



รายงานผลการใช้นวัตกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

**“การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้นำ
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑”**



โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการนิเทศภายใน เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้นำ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการใช้นวัตกรรมและเป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาและการชี้นำอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีคุณภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

การดำเนินงานในครั้งนี้ อาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในตามรูปแบบที่ได้พัฒนาไว้ ส่งผลให้สามารถพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จนสามารถพัฒนานวัตกรรมและจัดทำรายงานฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานด้านการนิเทศภายในและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

สิริกร ประสพสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมกรณีศึกษาใน เรื่อง “การพัฒนาแบบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา
ชี้แนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ”

| | |
|---|----|
| ผู้จัดทำ..... | ๑ |
| ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม..... | ๑ |
| ที่มาและความสำคัญ..... | ๑ |
| วัตถุประสงค์..... | ๒ |
| กลุ่มเป้าหมาย..... | ๒ |
| เครื่องมือที่ใช้..... | ๒ |
| กระบวนการพัฒนานวัตกรรม..... | ๓ |
| แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง..... | ๔ |
| กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้..... | ๑๓ |
| ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย..... | ๑๖ |
| บทเรียนที่ได้รับ..... | ๑๙ |
| เงื่อนไขความสำเร็จ..... | ๑๙ |
| ภาพกิจกรรม..... | ๒๐ |
| ภาคผนวก ก : แบบสังเคราะห์เอกสาร..... | ๓๓ |
| ภาคผนวก ข : แบบสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ..... | ๓๔ |
| ภาคผนวก ค : แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวังและความต้องการจำเป็น..... | ๓๖ |
| ภาคผนวก ง : แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ..... | ๔๐ |
| ภาคผนวก จ : แบบประเมินความพึงพอใจ..... | ๔๔ |

รายงานผลการใช้นวัตกรรมกรณีศึกษาภายใน
เรื่อง “การพัฒนาแบบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้นำ
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. ผู้จัดทำ นางสาวสิริกร ประสพสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

๒. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๓. ที่มาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทาง วิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มี ทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ตลอดจนแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ในการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องกันสนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกัน

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักและเห็นความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนต่อไป จึงพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๔. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะและเจตคติ
- ๒) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๓) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. กลุ่มเป้าหมาย

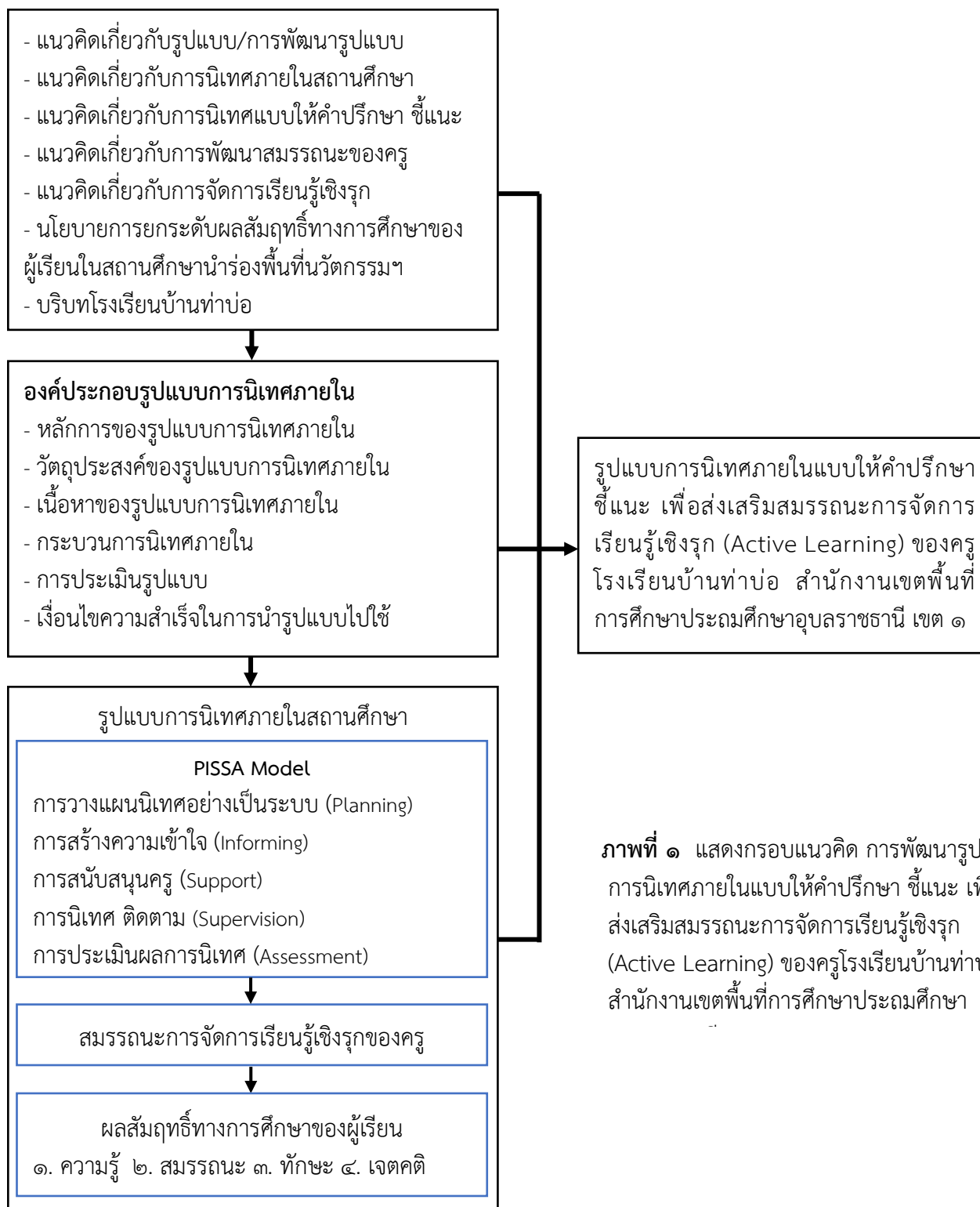
- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จำนวน ๒๖๗ คน
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าบ่อ จำนวน ๑๔ คน

๖. เครื่องมือที่ใช้

- ๑) แบบสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง
- ๒) แบบสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็น
- ๔) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
- ๕) แผนการนิเทศภายในและปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๖) แบบประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๗) แบบสรุปและสังเคราะห์ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายใน
- ๘) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

๗. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้นำ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ดังแผนภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ แสดงกรอบแนวคิด การพัฒนาแบบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้นำ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๘. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๘.๑ แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ

๘.๑.๑ ความหมายของรูปแบบ

โดยสรุปแล้ว รูปแบบ หมายถึง เครื่องมือทางความคิดที่บุคคลกำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการค้นหา คำตอบ สร้างความรู้และความเข้าใจ เพื่อนำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินการที่ผู้เสนอรูปแบบได้ศึกษาและ พัฒนาขึ้นมาเพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

๘.๑.๒ องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบของรูปแบบที่นักการศึกษาได้แบ่งไว้และมีความถี่มากที่สุดในการสร้างรูปแบบ มี ๖ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) หลักการ ๒) วัตถุประสงค์ ๓) วิธีการดำเนินการ ๔) เนื้อหา ๕) การประเมินรูปแบบ และ ๖) เงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้

๘.๑.๓ คุณลักษณะของรูปแบบที่ดี

Keeves (๑๙๘๘: ๕๖๐) กล่าวว่า รูปแบบที่ใช้ประโยชน์ได้ควรจะมีข้อกำหนด (Requirement) ๔ ประการ คือ

- ๑) รูปแบบ ควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural Relationship) มากกว่า ความสัมพันธ์ที่เกี่ยวเนื่องกันแบบรวมๆ (Associative Relationship)
- ๒) รูปแบบ ควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถถูกตรวจสอบได้ โดยการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูปแบบพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้
- ๓) รูปแบบ ควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย
- ๔) รูปแบบ ควรเป็นเครื่องมือในการสร้างโมทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายความในเรื่องที่กำลังศึกษา

๘.๒ การพัฒนารูปแบบ

๘.๒.๑ กระบวนการพัฒนารูปแบบ

Keeves (๑๙๘๘: ๖๗) ได้กล่าวถึงหลักในการพัฒนารูปแบบไว้ ๔ ประการ คือ

- ๑) รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตาม การเชื่อมโยงแบบเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปนั้น มีประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงเริ่มต้นของการพัฒนารูปแบบ
- ๒) รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ สามารถตรวจสอบได้ โดยการสังเกต และหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้
- ๓) รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย
- ๔) รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างโมทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายความในเรื่องที่กำลังศึกษา

๘.๒.๒ การตรวจสอบรูปแบบ

สมาน อัครวุฒิ (๒๕๕๐: ๙) ได้เสนอแนวทางในการตรวจสอบรูปแบบที่เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยและพัฒนา รูปแบบไว้ อาจใช้วิธีใดวิธีการหนึ่งจาก ๓ วิธี ดังนี้ คือ

๑) การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้วิจัยนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ๑๕-๒๐ คน พร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่าง ๆ

๒) การตรวจสอบโดยการประชุมสัมมนา โดยผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนาบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้น เสร็จแล้วให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา วิพากษ์ประเมิน รูปแบบทั้งในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะต่อไป

๓) การตรวจสอบโดยการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นในสภาพจริงหรือเหตุการณ์จำลองตามแบบแผนที่ออกแบบไว้ เพื่อสังเกต รวบรวมข้อมูล และความคิดเห็นต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบต่อไป หลักจากได้ข้อมูลจากการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยควรได้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบเพิ่มเติม พร้อมกับสรุปข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เห็นว่าสำคัญต่อรูปแบบและการนำรูปแบบไปใช้ต่อไป

๘.๒.๓ การประเมินคุณภาพรูปแบบ

การประเมินคุณภาพรูปแบบ ประกอบด้วยข้อมูลอย่างน้อย ๔ ด้าน คือ ๑) ความถูกต้อง (Accuracy) ๒) ความเหมาะสม (Propriety) ๓) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และ ๔) ความเป็นประโยชน์ (Utility)

๘.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายใน

๘.๓.๑ ความหมายของการนิเทศภายใน

การนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาร่วมมือกันจัดขึ้น โดยมีจุดประสงค์ในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปในทางที่ดี หรือมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

๘.๓.๒ หลักการของการนิเทศภายใน

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินการโดยใช้ภาวะผู้นำ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ประสานงาน และใช้ศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษานั้นโดยส่วนรวม โดยมีหลักการนิเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การปฏิบัติงานตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นการดำเนินการอย่างมีระบบ มีระเบียบแบบแผน ซึ่งครอบคลุมถึงวิธีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ การวางแผนการนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ ซึ่งควรมาจากการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่เชื่อถือได้

๒. การปฏิบัติงานตามวิถีประชาธิปไตย การเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เปิดใจกว้าง ยอมรับในกาประเมินตนเอง ยอมรับในเหตุผลและปฏิบัติตามข้อตกลง ตลอดจนใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานนั้นไปสู่เป้าหมาย

๓. การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสร้างสรรค์ โดยการแสวงหาความสามารถพิเศษของครูแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ได้แสดงออกและสนับสนุนส่งเสริมความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่

๔. การปฏิบัติงานตามกระบวนการกลุ่มและการมีส่วนร่วม เน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน โดยยึดวัตถุประสงค์การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือและแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ร่วมคิดร่วมพัฒนา ทั้งนี้ เพื่อความสำเร็จของงานโดยส่วนรวม

๕. การปฏิบัติงานเพื่อประสิทธิภาพ เน้นการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ มีการควบคุมติดตามผลการดำเนินงานและผลผลิตอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ เพื่อให้ได้มาซึ่งการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๖. การปฏิบัติงานโดยยึดวัตถุประสงค์ ก่อนการดำเนินการทุกครั้ง มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการทำงานไว้อย่างชัดเจน ออกแบบการดำเนินงานอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๘.๓.๓ จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายใน

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการในการทำงานที่บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมมือกันในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน โดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี

๑.๑ ความเป็นผู้นำทางวิชาการและทางความคิด

๑.๒ ความมีมนุษยสัมพันธ์

๑.๓ ความคิดสร้างสรรค์

๑.๔ ความมุ่งมั่น มีอุดมการณ์ในอันที่จะอบรมนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นไปตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

๒. เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการสอน

๒.๑ การวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๒ การศึกษาพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

๒.๓ การเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน

๒.๔ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

๒.๕ การพัฒนาการใช้สื่อประกอบการสอน

๒.๖ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม

๒.๗ การประเมินผลการเรียนการสอน และปรับปรุงกระบวนการวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของครูโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

๓.๑ ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการสอน

๓.๒ ร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีระบบ มีระเบียบ

๓.๓ ร่วมมือกันทำงานด้วยความเข้าใจกัน เห็นอกเห็นใจกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน

๓.๔ ร่วมกันทำงานที่มีเหตุผลในการพัฒนาหลักสูตร สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องและก้าวหน้า เกิด

ประโยชน์สูงสุด

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และคณะครูภายในสถานศึกษามีหน้าที่นิเทศกันเอง

๓.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์ ครูผู้ทำหน้าที่นิเทศ และแหล่งวิทยาการต่างๆ ให้บริการช่วยเหลืองานวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัว

๓.๗ การนิเทศภายในสถานศึกษาจะได้ผลดี ขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูด้วยกัน ได้รับขวัญ กำลังใจจากผู้บริหารและการยอมรับในความรู้ ความสามารถของผู้ให้การนิเทศพร้อมทั้งผู้รับการนิเทศภายใน สถานศึกษาให้การสนับสนุนด้วย

๓.๘ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรใน สถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาตนเองในที่สุด

๔. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

๔.๑ สร้างความมั่นใจในความถูกต้องในการใช้หลักสูตรและการสอน

๔.๒ สร้างความสบายใจในการทำงานร่วมกัน

๔.๓ สร้างความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาชีพครู

๘.๓.๔ ประโยชน์ของการนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศภายในสถานศึกษามีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ประโยชน์ต่อผู้บริหารในด้านการวางแผนพัฒนาหลักสูตร วิธีสอน สื่อ การวัดผลประเมินผล การพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา และการบริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ

๒. ประโยชน์ต่อครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการพัฒนาความรู้ ความสามารถและพัฒนาพฤติกรรมการ สอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ประโยชน์ต่อนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘.๓.๕ ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในสถานศึกษา ในการที่จะ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

๒. การวางแผนการนิเทศภายใน

๓. ปฏิบัติการนิเทศภายใน

๔. การประเมินผล

๘.๓.๖ บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การนิเทศภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง จึงควรทราบและตระหนักถึงบทบาทของตนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการต่อไป ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา

๑. สร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกันให้กับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. ดำเนินการวางแผนร่วมกับบุคลากรที่เป็นคณะทำงานหลัก

๓. ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้นิเทศในทุกโอกาสที่เอื้ออำนวย

๔. กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งจะมีทั้งผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศ

๕. สนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินการนิเทศการศึกษาในทุกด้าน

๖. ประสานงานกับศึกษานิเทศก์เพิ่มเติมในประเด็นการนิเทศที่ต้องการความชัดเจน

๗. ติดตามประเมินผล เพื่อปรับปรุงการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้นิเทศ

๑. ร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาในทุกกิจกรรม ทั้งการวางแผนการนิเทศ กำหนดกิจกรรมการนิเทศ วิธีดำเนินการ หรือปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ เป็นต้น

๒. ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการนิเทศภายใน เช่น เป็นวิทยากรให้ความรู้ในส่วนที่จะปฏิบัติ หรือ เสนอวิทยากรจากแหล่งวิชาการอื่นมาช่วยให้ความรู้แก่ผู้รับการนิเทศ เป็นต้น

๓. ดำเนินการนิเทศการปฏิบัติงาน โดยการมีส่วนร่วมในการทำงาน ให้คำแนะนำ ปรึกษา ให้การช่วยเหลือ ช่วยแก้ไขจุดบกพร่อง และชี้แนะให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเอง

๔. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ เพื่อกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเองด้วยความมั่นใจ

๕. ดำเนินการประเมินผลการจัดการนิเทศการศึกษา เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องต่าง ๆ และเพื่อหาทางยกระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น

ศึกษานิเทศก์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นระยะ เพื่อร่วมกันปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบของสถานศึกษาในเขตพื้นที่

๔. ถอดบทเรียนของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง เพื่อใช้เป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

๘.๓.๗ ความสำเร็จของการนิเทศภายในสถานศึกษา

การประเมินสภาพความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการนิเทศภายในสถานศึกษา มีความจำเป็นและสำคัญมาก เพราะเป็นการสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายปลายทางอย่างแท้จริงหรือไม่เพียงใด โดยการตรวจสอบ ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้จัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานนิเทศภายในได้อย่างมีระบบและต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพตามความต้องการหรือไม่เพียงใด

๒. บุคลากรมีความพึงพอใจและได้พัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถในการปรับปรุงพฤติกรรม การสอน และพัฒนาวิชาชีพของตนหรือไม่เพียงใด

๓. นักเรียนมีการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่เพียงใด

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพได้ระดับตามเกณฑ์มาตรฐานเพียงใด

๘.๓.๘ กิจกรรมและการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

ขั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศ

ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ

ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ

ขั้นที่ ๕ การประเมินผลและรายงานผล

กิจกรรมในการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน
๒. การปฐมนิเทศ
๓. การให้คำปรึกษาแนะนำ
๔. การอบรม
๕. การประชุมปฏิบัติการ
๖. การสัมมนา
๗. การระดมความคิด
๘. การสาธิตการสอน
๙. การให้ศึกษาเอกสารทางวิชาการ
๑๐. การสนทนาทางวิชาการ
๑๑. การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน
๑๒. การศึกษาดูงาน
๑๓. การสังเกตการสอน
๑๔. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๑๕. การเขียนเอกสาร/บทความทางวิชาการ
๑๖. การจัดนิทรรศการ

๘.๓.๙ กระบวนการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นการออกแบบและวางแผนการนิเทศการศึกษาที่มีผู้นิเทศได้จัดลำดับไว้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินงานชัดเจน มีเหตุผลและสามารถดำเนินการได้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่ มุ่งให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นิเทศสามารถวางแผนและออกแบบการนิเทศได้ตามความเหมาะสม ตามวงจรคุณภาพ PDCA มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดกระบวนการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. การเตรียมการนิเทศ
๒. การวางแผนการนิเทศภายใน
๓. การดำเนินการนิเทศภายใน
๔. การประเมินผลการนิเทศ
๕. การสรุป รายงานผล ปรับปรุงและพัฒนา

๘.๔ แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)

การให้คำชี้แนะเป็นกระบวนการที่ผู้ชี้แนะส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการชี้แนะพัฒนาตนเองและพัฒนาการปฏิบัติงานด้วยการส่งเสริมให้ผู้รับการชี้แนะใช้ศักยภาพของตน ค้นหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองทั้งใน ด้านส่วนตัวและสมรรถนะทางวิชาชีพ ทักษะการสื่อสารและสัมพันธภาพที่ตระหว่างผู้ชี้แนะกับผู้รับการชี้แนะเป็น

สิ่งที่มีความสำคัญ การชี้แนะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศการศึกษาได้โดยเฉพาะการชี้แนะในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการ คือ การสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือและสัมพันธภาพ การกำหนดเป้าหมาย การเข้าใจสภาพที่เป็นจริง การแสวงหาและคิดค้นทางเลือก และการมีเจตนาแน่วแน่ในการปฏิบัติ สำหรับการประยุกต์ใช้ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับปัญหาและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์กร นักวิชาการ นักการศึกษา ได้กล่าวถึงกระบวนการการนิเทศไว้หลากหลาย ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๐: ๑๓๗) สรุปขั้นตอนกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบระบบ ๔ ขั้นตอน คือ

๑. การวางแผนการนิเทศ (Planning)
๒. การสร้างความเข้าใจและการเตรียมการนิเทศ (Informing)
๓. การปฏิบัติการนิเทศ (Doing)
๔. การสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing)

สำนักทดสอบทางการศึกษา (๒๕๕๕๓: ๒-๗) สรุปขั้นตอนกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ไว้ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นวางแผนการนิเทศ (Planning : ผู้นิเทศวางแผนการปฏิบัติงานนิเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๒. ขั้นให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing : I) ผู้นิเทศทบทวนการจัดกระบวนการเรียนรู้อีกครั้งหนึ่ง

๓. ขั้นการปฏิบัติงาน (Doing: D) ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศโดยในขั้นนี้ดำเนินการใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ ผู้นิเทศให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครูและผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยอาจมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นต้น เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารมีข้อมูลในการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เป็นการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย

๓.๒ การดำเนินการให้คำชี้แนะผู้นิเทศสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมสื่อการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรม การใช้คำถาม การร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามของนักเรียน ตลอดจนผลงานของนักเรียน ให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกรณีที่ครูมีปัญหาหรือครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่ถูกต้อง หลังจากผู้นิเทศได้รับข้อมูลจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้รับการนิเทศเล่าวิธีการทำงาน ปัญหาหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๓ การสรุปผลการให้คำชี้แนะ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยกันสรุปจุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้มิเหตุให้ข้อมูลความคืบหน้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติปรับปรุงการ จัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น หลังจากนั้นผู้รับการนิเทศศึกษาการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติมจากวิธีทัศน์เพื่อนำมาปรับปรุงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

๔. ขั้นสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing : R) ผู้นิเทศกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยกย่องการให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแบบทดสอบ

ตอบก่อนเรียนและหลังเรียนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในที่ประชุม AAR โดยมีผู้บริหารศึกษานิเทศก์ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้า ร่วมประชุมด้วย

๕. ชั้นประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating - E) ผู้นิเทศรวบรวมและวิเคราะห์ผลจากแบบการนิเทศ และแบบสังเกตชั้นเรียน เพื่อสรุปผลการนิเทศ นำผลไปปรับปรุง พัฒนาและวางแผนนิเทศในครั้งต่อไป รายงานผลการนิเทศให้โรงเรียนทราบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๓.๘-๑๒) สรุปกระบวนการนิเทศภายในประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ประกอบไปด้วย

ขั้นที่ ๑ วัตถุประสงค์ของการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ มีดังนี้

๑.๑ เพื่อทราบสภาพการศึกษาและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในขณะนั้น

๑.๒ เพื่อทราบสภาพที่เป็นปัญหา

๑.๓ เพื่อทราบความต้องการ

๑.๔ เพื่อกำหนดแนวทางตัดสินใจในการแก้ปัญหา

๑.๕ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ไปสู่นาาคคตที่พึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๒ สภาพปัจจุบัน หมายถึง สภาพเป็นจริง หรือกำลังอยู่หรือกำลังดำเนินการอยู่ในขณะนั้น

ขั้นที่ ๓ สภาพปัญหา หมายถึง สภาพความแตกต่างของสิ่งที่เป็นอยู่ หรือผลที่ปรากฏกับสิ่งที่ต้องการให้เป็นหรือเป้าหมาย

ขั้นที่ ๔ ความต้องการ หมายถึง สิ่งที่เป็นปรารถนาตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

ขั้นที่ ๕ วิธีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

๒. การวางแผนและกำหนดทางเลือก การวางแผนติดตามประเมินผลการนิเทศภายในมี ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ ขั้นเตรียมการวางแผน

๒.๑.๑ ทำความเข้าใจ ขอบข่าย อำนาจหน้าที่และบทบาทของผู้นิเทศภายในโรงเรียนทำแผนและโครงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑.๒ นำผลการศึกษา ข้อมูล จากสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนมาจัดลำดับความสำคัญให้ทราบแน่ชัดว่าปัญหาใดที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

๒.๒ ขั้นลงมือปฏิบัติการวางแผน คณะทำงานจัดประชุมครู โดยนำประเด็นปัญหาและความต้องการที่สำคัญจากการศึกษา สภาพปัจจุบัน และนโยบายของหน่วยเหนือพิจารณา แล้วสรุปว่า ปัญหาประมาณนี้มีความสำคัญอะไรบ้าง การกำหนดการวางแผน หรือการจัดทำโครงการเพื่อสนองนโยบายและความต้องการของโรงเรียนจะต้องพิจารณาตัดสินใจกำหนดตามลำดับความสำคัญของงานและเขียนไว้เป็นแนวปฏิบัติต่อไป

๒.๓ ขั้นประสานแผน มีรายละเอียดเป็นขั้นตอน ได้แก่ การทบทวนเป้าหมาย และวัตถุประสงค์งบประมาณ เวลา ประสานคนและประสานงาน

๒.๔ ขั้นเตรียมนำแผนไปปฏิบัติ โดยทำคู่มือปฏิบัติงาน

๒.๔.๑ จัดทำแผนเป็นรูปเล่ม

๒.๔.๒ ทำปฏิทินปฏิบัติงาน

๓. การปฏิบัติการนิเทศภายใน

การปฏิบัติการนิเทศภายใน หมายถึง การดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการนิเทศภายใน โรงเรียน โดยได้ดำเนินการนิเทศภายในจำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมการให้คำปรึกษา แนะนำ และกิจกรรมการให้ศึกษาเอกสารทางวิชาการ โดยการปฏิบัติการนิเทศ ดำเนินการใน ๒ ลักษณะ คือ นิเทศเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

๔. การประเมินผลการนิเทศ

การประเมินผลการนิเทศ หมายถึง การตรวจสอบความสำเร็จของโครงการกับจุดประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ การประเมินผลการนิเทศภายในเพื่อทราบผลการดำเนินงานอาจประเมินทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการนิเทศ โดยมีขอบข่ายการประเมินตามกิจกรรมในโครงการ เช่น

๔.๑ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

๔.๒ ประเมินความคิดเห็น

๔.๓ ประเมินกระบวนการนิเทศ

สรุปผลการประเมิน เพื่อให้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานในโอกาสต่อไป หลังจากที่มีการประเมินผลแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการสรุปและรายงานผลการประเมิน ทั้งนี้เพื่อรวบรวมข้อมูล ๒ ประการ คือ

๑. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ได้แก่ ความพร้อมในการดำเนินการมอบอำนาจหน้าที่ให้ผู้ร่วมงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุมและการรายงาน

๒. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ได้แก่ ด้านปริมาณและด้านคุณภาพแบบรายงานการประเมินผลโครงการ มีดังนี้

การเสนอรายงานผลการประเมิน เป็นหลักฐานที่รวบรวมข้อมูลจากผลการประเมินไว้ประกอบการพิจารณาการวางแผนในอนาคต คณะทำงานควรเสนอรายงานเมื่อได้สรุปผลการประเมินผลโครงการในที่ประชุม เพื่อให้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

๕. ขั้นการขยายผลต่อยอด และยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการนำเสนอคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานำไปขยายผล

๘.๖ การพัฒนาสมรรถนะครู

๘.๖.๑ สมรรถนะครูผู้สอน

ก.ค.ศ. ได้นำเอา สมรรถนะ มาเป็นตัวตั้งในการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอมือหรือเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะ ซึ่งสมรรถนะที่ใช้ในการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ๓ ประเภท คือ สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงาน และวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

สมรรถนะหลัก เป็นสมรรถนะร่วมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องมี เพราะเป็นสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานในทุกตำแหน่งหน้าที่ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย ๔ สมรรถนะย่อย คือ

๑. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้งานสำเร็จ ถูกต้องสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานและพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. การบริการที่ดี หมายถึง ความตั้งใจที่จะปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้รับบริการ เช่น ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง พี่งพอใจ

๓. การพัฒนาตนเอง หมายถึง การศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ พร้อมกับติดตามศึกษาองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๔. การทำงานเป็นทีม หมายถึง ความร่วมมือร่วมใจ สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้และมีภาวะผู้นำ-ผู้ตามที่ดี

สมรรถนะประจำสายงาน หมายถึง สมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละตำแหน่ง เช่น ผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ ทำให้สามารถปฏิบัติงานในสายงานนั้นๆ ได้สำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งสมรรถนะประจำสายงานของครูนั้น ประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ คือ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิจัย และการสร้างความร่วมมือกับชุมชน

๘.๖.๒ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เป็นสมรรถนะประจำสายงานที่สำคัญของครูผู้สอน ที่จะใช้ในการพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติ ใช้กระบวนการทางความคิดในการแก้ไขปัญหา รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยครูผู้สอนมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ เพื่อสร้างทักษะที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๙. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ดำเนินการ ๔ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะที่ ๒ การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะที่ ๓ ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะที่ ๔ ประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
จากกรอบการพัฒนานวัตกรรม และกระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้ มีรายละเอียดดังตาราง

| ขั้นตอน | วิธีดำเนินการ | เครื่องมือที่ใช้ | ผลที่ได้รับ |
|--|--|---|--|
| ระยะที่ ๑ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ๑.๑ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการสังเคราะห์รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา | ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการนิเทศภายใน การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู | แบบสังเคราะห์เอกสาร | สรุปผลการสังเคราะห์ - องค์ประกอบของรูปแบบ - การนิเทศภายใน - สมรรถนะของครู |
| ๑.๒ สังเคราะห์องค์ประกอบโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา | สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน ๕ คน | แบบสัมภาษณ์เชิงลึก | องค์ประกอบย่อยของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา |
| ๑.๓ ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง ความต้องการจำเป็น | ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง ความต้องการจำเป็น โดยสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน | แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็น | ทราบสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง ความต้องการจำเป็น |
| ๑.๔ ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา | ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา | แบบสัมภาษณ์ | ทราบแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา |
| ระยะที่ ๒ การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน ๒.๑ พัฒนารูปแบบ | พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา | แบบบันทึกการพัฒนา พัฒนารูปแบบ | ร่างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา |
| ๒.๒ ประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ | ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ | - แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ | ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ |
| ระยะที่ ๓ การทดลองใช้รูปแบบ ๓.๑ กำหนดแผนการดำเนินงานตามปฏิทิน | กำหนดแผนการดำเนินงานตามปฏิทิน | - แผนการดำเนินงาน | |

| ขั้นตอน | วิธีดำเนินการ | เครื่องมือที่ใช้ | ผลที่ได้รับ |
|---|---|---|--|
| | | | มีแผนการนิเทศภายในและปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา |
| ๓.๒ จัดประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา | จัดประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา | - แผนการจัดอบรม | ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา |
| ๓.๓ ทดลองใช้รูปแบบในโรงเรียน | ดำเนินการตามปฏิทินและขั้นตอนของรูปแบบการนิเทศภายใน | - แบบบันทึกการปฏิบัติงานตามรูปแบบนิเทศภายในสถานศึกษา | ผลการใช้รูปแบบ |
| ๓.๔ ประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู | ประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ตามขั้นตอนของรูปแบบนิเทศภายใน | แบบประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา | ผลการประเมินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามขั้นตอนของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา |
| ๓.๕ ปรับปรุงรูปแบบให้มีความสมบูรณ์ | สรุปและสังเคราะห์ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในและปรับปรุงให้สมบูรณ์ | แบบสรุปและสังเคราะห์ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายใน | ได้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ |
| ระยะที่ ๔ ประเมินผลการใช้รูปแบบ ๔.๑ ประเมินผลสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูหลังการพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา | ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูหลังการพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา | แบบสรุปข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะของครู | ผลการประเมินสมรรถนะของครูและคุณภาพผู้เรียน หลังการใช้รูปแบบการนิเทศภายใน เปรียบเทียบผลปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ |
| ๔.๒ ประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์หลังการใช้รูปแบบ | ประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์หลังการใช้รูปแบบ | แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ | ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ |

| ขั้นตอน | วิธีดำเนินการ | เครื่องมือที่ใช้ | ผลที่ได้รับ |
|--|--|---|---|
| ๔.๓ ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู | ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู | แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู | ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู |

๑๐. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย

๑) ผลที่เกิดกับนักเรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ ตามเป้าหมายของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | ค่าเฉลี่ยร้อยละรายวิชา | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------|-------|-------------|--------|--------|-------|---------|-------|---------|----------|-----------|--------|-------------|
| | ไทย | คณิต | วิทยาศาสตร์ | อังกฤษ | การงาน | ศิลปะ | ป้องกัน | สังคม | ประวัติ | สุขศึกษา | คณิตเพิ่ม | ออกแบบ | คอมพิวเตอร์ |
| ป.๑ | ๗๒.๑๓ | ๗๑.๗๓ | ๗๐.๔๐ | ๗๐.๓๓ | ๗๑.๒๗ | ๖๔.๖๐ | ๖๔.๖๐ | ๗๓.๐๐ | ๗๑.๕๓ | ๗๒.๓๓ | | | |
| ป.๒ | ๘๐.๐๕ | ๗๕.๔๑ | ๗๑.๑๘ | ๖๙.๒๗ | ๘๒.๕๕ | ๘๔.๓๖ | ๘๑.๖๘ | ๗๔.๔๐ | ๗๖.๒๓ | ๗๗.๙๑ | | | |
| ป.๓ | ๖๙.๑๗ | ๖๔.๗๐ | ๗๑.๖๐ | ๖๔.๓๓ | ๗๙.๑๓ | ๗๗.๔๐ | ๗๘.๔ | ๗๑.๐๗ | ๗๙.๒๐ | ๗๘.๑๗ | | | |
| ป.๔ | ๗๑.๙๓ | ๖๖.๓๐ | ๗๖.๑๑ | ๖๘.๕๙ | ๗๔.๑๙ | ๗๕.๔๑ | ๗๕.๑๕ | ๗๔.๘๑ | ๗๓.๓๗ | ๗๘.๓๐ | | | |
| ป.๕ | ๗๓.๖๒ | ๖๔.๐๐ | ๗๓.๖๕ | ๗๑.๐๘ | ๗๘.๑๒ | ๘๐.๖๙ | ๗๗.๙๒ | ๗๖.๔๒ | ๗๖.๐๘ | ๗๑.๐๘ | | | |
| ป.๖ | ๖๘.๖๗ | ๕๖.๖๓ | ๖๘.๗๓ | ๖๓.๒๓ | ๗๒.๘๗ | ๗๑.๙๓ | ๗๑.๙๓ | ๖๗.๖๖ | ๗๐.๖๗ | ๗๐.๐๓ | | | |
| ม.๑ | ๕๓.๕๗ | ๖๓.๑๔ | ๖๐.๙๕ | ๕๘.๑๐ | ๘๗.๐๕ | ๖๐.๓๘ | ๗๓.๗๑ | ๖๘.๑๔ | ๗๐.๗๑ | ๖๒.๔๓ | ๖๕.๓๓ | ๖๘.๘๖ | ๖๒.๘๑ |
| ม.๒ | ๔๗.๕๗ | ๔๒.๑ | ๔๓.๖๐ | ๔๙.๔๐ | ๖๕.๓๓ | ๔๙.๓๐ | ๔๙.๓๐ | ๕๘.๑๐ | ๕๗.๐๗ | ๔๙.๐๗ | ๔๓.๓๗ | ๕๖.๙๐ | ๕๑.๔๓ |
| ม.๓ | ๕๕.๔๕ | ๕๑.๖๐ | ๕๕.๑๘ | ๕๑.๓๓ | ๖๙.๑๒ | ๔๗.๗๙ | ๕๙.๑๒ | ๕๕.๔๕ | ๕๔.๑๕ | ๕๔.๓๖ | ๕๕ | ๕๔.๕๗ | ๕๒.๐๓ |
| ค่าเฉลี่ย | ๖๕.๘๐ | ๖๑.๗๓ | ๖๕.๗๑ | ๖๒.๘๕ | ๗๕.๕๐ | ๖๗.๙๘ | ๗๐.๒๐ | ๖๘.๗๘ | ๖๙.๙๘ | ๖๘.๑๙ | ๕๔.๕๗ | ๖๐.๑๑ | ๕๕.๔๒ |

๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรด) ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป ใน ๕ สาระหลัก ในรายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๓๕ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๑๓ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๒ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๕ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๕ และนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ทั้ง ๕ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๗

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรด) ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน (คน) | คณิตศาสตร์ (คน) | วิทยาศาสตร์ (คน) | ภาษาอังกฤษ (คน) | ภาษาไทย (คน) | สังคมศึกษา (คน) | เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ทั้ง ๕ วิชา (คน) |
|-----------|--------------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------|-----------------|----------------------------------|
| ป.๑ | ๑๕ | ๑๐ | ๙ | ๘ | ๑๐ | ๑๐ | ๖ |
| ป.๒ | ๒๒ | ๑๓ | ๑๒ | ๗ | ๑๗ | ๑๔ | ๖ |

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน (คน) | คณิตศาสตร์ (คน) | วิทยาศาสตร์ (คน) | ภาษาอังกฤษ (คน) | ภาษาไทย (คน) | สังคมศึกษา (คน) | เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ทั้ง ๕ วิชา (คน) |
|-----------|--------------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------|-----------------|----------------------------------|
| ป.๓ | ๒๘ | ๑๙ | ๒๓ | ๑๕ | ๑๙ | ๒๓ | ๑๒ |
| ป.๔ | ๒๗ | ๑๒ | ๒๑ | ๑๑ | ๑๘ | ๒๓ | ๗ |
| ป.๕ | ๒๖ | ๖ | ๒๒ | ๑๓ | ๒๒ | ๒๓ | ๖ |
| ป.๖ | ๒๘ | ๔ | ๒๔ | ๑๔ | ๑๙ | ๑๙ | ๔ |
| ม.๑ | ๓๐ | ๒ | ๗ | ๒ | ๕ | ๙ | ๑ |
| ม.๒ | ๓๓ | ๓ | ๒ | ๕ | ๑๓ | ๑๓ | ๐ |
| ม.๓ | ๒๑ | ๑๐ | ๑๖ | ๙ | ๕ | ๑๗ | ๖ |
| รวม | ๒๓๐ | ๗๙ | ๑๓๖ | ๘๔ | ๑๒๘ | ๑๕๑ | ๔๘ |
| ค่าเฉลี่ย | ๑๐๐ | ๓๔.๓๕ | ๕๙.๑๓ | ๓๖.๕๒ | ๕๕.๖๕ | ๖๕.๖๕ | ๒๐.๘๗ |

๒) ผลที่เกิดกับครู

๒.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๑๑ นวัตกรรม

| ที่ | ชื่อ-สกุลผู้จัดทำนวัตกรรม | ชื่อนวัตกรรม | กลุ่มสาระฯ | กลุ่มเป้าหมาย | ความสอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษา | รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก |
|-----|---------------------------|--|------------|---|---|--|
| ๑ | น.ส.สิริกร ประสพสุข | การพัฒนาแบบการนิเทศภายในที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สพป. อุบลราชธานี เขต ๑ | การบริหาร | ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน | - ผลิตภัณท์ในชุมชน - วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม - ภาษาและวัฒนธรรม - ประเพณีและความเชื่อ - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การประกอบอาชีพ | - |
| ๒ | น.ส.วิมลพรรณ พันธุ์สูง | หนุนน้อมนักวิทย์ เสริมสร้างทักษะการคิด ด้วยกิจกรรม PBL : (Problem-Based Learning) | ปฐมวัย | อนุบาล ๓ | - ผลิตภัณท์ในชุมชน - วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม - ภาษาและวัฒนธรรม | การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) |

| ที่ | ชื่อ-สกุลผู้จัดทำ นวัตกรรม | ชื่อนวัตกรรม | กลุ่มสาระฯ | กลุ่ม เป้าหมาย | ความสอดคล้อง กับอัตลักษณ์สถานศึกษา | รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก |
|-----|--------------------------------|--|---------------------------------|-------------------|---|---|
| ๓ | นางเพ็ญพิชชา ศรไชย | การแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบ ฝึก | ภาษาไทย | ป.๑ | ภาษาและวัฒนธรรม | - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Learning) |
| ๔ | นางไพลิน อุทอจันทร์ | กระดานขวนคิดประสมคำ พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและ วรรณยุกต์ภาษาไทย | ภาษาไทย | ป.๒ | ภาษาและวัฒนธรรม | การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) |
| ๕ | นางนิษฐารัตต์ ภัทร์สินธุ์พร | โครงการปลูกผักขึ้นชีวิต ด้วย เศรษฐกิจพอเพียง | สังคมฯ | ป.๓ | - ผลิตภัณ์ทีในชุมชน - วิถีชีวิตและ สภาพแวดล้อม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การประกอบอาชีพ | - การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็น ฐาน (Project-based Learning : PBL) - การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็น ฐาน (Activity-Based Learning : ABL) |
| ๖ | น.ส. พิมพ์มาศ ชูเนตร | การจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา Learning Loss ด้วยการอ่าน และการเขียน | ภาษาไทย | ป.๔-๖ | ภาษาและวัฒนธรรม | การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) |
| ๗ | นางมณฑิยา คละเครือ | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพ Soft power สาขาอาหาร | การงาน อาชีพ | ป.๖ | - ผลิตภัณ์ทีในชุมชน - วิถีชีวิตและ สภาพแวดล้อม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การประกอบอาชีพ | การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็น ฐาน (Project-based Learning : PBL) |
| ๘ | น.ส.พรพรรณนันท ลีลาศสง่างาม | การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริม ทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passage | ภาษา ต่างประเทศ | ม.๓ | ภาษาและวัฒนธรรม | - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-based Learning : PBL) - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) |
| ๙ | นายปรมา เยาบุตร | TB Smart farm กิจกรรมปลูกดอกอยู่เอง | วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี | ม.๓ | - ผลิตภัณ์ทีในชุมชน - วิถีชีวิตและ สภาพแวดล้อม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การประกอบอาชีพ | - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) - การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) |
| ๑๐ | นางวีรญา กัณหา | การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ด้วยวิธีการ แบบเปิด (Open Approach) | คณิตศาสตร์ | ม.๓ | - วิถีชีวิตและ สภาพแวดล้อม - ภาษาและวัฒนธรรม | การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) |

| ที่ | ชื่อ-สกุลผู้จัดทำ นวัตกรรม | ชื่อนวัตกรรม | กลุ่มสาระฯ | กลุ่ม เป้าหมาย | ความสอดคล้อง กับอัตลักษณ์สถานศึกษา | รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------|------------|-------------------|---|--|
| ๑๑ | นายอนันต์วัฒน์ คำแพง | Seed Music and Sufficiency economy | ศิลปะ | ม.๑-๓ | - ผลิตภัณท์ในชุมชน - วิถีชีวิตและ สภาพแวดล้อม - ภาษาและวัฒนธรรม - ประเพณีและความเชื่อ - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การประกอบอาชีพ | - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Learning) |

๓) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา มีรูปแบบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ โดยใช้ PISSA Model

๔) ผลที่เกิดกับชุมชน

- ๔.๑) มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และชื่นชมผลสำเร็จที่เกิดขึ้น
- ๔.๒) มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษา

๑๑. บทเรียนที่ได้รับ

- ๑) การนิเทศภายในต้องมีการชี้แจง กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันอย่างชัดเจน และต้องสะท้อนผลการนิเทศภายในให้ครูทราบเพื่อนำไปพัฒนา หรือ ปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป
- ๒) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ต้องเกิดจากการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

๑๒. เงื่อนไขความสำเร็จ

- ๑) นักเรียน ต้องมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ จึงจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๒) ครู ต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและหาเทคนิค แนวทางที่หลากหลายมาจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในโลกยุคปัจจุบัน
- ๓) ผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
- ๔) ผู้ปกครอง ต้องเห็นความสำคัญของการศึกษาและช่วยกำกับ ติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๓. ภาพกิจกรรม

ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
วางแผน/สำรวจ/ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการการพัฒนา



การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



การนิเทศภายในสถานศึกษา/สะท้อนผลการนิเทศ



ผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 | COMPET.SITE

| ลำดับที่ | ชื่อ | นามสกุล | กิจกรรมรายการ | ระดับ | ผู้เข้าแข่งขัน | ผู้ฝึกสอน | คะแนน | อันดับ | เหรียญ |
|----------|------|-----------------|--|---------|----------------|-----------|-------|-----------|------------|
| 1 | 0102 | Soft Power | การแข่งขันทะลิศละลิ้ง | ป.4-ป.6 | 3 | 2 | 71.00 | อันดับ 19 | เหรียญเงิน |
| 2 | 0006 | การอ่านออกเสียง | การแข่งขันอ่านออกเสียงจากนิทานภาษาจีน | ป.1-ป.3 | 3 | 2 | 88.00 | อันดับ 4 | เหรียญทอง |
| 3 | 0002 | ศิลปะสร้างสรรค์ | การแข่งขันการสร้างสรรค์การ์ตูนล้อเลียน (Comic Strip) | ป.1-ป.3 | 2 | 2 | 79.00 | อันดับ 5 | เหรียญเงิน |
| 4 | 0020 | ศิลปะสร้างสรรค์ | การแข่งขันการสร้างสรรค์โปสเตอร์แนวความคิดสร้างสรรค์ | ป.1-ป.3 | 2 | 2 | 78.00 | อันดับ 16 | เหรียญเงิน |
| 5 | 0801 | ภาษาต่างประเทศ | การแข่งขันเล่าเรื่อง (Story Telling) | ป.1-ป.3 | 1 | 1 | 94.00 | อันดับ 5 | เหรียญทอง |
| 6 | 0786 | ภาษาต่างประเทศ | การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) | ป.1-ป.3 | 1 | 1 | 77.00 | อันดับ 10 | เหรียญเงิน |
| 7 | 0031 | ภาษาไทย | การแข่งขันคัดลายมือด้วยปากกาสวย | ป.4-ป.6 | 1 | 1 | 76.00 | อันดับ 20 | เหรียญเงิน |
| 8 | 0761 | ภาษาไทย | การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ | ป.1-ป.3 | 1 | 1 | 51.00 | อันดับ 18 | เหรียญเงิน |
| 9 | 0086 | วิทยาศาสตร์ | การแข่งขันเขียนเรียงความวิทยาศาสตร์ | ป.4-ป.6 | 3 | 2 | 31.50 | อันดับ 17 | เข้าร่วม |
| 10 | 0100 | วิทยาศาสตร์ | การแข่งขันออกแบบและประดิษฐ์จากวิทยาศาสตร์ | ป.1-ป.3 | 2 | 2 | 89.00 | อันดับ 5 | เหรียญทอง |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 | COMPET.SITE

| ลำดับที่ | ชื่อ | นามสกุล | กิจกรรมรายการ | ระดับ | ผู้เข้าแข่งขัน | ผู้ฝึกสอน | คะแนน | อันดับ | เหรียญ |
|----------|------|-------------------------|--|---------|----------------|-----------|-------|---------------------|------------|
| 1 | 0655 | พิศเกษมธรรม | การแข่งขันวาดภาพระบายสีและเขียนตัวอักษร | ป.1-ป.3 | 1 | 1 | 90.00 | อันดับ 4 | เหรียญทอง |
| 2 | 0371 | ศิลา นุสรี | การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ | ป.1-ป.3 | 1 | 1 | 70.00 | อันดับ 19 | เหรียญเงิน |
| 3 | 0353 | ศิลา นุสรี | การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ | ป.1-ป.3 | 1 | 1 | 86.00 | รองชนะเลิศ อันดับ 2 | เหรียญทอง |
| 4 | 0732 | ศิลา นุสรี | การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ | ป.1-ป.3 | 1 | 1 | 81.00 | อันดับ 13 | เหรียญทอง |
| 5 | 0337 | ศิลา นุสรี | การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ | ป.1-ป.3 | 1 | 1 | -1.00 | | |
| 6 | 0310 | ศิลา นุสรี | การแข่งขันวาดภาพระบายสี | ป.1-ป.3 | 1 | 1 | 86.00 | อันดับ 10 | เหรียญทอง |
| 7 | 0271 | ศิลา นุสรี | การแข่งขันวาดภาพระบายสี | ป.1-ป.3 | 1 | 1 | 90.00 | อันดับ 7 | เหรียญทอง |
| 8 | 0166 | สิริมาลี ศุภานนท์ | การแข่งขันวาดภาพระบายสี | ป.1-ป.3 | 2 | 1 | 80.00 | อันดับ 15 | เหรียญทอง |
| 9 | 0164 | สิริมาลี ศุภานนท์ | การแข่งขันวาดภาพระบายสี | ป.1-ป.3 | 5 | 2 | 97.00 | ชนะเลิศ | เหรียญทอง |
| 10 | 0248 | ศิลา นุสรี - ศิลา นุสรี | การแข่งขันวาดภาพระบายสี | ป.1-ป.3 | 1 | 1 | 90.00 | รองชนะเลิศ อันดับ 2 | เหรียญทอง |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าหญิงสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1 เด็กชายปัญญาคุณน์ เรืองจันทร์

โรงเรียนบ้านท่า...

โรงเรียนบ้านท่า...

การแข่งขันระดับจังหวัด...

งานศิลปกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

"ริชชานิลล่า" มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลงาน "ก้าวสู่จุดมุ่งหมาย"

ระหว่งวันที่ ๒๒-๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าหญิงสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1 เด็กชายเอวรินทร์ กุศลเสนา

โรงเรียนบ้านท่า...

โรงเรียนบ้านท่า...

การแข่งขันระดับจังหวัด...

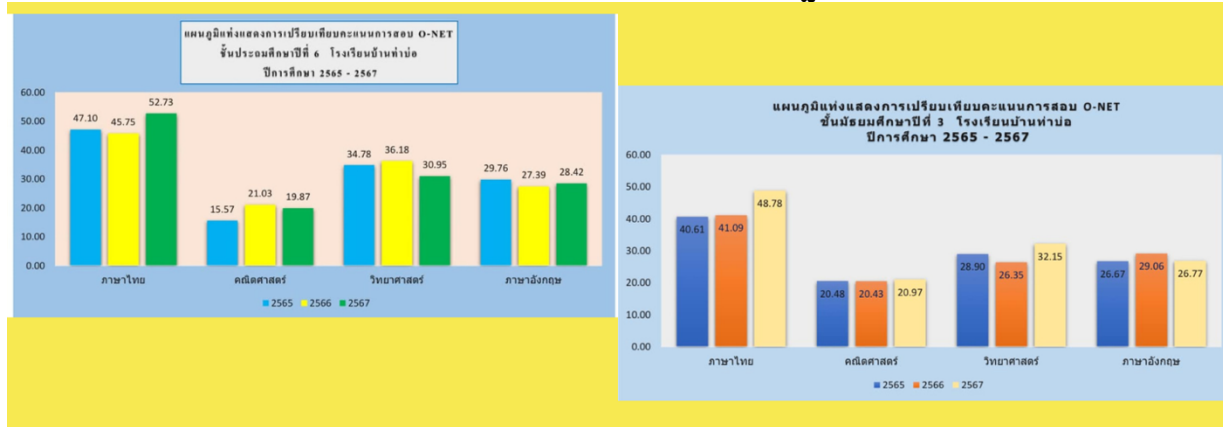
งานศิลปกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

"ริชชานิลล่า" มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลงาน "ก้าวสู่จุดมุ่งหมาย"

ระหว่งวันที่ ๒๒-๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ๑ รายการ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ๒ รายการ เหรียญทอง ๘ รายการ เหรียญเงิน ๖ รายการ รางวัลชมเชย ๑ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)



ขอแสดงความชื่นชมและยินดีกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับคุณภาพ "ดี ขึ้นไป"

วิชา ภาษาไทย

| | | | |
|---|---|---|---|
| นางสาว อธิชาพร อธิชาพร ระดับคะแนน 3.50 ระดับคุณภาพ ดี | นาย อธิชาพร อธิชาพร ระดับคะแนน 3.50 ระดับคุณภาพ ดี | นางสาว อธิชาพร อธิชาพร ระดับคะแนน 3.50 ระดับคุณภาพ ดี | นาย อธิชาพร อธิชาพร ระดับคะแนน 3.00 ระดับคุณภาพ ดี |
| นาย อธิชาพร อธิชาพร ระดับคะแนน 3.00 ระดับคุณภาพ ดี | นางสาว อธิชาพร อธิชาพร ระดับคะแนน 3.00 ระดับคุณภาพ ดี | นาย อธิชาพร อธิชาพร ระดับคะแนน 3.00 ระดับคุณภาพ ดี | นางสาว อธิชาพร อธิชาพร ระดับคะแนน 3.00 ระดับคุณภาพ ดี |

ขอแสดงความชื่นชมและยินดีกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับ "ดี ขึ้นไป"

วิชา วิทยาศาสตร์

| |
|--|
| นาย อธิชาพร อธิชาพร ระดับคะแนน 3.00 ระดับคุณภาพ ดี |
|--|

ขอแสดงความชื่นชมและยินดีกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 54.20

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| นางสาว อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 60.20 | นาย อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 57.20 | นางสาว อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 57.20 | นาย อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 57.20 | นางสาว อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 57.20 |
| นาย อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 54.20 | นางสาว อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 54.20 | นาย อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 54.20 | นางสาว อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 54.20 | นาย อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 54.20 |

ขอแสดงความชื่นชมและยินดีกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 42.87

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| นาย อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 70.00 | นางสาว อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 50.00 | นาย อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 47.50 |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|

ขอแสดงความชื่นชมและยินดีกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 29.21

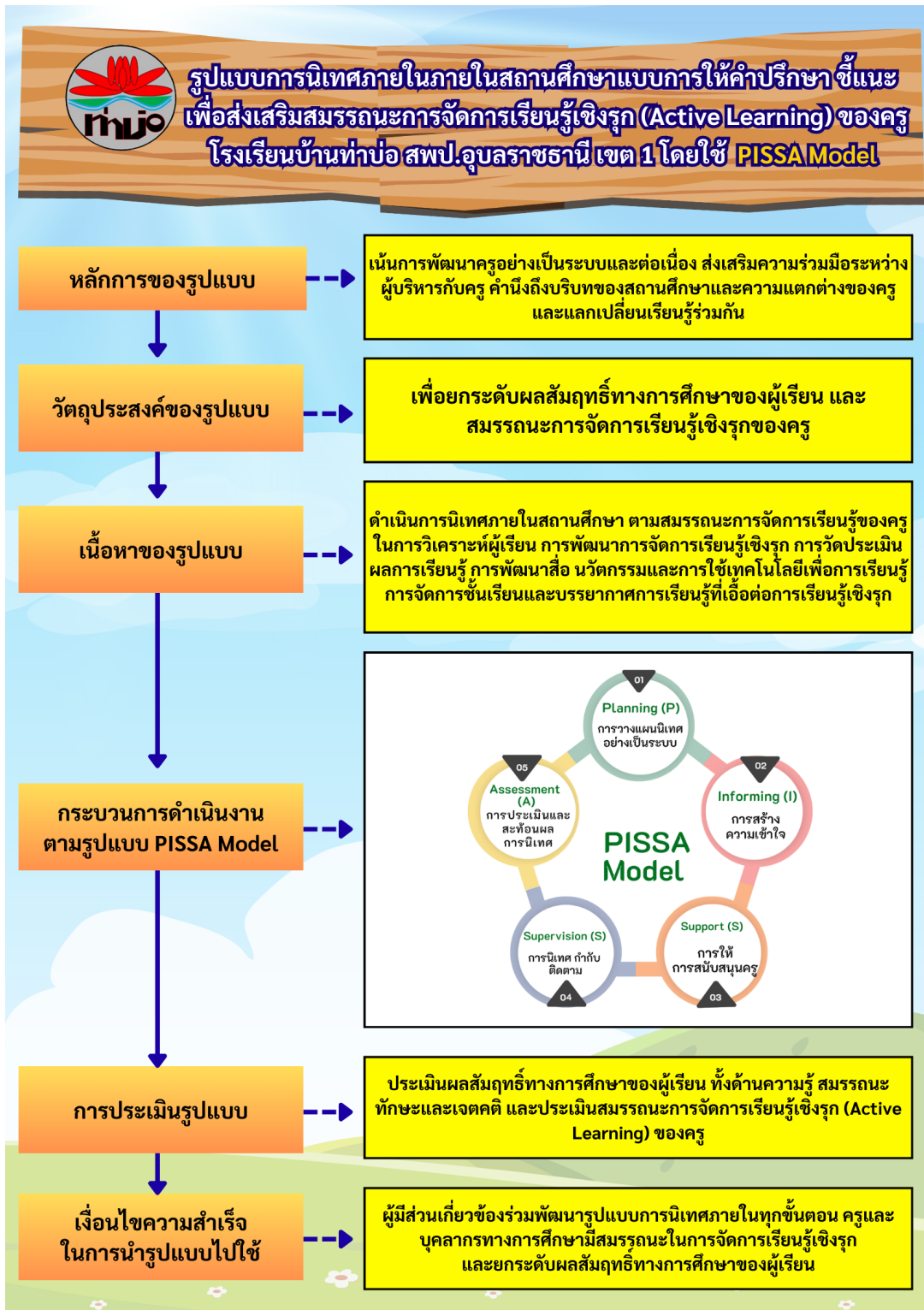
| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| นาย อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 45.50 | นางสาว อธิชาพร อธิชาพร คะแนน 32.50 |
|------------------------------------|---------------------------------------|

ขอแสดงความชื่นชมและยินดีกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับ "ดี ขึ้นไป"

วิชา ภาษาไทย

| | | | |
|--|--|---|--|
| นาย อธิชาพร อธิชาพร ระดับคะแนน 3.50 ระดับคุณภาพ ดี | นาย อธิชาพร อธิชาพร ระดับคะแนน 3.50 ระดับคุณภาพ ดี | นางสาว อธิชาพร อธิชาพร ระดับคะแนน 3.50 ระดับคุณภาพ ดี | นาย อธิชาพร อธิชาพร ระดับคะแนน 3.50 ระดับคุณภาพ ดี |
|--|--|---|--|

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบการให้คำปรึกษา ชี้นำ
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ
โดยใช้ PISSA Model



นวัตกรรมของครูผู้สอน

หนูน้อยนักวิทย์ เสริมสร้างทักษะการคิด ด้วยกิจกรรม PBL: (PROBLEM - BASED LEARNING)

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาววิมลวรรณ พันธุ์สูง ตำแหน่งครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สวป.อบ.1

2. ที่มาและความสำคัญ
การจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มี การดำเนินการโดยกำหนดปัญหาหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหา โดยมีกระบวนการกลุ่มในการร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์เดิม สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ใช้ในการแก้ปัญหา ทวีติการแก้ปัญหา และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ำพาจึงจึงได้เกิดแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทักษะด้านกรคิด โดยการจัดประสบการณ์แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) มาประยุกต์และปรับให้เหมาะกับผู้อื่น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปัญหา สู่กระบวนการคิดแก้ปัญหาคือการบูรณาและสรุปความรู้ที่ได้เป็นความรู้ใหม่ของตนเอง

3. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน
หลังจากนวัตกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เสริมสร้างทักษะการคิด ด้วยกิจกรรม PBL : (Problem-Based Learning) ไม่ใช้ในการจัดการเรียนรู้พบว่านักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นหลาย ด้าน ได้แก่
- นักเรียนให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือ กับกิจกรรม PBL เป็นอย่างดี
- นักเรียนมีความพร้อม และต้องการที่จะเรียนรู้
- นักเรียนมีพื้นฐานประสบการณ์เดิมที่ดี

4. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา
- โรงเรียนบ้านท่าบ่อ มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย

5. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน
- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของกิจกรรม PBL และให้ความร่วมมือสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

ภาพประกอบการรายงาน

นวัตกรรมการเรียนรู้การสอน "การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แก้ไขปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียน"
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้จัดทำนวัตกรรม
นางเพ็ญพิชชา ตรีชัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สวป.อบ.1

ที่มาและความสำคัญ
การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผักผ่อน อธิบายกระบวนการเกิดความรู้ โดยสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามกระบวนการ ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดมาไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้ กระบวนการแก้ปัญหาหาเสนอความต้องการในงานที่ผลิต การปฏิบัติและการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกันนักเรียนต้องเป็นผู้ที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากปฏิวัติด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งคุณครูจะเป็นพี่เลี้ยงให้การช่วยเหลือผู้ที่ไม่สามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ 3
- เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกันในกลุ่ม ช่วยให้เรียนรู้ง่ายทำงานเป็นทีม การแบ่งหน้าที่และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการลงมือปฏิบัติผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อครู
- ได้พัฒนาทักษะ สามารถประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ได้สร้างสรรคินวัตกรรมการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิธีการเรียนการสอน

ผลการใช้นวัตกรรมที่มีผลต่อสถานศึกษา
- ยกย่องคุณภาพการศึกษา ชัยชนะระดับคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาทักษะชีวิตเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน
- ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และนวัตกรรมในโรงเรียน
- ได้รับรางวัลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นสถานศึกษาบ้านท่าบ่อ

ผลการใช้นวัตกรรมที่มีผลต่อชุมชน
- ความเท่าเทียมด้านการศึกษาเนื่องจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้เป็นสื่อในการพัฒนาเด็กนักเรียนในชุมชน ส่งผลการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

BAN THA BOR SCHOOL
โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

1 **นวัตกรรมการเรียนการสอน**

“กระดานชอคิดประสมคำ พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ภาษาไทย”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2 **ผู้จัดทำนวัตกรรม**
นางไพลิน อุทรจันทร์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ-ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สพ.บ.อบ.เขต 1

3 **ที่มาและความสำคัญ**
การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นทักษะการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และเชื่อมโยงความรู้สู่การดำรงชีวิตและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าบ่อพบว่านักเรียนบางส่วนขาดทักษะพื้นฐาน อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้เป็นเรื่องราว ส่งผลการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ จึงออกแบบกิจกรรมกระดานชอคิดประสมคำพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานและมีประสิทธิภาพ

ผลการใช้นวัตกรรม

4 **ส่งผลต่อนักเรียน**

- 1) นักเรียนสามารถอ่านแจกลูกประสมคำและอ่านคำได้
- 2) นักเรียนสามารถเขียนคำได้อย่างถูกต้อง
- 3) นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่าน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ภาษาไทย | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

5 **ส่งผลต่อครู**

- 1) ครูได้สร้างนวัตกรรมและสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์
- 2) ครูได้ทดลองใช้เทคนิคการสอนและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียน
- 3) ครูได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อันดับ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สูงขึ้น

6 **ส่งผลต่อสถานศึกษา**

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อันดับ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น
- 2) มีผลงานทางวิชาการด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- 3) ใช้งบประมาณสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

7 **ส่งผลต่อชุมชน**

- 1) ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียน
- 2) ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้นักเรียน
- 3) เป็นจุดแข็งการเรียนรู้อันดับ 1 ของชุมชนต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการต่างๆ ในปัจจุบัน

8 **ผู้พัฒนาโครงการ**

นวัตกรรมการเรียนการสอน

“การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการอ่านแบบ Short Passages”

1 **ผู้พัฒนานวัตกรรม**
นางสาวพรพรรณ นันท์ สีลาศสง่างาม
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ-ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สพ.บ.อบ.เขต 1

2 **ที่มาและความสำคัญ**
จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนบ้านท่าบ่อ พบว่าอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ทั้งคะแนนรายวิชาและ O-NET นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทักษะการอ่านจับใจความ ครูเองมีภาระงานอื่นทำให้มีเวลาสำหรับการจัดการเรียนการสอนน้อยลง จึงเกิดแนวคิดในการพัฒนา ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Short Passages ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน กระตุ้นความสนใจ ส่งผลต่อความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

3 **ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน**

- นักเรียนมีส่วนร่วม และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน
- มีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมาก

4 **ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อครู**

- มีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียน
- ได้ปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้ทันสมัย น่าสนใจยิ่งขึ้น
- เพิ่มความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5 **ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา**

- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ผู้เรียนมากขึ้น
- พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โรงเรียนได้รับการยอมรับในด้านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

6 **ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน**

- ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญ สนับสนุนกิจกรรม
- ช่วยเผยแพร่ผลงานของนักเรียน
- เกิดการเรียนรู้ที่สนุก มีความสุข และยั่งยืน



นวัตกรรมการเรียนการสอน

โครงการปลูกผักอินทรีย์วิถีชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



1

ผู้จัดทำนวัตกรรม
นางนิษฐาริษฐ์ ภัทร์สินธุ์พร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สพ.ปอ.บ.1



2

ที่มาและความสำคัญ

สังคมในปัจจุบัน ผู้คนมีการดำเนินชีวิตที่คล้ายคลึงกัน คือ พุ่มเฟิอบ ติดต่อกับวัตถุนิยม และยึดตนเองเป็นที่ตั้ง จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นเมื่อครูผู้สอนพบว่าสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาแทนที่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนและครูบางส่วนเท่าที่นึกถึงปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ ทั้งนี้ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน จึงจัดทำนวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมนวัตกรรมโครงการ "ปลูกผักอินทรีย์วิถีชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง" โดยใช้โครงการเป็นฐานตามแนวคิดทฤษฎีจัดการการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาให้นักเรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้



nittharut model

3 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน

1. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน BS ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนของตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน
2. นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของโครงการปลูกผักอินทรีย์วิถีชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนความรับผิดชอบและมีทัศนคติเชิงบวกด้านทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันและการแบ่งปันความคิดเห็นโครงการปลูกผักอินทรีย์วิถีชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง



4

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อครู

1. ครูมีวิธีการและแนวปฏิบัติงานที่เกิดผลสำเร็จต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ
2. ครูมีโอกาสปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนให้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการใช้เทคนิคที่นักเรียนทำงานร่วมกันของนักเรียน
3. การใช้ Project base learning ช่วยให้ผู้ครูสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและเป็นที่สนใจของนักเรียนกล้าแสดงออกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
4. ครูจะได้เรียนรู้ถึงความดีและความสามารถของนักเรียนมากขึ้น ทำให้ปรับวิธีการสอนได้ตามความเหมาะสม

5

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา

1. โรงเรียนได้รับได้รับการยอมรับในฐานะสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพิจารณาในด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้โครงการ
2. โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
3. โรงเรียนได้มีผลงานโครงการดีเด่นและเป็นต้นแบบได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากผู้บริหารและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งมอบให้สิ่งบุตร พลาณมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2568

6

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งต่อผลชุมชน

1. ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์คุณธรรมโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมโครงการ "ปลูกผักอินทรีย์วิถีชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง"
2. ได้เห็นผลงานของเยาวชน ชุมชน ได้มีโอกาสเห็นผลงานของเยาวชน และสามารถสนับสนุนหรือร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้
3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
4. ส่งเสริมกิจกรรมทักษะชีวิตในชุมชนที่เยาวชน ได้เรียนรู้และนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน



นวัตกรรมการเรียนการสอน

“การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ
Soft power สาขาอาหาร (เนื้อแดดเดียวสมุนไพร)”*

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



1

ผู้พัฒนานวัตกรรม

นางมณเฑียร คณะศรีศรีครุ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สพป.อบ.เขต ๓



2 ที่มาและความสำคัญ

ในพื้นที่ภาคอีสาน การถนอมอาหารมีบทบาทสำคัญต่อวิถีชีวิต เนื่องจากพฤติกรรมบริโภคเปลี่ยนแปลงไป ผู้คนต้องการความสะดวกและสามารถเก็บอาหารไว้ได้นาน นวัตกรรมนี้จึงเกิดขึ้นโดยใช้ เนื้อแดดเดียวสมุนไพร ซึ่งมีเอกลักษณ์ทั้งในรสชาติและกระบวนการผลิต ใช้สมุนไพรไทยเป็นวัตถุดิบหลัก สอดคล้องกับแนวคิด Soft Power ด้านอาหาร เช่น



- การเผยแพร่อัตลักษณ์ไทยสู่ระดับโลก
- การเน้นสุขภาพและความยั่งยืน

- การสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่ม

- การส่งเสริมเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมอาหารไทย

หากมีการพัฒนาด้านสูตร บรรจุภัณฑ์ และการตลาดเพิ่มเติม ก็สามารถยกระดับเป็นสินค้าส่งออกได้

3

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน

- 1) นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพและคำนวณกำไรขาดทุนได้
- 2) นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก ๕ หมู่ และประโยชน์ของสมุนไพรในครัวเรือน
- 3) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)
- 4) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

6

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน

- 1) สามารถนำไปต่อยอดสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
- 2) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่ายในชุมชน

4

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อครู

- 1) มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2) มีนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้
- 3) นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในโรงเรียน

5

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนมีนวัตกรรมที่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพด้าน Soft Power สาขาอาหาร
- 2) โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทในท้องถิ่น



นวัตกรรมกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา Learning Loss ด้วยวิธีการอ่านและการเขียน

1 ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวพิมพ์มาศ ชูนคร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สพป.อุบลราชธานี เขต 1

2 ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยที่เป็นเอกลักษณ์และเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ คนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการคิดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด ตัดสินใจและการอ่าน การคิดวิเคราะห์จึงมีความสำคัญต่อผู้เรียน ที่ครูต้องพัฒนาให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 กล่าวถึงให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการในมาตรา 24 (2) "ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา" มาตรา 24 (3) "จัดการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง" สภาพปัจจุบันยังมีผู้เรียนที่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง อ่านหนังสือไม่สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับได้ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนใช้เวลาอ่านหนังสือน้อย ครูผู้สอนส่วนหนึ่งขาดสื่อ แนวทาง เทคนิคการจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด การอ่านออก อ่านคล่อง อ่านเป็น รักการอ่านผู้การคิดที่จะนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

3 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน

- 1. นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2. นักเรียนมีทักษะความสามรถ การอ่านและการเขียนภาษาไทยที่มีคุณภาพสูงขึ้น
- 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนที่ดี

5 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

- 1. นักเรียนจะมีสมรรถนะการสื่อสารที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาและวิชาอื่นๆ ดีขึ้นตามไปด้วย
- 2. โรงเรียนจะสามารถพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

4 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อครู

- 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2. ครูจะได้รับความรู้ถึงความต้องการและความสามารถของนักเรียนมากขึ้น
- 3. ครูสามารถใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนและปรับปรุงการสอนให้เหมาะสม

6 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน

- 1. มีความเท่าเทียมด้าน
- การจัดการศึกษาเนื่องจากมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้เป็นสื่อในการพัฒนา
- นักเรียนในชุมชน

TB SMART FARM:

กิจกรรมเลี้ยงปลาถูกแบบพึ่งพาตนเอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่าน STEM EDUCATION

1 ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายปรเมศ เชาวบุตร
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สพป.อุบ.1

2 ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติของผู้เรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพบว่าผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ปัญหาดังกล่าวสามารถอธิบายได้จากแนวคิดทางการศึกษาระดับว่า ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้คิดเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริงและการคิดอย่างมีระบบ ตามหลักของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ข้าพเจ้าจึงได้ออกแบบและพัฒนาวัตกรรม "ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (SE) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์

3 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน

- มีความกระตือรือร้นและสนใจเรียนมากขึ้น เพราะได้ลงมือปฏิบัติจริง
- มีทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนการเลี้ยงปลาถูก และผลิตผลที่ได้เป็นรูปธรรม
- เสริมสร้างความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการทำงานเป็นกลุ่ม
- นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ ไปใช้ต่อยอดในการดำเนินชีวิต เช่น การเลี้ยงปลาไว้บริโภคในครัวเรือน หรือสร้างรายได้เสริม

4 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

- โรงเรียนมีความโดดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม โดยเฉพาะด้านเกษตรแบบพึ่งพาตนเอง
- เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนผ่านกระบวนการ STEM
- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียนในสายตาชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5 ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน

- ชุมชนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ และให้ความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรม
- ผู้ปกครองบางรายนำวิธีการเลี้ยงปลาถูกแบบประหยัดไปใช้จริงในครัวเรือน
- สร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างยั่งยืน

ภาพประกอบการรายงาน



การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

ผู้พัฒนานวัตกรรม

นางวีรญา กัณหา
ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนแบบเปิด(Open Approach) เป็นวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้แบบเปิด และนักเรียนที่มีความสามารถสูงกว่าก็สามารถที่จะใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย และนักเรียนที่มีความสามารถด้อยกว่าก็ยังคงสนุกสนานกับกับกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ตามความสามารถของตน ดังนั้นจึงได้นำวิธีการสอนแบบเปิด(Open Approach) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่ขาดทักษะในการแก้ปัญหาไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้



ผลการใช้นวัตกรรม

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน

1. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยใช้วิธีการสอนแบบเปิด(Open Approach)
2. ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของตนเอง กับของผู้อื่น ว่าแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
4. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิด ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อครู

ผู้สอนและผู้เรียนกล้าที่จะก้าวข้ามขีดจำกัดของตนเอง กล้าคิด กล้าแก้ปัญหา กล้าลงมือทำ กล้านำเสนอ กล้าแสดงออก เพื่อพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

1. โรงเรียนได้รับได้รับการยอมรับในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
2. โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน

1. ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์คุณธรรมโรงเรียน
2. ได้เห็นผลงานของเยาวชน ชุมชนได้มีโอกาสเห็นผลงานของเยาวชน และสามารถสนับสนุนหรือร่วมกิจกรรมต่างๆได้
3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน



นายอนันทวัฒน์ คำแพง

ครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ผู้พัฒนานวัตกรรม

SEEDS MUSIC AND SUFFICIENCY ECONOMY

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
โดยใช้การฝึกทักษะแบบปฏิบัติ

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านท่าบ่อตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทที่มีความเข้มแข็งด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ยังมีข้อจำกัดในการเข้าถึงทรัพยากรด้านดนตรีและโอกาสในการพัฒนาอาชีพของเยาวชน โครงการ "Seeds Music and Sufficiency Economy" จึงเกิดขึ้นเพื่อใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม และส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน โดยเน้นการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชุมชน เช่น การสร้างเครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้ การเรียนรู้แบบพึ่งพากันในท้องถิ่น และการใช้ดนตรีสร้างรายได้ โครงการนี้จึงมีความสำคัญในการเปิดโอกาสให้เยาวชนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านทักษะ อาชีพ และจิตสำนึกต่อการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน

1. สร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับศิลปินและชุมชน
2. ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนผ่านดนตรีและเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาอุตสาหกรรมดนตรีที่ยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. เพิ่มการเข้าถึงดนตรีของเยาวชนและผู้ที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อครู

1. ครูมีโอกาสปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอน
2. ครูได้รู้ถึงศักยภาพของนักเรียน ในการบรรเลงเครื่องดนตรี
3. ครูสามารถใช้วิธีการประเมินผลได้หลากหลายมากขึ้นเพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนและปรับปรุงการสอนให้เหมาะสม

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนเมื่อโรงเรียนนำวงดนตรีเข้าร่วมกิจกรรมงานของชุมชน
2. นักเรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติเครื่องดนตรีได้มากกว่า 1 ชิ้นขึ้นไป
3. โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน

1. ชุมชนสามารถขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนนำวงดนตรีเข้าร่วม
2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการฝึกทักษะปฏิบัติเครื่องดนตรีของนักเรียน



ภาคผนวก ก : แบบสังเคราะห์เอกสาร
การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้นะ
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำชี้แจง แบบสังเคราะห์เอกสารฉบับนี้ ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้นะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

| ประเด็นการศึกษา | ผลการศึกษา |
|--------------------------------------|------------|
| หลักการของรูปแบบการนิเทศภายใน | |
| วัตถุประสงค์ของรูปแบบการนิเทศภายใน | |
| เนื้อหาของรูปแบบการนิเทศภายใน | |
| กระบวนการนิเทศภายใน | |
| การประเมินรูปแบบ | |
| เงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ | |

ภาคผนวก ข : แบบสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ
แบบสัมภาษณ์การพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๒. การสัมภาษณ์สามารถใช้การสัมภาษณ์ผ่านการสนทนาโดยตรง หรือ ผ่านสื่อเทคโนโลยีรูปแบบออนไลน์ หรือ การเขียนตอบ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้การสัมภาษณ์

๑. ชื่อ-สกุล
๒. ตำแหน่ง
๓. โรงเรียน/สถานที่ทำงาน
๔. วันที่สัมภาษณ์

๑. ผู้สัมภาษณ์แจ้งวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

๒. คำถามการสัมภาษณ์

๒.๑ ท่านคิดว่าหลักการของรูปแบบการการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

๒.๒ ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบการการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒.๓ ท่านคิดว่าเนื้อหาของรูปแบบการการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒.๔ ท่านคิดว่ากระบวนการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู ควรมีกระบวนการอย่างไร

.....

.....

.....

๒.๕ ท่านคิดว่าการประเมินรูปแบบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู ควรมีการประเมินอย่างไร

.....

.....

.....

๒.๖ ท่านคิดว่าเงื่อนไขความสำเร็จในนำรูปแบบการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู ไปใช้มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้
สิริกร ประสพสุข

| องค์ประกอบ/ประเด็นคำถาม | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๔.๕ การประเมินผลและสะท้อนผลการนิเทศ (Assessment) | | | | | | | | | | |
| ๔.๕.๑ มีการสะท้อนผลร่วมกันระหว่างผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับการนิเทศ | | | | | | | | | | |
| ๔.๕.๒ มีการประเมินผลการนิเทศเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | | | | | | | | | | |
| ๔.๕.๓ มีการสะท้อนผล (reflection) และปรับแผนนิเทศให้เหมาะสม | | | | | | | | | | |
| ๔.๕.๔ มีการจัดเก็บข้อมูลผลการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบนิเทศในภาพรวม | | | | | | | | | | |
| ๔.๕.๕ การประเมินเน้นความก้าวหน้าและพัฒนาการของครู มากกว่าการตัดสิน | | | | | | | | | | |
| ๕. ด้านการประเมินรูปแบบ | | | | | | | | | | |
| ๕.๑ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะและเจตคติ | | | | | | | | | | |
| ๕.๒ ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู | | | | | | | | | | |
| ๖. เงื่อนไขความสำเร็จและการนำรูปแบบไปใช้ | | | | | | | | | | |
| ๖.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในทุกขั้นตอน | | | | | | | | | | |
| ๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน | | | | | | | | | | |

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้
สิริกร ประสพสุข

| องค์ประกอบ/ประเด็นคำถาม | ความเหมาะสม | | | | | ความเป็นไปได้ | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๔.๕ การประเมินผลและสะท้อนผลการนิเทศ (Assessment) | | | | | | | | | | |
| ๔.๕.๑ มีการสะท้อนผลร่วมกันระหว่างผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับการนิเทศ | | | | | | | | | | |
| ๔.๕.๒ มีการประเมินผลการนิเทศเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | | | | | | | | | | |
| ๔.๕.๓ มีการสะท้อนผล (reflection) และปรับแผนนิเทศให้เหมาะสม | | | | | | | | | | |
| ๔.๕.๔ มีการจัดเก็บข้อมูลผลการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบนิเทศในภาพรวม | | | | | | | | | | |
| ๔.๕.๕ การประเมินเน้นความก้าวหน้าและพัฒนาการของครู มากกว่าการตัดสิน | | | | | | | | | | |
| ๕. ด้านการประเมินรูปแบบ | | | | | | | | | | |
| ๕.๑ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะและเจตคติ | | | | | | | | | | |
| ๕.๒ ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู | | | | | | | | | | |
| ๖. เงื่อนไขความสำเร็จและการนำรูปแบบไปใช้ | | | | | | | | | | |
| ๖.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในทุกขั้นตอน | | | | | | | | | | |
| ๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน | | | | | | | | | | |

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้
สิริกร ประสพสุข

ภาคผนวก จ : แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบการให้
คำปรึกษา ชี้แนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีคะแนนระดับความพึงพอใจ ดังนี้

- ๕ หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
๔ หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
๓ หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
๒ หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
๑ หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

| องค์ประกอบ/ประเด็นคำถาม | ความพึงพอใจ | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ด้านหลักการของรูปแบบ | | | | | |
| ๑.๑ หลักการของรูปแบบ เน้นการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | | | | | |
| ๑.๒ หลักการของรูปแบบ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครู | | | | | |
| ๑.๓ หลักการของรูปแบบ เน้นการให้กำลังใจและพัฒนาศักยภาพรายบุคคล | | | | | |
| ๑.๔ หลักการของรูปแบบ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ | | | | | |
| ๑.๕ หลักการของรูปแบบ คำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างของครู | | | | | |
| ๑.๖ หลักการของรูปแบบ เน้นการสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | | | | |
| ๒. ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ | | | | | |
| ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะและเจตคติ | | | | | |
| ๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | | | | | |
| ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | | | | | |
| ๓. ด้านเนื้อหาของรูปแบบ | | | | | |
| ๓.๑ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่าง | | | | | |
| ๓.๒ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู | | | | | |
| ๓.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | |
| ๓.๔ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ | | | | | |
| ๓.๕ การจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก | | | | | |
| ๔. ด้านกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบ | | | | | |
| ๔.๑ การวางแผนนิเทศอย่างเป็นระบบ (Planning) | | | | | |

| องค์ประกอบ/ประเด็นคำถาม | ความพึงพอใจ | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๔.๑.๑ มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของครูก่อนเริ่มดำเนินการ | | | | | |
| ๔.๑.๒ ร่วมกันระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดการนิเทศไว้อย่างชัดเจน | | | | | |
| ๔.๑.๓ มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู | | | | | |
| ๔.๑.๔ แผนการนิเทศมีความยืดหยุ่นตามบริบทของครูและสถานศึกษา | | | | | |
| ๔.๑.๕ มีการกำหนดบทบาทของผู้ให้คำปรึกษา ชี้นำ ไว้อย่างชัดเจนในแผน | | | | | |
| ๔.๒ การสร้างความเข้าใจ (Informing) | | | | | |
| ๔.๒.๑ มีการแจ้งเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการนิเทศแก่ครูอย่างชัดเจน | | | | | |
| ๔.๒.๒ ครูได้รับข้อมูลล่วงหน้าเกี่ยวกับแผนงาน และแนวทางการนิเทศ | | | | | |
| ๔.๒.๓ การสื่อสารระหว่างผู้บริหาร/ผู้ให้คำปรึกษากับครูเป็นไปอย่างเปิดเผย | | | | | |
| ๔.๒.๔ มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาตนเอง | | | | | |
| ๔.๒.๕ การแจ้งข้อมูลเน้นการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างทุกฝ่าย | | | | | |
| ๔.๓ การให้การสนับสนุนครู (Support) | | | | | |
| ๔.๓.๑ ผู้ให้คำปรึกษา/ชี้นำให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องระหว่างการนิเทศ | | | | | |
| ๔.๓.๒ มีการสนับสนุนด้านทรัพยากร/สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู | | | | | |
| ๔.๓.๓ มีการให้คำปรึกษาและคำแนะนำรายบุคคลตามความต้องการของครู | | | | | |
| ๔.๓.๔ การสนับสนุนเน้นการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ มากกว่าการวิพากษ์ | | | | | |
| ๔.๓.๕ มีการติดตามให้กำลังใจอย่างเป็นกันเอง และสนับสนุนศักยภาพของครู | | | | | |
| ๔.๔ การนิเทศ ติดตาม (Supervision) | | | | | |
| ๔.๔.๑ มีการสังเกตชั้นเรียน และให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ | | | | | |
| ๔.๔.๒ ผู้ให้คำปรึกษา ชี้นำ ใช้คำถามกระตุ้นการคิดและให้ครูสะท้อนแนวปฏิบัติของตนเอง | | | | | |
| ๔.๔.๓ มีการบันทึกผลการนิเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| ๔.๔.๔ การนิเทศเน้นส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาตามความแตกต่างรายบุคคล | | | | | |
| ๔.๔.๕ การนิเทศมีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร ไม่ใช่การประเมิน | | | | | |
| ๔.๕ การประเมินผลและสะท้อนผลการนิเทศ (Assessment) | | | | | |
| ๔.๕.๑ มีการสะท้อนผลร่วมกันระหว่างผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับการนิเทศ | | | | | |
| ๔.๕.๒ มีการประเมินผลการนิเทศเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| ๔.๕.๓ มีการสะท้อนผล (reflection) และปรับแผนนิเทศให้เหมาะสม | | | | | |

| องค์ประกอบ/ประเด็นคำถาม | ความพึงพอใจ | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๔.๕.๔ มีการจัดเก็บข้อมูลผลการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบนิเทศในภาพรวม | | | | | |
| ๔.๕.๕ การประเมินเน้นความก้าวหน้าและพัฒนาการของครู มากกว่าการตัดสิน | | | | | |
| ๕. ด้านการประเมินรูปแบบ | | | | | |
| ๕.๑ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ | | | | | |
| ๕.๒ ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู | | | | | |
| ๖. เจือไนความสำเร็จและการนำรูปแบบไปใช้ | | | | | |
| ๖.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในทุกขั้นตอน | | | | | |
| ๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน | | | | | |

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้
สิริกร ประสพสุข