



รายงานการใช้แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านพัฒนาการคิด
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกอ่านป้ายคำสอน
ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้จัดทำนวัตกรรม
นางประไพ อีสะภาพ

โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑





คำนำ

การพัฒนาการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันถือเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการพัฒนาการคิด ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกระดับชั้น การพัฒนาสมรรถนะเหล่านี้จึงต้องใช้แนวทางการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

การนำเสนอในรายงานฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านและการพัฒนาการคิดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ป้ายคำสอน ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวิธีการที่เน้นการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมจากนักเรียนและกระตุ้นให้พวกเขาได้คิด วิเคราะห์ และสรุปผลอย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษาในครั้งนี้มีเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดอย่างลึกซึ้งในกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยหวังว่าจะช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความหมายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาในครั้งนี้จึงถือเป็นอีกหนึ่งนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างดี

นางประไพ อิศระภาพ

ผู้จัดทำรายงานนวัตกรรมการเรียนรู้



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อเรื่อง	๑
ระยะเวลา	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๑
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนา	๓
แนวคิด	๔
กระบวนการนำไปใช้	๖
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๗
เงื่อนไขความสำเร็จ	๗
ภาพกิจกรรม	๘
ภาคผนวก	๑๘



รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านพัฒนาการคิด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
อ่านป้ายคำสอนร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ชื่อนวัตกรรม เรื่องการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านพัฒนาการคิด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
อ่านป้ายคำสอน ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. ผู้จัดทำ นางประไพ อิศระภาพ
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เดือนมกราคม-เดือนกุมภาพันธ์)
๔. ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบัน นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มักประสบปัญหาการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิด ซึ่งส่งผลต่อการเรียนในระดับสูงขึ้น การใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและโครงงานเป็นฐานจะช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำให้การพัฒนาทักษะต่าง ๆ ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่นักเรียนเริ่มสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและทักษะชีวิตต่าง ๆ การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ แต่จากผลการประเมินพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกจึงเป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น โดยการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและการมีส่วนร่วมจะช่วยพัฒนาให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและยั่งยืน

นอกจากนี้การใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ยังเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะการคิดและการทำงานร่วมกัน เพราะโครงงานเป็นกระบวนการที่นักเรียนต้องทำงานร่วมกัน คิดค้นและแก้ปัญหา รวมถึงการสื่อสารผลการศึกษาของตนเอง โดยการสร้างโครงงานจะกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องเมื่อมีการสนับสนุนและจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

จากความสำคัญของการพัฒนาองค์ความรู้ทั้งการอ่านและการคิด การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและโครงงานเป็นฐาน จึงเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะเหล่านี้ให้แก่ นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ



๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและพัฒนาการคิดของนักเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่ช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๓. เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมโครงงานเป็นฐาน

๖. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สมรรถนะการอ่านและพัฒนาการคิดในการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมโครงงานเป็นฐาน

๗. เครื่องมือที่ใช้

- ๗.๑ ชุดการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน รวม ๑๐ ชั่วโมง
ใบความรู้
ใบงานสำหรับนักเรียน
- ๗.๒ สื่อประกอบการเรียนรู้
วิดีโอตัวอย่าง
ตัวอย่างป้ายคำสอนในสถานที่ต่างๆ
- ๗.๓ เครื่องมือวัดและประเมินผล
แบบบันทึกคะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรม
แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
แบบประเมินนำเสนอโครงงาน



๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๘.๑ ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา

คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และ เกิดประโยชน์สูงสุดกับตัวนักเรียนในการพัฒนาการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์

๘.๒ ออกแบบนวัตกรรม

ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) ความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่จะนำมาใช้สำหรับการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์

๘.๓ ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม

- ๑.การวางแผนการประเมินผล
๒. การใช้เครื่องมือประเมินผล
 - แบบประเมินผลการเรียนรู้
 - การประเมินการทำโครงการ
 - แบบสอบถามหรือสัมภาษณ์
๓. การสังเกตและการวิเคราะห์ผล • การสังเกตในชั้นเรียน
๔. การสะท้อนผลและปรับปรุง
๕. การใช้ข้อมูลในการพัฒนาต่อเนื่อง ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับการพัฒนาของนักเรียนแต่ละคน

๘.๔ นำนวัตกรรมไปใช้

นำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) ไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙ คน ในการศึกษาการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์

๘.๕ ประเมินผลการใช้นวัตกรรม

นำแบบสอบถามความพึงพอใจของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีต่อการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์) มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ คน ต่อการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการเป็นฐาน ซึ่งเป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบและการทำงานเป็นทีมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๘๐.๐๐



๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๙.๑. การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

การเรียนรู้แบบเชิงรุกคือวิธีการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยการกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ และลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียน ในการส่งเสริมทักษะการอ่านในชั้น ป.๑ การใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุกสามารถทำได้โดยการให้เด็กได้อ่านหนังสือหรือเรื่องราวที่น่าสนใจ พร้อมทั้งทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการอ่าน เช่น การตั้งคำถามหลังการอ่าน หรือการทำทสรูปเนื้อหาที่อ่านในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจและทักษะการอ่าน

การเรียนรู้แบบเชิงรุกมุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ไม่ใช่แค่รับข้อมูลจากครูหรือหนังสือเท่านั้น แต่ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียนและกระตุ้นให้คิด วิเคราะห์ด้วยตนเอง การนำการเรียนรู้แบบเชิงรุกมาใช้ในการส่งเสริมทักษะการอ่านใน ป.๑ สามารถทำได้ผ่านกิจกรรมที่让孩子ได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน หรือการอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน นอกจากนี้ยังสามารถใช้เกมหรือกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้ใช้งานการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบหรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแบบฝึกหัดที่ต้องอาศัยการอ่านและการประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน

๙.๒. การเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Experiential Learning)

การเรียนรู้โดยการลงมือทำเป็นวิธีที่เน้นให้นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริง ซึ่งการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อเด็กได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน หรือการสร้างภาพประกอบจากเนื้อหาที่อ่าน นอกจากนี้ยังสามารถให้เด็กฝึกอ่านด้วยการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือรูปภาพ หรือแม้แต่การฟังเรื่องเล่าจากครู เพื่อสร้างความเข้าใจและความสนุกสนานในการอ่าน

การเรียนรู้โดยการลงมือทำถือเป็นวิธีที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านจะกลายเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายมากขึ้นเมื่อเด็กได้ทดลองและมีประสบการณ์กับสิ่งที่อ่าน เช่น การอ่านเรื่องราวแล้วให้เด็กได้แสดงบทบาทสมมติหรือการใช้ภาพประกอบเพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่อ่านจะช่วยเพิ่มการจดจำและเข้าใจที่ลึกซึ้ง เช่น การจัดกิจกรรมที่让孩子ทำโครงการเล็ก ๆ จากเรื่องที่ได้อ่าน หรือการสร้างสรรค์ภาพประกอบตามจินตนาการจากเนื้อหาที่อ่าน

๙.๓. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานคือการ让孩子ได้ทำงานกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน โดยจะมีการกำหนดหัวข้อหรือปัญหาที่ต้องค้นคว้าและศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้เด็กสามารถใช้ทักษะการอ่านในการค้นคว้า เรียนรู้ และสร้างผลงาน เช่น การทำโครงงานอ่านหนังสือหรือการสรุปรูปเนื้อหาจากการอ่าน เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การเขียน และการนำเสนอ นอกจากนี้ยังสามารถพัฒนาแนวคิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการอ่านในขณะเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบและการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในกระบวนการเรียนรู้ การใช้โครงงานในการส่งเสริมทักษะการอ่านจะทำให้เด็กมีแรงจูงใจในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ เว็บไซต์ หรือแม้แต่การสัมภาษณ์ผู้รู้ในหัวข้อที่กำหนด

การเรียนรู้แบบนี้จะช่วยให้เด็กไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะการอ่าน แต่ยังได้ฝึกการจัดการเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำเสนอความรู้ที่ได้จากการอ่านในรูปแบบที่เป็นระบบและเข้าใจง่าย เช่น การทำสื่อการสอนหรือการสร้างงานนำเสนอที่อ้างอิงจากสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน เรียนรู้โดยการลงมือทำตามขั้นตอนการทำโครงการ ๖ ขั้นตอน

ขั้นตอนการทำโครงการ ๖ ขั้นตอน



แนวคิดการเรียนรู้ที่กล่าวถึง ได้แก่ การเรียนรู้แบบเชิงรุก, การเรียนรู้โดยการลงมือทำ, และ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ล้วนมีส่วนช่วยในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จได้ ดังนี้

๑. การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น

๒. การเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Experiential Learning)

การที่เด็กได้ลงมือทำช่วยให้การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีความหมายและน่าสนใจมากขึ้น การนำการเรียนรู้โดยการลงมือมาทดลองใช้ในสภาพแวดล้อมจริงจะช่วยให้เด็กสามารถเข้าใจและเห็นภาพของสิ่งที่เรียนรู้ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๓. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

การทำโครงงานจะช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีระบบและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นในการสร้างนวัตกรรม ในการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เด็กจะได้ใช้ทักษะการอ่านในการค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งมากขึ้น



แนวคิดนี้เมื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาจะสามารถประสบความสำเร็จได้ในระยะยาว เนื่องจากเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง และพัฒนาเด็กให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต ทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ความรู้จากการอ่านในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑๐.๑. การเตรียมความพร้อมก่อนการใช้

- เตรียมสื่อและเครื่องมือการสอน: พัฒนาสื่อการสอนต่างๆ คือ หนังสือเรียน, วิดีโอ, หรือแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่ใช้ในการเรียนรู้ ให้พร้อมใช้งานในการสอน

- เตรียมแผนการสอน: ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ ๕ แผนการเรียนรู้ ๑๐ ชั่วโมง

๑๐.๒. การดำเนินการเรียนการสอน

- การใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- การเรียนรู้แบบโครงงาน
- การมีบทบาทของครู

๑๐.๓. การประเมินผลระหว่างการเรียนการสอน

- การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- การประเมินความเข้าใจของนักเรียน
- การประเมินผลงานโครงงาน

๑๐.๔. การสะท้อนผลและการปรับปรุง

- การสะท้อนผลการเรียนรู้: หลังการสอนครูสามารถจัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน
- การรับข้อเสนอแนะจากนักเรียน: นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เรียนรู้
- การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน: ครูใช้ข้อมูลจากการสะท้อนผลและข้อเสนอแนะมาในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งถัดไป

๑๐.๖. การพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรม

- การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง: ครูและผู้พัฒนานวัตกรรมสามารถใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงนวัตกรรมต่อไป เช่น ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น หรือเพิ่มเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอน

- การแบ่งปันประสบการณ์: ครูและโรงเรียนสามารถแบ่งปันผลการใช้นวัตกรรมกับโรงเรียนอื่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน



๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

ความรู้ K: นักเรียนมีความรู้ที่เพิ่มขึ้นในด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์

ทักษะ P: นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน

คุณลักษณะ A: นักเรียนมีคุณลักษณะในด้านความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น และความคิดริเริ่ม

เจตคติ S: นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การอ่าน การทำงานร่วมกัน และการคิดวิเคราะห์

สมรรถนะ C: นักเรียนมีสมรรถนะในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและโครงงานเป็นฐานจะช่วยพัฒนาคุณสมบัติทั้งหมดนี้
ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาที่สมดุลในด้านต่างๆ และพร้อมที่จะนำไปใช้ในชีวิตจริง

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

- การปรับวิธีการสอน: การสอนในรูปแบบที่ยืดหยุ่นและเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- การพัฒนาทักษะการคิดและการทำงานร่วมกัน: ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการแก้ปัญหาจะได้รับการพัฒนา
- การใช้การประเมินที่หลากหลาย: การประเมินครบรอบคลุมทั้งกระบวนการและผลลัพธ์
- การใช้เทคโนโลยี: การใช้เทคโนโลยีช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- การเรียนรู้จากประสบการณ์: การยืดหยุ่นและการปรับตัวในการเรียนรู้ตามสถานการณ์ต่างๆ
- การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน: การทำงานร่วมกันในกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน

การเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมการสอนในรูปแบบนี้จะช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งในด้านทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่สำคัญสำหรับการพัฒนาการอ่านป้ายคำสอนได้

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑๓.๑. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- สถานศึกษาส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับชั้น
- สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลายและสนุกสนาน จนเกิดพัฒนาการพัฒนาทักษะการอ่านป้ายคำสอน
- สถานศึกษาพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้ จนเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านในทุกพื้นที่ของโรงเรียน



๑๓.๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูผู้สอนมีการศึกษาวิเคราะห์หลักการมาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อนำมาออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพการเรียนรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์
- ครูผู้สอนนำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์มาใช้ในการส่งเสริมการอ่าน
- ครูผู้สอนมีทักษะในการพัฒนาโครงการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ดีขึ้น

๑๓.๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการอ่านกับการใช้ชีวิตจริงในชุมชน เช่น การอ่านป้ายคำสอนในวัดหรือหมู่บ้าน
- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านในระดับดี
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่านและการคิดที่พัฒนาขึ้น
- ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันและการแก้ปัญหา
- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง
- ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านที่มีความแม่นยำและคล่องแคล่ว รวมถึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่าน
- ผู้เรียนมีการอ่านการเขียนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๑๓.๔. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โดยการจัดตั้งกิจกรรมหรือพื้นที่ให้การอ่านในชุมชน
- ชุมชนการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านในชีวิตประจำวัน
- ชุมชนเกิดการร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาเด็กให้มีทักษะการอ่านที่ดีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

การจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการเป็นฐานนี้จะช่วยให้การส่งเสริมการอ่านเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาเด็กทั้งในด้านการเรียนรู้และการเชื่อมโยงกับสังคมโดยรอบ

๑๔. ภาพกิจกรรม

การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ





การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ





การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ





การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่าง



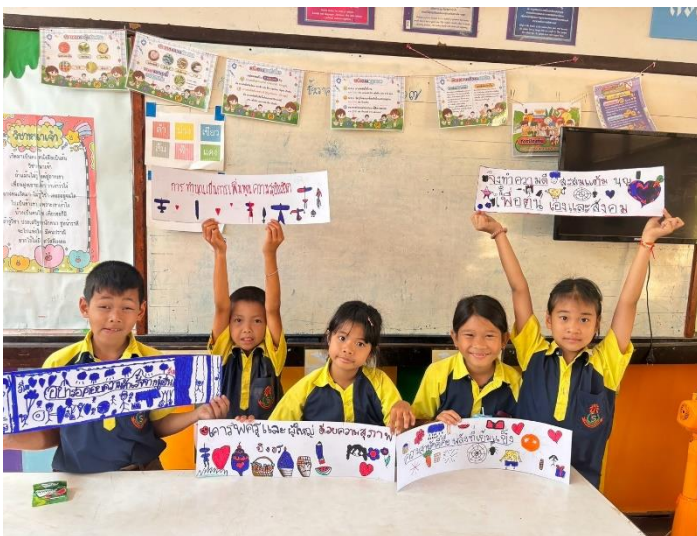


การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ





การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ





การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ





การเรียนรู้ป้ายคำสอนตามสถานที่ต่างๆ





๑๕. ภาคผนวก

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่อง ที่อ่านบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลข **นักเรียนอ่านคำและเขียนสะกดคำตามป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์(บ้าน วัด โรงเรียน)ได้** เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน		
๑	-	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
๒	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน		

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๓	ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ
	ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	
	ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	



สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
๔	-	ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
๕	ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์
	ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๖	ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อดำคล้องจองง่าย ๆ	ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๗	-	ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
๘	-	ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ

รวม 22 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง



โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง ครูผู้สอนนางประไพ อิศระภาพ

หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๒ ป้ายคำสอน บวร.พระโรจน์	มาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน	การวัดและ ประเมิน ผล	เวลา (ชม.) ๑๒
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ อ่านคำ รู้ความหมาย ทักทายสวัสดิ์	ท ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๘	ท ๑.๑ ป.๑/๑	การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้ง หลักการอ่านแจกถูกสะกดคำความหมาย และการใช้จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ ถูกต้อง อ่านป้ายคำสอนในสถานที่ต่างๆ เช่น บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อเป็นการสร้าง ความรู้และคุณธรรม	ความรู้ (K) ๑.นักเรียนสามารถ อ่านและเข้าใจความหมายของ คำในป้ายคำได้ ทักษะ (P) ๒. นักเรียนสามารถ ใช้ทักษะการอ่านออกเสียงคำ ได้อย่างถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่ม ทักษะ/อัตลักษณ์(S) ๔. นักเรียนสามารถเชื่อมโยง คำและวัฒนธรรมที่ได้เรียนรู้ กับอัตลักษณ์ท้องถิ่นของ อุบลราชธานีได้ (C) สมรรถนะ (การคิดขั้นสูง) ๕. นักเรียนเข้าใจความหมาย ของคำในป้ายคำสอน	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ การแก้ปัญหา	๑.แบบฝึกหัดที่ ๑ เรื่อง อ่านคำ รู้ ความหมายป้ายคำ สอน ๒.การนำเสนองาน กลุ่ม	-แบบประเมิน การอ่าน -แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ -แบบบันทึก คะแนนการทำ แบบฝึกหัด -แบบสังเกต พฤติกรรมกร ทำงานกลุ่ม	๒



รายงานแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ รู้จักคำนำเรื่องป้ายคำสอน	ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔,	ท ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๒	- ความหมายของคำ - การใช้คำ - การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	๑. นักเรียนสามารถเข้าใจและอธิบายความหมายของป้ายคำสอนที่พบในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านและตีความป้ายคำสอนได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติตามคำแนะนำในป้ายคำสอน ๔. นักเรียนสามารถอ่านและแยกแยะความหมายของป้ายคำสอนได้อย่างแม่นยำ ๕. นักเรียนสามารถคิดค้นวิธีการที่สร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้ป้ายคำสอนในสถานการณ์ต่างๆ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑.แบบฝึกหัดที่ ๒ เรื่อง การอ่านป้ายคำสอน ๒.การทดสอบการอ่าน	-แบบประเมินการอ่าน -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกหัด -แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ อ่านออกเสียงสนุกสนาน	ท ๑.๑ ป. ๑/๒, ป.๑/๖	ท ๑.๑ ป. ๑/๑	การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้ที่เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ นำป้ายตัวอย่างที่มีคำสอนหรือข้อคิดมาอ่านร่วมกันจึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและอ่านอย่างมีความสุข	(K) ๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (P) ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงในบทเรียนได้ (A) ๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (S) ๔. นักเรียนมีทักษะการแต่งประโยคจากป้ายคำสอนได้ (C) ๕. นักเรียนอ่านคำจากป้ายคำสอนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑.แบบฝึกหัดที่ ๓ ป้ายคำสอนที่พบในชีวิตประจำวัน ๒. แบบฝึกหัดที่ ๔ ฝึกอ่าน ประโยคจากป้ายคำสอนต่างๆ	-แบบบันทึกคะแนน -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แบบสังเกตพฤติกรรม	๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

รายวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ อ่านป้ายคำสอน	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ รู้จักคำนำเรื่อง	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางประไพ อิศระภาพ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น นักเรียนอ่านคำและเขียนสะกดคำตามป้ายคำสอน ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ
- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน



๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)	๑. นักเรียนสามารถเข้าใจและอธิบายความหมายของป้ายคำสอนที่พบในชีวิตประจำวัน
ทักษะ (P)	๒. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านและตีความป้ายคำสอนได้อย่างถูกต้อง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติตามคำแนะนำในป้ายคำสอน
ทักษะ/อัตลักษณ์(S)	๔. นักเรียนสามารถอ่านและแยกแยะความหมายของป้ายคำสอนได้อย่างแม่นยำ
(C) สมรรถนะ (การคิดขั้นสูง)	๕. นักเรียนสามารถคิดค้นวิธีการที่สร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้ป้ายคำสอนในสถานการณ์ต่างๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

๗. อัตลักษณ์อุบลราชธานี (ภาษาและวัฒนธรรม)

นักเรียนอ่านคำและเขียนสะกดคำตามป้ายคำสอน (บ้าน วัด โรงเรียน)



๘. การจัดการเรียนรู้

ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน

ขั้นที่ ๑: การเกริ่นนำ

๑. ครูทักทายและพูดคุยเบาๆ เกี่ยวกับป้ายคำสอนที่นักเรียนอาจพบในชีวิตประจำวัน เช่น “ป้ายบอกทาง” หรือ “ป้ายห้ามข้ามถนน”

๒. ถามคำถาม เช่น “เคยเห็นป้ายคำสอนที่ไหนบ้าง?” หรือ “ป้ายคำสอนที่เห็นมีข้อความอะไรบ้าง?” เพื่อกระตุ้นการคิดและแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

ขั้นที่ ๒: การเรียนรู้ป้ายคำสอน

๑. ครูแนะนำป้ายคำสอน ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน (เช่น ป้ายห้ามข้ามถนน, ป้ายเตือนให้ระวังสิ่งอันตราย) พร้อมอธิบายความหมายของป้าย ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อเป็นให้ความรู้พื้นฐานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๒. ครูอ่านป้ายคำสอนพร้อมกับนักเรียนและอธิบายความหมาย โดยเน้นการอ่านเสียงดังและแสดงภาพประกอบให้เข้าใจง่ายจากตัวอย่างที่พบในสถานที่ วัด บ้าน โรงเรียน จากนั้นทดสอบการอ่านที่ละคน

ขั้นที่ ๓: การอภิปรายและสรุป

๑. การถาม-ตอบ: ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับป้ายคำสอนที่ได้เรียนรู้ เช่น “ทำไมเราถึงต้องปฏิบัติตามคำแนะนำในป้ายคำสอน?”

๒. สรุปทบทวน: ครูสรุปทบทวนเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำจากป้ายคำสอน รวมถึงการเชื่อมโยงกับการรักษาความปลอดภัยและการปฏิบัติตามกฎระเบียบในชีวิตประจำวัน

๓. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๒ การอ่านคำในป้ายคำสอน

๙.ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑.แบบฝึกหัดที่ ๒ เรื่อง การอ่านคำในป้ายคำสอน

๒.การทดสอบการอ่านคำ

๑๐. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ คำศัพท์ตัวอย่างคำในป้ายคำสอน

๙.๒ หมู่บ้าน วัด โรงเรียน

๙.๓ ป้ายคำสอน



๑๑. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถเข้าใจและอธิบายความหมายของป้ายคำสอนที่พบในชีวิตประจำวัน	การประเมินการอ่าน	แบบบันทึกคะแนน	ระดับ ๑๐ = ผ่าน
๒. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านและตีความป้ายคำสอนได้อย่างถูกต้อง	การประเมินการอ่าน	แบบบันทึกคะแนน	ระดับ ๑๐ = ผ่าน
๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติตามคำแนะนำในป้ายคำสอน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
๔. นักเรียนสามารถอ่านและแยกแยะความหมายของป้ายคำสอนได้อย่างแม่นยำ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๓ = ผ่าน
๕. นักเรียนสามารถคิดค้นวิธีการที่สร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้ป้ายคำสอนในสถานการณ์ต่างๆ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๓ = ผ่าน



บันทึกผลหลังการสอน

๑.การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

๑.๔ ด้านทักษะภาษาไทย (S)

.....
.....

๑.๕ ด้านสมรรถนะ (C)

.....
.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางประไพ อิศระภาพ)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



ความคิดเห็นกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวหนูกาญจน์ ใจบุญ)

ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรินทร์ มีคุณ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)



ภาคผนวก

● แบบสังเกตพฤติกรรม

๑. แบบบันทึกคะแนนการอ่าน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกหัด



แบบบันทึกคะแนนการอ่าน
รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ อ่านป้ายคำสอน

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการ คำที่										รวม	แบบทดสอบ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางประไพ อิศระภาพ)

เกณฑ์การประเมิน
๕ คะแนนขึ้นไป คือ ผ่าน



แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกหัด
รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ อ่านป้ายคำสอน

ที่	ชื่อ -สกุล	แบบฝึกหัดที่										รวม	แบบทดสอบ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางประไพ อิศระภาพ)

เกณฑ์การประเมิน
๕ คะแนนขึ้นไป คือ ผ่าน



แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ				
		รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย (๒ คะแนน)	รับฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น (๒ คะแนน)	นำเสนองาน ได้น่าสนใจ (๒ คะแนน)	มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ (๒ คะแนน)	ทำงานเสร็จ ตรงตาม เวลาที่ กำหนด (๒ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
- คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
- คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
- คะแนน ๐-๔ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางประไพ อิศระภาพ)

ตำแหน่ง ครู



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = ๓ คะแนน ดี = ๒ คะแนน พอใช้ = ๑ คะแนน และต้องปรับปรุง = ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติผล

(นางประไพ อิศระภาพ)

(นางสาวจรินทร์ มีคุณ)

ครูที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการ



อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัดที่ ๒ การอ่านป้ายคำสอน

คำสั่ง: ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคจากป้ายคำสอนที่พบในชีวิตประจำวัน และโรงเรียนดังต่อไปนี้

๑. “เคารพผู้ใหญ่”
๒. “ช่วยกันรักษาความสะอาด”
๓. “รักกันไว้ในโรงเรียน”
๔. “ซบซึ้งตลอดภ้ย”
๕. “เรียนรู้ตลอดชีวิต”
๖. “ทำดีได้ดี”
๗. “ใส่ใจสังคม”
๘. “คิดบวก”
๙. “รักษาศีล”
๑๐. “อย่าทำลายสิ่งแวดล้อม”

ที่	คำ	คะแนน
๑.	“เคารพผู้ใหญ่”	
๒.	“ช่วยกันรักษาความสะอาด”	
๓.	“รักกันไว้ในโรงเรียน”	
๔.	“ซบซึ้งตลอดภ้ย”	
๕.	“เรียนรู้ตลอดชีวิต”	
๖.	“ทำดีได้ดี”	
๗.	“ใส่ใจสังคม”	
๘.	“คิดบวก”	
๙.	“รักษาศีล”	
๑๐.	“อย่าทำลายสิ่งแวดล้อม”	

รวม.....คะแนน

ลงชื่อ.....

๑๐ คะแนนขึ้นไป ผ่าน

(.....)

ผู้ประเมิน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจงอ่านประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ประโยค	อ่านได้ ✓	อ่านไม่ได้ ✕
๑. “เคารพครูและผู้ใหญ่ด้วยความสุภาพ”		
๒. “เรียนรู้ด้วยใจที่เปิดกว้าง ทำให้ดีที่สุดในทุกการเรียน”		
๓. “ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน”		
๔. “มาโรงเรียนตรงเวลา เพื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพ”		
๕. “ห้ามทิ้งขยะในที่สาธารณะ รักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาด”		
๖. “เคารพสิทธิและความรู้สึกของเพื่อนร่วมโรงเรียน”		
๗. “การทำการบ้านให้เสร็จตามกำหนดช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบ”		
๘. “ความแตกต่างของเราคือความงดงาม จงเคารพความหลากหลาย”		
๙. “ฝึกสมาธิ สร้างสมดุลระหว่างการเรียนและการพักผ่อน”		
๑๐. “ห้ามใช้ความรุนแรง แก้ปัญหาด้วยการพูดคุยและไกล่เกลี่ย”		
๑๑. “ช่วยกันรักษาความสะอาด ทำให้หมู่บ้านน่าอยู่”		
๑๒. “ห้ามทิ้งขยะในที่สาธารณะ เพื่อสุขอนามัยที่ดีของทุกคน”		
๑๓. “เคารพกฎจราจร ปลอดภัยทุกการเดินทาง”		
๑๔. “อย่าเสียงดังรบกวนผู้อื่น เพื่อความสงบสุขในหมู่บ้าน”		
๑๕. “ช่วยกันดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน”		
๑๖. “ยิ้มแย้มแจ่มใส สุภาพกับทุกคนในชุมชน”		
๑๗. “ความสามัคคีคือพลังของหมู่บ้านที่เข้มแข็ง”		
๑๘. “รักษาน้ำสะอาด ห้ามทิ้งสิ่งปฏิกูลในแหล่งน้ำ”		
๑๙. “ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่บ้าน”		
๒๐. “ให้เกียรติผู้สูงอายุและผู้อื่น เพื่อสังคมที่มีความสุข”		

รวม.....คะแนน

ลงชื่อ.....

๑๐ คะแนนขึ้นไป ผ่าน

(.....)

ผู้ประเมิน



ใบความรู้ป้ายคำสั่วไป

๑. “การเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด จงหาความรู้ตลอดชีวิต”
 ๒. “ความพยายามวันนี้จะนำพาคุณไปสู่ความสำเร็จในอนาคต”
 ๓. “การฟังคนอื่นเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเราจะได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ”
 ๔. “จงทำสิ่งที่ถูกต้อง แม้จะไม่มีใครมองเห็น”
 ๕. “ความสำเร็จไม่ได้มาจากโชคชะตา แต่เกิดจากความพยายามและการทำงานหนัก”
 ๖. “จงกล้าทำผิด เพราะการเรียนรู้มาจากความผิดพลาด”
 ๗. “อย่าหยุดคิด ถามตัวเองทุกครั้งว่าเราสามารถทำได้ดีกว่านี้ไหม”
 ๘. “ไม่มีใครที่สมบูรณ์แบบ แต่การพัฒนาตัวเองคือสิ่งที่สำคัญที่สุด”
 ๙. “การให้ความเคารพคนอื่นคือการได้รับความเคารพกลับมา”
 ๑๐. “จงเป็นตัวของตัวเอง และอย่าพยายามเป็นใครอื่น”
 ๑๑. “ถ้าคุณทำสิ่งที่รัก ทุกวันของคุณจะเต็มไปด้วยความสุข”
 ๑๒. “ชีวิตไม่ใช่การแข่งขัน แต่คือการเรียนรู้และเติบโตไปพร้อมกัน”
 ๑๓. “อย่ารอคอยความสำเร็จจากคนอื่น จงสร้างมันขึ้นมาด้วยตัวเอง”
 ๑๔. “การทำดีไม่จำเป็นต้องได้รับการชม แต่ผลลัพธ์จะทำให้คุณภูมิใจ”
 ๑๕. “คนที่ไม่เคยล้มเหลวคือคนที่ไม่เคยลองทำอะไรใหม่ๆ”
 ๑๖. “เรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเองและคนอื่น”
 ๑๗. “ความอดทนคือกุญแจสู่ความสำเร็จ”
 ๑๘. “ถ้าไม่รู้จะไปไหน ก้าวแรกของคุณก็จะช่วยให้คุณไปถึงที่ที่ดีกว่า”
 ๑๙. “การทำงานร่วมกันคือพลังที่ยิ่งใหญ่กว่าแรงคนเดียว”
 ๒๐. “ไม่มีทางลัดสู่ความสำเร็จ ความพยายามและการตั้งใจทำให้ถึงเป้าหมาย”
 ๒๑. “อย่ากลัวที่จะเริ่มต้นใหม่ เพราะทุกการเริ่มต้นคือโอกาสในการเติบโต”
 ๒๒. “การเรียนรู้จากการทำสิ่งที่รักจะทำให้คุณมีความสุขและสำเร็จ”
 ๒๓. “ความพยายามไม่เคยทำให้ใครผิดหวัง แม้จะต้องใช้เวลานาน”
 ๒๔. “การคิดบวกจะช่วยให้คุณมองโลกในแง่ดีและหาทางออกจากปัญหาได้เสมอ”
 ๒๕. “อย่าให้ความล้มเหลวทำให้คุณยอมแพ้ แต่ให้มันเป็นบทเรียนในการพัฒนา”
 ๒๖. “จงทำวันนี้ให้ดีที่สุด เพราะมันคือวันพรุ่งนี้ของคุณ”
 ๒๗. “การให้คือการรับในรูปแบบที่ยิ่งใหญ่ที่สุด”
 ๒๘. “อย่าหยุดทำสิ่งที่ดี แม้ว่าไม่มีใครเห็น เพราะมันจะสะท้อนกลับมาหาคุณเอง”
 ๒๙. “การเป็นคนดีในวันนี้ จะทำให้คุณประสบความสำเร็จในวันหน้า”
 ๓๐. “ชีวิตเป็นการเดินทาง อย่างกังวลเกี่ยวกับจุดหมายปลายทาง จงเพลิดเพลินไปกับการเดินทาง”
- คำสอนเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความคิดบวกและแรงบันดาลใจในการพัฒนาตัวเองให้แก่นักเรียน



ใบความรู้ป้ายคำสอนที่มักพบในวัด เพื่อให้ผู้ที่ไปเยี่ยมชมได้มีการเรียนรู้และนำไปปรับใช้ในชีวิต

๑. “จงทำความดี สะสมบุญเพื่อตนเองและสังคม”
๒. “อย่าคิดถึงสิ่งที่สูญเสีย แต่จงขอบคุณสิ่งที่มีอยู่”
๓. “การทำทานไม่เพียงแต่ช่วยผู้อื่น แต่ยังช่วยให้จิตใจของเราเป็นสุข”
๔. “ความสงบในใจคือการเริ่มต้นของความสุข”
๕. “การทำบุญเป็นการเพิ่มพูนความสุขในชีวิต”
๖. “หมั่นทำดี หลีกเลียงการทำชั่ว และฝึกใจให้มั่นคง”
๗. “ใจที่มีความสงบจะนำพาคุณไปสู่ทางที่ถูกต้อง”
๘. “การให้อภัยคือการปลดปล่อยตัวเองจากความทุกข์”
๙. “สิ่งที่คุณทำกับคนอื่น คือสิ่งที่คุณทำกับตัวเอง”
๑๐. “ความทุกข์เกิดจากใจเราเอง จงฝึกจิตให้สงบเพื่อดับทุกข์”

คำสอนเหล่านี้มักพบในวัดเพื่อเตือนใจและเสริมสร้างคุณธรรมให้กับผู้ที่ไปเยี่ยมชมเยื่อน ว่าความสุขและความสงบเริ่มต้นจากภายในใจ

ใบความรู้ป้ายคำสอนที่สามารถพบเห็นได้ในหมู่บ้าน เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและการอยู่ร่วมกันในชุมชน

๑. “ช่วยกันรักษาความสะอาด ทำให้หมู่บ้านน่าอยู่”
๒. “ห้ามทิ้งขยะในที่สาธารณะ เพื่อสุขอนามัยที่ดีของทุกคน”
๓. “เคารพกฎจราจร ปลอดภัยทุกการเดินทาง”
๔. “อย่าเสียงดังรบกวนผู้อื่น เพื่อความสงบสุขในหมู่บ้าน”
๕. “ช่วยกันดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน”
๖. “ยิ้มแย้มแจ่มใส สุภาพกับทุกคนในชุมชน”
๗. “ความสามัคคีคือพลังของหมู่บ้านที่เข้มแข็ง”
๘. “รักษาน้ำสะอาด ห้ามทิ้งสิ่งปฏิกูลในแหล่งน้ำ”
๙. “ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่บ้าน”
๑๐. “ให้เกียรติผู้สูงอายุและผู้อื่น เพื่อสังคมที่มีความสุข”

คำสอนเหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในชุมชน การรักษาความสะอาด ความปลอดภัย และการมีน้ำใจต่อกัน



ใบความรู้ป้ายคำสอนที่สามารถพบเห็นได้ในโรงเรียน

๑. “เคารพครูและผู้ใหญ่ด้วยความสุภาพ”
๒. “เรียนรู้ด้วยใจที่เปิดกว้าง ทำให้ดีที่สุดในทุกการเรียน”
๓. “ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน”
๔. “มาโรงเรียนตรงเวลา เพื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพ”
๕. “ห้ามทิ้งขยะในที่สาธารณะ รักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาด”
๖. “เคารพสิทธิและความรู้สึกของเพื่อนร่วมโรงเรียน”
๗. “การทำกรบ้านให้เสร็จตามกำหนดช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบ”
๘. “ความแตกต่างของเราคือความงดงาม จงเคารพความหลากหลาย”
๙. “ฝึกสมาธิ สร้างสมดุลระหว่างการเรียนและการพักผ่อน”
๑๐. “ห้ามใช้ความรุนแรง แก้ปัญหาด้วยการพูดคุยและไกล่เกลี่ย”

ป้ายคำสอนเหล่านี้ช่วยให้การอยู่ร่วมกันในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระเบียบเรียบร้อย และส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างมีความรับผิดชอบ

ใบความรู้ เรื่องการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานคือการให้เด็กได้ทำงานกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน โดยจะมีการกำหนดหัวข้อหรือปัญหาที่ต้องค้นคว้าและศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่านในการค้นคว้าเรียนรู้ และสร้างผลงาน เช่น การทำโครงงานอ่านหนังสือหรือการสรุปเนื้อหาจากการอ่าน เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การเขียน และการนำเสนอ นอกจากนี้ยังสามารถพัฒนาแนวคิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการอ่านในขณะเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบและการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในกระบวนการเรียนรู้ การใช้โครงงานในการส่งเสริมทักษะการอ่านจะทำให้เด็กมีแรงจูงใจในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ เว็บไซต์ หรือแม้แต่การสัมภาษณ์ผู้รู้ในหัวข้อที่กำหนด

การเรียนรู้แบบนี้จะช่วยให้เด็กไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะการอ่าน แต่ยังสามารถฝึกการจัดการเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำเสนอความรู้ที่ได้จากการอ่านในรูปแบบที่เป็นระบบและเข้าใจง่าย เช่น การทำสื่อการสอนหรือการสร้างงานนำเสนอที่อ้างอิงจากสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน เรียนรู้โดยการลงมือทำตามขั้นตอนการทำโครงงาน ๖ ขั้นตอน

ขั้นตอนการทำโครงงาน ๖ ขั้นตอน



แนวคิดการเรียนรู้ที่กล่าวถึง ได้แก่ การเรียนรู้แบบเชิงรุก, การเรียนรู้โดยการลงมือทำ, และ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ล้วนมีส่วนช่วยในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญในการสร้างนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จได้



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “นวัตกรรมนาร่องสถานศึกษา”

ระหว่าง

โรงเรียนบ้านพระโธจน์(ชนูปถัมภ์)

กับ

ชุมชนบ้านพระโธจน์ วัดบ้านพระโธจน์

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง โรงเรียนบ้านพระโธจน์(ชนูปถัมภ์) โดยผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวจรินทร์ มีคุณ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ นางประไพ อิสระภาพ นางสาวธนพร ปรีอทอง กับชุมชนบ้านพระโธจน์ โดยกำนันตำบลหนองช้างใหญ่ วัดบ้านพระโธจน์ โดยเจ้าอาวาสวัดบ้านพระโธจน์

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านพระโธจน์(ชนูปถัมภ์) ได้จัดทำนวัตกรรมนาร่องสถานศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์อุบลราชธานี เรื่องภาษาและวัฒนธรรม การอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโธจน์ โดยศึกษาในพื้นที่ หมู่บ้าน วัด และโรงเรียน ซึ่งท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นผู้นำมีความรอบรู้ที่จะให้คำปรึกษากับนักเรียน ในชุมชนบ้านพระโธจน์ได้ จึงขอทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนวัตกรรมนาร่องสถานศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมนาร่องสถานศึกษา ซึ่งจะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน

2. เพื่อเป็นการเสริมสร้างและเพิ่มพูนองค์ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอ่านป้ายคำสอน บวร.พระโธจน์ โดยศึกษาในพื้นที่ หมู่บ้าน วัด และโรงเรียน

ข้อตกลงความร่วมมือนี้จะทำขึ้นเป็นสองฉบับข้อความถูกต้องตรงกันทั้งสองฝ่ายรับทราบรายละเอียด และทำความเข้าใจดีแล้วจึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ	ลงชื่อ	ลงชื่อ
(นางสาวจรินทร์ มีคุณ)	(นายพัฒนา สงเสริม)	(นายพัฒนา สงเสริม)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ตำแหน่ง เจ้าอาวาสวัดบ้านพระโธจน์	ตำแหน่ง กำนันตำบลหนองช้างใหญ่
วันที่ ๒๐ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๖๕	วันที่ ๒๐ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๖๕	วันที่ ๒๐ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๖๕

ลงชื่อ	ลงชื่อ
(นางประไพ อิสระภาพ)	(นางสาวธนพร ปรีอทอง)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านพระโธจน์(ชนูปถัมภ์)	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านพระโธจน์(ชนูปถัมภ์)
วันที่ ๒๐ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๖๕	วันที่ ๒๐ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๖๕



รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย