

รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้ MODEL เรียน ย้ำ ซ้ำ ทวน

ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวปรีชญา ศรีโสพันธ์

ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม 16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้จริง โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เพราะการอ่านทำให้ทราบเหตุการณ์ ทราบปัญหา เพิ่มพูนสติปัญญา โดยเฉพาะในการศึกษาหาความรู้ เพราะทักษะการอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะช่วยให้ทักษะอื่น ๆ ทางด้านภาษาดีขึ้นตามไปด้วยการอ่านที่มีประสิทธิภาพจะต้องสามารถประสมประสานตัวอักษรอย่างคล่องตัวแล้วไตร่ตรองออกเสียงคำประโยคข้อความสั้นอย่างคล่องแคล่ว มีความชำนาญในการอ่าน สามารถอ่านออกเสียงได้ทันที ย่อมสามารถนำความรู้ความเข้าใจประสบการณ์ ในการอ่านไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้

คำควบกล้ำเป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่สำคัญอย่างหนึ่งของภาษาไทย เพราะคำควบกล้ำมีลักษณะที่ทำให้เสียงในภาษาไทยมีความไพเราะ และแสดงถึงความประณีตของการออกเสียงคำ การออกเสียงคำควบกล้ำจะแตกต่างจากการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้นตัวเดียว ปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำว่า ปัจจุบันคนไทยส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการออกเสียงคำควบ กล้ำให้ถูกต้องชัดเจน ขาดความระมัดระวังในเรื่องการออกเสียงคำประเภทนี้ โดยส่วนมากจะออกเสียง เฉพาะพยัญชนะต้นหน้า ส่วนตัวควบจะไม่ออกเสียงเลย ทำให้ภาษาผิดเพี้ยนไป ครูผู้สอนจึงควรสร้าง ความตระหนักให้นักเรียนเห็นความจำเป็นและความสำคัญในเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้อง และส่งเสริมความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นการจัดการปัญหาตั้งแต่ ระยะเริ่มต้นก่อนจะติดเป็นนิสัยเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเป็นการวางรากฐานในการใช้ภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติให้ถูกต้อง

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำควบกล้ำ
3. เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย นำไปสู่การอ่านออก เขียนได้

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 14 คน

เครื่องมือที่ใช้

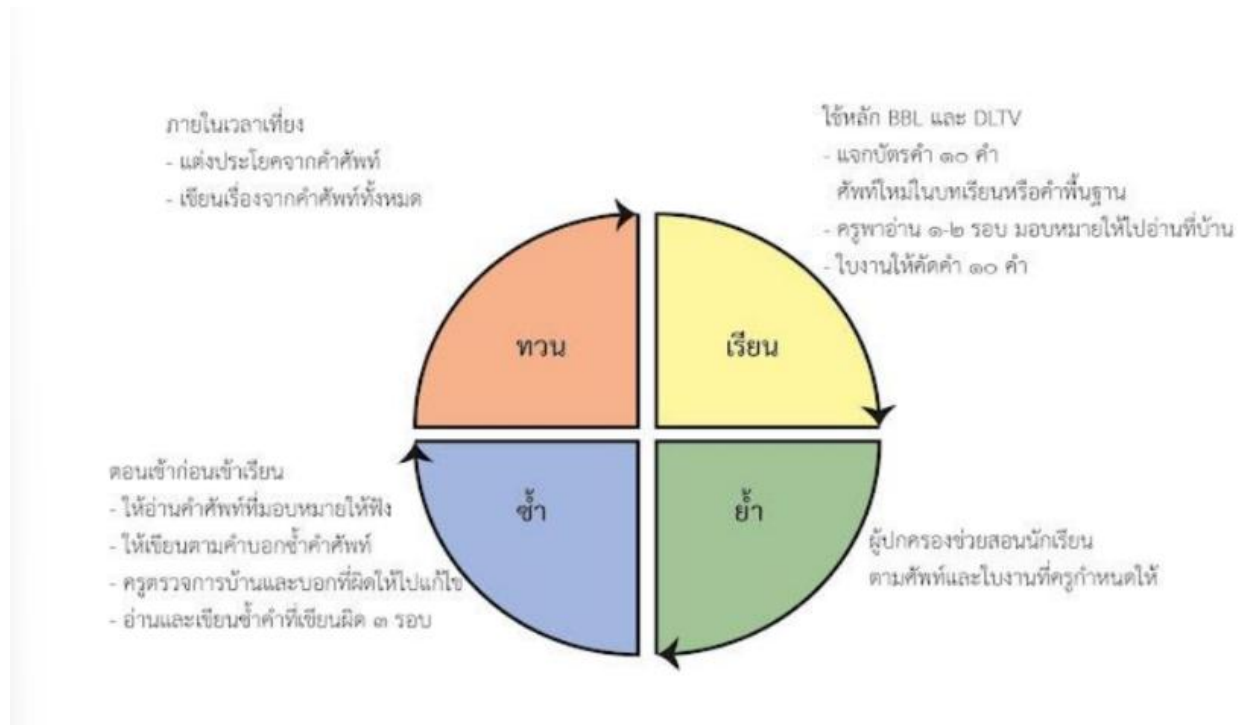
1. บัตรคำ คำควบกล้ำ
2. เกมบิงโกคำควบกล้ำ
3. เกมเศรษฐีคำควบกล้ำ
4. ใบความรู้ เรื่องคำควบกล้ำ
5. ใบงานเรื่องคำควบกล้ำ

หลักการพัฒนานวัตกรรม

1. แนวคิดทฤษฎี (ย่อ)

MODEL เรียน ย้ำ ซ้ำ ทวน กระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้น "เรียน" ในที่นี้หมายถึงเรียนคำศัพท์พื้นฐานใหม่ หรือคำศัพท์ใหม่ๆ ที่ครูนำมาจากบทเรียนในวันนั้นๆ เามาให้นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกเขียน และทำใบงาน
2. ขั้น "ย้ำ" ผู้ปกครองจะมีบทบาทในการกระตุ้นให้นักเรียนเอาการบ้านมาทำให้อ่านโดยให้ผู้ปกครองอยู่ด้วยช่วยสอนจนทำเสร็จ เรียกได้ว่าเป็นการ "ย้ำ" ทำให้เด็กสามารถจำได้ดีขึ้น
3. ขั้น "ซ้ำ" ถ้าเด็กอ่านยังไม่ได้ จะได้รับการสอนย้ำ ซ้ำ อีกครั้งหนึ่ง และให้แก้ไขให้ถูก
4. ขั้น "ทวน" ทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง โดยการแต่งประโยคหรือเขียนเรื่องจากภาพ



แผนภาพการใช้แนวทางการบริหารงาน

MODEL เรียน ย้ำ ซ้ำ ทวน

2. กระบวนการออกแบบการเรียนรู้

2.1 กระบวนการ/ขั้นตอน

การออกแบบการผลิตนวัตกรรม

ในการออกแบบนวัตกรรมนั้นข้าพเจ้าได้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้สื่อที่หลากหลายด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีส่วนร่วมกระบวนการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้โดยมีกรอบแนวคิดในกระบวนการพัฒนานวัตกรรมดังนี้

1. บัตรคำ คำควบกล้ำ
2. เกมบิงโกคำควบกล้ำ
3. เกมเศรษฐีคำควบกล้ำ

1. บัตรคำอ่านคำควบกล้ำ คือ บัตรคำควบกล้ำในภาษาไทยที่นำมาใช้สอดคล้องกับพยัญชนะในภาษาไทยเพื่อจะได้หัดอ่านประสมคำกับป๊อบอัพเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน.

2. เกมบิงโกคำควบกล้ำ คือ การเล่นที่ให้ผู้เข้าเล่นได้สนุกกับการลุ้นผลลัพธ์ว่ากระดานที่ตัวเองได้ การสุ่มคำควบกล้ำแต่ละครั้งจะมีคำควบกล้ำที่อยู่ในกระดานเราไหมภายในเกมใครบิงโกได้ก่อน จะเป็นผู้นชนะ

3. เป็นเกมส์กระดาน (Board Game) ที่ใช้วิธีการผลัดกันทอดลูกเต๋า 2 ลูก และเดินไปตามช่องนับจำนวนตามที่ทอดเต๋มาได้

2.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการพัฒนากิจกรรมตามรูปแบบของการเรียนรู้คำควบล้ำในภาษาไทยหัดอ่านประสมคำจำพยัญชนะผสมผสานนำร่องสื่อสร้างสรรค์ มีดังนี้

1. สร้างความตระหนักในการพัฒนากิจกรรมไปพร้อมกัน โดยพัฒนาผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการด้วยการจัดกิจกรรมรูปแบบของนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบล้ำโดยใช้สื่อที่หลากหลายด้วยรูปแบบ Active Learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ลงสู่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On Site

2. จากนั้นนำกระบวนการสู่การพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมดังนี้

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรียนรู้คำควบล้ำในภาษาไทยทั้งหมด พร้อมฝึกอ่านเขียนประโยคคล้ายมือ โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้คำควบล้ำในภาษาไทย ด้วยป๊อปอัพฝึกอ่านเขียน นำร่องสื่อสร้างสรรค์ในสื่อหัดอ่านคำควบล้ำ ร ล ว รวมถึงชุดกิจกรรม ใบงาน ใบความรู้

3. นำชุดนวัตกรรมนวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านคำควบล้ำโดยใช้สื่อที่หลากหลายด้วยรูปแบบ Active Learning ที่ได้ไปให้ผู้ชำนาญพิเศษด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนบ้านหนองเหล่า (ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ตรวจสอบแก้ไขแล้วนำกลับมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขตามข้อเสนอแนะมาจัดทำข้อมูลและแผนการสอน เพื่อประกอบการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. นำจุดเด่นจุดด้อย พร้อมกับอุปสรรคในการพัฒนานวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านคำควบล้ำโดยใช้สื่อที่หลากหลายด้วยรูปแบบ Active Learning หัดอ่านประสมคำจำ ร ล ว ผสมผสานนำร่องสื่อสร้างสรรค์การเขียนประโยคและการฝึกคล้ายมือ ในการพัฒนาการจัดการศึกษารายชั้นเรียนต่อไป โดยจัดทำแผนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเหล่า (ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

5. ประเมินผลการดำเนินตามโครงการสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและผลที่คาดหวังไว้ในโครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียนอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวยต่อไป

ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 14 คน สามารถอ่านและเขียนคำควบล้ำได้ ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 14 คน สามารถอ่านและเขียนคำควบล้ำ ได้ในระดับดี

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อ

ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการอ่านบัตรคำ



ภาพกิจกรรม เกมบิงโกและเกมเศรษฐีคำควบกล้ำ

