

รายงานผลการดำเนินงานการสร้างและหรือพัฒนานวัตกรรม
“การพัฒนาทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษตามแนวคิดพหุปัญญาโดยใช้นิทาน
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”

1.ผู้จัดทำนวัตกรรม: นางสาวนภวรรณ พุฒพันธ์ ตำแหน่ง ครู(ยังไม่มีวิทยฐานะ)

2.ระยะเวลาดำเนินการ: เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2568

3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการพัฒนาอย่างรวดเร็วของนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อทักษะการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญและใช้ในการสื่อสารกันอย่างแพร่หลายในหลายประเทศทั่วโลก ในทางตรงกันข้ามเมื่อมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดกลับพบว่าความสามารถในด้านภาษาและการสื่อสารของผู้เรียนบางกลุ่มกลับถดถอย นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กหลายคนมีพัฒนาการภาษาล่าช้าหรือภาวะการพูดช้า และมีสมาธิสั้น เป็นต้น

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันมีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 19 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 206 คน โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้มีนโยบายในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดย นางสาวนภวรรณ พุฒพันธ์ ตำแหน่ง ครู(ยังไม่มีวิทยฐานะ) ได้มีการคิดและพัฒนา รูปแบบนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษตามแนวคิดพหุปัญญาโดยใช้นิทานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนต่อไป

4. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

4.1 เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษตามแนวคิดพหุปัญญาโดยใช้นิทานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

4.2 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

5.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2567
จำนวน 24 คน

6.เครื่องมือที่ใช้

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. สื่อแผ่นพับ นิทานอีสป เรื่องหนูกับราชสีห์, สุนัขจิ้งจอกกับนกกระสา, กระจ่ายกับเต่า, และต้นสนกับพุ่มไม้
3. บัตรภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากนิทานอีสปเรื่องหนูกับราชสีห์, สุนัขจิ้งจอกกับนกกระสา, กระจ่ายกับเต่า, และต้นสนกับพุ่มไม้
4. ใบงานการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน เรื่องหนูกับราชสีห์, สุนัขจิ้งจอกกับนกกระสา, กระจ่ายกับเต่า, และต้นสนกับพุ่มไม้
5. แบบประเมินทักษะการฟัง
6. แบบประเมินทักษะการอ่าน
7. แบบสังเกตพฤติกรรม

7.กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงานในการออกแบบการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1.ขั้นวางแผน (Plan)	-ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัญหา - ศึกษาแนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง - ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาโดยใช้นิทาน - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2.ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do)	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังกิจกรรม - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - วัดผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3.ขั้นตรวจสอบ (Check)	- วัดผล ประเมินผล ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม - บันทึกปัญหาที่พบพร้อมทั้งแนวทางการแก้ไขปัญหา
4.ขั้นปรับปรุง (Action)	-ปรับปรุง แก้ไขวิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนงาน

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการ

ความหมายของพหุปัญญา

พหุปัญญา (Multiple Intelligence) หมายถึง เซวรณ์ปัญญาหรือความสามารถทางสมองด้านต่างๆ ของบุคคล ที่ส่งผลต่อการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของบุคคล แต่ละด้านมีความสำคัญเท่าเทียมกัน และสามารถพัฒนาได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งแต่ละบุคคลอาจมีความโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านผสมผสานกัน (ราชบัณฑิตยสถาน. 2555)

ประเภทของพหุปัญญา

ด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ขอบเขตของปัญญาด้านนี้เกี่ยวกับเรื่องคำ ทั้งพูดและเขียน ผู้ที่มีปัญญาด้านนี้จะแสดงความสามารถในเรื่องคำและภาษา พวกเขาจะเก่งกาจการอ่าน การเขียน การเล่าเรื่อง และจดจำคำพร้อมกับวัน เดือน ปี ได้ดี พวกเขามีแนวโน้มเรียนได้ดีที่สุดผ่านการอ่าน การจดบันทึก ฟังการสอน และผ่านการอภิปรายถกเถียง และมักมีทักษะการอธิบาย การสอน การปราศรัยหรือพูดจูงใจ จะเรียนภาษาต่างประเทศได้อย่างสบายเพราะมีความจำเรื่องคำได้ดี สามารถนึกย้อนหลังได้ และมีความสามารถเข้าใจและจัดการโครงสร้างประโยคได้

9. ผลลัพธ์ที่ได้

เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน มีทักษะการฟัง – การพูดภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5

เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษในระดับดี

10. บทเรียนที่ได้รับ

1. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง – การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2567 ตามแนวคิดพหุปัญญา และได้ปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

2. ประโยชน์ต่อนักเรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง – การพูดภาษาอังกฤษ และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. ประโยชน์ต่อชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมของโรงเรียน พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

“การพัฒนาทักษะการฟัง – พูดยาษาอังกฤษตามแนวคิดพหุปัญญาโดยใช้นิทาน
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”

