



# รายงานผลการใช้นวัตกรรม ด้านการบริหารและการบริหารการศึกษา รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning



**นางนารอน ทับสกุล**

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)

**โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้อย่างมีความหมาย การนิเทศภายในนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนคิด และการให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของครูทั้งในด้านการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมที่หลากหลาย และการประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในการนิเทศภายใน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นารอน ทับสกุล

## สารบัญ

|                                       | หน้า |
|---------------------------------------|------|
| ชื่อนวัตกรรม                          | ๑    |
| ผู้จัดสร้างนวัตกรรม                   | ๑    |
| ระยะเวลาดำเนินการ                     | ๑    |
| ที่มาและความสำคัญ                     | ๑    |
| วัตถุประสงค์                          | ๒    |
| ขอบเขตการศึกษา                        | ๒    |
| เครื่องมือที่ใช้                      | ๒    |
| กระบวนการพัฒนานวัตกรรม                | ๓    |
| ทฤษฎีและแนวคิด                        | ๑๐   |
| การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา | ๑๑   |
| ผลที่เกิดกับเป้าหมาย                  | ๑๒   |
| บทเรียนที่ได้รับ                      | ๑๓   |
| เงื่อนไขความสำเร็จ                    | ๑๓   |
| ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน        | ๑๔   |
| ภาคผนวก                               | ๒๐   |
| -แผนพัฒนานวัตกรรม                     | ๒๑   |

**รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารและการบริหารการศึกษา  
โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**

1. ชื่อนวัตกรรม “รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning”

**ประเภทของนวัตกรรม**

- ( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
  - ( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
  - ( ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
  - ( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
  - ( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
  - (v) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
  - ( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
  - ( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร
- ลักษณะโครงการ
- ( ) โครงการใหม่
  - ( v ) โครงการต่อเนื่อง

**2. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม**

นางนารอน ทับสกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

**3. ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 - 15 พฤษภาคม 2568

**4. ที่มาและความสำคัญ**

ในปัจจุบันการศึกษามีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับความท้าทายใหม่ ๆ โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและวิธีการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ครูสามารถปรับตัวและใช้วิธีการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น หนึ่งในแนวทางที่ได้รับความสนใจคือ Active Learning หรือการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ โดยที่ครูไม่ใช่เพียงแค่ผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่จะทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยให้กับนักเรียนในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ผ่านการลงมือ

ปฏิบัติและการสืบค้นข้อมูล การนิเทศภายใน (Internal Supervision) จึงถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครู โดยให้ครูมีโอกาสได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะการสอนผ่านกระบวนการนิเทศ ซึ่งมีรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมเพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในกรอบของ Active Learning

การนิเทศภายในช่วยพัฒนาความสามารถของครูในการใช้วิธีการสอนที่ทันสมัย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก โดยครูจะได้รับคำแนะนำและการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานหรือหัวหน้างานที่มีประสบการณ์ ซึ่งช่วยเพิ่มทักษะการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมและกระตุ้นการคิดของนักเรียน

การใช้ Active Learning ทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการที่ครูสามารถใช้เทคนิค Active Learning ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น โดยไม่จำกัดเฉพาะการท่องจำหรือการเรียนรู้แบบ passive แต่จะเป็นการส่งเสริมให้เรียนรู้จากการลงมือทำ การทดลอง การวิเคราะห์ และการอภิปราย ซึ่งจะทำให้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี การนิเทศภายในไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะการสอนของครูแต่ยังเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันในโรงเรียน ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวิธีการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกันและสร้างนวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ ในองค์กร

## 5.วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

1. พัฒนาสมรรถนะครูในการเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
2. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน
3. สร้างการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน
4. สนับสนุนการสะท้อนผลและการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

## 6.ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะยาว)

- นักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) จำนวน 245 คน ในปีการศึกษา 2567
- ครูโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) จำนวน 16 คน

## 7. เครื่องมือที่ใช้

- กระบวนการนิเทศภายในแบบ PDCA (แบบนิเทศ)
- ปฏิทินการนิเทศ

- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- แบบทดสอบ

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### 8.1 กระบวนการบริหารงานวิชาการ

#### 1) กำหนดโครงสร้าง/บทบาทผู้เกี่ยวข้อง

##### **ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาท ดังนี้**

- กำหนดนโยบายการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียน
- สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาครู เช่น เวลา การอบรม และเครื่องมือการ

สอน เป็นผู้กำหนดทิศทางและบริหารจัดการในการดำเนินการนิเทศ

- ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของการนิเทศภายใน

##### **ครูผู้สอน มีบทบาท ดังนี้**

- ปรับตัวเพื่อใช้วิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน (Active

Learning)

- ร่วมมือกับผู้บริหารและผู้ที่ได้รับผิดชอบในการนิเทศ
- รับคำแนะนำจากผู้มีความเชี่ยวชาญและนำไปปรับใช้ในห้องเรียน
- พัฒนาสมรรถนะในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- การสะท้อนกลับจากการนิเทศเพื่อพัฒนาการสอน

##### **ผู้เชี่ยวชาญ มีบทบาทดังนี้**

- ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ครูในการพัฒนาวิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก
- พัฒนาและจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะของครู
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- ประเมินผลกระทบจากการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไป

ใช้ในการสอน

##### **นักเรียน มีบทบาทดังนี้**

- มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ครูจัดเตรียมขึ้น
- ให้ข้อเสนอแนะและสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเข้าใจ

เนื้อหามากขึ้น

- เป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอนผ่านการให้ feedback หรือสะท้อนการเรียนรู้

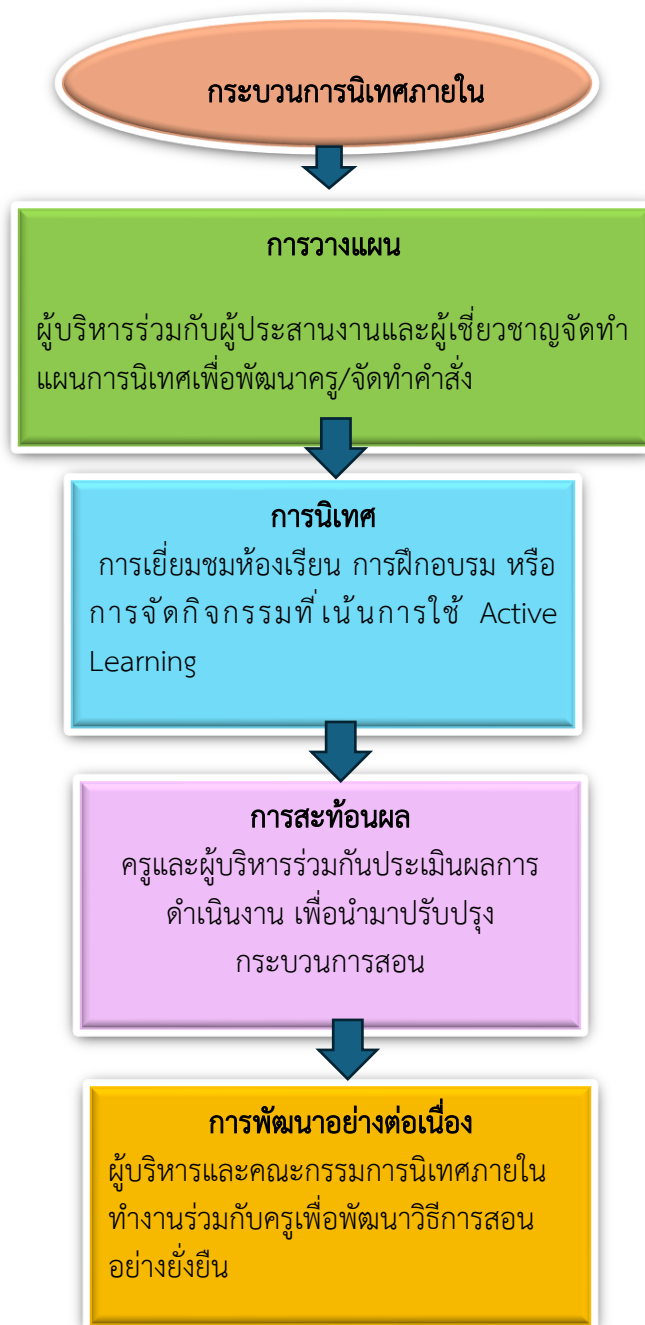
##### **ทีมประเมินผล บทบาทดังนี้**

- วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ Active Learning ต่อสมรรถนะการสอนของครู
- เสนอแนะการปรับปรุงกระบวนการนิเทศตามผลการประเมิน

### คณะกรรมการนิเทศภายใน มีบทบาทดังนี้

- ออกแบบและดำเนินการนิเทศภายในที่เน้นการพัฒนาทักษะการสอนเชิงรุก
- จัดทำแผนการนิเทศและติดตามผลการพัฒนาของครู
- ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงการสอน

### 2) กระบวนการนิเทศภายใน



### 3) การพัฒนาครู

การพัฒนาครูโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีหลายกระบวนการที่สำคัญ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการพัฒนาประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ความต้องการ เพื่อระบุความต้องการในการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. การกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนา เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการบรรลุผลที่ต้องการวางแผนการพัฒนาโดยการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการสนับสนุนด้านต่างๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการเยี่ยมชมห้องเรียน
3. การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ เพื่อเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับครู เช่น จัดการอบรมหรือเวิร์กช็อปที่เน้นการใช้เทคนิคและกลยุทธ์ต่างๆ ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
4. การนิเทศและการเยี่ยมชม เพื่อประเมินผลและให้คำแนะนำในการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญไปเยี่ยมชมห้องเรียนเพื่อสังเกตการใช้ Active Learning และประเมินการปฏิบัติจริงของครู
5. การสะท้อนผลและปรับปรุง เพื่อทำการประเมินและปรับปรุงกระบวนการสอนให้ดีขึ้น เช่น ครูและผู้บริหารร่วมสะท้อนผลจากการใช้ Active Learning ในห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ของนักเรียนมีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีหรือไม่
6. การติดตามผลและประเมินผล เพื่อติดตามการพัฒนาของครูและประเมินผลการใช้งาน Active Learning ติดตามการพัฒนาของครูหลังจากการนิเทศภายในผ่านการประเมินผลงานการสอนหรือการเยี่ยมชมห้องเรียน
7. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาและปรับตัวได้อย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมสัมมนา หรือส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนหรือกับครูในสถานศึกษาหรือเครือข่ายอื่นๆ

### 4) การติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การติดตามเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะการสอนของครูที่ใช้วิธีการเรียนรู้เชิงรุก และเพื่อให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงการสอนโดยการเยี่ยมชมห้องเรียนซ้ำ ผู้บริหารหรือนักนิเทศจะไปเยี่ยมชมห้องเรียนอีกครั้งเพื่อประเมินว่าครูนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการสอนอย่างไร และสามารถปรับปรุงการสอนได้หรือไม่ ให้คำแนะนำและการสนับสนุนที่เหมาะสมแก่ครูในการพัฒนาการสอนเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพอาจจะเป็นการแนะนำในรูปแบบรายบุคคล การหาทรัพยากรงบประมาณ และส่งเสริมการอบรมส่งเสริมการแบ่งปันประสบการณ์และวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพในหมู่ครู เช่น การเรียนรู้ระหว่างครู การจัด

ประชุมหรือกิจกรรมกลุ่มที่ครูแต่ละคนสามารถแบ่งปันประสบการณ์การใช้ Active Learning หรือปัญหาที่พบในการสอน พร้อมกับวิธีการแก้ไขโดยผ่านกระบวนการ PLC การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

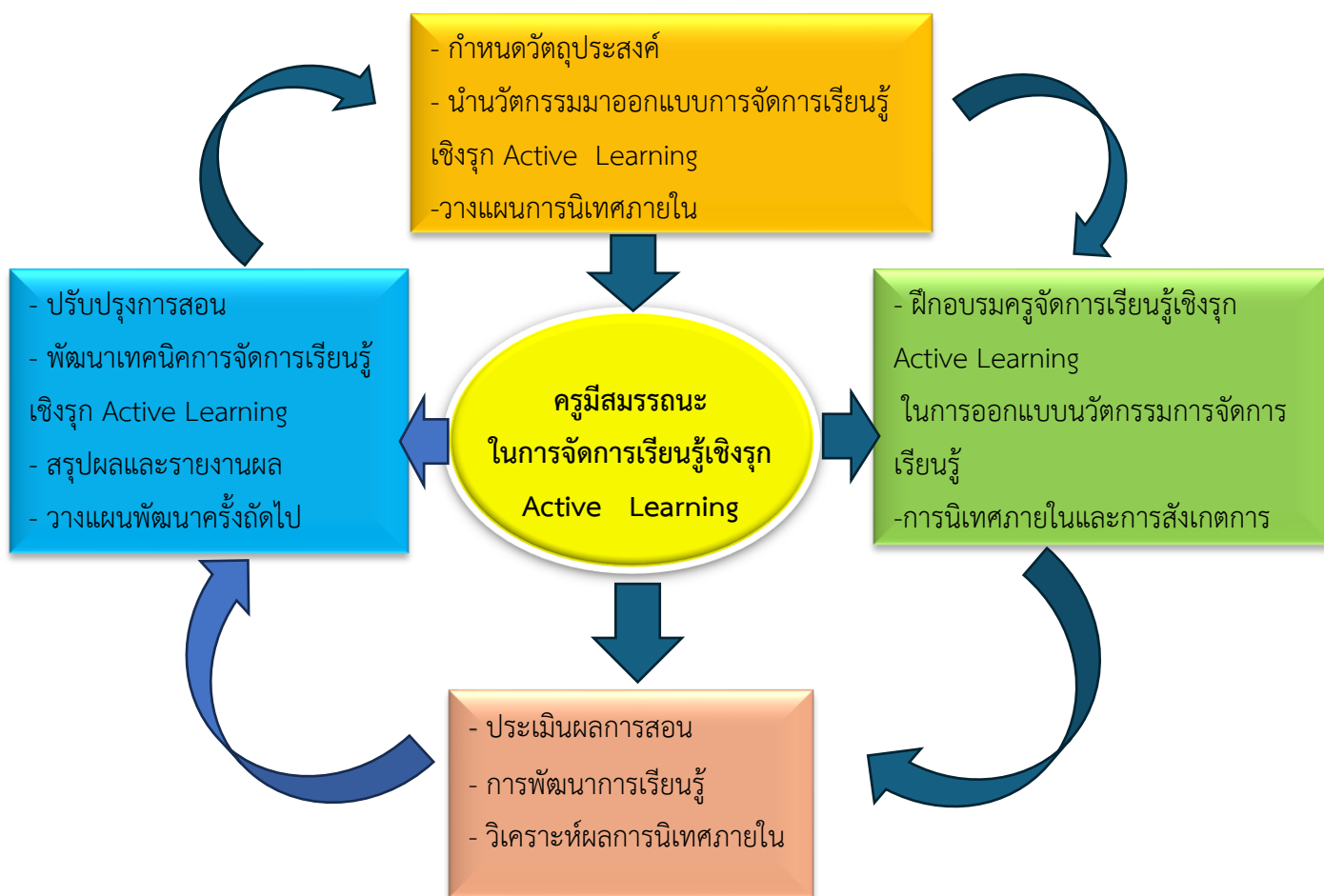
**5) กระบวนการ ปรับปรุง และ รายงาน**

ขั้นตอนนี้สำคัญมากในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งช่วยให้ครูสามารถปรับการสอนให้ดียิ่งขึ้นผ่านการสะท้อนผลและการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ขณะเดียวกันการ รายงาน ช่วยในการติดตามความก้าวหน้า ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยสามารถสรุปผลและนำเสนอต่อผู้บริหารเพื่อการพัฒนาในอนาคต.

**8.2 แผนผังมโนทัศน์ขั้นตอนการดำเนินงาน**

**แผนผังมโนทัศน์: PDCA**

ในการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning



### 1. PLAN (วางแผน)

- กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาสมรรถนะของครู ในการนำนวัตกรรมมาออกแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยการนิเทศภายใน

- ออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครูต้องเรียนรู้วิธีการออกแบบนวัตกรรมที่ใช้เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การตั้งคำถามที่เปิดกว้าง การใช้เกม หรือกิจกรรมกลุ่ม

- วางแผนการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศที่จะมีการสังเกตการสอน การให้คำแนะนำ และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

### 2. DO (ดำเนินการ)

- ฝึกอบรมครู จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน

- การออกแบบการเรียนการสอน แบบเชิงรุก Active Learning ในการออกแบบกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

- การนิเทศภายในและการสังเกตการสอน ผู้ที่รับผิดชอบในการนิเทศภายในจะเยี่ยมชมการสอนของครูเพื่อสังเกตและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

### 3. CHECK (ตรวจสอบ)

- สะท้อนผลการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจะสะท้อนผลการใช้ Active Learning ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและประสิทธิภาพของการสอน

- ประเมินผลการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้: ประเมินผลการใช้การจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในห้องเรียน โดยอาจใช้เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น แบบประเมิน

- วิเคราะห์ผลการนิเทศภายใน วิเคราะห์และประเมินผลจากการนิเทศภายในว่าได้ผลตามที่คาดหวังหรือไม่ และมีข้อบกพร่องใดที่ต้องปรับปรุง

### 4. ACT (ดำเนินการปรับปรุง)

- ปรับปรุงการสอน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนตามผลการสะท้อนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการนิเทศภายใน

- พัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- สรุปผลและรายงานผลการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning รวมถึงการรายงานผลเพื่อวางแผนการพัฒนาต่อไป

- วางแผนพัฒนาครั้งถัดไป นำผลการประเมินมาปรับใช้ในแผนการพัฒนาคูครั้งถัดไป

## 8.4 แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ

แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบนวัตกรรมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการนิเทศภายในต้องการกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้และการพัฒนาของครูอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้วิธีการนิเทศที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การสะท้อนผล และการพัฒนาอย่างร่วมมือกันในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

| กิจกรรม   | วัตถุประสงค์   | กระบวนการ  |
|---|--|--|
| 1.กิจกรรมอบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning | ให้ครูมีความรู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รวมถึงวิธีการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้ Active Learning | รับฟังการบรรยายและสาธิต ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บรรยายเกี่ยวกับแนวคิดและเทคนิคต่างๆ ในการสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning<br><b>การฝึกปฏิบัติ</b> ครูฝึกออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เช่น การออกแบบกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน<br><b>กิจกรรมเสริม</b> การศึกษาและฝึกการใช้เครื่องมือการสอนที่สามารถเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น แอปพลิเคชันต่างๆ หรือเครื่องมือออนไลน์ที่ช่วยในการสร้างกิจกรรม Active Learning |
| 2. การนิเทศภายใน  | ให้ครูได้รับข้อเสนอแนะจากการนิเทศภายใน และสามารถนำความคิดเห็นไปพัฒนาและปรับปรุงการสอน  | <b>การเยี่ยมชมห้องเรียน</b> ผู้ที่รับผิดชอบการนิเทศเยี่ยมชมการสอนของครูเพื่อสังเกตการใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในห้องเรียน<br><b>การให้คำแนะนำ</b> หลังจากการเยี่ยมชม ผู้ที่นิเทศให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการ   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพได้ เช่น การใช้กิจกรรมกลุ่ม การใช้สื่อการเรียนรู้ หรือการตั้งคำถามที่ช่วยกระตุ้นการคิด</p> <p><b>การสนทนาหลังการเยี่ยมชม</b> การนั่งร่วมกับครูเพื่อสะท้อนผลการใช้ วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการเสนอแนะการปรับปรุงในกิจกรรมต่างๆ</p>   |
| 3.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning | <p>ให้ครูใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการสอนจริงในห้องเรียน และให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p> | <p><b>1.การออกแบบกิจกรรม</b> ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การตั้งคำถาม การอภิปรายกลุ่ม หรือการใช้เกมการศึกษา</p> <p><b>2.การจัดการเรียนรู้</b> ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในห้องเรียนจริง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p><b>3.การติดตามผล</b> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การมีส่วนร่วม การทำงานร่วมกัน และการคิดวิเคราะห์</p>         |
| 4.กิจกรรมการสะท้อนผลการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้                                    | <p>ให้ครูสามารถสะท้อนผลการสอนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning</p>               | <p><b>การสะท้อนผลการสอน</b> มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ครูพูดคุยและสะท้อนผลการใช้นวัตกรรมที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในห้องเรียน โดยประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักเรียน ความเข้าใจเนื้อหาของนักเรียน และการตอบสนองต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น</p> <p><b>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</b> ผู้บริหาร ครู ร่วมกลุ่มกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ Active</p> |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      |   | Learning โดยการแบ่งปันสิ่งที่ทำได้ดีและสิ่ง<br>ที่ควรปรับปรุง   |
| 5. การประเมินและรายงาน<br>ผลการพัฒนา | ประเมินผลการพัฒนา<br>สมรรถนะของครูในการใช้ การ<br>จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active<br>Learning และทำการรายงาน<br>ผลเพื่อการพัฒนาในอนาคต | <b>การประเมินผลการสอน</b> ใช้เครื่องมือ<br>ประเมินผล เช่น แบบสอบถามหรือแบบ<br>ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อวัดผล<br>ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active<br>Learning ว่ามีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียนของนักเรียนหรือไม่<br><b>การสะท้อนผลการนิเทศภายใน</b> รวบรวม<br>ข้อเสนอแนะจากการนิเทศภายในเพื่อทำการ<br>ปรับปรุงแนวทางการสอนในอนาคต<br><b>การรายงานผลการพัฒนา</b> จัดทำรายงานผล<br>การพัฒนาการใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก<br>Active Learning ในการจัดการเรียนการ<br>สอน รวมถึงข้อเสนอแนะในการพัฒนาใน<br>ระยะถัดไป |

## 9. ทฤษฎี/แนวคิดที่เกี่ยวข้อง

1) ทฤษฎีการจัดการทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management Theory) ทฤษฎีนี้  
เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการตัดสินใจ ซึ่งเกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารที่ต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่  
ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน และการตัดสินใจทางการศึกษา เพื่อให้การนิเทศภายใน  
เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นการพัฒนาครูในการใช้เทคนิค Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ การ  
ร่วมมือระหว่างผู้บริหารและครูสามารถช่วยให้ครูพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
ศูนย์กลาง

2) ทฤษฎีการพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher Professional Development Theory)  
ทฤษฎีนี้เน้นการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศภายในจะมีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสใน  
การพัฒนาครูผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การให้คำแนะนำหรือ  
ข้อเสนอแนะ รวมถึงการให้การสนับสนุนในด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การ  
พัฒนาครูในทางวิชาชีพจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคนิค Active Learning ในการเรียนการสอน

3) ทฤษฎีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback Theory) การให้ข้อเสนอแนะเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของครู การนิเทศภายในที่มีการให้ข้อเสนอแนะที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนและพัฒนาทักษะการใช้ Active Learning ในห้องเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งข้อเสนอแนะที่ดีจะช่วยเพิ่มความมั่นใจให้ครูและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

4) ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) การเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์มุ่งเน้นที่การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีการติดต่อสื่อสารและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้เรียนและครูหรือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การนิเทศภายในที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกจึงต้องเน้นให้ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์สูง เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม หรือการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ร่วมกัน

## 10. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

### ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

- 1) เก็บข้อมูลจากการสังเกต วิเคราะห์แผนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2) สัมภาษณ์/สอบถามความต้องการพัฒนาของครู
- 3) วิเคราะห์สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### ขั้นที่ 2 ออกแบบนวัตกรรมการนิเทศภายใน (Coaching & Mentoring Model)

- 1) ออกแบบกระบวนการนิเทศที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่
  - การวางแผนร่วม (Co-Planning)
  - การสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation)    เปิดชั้นเรียน (Open Class)
  - การสะท้อนผลและปรับปรุง (Reflective Feedback)
- 2) กำหนดเครื่องมือ/แบบประเมิน/แนวทางการสะท้อนผลการสอน
- 3) วางแผนการจัด PLC/Coaching แบบรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ดำเนินการนิเทศภายในตามรูปแบบที่ออกแบบไว้

1. จัดกิจกรรมวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู (Lesson Design) โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยครูมีองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการเรียนการสอน
2. ดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยสังเกตชั้นเรียนและให้ข้อเสนอแนะเชิงบวกจากคณะกรรมการนิเทศ ศึกษานิเทศก์ และคณะอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class )
3. มีการจัดวงสะท้อนผลหลังการสอน (Reflection Circle) พร้อมแนะแนวพัฒนาอย่างตรงจุดหลังจากการเข้าสังเกตชั้นเรียนและนิเทศชั้นเรียน

4. ใช้เทคโนโลยีช่วยบันทึก ติดตาม เช่น วีดีโอสะท้อนผล ฯลฯ

#### ขั้นที่ 4 ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงรูปแบบ

1. ประเมินความก้าวหน้าของครูทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ (ผ่านแบบประเมิน/สังเกต) ในชั้นเรียน
2. ประเมินผลจากพฤติกรรมนักเรียน เช่น ความกระตือรือร้น การมีส่วนร่วมในการเรียน
3. สรุปผลการดำเนินงาน และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงนวัตกรรม
4. ขยายผล/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที PLC ภายในโรงเรียนหรือเครือข่าย

#### ขั้นที่ 5 ขยายผลและสร้างความยั่งยืน

1. มีการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อขยายผล
2. บูรณาการนวัตกรรมนี้เข้าสู่แผนพัฒนาครูในสถานศึกษา
3. สนับสนุนให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)

### 11. ผลที่เกิดกับเป้าหมาย

#### 11.1 ด้านความรู้

- ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด Active Learning รู้จักรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูมีความเข้าใจการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน
- นักเรียนมีความรู้ที่หลากหลายจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอน

#### 11.2 ด้านทักษะ

- ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว

- นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และตั้งคำถามในการเรียน

#### 11.3 ด้านคุณลักษณะ

- ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในกระบวนการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่น

#### 11.4 ด้านเจตคติ

- ครูมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เปิดใจรับฟังความคิดเห็น และกล้ารับการสะท้อนผลจากเพื่อนร่วมงานหรือผู้นิเทศ
- เชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองและนักเรียนในการเรียนรู้แบบ Active Learning
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครู เพื่อน และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

## 12. บทเรียนที่ได้รับจากนวัตกรรม

12.1 การเปลี่ยนบทบาทของผู้บริหารหรือผู้นิเทศจาก ผู้ตรวจสอบ เป็น โค้ชหรือพี่เลี้ยง ทำให้ครูเปิดใจรับคำแนะนำและร่วมมือในการพัฒนาอย่างเต็มที่

12.2 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จะเกิดผลจริง เมื่อครูเข้าใจและมีทักษะสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้

12.3 การสะท้อนผล (Reflection) เป็นเครื่องมือสำคัญของการเรียนรู้ทั้งครูและนักเรียนได้รับประโยชน์จากกระบวนการสะท้อนผลหลังการสอนหรือหลังทำกิจกรรม ช่วยให้เห็นจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางพัฒนา

12.4 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นการสร้างพื้นที่ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ทำให้เกิดความร่วมมือและการพัฒนาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

12.5 นักเรียนมีพัฒนาการมากขึ้น เมื่อครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้เมื่อครูใช้ Active Learning มีการนำเอานวัตกรรมมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

12.6 นักเรียนจะมีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตอย่างชัดเจนนวัตกรรมการนิเทศต้องมีความยืดหยุ่นและปรับได้ตามบริบท

12.7 การนิเทศจึงควรปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## 13. เงื่อนไขความสำเร็จจากนวัตกรรม

### 1. ต่อครู

1.1 ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างถูกต้อง

1.3 ครูได้รับการนิเทศที่มีลักษณะเชิงพัฒนา (Coaching & Mentoring) อย่างต่อเนื่อง

### 2. ต่อนักเรียน

2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และการแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาต่างๆ อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

2.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่น

### 3. ต่อโรงเรียน

- 3.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และให้การสนับสนุนการนิเทศเชิงพัฒนาอย่างจริงจัง
- 3.2 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาที่บูรณาการข้อมูลจากอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมาย เป็นรากฐานในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 3.3 โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน และสามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ และมีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน ซึ่งส่งเสริมการขับเคลื่อนนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 3.5 โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู
- 3.6 มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

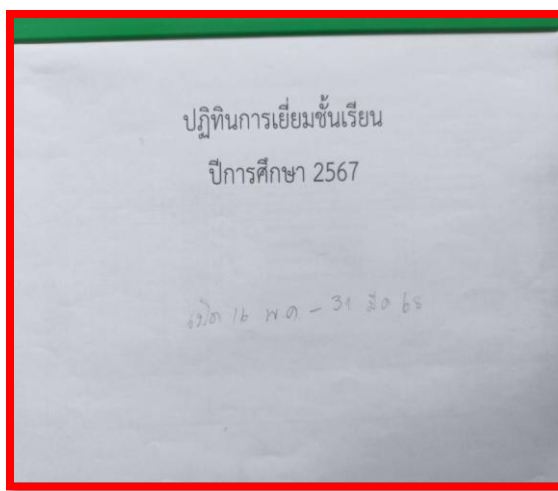
### 4. ต่อชุมชน

- 4.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การเป็นแหล่งเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

(ลงชื่อ)  ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นางนารอน ทับสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

### 14. ภาพกิจกรรม



| ลำดับ | สาระ/เนื้อหา    | ผลการประเมิน |        |        |              |
|-------|-----------------|--------------|--------|--------|--------------|
|       |                 | ดีมาก (5)    | ดี (4) | พอ (3) | ปรับปรุง (2) |
| ๑     | ผลการนิเทศภายใน |              |        |        |              |
| ๒     | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๓     | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๔     | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๕     | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๖     | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๗     | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๘     | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๙     | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๑๐    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๑๑    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๑๒    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๑๓    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๑๔    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๑๕    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๑๖    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๑๗    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๑๘    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๑๙    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๒๐    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๒๑    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๒๒    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๒๓    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๒๔    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๒๕    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๒๖    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๒๗    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๒๘    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๒๙    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๓๐    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๓๑    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๓๒    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๓๓    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๓๔    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๓๕    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๓๖    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๓๗    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๓๘    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๓๙    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๔๐    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๔๑    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๔๒    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๔๓    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๔๔    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๔๕    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๔๖    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๔๗    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๔๘    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๔๙    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |
| ๕๐    | การนิเทศภายใน   |              |        |        |              |

ภาพกิจกรรม PLC (ต่อ)



### ภาพกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)



หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบ  
การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนวัตกรรมดิจิทัลท้องถิ่น รุ่นที่ 2 จำนวน 285 ชั่วโมง  
การผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ภาคการผ  
นโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย ประเภทประกาศนียบัตร (Non-Degree)



เข้าร่วมกิจกรรม Open Class (เปิดชั้นเรียน) มี  
การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ  
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น  
โดยคณะอาจารย์จาก  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ผู้บริหารและครูเข้าร่วมอบรม Pisa  
100 เปอร์เซนต์



ภาพกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) การนิเทศเพื่อการพัฒนา (ต่อ)



ภาพกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) การนิเทศเพื่อการพัฒนา (ต่อ)



ภาพกิจกรรมการสะท้อนผลหลังเปิดชั้นเรียน (Open Class) การนิเทศเพื่อการพัฒนา (ต่อ)





๑๕. ภาคผนวก



- แผนพัฒนานวัตกรรม

**แผนนวัตกรรมด้านการบริหารและการบริหารการศึกษา  
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ**

1. ชื่อนวัตกรรม “รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning”

2. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 - 15 พฤษภาคม 2568

3.. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

4.ประเภทของนวัตกรรม

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

( ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

(√) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

( ) โครงการใหม่

( √ ) โครงการต่อเนื่อง

5. ที่มาและความสำคัญ

ในปัจจุบันการศึกษามีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับความท้าทายใหม่ ๆ โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและวิธีการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ครูสามารถปรับตัวและใช้วิธีการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น หนึ่งในแนวทางที่ได้รับความสนใจคือ Active Learning หรือการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ โดยที่ครูไม่ใช่เพียงแค่ผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่จะทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยให้แก่นักเรียนในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ผ่านการลงมือ

ปฏิบัติและการสืบค้นข้อมูล การนิเทศภายใน (Internal Supervision) จึงถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครู โดยให้ครูมีโอกาสได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะการสอนผ่านกระบวนการนิเทศ ซึ่งมีรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมเพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในกรอบของ Active Learning

การนิเทศภายในช่วยพัฒนาความสามารถของครูในการใช้วิธีการสอนที่ทันสมัย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก โดยครูจะได้รับคำแนะนำและการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานหรือหัวหน้างานที่มีประสบการณ์ ซึ่งช่วยเพิ่มทักษะการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมและกระตุ้นการคิดของนักเรียน

การใช้ Active Learning ทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการที่ครูสามารถใช้เทคนิค Active Learning ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น โดยไม่จำกัดเฉพาะการท่องจำหรือการเรียนรู้แบบ passive แต่จะเป็นการส่งเสริมให้เรียนรู้จากการลงมือทำ การทดลอง การวิเคราะห์ และการอภิปราย ซึ่งจะทำให้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี การนิเทศภายในไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะการสอนของครูแต่ยังเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันในโรงเรียน ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวิธีการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกันและสร้างนวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ ในองค์กร

## 6. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1) ทฤษฎีการจัดการทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management Theory) ทฤษฎีนี้เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการตัดสินใจ ซึ่งเกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารที่ต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน และการตัดสินใจทางการศึกษา เพื่อให้การนิเทศภายในเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นการพัฒนาครูในการใช้เทคนิค Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ การร่วมมือระหว่างผู้บริหารและครูสามารถช่วยให้ครูพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2) ทฤษฎีการพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher Professional Development Theory) ทฤษฎีนี้เน้นการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศภายในจะมีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสในการพัฒนาครูผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะ รวมถึงการให้การสนับสนุนในด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาครูในทางวิชาชีพจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคนิค Active Learning ในการเรียนการสอน

3) ทฤษฎีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback Theory) การให้ข้อเสนอแนะเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของครู การนิเทศภายในที่มีการให้ข้อเสนอแนะที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการ

สอนและพัฒนาทักษะการใช้ Active Learning ในห้องเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งข้อเสนอแนะที่ดีจะช่วยเพิ่มความมั่นใจให้ครูและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

4) ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) การเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์มุ่งเน้นที่การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีการติดต่อสื่อสารและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้เรียนและครูหรือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การนิเทศภายในที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกจึงต้องเน้นให้ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์สูง เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม หรือการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ร่วมกัน

## 7. กลไกการดำเนินงาน ประกอบด้วย

### 7.1 กระบวนการบริหารงานวิชาการ

#### 1) กำหนดโครงสร้าง/บทบาทผู้เกี่ยวข้อง

##### **ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาท ดังนี้**

- กำหนดนโยบายการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียน
- สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาครู เช่น เวลา การอบรม และเครื่องมือการสอน

สอน เป็นผู้กำหนดทิศทางและบริหารจัดการในการดำเนินการนิเทศ

- ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของการนิเทศภายใน

##### **ครูผู้สอน มีบทบาท ดังนี้**

- ปรับตัวเพื่อใช้วิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน (Active Learning)

Learning)

- ร่วมมือกับผู้บริหารและผู้ที่ได้รับผิดชอบในการนิเทศ
- รับคำแนะนำจากผู้มีความเชี่ยวชาญและนำไปปรับใช้ในห้องเรียน
- พัฒนาสมรรถนะในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- การสะท้อนกลับจากการนิเทศเพื่อพัฒนาการสอน

##### **ผู้เชี่ยวชาญ มีบทบาทดังนี้**

- ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ครูในการพัฒนาวิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก
- พัฒนาและจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะของครู
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- ประเมินผลกระทบจากการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไป

ใช้ในการสอน

##### **นักเรียน มีบทบาทดังนี้**

- มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ครูจัดเตรียมขึ้น
- ให้ข้อเสนอแนะและสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเข้าใจ

เนื้อหามากขึ้น

- เป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอนผ่านการให้ feedback หรือสะท้อนการเรียนรู้

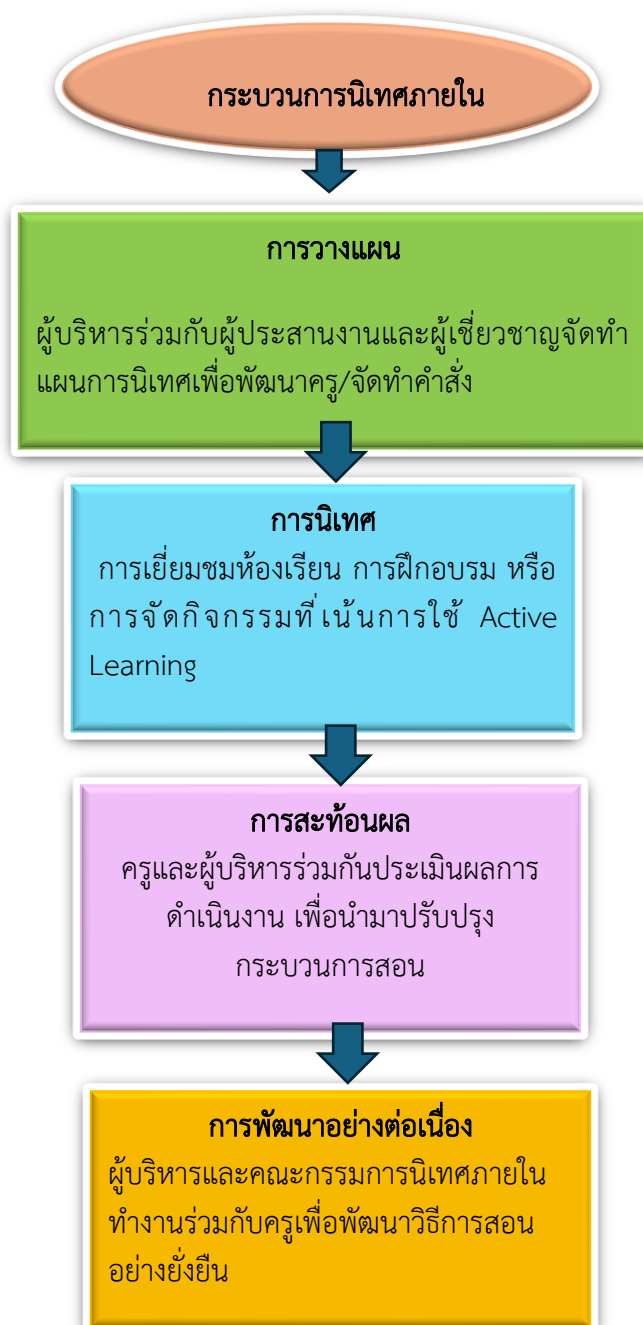
### ทีมประเมินผล บทบาทดังนี้

- วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ Active Learning ต่อสมรรถนะการสอนของครู
- เสนอแนะการปรับปรุงกระบวนการนิเทศตามผลการประเมิน

### คณะกรรมการนิเทศภายใน มีบทบาทดังนี้

- ออกแบบและดำเนินการนิเทศภายในที่เน้นการพัฒนาทักษะการสอนเชิงรุก
- จัดทำแผนการนิเทศและติดตามผลการพัฒนาของครู
- ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงการสอน

## 2) กระบวนการนิเทศภายใน



### 3) การพัฒนาครู

การพัฒนาครูโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีหลายกระบวนการที่สำคัญ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการพัฒนาประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ความต้องการ เพื่อระบุความต้องการในการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. การกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนา เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการบรรลุผลที่ต้องการวางแผนการพัฒนาโดยการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการสนับสนุนด้านต่างๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการเยี่ยมชมห้องเรียน
3. การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ เพื่อเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับครู เช่น จัดการอบรมหรือเวิร์กช็อปที่เน้นการใช้เทคนิคและกลยุทธ์ต่างๆ ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
4. การนิเทศและการเยี่ยมชม เพื่อประเมินผลและให้คำแนะนำในการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญไปเยี่ยมชมห้องเรียนเพื่อสังเกตการใช้ Active Learning และประเมินการปฏิบัติจริงของครู
5. การสะท้อนผลและปรับปรุง เพื่อทำการประเมินและปรับปรุงกระบวนการสอนให้ดีขึ้น เช่น ครูและผู้บริหารร่วมสะท้อนผลจากการใช้ Active Learning ในห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ของนักเรียนมีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีหรือไม่
6. การติดตามผลและประเมินผล เพื่อติดตามการพัฒนาของครูและประเมินผลการใช้งาน Active Learning ติดตามการพัฒนาของครูหลังจากการนิเทศภายในผ่านการประเมินผลงานการสอนหรือการเยี่ยมชมห้องเรียน
7. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาและปรับตัวได้อย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมสัมมนา หรือส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนหรือกับครูในสถานศึกษาหรือเครือข่ายอื่นๆ

### 4) การติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

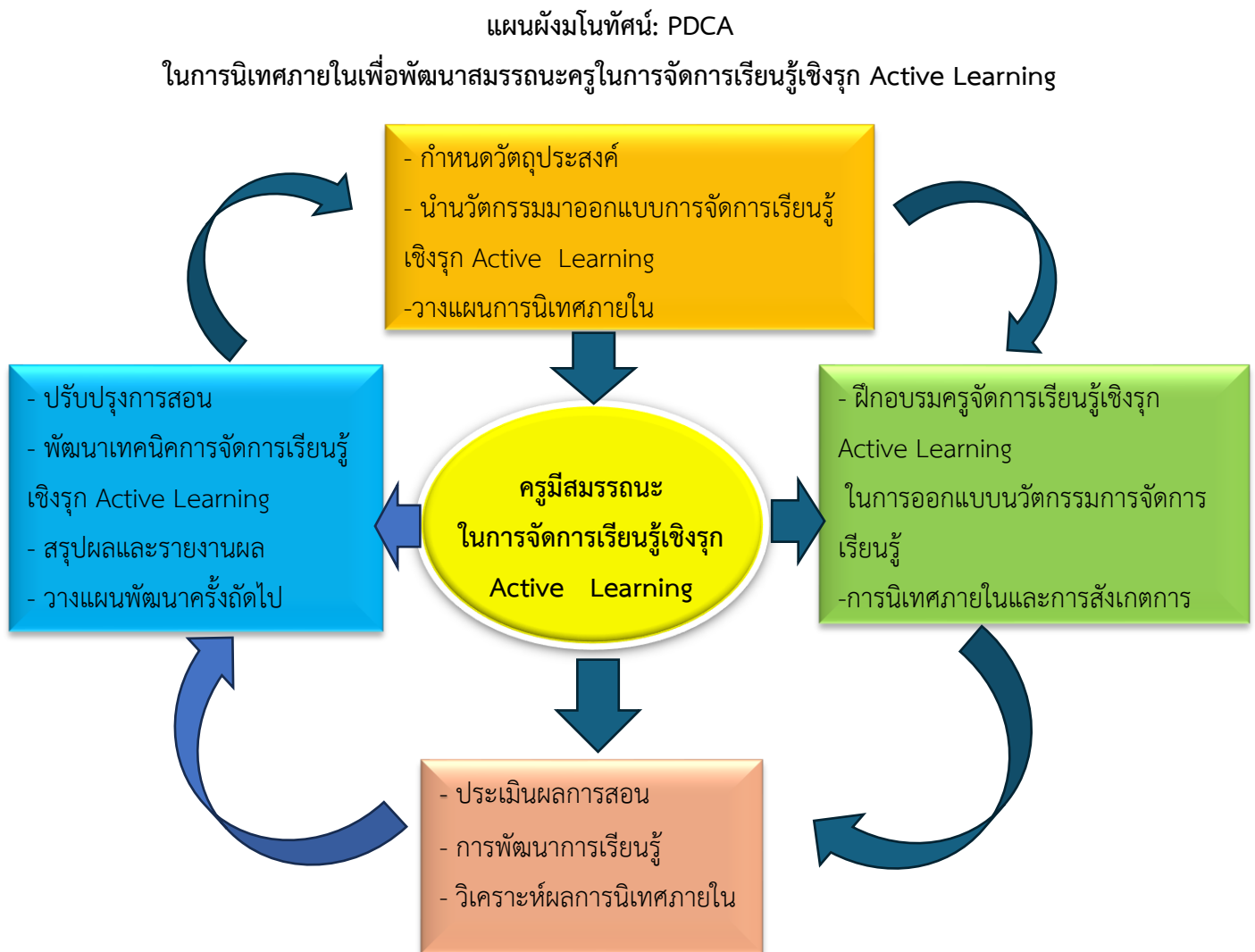
การติดตามเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะการสอนของครูที่ใช้วิธีการเรียนรู้เชิงรุก และเพื่อให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงการสอนโดยการเยี่ยมชมห้องเรียนซ้ำ ผู้บริหารหรือนักนิเทศจะไปเยี่ยมชมห้องเรียนอีกครั้งเพื่อประเมินว่าครูนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการสอนอย่างไร และสามารถปรับปรุงการสอนได้หรือไม่ ให้คำแนะนำและการสนับสนุนที่เหมาะสมแก่ครูในการพัฒนาการสอนเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพอาจจะเป็นการแนะนำในรูปแบบรายบุคคล การหาทรัพยากรงบประมาณ และส่งเสริมการอบรม

ส่งเสริมการแบ่งปันประสบการณ์และวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพในหมู่ครู เช่น การเรียนรู้ระหว่างครู การจัดประชุมหรือกิจกรรมกลุ่มที่ครูแต่ละคนสามารถแบ่งปันประสบการณ์การใช้ Active Learning หรือปัญหาที่พบในการสอน พร้อมกับวิธีการแก้ไขโดยผ่านกระบวนการ PLC การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

**5) กระบวนการ ปรับปรุง และ รายงาน**

ขั้นตอนนี้สำคัญมากในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งช่วยให้ครูสามารถปรับการสอนให้ดียิ่งขึ้นผ่านการสะท้อนผลและการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ขณะเดียวกันการ รายงาน ช่วยในการติดตามความก้าวหน้า ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยสามารถสรุปผลและนำเสนอต่อผู้บริหารเพื่อการพัฒนาในอนาคต.

**7.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน**



## 1. PLAN (วางแผน)

- กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาสมรรถนะของครู ในการนำนวัตกรรมมาออกแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยการนิเทศภายใน

- ออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครูต้องเรียนรู้วิธีการออกแบบนวัตกรรมที่ใช้เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การตั้งคำถามที่เปิดกว้าง การใช้เกม หรือกิจกรรมกลุ่ม

- วางแผนการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศที่จะมีการสังเกตการสอน การให้คำแนะนำ และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

## 2. DO (ดำเนินการ)

- ฝึกอบรมครู จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน

- การออกแบบการเรียนการสอน แบบเชิงรุก Active Learning ในการออกแบบกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

- การนิเทศภายในและการสังเกตการสอน ผู้ที่รับผิดชอบในการนิเทศภายในจะเยี่ยมชมการสอนของครูเพื่อสังเกตและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

## 3. CHECK (ตรวจสอบ)

- สะท้อนผลการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจะสะท้อนผลการใช้ Active Learning ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและประสิทธิภาพของการสอน

- ประเมินผลการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้อ: ประเมินผลการใช้การจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในห้องเรียน โดยอาจใช้เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น แบบประเมิน

- วิเคราะห์ผลการนิเทศภายใน วิเคราะห์และประเมินผลจากการนิเทศภายในว่าได้ผลตามที่คาดหวังหรือไม่ และมีข้อบกพร่องใดที่ต้องปรับปรุง

## 4. ACT (ดำเนินการปรับปรุง)

- ปรับปรุงการสอน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนตามผลการสะท้อนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการนิเทศภายใน

- พัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- สรุปผลและรายงานผลการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning รวมถึงการรายงานผลเพื่อวางแผนการพัฒนาต่อไป

- วางแผนพัฒนาครั้งถัดไป นำผลการประเมินมาปรับใช้ในแผนการพัฒนาครูในครั้งถัดไป

### 7.3 แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ

#### แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบนวัตกรรมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการนิเทศภายในต้องการกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้และการพัฒนาของครูอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้วิธีการนิเทศที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การสะท้อนผล และการพัฒนาอย่างร่วมมือกันในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 8. วัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม

1. พัฒนาสมรรถนะครูในการเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
2. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน
3. สร้างการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน
4. สนับสนุนการสะท้อนผลและการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

| กิจกรรม  | วัตถุประสงค์   | กระบวนการ  |
|--|--|--|
| 1. กิจกรรมอบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning | ให้ครูมีความรู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รวมถึงวิธีการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้ Active Learning | รับฟังการบรรยายและสาธิต ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บรรยายเกี่ยวกับแนวคิดและเทคนิคต่างๆ ในการสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning<br><b>การฝึกปฏิบัติ</b> ครูฝึกออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เช่น การออกแบบกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน<br><b>กิจกรรมเสริม</b> การศึกษาและฝึกการใช้เครื่องมือการสอนที่สามารถเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น แอปพลิเคชันต่างๆ หรือเครื่องมือออนไลน์ที่ช่วยในการสร้างกิจกรรม Active Learning |

| กิจกรรม   | วัตถุประสงค์  | กระบวนการ   |
|---|---|---|
| 2. การนิเทศภายใน  | ให้ครูได้รับข้อเสนอแนะจากการนิเทศภายใน และสามารถนำความคิดเห็นไปพัฒนาและปรับปรุงการสอน                               | <p><b>การเยี่ยมชมห้องเรียน</b> ผู้ที่รับผิดชอบการนิเทศเยี่ยมชมการสอนของครูเพื่อสังเกตการใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในห้องเรียน</p> <p><b>การให้คำแนะนำ</b> หลังจากการเยี่ยมชม ผู้ที่นิเทศให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพได้ เช่น การใช้กิจกรรมกลุ่ม การใช้สื่อการเรียนรู้ หรือการตั้งคำถามที่ช่วยกระตุ้นการคิด</p> <p><b>การสนทนาหลังการเยี่ยมชม</b> การนั่งร่วมกับครูเพื่อสะท้อนผลการใช้ วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการเสนอแนะการปรับปรุงในกิจกรรมต่างๆ</p> |
| 3. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning | ให้ครูใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการสอนจริงในห้องเรียน และให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง | <p><b>1.การออกแบบกิจกรรม</b> ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การตั้งคำถาม การอภิปรายกลุ่ม หรือการใช้เกมการศึกษา</p> <p><b>2.การจัดการเรียนรู้</b> ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในห้องเรียนจริง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p><b>3.การติดตามผล</b> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การมีส่วนร่วม การทำงานร่วมกัน และการคิดวิเคราะห์</p>   |
| 4. กิจกรรมการสะท้อนผลการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้                                    | ให้ครูสามารถสะท้อนผลการสอนและแลกเปลี่ยนความ   | <b>การสะท้อนผลการสอน</b> มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ครูพูดคุยและสะท้อนผลการใช้นวัตกรรมที่เน้นการจัดการเรียนรู้   |

| กิจกรรม                          | วัตถุประสงค์   | กระบวนการ   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | คิดเห็น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning   | เชิงรุก Active Learning ในห้องเรียน โดยประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักเรียน ความเข้าใจเนื้อหาของนักเรียน และการตอบสนองต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น<br><b>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</b> ผู้บริหาร ครู ร่วมกลุ่มกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ Active Learning โดยการแบ่งปันสิ่งที่ทำได้ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง   |
| 5. การประเมินและรายงานผลการพัฒนา | ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะของครูในการใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และทำการรายงานผลเพื่อการพัฒนาในอนาคต | <b>การประเมินผลการสอน</b> ใช้เครื่องมือประเมินผล เช่น แบบสอบถามหรือแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อวัดผลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ว่ามีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือไม่<br><b>การสะท้อนผลการนิเทศภายใน</b> รวบรวมข้อเสนอแนะจากการนิเทศภายในเพื่อทำการปรับปรุงแนวทางการสอนในอนาคต<br><b>การรายงานผลการพัฒนา</b> จัดทำรายงานผลการพัฒนาการใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงข้อเสนอแนะในการพัฒนาในระยะถัดไป |

### 9. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

| กิจกรรม | หมวด<br>ค่าใช้จ่าย | ค่าใช้จ่าย      |       |          |
|---------|--------------------|-----------------|-------|----------|
|         |                    | รายการ (ทำอะไร) | จำนวน | เป็นเงิน |
|         |                    |                 |       |          |

|  |                        |  |              |       |
|--|------------------------|--|--------------|-------|
| 1) กิจกรรม แลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ และการนิเทศ<br>ภายใน | ค่าใช้จ่าย<br>ค่าวัสดุ | อาหารว่าง<br>รายงานการนิเทศและเอกสาร<br>ทางวิชาการและใบความรู้ | 1,360<br>640 | 2,000 |
| รวม (สองพันบาทถ้วน)                                    |                        |  |              | 2,000 |

## 10. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีการประเมิน        | เครื่องมือที่ใช้    |
|---|-----------------------|---------------------|
| 1) ความสามารถของครูในการใช้<br>นวัตกรรม จัดการเรียนรู้เชิงรุก<br>Active Learning  | การนิเทศภายใน         | แบบนิเทศ            |
| 2) ความพึงพอใจของครูที่ได้รับ<br>การนิเทศและการสนับสนุนใน<br>การพัฒนาแนวทาง จัดการเรียนรู้เชิง<br>รุก Active Learning     | สำรวจความพึงพอใจ      | แบบสำรวจความพึงพอใจ |
| 3) ความพึงพอใจ<br>ของนักเรียนในประสบการณ์การ<br>เรียนรู้ที่มีการใช้ จัดการเรียนรู้เชิงรุก<br>Active Learning              | สำรวจความพึงพอใจ      | แบบสำรวจความพึงพอใจ |
| 4) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนของนักเรียนในวิชาต่างๆ<br>หลังจากที่มีการใช้ จัดการเรียนรู้เชิงรุก<br>Active Learning | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | แบบทดสอบ            |

(ลงชื่อ)  ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นางนารอน ทับสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

## 11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ครูมีนวัตกรรมและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

11.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา ต่างๆ

11.3 ได้จัดการศึกษาที่นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายเพื่อเป็นรากฐานในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

11.4 โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์โรงเรียน

11.5 ได้รูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และแนวทางการพัฒนา

## 12. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

12.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(...✓...) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(...✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(..✓...) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(..✓...) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

12.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

( ✓ ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ✓ ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ

12.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

(...✓) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(...✓.) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

12.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนา นวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง (..✓...) สอดคล้อง  
สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ



(นางนารอน ทับสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)