



รายงาน

การใช้แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นางสาวเจนจิรา อнуพรรณสว่าง

โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันถือเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกระดับชั้น การพัฒนาสมรรถนะเหล่านี้จึงต้องใช้แนวทางการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

การนำเสนอรายงานนวัตกรรมเล่มนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นวิธีการที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง

การศึกษาในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในครั้งนี้จะช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

นางสาวเจนจิรา อนุพรรณสว่าง
ผู้จัดทำรายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|-------------------------------|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ๗ |
| ชื่อนวัตกรรม | 1 |
| ระยะเวลาในการดำเนินการ | 1 |
| ที่มาและความสำคัญ | 1 |
| วัตถุประสงค์ | 2 |
| กลุ่มเป้าหมาย | 2 |
| เครื่องมือที่ใช้ | 3 |
| กระบวนการพัฒนานวัตกรรม | 4 |
| แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง | 5 |
| กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้ | 8 |
| ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย | 10 |
| บทเรียนที่ได้รับ | 11 |
| เงื่อนไขความสำเร็จ | 12 |
| ภาพกิจกรรม | 13 |
| ภาคผนวก | 15 |

รายงานนวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ผู้จัดทำ

นางสาวเจนจิรา อนุพรรณสว่าง ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

4. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทุกคนจำเป็นต้องรู้ เพื่อใช้ในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันในสังคม อีกทั้งเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในสังคมไทยเพิ่มมากขึ้น ซึ่งคนไทยจำเป็นต้องมีความรู้และมีความเข้าใจทักษะด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการฟัง ทักษะด้านการพูด ทักษะด้านการอ่าน และทักษะด้านการเขียน

ปัจจุบันหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุถึงความสำคัญของภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551: 221)

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ และนักเรียนขาดทักษะด้านการสืบค้นข้อมูล และการทำงานเป็นทีม ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงได้มีการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการวางแผน โดยเฉพาะทักษะงานที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต การควบคุมการปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหา และประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน การสื่อสารและการนำเสนอ ช่วยฝึกการปรับตัวและความรับผิดชอบต่อบทบาทที่ได้รับมอบหมาย อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและฝึกฝนด้วยตนเองรวมถึงผู้เรียนเกิดการคิดอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับประสบการณ์ตรงจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งแวดล้อม ดังนั้น การเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่น (ชุมชนบ้านพระโรจน์) ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
2. เพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่น
3. เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกันผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
4. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 คน โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนมีทักษะการนำเสนอประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นในระดับดี
- 2) ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

(Project-Based Learning)

3) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

7. เครื่องมือที่ใช้

7.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Life Stories จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ เวลา 9 ชั่วโมง

| แผนการเรียนรู้ที่ | เรื่อง | เวลา(ชั่วโมง) |
|-------------------|--|---------------|
| 1 | The beginning (ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน) | 2 |
| 2 | Let's Start (ขั้นกระตุ้นความสนใจ) | 1 |
| 3 | Ban Phraroj (ขั้นจัดกลุ่มความร่วมมือและขั้นแสวงหาความรู้) | 3 |
| 4 | My village story project (ขั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้และขั้นนำเสนอผลงาน) | 3 |

7.2 ใบความรู้ (Hand out) มีทั้งหมด 4 เรื่อง

| ใบความรู้ที่ | เรื่อง |
|--------------|----------------------------------|
| 1 | Personal |
| 2 | Ban Phraroj |
| 3 | Phraroj Temple |
| 4 | Phraroj Product (Sweet Tamarind) |

7.3 ใบกิจกรรม (Worksheet) มีทั้งหมด 6 กิจกรรม

| ใบกิจกรรมที่ | เรื่อง |
|--------------|---|
| 1 | English Project |
| 2 | Personal Mind Mapping |
| 3 | Ban Phraroj Vocabulary |
| 4 | Phraroj Temple Vocabulary |
| 5 | Phraroj Product (Sweet Tamarind) Vocabulary |
| 6 | My village story |

7.4 เครื่องมือวัดและประเมินผล

| ที่ | เครื่องมือวัดและประเมินผล |
|---|-----------------------------------|
| 1 | แบบบันทึกคะแนนการนำเสนอรายบุคคล |
| 2 | แบบบันทึกคะแนนการนำเสนอรายกลุ่ม |
| 3 | แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน |
| 4 | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล |
| 5 | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |
| 6 | แบบประเมินความพึงพอใจ |
| 7 | การตรวจใบกิจกรรม |
| ร้อยละ 80 คุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป “ผ่านเกณฑ์” | |

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

| ขั้นตอน/กระบวนการ | แนวทางการดำเนินงาน |
|-------------------------------------|--|
| 1. วิเคราะห์สภาพปัญหา | <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ และนักเรียนขาดทักษะด้านการสืบค้นข้อมูล และการทำงานเป็นทีม - ประชุมสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน |
| 2. สังเคราะห์แนวทางการพัฒนานวัตกรรม | <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษา แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม - การใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เพื่อปรับประยุกต์ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ |
| 3. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) - กำหนดโครงสร้างรายวิชา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด |
| 4. การสร้างเครื่องมือ | <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน จำนวน 4 แผน เวลา 9 ชั่วโมง - จัดทำใบความรู้ (Hand out) และใบกิจกรรม (Worksheet) |

| ขั้นตอน/กระบวนการ | แนวทางการดำเนินงาน |
|-------------------------|--|
| 5. การนำไปใช้ | - นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| 6. การวัดผลและประเมินผล | - ประเมินตามสภาพจริง - ประเมินการตรวจใบกิจกรรม (Worksheet) - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |
| 7. การสรุปผลและรายงานผล | - จัดทำรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป |

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

9.1 การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning): การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแลแนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันกับผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

4. เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
7. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

9.2 โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning): การเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล ได้ทำการทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกตจากผู้รู้ โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงการและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบบูรณาการนอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ยังเน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตขณะที่เรียน ได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการตามลำดับขั้น ความรู้ความคิดของบลูม ทั้ง 6 ชั้น คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและการคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ถือได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุน

ลักษณะสำคัญของจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน

1. ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตาม
2. เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
3. เป็นเรื่อง que ผู้เรียนสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ
4. ผู้เรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำโครงการ
5. ครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน
6. ผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง
7. เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริง
8. มีฐานจากการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า หรือองค์ความรู้ที่เคยมี
9. ใช้แหล่งข้อมูล หลายแหล่ง
10. ฝึกจริงด้วยความรู้และทักษะต่าง ๆ

11. สามารถใช้เวลามากพอเพียงในการสร้างผลงาน
12. มีผลผลิต

การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้ เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียน ไทย ของดุสิต โยเหลา และคณะ มี 6 ขั้นตอน ดังนี้



ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน

1. ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน ครูให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำโครงงานก่อนการเรียนเนื่องจากการทำโครงงานมีรูปแบบและขั้นตอนที่ชัดเจนและรัดกุม ดังนั้น ผู้เรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับโครงงานไว้เป็นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการปฏิบัติขณะทำงานโครงงานจริงในขั้นแสวงหาความรู้

2. ขั้นกระตุ้นความสนใจ ครูเตรียมกิจกรรมที่จะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยต้องคิดหรือเตรียมกิจกรรมที่ดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจ ใคร่รู้ ถึงความสนุกสนานในการทำโครงงานหรือกิจกรรมร่วมกันโดยกิจกรรมนั้นอาจเป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดขึ้น หรืออาจเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความสนใจต้องการจะทำอยู่แล้ว ทั้งนี้ในการกระตุ้นของครูจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอจากกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูที่เกี่ยวข้องกับชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่หรือเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3. ชั้นจัดกลุ่มร่วมมือ ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกันแสวงหาความรู้ ใช้กระบวนการกลุ่มในการวางแผนดำเนินกิจกรรม โดยนักเรียนเป็นผู้ร่วมกันวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง โดยระดมความคิดและหารือแบ่งหน้าที่เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน หลังจากที่ได้ทราบหัวข้อสิ่งที่ตนเองต้องเรียนรู้ในภาคเรียนนั้น ๆ เรียบร้อยแล้ว

4. ชั้นแสวงหาความรู้ ชั้นแสวงหาความรู้มีแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้เรียนในการทำกิจกรรม ดังนี้

4.1 นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมโครงการตามหัวข้อที่กลุ่มสนใจผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนตามข้อตกลงของกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม โดยขอคำปรึกษาจากครูเป็นระยะ เมื่อมีข้อสงสัยหรือปัญหาเกิดขึ้น

4.2 ผู้เรียนร่วมกันเขียนรูปเล่ม สรุปรายงานจากโครงการที่ตนปฏิบัติ

5. ชั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้ ครูให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการทำกิจกรรม โดยครูใช้คำถามถามผู้เรียนนำไปสู่การสรุปสิ่งที่เรียนรู้

6. ชั้นนำเสนอผลงาน ครูให้ผู้เรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ โดยครูออกแบบกิจกรรม หรือจัดเวลาให้ผู้เรียนได้เสนอสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ เพื่อให้เพื่อนร่วมชั้น และผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียนได้ชมผลงานและเรียนรู้กิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติในการทำโครงการ

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ และนักเรียนขาดทักษะด้านการสืบค้นข้อมูล และการทำงานเป็นทีม

ขั้นที่ 2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด

จากการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐานนั้นการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล ได้ทำการทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเองนำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกต เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเองทุกขั้นตอน

ขั้นที่ 3 ประชุม ชี้แจงและเตรียมความพร้อม

- ประชุมสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน
- สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 4 การจัดทำและออกแบบนวัตกรรม

ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ออกแบบใบความรู้ (Hand out) และออกแบบใบกิจกรรม (Worksheet)

ขั้นที่ 5 ดำเนินการนำนวัตกรรมไปใช้

จัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมีรายละเอียดและเครื่องมือที่ใช้ ดังนี้

5.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Life Stories จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ เวลา 9 ชั่วโมง

| แผนการเรียนรู้ที่ | เรื่อง | เวลา(ชั่วโมง) |
|-------------------|--|---------------|
| 1 | The beginning (ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน) | 2 |
| 2 | Let's Start (ขั้นกระตุ้นความสนใจ) | 1 |
| 3 | Ban Phraroj (ขั้นจัดกลุ่มความร่วมมือและขั้นแสวงหาความรู้) | 3 |
| 4 | My village story project (ขั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้และขั้นนำเสนอผลงาน) | 3 |

5.2 ใบความรู้ (Hand out) มีทั้งหมด 4 เรื่อง

| ใบความรู้ที่ | เรื่อง |
|--------------|----------------------------------|
| 1 | Personal |
| 2 | Ban Phraroj |
| 3 | Phraroj Temple |
| 4 | Phraroj Product (Sweet Tamarind) |

5.3 ใบกิจกรรม (Worksheet) มีทั้งหมด 6 กิจกรรม

| ใบกิจกรรมที่ | เรื่อง |
|--------------|---|
| 1 | English Project |
| 2 | Personal Mind Mapping |
| 3 | Ban Phraroj Vocabulary |
| 4 | Phraroj Temple Vocabulary |
| 5 | Phraroj Product (Sweet Tamarind) Vocabulary |
| 6 | My village story |

ขั้นที่ 6 ตรวจสอบและประเมินผล

- ประเมินผลการใช้นวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

- เครื่องมือวัดและประเมินผล

| ที่ | เครื่องมือวัดและประเมินผล |
|---|-----------------------------------|
| 1 | แบบบันทึกคะแนนการนำเสนอรายบุคคล |
| 2 | แบบบันทึกคะแนนการนำเสนอรายกลุ่ม |
| 3 | แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน |
| 4 | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล |
| 5 | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |
| 6 | แบบให้คะแนนรูปเล่มรายงาน |
| 7 | แบบประเมินความพึงพอใจ |
| 8 | การตรวจใบกิจกรรม |
| ร้อยละ 80 คุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป “ผ่านเกณฑ์” | |

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

จากการนำนวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” เพื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สามารถสรุปผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) ด้านความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่น

2) ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนมีทักษะการนำเสนอประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่น

3) ด้านคุณลักษณะและเจตคติ

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีวินัย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

12. บทเรียนที่ได้รับ

การเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นนั้น ไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาได้ดีขึ้น แต่ยังช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของบุคคลและสถานที่เหล่านั้นในแง่มุมต่าง ๆ ต่อสังคมและประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น ซึ่งมีได้หลายประการ ดังนี้

1. การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผู้เรียนมีความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม

2. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวประวัติบุคคลสำคัญและสถานที่ที่สำคัญในท้องถิ่นในภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ซึ่งทำให้การเรียนภาษาอังกฤษมีความสนุกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. การทำความเข้าใจความสำคัญของบุคคลในประวัติศาสตร์

บุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการพัฒนาสังคมหรือการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นถึงอิทธิพลของการกระทำและการตัดสินใจของบุคคลเหล่านั้นต่อท้องถิ่น

4. การเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่และสิ่งสำคัญในท้องถิ่น

ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สถานที่และสิ่งสำคัญในท้องถิ่น ซึ่งอาจเป็นสถานที่ทางประวัติศาสตร์หรือแหล่งท่องเที่ยวที่มีคุณค่าทางวัฒนธรรม

5. การพัฒนาความคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร

การศึกษาประวัติบุคคลและสถานที่ที่สำคัญในภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนรู้วิธีการวิเคราะห์และสื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาในเรื่องการสร้างและพัฒนานวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี การประเมินผลที่หลากหลาย การวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของนักเรียน

13. เจ็อนไขความสำเร็จ

ด้านผู้บริหาร

ผลการใช้วัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนด้านนโยบายและงบประมาณที่จำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อครูผู้สอนและผู้เรียน

ด้านครูผู้สอน

ผลการใช้วัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของผู้เรียน

ด้านผู้เรียน

ผลการใช้วัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม ฝึกการค้นคว้าหาความรู้ และลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ด้านชุมชน

ผลการใช้วัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนสามารถมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

14. ภาพกิจกรรม



เก็บรวบรวมข้อมูลในสถานที่จริง โดยการสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น

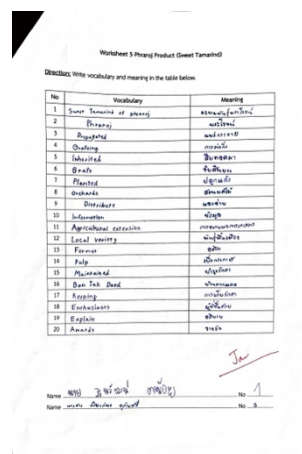
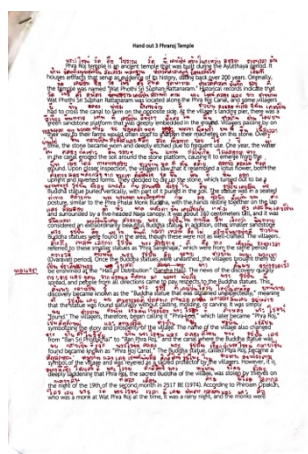


ประชุม ชี้แจงและเตรียมความพร้อม

14. ภาพกิจกรรม (ต่อ)



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ



ตัวอย่างใบความรู้และใบกิจกรรม

15. ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Life Stories

เวลาเรียน 9 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's start

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวเจนจิรา อนุพรรณสว่าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับการแนะนำ การเขียนประวัติบุคคลสำคัญและการเขียนประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่น โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่น รวมถึงการใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องในการเขียน

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด(ระหว่างทาง)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด
และการเขียน

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือกรับรู้หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว
เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์
เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม

2.2 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด(ปลายทาง)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

3. สาระการเรียนรู้

การใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาและการนำเสนอประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจและแปลความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นได้ (K)

2. นักเรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษได้ (P)

3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (A)

4. นักเรียนสามารถนำเสนอประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นในรูปแบบที่น่าสนใจและสร้างสรรค์ (S)

5. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นได้ (C)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการสื่อสาร

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. อัตลักษณ์อุปราชธานี

ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) **ขั้นที่ 2** **ขั้นกระตุ้น**
ความสนใจ

ขั้นนำ

| บทบาทของครู | บทบาทของนักเรียน |
|---|---|
| 1. ครูทบทวนสิ่งที่ได้สอนมาแล้ว โดยครูใช้คำถาม กระตุ้นความคิด - Last time, what did you study about? 2. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม | 1. นักเรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว โดยการตอบคำถามของครู 2. นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม |

ขั้นสอน

| บทบาทของครู | บทบาทของนักเรียน |
|--|--|
| 1. ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยนำเสนอ ตัวอย่างรูปภาพของบุคคลสำคัญ และครูใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ระดมความคิด - Do you know him/her? - Can you guess, how old is he/she? | 1. นักเรียนช่วยกันระดมความคิดตอบคำถามครู |

ชั้นสอน (ต่อ)

| บทบาทของครู | บทบาทของนักเรียน |
|---|--|
| 2. หลังจากครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนแล้ว ครูแจก Hand out 1 Personal ให้นักเรียนแต่ละคู่ โดยนักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการหาความหมายของคำศัพท์ ประโยค วลี และสำนวนได้ | 2. นักเรียนอ่าน Hand out 1 Personal ที่ครูแจกให้ |
| 3. ครูแจก Worksheet 2 Personal (Mind Mapping) ให้นักเรียน | 3. นักเรียนทำ Worksheet 2 Personal (Mind Mapping) ที่ครูแจกให้ |
| 4. หลังจากนักเรียนแต่ละคู่ทำงานที่มอบหมายเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน (หมายเหตุ: ครูคอยให้คำปรึกษาและคำแนะนำตลอดการทำกิจกรรม) | 4. นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน |

ชั้นสรุป

| บทบาทของครู | บทบาทของนักเรียน |
|---|---|
| 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำเสนอ 1 คู่ และร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่าน | 1. นักเรียนนำเสนอและร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่าน |

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- Worksheet 2 Personal (Mind Mapping)

10. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**สื่อการเรียนรู้**

- สื่อการเรียนรู้ Canva
- Hand out 1 Personal
- Worksheet 2 Personal (Mind Mapping)

แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

2. ห้องเรียน

3. Hand out 1 Personal

11. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|--|--|
| นักเรียนเข้าใจและแปลความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นได้ (K) | - ตรวจ Worksheet 2 Personal (Mind Mapping) - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - Worksheet 2 Personal (Mind Mapping) - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - ร้อยละ 80 “ผ่านเกณฑ์” - คุณภาพอยู่ในระดับดี “ผ่านเกณฑ์” |
| นักเรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษได้ (P) | - ตรวจ Worksheet 2 Personal (Mind Mapping) - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - Worksheet 2 Personal (Mind Mapping) - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - ร้อยละ 80 “ผ่านเกณฑ์” - คุณภาพอยู่ในระดับดี “ผ่านเกณฑ์” |
| นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (A) | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับดี “ผ่านเกณฑ์” |
| นักเรียนสามารถนำเสนอประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นในรูปแบบที่น่าสนใจและสร้างสรรค์ (S) | - ตรวจ Worksheet 2 Personal (Mind Mapping) | - Worksheet 2 Personal (Mind Mapping) | - ร้อยละ 80 “ผ่านเกณฑ์” |

| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ประวัติบุคคลสำคัญและประวัติสถานที่ที่สำคัญของท้องถิ่นได้ (C) | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี “ผ่านเกณฑ์” |
| - พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี “ผ่านเกณฑ์” |
| - การนำเสนอผลงาน | - สังเกตการนำเสนอผลงาน | - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี “ผ่านเกณฑ์” |

12. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำไปใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรินทร์ มีคุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)

13. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

13.1 สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1..... 2.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

5. ด้านทักษะการนำเสนอ (S)

.....

6. ด้านสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ (C)

.....

13.2 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

13.3 ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวเจนจิรา อนุพรรณสว่าง)

ตำแหน่ง ครู

Hand out 1 Personal



ที่มา: <https://www.sanook.com/women/135569/>

Lisa (리사) was born on March 27, 1997 and named Pranpriya Manobal. However, around the age of 13, she changed her name. A fortune teller advised her that a new name would bring good luck. Since then she has been called Lalisa Manobal, which means “The Promised One”. As an idol she uses the stage name Lisa. In fact, it is not uncommon in Thailand to change one's name, usually in the hope of gaining good fortune or solving problems. Some Thais even change their names several times.

Lisa is an only child who was raised by her mother Chitthip Brüscheweiler and her stepfather Marco Brüscheweiler. Her stepfather is a well-known chef nicknamed “Master Chef Marco”. Nothing is known about Lisa's biological father.

Lisa took dance lessons at the age of 4 and was a member of the dance crew “We Zaa Cool”, which also included BamBam (GOT7). The crew even won an award at the “LG Entertainment Million Dream Sanan World Competition”. Lisa also competed in singing competitions.

Lisa was a fan of K-pop artists like BigBang and 2NE1 and also dreamed of becoming an idol. In 2010, Lisa applied for a YG Entertainment audition and was the only one out of 4,000 candidates who was able to prevail. In 2011 Lisa moved to Korea and began her training. She was YG Entertainment's first non-Korean trainee and one of the first Thai K-pop idols.

During her time as a trainee, Lisa modeled for the fashion brand Nona9on and the cosmetics brand Moonshot. Both brands were founded by YG Entertainment. She also appeared in the music video “Ringa Linga” by her labelmate Taeyang (Big Bang).

On August 8, 2016, Lisa debuted as a member of the four-member girl group Blackpink. The other three members of Blackpink are: Jisoo, Jennie and Rosé. The debut album “Square One” was a

complete success: the singles “Whistle” & “Boombayah” topped both the Gaon Digital Chart and US Billboard's World Digital Songs Chart. It is the start of an unprecedented career! Today, she is one of the most famous K-Pop idols in the world and serves as an inspiration to both her fans and younger idols.

Worksheet 2 Personal (Mind Mapping)

Direction: After you read hand out 1, create a mind mapping.

Name No

Name No

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

คะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | ความสนใจในการทำงาน | | | การมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น | | | การตอบคำถาม | | | การรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น | | | ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย | | | รวม 15 คะแนน |
|-----|----------------------------------|--------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|-------------|---|---|------------------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ร.ล. | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | มีการวางแผนร่วมกันทำงาน | | | มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก | | | มีการรับฟังความคิดเห็น | | | การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย | | | สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ | | | รวม 15 คะแนน |
|------|----------------------------------|-------------------------|---|---|-------------------------------|---|---|------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|------------------------------|---|---|--------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเจนจิรา อุนุพรรณสว่าง)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | 3 | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | 2 | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง | ให้ | 1 | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |

แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|-----|----------------------------|------------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน | | | |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย | | | |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ | | | |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | 3 | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | 2 | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | 1 | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |

แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|-----|---------------------------|------------|--------------|-----------------|
| | | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1 | ความสอดคล้องต่อจุดประสงค์ | | | |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| 3 | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| 4 | ความเป็นระเบียบ | | | |
| 5 | ความตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

| รายการประเมิน | คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. ความสอดคล้องต่อจุดประสงค์ | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น | ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| 2. ความถูกต้องของเนื้อหา | สามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้ถูกต้องเหมาะสม | สามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้บางส่วน | ไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้ |
| 3. ความสร้างสรรค์ | ผลงานแสดงออกถึงความสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบ | ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่ | ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่ |
| 4. ความเป็นระเบียบ | ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต | ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน | ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก |
| 5. ความตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1-2 วัน | ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนดเกิน 3 วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “นวัตกรรมนาร่องสถานศึกษา”

ระหว่าง

โรงเรียนบ้านพระโอรัง(ชนูปถัมภ์)

กับ

นายวิรัช กานานนท์ ตำแหน่งข้าราชการบำนาญ

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง โรงเรียนบ้านพระโอรัง(ชนูปถัมภ์) หมู่ 5 ตำบลหนองช้างใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี 34140 – ฝ่ายหนึ่งกับนายวิรัช กานานนท์ ตำแหน่งข้าราชการบำนาญ เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านพระโอรัง(ชนูปถัมภ์) ได้จัดทำนวัตกรรมนาร่องสถานศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์อุบลราชธานี เรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ซึ่งเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ในเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของชุมชนบ้านพระโอรัง จึงขอทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนวัตกรรมนาร่องสถานศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมนาร่องสถานศึกษา ซึ่งจะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียน
2. เพื่อเป็นการเสริมสร้างและเพิ่มพูนองค์ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของชุมชนบ้านพระโอรัง

ข้อตกลงความร่วมมือนี้จะทำขึ้นเป็นสองฉบับข้อความถูกต้องตรงกันทั้งสองฝ่ายรับทราบรายละเอียด และทำความเข้าใจแล้วจึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายอุทิศ สินติม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านพระโอรัง(ชนูปถัมภ์)

วันที่ 1๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 25๖๕

ลงชื่อ

(นายวิรัช กานานนท์)

ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ

วันที่ 1๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 25๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวเจนจิรา อุนุพรณสว่าง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านพระโอรัง(ชนูปถัมภ์)

วันที่ 1๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 25๖๕



โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชยุปถัมภ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ