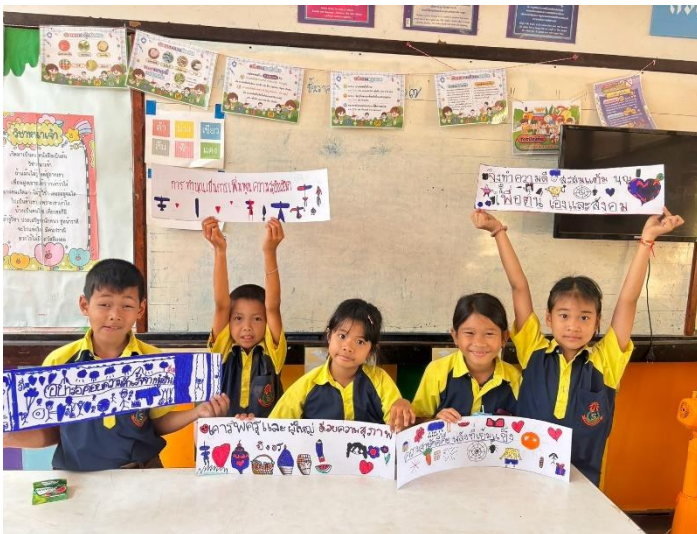


การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ





### การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ





การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ





### การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ





## ๑๕. ภาคผนวก

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่อง ที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร **นักเรียนอ่านคำและเขียนสะกดคำตามป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์(บ้าน วัด โรงเรียน)ได้** บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



มาตรฐาน ตัวชี้วัด(ระหว่างทาง/ปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕
ท ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๔	ท ๒.๑ ป.๒/๒
ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗	ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖
ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕	ท ๔.๑ ป.๒/๓
ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓
๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๙ ตัวชี้วัดปลายทาง
รวมตัวชี้วัด ๒๗ ตัวชี้วัด	



โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย  
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง ครูผู้สอนนางสาวธนพร ปรีอทอง

หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๒ ป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์	มาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน	การวัดและ ประเมิน ผล	เวลา (ชม. ) ๑๒
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ อ่าน คำ รู้ความหมาย ป้ายคำสอน	ท ๑.๑ ป. ๒/๒, ป.๒/๘	ท ๑.๑ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้ง หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำความหมาย และการใช้จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ ถูกต้อง อ่านป้ายคำสอนในสถานที่ต่างๆ เช่น บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อเป็นการสร้าง ความรู้และคุณธรรม	ความรู้ (K) ๑.นักเรียนสามารถ อ่านและเข้าใจความหมายของ คำในป้ายคำสอน “บวร.พระ โรจน์” ได้ ทักษะ (P) ๒. นักเรียนสามารถ ใช้ทักษะการอ่านออกเสียงคำ ได้อย่างถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่ม ทักษะ/อัตลักษณ์(S) ๔. นักเรียนสามารถเชื่อมโยง คำและวัฒนธรรมที่ได้เรียนรู้ กับอัตลักษณ์ท้องถิ่นของ อุบลราชธานีได้ (C) สมรรถนะ (การคิดขั้นสูง) ๕. นักเรียนเข้าใจความหมาย ของคำในป้ายคำสอน บวร. พระโรจน์	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๑.แบบฝึกหัดที่ ๑ เรื่อง อ่านคำ รู้ ความหมายป้ายคำ สอน ๒.การนำเสนองาน กลุ่ม	-แบบประเมิน การอ่าน -แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ -แบบบันทึก คะแนนการทำ แบบฝึกหัด -แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	๒



<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านออกเสียงอย่างสุสสันต์</p>	<p>ท ๑.๑ ป. ๒/๒, ป.๒/๖</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๒/๑</p>	<p>การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ นำป้ายตัวอย่างที่มีคำสอนหรือข้อคิดมาอ่านร่วมกันจึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและอ่านอย่างมีความสุข</p>	<p>(K) ๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (P) ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงในบทเรียนได้ (A) ๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (S) ๔. นักเรียนมีทักษะการแต่งประโยคจากป้ายคำสอนได้ (C) ๕. นักเรียนอ่านคำจากป้ายคำสอนได้</p>	<p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>๑.แบบฝึกหัดที่ ๓ ป้ายคำสอนที่พบในชีวิตประจำวัน ๒. แบบฝึกหัดที่ ๔ ฝึกอ่าน ประโยคจากป้ายคำสอนต่างๆ</p>	<p>-แบบบันทึก -คะแนน -แบบประเมิน -คุณลักษณะ -อันพึงประสงค์ -แบบสังเกต -พฤติกรรม</p>	<p>๒</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ อ่านจับใจ ความจากป้ายคำสอน</p>	<p>ท ๑.๑ ป. ๒/๕ ท ๓.๑ ป. ๒/๕, ป.๒/๗</p>	<p>ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ท ๓.๑ ป. ๒/๖</p>	<p>การอ่านจับใจความและระบุความสำคัญของเรื่องต้องมีสมาธิปฏิบัติตนในการอ่านถูกต้องและรู้จักความหมายของคำของคำในป้ายคำสอน เช่น คำศัพท์ที่มีความหมายเฉพาะ หรือข้อความที่สะท้อนค่านิยม สอนให้คิดถึงความหมายลึกซึ้งและผลกระทบที่คำสอนนั้นจะ สามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>(K) ๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้ (P) ๒. นักเรียนอ่านจับใจความในบทเรียนได้ (A) ๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (S) ๔. นักเรียนมีทักษะอ่านจับใจความเรื่อง ป้ายคำสอน บวร. พระโรจน์ (C) ๕. นักเรียนเข้าใจกระบวนการอ่านเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้</p>	<p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด</p>	<p>๑.ใบงานกลุ่ม ป้ายคำสอน กลุ่มละ ๕ ป้าย</p>	<p>-แบบบันทึก -คะแนน -แบบประเมิน -คุณลักษณะ -อันพึงประสงค์ -แบบสังเกต -พฤติกรรม</p>	<p>๑</p>



<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ คัดลายมืออย่าง บรรจง</p>	<p>ท ๒.๑ ป. ๒/๑, ป.๒/๔</p>	<p>ท ๒.๑ ป. ๒/๒</p>	<p>คัดลายมือเป็นการฝึกทักษะด้าน การเขียนให้ถูกต้องตามอักขรวิธีโดยเขียน อย่างบรรจง และเป็นระเบียบจะเพิ่มพูน ความรู้ให้กับผู้เรียน และฝึกให้มีมารยาท ในการเขียน</p>	<p>(K) ๑. นักเรียนบอกหลักการ คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดได้ (P) ๒. นักเรียนคัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดและเขียน เรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ (A) ๓. นักเรียนมีมารยาทใน การเขียน (S) ๔. นักเรียนมีทักษะในการ คัดลายมือจากป้ายคำสอนได้ (C) ๕. นักเรียนเข้าใจ กระบวนการเขียนเพื่อการ สื่อสาร</p>	<p>๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด</p>	<p>๑.แบบฝึกหัดที่ ๕ การคัดลายมือ</p>	<p>-แบบบันทึก คะแนน -แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ -แบบสังเกต พฤติกรรม</p>	<p>๑</p>
<p>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๕ มาตราตัวสะกด</p>	<p>ท ๔.๑ ป. ๒/๒</p>		<p>คำ ประกอบด้วย พยางค์ต้น สระ วรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ของ คำที่สะกดที่ตรงตามมาตราและ สะกดที่ไม่ ตรงตามมาตรา จากป้ายคำสอน บวร.พระ โรจน์ การเรียนรู้คำต้องศึกษาองค์ประกอบ แจกลูกสะกดคำ และบอกความหมายของ คำได้</p>	<p>(K) ๑. นักเรียนบอก ความหมายมาตราตัวสะกดได้ (P) ๒. นักเรียนยกตัวอย่าง มาตราตัวสะกดได้ (A)นักเรียนให้ค วามสนใจ มาตราตัวสะกดไทย (S) .นักเรียนมีทักษะการสะกด คำจากป้ายคำสอนได้ (C) ๕.นักเรียนเข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและหลักภาษาไทย</p>	<p>๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด</p>	<p>๑.แบบฝึกหัดที่ ๒ มาตราตัวสะกด ต่างๆในป้ายคำ สอน ๒.แบบฝึกหัดที่ ๗ มาตราตัวสะกดที่ พบในโรงเรียน ๓.การทำโครงงาน เรื่อง ป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์</p>	<p>-แบบบันทึก คะแนน -แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ -แบบประเมิน การทำงาน กลุ่ม</p>	<p>๒</p>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

รายวิชา ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์	จำนวน ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ อ่านคำ ู้ความหมาย ป้ายคำสอน	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางสาวธนพร ปรีอทอง	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งหลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและการใช้จึงจะสามารถ นำคำไปใช้ได้ถูกต้อง นักเรียนต้องเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับป้ายคำสอนในสถานที่ต่างๆ ผ่านการบรรยาย การสำรวจป้ายคำสอนในโรงเรียน และการอภิปรายกลุ่มร่วมกัน รวมถึงการนำเสนอผลงานจากการสำรวจ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจบทบาทและความสำคัญของการมีป้ายคำสอนในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

##### ๒.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

##### ๒.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำศัพท์ในป้ายคำสอน
- การใช้คำ
- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน



#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)	๑. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำในป้ายคำสอน “บวร.พระโรจน์” ได้
ทักษะ (P)	๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านออกเสียงคำได้อย่างถูกต้อง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
ทักษะ/อัตลักษณ์(S)	๔. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงคำและวัฒนธรรมที่ได้เรียนรู้กับอัตลักษณ์ท้องถิ่นของอุบลราชธานีได้
(C) สมรรถนะ (การคิดขั้นสูง)	๕. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำในป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่าน
๒. ความสามารถในการคิด
  - การประยุกต์/การปรับปรุง
  - การสรุปความ
  - การประเมินค่า

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

#### ๗. อัตลักษณ์อุบลราชธานี (ภาษาและวัฒนธรรม)

นักเรียนอ่านคำและเขียนสะกดคำตามป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์(บ้าน วัด โรงเรียน)



## ๘. การจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน

๑. ครูแนะนำเรื่องราวเกี่ยวกับป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์ อธิบายถึงประวัติและความสำคัญของคำสอน “บวร.พระโรจน์” และการเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

๒. ครูยกตัวอย่างคำสอนที่พบใน หมู่บ้าน วัด โรงเรียน และครูสอบถามนักเรียนว่าคำสอนนี้มีความหมายอย่างไรในเชิงวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในท้องถิ่น

๓. ครูยกตัวอย่างคำสอนที่พบในป้ายคำสอน เช่น การเคารพผู้ใหญ่, การรักษาความสะอาด, การทำงานร่วมกันเป็นทีม

๔. ครูสอนให้นักเรียนอ่านคำในป้ายคำสอนออกเสียงให้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำที่อาจจะยากหรือไม่คุ้นเคย เน้นการใช้ภาษาท้องถิ่นหรือคำที่มีอัตลักษณ์ของอุบลราชธานีในการสื่อสาร

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมการอ่านคำสอนด้วยกัน นักเรียนอ่านคำสอนด้วยกัน และทำความเข้าใจความหมายของแต่ละคำ จากนั้นให้แต่ละคนอ่านคำสอนแล้วอภิปรายร่วมกันถึงข้อความที่พบในสถานที่ต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนกันทำกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป

### ชั่วโมงที่ ๒

#### ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน

๑. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้วในเรื่องป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์ เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม

๒. ครูให้นักเรียนเลือกคำสอนที่น่าสนใจจากป้ายคำสอน “บวร.พระโรจน์” ที่พบในโรงเรียน หมู่บ้าน วัด และสร้างโปสเตอร์หรือนำเสนอคำสอนนั้นๆ เพื่อการอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรม

๓. นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกันและพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเองต่อหน้าชั้นเรียน โดยเน้นการอธิบายว่าทำไมคำสอนนี้ถึงมีความสำคัญและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๕. จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านคำ รู้ความหมายป้ายคำสอน

## ๙.ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๑.แบบฝึกหัดที่ ๑ เรื่อง อ่านคำ รู้ความหมาย ป้ายคำสอน

๙.๒.ใบงานกลุ่ม: สรุปลความรู้ป้ายคำสอนบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) การนำเสนอผลงานกลุ่ม



## ๑๐. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑๐.๑ ป้ายคำสอน “บวร.พระโรจน์”
- ๑๐.๒ แบบฝึกหัดที่ ๑
- ๑๐.๓ ป้ายคำสอน
- ๑๐.๔ หมู่บ้าน วัด โรงเรียน บ้านพระโรจน์

## ๑๑. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำในป้ายคำสอน “บวร.พระโรจน์” ได้ K	การประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับ ๕ = ผ่าน
๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านออกเสียงคำได้อย่างถูกต้อง P	การประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับ ๕ = ผ่าน
๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม A	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
๔. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงคำและวัฒนธรรมที่ได้เรียนรู้กับอัตลักษณ์ท้องถิ่นของอุบลราชธานีได้ S	การทำแบบฝึกหัด	แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกหัด	ระดับ ๕ = ผ่าน
๕. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำในป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์ C	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับ ๓ = ผ่าน



### บันทึกผลหลังการสอน (ชั่วโมงที่ ๑)

#### ๑.การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

.....  
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....  
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....  
.....

๑.๔ ด้านทักษะภาษาไทย ( S )

.....  
.....

๑.๕ ด้านสมรรถนะ ( C )

.....  
.....

#### ๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

#### ๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธนพร ปรีอทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



บันทึกผลหลังการสอน (ชั่วโมงที่ ๒)

๑.การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

๑.๔ ด้านทักษะภาษาไทย ( S )

.....

.....

๑.๕ ด้านสมรรถนะ ( C )

.....

.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธนพร ปรีอทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



ความคิดเห็นกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นางสาวหนูกาญจน์ ใจบุญ)  
ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นางสาวจรินทร์ มีคุณ)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)



## ภาคผนวก

### ● แบบสังเกตพฤติกรรม

๑. แบบบันทึกคะแนนการอ่าน
๒. แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม









แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = ๓ คะแนน ดี = ๒ คะแนน พอใช้ = ๑ คะแนน และต้องปรับปรุง = ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติผล

(นางสาวธนพร ปรีอทอง)

(.....)

ครูที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการ/ผู้รับมอบหมาย



แบบฝึกหัดที่ ๑: เขียนคำและความหมายของคำจากป้ายคำสอนที่พบในโรงเรียน

คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียนคำจากป้ายคำสอนในโรงเรียน และอธิบายความหมายของคำเหล่านั้น ๕ ประโยค

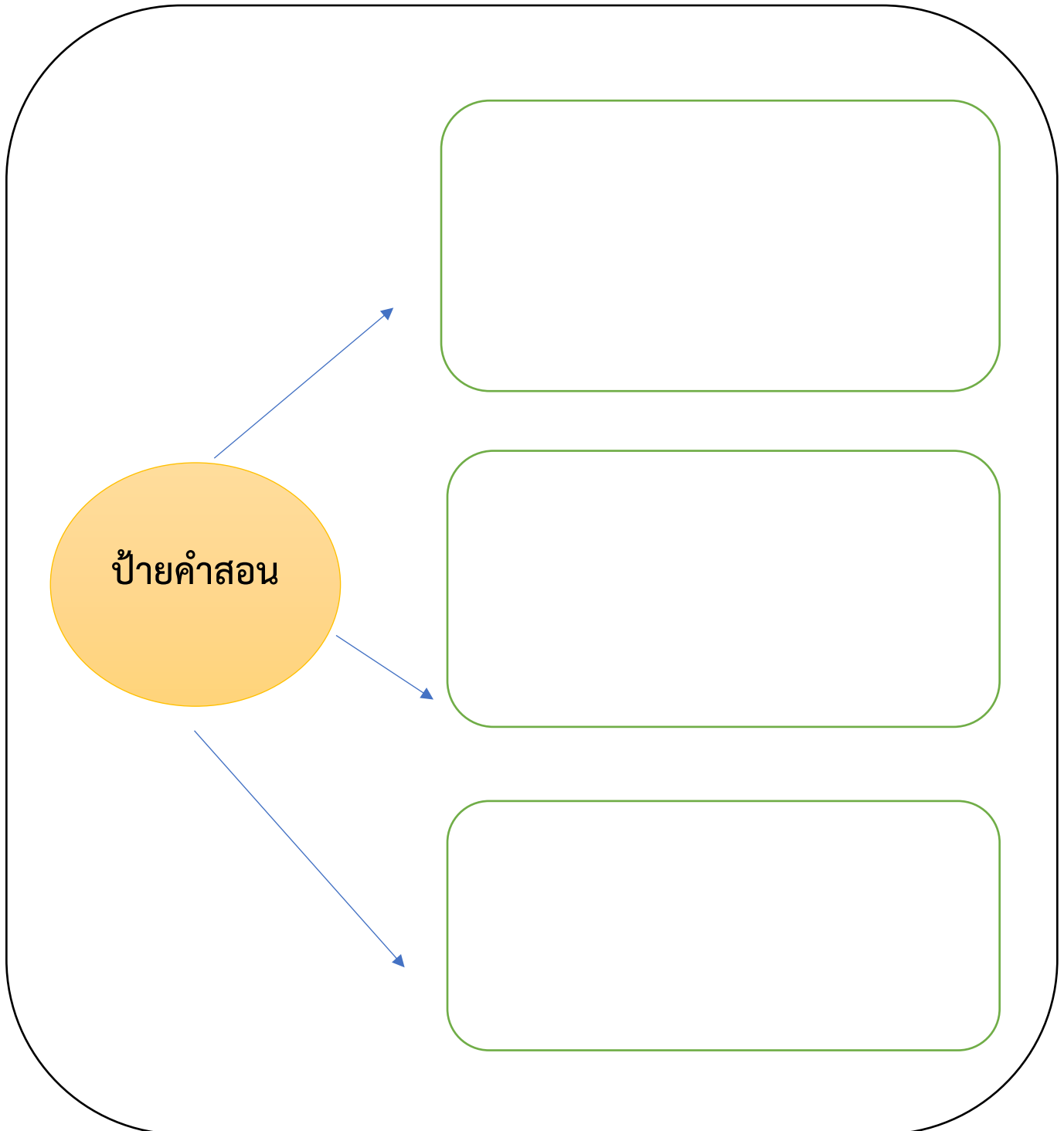
ตัวอย่าง • คำสอน: “รักกันไว้ในโรงเรียน” • ความหมาย: นักเรียนควรช่วยเหลือกัน มีความรักและความสามัคคีกันในโรงเรียน

คำ	→	ความหมาย
คำ	→	ความหมาย
คำ	→	ความหมาย
คำ	→	ความหมาย
คำ	→	ความหมาย



ใบงานกลุ่ม: สรุปความรู้ป้ายคำสอนบวร (บ้าน วัด โรงเรียน)

คำสั่ง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับป้ายคำสอนที่พบในสามสถานที่หลัก ได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน





## ใบความรู้ป้ายคำสอนทั่วไป

๑. “การเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด จงหาความรู้ตลอดชีวิต”
  ๒. “ความพยายามวันนี้จะนำพาคุณไปสู่ความสำเร็จในอนาคต”
  ๓. “การฟังคนอื่นเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเราจะได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ”
  ๔. “จงทำสิ่งที่ถูกต้อง แม้จะไม่มีใครมองเห็น”
  ๕. “ความสำเร็จไม่ได้มาจากโชคชะตา แต่เกิดจากความพยายามและการทำงานหนัก”
  ๖. “จงกล้าทำผิด เพราะการเรียนรู้มาจากความผิดพลาด”
  ๗. “อย่าหยุดคิด ถ้ามองตัวเองทุกครั้งว่าเราสามารถทำได้ดีกว่านี้ไหม”
  ๘. “ไม่มีใครที่สมบูรณ์แบบ แต่การพัฒนาตัวเองคือสิ่งที่สำคัญที่สุด”
  ๙. “การให้ความเคารพคนอื่นคือการได้รับความเคารพกลับมา”
  ๑๐. “จงเป็นตัวของตัวเอง และอย่าพยายามเป็นใครอื่น”
  ๑๑. “ถ้าคุณทำสิ่งที่รัก ทุกวันของคุณจะเต็มไปด้วยความสุข”
  ๑๒. “ชีวิตไม่ใช่การแข่งขัน แต่คือการเรียนรู้และเติบโตไปพร้อมกัน”
  ๑๓. “อย่ารอคอยความสำเร็จจากคนอื่น จงสร้างมันขึ้นมาด้วยตัวเอง”
  ๑๔. “การทำดีไม่จำเป็นต้องได้รับการชม แต่ผลลัพธ์จะทำให้คุณภูมิใจ”
  ๑๕. “คนที่ไม่เคยล้มเหลวคือคนที่ไม่เคยลองทำอะไรใหม่ๆ”
  ๑๖. “เรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเองและคนอื่น”
  ๑๗. “ความอดทนคือกุญแจสู่ความสำเร็จ”
  ๑๘. “ถ้าไม่รู้จะไปไหน ก้าวแรกของคุณก็จะช่วยให้คุณไปถึงที่ที่ดีกว่า”
  ๑๙. “การทำงานร่วมกันคือพลังที่ยิ่งใหญ่กว่าแรงคนเดียว”
  ๒๐. “ไม่มีทางลัดสู่ความสำเร็จ ความพยายามและการตั้งใจทำให้ถึงเป้าหมาย”
  ๒๑. “อย่ากลัวที่จะเริ่มต้นใหม่ เพราะทุกการเริ่มต้นคือโอกาสในการเติบโต”
  ๒๒. “การเรียนรู้จากการทำสิ่งที่รักจะทำให้คุณมีความสุขและสำเร็จ”
  ๒๓. “ความพยายามไม่เคยทำให้ใครผิดหวัง แม้จะต้องใช้เวลานาน”
  ๒๔. “การคิดบวกจะช่วยให้คุณมองโลกในแง่ดีและหาทางออกจากปัญหาได้เสมอ”
  ๒๕. “อย่าให้ความล้มเหลวทำให้คุณยอมแพ้ แต่ให้มันเป็นบทเรียนในการพัฒนา”
  ๒๖. “จงทำวันนี้ให้ดีที่สุด เพราะมันคือวันพรุ่งนี้ของคุณ”
  ๒๗. “การให้คือการรับในรูปแบบที่ยิ่งใหญ่ที่สุด”
  ๒๘. “อย่าหยุดทำสิ่งที่ดี แม้ว่าไม่มีใครเห็น เพราะมันจะสะท้อนกลับมาหาคุณเอง”
  ๒๙. “การเป็นคนดีในวันนี้ จะทำให้คุณประสบความสำเร็จในวันหน้า”
  ๓๐. “ชีวิตเป็นการเดินทาง อย่างกังวลเกี่ยวกับจุดหมายปลายทาง จงเพลิดเพลินไปกับการเดินทาง”
- คำสอนเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความคิดบวกและแรงบันดาลใจในการพัฒนาตัวเองให้นักเรียน



**ใบความรู้ป้ายคำสอนที่มักพบในวัด เพื่อให้ผู้ที่ไปเยี่ยมชมได้มีการเรียนรู้และนำไปปรับใช้ในชีวิต**

๑. “จงทำความดี สะสมบุญเพื่อตนเองและสังคม”
๒. “อย่าคิดถึงสิ่งที่สูญเสีย แต่จงขอบคุณสิ่งที่มีอยู่”
๓. “การทำทานไม่เพียงแต่ช่วยผู้อื่น แต่ยังช่วยให้จิตใจของเราเป็นสุข”
๔. “ความสงบในใจคือการเริ่มต้นของความสุข”
๕. “การทำบุญเป็นการเพิ่มพูนความสุขในชีวิต”
๖. “หมั่นทำดี หลีกเลียงการทำชั่ว และฝึกใจให้มั่นคง”
๗. “ใจที่มีความสงบจะนำพาคุณไปสู่ทางที่ถูกต้อง”
๘. “การให้อภัยคือการปลดปล่อยตัวเองจากความทุกข์”
๙. “สิ่งที่คุณทำกับคนอื่น คือสิ่งที่คุณทำกับตัวเอง”
๑๐. “ความทุกข์เกิดจากใจเราเอง จงฝึกจิตให้สงบเพื่อดับทุกข์”

คำสอนเหล่านี้มักพบในวัดเพื่อเตือนใจและเสริมสร้างคุณธรรมให้กับผู้ที่ไปเยี่ยมชมเยื่อน ว่าความสุขและความสงบเริ่มต้นจากภายในใจ

**ใบความรู้ป้ายคำสอนที่สามารถพบเห็นได้ในหมู่บ้าน เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและการอยู่ร่วมกันในชุมชน**

๑. “ช่วยกันรักษาความสะอาด ทำให้หมู่บ้านน่าอยู่”
๒. “ห้ามทิ้งขยะในที่สาธารณะ เพื่อสุขอนามัยที่ดีของทุกคน”
๓. “เคารพกฎจราจร ปลอดภัยทุกการเดินทาง”
๔. “อย่าเสียงดังรบกวนผู้อื่น เพื่อความสงบสุขในหมู่บ้าน”
๕. “ช่วยกันดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน”
๖. “ยิ้มแย้มแจ่มใส สุภาพกับทุกคนในชุมชน”
๗. “ความสามัคคีคือพลังของหมู่บ้านที่เข้มแข็ง”
๘. “รักษาน้ำสะอาด ห้ามทิ้งสิ่งปฏิกูลในแหล่งน้ำ”
๙. “ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่บ้าน”
๑๐. “ให้เกียรติผู้สูงอายุและผู้อื่น เพื่อสังคมที่มีความสุข”

คำสอนเหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในชุมชน การรักษาความสะอาด ความปลอดภัย และการมีน้ำใจต่อกัน



### ใบความรู้ป้ายคำสอนที่สามารถพบเห็นได้ในโรงเรียน

๑. “เคารพครูและผู้ใหญ่ด้วยความสุภาพ”
๒. “เรียนรู้ด้วยใจที่เปิดกว้าง ทำให้ดีที่สุดในทุกการเรียนรู้”
๓. “ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน”
๔. “มาโรงเรียนตรงเวลา เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ”
๕. “ห้ามทิ้งขยะในที่สาธารณะ รักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาด”
๖. “เคารพสิทธิและความรู้สึกของเพื่อนร่วมโรงเรียน”
๗. “การทำกรบ้านให้เสร็จตามกำหนดช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบ”
๘. “ความแตกต่างของเราคือความงดงาม จงเคารพความหลากหลาย”
๙. “ฝึกสมาธิ สร้างสมดุลระหว่างการเรียนและการพักผ่อน”
๑๐. “ห้ามใช้ความรุนแรง แก้ปัญหาด้วยการพูดคุยและไกล่เกลี่ย”

ป้ายคำสอนเหล่านี้ช่วยให้การอยู่ร่วมกันในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระเบียบเรียบร้อย และส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างมีความรับผิดชอบ

## ใบความรู้ เรื่องการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานคือการให้เด็กได้ทำงานกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน โดยจะมีการกำหนดหัวข้อหรือปัญหาที่ต้องค้นคว้าและศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่านในการค้นคว้าเรียนรู้ และสร้างผลงาน เช่น การทำโครงงานอ่านหนังสือหรือการสรุปเนื้อหาจากการอ่าน เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การเขียน และการนำเสนอ นอกจากนี้ยังสามารถพัฒนาแนวคิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการอ่านในขณะเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบและการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในกระบวนการเรียนรู้ การใช้โครงงานในการส่งเสริมทักษะการอ่านจะทำให้เด็กมีแรงจูงใจในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ เว็บไซต์ หรือแม้แต่การสัมภาษณ์ผู้รู้ในหัวข้อที่กำหนด

การเรียนรู้แบบนี้จะช่วยให้เด็กไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะการอ่าน แต่ยังสามารถฝึกการจัดการเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำเสนอความรู้ที่ได้จากการอ่านในรูปแบบที่เป็นระบบและเข้าใจง่าย เช่น การทำสื่อการสอนหรือการสร้างงานนำเสนอที่อ้างอิงจากสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน เรียนรู้โดยการลงมือทำตามขั้นตอนการทำโครงงาน ๖ ขั้นตอน

### ขั้นตอนการทำโครงงาน ๖ ขั้นตอน



แนวคิดการเรียนรู้ที่กล่าวถึง ได้แก่ การเรียนรู้แบบเชิงรุก, การเรียนรู้โดยการลงมือทำ, และ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ล้วนมีส่วนช่วยในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญในการสร้างนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จได้



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “นวัตกรรมนำร่องสถานศึกษา”

ระหว่าง

โรงเรียนบ้านพระโธจน์(ชนูปถัมภ์)

กับ

ชุมชนบ้านพระโธจน์ วัดบ้านพระโธจน์

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง โรงเรียนบ้านพระโธจน์(ชนูปถัมภ์) โดยผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวจรินทร์ มีคุณ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ นางประไพ อีสะภาพ นางสาวธนพร ปรีทอง กับชุมชนบ้านพระโธจน์ โดยกำนันตำบลหนองช้างใหญ่ วัดบ้านพระโธจน์ โดยเจ้าอาวาสวัดบ้านพระโธจน์

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านพระโธจน์(ชนูปถัมภ์) ได้จัดทำนวัตกรรมนำร่องสถานศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์อุบลราชธานี เรื่องภาษาและวัฒนธรรม การอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโธจน์ โดยศึกษาในพื้นที่ หมู่บ้าน วัด และโรงเรียน ซึ่งท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นผู้นำมีความรอบรู้ที่จะให้คำปรึกษากับนักเรียน ในชุมชนบ้านพระโธจน์ได้ จึงขอทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนวัตกรรมนำร่องสถานศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมนำร่องสถานศึกษา ซึ่งจะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียนให้มีทักษะในด้านการอ่าน

2. เพื่อเป็นการเสริมสร้างและเพิ่มพูนองค์ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโธจน์ โดยศึกษาในพื้นที่ หมู่บ้าน วัด และโรงเรียน

ข้อตกลงความร่วมมือนี้จะทำขึ้นเป็นสองฉบับข้อความถูกต้องตรงกันทั้งสองฝ่ายรับทราบรายละเอียด และทำความเข้าใจดีแล้วจึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ .....

(นางสาวจรินทร์ มีคุณ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๖ เดือน ๓ พ.ศ. ๖๕

ลงชื่อ .....

(ดร.ฮาภรณ์สิริสวัสดิ์ สุทธิโร)

ตำแหน่ง เจ้าอาวาสวัดบ้านพระโธจน์

วันที่ ๖ เดือน ๓ พ.ศ. ๖๕

ลงชื่อ .....

(นายพัฒนา ส่งเสริม)

ตำแหน่ง กำนันตำบลหนองช้างใหญ่

วันที่ ๖ เดือน ๓ พ.ศ. ๖๕

ลงชื่อ .....

(นางประไพ อีสะภาพ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านพระโธจน์(ชนูปถัมภ์)

วันที่ ๖ เดือน ๓ พ.ศ. ๖๕

ลงชื่อ .....

(นางสาวธนพร ปรีทอง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านพระโธจน์(ชนูปถัมภ์)

วันที่ ๖ เดือน ๓ พ.ศ. ๖๕



รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย