



# รายงานผลการใช้นวัตกรรม

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## “โครงการ ปลุกผักขึ้นชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง”



### นางนิษฐารัตต์ กัทร์สินธัญพร

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



### โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเรื่อง “โครงการปลูกผักชีวีต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการใช้นวัตกรรมและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาและการชี้แนะอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีคุณภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

การดำเนินงานในครั้งนี้ อาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าการทำความดี ประพฤติดี และดำรงตนในฐานะผู้เรียนที่มีคุณภาพและเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จนสามารถพัฒนานวัตกรรมและจัดทำรายงานฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

นิษฐารัตน์ ภัทร์สินธุ์พร

## สารบัญ

### คำนำ

### สารบัญ

#### รายงานผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “ปลูกวัคซีนชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง”

ผู้จัดทำ .....	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม .....	๑
ที่มาและความสำคัญ .....	๑
วัตถุประสงค์ .....	๒
กลุ่มเป้าหมาย .....	๒
เครื่องมือที่ใช้ .....	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม .....	๒
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง .....	๓
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้ .....	๔
ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย .....	๙
บทเรียนที่ได้รับ .....	๙
เงื่อนไขความสำเร็จ .....	๑๐
ภาพกิจกรรม .....	๑๑
ภาคผนวก : .....	๒๖
ภาคผนวก : ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ /รูปแบบนวัตกรรม .....	๒๗
ภาคผนวก : ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ วัคซีนรีไซเคิล .....	๓๐
ภาคผนวก : QR-CODE แผนการจัดการเรียนรู้ “ปลูกวัคซีนชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง” .....	๕๒
ภาคผนวก : บิงโกการคัดแยกขยะ .....	๕๓
ภาคผนวก : V๕ MODEL .....	๖๐
ภาคผนวก : NITTHARUT MODEL .....	๖๑

## การรายงานผลการใช้นวัตกรรม โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑. **ชื่อนวัตกรรม** โครงการปลูกผักขึ้นชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
๒. **ผู้จัดทำ** นางนิษฐารัตต์ ภัทร์สินธุ์พร
๓. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
๔. **ที่มาและความสำคัญ** โลกในยุคปัจจุบันได้พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม เปลี่ยนจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรม การพัฒนาทางเทคโนโลยีอย่างไม่หยุดยั้งทำให้รู้สึกว่าโลกแคบ การสื่อสารทั่วถึงรวดเร็วที่เรียกว่าโลกในยุคไร้พรมแดน มีการพัฒนาทางด้านวัตถุ มากกว่าการพัฒนาทางด้านจิตใจ ผู้คนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม มีผลทำให้สังคมเกิดความขัดแย้งกันอย่างรุนแรง ส่งผลกระทบต่อเยาวชนของชาติ โดยเฉพาะสังคมในปัจจุบันผู้คนมีการดำเนินชีวิตที่คล้ายคลึงกัน คือ ฟุ่มเฟือย ยึดติดกับวัตถุนิยม และยึดตนเองเป็นที่ตั้ง จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น เมื่อครูผู้สอนจึงพบว่า เนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนและมีครูบางส่วนเท่านั้นที่ปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ ทั้งนี้ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน จึงจัดทำนวัตกรรมเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติเป็นกิจวัตรนิสัยในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้คุณธรรมโดยใช้นวัตกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูผู้สอนมีความสนใจในกระบวนการแนวคิดทฤษฎีจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านนวัตกรรมโครงการ “ปลูกผักขึ้นชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง” โดยใช้โครงการเป็นฐานโดยการเรียนรู้แบบโครงการช่วยให้เด็กๆ ได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์ คิดหาวิธีแก้ปัญหาใหม่ๆ และแสดงความคิดของตนเองในรูปแบบที่เป็นเอกลักษณ์ เมื่อเด็กๆ ทำโครงการ พวกเขาจะพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา เรียนรู้ที่จะเอาชนะความท้าทาย และกลายเป็นผู้เรียนที่เป็นอิสระและมีไหวพริบ การศึกษาวิจัยแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบโครงการช่วยเพิ่มความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาในผู้เรียนรุ่นเยาว์ นอกจากนี้ยังสามารถส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ของพวกเขาได้ ด้วยการสนับสนุนให้พวกเขาคิดค้นวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์สำหรับปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริงผ่านแนวคิดที่พวกเขาคิดขึ้นเอง แนวทางแบบองค์รวมนี้ไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างทัศนคติในการเรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยให้พวกเขาสามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคมได้อีกด้วย โดยสรุปแล้วนับได้ว่าการเรียนรู้แบบโครงการมีประโยชน์ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา เพราะช่วยให้เด็กๆ เติบโตและเรียนรู้ได้หลายทาง เด็กๆ สามารถเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น แก้ปัญหาได้ และเข้าสังคมได้ดีขึ้น แม้ว่าจะมีความท้าทาย แต่การเรียนรู้แบบโครงการสามารถช่วยให้เด็กๆ กลายเป็นผู้เรียนที่มีความมั่นใจ ประสบความสำเร็จในโลกที่เต็มไปด้วยพลวัตของศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นความเป็นเอกลักษณ์ของตนเองตามบริบทโรงเรียน ได้พัฒนาโดยใช้นวัตกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรม

นวัตกรรมโครงการ “ปลูกผักขึ้นชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง” โดยใช้โครงการเป็นฐานตามแนวคิดทฤษฎีจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโครงการจึงเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กยุคใหม่ที่อยู่ในสังคมแห่งข่าวสารข้อมูล ที่หลากหลาย ซึ่งต้องมีความสามารถในการเลือกสรรให้ถูกต้องและเหมาะสมกับระดับและวัยของนักเรียนเอง รวมถึง ความสามารถที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้เป็นอย่างดี

#### ๕. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมนวัตกรรมโครงการ “ปลูกผักขึ้นชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง” โดยใช้โครงการเป็นฐานตามแนวคิดทฤษฎีจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL)

๒) เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมนวัตกรรมโครงการ “ปลูกผักขึ้นชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง” โดยใช้แนวคิดจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL)

๓) นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของ โครงการ “ปลูกผักขึ้นชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง” และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

**๖.กลุ่มเป้าหมาย** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๙ คน โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

#### ๗.เครื่องมือที่ใช้

๑.แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องปลูกผักขึ้นชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

๒.กระบวนการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐานผ่านกิจกรรม V& Model มี ๕ กิจกรรม ดังนี้

V.๑ วัคซีนไร้เชื้อเคิล (ทุกสิ่งมีคุณค่า นำกลับมาใช้ใหม่ได้)

V.๒ วัคซีนเจ้าสัวน้อย ( ทำก่อนรวยก่อน ทำเร็वरวยเร็ว)

V.๓ วัคซีนร่วมด้วยช่วยกัน (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ)

V.๔ วัคซีนพึ่งตนเอง (ปลูกทุกอย่างที่กิน กินทุกอย่างที่ปลูก ปลูกมากผลผลิตมาก เหลือกินแบ่งปัน แบ่งขาย มีรายได้เพิ่ม เงินหมดไม่อดตาย)

V.๕ วัคซีนเพิ่มคุณค่า (ปะแป้งแต่งหน้าราคาดี)

๓. ใบงาน/ชิ้นงาน/ผลงานกลุ่ม

ผลงานนักเรียน ผลิตภัณฑ์จากนักเรียน

#### ๘.กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. Define คือ การระบุประเด็นปัญหาที่สนใจ สร้างแรงบันดาลใจเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้และเลือกสิ่งที่น่าสนใจได้ในหัวข้อวัคซีนชีวิตในสังคมยุคปัจจุบัน

๒. Plan คือ การวางแผนการทำงาน

- แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้โครงการปลูกผักขึ้นชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

๓. Do คือ การลงมือปฏิบัติจริง

- ฐานการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐานผ่านกิจกรรม V& Model

๔. Review

- ข้อมูลและผลลัพธ์จากการสะท้อนคิดเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการงานปลูกผักขึ้นชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

๕. Present คือ

- การนำเสนอผลงาน

๖. Service and Expand คือ การเผยแพร่ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการงานต่อสังคมชุมชน และ การต่อยอดนวัตกรรมของนักเรียน

**๙.แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง** ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) นักวิชาการได้กำหนดชื่อเรียกแนวทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Project-Based Learning (PBL) ไว้อย่างหลากหลาย เช่น การเรียนการสอนแบบโครงการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ และการสอนแบบโครงการ เป็นต้น แต่ในเอกสารเล่มนี้ จะใช้คำว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (PBL) สำหรับความหมายของคำว่า โครงการนั้น นักวิชาการหลายท่านได้ให้นิยามความหมายไว้ในลักษณะที่ใกล้เคียงกัน ดังนี้

**สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว. (๒๕๕๘)** กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงการนั้น มีแนวคิดสอดคล้องกับ John Dewey เรื่อง "learning by doing" เป็นการเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตขณะที่เรียน เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการคิดของ Blooms ทั้ง ๖ ชั้น คือ การจำ (Remembering) การเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินค่า (Evaluating) และการคิดสร้างสรรค์ (Creating) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐานนั้น เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถือได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้

**ลัดดา ภูเกียรติ (๒๕๕๒)** กล่าวว่า โครงการเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจใคร่รู้ของนักเรียนที่อยากจะ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลาย ๆ สิ่งที่น่าสนใจ หรืออยากรู้คำตอบให้ลึกซึ้ง ชัดเจน หรือต้องการเรียนรู้ ในเรื่องนั้น ๆ ให้มากขึ้นกว่าเดิม โดยใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและปัญหาหลาย ๆ ด้าน มีวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียด และลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้จนได้ข้อสรุป ผลการศึกษา หรือคำตอบเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ

**เลนส์โซว์ (Lenschow, ๑๙๙๖)** อ้างอิงใน สมพงษ์ พันธุ์รัตน์, ๒๕๕๗) กล่าวว่า การเรียนแบบโครงการ หมายถึง การกระทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม ด้วยวิธีการปฏิบัติจริง เพื่อการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาอันนำไปสู่ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสวงหาข้อมูลและแนวทางในการแก้ปัญหา เหล่านั้น

**เคเอ็ม ชิลล์ (KM CHIL, ๒๐๑๕)** อ้างอิงใน เสาวลักษณ์ วรรณบุรี, ๒๕๕๙) กล่าวถึงการเรียนรู้ด้วยโครงการ ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของ การศึกษาสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน ทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง

การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Base Learning) คือ การเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ นักเรียน เหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาวิธีการหาความรู้ ข้อเท็จจริงด้วยเหตุผล ได้ทำ การทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้ที่มี

ครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาได้ ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบบูรณาการ สามารถประยุกต์กับการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงงานจึงเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กยุคใหม่ที่อยู่ในสังคมแหล่งข่าวสารข้อมูล ที่หลากหลาย ซึ่งต้องมีความสามารถในการเลือกสรรให้ถูกต้องและเหมาะสมกับระดับและวัยของนักเรียนเอง รวมถึง ความสามารถที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิรูประบบเด็กยุคใหม่ในสังคมไทยให้รู้จัก สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ที่เรียกว่า การศึกษาตลอดชีวิต

ทิตินา แคมมณี (๒๕๕๘) กล่าวว่า ความรู้ที่สร้างขึ้นเองนี้มีความหมายต่อนักเรียนมาก เพราะจะเป็นความรู้ที่อยู่คงทน ไม่ลืมนาย ขณะเดียวกันสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองได้ดี นอกจากนี้ ความรู้ ที่สร้างขึ้นเอง จะเป็นฐานให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ต่อไปได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด

ทฤษฎี Constructivism มีสาระสำคัญที่กล่าวถึงไว้ว่า ความรู้ไม่ใช่เกิดจากครูเพียงอย่างเดียว แต่สามารถสร้างขึ้นโดยนักเรียนเองได้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง (Learning by Doing) ซึ่งการลงมือกระทำนี้ไม่เพียงแต่ได้รับความรู้ใหม่ด้วยตนเองแล้ว แต่ยังสามารถ เก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมเข้าไปเป็นโครงสร้างในสมองตนเอง ขณะเดียวกันยังสามารถนำความรู้เดิมที่มีอยู่ ไปปรับให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมภายนอกได้ และจะเกิดเป็นวงจรเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการลงมือกระทำด้วยตนเอง จะสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างความรู้เดิมและความรู้ใหม่ สร้างเป็นองค์ความรู้แบบใหม่ขึ้นมา ซึ่งทั้งหมดจะอยู่ ภายใต้ประสบการณ์และบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักคิดที่ว่า "การเรียนรู้ที่ดีไม่ได้มาจากการหาวิธีการสอนที่ดีของครู แต่มาจากการให้โอกาสที่ดีแก่นักเรียนในการสร้างองค์ความรู้"

#### ๑๐.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ที่	กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน
๑	Define คือ การระบุประเด็นปัญหาที่สนใจ สร้างแรงบันดาลใจเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้ และเลือกสิ่งที่สนใจได้ในหัวข้อ วิกฤตชีวิตในสังคมยุคปัจจุบัน	-สร้างแรงบันดาลใจ เพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้ ก่อนปรับพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับโครงงาน ดังนั้น การสร้างแรงบันดาลใจและการให้ความรู้พื้นฐานจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียน เพื่อที่จะสามารถนำไปปรับให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมและเปลี่ยนแปลง ความคิดให้เป็นองค์ความรู้ใหม่หรือสถานการณ์ที่ท้าทาย เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
๒	Plan คือ การวางแผนการทำงาน -แจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ โครงงานปลุกวิกฤตชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) เพื่อให้นักเรียนเกิด องค์ความรู้และนวัตกรรมตามกิจกรรมปลุกวิกฤตชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน ๕กิจกรรม ทีมงานต้องวางแผนงาน ตั้งสมมติฐาน กำหนดตัวแปรของโครงงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดประชุมกันภายในกลุ่ม แลกเปลี่ยนข้อค้นพบ แลกเปลี่ยนคำถาม แลกเปลี่ยนวิธีการ ยิ่งทำ ความเข้าใจร่วมกันไว้ชัดเจนเพียงใด การปฏิบัติงานในขั้นต่อไปจะราบรื่นยิ่งขึ้น
๓	Do คือ การลงมือปฏิบัติจริง -ฐานการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานผ่านกิจกรรม V๕ Model	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนจะได้เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานผ่านกิจกรรม V๕ Model มี ๕ กิจกรรม ดังนี้

ที่	กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน
		<p>V.๑ วัคซีนไร้เชื้อเคิล (ทุกสิ่งมีคุณค่า นำกลับมาใช้ใหม่ได้)</p> <p>V.๒ วัคซีนเจ้าสัวน้อย ( ทำก่อนรวก่อน ทำเร็วรวเร็ว)</p> <p>V.๓ วัคซีนร่วมด้วยช่วยกัน (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ)</p> <p>V.๔ วัคซีนพึ่งตนเอง (ปลูกทุกอย่างที่กิน กินทุกอย่างที่ปลูก ปลูกมาก ผลิตมาก เหลือกินแบ่งปัน แบ่งขาย มีรายได้เพิ่ม เงินหมดไม่อดตาย)</p> <p>V.๕ วัคซีนเพิ่มคุณค่า (ปะแป้งแต่งหน้าราคาดี)</p> <p>ปรับปรุงชิ้นงาน และการแก้ไขปัญหา รู้จักการประสานงาน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทักษะการทำงานภายใต้ทรัพยากรที่มีจำกัด ทักษะในการค้นหาความรู้เพิ่มเติม ทักษะ การทำงานในสภาพที่ทีมงานมีความแตกต่างหลากหลาย ทักษะการทำงานในสภาพต่าง ๆ ทักษะการรวบรวมผลงาน ทักษะการวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการทำงาน นอกจากนี้ ยังได้แลกเปลี่ยนประเด็นวิเคราะห์กับสมาชิกในกลุ่ม เพื่อเป็นการอภิปรายผล</p>
๔	<p>Review</p> <p>- ข้อมูลและผลลัพธ์ จากการสะท้อนคิดเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการปลูกวัคซีนชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>จากผลการปฏิบัติงานโครงการเป็นฐานผ่านกิจกรรม V&amp; Model ที่ผ่านมา ซึ่งนักเรียน สามารถเห็นตนเองว่าเผชิญกับสิ่งใดมาบ้าง ทั้งที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลว มาทำความเข้าใจ และกำหนดวิธีทำงานใหม่ที่ถูกต้องเหมาะสม รวมทั้ง นำเหตุการณ์ที่เป็นข้อข้องใจ ความภาคภูมิใจ ความประทับใจ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ระบุประโยชน์ และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป</p> <p>ขั้นตอนนี้เป็นการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (reflection) หรือที่เรียกว่า AAR (After Action Review) โดยขั้นตอนนี้ ครูมีบทบาทในการทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบ ความรู้ความเข้าใจ การทำงานหรือวิจารณ์ (Reviewer) โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการสะท้อนคิด หากพบว่านักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำงาน ครูควรทำหน้าที่เป็นผู้จัดการ (Organizer) ในการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน และจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มหรือชุมชนต่อไป</p>
๕	<p>Present คือ</p> <p>-การนำเสนอผลงาน</p>	<p>นักเรียนนำเสนอและสรุปผลหน้าชั้นเรียน มีการ ใช้สื่อ ชิ้นงาน แผนภาพ โมเดลประกอบ รวมทั้งการบรรยาย หรือนวัตกรรมในการนำเสนอ เพื่อสื่อความหมาย ให้ผู้รับฟังได้เข้าใจในโครงการปลูกวัคซีนชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนจัดทำขึ้นได้</p>
๖	<p>Service and Expand คือ การเผยแพร่</p> <p>ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการต่อสังคมชุมชน และ การต่อยอดนวัตกรรมของนักเรียน</p>	<p>ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการต่อสังคมชุมชน และ การต่อยอดนวัตกรรม โดยการเพิ่มเติมแนวคิดอื่น ๆ ให้ชิ้นงานสามารถทำงานได้ สมบูรณ์ขึ้นสู่การเป็นนวัตกรรมของนักเรียน ในขั้นตอนนี้ ครูจะได้มีโอกาสสังเกต ทำความรู้จักและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้เรียนรู้หรือฝึกทำหน้าที่ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้แก่นักเรียน</p>

กระบวนการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานผ่านกิจกรรม V& Model มี ๕ กิจกรรม ดังนี้

### V.๑ วัคซีนรีไซเคิล (ทุกสิ่งมีคุณค่า นำกลับมาใช้ใหม่ได้)

สิ่งของทุกสิ่งมีคุณค่า แม้เศษขยะมูลฝอย นำมาคัดแยกแล้วประดิษฐ์เป็นของใช้ ที่ย่อยสลายได้ก็ใช้เป็นปุ๋ย “ของทุกอย่างมีคุณค่า นำกลับมาใช้ใหม่ได้” วัคซีนรีไซเคิล ก็จะมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักการแยกขยะ และสามารถนำขยะที่สามารถขายได้ มาขายที่ธนาคารขยะรีไซเคิล ในหมู่บ้านท่าบ่อ อีกทั้งยังนำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้โดยผู้ปกครองหรือขายเป็นผู้มาสอนให้กับนักเรียนอีกทางหนึ่งด้วย

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีนิสัยรักสะอาด
๒. เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในการทิ้งขยะ
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ
๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถแยกขยะและนำไปขายได้

#### กิจกรรม

๑. นักเรียนค้นคว้า สืบค้นข้อมูลการแยกขยะจากห้องสมุดและสื่ออินเทอร์เน็ต
๒. ประชุมวางแผนเพื่อจัดป้ายนิเทศ และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ
๓. นักเรียนสังเกตชนิดของขยะในโรงเรียน และบ้านเรือน แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบตรวจสอบ

รายการ

๔. นำข้อมูลมาประชุมเกี่ยวกับสภาพปัญหาและสาเหตุ พร้อมขอคำแนะนำครูที่ปรึกษา ร่วมกันกำหนดวิธีการแยกขยะ

๕. ประชาสัมพันธ์ ธรรมรงค์ ให้ทุกคนรู้จักวิธีแยกขยะ และรู้คุณค่าของขยะ
๖. นักเรียนสังเกตเขตรับผิดชอบ ในการทำความสะอาด

### V.๒ วัคซีนเจ้าสัวน้อย ( ทำก่อนรวยก่อน ทำเร็วรวยเร็ว)

มุ่งให้นักเรียนรู้จักทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ทั้งของตนเองและครัวเรือน แบ่งไว้เก็บและออมในรูปแบบสหกรณ์และธนาคารโรงเรียน ฝึกนิสัยประหยัดอดออม “ทำก่อน รวยก่อน ทำเร็ว รวยเร็ว” วัคซีนเจ้าสัวน้อย ก็จะเป็นกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการใช้เงิน การบริหารจัดการเงิน การทำยังไงให้เงินเหลือเก็บ

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีนิสัยรักการออม
๒. เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความขยันในการทำงาน

#### กิจกรรม

๑. ประชุมขอคำแนะนำจากครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับนิสัยรักการออม
๒. ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย จักรณรงค์ ให้นักเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของการออม เมื่อ

นักเรียนรู้

๓. จัดโปรมโชนพิเศษให้กับผู้มียอดเงินฝากจำนวนมาก หรือฝากบ่อยในธนาคารห้องเรียน
๔. ตรวจสอบยอดการออมจากธนาคาร
๕. ประชุมขอคำแนะนำจากครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการบริหารจัดการให้มีเงินเหลือเก็บ
๖. ศึกษา สืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการบริหารจัดการให้มีเงินเหลือเก็บ
๗. ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย จักรณรงค์ ให้นักเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของการออม

### V.๓ วัคซีนร่วมด้วยช่วยกัน (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ)

วัคซีนร่วมด้วยช่วยกัน จะมุ่งเน้นให้นักเรียนและผู้ปกครองเครือข่าย ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติเราต้องร่วมด้วยช่วยกัน แบ่งหน้าที่กันทำที่เรียกว่าทำงานเป็นทีม เรามีฝ่ายคิด ฝ่ายผลิต ฝ่ายจำหน่าย ในรูปแบบ “หลายหัวดีกว่าหัวเดียว” เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ “ฉลาดกิน ฉลาดอยู่ ฉลาดใช้” สร้างภูมิคุ้มกันในชีวิตไม่ให้นักเรียนเป็นบุคคลชี้โรคทางสังคมยุคปัจจุบัน

วัคซีนร่วมด้วยช่วยกัน จะจัดทำขึ้นทอมละ ๑ ครั้ง โดยที่นักเรียนก็จะนำผลิตภัณฑ์ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีอยู่ในครัวเรือนมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์และจะมีการร่วมด้วยช่วยกันจัดขึ้นเป็นห้องในระดับห้องเรียนก่อนด้วย และจะจัดขึ้นในช่วงต้นทอมจะเป็นการแปรรูปสินค้า ซึ่งสินค้านี้ก็จะเป็นทรัพยากรที่อยู่ในครัวเรือนนำมาแปรรูป เป็นสินค้าตามฤดูกาลท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำมาจำหน่ายในงานตลาดนักเรียน ตลาดนัดในหมู่บ้าน และยังสามารถนำสินค้ามาฝากขายได้ที่สหกรณ์โรงเรียนได้อีกทางหนึ่งด้วย ของขายจะมีอยู่ด้วยกัน ๓ ประเภท

๑. อาหาร

๒. สิ่งประดิษฐ์เองภายในห้อง

๓. สินค้าแบ่งปันความสุข ซึ่งเป็นสินค้าที่ใช้แล้ว แต่เป็นสินค้าที่ยังมีสภาพดีอยู่

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเก็บออม

#### กิจกรรม

๑. ประชุมขอคำแนะนำจากครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดตลาดนัดนักเรียน

๒. ประชุม ปรึกษา วางแผน การทำงาน

๓. ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย จัดรณรงค์ ให้นักเรียนนำสินค้ามาขาย

๔. สังเกต สอบถาม เกี่ยวกับสินค้า และรายได้จากการขายสินค้า

๕. ตรวจสอบยอดการออมจากธนาคาร

### V. ๔ วัคซีนพึ่งตนเอง (ปลูกทุกอย่างที่กิน กินทุกอย่างที่ปลูก ปลูกมากผลผลิตมาก เหลือกินแบ่งปัน แบ่งขาย มีรายได้เพิ่ม เงินหมดไม่อดตาย)

วัคซีนพึ่งตนเองมุ่งเน้นให้นักเรียนพึ่งตนเองได้ เงินหมดไม่อดตาย “ปลูกทุกอย่างที่กิน กินทุกอย่างที่ปลูก” ปลูกมากผลผลิตมาก เหลือกินแบ่งปัน แบ่งขาย มีรายได้เพิ่ม (เงินหมดไม่อดตาย) วัคซีนพึ่งตนเอง คือ การให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับพืชผักสวนครัว รู้จักขั้นตอนการปลูกนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในครัวเรือนและสามารถปลูกพืชผักสวนครัวง่ายๆเพื่อใช้ในครัวเรือนไม่ต้องซื้อและยังสามารถนำมาขายให้กับคณะครูที่โรงเรียนและสามารถนำพืชผักที่ปลูกนั้นไปขายที่ตลาดนัดในหมู่บ้านเป็นการหารายได้อีกทางด้วย

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง

๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับปลูกผักสวนครัว

๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถปลูกผักสวนครัวนำไปรับประทาน และขายได้

#### กิจกรรม

๑. ประชุมขอคำแนะนำจากครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง

๒. นักเรียนค้นคว้า สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง และการปลูกพืชผักสวนครัวใน ห้องสมุดและสื่ออินเทอร์เน็ต และสอบถามครู ผู้ปกครอง

๓. ประชุมวางแผนเพื่อจัดป้ายนิเทศให้ความรู้การดำเนินชีวิตแบบพอเพียง เรื่องการปลูกพืชผักสวน ครัว

๔. นักเรียนสังเกต สอบถาม ชนิดพืชผักสวนครัวในบ้านเรือนแล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบตรวจสอบ รายงาน

๕. ประชาสัมพันธ์ รมรงค์ ให้ทุกคนนำพืชผักมาขายในวันตลาดนัดนักเรียน หรือขายในสหกรณ์ โรงเรียน

๖. นักเรียนสังเกตการนำเงินมาฝากในธนาคารโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลยอดเงินฝากในธนาคาร

#### V.๕ วัคซีนเพิ่มคุณค่า (ปะแป้งแต่งหน้าราคาดี)

วัคซีนเพิ่มคุณค่า คือการให้นักเรียนทำกิจกรรมปฏิบัติการ เพิ่มคุณค่าของผลิตภัณฑ์ การเพิ่มสีสัน หีบ ห่อ บรรจุภัณฑ์ การตลาด การโฆษณา เพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้าเราเรียกว่าจับมา “ปะแป้ง แต่งหน้า ราคาดี” เป็นการเพิ่มรายได้ให้มากขึ้นจากที่เคยได้รับเพราะบรรจุภัณฑ์ที่ดูดีน่าสนใจจะทำให้การขายนั้นง่ายขึ้นอีกทาง หนึ่งด้วย ทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด การใช้ การอยู่ด้วยตนเองมีความภาคภูมิใจในการทำงาน

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยฉลาดคิด ฉลาดใช้ ฉลาดอยู่
๒. เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีวินัยในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำบัญชีรายรับรายจ่ายได้

#### กิจกรรม

๑. ประชุมขอคำแนะนำจากครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าของสินค้าด้วยการบรรจุหีบห่อที่ สวยงาม

๒. ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย จัดรณรงค์ ให้นักเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของการเพิ่มคุณค่าของ ผลิตภัณฑ์

๓. ตรวจสอบการ รับ ฝากเงิน จากธนาคารโรงเรียน

๔. สอบถามการทำบรรจุภัณฑ์ หีบห่อของสินค้า

#### ๑๐.๒ สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือที่ใช้

กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์/เครื่องมือที่ใช้
๑. กิจกรรมขั้นการระบุประเด็นปัญหาที่สนใจ	-คลิป VDO -ชุดฝึกกิจกรรม กิจกรรม V๕ Model
๒. กิจกรรมการวางแผนการทำงาน	ชุดฝึกกิจกรรมการทำงานด้วยตนเอง กระดาษเทาขาว
๓. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติจริง	ฐานการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานผ่าน กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรม V๕ Model
๔. กิจกรรมกลุ่มสะท้อนคิด	กระดาษเทาขาว / สีไม้ / ปากกาเคมี มีการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แบบ project base learning เพื่อนำผลที่ได้นำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความสมบูรณ์ดียิ่งขึ้นเพื่อให้ได้ นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพจึงจะนำไปใช้ได้จริง

กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์/เครื่องมือที่ใช้
๕. กิจกรรมการนำเสนอผลงาน	ใบงาน/ชิ้นงาน/ผลงานกลุ่ม ผลงานนักเรียน ผลิตภัณฑ์จากนักเรียน
๖. กิจกรรมการเผยแพร่ต่อสังคม	ชุดสาธิตการทำชิ้นงาน

## ๑๑. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย

### ๑๑.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ๑) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนของตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- ๒) นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของโครงงานปลูกผักชีนชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนความรู้และมีทักษะพื้นฐานด้านทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันและการแบ่งปันความคิดผ่านโครงงานปลูกผักชีนชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

### ๑๑.๒ ผลที่เกิดกับครูผู้พัฒนานวัตกรรม

- ๑) ครูมีวิธีการและแนวปฏิบัติงานที่เกิดผลสำเร็จต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- ๒) ครูมีโอกาสปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนให้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยการใช้เทคนิคที่เน้นการทำงานร่วมกันของนักเรียน
- ๓) การใช้ Project base learning จะช่วยให้ครูสามารถสร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่เปิดกว้างและเป็นกันเองส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๔) ครูจะได้เรียนรู้ถึงความต้องการและความสามารถของนักเรียนมากขึ้น ทำให้ปรับวิธีการสอนได้ตามความเหมาะสม

### ๑๑.๓ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

- ๑) โรงเรียนได้รับได้รับการยอมรับในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
- ๒) โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- ๓) โรงเรียนได้มีผลงานโครงงานดีเด่นและเป็นต้นแบบได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ส่งบุตร หลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๘

### ๑๑.๔ ผลที่เกิดกับชุมชน

- ๑) ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์คุณธรรมโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมโครงงานปลูกผักชีนชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ชุมชนได้มีโอกาสดูผลงานของเยาวชน และสามารถสนับสนุนหรือร่วมกิจกรรมต่างๆได้
- ๓) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ๔) ส่งเสริมกิจกรรมทักษะชีวิตในชุมชนที่เยาวชนได้เรียนรู้และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

**๑๒. บทเรียนที่ได้รับ** โครงงานคุณธรรมเรื่อง ปลูกผักชีนชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ได้ต่อยอดความคิดจากโครงงานดีเด่นหลายๆประเภทที่นักเรียนได้ค้นหาและศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง มีข้อค้นพบดังนี้

๑. ควรมีการจัดทำโครงการเชิงบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีจิตสำนึกที่ดี ด้านคุณธรรมและมีโครงการในการทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมให้มีความสุข ควรดำเนินงานกิจกรรม วัคซีนเรียนรู้ชีวิตแก้แค้นแก้ภัยแก้ วัคซีนเก็บขยะเก็บใจไปรีไซเคิล วัคซีนตลาดนัดพอเพียงเลี้ยงชีพ วัคซีนร่วมด้วยช่วยกันสานฝันสู่ชุมชน ควบคู่ไปด้วยกัน

### ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

#### นักเรียน

๑. ความเข้าใจและตระหนักรู้ในแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

- ผู้เรียนและครูต้องเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง ทั้งในมิติของ “ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี” รวมถึงเงื่อนไขด้าน “ความรู้และคุณธรรม”

- การเชื่อมโยงแนวคิดนี้กับชีวิตประจำวันของนักเรียนจะทำให้เกิดความรู้สึกรู้สึก “อิน” และพร้อมนำไปใช้จริง

๒. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างเต็มที่

- นักเรียนต้องมีโอกาสในการ คิด วางแผน ลงมือทำ และประเมินผล ด้วยตนเองในทุกขั้นตอนของโครงการ

- กิจกรรมต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ ร่วมกันแก้ปัญหา และเรียนรู้จากความ

ผิดพลาด

#### ครู

๓. บทบาทของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวก

- ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็น “ผู้ออกแบบการเรียนรู้” และ “ผู้นำทางทางจริยธรรม”

- การชี้แนะโดยไม่ชี้หน้า เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงเป็นหัวใจสำคัญ

๔. การประเมินผลที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรใช้การประเมินแบบองค์รวม เช่น การประเมินจากชิ้นงาน พฤติกรรม และกระบวนการทำงานร่วมกัน

- การสะท้อนผล (Reflection) ของนักเรียนและครูจะทำให้เห็นพัฒนาการและคุณค่าของโครงการอย่างแท้จริง

#### ผู้บริหาร

๕. ผู้บริหารมีบทบาทในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

- สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- ผู้บริหารมีระบบการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการอย่างต่อเนื่อง

#### ผู้ปกครอง

๖. การสนับสนุนจากโรงเรียนและชุมชน

- โรงเรียนควรส่งเสริมให้โครงการเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ปกติ ไม่ใช่กิจกรรมเสริม

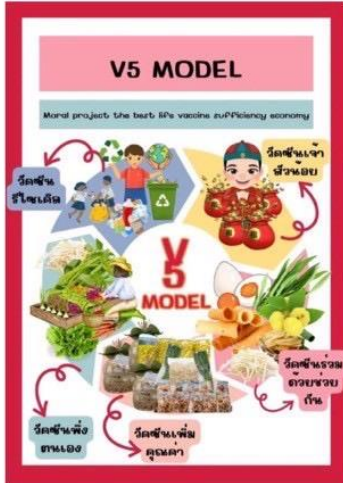
- การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านข้อมูล ทรัพยากร หรือเป็นแหล่งเรียนรู้จะช่วยให้โครงการมีความสมจริงและต่อเนื่อง

- ผู้ปกครองมีความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเห็นคุณค่าของโครงการ มีบทบาทร่วมในกิจกรรม เช่น การให้คำปรึกษา การช่วยจัดหาวัสดุ หรือการร่วมทำกิจกรรมในครอบครัว

- ผู้ปกครองมีการสื่อสารและร่วมมือกับครูอย่างใกล้ชิด มีความไว้วางใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดีในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนานักเรียน

๑๔.ภาพกิจกรรม

# แผนการจัดการเรียนรู้/รูปแบบนวัตกรรม



QR CODE



โครงการคุณธรรม



แผนการจัดการเรียนรู้



วัดซีพีไซเคิล



วัดซีพีเจ้าสัวน้อย



วัดซีพีพึ่งตนเอง



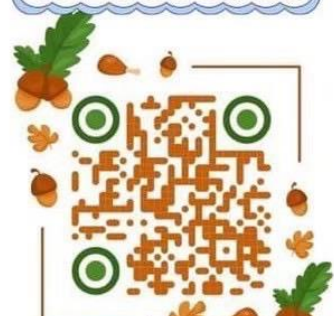
วัดซีพีร่วมด้วยช่วยกัน



วัดซีพีเพิ่มคุณค่า



เว็บไซต์โรงเรียนบ้านท่าบ่อ



ห้องเรียนคุณภาพ



ประมวลภาพการแข่งขันโครงการคุณธรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 70



คู่มือแบบการบูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565



กิจกรรมการเขียนการสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นป.3/2566

# นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้





วัคซีนรีไซเคิล



วัคซีนร่วมด้วย ช่วยกัน



วัคซีนเพิ่มคุณค่า





(วัดซีนร่วมด้วย ช่วยกัน)



(วัดชินวีไชเคิล)



(วัคซีนเจ้าตัวน้อย)



(วัคซีนพึ่งตนเอง)



(วัคซีนเจ้าถั่วน้อย)



(วัคซีนพึ่งตนเอง)



(วัดขึ้นเพิ่มคุณค่า)



**ภาคผนวก**

# แผนการจัดการเรียนรู้/รูปแบบนวัตกรรม

**V5 MODEL**

Moral project the best life's vaccine sufficiency economy

1. วิจัย  
2. วิจัยเชิงปฏิบัติ  
3. วิจัยเชิงบูรณาการ  
4. วิจัยเชิงสังคม  
5. วิจัยเชิงนวัตกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้  
ที่ 1

ป.3

**วัดชี้ห์ไร้ไซเคิล**

นางนันทราธิษต์ ภักดิ์สินธุ์พร  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ  
ครูชำนาญการพิเศษ

"ทุกสิ่งทุกอย่าง ล้วนมีที่มา  
ไปไหนไม่ได้"

แผนจัดการการเรีงรู้ที่ 2

ป.3

**วัดชี้ห์เจ้าสัวหอย**

"ทำก่อนรีบ ทำเร็วรีบเร็ว"

นางนันทราธิษต์ ภักดิ์สินธุ์พร  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ  
ครูชำนาญการพิเศษ

แผนจัดการการเรีงรู้  
ที่ 3

ป.3

**วัดชี้ห์ร่วมด้วยช่วยกัน**

นางนันทราธิษต์ ภักดิ์สินธุ์พร  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ  
ครูชำนาญการพิเศษ

แผนจัดการการเรีงรู้ที่ 3

ป.3

**วัดชี้ห์พึ่งตนเอง**  
(เขาค้าง แดงแดง แดงฟ้า)

นางนันทราธิษต์ ภักดิ์สินธุ์พร  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ  
ครูชำนาญการพิเศษ

แผนจัดการการเรีงรู้ที่ 3

ป.3

**วัดชี้ห์เพิ่มคุณค่า**  
(แป้น แปงท้าว ราม่า)

นางนันทราธิษต์ ภักดิ์สินธุ์พร  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ  
ครูชำนาญการพิเศษ



# นวัตกรรมจัดการเรียนรู้





# แผนจัดการการเรียนรู้ที่ 1

## ป.3

## วัดชิ้นรีไซเคิล



นางหิษฐารัตน์ ภักดิ์สินธุ์พร  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ  
ครูชำนาญการพิเศษ



"ทุกสิ่งมีคุณค่า หากกลับมา  
ใช้ใหม่ได้"

วัดชิ้นรีไซเคิล



โรงเรียนบ้านท่าบ่อ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปลูกวัคซีนชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัคซีนไร้เชื้อเคิล  
 ผู้สอน นางนิษฐารัตต์ ภัทร์สินธุ์พร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 ภาคเรียนที่ ๑  
 เวลา ๑๐ ชั่วโมง  
 เวลา ๒ ชั่วโมง  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๗

### โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

#### ๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค  
 การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิต  
 อย่างมีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ

#### ๒. สาระสำคัญ

การตัดแยกขยะ เป็นประโยชน์และถือเป็นหัวใจหลักในการลดปริมาณขยะ เพราะการตัดแยกขยะ ทำให้ขยะถูกส่ง  
 ต่อไปในกระบวนการที่ถูกต้องได้ง่ายขึ้น เช่น นำไปเผา นำไปรีไซเคิล นำไปย่อยสลาย ถ้าหากเราไม่ตัดแยกขยะ จะ  
 ทำให้ขยะแยกออกจากกันยาก กลายเป็นกองขยะขนาดใหญ่ที่เป็นมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม การตัดแยกขยะทำได้ง่าย  
 ๆ โดยเริ่มต้นให้นักเรียนรู้จักการแยกขยะ และสามารถนำขยะที่สามารถขายได้มาขายที่ธนาคารขยะ อีกทั้งยังนำ  
 ขยะมารีไซเคิลได้ แม้เศษขยะมูลฝอยที่ย่อยสลายได้ก็นำมาเป็นปุ๋ยได้ หรือสิ่งของที่มีคุณค่านำมาคัดแยกแล้ว  
 ประดิษฐ์เป็นของใช้ได้ อีกทั้งยังนำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้โดยผู้ปกครองหรือขายเป็นผู้มาสอน  
 ให้กับนักเรียนอีกทางหนึ่งด้วย ถ้าสถานที่สะอาดและมีความเป็นระเบียบ ย่อมทำให้ผู้อยู่สุขกายสบายใจ

#### ๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกวิธีรักษาความสะอาดโรงเรียนได้ K
๒. ยกตัวอย่างวิธีการรักษาความสะอาดจากการตัดแยกขยะได้ K
๓. แยกขยะได้ถูกต้อง P
๔. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของตัดแยกขยะได้ A

#### ๔. องค์ประกอบทักษะชีวิต

๑. องค์ประกอบที่ ๑ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในการแยกขยะและการนำกลับมาใช้ใหม่  
 พฤติกรรมที่คาดหวัง นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้อง
๒. องค์ประกอบที่ ๒ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

พฤติกรรมที่คาดหวัง กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของการแยกขยะได้

### สมรรถนะของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

### สาระการเรียนรู้

โรงเรียนของเราจะสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน ถ้านักเรียนทุกคนรู้จักรักษาความสะอาดและช่วยกันดูแลสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ทิ้งเศษกระดาษและขยะลงในถังขยะ กวาดเช็ดห้องเรียนและจัดของใช้ในการเรียนให้เป็นระเบียบ เมื่อนำไปใช้สถานที่ใดในโรงเรียน เราควรช่วยกันรักษาความสะอาด รับประทานอาหารและขนมที่โรงอาหารไม่ทำอาหารหกเลอะเทอะบนโต๊ะ เมื่อรับประทานอาหารเสร็จควรเก็บภาชนะให้เป็นที่ เมื่อเล่นของเล่นของใช้ในห้องเรียนเสร็จแล้ว ควรเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย หลังการใช้ห้องน้ำแล้วรดน้ำหรือกดชักโครก และใช้กระดาษชำระเท่าที่จำเป็น โดยทิ้งกระดาษชำระลงในถังขยะ

### กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน

**ขั้นที่ ๑ กิจกรรมนำเรื่อง** ๑. นักเรียนชมวิดีโอเรื่อง โฆษณาไทยประกันชีวิต ๒๐๑๕ Garbage Man (<https://www.youtube.com/watch?v=FvEBQzpb๕Gw>) ความยาว ๓.๓๐ นาที จากนั้นร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการกระทำของบุคคลในวิดีโอ (หลังเลิกเรียนเด็กชายพรชัยจะรีบออกจากโรงเรียนเพื่อไปช่วยแม่ทำงาน ซึ่งแม่ของเด็กชายพรชัยมีอาชีพกวาดถนน เด็กชายพรชัยจึงวาดรูปยอดมนุษย์ขยะส่งครูในหัวข้อ Super Hero ซึ่งมีรายละเอียดที่สร้างสรรค์จากจินตนาการ เช่น หมวกปรับอุณหภูมิร่างกาย แวนสแกนหาสิ่งสกปรก ชุดเกราะเรืองแสงป้องกันอันตรายจากรถยนต์ ไม่กวาดพลังงานโนทำให้กวาดได้เร็วขึ้น ที่ตักผงแบบกำจัดได้ทันที)

๒. นักเรียนร่วมอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการชมวิดีโอ (การช่วยกันรักษาความสะอาด จะทำให้บ้านเมืองน่าอยู่)

### ขั้นสอน

๑. นักเรียนสำรวจใต้โต๊ะนักเรียนว่ามีขยะอะไรบ้าง และให้นำขึ้นมาไว้บนโต๊ะ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ถ้าโต๊ะของนักเรียนสกปรก ขยะเยอะจะมีผลเสียอย่างไร (อาจมีสัตว์บางชนิดเข้าไปอยู่อาศัย เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค หรืออาจจะทำให้ขยะกับของใช้ปะปนกันจนหาของไม่เจอได้)

๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม “ตามหาคุ้” โดยมีกติกา ดังนี้ ครูมีแผ่นป้ายทั้งหมด ๑๐ แผ่นป้าย ให้แต่ละกลุ่มเลือกเปิดแผ่นป้ายได้ครั้งละ ๒ แผ่นป้าย เพื่อจับคู่รูปภาพกับพฤติกรรมรักษาความสะอาด หากเปิดป้ายแล้วยังไม่ใช่คู่ ให้ปิดป้ายกลับไปเหมือนเดิม และกลุ่มต่อไปจะได้เปิดต่อ เมื่อเปิดป้ายจับคู่รูปภาพกับพฤติกรรมได้ถูกต้องแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อดีและข้อเสียของการทำ

หรือไม่ทำพฤติกรรมดังกล่าว (การทิ้งขยะลงถังทำให้บ้านเมืองสะอาดน่ามอง, การเก็บของเล่นหรือของใช้ให้เป็นที่จะช่วยลดอุบัติเหตุที่อาจเกิดจะการวางของไว้กีดขวางทางเดิน อีกทั้งยังทำให้หาของเจอได้ง่ายอีกด้วย, การเก็บภาชนะใส่อาหารให้เรียบร้อย เศษอาหารในที่ที่จัดเตรียมไว้ ช่วยลดปัญหากลิ่นไม่พึงประสงค์จากเศษอาหาร และทำให้สถานที่รับประทานอาหารสะอาดน่าใช้นอกจากนี้ยังเป็นการแสดงออกถึงความมีวินัยและรับผิดชอบอีกด้วย, การรดน้ำ/กดชักโครกหลังใช้ห้องน้ำ ถือเป็นการรักษาความสะอาดขั้นพื้นฐานที่ทุกคนพึงปฏิบัติ เพราะสิ่งที่เราขับถ่ายออกมาจะส่งกลิ่นไม่พึงประสงค์ เป็นภาพที่ไม่น่ามอง และยังเป็นที่น่าพิศวงของเชื้อโรคอีกด้วย, การทำความสะอาดห้องเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เพราะห้องเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนอยู่มากที่สุดในเวลาที่อยู่โรงเรียน การมีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ จะลดโอกาสการเกิดโรคและลดโอกาสเสี่ยงของการเกิดอุบัติเหตุได้) โดยแผ่นป้ายมีดังนี้

-เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่

-ทิ้งขยะลงถัง

-การทำความสะอาดห้องเรียน

-เก็บภาชนะใส่อาหารให้เป็นที่

-รดน้ำ/กดชักโครกหลังใช้ห้องน้ำ

๓. ครูนำโมเดลถังขยะจำลองมาตั้งไว้บนโต๊ะหน้าห้องเรียน แล้วให้นักเรียนจับบัตรคำรูปภาพที่ละคนแล้ว

นำบัตรคำรูปภาพต่างๆมาหย่อนลงในถังขยะ โดยให้บัตรคำรูปภาพสัมพันธ์กับประเภทของ

ถังขยะ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเภทของขยะและถังขยะ พร้อมติดแถบประโยคประกอบ ดังนี้

สำหรับขยะที่นำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น กระดาษ กล่อง ขวดน้ำ กระจังน้ำอัดลม กระจัง

สำหรับขยะที่ย่อยสลายง่าย เช่น เศษอาหาร พืช ผัก ผลไม้ ใบไม้แห้ง สำหรับขยะอันตราย เช่น หลอดไฟ

ถ่านไฟฉาย กระจังสเปรย์ ทินเนอร์ ปรอทวัดไข้ สำหรับขยะทั่วไปที่นำมาใช้อีกไม่ได้ เช่น ซองขนม กล่อง

โฟม แก้วพลาสติก ถุงพลาสติก

๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแยกขยะ คำว่า (ข้าวโพด เปลือกแตงโม เศษกระดาษ กระจังน้ำอัดลม กล่อง

โฟม แก้วพลาสติก ถ่านไฟฉาย กระจังสเปรย์) ใส่ถังขยะที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นร่วมกันตรวจสอบความ

ถูกต้องของการทิ้งขยะ ดังนี้

-เศษกระดาษ

-กระจังน้ำอัดลม

-ข้าวโพด

-เปลือกแตงโม

-กล่องโฟม

-แก้วพลาสติก

-ถ่านไฟฉาย

-กระจังสเปรย์

๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของการแยกขยะ (ช่วยลดปริมาณขยะ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการ

กำจัดขยะ เพิ่มความปลอดภัยจากขยะอันตราย และทำให้บ้านเมืองสะอาด เป็นการส่งเสริมการ

ท่องเที่ยว) และครูติดแถบประโยค ดังนี้

- ลดปริมาณขยะ
- ประหยัดค่าใช้จ่ายในการกำจัดขยะ
- เพิ่มความปลอดภัยจากขยะอันตราย
- ทำให้บ้านเมืองสะอาด

### ขั้นสรุป

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นจากขยะ จากนั้นครูติดแถบประโยคและรูปภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากขยะ ดังนี้

- ก่อให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม
- แหล่งเพาะพันธุ์สัตว์พาหะนำโรค
- น้ำท่วมจากฝนตก
- บ้านเมืองขาดความสวยงาม
- สิ้นเปลืองงบประมาณของรัฐ



### การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A

- **สะท้อน** จากการศึกษาชมวีดิทัศน์ เรื่อง โฆษณาไทยประกันชีวิต ๒๐๑๕ นักเรียนรู้สึกอย่างไร และมีความคิดเห็นอย่างไร
- **เชื่อมโยง** นักเรียนสามารถบอกได้ว่า การคัดแยกขยะมีข้อดีและข้อเสียอย่างไร
- **ปรับใช้** นักเรียนนำวิธีเรื่องการคัดแยกขยะไปใช้อย่างไรบ้างจะทำให้บ้านเมืองสะอาดน่าอยู่



### ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงานกิจกรรมที่ ๑ การคัดแยกขยะ (วัดชินรีไซเคิล)
๒. ใบงานกิจกรรมที่ ๒ บอกข้อดี/ข้อเสีย ของการคัดแยกขยะ

### สื่อการสอน

๑. (<https://www.youtube.com/watch?v=FvEBQzpb&Gw>)

คลิปวิดีโอชมวีดิทัศน์ เรื่อง โฆษณาไทยประกันชีวิต ๒๐๑๕ Garbage Man

๒. โมเดลถังขยะ ๔ แบบ

๓. บัตรคำรูปภาพ

๔. แผ่นป้าย

๕. แถบประโยค

### การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายวิธีการรักษาความสะอาดพร้อมยกตัวอย่างได้ K	-ประเมินจากการอภิปรายผลงานหลังการทำกิจกรรมในห้องเรียน	-แบบประเมินรายบุคคล/กลุ่ม	-ระดับคุณภาพพอใช้ ได้คะแนน ๕ - ๖ คะแนนขึ้นไป

วิเคราะห์กรณีศึกษาการ คัดแยกขยะได้ถูกต้อง P	-ประเมินจากการนำเสนอ และตอบคำถาม	-คำถาม R-C-A -การตอบคำถาม	ประเมินตามสภาพจริง
นักเรียนสามารถแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อดี/ข้อเสียของการคัด แยกขยะ A	-สังเกตจากการคัดแยก ขยะของนักเรียนจากการ ทำกิจกรรมในห้องเรียน	แบบประเมินใบงาน กิจกรรมที่ ๑ แบบประเมินใบงาน กิจกรรมที่ ๒	ประเมินตามสภาพจริง

### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีความเหมาะสม สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก  
และเห็นคุณค่าในการแยกขยะและการนำกลับมาใช้ใหม่

ลงชื่อ



(นางสาวดารณี เพชรไกร)

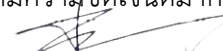
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน มีความสอดคล้องกันทุก  
หัวข้อ จุดประสงค์การเรียนรู้เขียนได้ชัดเจน ทำให้มองเห็นทิศทางของการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้  
นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแผนที่เน้นสมรรถนะการ  
ทำงานอย่างชัดเจน

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่เน้นทักษะชีวิต โดยพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A สื่อและ  
แหล่งเรียนรู้เหมาะสมและเพียงพอเป็นประโยชน์กับผู้เรียนและการวัดผลประเมินผลมีความชัดเจนดีมาก

ลงชื่อ



(นายสุริยา โทณูการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

### บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียน

**ด้านความรู้** นักเรียนอธิบายประโยชน์ ข้อดี/ข้อเสียที่ได้รับจากการคัดแยกขยะแต่ละประเภท  
การวิเคราะห์แยกแยะประเภทของขยะได้

**ด้านทักษะกระบวนการ** นักเรียนนำแนวทางจากกรณีศึกษาไปปฏิบัติใช้แยกขยะไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
ผ่านการกระบวนการฝึกฝนตนเอง

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม  
ต่าง ๆ ด้วยความตั้งใจ กระตือรือร้นและมีความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและเห็นข้อดี/ข้อเสียของ  
การคัดแยกขยะ



# ใบงานที่ 1

วัดชี้ชี้ชี้

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เรื่อง เอ๊ะ! ถึงไหนกันนะ  
ให้หัดเรียงคัดแยกขยะใส่ถังให้ถูกต้อง

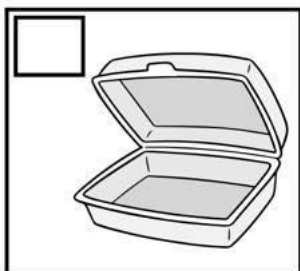
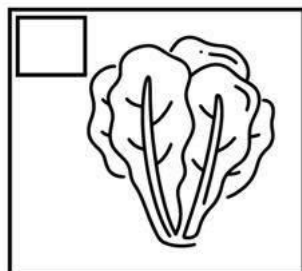
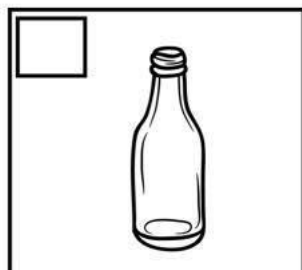
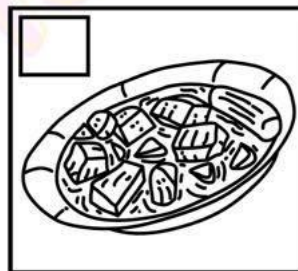
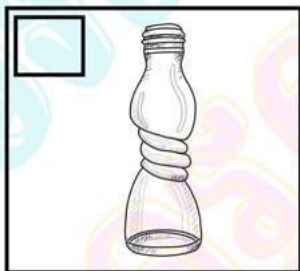
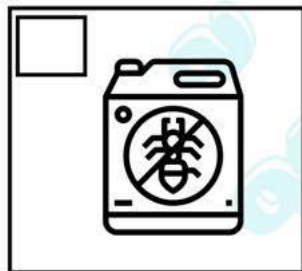


ขยะอันตราย

ขยะรีไซเคิล

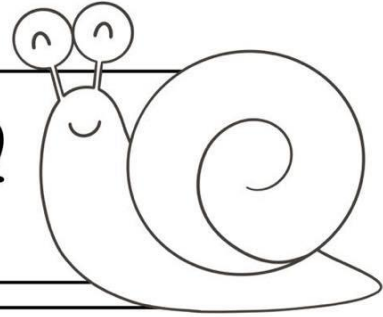
ขยะเปียก

ขยะทั่วไป



# ใบงานที่ 2

## วัดชี้วิธีไซเคิล



ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เรื่อง ขอดีและข้อเสียของการแยกขยะ



ขยะอันตราย

ขยะรีไซเคิล

ขยะเปียก

ขยะทั่วไป

ขอดี

ข้อเสีย

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### เกณฑ์การประเมิน (Rubrics)

#### ใบงานที่ 1 เรื่อง การคัดแยกขยะ (วัดชิ้นรีไซเคิล)


เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
เนื้อหาถูกต้อง	เนื้อหา ถูกต้องทั้งหมด	เนื้อหาถูกต้องบางส่วน (ร้อยละ 50)	เนื้อหาถูกต้อง (ร้อยละ 20)
สะอาดเรียบร้อย	สะอาดเรียบร้อยทั้งหมด	สะอาดเรียบร้อย บางส่วน	ไม่สะอาดเรียบร้อย
การส่งงาน	ส่งตรงตามกำหนดเวลา	ช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ช้ากว่ากำหนด 2 วันขึ้นไป

#### ระดับคุณภาพ

คะแนน	9	ระดับดีมาก
คะแนน	7 - 8	ระดับดี
คะแนน	5 - 6	ระดับพอใช้
คะแนน	3 - 4	ระดับปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน		พอใช้ขึ้นไป

### แบบบันทึกเกณฑ์การใช้คะแนนในงานกิจกรรมที่ 1

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน									รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		เนื้อหาถูกต้อง			สะอาดเรียบร้อย			การส่งงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายธัญญ์ดิวิวัฒน์ สุทธิมาตร	✓				✓			✓		7	จ
2	เด็กชายจักริน ศรีบุระ		✓		✓			✓			8	จ
3	เด็กชายรัชชานนท์ เจสันเพ็ยะ		✓				✓		✓		5	พอใช้
4	เด็กชายอดิศักดิ์ หนูจิตร		✓		✓				✓		7	ดี
5	เด็กชายปญญานันท์ แสงแก้ว	✓			✓			✓			9	ดีมาก
6	เด็กชายธนกฤต ภาวะพันธ์	✓			✓			✓			9	ดีมาก
7	เด็กชายปิ่นณวัฒน์ มุสิกสาร	✓				✓		✓			7	ดี
8	เด็กชายภาราธร เรืองพล	✓				✓		✓			7	ดี
9	เด็กชายอัครเดช สืบสวน		✓			✓			✓		6	จ
10	เด็กชายณเดชน์ แซ่ฟุ้ง		✓		✓			✓			8	จ
11	เด็กชายภูเบศ อนุกุล		✓		✓				✓		7	ดี
12	เด็กชายสิรภาพ เกิดมนต์	✓			✓			✓			9	ดีมาก
13	เด็กหญิงบังอร ดอนณะรงค์		✓			✓			✓		6	จ
14	เด็กหญิงเหมือนฝัน ปัดภัย		✓			✓				✓	5	พอใช้
15	เด็กหญิงณัฐชา แก้ววงศา	✓				✓			✓		7	ดี
16	เด็กหญิงภัทรภรณ์ สุกัญญา			✓		✓			✓		5	พอใช้
17	เด็กหญิงศศิภรณ์ เวียมเทียม		✓				✓		✓		5	พอใช้
18	เด็กหญิงปริยาภรณ์ รอดภัย	✓			✓			✓			9	ดีมาก
19	เด็กหญิงสุภารัตน์ ไชโยภ	✓				✓			✓		7	ดี
20	เด็กหญิงฟ้าใหม่ หงษ์ทอง			✓			✓		✓		4	พอใช้
21	เด็กหญิงพรพิพัฒน์ ดอกแก้ว	✓			✓			✓			9	ดีมาก
22	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ใจใหญ่	✓				✓			✓		7	ดี
23	เด็กหญิงพรวิมล ทองคำ	✓				✓			✓		7	ดี
24	เด็กหญิงปิยรักษ์ ก้านศรี	✓			✓			✓			9	ดีมาก
25	เด็กหญิงนิรชา วิเศษขันธ	✓			✓			✓			9	ดีมาก
26	เด็กชายชุตินันต์ วันบึง			✓			✓		✓		5	พอใช้
27	เด็กหญิงปิยภรณ์ ไททุก	✓				✓			✓		7	ดี

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

### เกณฑ์การประเมิน (Rubrics)

ใบงานที่ 2 เรื่องบอกข้อดี/ข้อเสียของการคัดแยกขยะ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
เนื้อหาถูกต้อง	เนื้อหา ถูกต้องทั้งหมด	เนื้อหาถูกต้องบางส่วน (ร้อยละ 50)	เนื้อหาถูกต้อง (ร้อยละ 20)
สะอาดเรียบร้อย	สะอาดเรียบร้อยทั้งหมด	สะอาดเรียบร้อยบางส่วน	ไม่สะอาดเรียบร้อย
การส่งงาน	ส่งตรงตามกำหนดเวลา	ช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ช้ากว่ากำหนด 2 วันขึ้นไป

### ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 ระดับดีมาก

คะแนน 7 - 8 ระดับดี

คะแนน 5 - 6 ระดับพอใช้

คะแนน 3 - 4 ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน พอใช้ขึ้นไป

## แบบบันทึกเกณฑ์การใช้คะแนนในงานกิจกรรมที่ 2

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน									ระดับคุณภาพ	
		เนื้อหาถูกต้อง			สะอาดเรียบร้อย			การส่งงาน				รวมคะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายฐิติวัฒน์ สุทธิมาตร		✓			✓			✓		6	ดี
2	เด็กชายจักริน ศรีบุระ	✓				✓			✓		7	ดี
3	เด็กชายรัชชานนท์ เจริญเที่ยง		✓				✓		✓		5	พอใช้
4	เด็กชายอดิศักดิ์ หนูจิตร		✓			✓		✓			7	ดี
5	เด็กชายบุญญานันท์ แสงแก้ว	✓			✓			✓			9	ดีมาก
6	เด็กชายธนกฤต ภาระพันธ์	✓			✓			✓			9	ดีมาก
7	เด็กชายปณณวัฒน์ มุสิกสาร	✓				✓		✓			8	ดี
8	เด็กชายภราดร เรืองพล		✓		✓			✓			8	ดี
9	เด็กชายอัครเดช สืบสวน	✓			✓				✓		8	ดี
10	เด็กชายณเดชน์ แซ่ฟุ้ง		✓			✓			✓		6	ดี
11	เด็กชายภูเบศ อนุกุล	✓			✓			✓			8	ดี
12	เด็กชายสิรภาพ เกิดมนต์	✓			✓			✓			8	ดี
13	เด็กหญิงบังอร ดอนณะรงค์		✓			✓				✓	5	พอใช้
14	เด็กหญิงเหมือนฝัน ปัดภัย		✓			✓				✓	5	พอใช้
15	เด็กหญิงณัฐชา แก้ววงศา	✓				✓			✓		9	ดีมาก
16	เด็กหญิงภัทรภรณ์ สุปัญญา		✓			✓			✓		6	ดี
17	เด็กหญิงศศิภรณ์ เนียมเทียม		✓			✓			✓		6	ดี
18	เด็กหญิงปรีภรณ์ รอดภัย	✓			✓			✓			9	ดีมาก
19	เด็กหญิงสุดารัตน์ ไชยโกษ	✓			✓				✓		8	ดี
20	เด็กหญิงฟ้าใหม่ หงษ์ทอง		✓			✓				✓	5	พอใช้
21	เด็กหญิงพรทิพัฒน์ ดอกแก้ว	✓			✓			✓			9	ดีมาก
22	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ใจใหญ่	✓				✓			✓		7	ดี
23	เด็กหญิงพรภิมล ทองคำ		✓		✓			✓			7	ดี
24	เด็กหญิงปิยรักษ์ ก้านศรี	✓			✓			✓			9	ดีมาก
25	เด็กหญิงนิรชา วิเศษชั้น	✓			✓			✓			9	ดีมาก
26	เด็กชายชุตินันท์ วันปกิจ			✓					✓		5	พอใช้
27	เด็กหญิงปิยภรณ์ ไทพุก	✓			✓			✓			8	ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม									รวม	สรุปผล		
	ความตั้งใจ			การมีส่วนร่วม			การแสดงออก				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
เด็กชายฐิติวัฒน์ สุทธิมาตร		✓		✓				✓		7		✓	
เด็กชายจักริน ศรีบูร	✓				✓			✓		7		✓	
เด็กชายรัชชานนท์ เจสันเทียะ		✓			✓			✓		6		✓	
เด็กชายอดิศักดิ์ หนูจิตร	✓				✓		✓			8	✓		
เด็กชายปญญานันท์ แสงแก้ว	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กชายธนกฤต ภาวะพันธ์	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กชายปิ่นณวัฒน์ มุสิกสาร		✓			✓		✓			8	✓		
เด็กชายภาคารธร เรืองพล	✓				✓		✓			7		✓	
เด็กชายอัครเดช สืบสวน	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กชายณเดชน์ แซ่ฟุ้ง	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กชายภูเบศ อนุกุล	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กชายสิรภพ เกิดมนต์	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กหญิงบังอร ดอนณะรงค์		✓		✓			✓			8	✓		
เด็กหญิงเหมือนฝัน ปัดภัย		✓		✓			✓			8	✓		
เด็กหญิงณัฐชา แก้ววงศา	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กหญิงภัทรภรณ์ สุภัญญา		✓		✓			✓			8	✓		
เด็กหญิงศศิภรณ์ เขียมเทียม		✓		✓			✓			8	✓		
เด็กหญิงปริยาภรณ์ รอดภัย	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กหญิงสุภารัตน์ ไชโยษ	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กหญิงฟ้าใหม่ หงษ์ทอง		✓			✓		✓			6		✓	
เด็กหญิงพรพิพัฒน์ ดอกแก้ว	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กหญิงเพ็ญทิชชา ใจใหญ่	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กหญิงพรภิมล ทองคำ	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กหญิงปิยรักษ์ ก้านศรี	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กหญิงนิรชา วิเศษขันธ	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กชายศุทธิพนธ์ วันปกิจ		✓			✓		✓			7		✓	
เด็กหญิงปิยภรณ์ โตทุก	✓			✓			✓			9	✓		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

### คำชี้แจง

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดีมาก

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

### แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม									รวม	สรุปผล		
	ความตั้งใจ			การมีส่วนร่วม			แสดงความคิดเห็น				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
เด็กชายฐิติวัฒน์ สุทธิมาคร		✓		✓				✓		7		✓	
เด็กชายจักริน ศรีบุระ	✓				✓			✓		7		✓	
เด็กชายรัชชานนท์ เจสันหิยะ		✓			✓			✓		6		✓	
เด็กชายอดิศักดิ์ หนูจิตร	✓				✓			✓		8	✓		
เด็กชายบุญญานันท์ แสงแก้ว	✓				✓			✓		9	✓		
เด็กชายธนภฤต ภาระพันธ์	✓				✓			✓		9	✓		
เด็กชายปิ่นณวัฒน์ มุสิกสาร		✓			✓			✓		8	✓		
เด็กชายอาราดร เรืองพล	✓				✓			✓		7		✓	
เด็กชายอัครเดช สิบสวน	✓				✓			✓		9	✓		
เด็กชายณเดชน์ แซ่ฟู่	✓				✓			✓		9	✓		
เด็กชายภูเบศ อนุกุล	✓				✓			✓		9	✓		
เด็กชายสิรภพ เกิดมนต์	✓				✓			✓		9	✓		
เด็กหญิงบ็องร ดอนณะรงค์		✓			✓			✓		8	✓		
เด็กหญิงเหมือนฝัน ปัดภัย		✓			✓			✓		8	✓		
เด็กหญิงณัฐชา แก้ววงศา	✓				✓			✓		9	✓		
เด็กหญิงภัทรภรณ์ สุภัญญา		✓			✓			✓		8	✓		
เด็กหญิงศศิภรณ์ เนียมเทียม		✓			✓			✓		8	✓		
เด็กหญิงปริญภรณ์ รอดภัย	✓				✓			✓		9	✓		
เด็กหญิงสุภารัตน์ ไชยโกษ	✓				✓			✓		9	✓		
เด็กหญิงฟ้าใหม่ หงษ์ทอง		✓			✓			✓		6		✓	
เด็กหญิงพรพิพัฒน์ ดอกแก้ว	✓				✓			✓		9	✓		

เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ใจใหญ่	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กหญิงพรวิมล ทองคำ	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กหญิงปิยรัช ก้านศรี	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กหญิงนิรชา วิเศษขันธุ์	✓			✓			✓			9	✓		
เด็กชายชุตินันต์ วันปกิจ		✓			✓		✓			7		✓	
เด็กหญิงปิยภรณ์ ไตพุก	✓			✓			✓			9	✓		

ลงชื่อ.....*สาริษฐ์*.....ผู้ประเมิน

### เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม/บุคคล/กลุ่ม

รายการ	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม	3 ระดับดีเยี่ยม	มุ่งมั่นทำกิจกรรมทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง รู้จักคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ ทำงานจนสำเร็จ
	2 ระดับดี	มุ่งมั่นทำกิจกรรมทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง รู้จักคิดพิจารณาอย่าง ทำงานจนสำเร็จ
	1 ระดับพอใช้	ขาดความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม ไม่ค่อยคิดพิจารณา ทำงานจนสำเร็จบางครั้ง
ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	3 ระดับดีเยี่ยม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ งานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายทุกครั้ง
	2 ระดับดี	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ช่วยเหลือผู้อื่นบางครั้ง งานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายทุกครั้ง
	1 ระดับพอใช้	ทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้ ไม่ค่อยช่วยเหลือผู้อื่น เสมอ งานไม่สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย
การแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรม	3 ระดับดีเยี่ยม	พูดแสดงความคิดเห็นเห็นบ่อยครั้ง เนื้อหาตรงประเด็น น่าสนใจ บุคลิกภาพดี
	2 ระดับดี	พูดแสดงความคิดเห็นเห็นบางครั้ง เนื้อหาตรงประเด็น น่าสนใจ บุคลิกภาพพอใช้
	1 ระดับพอใช้	ไม่พูดแสดงความคิดเห็นเห็น เนื้อหาไม่ตรงประเด็น บุคลิกภาพดี

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสินใจคุณภาพ
ระดับดีเยี่ยม ให้ 3 คะแนน	8-9 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
ระดับดี ให้ 2 คะแนน	5-7 คะแนน หมายถึง ดี
ระดับพอใช้ ให้ 1 คะแนน	1-4 คะแนน หมายถึง พอใช้
นักเรียนต้องได้รับการตัดสินคุณภาพในระดับ “ดี” ขึ้นไป จึง “ผ่าน” เกณฑ์การประเมิน	

### แบบประเมินผลงาน

ชื่อ - สกุล	คุณภาพของ ใบบงาน			ส่งงานตามกำหนด			การร่วมมือ ในการทำงาน			รวม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
เด็กชายฐิติวัฒน์ สุทธิมาตร		✓		✓				✓		7		✓	
เด็กชายจักริน ศรีบูร	✓				✓			✓		7		✓	
เด็กชายรัชชานนท์ เจสันทียะ		✓			✓			✓		6		✓	
เด็กชายอดิศักดิ์ หนูจิตร	✓				✓		✓			8	✓		
เด็กชายปญญานันท์ แสงแก้ว	✓				✓		✓			9	✓		
เด็กชายธนภฤต ภาระพันธ์	✓				✓		✓			9	✓		
เด็กชายปิ่นณวัฒน์ มุสิกสาร		✓			✓		✓			8	✓		
เด็กชายภาคราตร เรืองพล	✓				✓		✓			7		✓	
เด็กชายอัครเดช สิบสวน	✓				✓		✓			9	✓		
เด็กชายณเดชน์ แซ่ฟุ้ง	✓				✓		✓			9	✓		
เด็กชายภูเบศ อนุกุล	✓				✓		✓			9	✓		
เด็กชายสิรภพ เกิดมนต์	✓				✓		✓			9	✓		
เด็กหญิงบังอร ดอนณะรงค์		✓			✓		✓			8	✓		
เด็กหญิงเหมือนฝัน ปัดภัย		✓			✓		✓			8	✓		
เด็กหญิงณัฐชา แก้ววงศา	✓				✓		✓			9	✓		
เด็กหญิงภัทรภรณ์ สุภัญญา		✓			✓		✓			8	✓		
เด็กหญิงศศิภรณ์ เนียมเทียม		✓			✓		✓			8	✓		
เด็กหญิงปริญภรณ์ รอดภัย	✓				✓		✓			9	✓		

เด็กหญิงสุภารัตน์ ไชยโกษ	✓		✓		✓		9	✓		
เด็กหญิงฟ้าใหม่ หงษ์ทอง		✓		✓	✓		6		✓	
เด็กหญิงพรทิพัฒน์ ดอกแก้ว	✓		✓		✓		9	✓		
เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ใจใหญ่	✓		✓		✓		9	✓		
เด็กหญิงพรวิมล ทองคำ	✓		✓		✓		9	✓		
เด็กหญิงปิยรักษ์ ก้านศรี	✓		✓		✓		9	✓		
เด็กหญิงนิรชา วิเศษจันทร์	✓		✓		✓		9	✓		
เด็กชายศุภติพนธ์ วันปกิจ		✓		✓	✓		7		✓	
เด็กหญิงปิยภรณ์ ไตรทุก	✓		✓		✓		9	✓		

ลงชื่อ.....*ปารชต์*.....ผู้ประเมิน

### เกณฑ์การประเมินผลงาน

รายการ	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
มีคุณภาพของงาน	3 ระดับดีเยี่ยม	ผลงานมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ เรียบร้อยสวยงาม
	2 ระดับดี	ผลงานมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ แต่ขาดความเรียบร้อยสวยงาม
	1 ระดับพอใช้	ผลงานมีเนื้อหาไม่ถูกต้อง ขาดความครบถ้วน สมบูรณ์ ขาดความเรียบร้อยสวยงาม
ส่งผลงานตามกำหนดเวลา	3 ระดับดีเยี่ยม	ส่งผลงานทันเวลาที่กำหนด งานเสร็จสมบูรณ์
	2 ระดับดี	ส่งผลงานไม่ทันเวลาที่กำหนด งานเสร็จสมบูรณ์
	1 ระดับพอใช้	ส่งผลงานไม่ทันเวลาที่กำหนด งานมีข้อผิดพลาด
ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	3 ระดับดีเยี่ยม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ งานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายทุกครั้ง
	2 ระดับดี	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ช่วยเหลือผู้อื่นบางครั้ง งานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายบางครั้ง
	1 ระดับพอใช้	ทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้ ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ งานไม่สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายทุกครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสินใจคุณภาพ
ระดับดีเยี่ยม ให้ 3 คะแนน	8-9 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
ระดับดี ให้ 2 คะแนน	5-7 คะแนน หมายถึง ดี
ระดับพอใช้ ให้ 1 คะแนน	1-4 คะแนน หมายถึง พอใช้
นักเรียนต้องได้รับการตัดสินคุณภาพในระดับ “ดี” ขึ้นไป จึง “ผ่าน” เกณฑ์การประเมิน	

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่


ชื่อสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติร้องเพลงชาติได้ และบอก ความหมายของเพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานร่วมกับสมาชิกในห้อง			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถ ของ พระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
2. ชื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง			

	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
<b>3.มีวินัย รับผิดชอบ</b>	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียนมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออม			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ 1 คะแนน

### แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมที่คาดหวัง : นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้อง

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพพฤติกรรมทักษะชีวิต			การแปลผล
		5	4	3	
1	เด็กชายฐิติวัฒน์ สุทธิมาตร		√		ดี
2	เด็กชายจักริน ศรีบุระ		√		ดี
3	เด็กชายรัชชานนท์ เจสันเทียะ	√			ดีมาก
4	เด็กชายอดิศักดิ์ หนูจิตร		√		ดี
5	เด็กชายบุญญานันท์ แสงแก้ว		√		ดี
6	เด็กชายธนกฤต ภาระพันธ์		√		ดี
7	เด็กชายปิ่นณวัฒน์ มุสิกสาร		√		ดี
8	เด็กชายภราดร เรื่องพล		√		ดี
9	เด็กชายอัครเดช สืบสวน		√		ดี
10	เด็กชายณเดชน์ แซ่ฟุ้ง		√		ดี
11	เด็กชายภูเบศ อนุกุล		√		ดี
12	เด็กชายสิริภพ เกิดมนต์	√			ดีมาก
13	เด็กหญิงบังอร ดอนณะรงค์	√			ดีมาก
14	เด็กหญิงเหมือนฝัน ปัดภัย	√			ดีมาก
15	เด็กหญิงณัฐชา แก้ววงศา		√		ดี
16	เด็กหญิงภัทรภรณ์ สุภัญญา	√			ดีมาก
17	เด็กหญิงศศิภรณ์ เนียมเทียม	√			ดีมาก
18	เด็กหญิงปริยาภรณ์ รอดภัย		√		ดี
19	เด็กหญิงสุภารัตน์ ไชโยษ		√		ดี
20	เด็กหญิงฟ้าใหม่ หงษ์ทอง		√		ดี
21	เด็กหญิงพรพิพัฒน์ ดอกแก้ว	√			ดีมาก
22	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ใจใหญ่		√		ดี
23	เด็กหญิงพรภิมล ทองคำ		√		ดี

24	เด็กหญิงปิยรักษ์ ก้านศรี		✓		ดี
25	เด็กหญิงนิรชา วิเศษจันทร์	✓			ดีมาก
26	เด็กชายชุตินันต์ วันปกิจ		✓		ดี
27	เด็กหญิงปิยภรณ์ โตพุก	✓			ดีมาก

ลงชื่อ.....*นางนิษฐารัตน์*.....ประเมิน

(นางนิษฐารัตน์ ภัทร์สินธุ์พร)

### เกณฑ์การให้คะแนน

องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมที่คาดหวัง : นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้อง

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีมาก 5	ดี 4	พอใช้ 3
นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถแยกประเภทขยะได้อย่างถูกต้องและตามสีของถังขยะ	นักเรียนสามารถแยกประเภทขยะได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถแยกขยะได้บางประเภท

### แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 2 คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

พฤติกรรมที่คาดหวัง : กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของการคัดแยกขยะได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพพฤติกรรมทักษะชีวิต			การแปลผล
		5	4	3	
1	เด็กชายฐิติวัฒน์ สุทธิมาตร			✓	พอใช้
2	เด็กชายจักริน ศรีบุระ		✓		ดี
3	เด็กชายรัชชานนท์ เจสันเทียะ		✓		ดี
4	เด็กชายอดิศักดิ์ หนูจิตร		✓		ดี
5	เด็กชายปัญญานันท์ แสงแก้ว			✓	พอใช้

6	เด็กชายธนกฤต ภาระพันธ์		✓		ดี
7	เด็กชายปณณวัฒน์ มุสิกสาร		✓		ดี
8	เด็กชายภราดร เรืองพล	✓			ดีมาก
9	เด็กชายอัครเดช สืบสวน		✓		ดี
10	เด็กชายณเดชน์ แซ่ฟุ้ง		✓		ดี
11	เด็กชายภูเบศ อนุกุล		✓		ดี
12	เด็กชายสิริภาพ เกิดมนต์		✓		ดี
13	เด็กหญิงบังอร ดอนณะรงค์		✓		ดี
14	เด็กหญิงเหมือนฝัน ปัดภัย		✓		ดี
15	เด็กหญิงณัฐชา แก้ววงศา		✓		ดี
16	เด็กหญิงภัทรภรณ์ สุขัญญา	✓			ดีมาก
17	เด็กหญิงศศิภรณ์ เนียมเทียม		✓		ดี
18	เด็กหญิงปรียาภรณ์ รอดภัย		✓		ดี
19	เด็กหญิงสุตารัตน์ ไชยโกษ		✓		ดี
20	เด็กหญิงฟ้าใหม่ หงษ์ทอง		✓		ดี
21	เด็กหญิงพรพิพัฒน์ ดอกแก้ว	✓			ดีมาก
22	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ใจใหญ่		✓		ดี
23	เด็กหญิงพรภิมล ทองคำ		✓		ดี
24	เด็กหญิงปิยรักษ์ ก้านศรี		✓		ดี
25	เด็กหญิงนิรชา วิเศษจันทร์		✓		ดี
26	เด็กชายชุตินพนต์ วันปกิจ		✓		ดี
27	เด็กหญิงปิยภรณ์ โตทุก	✓			ดีมาก

ลงชื่อ..........ประเมิน

(นางนิตฐารัตต์ ภัทรสินธุ์พร)

## เกณฑ์การให้คะแนน

องค์ประกอบที่ 2 คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

พฤติกรรมที่คาดหวัง : กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของการตัดแยกขยะได้

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีมาก 5	ดี 4	พอใช้ 3
กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของการตัดแยกขยะได้	สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของการตัดแยกขยะ	สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของการตัดแยกขยะ	ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของการตัดแยกขยะ

QR - CODE แผนการจัดการเรียนรู้ ปลุกวิเศษชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง





# BINGO

การคัดแยกขยะ



แอปเปิ้ล	ขวดน้ำ	ถุงขนม	กล่องโฟม
ตุ๊กตา	BINGO!	ก้างปลา	เปลือกกล้วย
ถ่านไฟฉาย	กล่องกระดาษ	สารเคมี	ขงมีคม
แก้วน้ำ	ถุงพลาสติก	เศษผัก	กระดาษชำระ





# BINGO

การคัดแยกขยะ



 เศษผัก	 หลอดไฟ	 ถุงขนม	 กล่องโฟม
 เสื้อผ้า	 BINGO!	 ขวดน้ำ	 ถุงพลาสติก
 ขวดสเปรย์	 กระป๋อง	 แก้วน้ำ	 ก้างปลา
 สารเคมี	 เปลือกกล้วย	 กล่องกระดาษ	 แครอท





# BINGO

การคัดแยกขยะ




 เศษผักต่างๆ	 หลอดไฟ	 ถุงขนม	 กล่องโฟม
 เสื้อผ้า	 BINGO!	 แครอท	 ถุงพลาสติก
 ขวดสเปรย์	 กล่องโฟม	 แก้วน้ำ	 กระดุก
 แบตเตอรี่	 เปลือกกล้วย	 กล่องกระดาษ	 แอปเปิ้ล



SCAN ME





โรงเรียนบ้านท่าบ่อ  
สพ.อบ.1



# BINGO

การคัดแยกขยะ



 กระดุก	 ก้างปลา	 กระป๋อง	 สารเคมี
 ถุงพลาสติก	 BINGO!	 ตุ๊กตา	 หลอดไฟ
 กระดาษชำระ	 เปลือกกล้วย	 ของมีคม	 ถุงขนม
 ขวดน้ำ	 แก้วน้ำ	 ถ่านไฟฉาย	 เศษผัก





# BINGO

การคัดแยกขยะ

 กล่องโฟม	 ก้างปลา	 กระป๋อง	 ถ่านไฟฉาย
 กระป๋อง	 BINGO!	 แอปเปิ้ล	 สารเคมี
 แบตเตอรี่	 แครอท	 ถุงขนม	 หลอดไฟ
 สเปรย์	 ถุงพลาสติก	 เปลือกกล้วย	 กระดาษชำระ

F ห้องเรียนครุฑดาว



SCAN ME



โรงเรียนบ้านท่าบ่อ  
สพป.อบ.1




# BINGO

การคัดแยกขยะ

 เศษผัก	 หลอดไฟ	 เสื้อผ้า	 กล่องโฟม
 แก้วน้ำ	 BINGO!	 ขวดน้ำ	 เปลือกกล้วย
 แบตเตอรี่	 กระป๋อง	 แอปเปิ้ล	 ก้างปลา
 ถ่านไฟฉาย	 ถุงพลาสติก	 กล่องกระดาษ	 ตุ๊กตา



ห้องเรียนคุณครูดาว



SCAN ME





โรงเรียนบ้านท่าบ่อ  
สพป.อบ.1

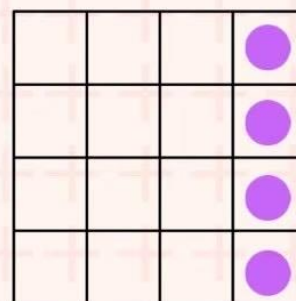
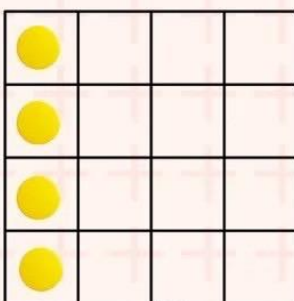
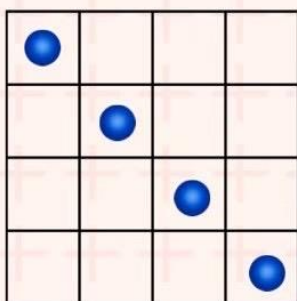
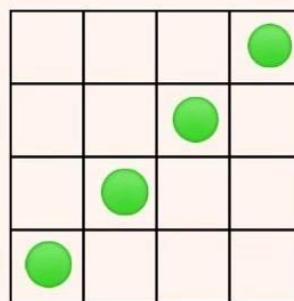
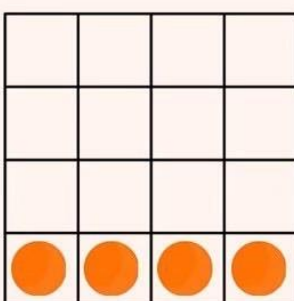
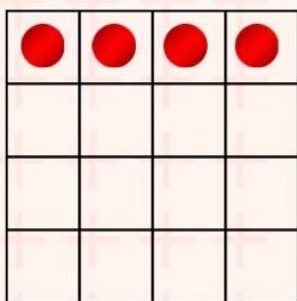


# วิธีการเล่น BINGO



ผู้เล่นบิงโกจะมีกี่คนก็ได้ ตามจำนวนแผงบิงโก

1. แจกแผงบิงโกคนละ 1 แผง
2. ผู้เล่นคนหนึ่งจะเป็น “ผู้ประกาศเบียร์” หรือผลัดกันประกาศเบียร์
3. เมื่อ “ผู้ประกาศเบียร์” ประกาศตรงกับคำไหน ให้ผู้เล่นตรวจคำในแผงบิงโกของตัวเอง
4. เมื่อมีคำที่ตรงกับคำที่ประกาศให้นำเบียร์ไปวาง ทำเครื่องหมายลงไป
5. ใครสามารถวางครบตามที่กำหนด ถือเป็นผู้ชนะ



ห้องเรียนครูดาว



โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

สพป.อบ.1

๗ชีวิตกรรรม  
การสอ๗



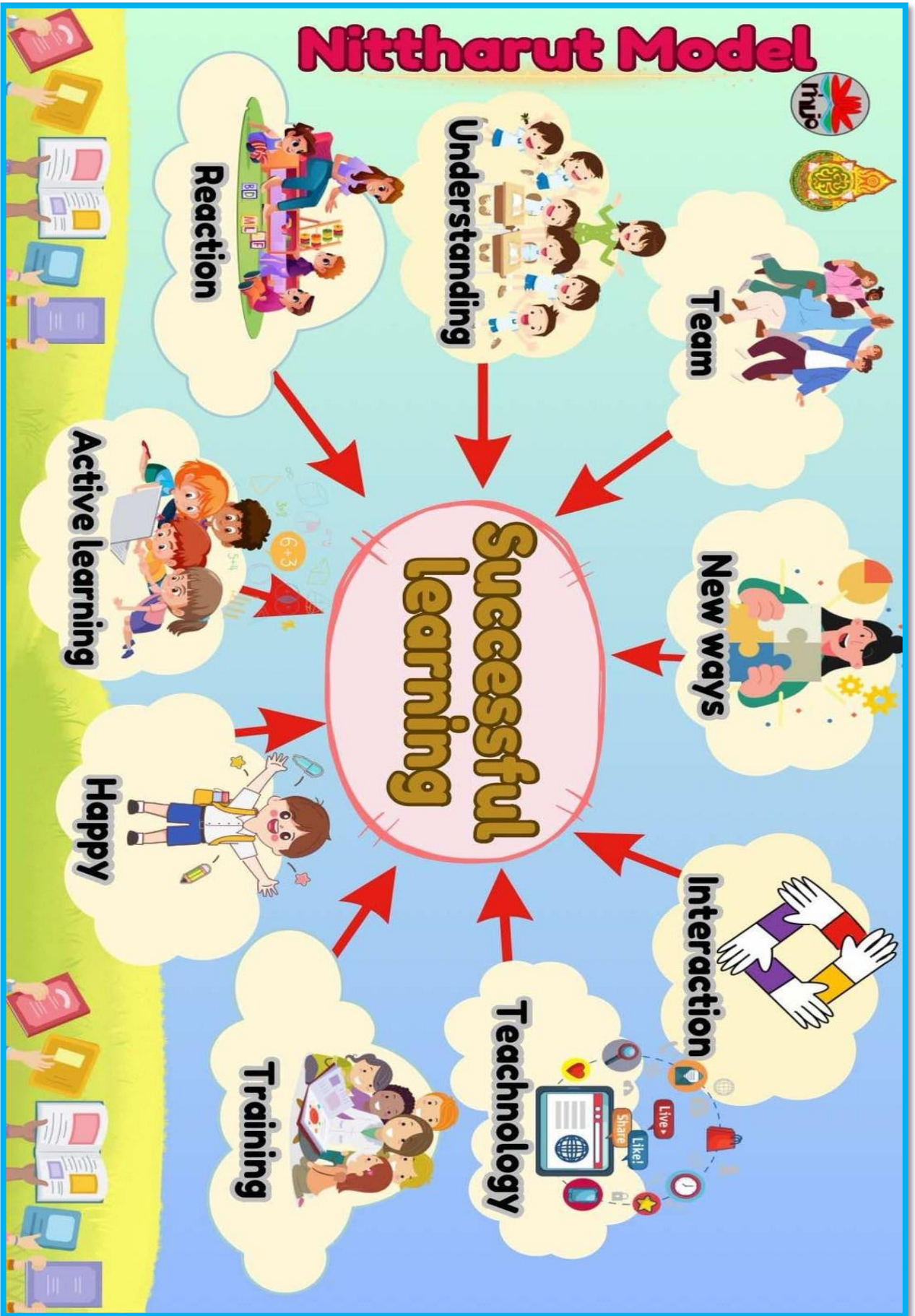
# V5 MODEL

Moral project the best life vaccine suFFiciency economy



V5

๗ชีวิตกรรรมการสอ๗ ๗อ๗ใช้๗๗๗๗๗  
การสอ๗๗๗๗ V5 MODEL



“ปลุกวัคซีนชีวิต  
ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง”



**โรงเรียนบ้านท่าบ่อ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ