



รายงานผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา  
ปีงบประมาณ 2567 เรื่อง  
การแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก  
เขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้น ป.1  
โดยใช้แบบฝึก 

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย



นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึก” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการใช้นวัตกรรมและเป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาและการชี้แนะอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีคุณภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

การดำเนินงานในครั้งนี้ อาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในตามรูปแบบที่ได้พัฒนาไว้ ส่งผลให้สามารถพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนได้ อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จนสามารถพัฒนานวัตกรรมและจัดทำรายงานฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน ด้านการนิเทศภายในและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

เพ็ญพิชชา ศรีไชย  
ครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

## สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึก

ผู้จัดทำ.....	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม .....	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ .....	1
กลุ่มเป้าหมาย .....	1
เครื่องมือที่ใช้ .....	1-2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม .....	2-3
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง .....	3-4
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	4
ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย.....	5-6
บทเรียนที่ได้รับ.....	6
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	6
ภาพกิจกรรม .....	6
ภาคผนวก ก : แผนการสอน .....	7
ภาคผนวก ข : ใบงาน .....	10

**รายงานผลการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน**  
**เรื่อง “การแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึก”**  
 โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. ชื่อนวัตกรรม การแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึก
2. ผู้จัดทำ นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม  
1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568
4. ที่มาและความสำคัญ

การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ วิเคราะห์สังเกต ฝึกฝน อธิบายกระบวนการเทคโนโลยีสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามกระบวนการ ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้ กระบวนการแก้ปัญหามองความต้องการในงานที่ผลิต การปฏิบัติและการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกันนักเรียนต้องเป็นผู้ฝึกหัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการแสวงหาความด้วยตนเองซึ่งคุณครูจะเป็นพี่เลี้ยงที่ให้การช่วยเหลือเพื่อให้นักเรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

#### 5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการพัฒนาทักษะส่งเสริมความรู้พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  - 2.แบบฝึกอ่านมาตราตัวสะกด แม่ ก กา
  - 3.แบบฝึกพยัญชนะไทย
  - 4.แบบฝึกสระ – วรรณยุกต์ไทย อักษรกลางมีตัวใดบ้าง นักเรียนสามารถผันวรรณยุกต์อักษรกลางได้ ถูกต้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือการทำงานร่วมกันระหว่างเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ซึ่งกันและกันและพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม
  - 5.นักเรียนมีมารยาทในการอ่านเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 6.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน

#### 7.เครื่องมือที่ใช้

- 1.แบบทดสอบก่อนเรียน, คลิปวิดีโอ
2. กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป เป็นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

3. ฐานการเรียนรู้กิจกรรม
4. ใบความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม
5. แบบทดสอบหลังเรียน

### 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย
2. วิเคราะห์หาสภาพปัญหาของผู้เรียน
3. ศึกษากระบวนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. ออกแบบ แบบฝึกทักษะ การแก้ไขปัญหาคำอ่านมาออกเขียนไม่ได้
5. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบฝึก
6. นำไปพัฒนาผู้เรียน

### 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

1. ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ  
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียน ให้มีความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และเน้นการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
2. เน้นการบูรณาการทักษะพื้นฐานตามบริบทของผู้เรียน  
โดยเฉพาะในระดับป.1 ที่ผู้เรียนอยู่ในช่วงเริ่มต้นพัฒนาทักษะภาษา การใช้นวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น สื่อภาพ สื่อการเล่น และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ จะช่วยเสริมการเรียนรู้ภาษาได้ดียิ่งขึ้น
3. อิงหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
ที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และศีลธรรม พร้อมสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
5. สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning และการเรียนรู้เชิงรุก  
ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมกับสื่อหรือกิจกรรม และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และพัฒนาสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1.ขั้นวางแผน (plan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร/ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด / เนื้อหารายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</li> <li>- ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</li> <li>- ศึกษากระบวนการสอนแบบ Active Learning</li> <li>- ศึกษารูปแบบการใช้ชุดกิจกรรม</li> </ul>
2. ขั้นการดำเนินงาน D (Do) - การนำแผนที่ได้วางไว้ไปปฏิบัติจริง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประกอบด้วย</li> <li>- ชุดกิจกรรม</li> <li>2 กิจกรรม</li> <li>- แบบทดสอบความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ (K)</li> <li>- แบบประเมินทักษะการตีความหมายข้อมูลและ ลงข้อสรุป (P)</li> <li>- แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)</li> <li>- นำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมสู่ ห้องเรียน</li> </ul>
2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนความรู้เดิมโดยนำเสนอสถานการณ์ ปัญหาให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและอยาก รู้อยาก เรียนในบทใหม่ เนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญของบทเรียนนั้น ๆ</li> </ul>
2.2 ขั้นสอนเนื้อหาใหม่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ข้อมูลแก่นักเรียน มีการนำเสนอเนื้อหาใหม่ให้ เข้าใจทั้งรูปแบบและความหมาย ในการแก้ปัญหา ซึ่งมีการสอน 4 ขั้นตอน</li> <li>1) หาสิ่งที่รู้เกี่ยวกับกิจกรรม โดยแบ่งนักเรียน เป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน ให้นักเรียนร่วมกันระดม สมอง หาสิ่งที่กำหนดให้และสิ่งที่ต้องการทราบ</li> <li>2) นักเรียนร่วมกันอภิปราย เพื่อหา ความสัมพันธ์ที่กำหนดให้และวิธีการแก้ไขปัญหา ในกิจกรรมการดำเนินงาน</li> </ul>

	<p>3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาในกิจกรรม นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหา โดยระดมความคิดเห็นที่ได้เน้นเรื่องส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานร่วมกันระหว่างเพื่อนๆ ในกลุ่ม ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ซึ่งกันและกันและพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้น เป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล ชั้นนี้เป็นโอกาสที่ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในการแก้ไขปัญหา ซึ่งการแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นควรทำหลังการฝึกหากทำระหว่างที่นักเรียนกำลังลองผิดลองถูกอยู่ความมั่นใจที่จะใช้แก้ปัญหาให้คล่องแคล่วอาจลดลงได้ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ มีทั้งในลักษณะที่กล่าวมานี้ และในลักษณะที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างอิสระ (Learning by Doing)</p> <p>4) สรุปสิ่งที่ได้จากการเรียน ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอรูปแบบและแนวทางในการแก้ไขปัญหา นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน</p>
--	--

## 11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย

### 1.ผลที่เกิดกับนักเรียน

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ร้อยละ 72.13
- เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกันในกลุ่ม ช่วยให้นักเรียนรู้การทำงานเป็นทีม การแบ่งหน้าที่และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการลงมือปฏิบัติผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

### 2. ผลที่เกิดกับครู

- ได้พัฒนานักเรียน สามารถประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ได้สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

### 3. ผลที่เกิดกับโรงเรียน

- ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
- ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และนวัตกรรมในโรงเรียน
- ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นสถานศึกษานำร่องนวัตกรรม

### 4 ผลที่เกิดกับชุมชน

-สร้างความเท่าเทียมและเลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

1. การใช้สื่อที่หลากหลายช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน  
เมื่อนำสื่อหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น เกม บัตรภาพ หรือสื่อเชิงรูปธรรมมาใช้ ผู้เรียนมีสมาธิ และ สนใจบทเรียนมากขึ้น ทำให้การเรียนภาษาไทยไม่น่าเบื่อ
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาได้รวดเร็วเมื่อเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ  
การให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียง เขียนคำ หรือเรียงประโยคจากภาพจริง ส่งผลให้เกิดความเข้าใจในภาษาไทยมากกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำ
3. ครูต้องมีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมให้เหมาะกับระดับของผู้เรียน  
นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถต่างกัน การใช้นวัตกรรมทำให้ครูได้ออกแบบกิจกรรมที่ปรับระดับความ ยากง่ายได้ และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ใกล้ชิดยิ่งขึ้น

## 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

### 1. นักเรียน

มีความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การอ่านออกเสียง การเขียน และการสื่อสารผ่านสื่อหรือนวัตกรรมต่าง ๆ

### 2. ครู

มีการออกแบบกิจกรรมและสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน และสามารถปรับเปลี่ยนการสอนได้อย่างยืดหยุ่นตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

### 3. ผู้บริหาร

สนับสนุนทรัพยากรด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง พร้อมส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

### 4. ผู้ปกครอง

ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการเรียนของบุตรหลาน เช่น การทบทวนบทเรียนที่บ้าน และการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน

14.ภาพกิจกรรม



## ภาคผนวก

### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาไทย

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้: การอ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ

บทเรียน: แม่ ก กา

เวลา: 1 คาบ (1 ชั่วโมง)

### สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้การอ่านพยัญชนะ สระ และคำที่ประกอบด้วยพยัญชนะต้นและสระแม่ ก กา (อะ อา) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

### มาตรฐานและตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1: การอ่าน

- มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ การแสวงหาความรู้ และการนำไปใช้ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.1/1: อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และข้อความง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
- ตัวชี้วัด ป.1/2: อ่านออกเสียงคำและข้อความจากหนังสือเรียน หนังสืออ่านเสริม หรือสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสมกับวัยอย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถ:

1. อ่านออกเสียงคำที่อยู่ในแม่ ก กา ได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยพยัญชนะต้นและสระ อะ หรือ อา ได้
3. เชื่อมโยงคำศัพท์กับภาพได้อย่างเหมาะสม
4. มีความกล้าแสดงออกและมีความสุขในการเรียนรู้ภาษาไทย

### สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้

- บัตรคำแม่ ก กา
- แฟลชการ์ดภาพ
- ใบงานจับคู่คำกับภาพ
- เพลง/วิดีโอคำศัพท์แม่ ก กา
- กระดานคำ (Word board)

### ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (1 ชั่วโมง)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

- ครูทักทายและพูดคุยกับนักเรียนอย่างเป็นกันเอง
- ใช้บัตรภาพกระตุ้นให้นักเรียนทายคำ (เช่น แม่, มา, ตา, กา)
- แจงชื่อบทเรียนและวัตถุประสงค์

### ขั้นสอน (35 นาที)

1. ครูอ่านคำแม่ ก กา ออกเสียงชัดเจน พร้อมชี้คำจากบัตรคำ (10 นาที)
  - นักเรียนอ่านตามครูทีละคำ
2. กิจกรรมกลุ่มย่อย (15 นาที)
  - จับคู่คำศัพท์กับภาพในใบงาน
  - ฟังเพลงหรือวิดีโอคำศัพท์แล้วออกเสียงตาม
3. ฝึกเขียนคำแม่ ก กา (10 นาที)
  - นักเรียนคัดลายมือคำที่อ่าน เช่น กา, ตา, มา, ม้า, ชา, ปา

### ขั้นสรุป (5 นาที)

- ทบทวนคำศัพท์แม่ ก กา ที่เรียนวันนี้
- ครูใช้บัตรภาพให้นักเรียนออกเสียง
- ชมเขยนักเรียนที่กล้าอ่านออกเสียงและทำงานเรียบร้อย

### การวัดและประเมินผล

#### วิธีการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ความตั้งใจในการเรียน
  - การออกเสียงคำได้ถูกต้อง
  - ความกล้าแสดงออก
2. ใบงาน
  - ใบงานจับคู่คำศัพท์กับภาพ
  - การคัดลายมือคำในแม่ ก กา

#### เกณฑ์การประเมิน

- ได้คะแนน 80% ขึ้นไป ถือว่าผ่านตามตัวชี้วัด
- ถ้าไม่ถึงเกณฑ์ จะมีการเสริมกิจกรรมหรือสอนซ้ำในบทเรียนถัดไป

แบบฝึกอ่านมาตราตัวสะกด

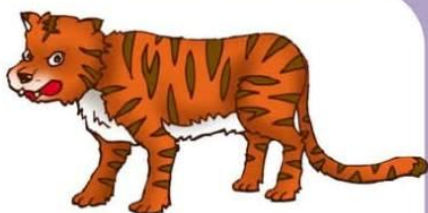
แม่ ก กา พาเพลีน



น้ำเต้า



กระเป๋า



เสือ



เสื้อ

ตะกร้า    เกาะป่า    ป่าช้า

จระเข้    เสื้อผ้า    งูเห่า

ปลาร้า    กระเป๋า    น้ำเต้า

แบบฝึกอ่านมาตราตัวสะกด

แม่ ก กา พาเพลिन



ไก่แจ้



ชะนี



ฤๅษี



เตาไฟ

บ่อน้ำ ไก่แจ้ แก้วไข  
 ตะกั่ว เอื้อเฟื้อ หมาป่า  
 โป๊ะไฟ ป่าไม้ แม่น้ำ

ใบงานภาษาไทยพาเพลิน

แบบฝึกอ่านมาตราตัวสะกด

แม่ ก กา พาเพลิน



เต่า



เก้าอี้



ถั่วงอก



โต๊ะ

เก้าอี้

แม่ไก่

ไฟฟ้า

ไข่ไก่

แม่พ่อ

ปู่ย่า

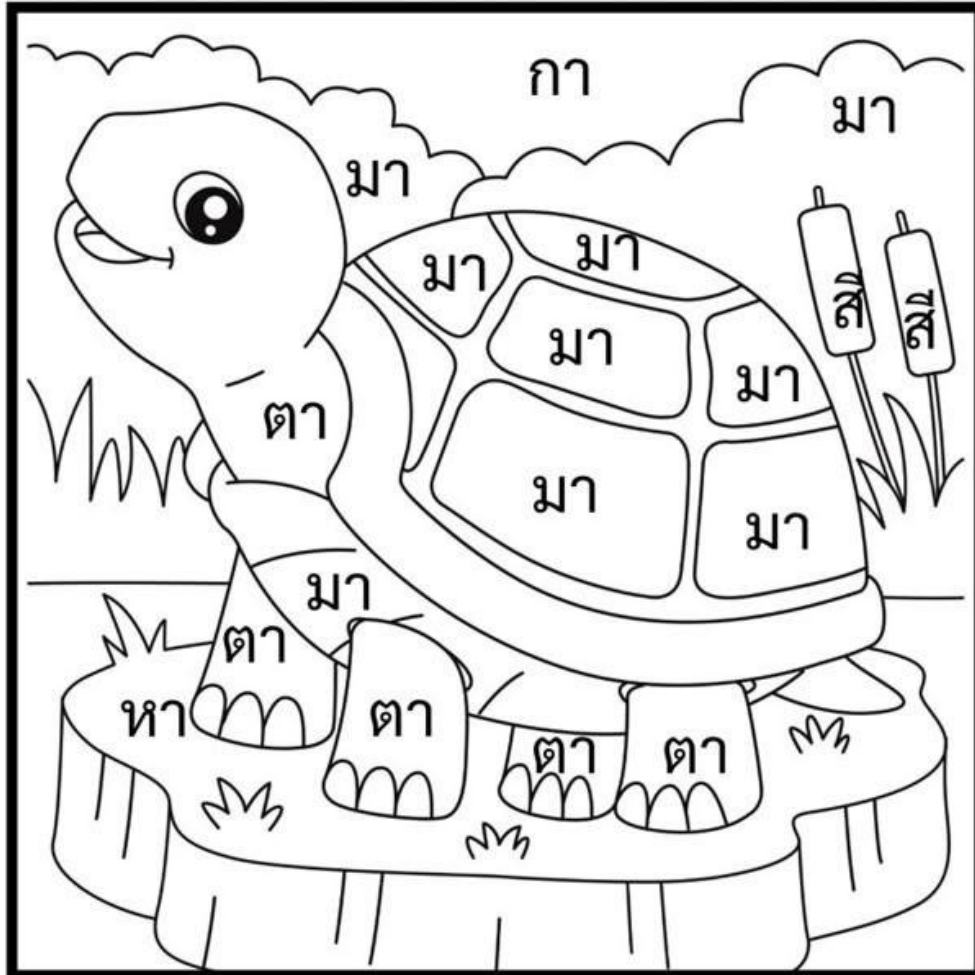
คะน้า

ถั่วงอก

หัวข่า

ใบงานภาษาไทยพาเพลิน

ระบายสีเต่า  
ให้นักเรียนระบายสีตามที่กำหนด



กา		ฟ้า
มา		เขียวเข้ม
หา		น้ำตาล
ตา		เขียวอ่อน
สี		เหลือง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....



## แบบฝึกหัดภาษาไทย

การประสมคำ สระ -า



+ -า

=

---

---



+ -า

=

---

---



+ -า

=

---

---



+ -า

=

---

---



+ -า

=

---

---



+ -า

=

---

---



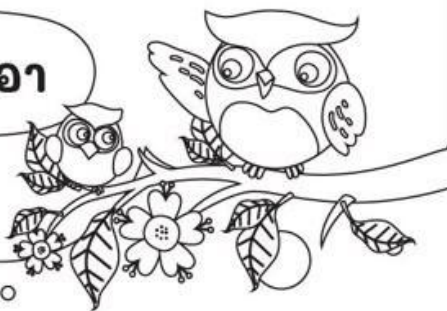
+ -า

=

---

---

แบบฝึกอ่าน คำประสมสระ อา



กา

จา

คา

ตา

บา

ปา

ฮา

ขา

ฉา

สา

ธา

ผา

ผา

ทา

คา

ชา

ทา

พา

ฟา

ฮา

ภา

งา

ขา

นา

ลา

ฟ้า

รา

วา

มา



## ๑๑. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเด็นที่ ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
๑. ด้านความรู้ (K) ๑.๑ อธิบายลักษณะของคำที่อยู่ใน มาตรา ก กา ได้	พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๒.๑ เขียนคำมาตราแม่ ก กา ได้ นักเรียนอ่านสะกดคำมาตราแม่ ก กา ได้ ๒.๒ นักเรียนอ่านสะกดคำ มาตราแม่ ก กา ได้	- ตรวจใบกิจกรรม	- ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่องการ เขียนคำจากภาพ และแต่ง ประโยค - ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ระบายสีคำมาตราแม่ ก กา แล้วอ่าน	นักเรียนได้คะแนนรวมตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรม	- ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่องการ แยกส่วนประกอบคำ มาตราแม่ ก กา	นักเรียนได้คะแนนรวมตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓.๑ นักเรียนมีวินัย ๓.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๔. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๔.๑ ความสามารถในการ สื่อสาร	สังเกตสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถใน การสื่อสาร	แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	นักเรียนได้คะแนนคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น				การทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย				รวม ๑๖ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑.																		
๒.																		
๓.																		
๔.																		
๕.																		
๖.																		
๗.																		
๘.																		
๙.																		
๑๐.																		

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ความสนใจ	มีความสนใจและมี ความกระตือรือร้น อย่างดีเยี่ยม	มีความสนใจและ มีความ กระตือรือร้น อย่างดี	มีความสนใจและ มีความ กระตือรือร้น น้อย	มีความสนใจและมี ความกระตือรือร้น น้อยมาก
การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ ถูกต้องและมั่นใจ มาก	ตอบคำถามได้ ถูกต้องและ ค่อนข้างมั่นใจ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องแต่ไม่ มั่นใจ	ตอบคำถามไม่ ถูกต้องและไม่มั่นใจ
การยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้ฟังที่ดี และ ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นได้ดี เยี่ยม	เป็นผู้ฟังที่ดี และ ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น ได้ดี	เป็นผู้ฟังที่ดี และ ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น ได้ค่อนข้างน้อย	ไม่ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น
ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย	ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างดี เยี่ยม	ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างดี	ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้ พอใช้	ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้น้อย

## เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๐ (๑๑ คะแนน) ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 16 คะแนน

คะแนน 13-16 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 9-12 หมายถึง ดี

คะแนน 5-8 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1-4 หมายถึง ปรับปรุง



## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ดีมาก	นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้พอใช้	นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้น้อยมาก
ความมุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความพยายามและตั้งใจดีมาก	นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ	นักเรียนไม่ค่อยตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
มีจิตสาธารณะ	นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างดี	นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น แต่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นบางส่วน	นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม

## เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 12 คะแนน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1-3 หมายถึง ปรับปรุง