



แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics)  
โดยใช้ แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โดย  
นางยุวลักษณ์ ศรีหาคลัง  
ตำแหน่ง ครู คศ.2

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

## คำนำ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความคิด สติปัญญา และอารมณ์หรือความรู้สึก ทั้งนี้ต้องมีการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม กับลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การรับรู้หน่วย เสียง 2) การทำความเข้าใจความสัมพันธ์ของตัวอักษรกับหน่วยเสียง 3) การผสมหน่วยเสียง 4) การ ทำความเข้าใจความหมายของคำ 5) การแยกหน่วยเสียงในคำ 6) การฝึกสะกดคำ และ 7) การเขียน คำตามคำบอก การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ เนื่องจากเป็นการสอนการอ่านและการสะกดคำ ที่ เน้นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียง (Phonemes) และตัวอักษร (Graphemes) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงกับตัวอักษรเป็นตัวช่วยในการอ่านและเขียนคำ

ทั้งนี้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการนำรูปแบบ จัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ โดยจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยใช้แบบ ฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

ผู้จัดทำ

ยุวลักษณ์ ศรีหาค้าง

| เรื่อง   | สารบัญ | หน้า |
|--|--------|------|
| คำนำ   |        |      |
| สารบัญ   |        |      |
| คำรับรอง   |        |      |
| 1.ชื่อนวัตกรรม.....                                |        | 1    |
| 2.ชื่อ-นามสกุล(เจ้าของนวัตกรรม).....               |        | 1    |
| 3.ความสำคัญของนวัตกรรม.....                        |        | 1    |
| 4.วัตถุประสงค์.....                                |        | 2    |
| 5.กลุ่มเป้าหมาย.....                               |        | 2    |
| 6.แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม..... |        | 2    |
| 7.ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม.....           |        | 5    |
| 8.ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม.....                  |        | 6    |
| 9.ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม.....        |        | 9    |
| 10.แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้.....                   |        | 13   |
| บรรณานุกรม.....                                    |        | 14   |
| ภาคผนวก.....                                       |        | 15   |

**คำรับรองของรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ**

**เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ**

ข้าพเจ้า นางยุวลักษณ์ ศรีหาค้าง ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ ขอรับรองว่า ข้อมูลในการรายงานแนวทางการคัดเลือกนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงลึก(Active Learning) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทครูผู้สอน/ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ซึ่งนวัตกรรมคือ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้ แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sound ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นจริงทุกประการ

**ความเห็นของผู้บังคับบัญชา**

- เห็นชอบ
- ไม่เห็นชอบ (ระบุ) .....

(ลงชื่อ).....

(นายพีระ ตลอดพงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

วันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

## แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### 1. ชื่อนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม: การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics)

โดยใช้ แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระดับชั้น: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระฯ: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 2. ชื่อ - นามสกุลเจ้าของนวัตกรรม

ชื่อ-สกุล: นางยุวลักษณ์ ศรีหาค้าง

ตำแหน่ง: ครู คศ.2

โรงเรียน: บ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

หมายเลขโทรศัพท์: 087-6439590

### 3. ความสำคัญของนวัตกรรม

ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนได้ถูกกำหนดให้เป็นทักษะการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และ เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไว้ว่า “ผู้เรียนจะต้องสามารถอ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านและจะต้องสามารถบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:192) จากผลการทดสอบนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ และจากการสังเกตพบว่า นักเรียนใช้การอ่านเป็นคำ (Sight Word) และอ่านคำโดยการจำ ซึ่งส่งผลให้นักเรียน มีปัญหาในการอ่านหลายประการ เช่น อ่านไม่ออก ถอดรหัสตัวอักษรให้เป็นเสียงไม่เป็น อ่านออกเสียง ไม่ชัดเจนคำใหม่อ่านไม่ออก แยกพยางค์ไม่เป็น จึงมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งเป็นผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษในระยะเริ่มต้นควรมีการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ เนื่องจากการสอนการอ่านและการสะกดคำ ที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียง (Phonemes) และตัวอักษร (Graphemes) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงกับตัวอักษรเป็นตัวช่วยในการอ่านและเขียนคำ (Starrett, 2007: 16) การเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ผลวิจัยพบตรงกันว่า การจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา (สาเกต ทองเทียง, 2557; ชลลดา กั้วหา, 2556; ลีลาธิคม จาตุรพล, 2555; สุนันทา ปัญญารัตน์, 2554; Stuart, 1999: 578-605; Yeung, Siegel & Chan, 2012) เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียง ของตัวอักษร ต่างๆและออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ เช่น คำว่า cat จะสอนให้รู้จักตัว “c” จากเสียงของมันคือเสียง “ ” ตัว “a” เป็นเสียง “แอะ” และตัว “t” เป็นเสียง “ท” และผสมเสียงกันเป็น “ค-แอะ-ท แคท” (ดวงใจ ตั้งสง่า, 2555-2556)

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าจึงออกแบบสื่อนวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เพื่อแก้ปัญหา การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ดังนั้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ข้าพเจ้าได้มองเห็นปัญหาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงได้จัดการเรียนรู้และจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

#### 4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

2. เพื่อศึกษาผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) หลังเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

#### 5. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน

#### 6. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม

6.1 สาระสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

6.2 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้

6.3 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics)

## 7. ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ศึกษาการเรียนการสอนแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics)
3. วิเคราะห์เนื้อหาบทเรียนก่อนสร้างนวัตกรรม
4. ออกแบบแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds
5. ดำเนินการใช้นวัตกรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
6. ทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds
7. สรุปผลการพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds
8. พัฒนานวัตกรรมต่อไปให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคลมากที่สุด

## 8. ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนออกเสียง ความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรซึ่งมีหน่วยเสียงที่สัมพันธ์กัน การสะกด พยัญชนะและสระ นำมาผสมเป็นคำศัพท์ที่มีพยัญชนะต้นและตัวสะกดต่างกัน แต่มีสระเหมือนกัน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสอน ดังนี้

**1. ขั้นเตรียมความพร้อม** เป็นขั้นตอนที่ปรับและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนโดยใช้กิจกรรมที่ สนุกสนานและสร้างความสนใจของผู้เรียน เช่น การใช้เพลงและเกมทางภาษา เพื่อสร้างความเพลิดเพลินและ ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษา เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษรพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ การอ่านออก เสียงกับตัวอักษรพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ และการสังเกตความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษรภาษา

**2. ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ** ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

2.1 จำแนกเสียงสระและพยัญชนะในรูปแบบของแผนผังใยแมงมุม (spider web) ผู้สอนได้นำ คำศัพท์มาจำแนกเสียงพยัญชนะต้น เสียงสระและพยัญชนะท้าย (consonant – vowel – consonant: CVC) ในรูปแผนภูมิขนาดใหญ่ที่ผู้เรียนสามารถมองเห็นตัวอักษร ได้อย่างชัดเจน

2.2 ฝึกออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ โดยการออกเสียงนั้นจะเน้นที่การออกเสียงตัวอักษรแต่ละ ตัว ผู้สอนนำเสนอโดยการอธิบายการกำเนิดของเสียงพร้อมทั้งสาธิตให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วให้ผู้เรียน ออกเสียงตามและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงด้วยตัวเองจนสามารถออกเสียงคำแต่ละคำได้อย่างถูกต้อง ในขั้นตอน นี้ผู้สอนจะคอยช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่สามารถออกเสียงหรือมีปัญหาในการออกเสียงอย่างใกล้ชิด

2.3 หลังจากนักเรียนสามารถผสมเสียงพยัญชนะต้น สระ และพยัญชนะท้าย (CVC) เป็นคำได้ ครูก็สอน ความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพ เป็นขั้นตอนการสอนที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของคำและความหมาย มี การทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนจับคู่คำและความหมายเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก และรายบุคคลจนคล่องแคล่ว

**ขั้นที่ 3 ขั้นนำไปใช้ หรือขั้นแสดงออกทางภาษา** เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้เกี่ยวกับ ทักษะที่เรียนไปใช้ในการฝึกฝนด้วยตนเอง ในรูปงานเดี่ยว/งานกลุ่ม เช่น การสร้างกลุ่มคำจากคำที่เรียนมาผสม กับบุรพบท (preposition) คือ and, on และ in และวาดรูปประกอบ เช่น a cat on a hat เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มขั้นตอนการในสร้างและหา คุณภาพ ดังนี้

(1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ จากเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อเป็น แนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

(2) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อศึกษาตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัด ประเมินผล

(3) เลือกเนื้อหา และกำหนดขอบเขตของเนื้อหาทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ความ สนใจและระดับความสามารถของนักเรียน แผนการสอนทั้งหมด 10 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 60 นาที เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รวมทั้งสามารถระบุสระ และพยัญชนะที่ ประกอบเป็นคำศัพท์นั้นได้ และสามารถจดจำคำศัพท์ที่ได้เรียนมา ด้วยการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ในส่วน กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกออกเสียง การฝึกสะกดคำ การเล่นเกมทางภาษา และการร้องเพลง เป็นต้น สำหรับเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองมีดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “a” / æ / ได้แก่ bat, cat, fat, hat, mat, rat

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “ar” / ɑ / ได้แก่ cart, tart, part, mart, heart, bart

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “e” / e / ได้แก่ den, men, pen, ten, bed, fed, led, red, wed

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “ea” / i: / ได้แก่ tea, sea, pea, heat, bead, beat, seat, leaf, dream, heap

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “er” / ɜ / ได้แก่ paper, marker, verb, herb, runner, painter, singer, summer, dinner, cooler

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “i” / i / ได้แก่ bit, fit, kit, hit, sit, bin, fin, kin, pin, tin

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “o” / ɒ / ได้แก่ cop, hop, mop, top, cot, dot, hot, pot, cob, job, mob, rob

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “oo” / u / ได้แก่ food, zoo, hoop, moon, boot, root, good

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “oa” / ɔ / ได้แก่ oak, oats, boat, coal, coat, foam, goal, soak, soap, toad

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “u” / ʌ / ได้แก่ cut, gut, hut, bun, fun, gun, run, sun, bug, hug

## 9. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

จากการใช้แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องกระบวนการทำงาน ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกหอ ประจำปีการศึกษา 2567 สามารถเก็บ รวบรวมข้อมูลได้ดังนี้ ชุดที่ 1 จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ จากจำนวนนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 15 คน

### 9.1 วิเคราะห์ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 15 คน

| นักเรียนคนที่ | คะแนนที่ได้จากการทดสอบ |
|---------------|------------------------|
| 1             | 14                     |

|        |       |
|--------|-------|
| 2      | 10    |
| 3      | 14    |
| 4      | 10    |
| 5      | 13    |
| 6      | 9     |
| 7      | 10    |
| 8      | 10    |
| 9      | 13    |
| 10     | 12    |
| 11     | 10    |
| 12     | 9     |
| 13     | 11    |
| 14     | 10    |
| 15     | 12    |
| ร้อยละ | 57.41 |

จากตารางที่ 1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ ของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 15 คน พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ 57.41 ของคะแนนทั้งหมด

ตารางที่ 2แสดงผลคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 15 คน

| นักเรียนคนที่ | คะแนนที่ได้จากการทดสอบ |
|---------------|------------------------|
| 1             | 18                     |
| 2             | 13                     |
| 3             | 18                     |
| 4             | 13                     |
| 5             | 17                     |
| 6             | 12                     |
| 7             | 12                     |
| 8             | 13                     |
| 9             | 16                     |
| 10            | 15                     |
| 11            | 13                     |
| 12            | 12                     |
| 13            | 14                     |
| 14            | 13                     |
| 15            | 15                     |
| ร้อยละ        | 72.75                  |

จากตารางที่ 2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 15 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ 72.75 ของคะแนนทั้งหมด

**ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนน จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 15 คน**

| นักเรียนคนที่          | คะแนนการทดสอบ |           | เพิ่มขึ้น<br>(คะแนน) | ลดลง<br>(คะแนน) |
|------------------------|---------------|-----------|----------------------|-----------------|
|                        | ก่อนเรียน     | หลังเรียน |                      |                 |
| 1                      | 14            | 18        | 4                    |                 |
| 2                      | 10            | 13        | 3                    |                 |
| 3                      | 14            | 18        | 4                    |                 |
| 4                      | 10            | 13        | 3                    |                 |
| 5                      | 13            | 17        | 4                    |                 |
| 6                      | 9             | 12        | 3                    |                 |
| 7                      | 10            | 12        | 2                    |                 |
| 8                      | 10            | 13        | 3                    |                 |
| 9                      | 13            | 16        | 3                    |                 |
| 10                     | 12            | 15        | 3                    |                 |
| 11                     | 10            | 13        | 3                    |                 |
| 12                     | 9             | 12        | 3                    |                 |
| 13                     | 11            | 14        | 3                    |                 |
| 14                     | 10            | 13        | 3                    |                 |
| 15                     | 12            | 15        | 3                    |                 |
| รวม                    | 333           | 422       | 89                   |                 |
| ร้อยละของคะแนนทั้งหมด  | 57.41         | 72.75     | 15.34                |                 |
| คะแนนเฉลี่ย            | 11.48         | 17.55     | 3.07                 |                 |
| ร้อยละของคะแนนแบบทดสอบ | 57.41         | 72.75     | 15.34                |                 |

จากตารางที่ 3 เมื่อนำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาทำการเปรียบเทียบผลต่างแล้ว พบว่า คะแนนรวมทั้งหมดของการทดสอบก่อนเรียน คือ 333 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 57.41 คะแนนรวมทั้งหมดของการทดสอบหลังเรียน คือ 422 คิดเป็นร้อยละ 72.75 เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียน 89 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 15.34 คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 15 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ 72.75 ของคะแนนทั้งหมด คะแนนเฉลี่ยต่อคน การทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 11.48 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 57.41 เมื่อทำการทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 17.55 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.76 เพิ่มขึ้น 3.07 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 15.34

9.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจ ในการใช้แผนที่ความคิด(Mindmap)หลังเรียนเรื่องกระบวนการทำงาน

หลังจากให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้แผนที่ความคิด(Mindmap)หลังเรียนเรื่องกระบวนการทำงาน กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน ได้ผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้แผนที่ความคิด(Mindmap)หลังเรียนเรื่องกระบวนการทำงาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน

| ความพึงพอใจ  | ค่าเฉลี่ย |
|--|-----------|
| 1. ความเหมาะสมของเนื้อหา   | 4.12      |
| 2. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน  | 4.21      |
| 3. ความเข้าใจในเนื้อหาเรื่อง กระบวนการทำงาน  | 4.02      |
| 4. การใช้แผนที่ความคิด(Mindmap)ในการสอน  | 4.14      |
| 5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  | 4.17      |
| 6. ได้ความรู้เพิ่ม เป็นประโยชน์ต่อการเรียน   | 4.20      |
| 7. ความสามารถของครูผู้สอน  | 4.05      |
| 8. ความเหมาะสมของสื่อการสอน  | 4.18      |
| 9. ปริมาณของงานที่มอบหมาย  | 4.17      |
| 10. ความพึงพอใจในภาพรวมเกี่ยวกับการใช้ แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องกระบวนการทำงาน | 4.19      |
| รวม  | 41.45     |
| เฉลี่ย   | 4.15      |

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน มีระดับความพึงพอใจในระดับดีมากต่อการใช้ แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องกระบวนการทำงาน โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมิน 4.15 คะแนน

### 9.3.สรุปผล

9.3.1การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องกระบวนการทำงาน โดยใช้ แผนที่ความคิด (Mindmap) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 60 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะสังเกตได้จากข้อมูลจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นจากผลการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 57.41 ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อทำการทดสอบหลังเรียนแล้วพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 72.75 สูงกว่าระดับเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้นร้อยละ 15.34 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

9.3.2 เพื่อพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องกระบวนการทำงาน โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะเห็นได้จาก คะแนนรวมทั้งหมดของ

การทดสอบก่อนเรียน คือ 333 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 57.41 คะแนนรวมทั้งหมดของการทดสอบหลังเรียน คือ 422 คิดเป็นร้อยละ 72.75 เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียน 89 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 15.34 คะแนน จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 15 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ 72.75 ของคะแนนทั้งหมด คะแนนเฉลี่ยต่อคน การทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 11.48 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 57.41 เมื่อทำการทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 17.55 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.76 เพิ่มขึ้น 3.07 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 15.34 แสดงให้เห็นว่า การใช้แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องกระบวนการทำงาน สามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ขึ้นได้

9.3.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ในการใช้แผนที่ความคิด (Mindmap) หลังเรียนเรื่องกระบวนการทำงาน จากการประเมินความพึงพอใจจากแบบประเมิน ที่ประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน ที่เรียนเรื่องกระบวนการทำงาน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน มีระดับความพึงพอใจในระดับดีมากต่อการใช้ แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องกระบวนการทำงาน โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมิน 4.15 คะแนน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง กระบวนการทำงาน

#### 9.4 อภิปรายผล

จากการจัดการเรียนการสอน โดยการนำแผนที่ความคิด (Mindmap) มาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องกระบวนการทำงาน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 15 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่ม ยางนกอหอ ประจำปีการศึกษา 2567 สามารถแยกการอภิปรายออกมาตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการได้ ดังนี้

9.4.1 ในเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องกระบวนการทำงาน โดยการนำแผนที่ความคิด (Mindmap) มาใช้นั้น มีการพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือ มีค่าเฉลี่ยคะแนนที่สูงขึ้น สามารถบอกได้ว่าวิธี แนวคิด ในการจัดการเรียนการสอนที่ดี แต่งอย่างไรก็ตาม ยังสามารถพัฒนาต่อไปได้อีกเนื่องจากระดับคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นยังเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย คงจะต้องศึกษาในรายละเอียดของรูปแบบหรือแนวคิดของการทำ แผนที่ความคิด (Mindmap) ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษานั้น ไปสู่การนำไปใช้และปฏิบัติต่อไป

9.4.2 ในเรื่องของการศึกษาความพึงพอใจ ในการใช้แผนที่ความคิด (Mindmap) หลังเรียนเรื่องกระบวนการทำงานนั้น จากผลของการประเมิน ที่ประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน ที่เรียน พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับดีมากต่อการใช้ แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องกระบวนการทำงาน โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมิน 4.15 คะแนน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง กระบวนการทำงาน แต่ยังคงถือว่าเป็นระดับคะแนนการประเมินที่อยู่ในระดับที่สามารถพัฒนาขึ้นไปได้อีก คงต้องพิจารณาในเรื่องการนำสื่อที่มีความหลากหลายและน่าสนใจมาใช้ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความอยากที่จะทำ เช่น ภาพ คลิปวิดีโอ ในการทำแผนที่ความคิด (Mindmap) และองค์ประกอบอื่นๆที่สามารถนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การนำไปใช้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

#### 10. แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

แนวทางการนำกระบวนการเรียนรู้แบบสมอลล์มาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจสรุปได้ดังนี้

10.1 การสร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่น่าสนใจและมีความหมาย นำเสนอเนื้อหาเรียนที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ให้ออกาสให้พัฒนาความสนใจในเรื่องที่เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์ส่วนตัว และช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและมีความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของพวกเขา

10.2 การใช้เทคนิคการเรียนรู้หลากหลาย นำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ผ่านช่องทางหลากหลาย เช่น การใช้ภาพประกอบ, วิดีโอ, เกม, การโต้ตอบกลุ่ม, และการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้แบบที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง

10.3 การส่งเสริมการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการพูดคุยกลุ่ม, โปรแกรมงานกลุ่ม, หรือโครงการร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้อื่น

10.4 การให้คำติชมและผลตอบรับที่สร้างแรงจูงใจ: ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้เรียนผ่านการให้คำชม และผลตอบรับที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความสุขในการเรียนรู้

10.5 การใช้เวลาและการรับฟังผู้เรียน: ใช้เวลาในการฟังและเข้าใจปัญหาหรือความคิดของผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจถึงสาเหตุของภาวะถดถอยและสามารถให้การสนับสนุนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนได้ การนำกระบวนการเรียนรู้แบบสมอลล์มาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน จะเน้นการให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีความหมายสำหรับผู้เรียน และเน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ของตนเองด้วย

## 11. บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองศีลธรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553). กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ. ปรับปรุง พุทธศักราช 2560). สืบค้นจาก <http://opec.go>.
- กาญจนา พรหมขาว. (2553). *การใช้แนวการสอนพหุประสาทสัมผัสเพื่อส่งเสริมความรู้คำศัพท์และความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พอยท์.
- จินดารัตน์ วรยศ และวิเชียร อ่างโรตติสกุล. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุประสาทสัมผัส เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการ มจรบุรีรัมย์*, 7(1).
- จุฬาลักษณ์ พัฒนมาศ และพิณพนธ์ คงวิจิตต์. (2565). การพัฒนามโนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยและความผูกพันในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน. *Journal of Education Studies*, 50(2), 1-13.
- จุฬาลักษณ์ พัฒนมาศ และพิณพนธ์ คงวิจิตต์. (2565). การพัฒนามโนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยและความผูกพันในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน. *Journal of Education Studies*, 50(2), EDUCU5002002-13.
- นฤมล มิ่งขวัญ และลักขณา สุขใส. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ หน่วยการเรียนรู้การออกแบบกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสาร มจรอุบล ปริทรรศน์*, 5(3), 53-64.
- นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล. (2558). การเรียนรู้ผ่านพหุประสาทสัมผัส. ใน *สารานุกรมศึกษาศาสตร์*. 50(0857-2539),63-68.
- นันทวัน วัฒนมงคลสุข. (2560). เทคนิคการสอนไวยากรณ์คำศัพท์ภาษาไทยแบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน”. *JOURNAL OF NAKHONRATCHASIMA COLLEGE*, 11(3), 277-287.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

ภาคผนวก

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 14101)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้: Alphabet ภาคเรียนที่ 2  
เรื่อง : Miracle word เวลา 2 ชั่วโมง  
ครูผู้สอน นางยุวลักษณ์ ศรีหาค้าง

---

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้ตัวอักษร A – Z เป็นความรู้พื้นฐานที่มีความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ ตัวอักษร แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ พยัญชนะ (consonant) และสระ (vowel) เมื่อนำพยัญชนะและสระมา ประสมกัน จะเกิดคำศัพท์ใหม่ และ จะเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้ ประโยค และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารต่อไป

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ,

ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

ป.1/3 เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ป 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้

2. พูด ถาม - ตอบ เกี่ยวกับหลักการออกเสียงตัวอักษร/ คำศัพท์ เบื้องต้นได้

#### สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary:

cap,gap,lap ,map,bad,dad,had, bag,gag,hag

bam,dam,ham, can,fan,man ,bat,cat,fat

2. Structure: : T : Do you know the word is being with...a...?

T : I know the word is being with...a... .

3 . Function: 1. Asking and answering information about letters.

2. Describing, identifying and talking about letters.

#### การบูรณาการ

บูรณาการคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

บูรณาการสู่ชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน

## สมรรถนะที่ประเมิน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ทักษะการสื่อสาร

- การกล่าวทักทาย
- บทสนทนาที่ทำในห้องเรียน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

## หลักฐานการเรียนรู้

### 2.1 ชิ้นงานภาระงาน

#### ชิ้นงาน

1. ใบงาน

#### ภาระงาน

1. อ่านออกเสียงคำและข้อความในบทเรียน
2. พูดแสดงความคิดเห็น

#### กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. กิจกรรมเตรียมความพร้อม (Warm Up)

- 1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม I spy...

### 2. ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Prerequisite)

- 2.1 ครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว

### 3. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

- 3.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม finding letters and phonic sound.

### 4. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- 4.1 ครูนำเสนอคำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม cap,gap,lap,map,bad,dad,had,bag,gag,hag,bam,dam,ham,can,fan,man,bat,cat,fat

- 4.2 ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ และ พูดประโยค

: I know the word is begin with ..... โดยใช้ตัวอักษรที่นักเรียน

ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ จากตัวอักษร B,C,D

### 5. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- 5.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดประโยค I know the word is begin with..... . โดยนักเรียนฝึกพูดตามครู 3-4 ครั้ง

- 5.2 ครูแจกบัตรอักษรให้แต่ละกลุ่ม แข่งขันกันหาคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยอักษรที่ครูแจก เช่น a, b, c, d โดยออกมาพูดประโยค ตัวอย่าง I know the word is begin with a แล้วสมาชิกกลุ่ม

นำเสนอคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย a ที่ละคน เช่น cap,gap,lap ,map,bad,dad,had, bag,gag,hag  
bam,dam,ham, can,fan,man ,bat,cat,fat

## 6. ขั้่นนำไปใช้ (Production)

6.1 นักเรียนฝึกเล่นเกม Do you know .....

6.2 นักเรียนพูดประโยค I know the word is begin with ..... โดยใช้ ตัวอักษรที่นักเรียนตกลงร่วมกัน แล้วเขียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ จากตัวอักษร B,C,D

## 7. ขั้่นสรุป (Wrap Up)

7.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย a, b, c, d

## สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1.ตัวอักษร A-Z

2.แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

3.แบบทดสอบก่อนเรียน

4.แบบทดสอบหลังเรียน

## ภาระงาน / ขั้่นงาน

1. อ่านศัพท์

2. อ่านประโยค

3. สนทนาโต้ตอบ

4. ใบงาน

## การวัดประเมินผล

| วิธีวัด  | เครื่องมือวัด   | เกณฑ์การวัด   |
|--|---|---|
| การประเมินภาระงาน/ขั้่นงาน<br>1. ออกเสียงสระคำศัพท์ ประโยค และบอกความหมาย<br>2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับ การ ประสมสระคำศัพท์ใหม่ใน ภาษาอังกฤษ<br>3. พูดและเขียนเกี่ยวกับ การ ประสมสระคำศัพท์ใหม่ใน ภาษาอังกฤษ | สังเกต<br>แบบทดสอบก่อนเรียน<br>แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds | -นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย ปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้อง ร้อยละ 70<br>- ความถูกต้องของการใช้ ภาษาได้คะแนนไม่น้อย กว่าร้อยละ 70 |
| - พูดถาม-ตอบ   | - แบบทดสอบหลังเรียน   | -ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน  |

# แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

Short Vowel Sounds  
CVC words



## Short A Words

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู
2. นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกับครู
3. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำด้วยตนเอง

| 1                                    | 2                                    | 3                                    | 4                                    | 5                                    | 6                                    | 7                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>ab</b><br>แอะ-เบอะ<br>(แอบ)       | <b>ad</b><br>แอะ-เดอะ<br>(แอด)       | <b>ag</b><br>แอะ-เกอะ<br>(แอก)       | <b>am</b><br>แอะ-เมอะ<br>(แอม)       | <b>an</b><br>แอะ-เนอะ<br>(แอน)       | <b>ap</b><br>แอะ-เพอะ<br>(แอฟ)       | <b>at</b><br>แอะ-เทอะ<br>(แอท)       |
| <b>cab</b><br>เคอะ-แอะ-เบอะ<br>(แคบ) | <b>bad</b><br>เบอะ-แอะ-เดอะ<br>(แบด) | <b>bag</b><br>เบอะ-แอะ-เกอะ<br>(แบก) | <b>bam</b><br>เบอะ-แอะ-เมอะ<br>(แบม) | <b>can</b><br>เคอะ-แอะ-เนอะ<br>(แคน) | <b>cap</b><br>เคอะ-แอะ-เพอะ<br>(แคพ) | <b>bat</b><br>เบอะ-แอะ-เพอะ<br>(แบท) |
| <b>gab</b><br>เกอะ-แอะ-เบอะ<br>(แกบ) | <b>dad</b><br>เดอะ-แอะ-เดอะ<br>(แดด) | <b>gag</b><br>เกอะ-แอะ-เกอะ<br>(แกก) | <b>dam</b><br>เดอะ-แอะ-เมอะ<br>(แดม) | <b>fan</b><br>เฟอะ-แอะ-เนอะ<br>(แฟน) | <b>tap</b><br>เทอะ-แอะ-เพอะ<br>(แทพ) | <b>cat</b><br>เคอะ-แอะ-เทอะ<br>(แคท) |
| <b>lab</b><br>เลอะ-แอะ-เบอะ<br>(แลบ) | <b>had</b><br>เฮอะ-แอะ-เดอะ<br>(แฮด) | <b>hag</b><br>เฮอะ-แอะ-เกอะ<br>(แฮก) | <b>ham</b><br>เฮอะ-แอะ-เมอะ<br>(แฮม) | <b>man</b><br>เมอะ-แอะ-เนอะ<br>(แมน) | <b>map</b><br>เมอะ-แอะ-เพอะ<br>(แมพ) | <b>fat</b><br>เฟอะ-แอะ-เพอะ<br>(แฟท) |
| <b>nab</b><br>เนอะ-แอะ-เบอะ<br>(แนบ) | <b>mad</b><br>เมอะ-แอะ-เดอะ<br>(แมด) | <b>nag</b><br>เนอะ-แอะ-เกอะ<br>(แนก) | <b>jam</b><br>เจอะ-แอะ-เมอะ<br>(แจม) | <b>pan</b><br>เพอะ-แอะ-เนอะ<br>(แพน) | <b>nap</b><br>เนอะ-แอะ-เพอะ<br>(แนพ) | <b>mat</b><br>เมอะ-แอะ-เพอะ<br>(แมท) |
| <b>tab</b><br>เทอะ-แอะ-เบอะ<br>(แทบ) | <b>sad</b><br>เซอะ-แอะ-เดอะ<br>(แซด) | <b>tag</b><br>เทอะ-แอะ-เกอะ<br>(แทก) | <b>ram</b><br>เรอะ-แอะ-เมอะ<br>(แรม) | <b>van</b><br>เวอะ-แอะ-เนอะ<br>(แวน) | <b>tap</b><br>เทอะ-แอะ-เพอะ<br>(แทพ) | <b>rat</b><br>เรอะ-แอะ-เพอะ<br>(แรท) |

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics)  
โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

Short Vowel Sounds  
CVC words



Short **A** Words

คำชี้แจง

1. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำด้วยตนเอง
2. นักเรียนฝึกอ่านคำด้วยตนเอง

| 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>ab</b> | <b>ad</b> | <b>ag</b> | <b>am</b> | <b>an</b> | <b>ap</b> | <b>at</b> |
| cab       | bad       | bag       | bam       | can       | cap       | bat       |
| gab       | dad       | gag       | dam       | fan       | tap       | cat       |
| lab       | had       | hag       | ham       | man       | map       | fat       |
| nab       | mad       | nag       | jam       | pan       | nap       | mat       |
| tab       | sad       | tag       | ram       | van       | tap       | rat       |

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics)  
โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

Short Vowel Sounds  
CVC words



Short **A** Words

คำชี้แจง

ครูทำเครื่องหมายถูก ✓ หน้าข้อความที่นักเรียนอ่านได้และทำเครื่องหมาย ✓  
หน้าข้อความที่อ่านไม่ได้

CVC Reading Test

Read the following words

| Words   | Can read | Can't read |
|---------|----------|------------|
| 1. cab  |          |            |
| 2. dad  |          |            |
| 3. bag  |          |            |
| 4. ham  |          |            |
| 5. fat  |          |            |
| 6. man  |          |            |
| 7. can  |          |            |
| 8. map  |          |            |
| 9. cat  |          |            |
| 10. rat |          |            |
| Total   |          |            |

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics)  
โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

Short Vowel Sounds  
CVC words



Short A Words




คำชี้แจง

ครูทำเครื่องหมายถูก ✓  
หน้าประโยคที่อ่านไม่ได้

หน้าประโยคที่นักเรียนอ่านได้และทำเครื่องหมาย ✓

Sentences Reading Test

Direction : Read the following sentences

| Sentences   | Can read | Can't read |
|---|----------|------------|
| 1. The fat cat sat on a mat.<br> |          |            |
| 2. The man is in the van.<br>    |          |            |
| 3. The rat nap on the bag.<br>   |          |            |

