



รายงานผลการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

“กระดานชวนคิดประสมคำ พยัญชนะ
สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ภาษาไทย”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนเรื่อง “กระดานชวนคิดประสมคำพ้องชนะ สระตัวสะกดและวรรณยุกต์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

การดำเนินงานในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการจัดทำนวัตกรรมตามรูปแบบที่ได้พัฒนาไว้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อันเป็นประโยชน์ทั้งต่อการพัฒนาตนเองและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จนสามารถพัฒนานวัตกรรมและจัดทำรายงานฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ไพลิน อุทจันทร์

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานผลการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง กระดานชวณคิดประสมคำพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	
ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
ระยะเวลาในการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย.....	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	2
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	3
ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย.....	3
บทเรียนที่ได้รับ.....	5
เงื่อนไขความสำเร็จ	6
ภาพกิจกรรม	7
ภาคผนวก.....	8

การรายงานผลการใช้นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สพป.อุบลราชธานี เขต 1

1. ชื่อนวัตกรรม กระดานชวนคิดประสมคำพยานะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. ผู้จัดทำ นางไพลิน อุทอจันทร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม 16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568
4. ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ เป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก แยกแยะองค์ประกอบและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ทักษะการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ จึงมีความสำคัญ สำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะต้องมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ สื่อความหมาย เชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และ ในการดำรงชีวิตประจำวัน จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านและการเขียน ไม่สามารถอ่านและเขียนสื่อความหมายเชื่อมโยงความรู้ถ่ายทอดเป็น เรื่องราวได้

ข้าพเจ้าได้เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าจาก การประเมินความสามารถด้านการอ่านและเขียน มีผลประเมินด้านคะแนนการอ่านและการเขียนยังอยู่ในระดับ ไม่น่าพอใจ ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดทักษะการอ่านและการเขียน อ่านไม่ออก การเขียนตอบคำถามและประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ไม่ได้ จึงทำให้ผลประเมินอยู่ระดับต่ำและยังส่งผลต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายตามกำหนดได้อีกด้วย จึงได้ค้นคิดและออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระดานชวนคิดประสมคำพยานะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ ภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้โดยใช้กระดาน ชวนคิดประสมคำพยานะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ภาษาไทย

5. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 3) เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

6. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 22 คน โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

7. เครื่องมือที่ใช้

- 1) แผนจัดการการเรียนรู้
- 2) กระดานขวนคิดประสมคำพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ภาษาไทย
- 3) เกม/เพลง/คลิปวิดีโอยูทูป
- 4) บัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรวรรณยุกต์ บัตรคำ
- 5) ใบงานและแบบฝึกทักษะ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

8.1 โครงสร้างของนวัตกรรม

- 1) Review ทบทวนความรู้เดิม โดยใช้เกม เพลง บัตรคำ สนทนาทบทวนคำพื้นฐานที่กำหนด
- 2) Create new knowledge by doing it สร้างความรู้ใหม่โดยการปฏิบัติ ใช้นวัตกรรม กระดานขวนคิด บัตรคำ, บัตรพยัญชนะ บัตรสระ, บัตรวรรณยุกต์ สื่อการเรียนรู้ ใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 3) Apply to effect นำไปใช้ให้เกิดผล นักเรียนอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในใบงานและแบบฝึกทักษะได้

8.2 องค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

- 1) บัตรคำ, เพลง, เกมและการสนทนาเพื่อทบทวนความรู้เดิม เป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่
- 2) กระดานขวนคิด ประกอบด้วยช่องใส่บัตรคำ 4 สี ช่องใส่บัตรแจกลูกคำ บัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรตัวสะกดและบัตรวรรณยุกต์ ใช้เป็นเครื่องมือในการแจกลูกประสมคำ เพื่อสร้างความรู้ใหม่
- 3) ใบงานและแบบฝึกทักษะ คำพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ นำเสนอผลงานและสะท้อนการเรียนรู้

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรมนี้ใช้แนวคิดโดยวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ John Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ (Learning by doing) ทำให้เกิดประสบการณ์ตรงและวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิดลงมือทำและนำเสนอของผู้เรียนสู่การออกแบบนวัตกรรม 3 ขั้นตอน ที่ได้พัฒนาขึ้น คือ

- 1) Review ทบทวนความรู้เดิม
- 2) Create new knowledge by doing it สร้างความรู้ใหม่โดยการปฏิบัติ
- 3) Apply to effect นำไปใช้ให้เกิดผล

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

10.1 กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์/เครื่องมือที่ใช้
1. กิจกรรมขั้นนำสู่บทเรียน	เกม, เพลง, บัตรคำ
2. ชั้นสอน	สนทนา, คลิปวิดีโออยู่ทบทวนการอ่าน การเขียน แจกลูกสะกดคำ คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. ชั้นเรียนรู้ ปฏิบัติ	-กระดานชวนคิด บัตรคำ, บัตรพยัญชนะ บัตรสระ, บัตรวรรณยุกต์ -ใบงานและแบบฝึกทักษะ
4. ชั้นนำเสนอผลงาน	นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่านและเขียนคำในใบงานและแบบฝึกทักษะ
5. ชั้นสะท้อนการเรียนรู้	นักเรียนอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในใบงานและแบบฝึกทักษะได้

10.2 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนสามารถแจกลูก ประสมคำและอ่านคำได้	-การแจกลูกคำในกระดานชวนคิด -การอ่าน	-แบบสังเกต -แบบประเมินการอ่าน
นักเรียนสามารถเขียนคำได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกทักษะ	แบบประเมินผลงาน
นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่าน	การสังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต

11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1) นักเรียนสามารถอ่านแจกลูกประสมคำและอ่านคำได้
- 2) นักเรียนสามารถเขียนคำได้อย่างถูกต้อง
- 3) นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่าน

ผลที่เกิด

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								รวม	จำนวน นักเรียนที่ ได้เกรด 3.0 ขึ้น ไป
	ดี เยี่ยม/ ดีมาก	ร้อย ละ	ดี/ ค่อนข้าง ดี	ร้อย ละ	พอใจ/ น่า พอใจ	ร้อย ละ	ผ่าน เกณฑ์	ร้อย ละ		
ภาษาไทย	14	63.63	5	22.73	2	9.09	1	4.55	22	17

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ภาษาไทย		คุณลักษณะ อันพึงประสงค์		อ่าน คิดวิเคราะห์	
		คะแนน เต็ม100	เกรด	คะแนน	ผล	คะแนน	ผล
1	เด็กชายจิรวุฒน์ เชื้อแก้ว	91	4	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายณัฐนนท์ ชัยชนะ	69	2.5	2	ดี	2	ดี
3	เด็กชายธนกร หมอนคำ	94	4	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
4	เด็กชายธนภัทร บัลลังก์	85	4	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
5	เด็กชายธีรพงษ์ หมั่นท้าว	61	2	2	ดี	1	ผ่าน
6	เด็กชายธีรวัฒน์ มาลี	74	3	2	ดี	2	ดี
7	เด็กชายนนทวัช สุขมี	71	3	2	ดี	2	ดี
8	เด็กชายนัฐวุฒิ สุขมี	69	2.5	2	ดี	2	ดี
9	เด็กชายภาคภูมิ รอยศรี	89	4	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
10	เด็กชายวีรพงษ์ พูนจันทิก	75	3.5	2	ดี	2	ดี
11	เด็กชายอดิเทพ แสนนาม	76	3.5	2	ดี	2	ดี
12	เด็กชายอาทิตย์ ครุฑเลิศ	98	4	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
13	เด็กชายรัชชานนท์ วงศ์ภา	78	3.5	2	ดี	2	ดี
14	เด็กชายรัชชนนท์ สุทธิษา	72	3	2	ดี	2	ดี
15	เด็กหญิงกัญญารักษ์ สาทิราช	90	4	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม

16	เด็กหญิงจิรัชญา ดวงมาก	90	4	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
17	เด็กหญิงนันทิภา แสนสร้อย	96	4	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
18	เด็กหญิงนาตาลี สุดยอด	93	4	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
19	เด็กหญิงปานทอง อ้วนล้ำ	59	1.5	2	ดี	1	ผ่าน
20	เด็กหญิงวรรณรดา ไกรราม	53	1	2	ดี	1	ผ่าน
21	เด็กหญิงวชิรญา ดอกดวง	97	4	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
22	เด็กหญิงอรปรียา จันทร์หอม	81	4	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
ร้อยละ		80.05					

11.2 ผลที่เกิดกับครูผู้พัฒนานวัตกรรม

- 1) ครูได้สร้างนวัตกรรมและสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์
- 2) ครูได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สูงขึ้น

11.3 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น
- 2) มีผลงานทางวิชาการด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

11.4 ผลที่เกิดกับชุมชน

- 1) ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2) ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน

12. บทเรียนที่ได้รับ สรุปเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

12.1 ความสำคัญของบริบทผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนแต่ละคนมีพื้นฐาน ความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกัน การออกแบบนวัตกรรมต้องยืดหยุ่นและปรับให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- 2) การใช้สื่อหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันช่วยกระตุ้นความสนใจและทำให้การเรียนรู้มีความหมายมากขึ้น

12.2 การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning)

- 1) เมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น การเล่นเกมภาษา การจับคำ-ภาพ หรือการเขียนจากประสบการณ์จริง จะช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง
- 2) การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนในห้องเรียนช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์

12.3 การประเมินผลอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

- 1) ไม่ควรประเมินผลด้วยข้อสอบเพียงอย่างเดียว ควรใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อพัฒนาการที่แท้จริง
- 2) การประเมินอย่างต่อเนื่องช่วยให้สามารถปรับปรุงกระบวนการสอนได้ทันทุกที่

12.4 ความร่วมมือของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- 1) การทำนวัตกรรมการที่ประสบความสำเร็จมักเกิดจากการทำงานร่วมกันของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- 2) ครูต้องเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพร้อมพัฒนาแนวทางการสอนอยู่เสมอ

12.5 การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ

- 1) การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยเสริมการเรียนรู้ได้ดี แต่ต้องใช้เหมาะสม
- 2) ควรเลือกเทคโนโลยีที่ง่ายและเข้าถึงได้สำหรับนักเรียนทุกคน

13. เงื่อนไขความสำเร็จ (นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง)

13.1 นักเรียน

- 1) นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความสามารถและความสนใจที่จะเรียนรู้
- 2) นักเรียนสามารถใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนในห้องเรียน

13.2 เงื่อนไขความสำเร็จของครู

- 1) ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้
- 2) การประเมินผลที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประเมินจากผลงานพฤติกรรมและกระบวนการทำงานร่วมกัน
- 3) มีการสะท้อนผลของนักเรียนและครู เพื่อเห็นพัฒนาการในการจัดการเรียนรู้

13.3 เงื่อนไขความสำเร็จของผู้บริหาร

- 1) ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ เช่น สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน
- 2) ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น การจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะ
- 3) ผู้บริหารติดตามและประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้แน่ใจว่ามีการพัฒนาต่อเนื่อง

13.4 เงื่อนไขความสำเร็จของผู้ปกครอง

- 1) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การดูแลการทำบ้าน
- 2) ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เช่น การสนับสนุนการใช้สื่อที่เป็นประโยชน์
- 3) ผู้ปกครองร่วมมือกับครูและโรงเรียนในการพัฒนานักเรียน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมที่เกี่ยวข้อง

14. ภาพกิจกรรม



โรงเรียน บ้านท่าบ่อ
25 มี.ค. · 🌐

ขอแสดงความชื่นชม เด็กชายอาทิตย์ ครุฑเลิศ เป็นผู้สอบ
ได้คะแนนเต็มในการทดสอบทักษะการอ่านเขียน ใน
โครงการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น สู่การเรียนรู้ที่มีความ
สุข ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาอุบลราชธานี เขต1




เด็กชายอาทิตย์ ครุฑเลิศ ได้รับเกียรติบัตรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้คะแนนเต็มการทดสอบ
ทักษะ การอ่านเขียน ตามโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นสู่การเรียนรู้ มีความสุข ปีการศึกษา 2567

15. ภาคผนวก



คิวอาร์โค้ดแผนการสอน

1.ข้อมูลนักเรียน		2.ไทยฉบับ1ตอน1		3.ไทยฉบับ1ตอน2		4.						
แบบบันทึกคะแนนวิชาภาษาไทย												
ฉบับที่ 1 ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง : การอ่านออกเสียงคำ												
โรงเรียน	บ้านท่าบ่อ	ชั้นประถมศึกษาปีที่			เครือข่ายสถานศึกษาที่							
ที่	ชื่อ -สกุล	ข้อที่							รวมคะแนน			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	คะแนน
1	เด็กชายจิรววัฒน์ เชื้อแก้ว	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
2	เด็กชายณัฐนนท์ ชัยชนะ	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3
3	เด็กชายอนกร หมอนคำ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	เด็กชายอนกัทร บิลสิงห์	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6
5	เด็กชายธีรวัฒน์ มาลี	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
6	เด็กชายภาคภูมิ รอยศรี	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6
7	เด็กชายวิวัฒน์ พูนจันทิก	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
8	เด็กชายอดิเทพ แสนนาม	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
9	เด็กชายอาทิตย์ คุรุฑเลิศ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	เด็กชายรัชชานนท์ วงศ์ภา	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
11	เด็กชายรัชชานนท์ สุทธิษา	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	5
12	เด็กหญิงกัญญากัด สาพิราช	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
13	เด็กหญิงจิรัชญา ดวงมาก	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
14	เด็กหญิงนันทิภา แสนศรีชัย	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	เด็กหญิงนาคาลี สุดยอด	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7
16	เด็กหญิงวชิรญา ดอกดวง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	เด็กหญิงอรปรีชา จันทร์หอม	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5
18												
19												
20												
21												
22												

1.ข้อมูลนักเรียน		2.ไทยฉบับ1ตอน1		3.ไทยฉบับ1ตอน2		4.			
แบบบันทึกคะแนนวิชาภาษาไทย									
ฉบับที่ 2 ตอนที่ 1 การเขียนประโยค									
โรงเรียน	บ้านท่าบ่อ	ชั้นประถมศึกษาปีที่			เครือข่ายสถานศึกษาที่				
ที่	ชื่อ -สกุล	ข้อที่							รวมคะแนน
									เต็ม 20 คะแนน
1	เด็กชายจิรววัฒน์ เชื้อแก้ว								19
2	เด็กชายณัฐนนท์ ชัยชนะ								7
3	เด็กชายอนกร หมอนคำ								19
4	เด็กชายอนกัทร บิลสิงห์								19
5	เด็กชายธีรวัฒน์ มาลี								0
6	เด็กชายภาคภูมิ รอยศรี								7
7	เด็กชายวิวัฒน์ พูนจันทิก								2
8	เด็กชายอดิเทพ แสนนาม								6
9	เด็กชายอาทิตย์ คุรุฑเลิศ								20
10	เด็กชายรัชชานนท์ วงศ์ภา								0
11	เด็กชายรัชชานนท์ สุทธิษา								0
12	เด็กหญิงกัญญากัด สาพิราช								15
13	เด็กหญิงจิรัชญา ดวงมาก								13
14	เด็กหญิงนันทิภา แสนศรีชัย								17
15	เด็กหญิงนาคาลี สุดยอด								10
16	เด็กหญิงวชิรญา ดอกดวง								20
17	เด็กหญิงอรปรีชา จันทร์หอม								10
18									
19									
20									
21									
22									

1.ข้อมูลนักเรียน		2.ไทยฉบับ1ตอน1		3.ไทยฉบับ1ตอน2		4.ไทยฉบับ						
แบบบันทึกคะแนนวิชาภาษาไทย												
ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียง : การอ่านประโยค												
โรงเรียน	บ้านท่าบ่อ	ชั้นประถมศึกษาปีที่			เครือข่ายสถานศึกษาที่							
ที่	ชื่อ -สกุล	ข้อที่							รวมคะแนน			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	คะแนน
1	เด็กชายจิรววัฒน์ เชื้อแก้ว	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6
2	เด็กชายณัฐนนท์ ชัยชนะ	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4
3	เด็กชายอนกร หมอนคำ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	เด็กชายอนกัทร บิลสิงห์	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
5	เด็กชายธีรวัฒน์ มาลี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	เด็กชายภาคภูมิ รอยศรี	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	เด็กชายวิวัฒน์ พูนจันทิก	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
8	เด็กชายอดิเทพ แสนนาม	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
9	เด็กชายอาทิตย์ คุรุฑเลิศ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	เด็กชายรัชชานนท์ วงศ์ภา	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	4
11	เด็กชายรัชชานนท์ สุทธิษา	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6
12	เด็กหญิงกัญญากัด สาพิราช	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	
13	เด็กหญิงจิรัชญา ดวงมาก	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	
14	เด็กหญิงนันทิภา แสนศรีชัย	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
15	เด็กหญิงนาคาลี สุดยอด	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	
16	เด็กหญิงวชิรญา ดอกดวง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
17	เด็กหญิงอรปรีชา จันทร์หอม	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	
18												
19												
20												
21												
22												

1.ข้อมูลนักเรียน		2.ไทยฉบับ1ตอน1		3.ไทยฉบับ1ตอน2		4.			
แบบบันทึกคะแนนวิชาภาษาไทย									
ฉบับที่ 2 ตอนที่ 2 การเขียนเรื่องจากภาพ									
โรงเรียน	บ้านท่าบ่อ	ชั้นประถมศึกษาปีที่			เครือข่ายสถานศึกษาที่				
ที่	ชื่อ -สกุล	ข้อที่							รวมคะแนน
									เต็ม 10 คะแนน
1	เด็กชายจิรววัฒน์ เชื้อแก้ว								8
2	เด็กชายณัฐนนท์ ชัยชนะ								3
3	เด็กชายอนกร หมอนคำ								8
4	เด็กชายอนกัทร บิลสิงห์								5
5	เด็กชายธีรวัฒน์ มาลี								0
6	เด็กชายภาคภูมิ รอยศรี								0
7	เด็กชายวิวัฒน์ พูนจันทิก								0
8	เด็กชายอดิเทพ แสนนาม								0
9	เด็กชายอาทิตย์ คุรุฑเลิศ								10
10	เด็กชายรัชชานนท์ วงศ์ภา								0
11	เด็กชายรัชชานนท์ สุทธิษา								5
12	เด็กหญิงกัญญากัด สาพิราช								10
13	เด็กหญิงจิรัชญา ดวงมาก								5
14	เด็กหญิงนันทิภา แสนศรีชัย								10
15	เด็กหญิงนาคาลี สุดยอด								9
16	เด็กหญิงวชิรญา ดอกดวง								8
17	เด็กหญิงอรปรีชา จันทร์หอม								0
18									
19									
20									
21									
22									

ผลการสอบทักษะการอ่านเขียนตามโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นสู่การเรียนรู้ที่มีความสุข

เกียรติบัตร



เลขที่ สพป.อบ.1 - 3375 / 2568

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อว่า

เด็กชายอาทิตย์ ครุฑเลิศ

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่ได้คะแนนเต็ม การทดสอบทักษะการอ่าน การเขียน (ครั้งที่ 1)

โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ผู้การเรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2567

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า และประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2568



นายวริทธิ์ โสภากพันธ์

ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



เลขที่ สพป.อบ.1 - 3523 / 2568

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อว่า

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ได้คะแนนเต็ม การทดสอบทักษะการอ่าน การเขียน (ครั้งที่ 1) จำนวน 1 คน

โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ผู้การเรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2567

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า และประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ธันวาคม 2567



นายวริทธิ์ โสภากพันธ์

ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน