

รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม ...“การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และ๑๒ หน้ายก เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

ผู้จัดทำ นางสาวจันทร์จิราภรณ์ ทองประसार , นายสุรพล อรอินทร์

ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการติดต่อสื่อสารของคนไทย ภาษาไทยในฐานะที่เป็นวิชาพื้นฐานของการศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น สามารถรับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชาติให้ดียิ่งขึ้น เพราะได้ศึกษาค้นคว้าจากตำราวิชาการต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้วิทยาการใหม่ ภาษาจึงมีความสำคัญและควรมีการปลูกฝังการเรียนรู้ตามทักษะการใช้ภาษาทั้งด้านการฟังการพูด การเขียน การอ่านและการดู อย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างมาก ในการถ่ายทอดวัฒนธรรมและส่งเสริมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของชาติ ผู้รู้ภาษาตีการเรียนวิชาอื่น ๆ ก็คงเข้าใจไปด้วย หากอ่านเข้าใจและ รู้เรื่องก็สามารถเรียนวิชาอื่นๆ ได้รวมทั้งรู้จักแสวงหาความรู้รอบตัว (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ๒๕๓๐, หน้า ๙)

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ได้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) มีจุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษา การเขียนสื่อสารก็สำคัญเช่นกัน สิ่งสำคัญของการสื่อสารด้วยการเขียน คือ ความถูกต้องและชัดเจนของข้อมูล เพราะการสื่อสารประเภทนี้เป็นการสื่อสารทางเดียว โดยผู้เขียนและผู้อ่านไม่ได้พูดคุยกันโดยตรง ทำให้ไม่มีโอกาสตอบข้อสงสัยและอาจเกิดความเข้าใจผิดได้มากกว่าการสื่อสารประเภทอื่น ๆ ดังนั้นสิ่งที่เขียนลงไปจะต้องแปลความหมายได้ทางเดียวไม่สร้างความสับสนให้ผู้อ่าน แต่เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังเขียนสื่อสารได้ยังไม่ครอบคลุมและไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ยังเลือกใช้คำที่เขียนสื่อสารไม่เหมาะสม ใช้ภาษาพูดมาใช้ในการเขียนสื่อสาร บางครั้งเขียนคำไม่ถูกต้อง เขียนผิดๆ ถูกๆ ขาดความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ในการเขียนเรื่องราวที่จะสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นการเขียนเรื่องจากภาพหรือเขียนตามจินตนาการ นักเรียนมักจะนำคำที่เป็นภาษาพูด ภาษาท้องถิ่นมาใช้ในการเขียนอยู่เสมอ ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงนำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก มาใช้ในการพัฒนาการเขียนสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทั้งนี้เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกเขียนตอบคำถาม ฝึกเขียนคำให้ถูกต้อง รวมไปถึงการฝึกแต่งประโยคจากรูปภาพ เขียนเรื่องจากภาพ ตามจินตนาการ ควบคู่ไปกับแบบฝึกทักษะภาษา อีกทั้งยังเล็งให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และกลุ่มหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒-๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาการ) จำนวน ๔๔ คน (นักเรียนชาย ๒๘ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๑๖ คน)

เครื่องมือที่ใช้

๑. แผนการเรียนการสอน เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์
๒. วัสดุ/อุปกรณ์การทำหนังสือเล่มเล็ก เช่น กระดาษร้อยปอนด์ ขนาด A4 ,สีไม้ระบายน้ำ, ฯลฯ
๓. คำถามพัฒนาการคิด
๔. Power Point นำเสนอการเขียนบันทึคดี หนังสือเล่มเล็ก ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
๓. ตัวอย่างหนังสือเล่มเล็ก
 - กิจกรรมที่ ๑ เรียงร้อยเรื่องราวโครงเรื่องตามเรื่องที่นักเรียนสนใจ
๕. แบบสังเกตพฤติกรรม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมมีทั้งหมด ๓๐ ชิ้น โดยใช้แนวคิดของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่องต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราว ที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยค แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร

เพราะการเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการบอกเล่าเรื่องราวเพื่อถ่ายทอดความคิดจากภาพ โดยใช้ประสบการณ์และจินตนาการของผู้เขียน ใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H คือ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) และการใช้คำสำคัญ แนวคิดสำคัญ รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากภาพ มาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวตามลำดับด้วยกิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นและนำเสนอแนวคิดของเรื่องตามที่นักเรียนสนใจ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การวัดโดยใช้แบบการสังเกตพฤติกรรม และ เรียงร้อยเรื่องราว เกิดเป็นหนังสือเล่มเล็กใช้อ่านในชุมชน อนุรักษ์การอ่านได้

ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๘
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐
3. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น ด้วยนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และกลุ่มหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก สารະการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
3. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น ด้วยนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และกลุ่มหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก สารະการเรียนรู้ภาษาไทย

บทเรียนที่ได้รับ

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก กลุ่มสารະการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑

๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน

- ๑) นักเรียนได้เรียนรู้การฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายกและหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก ที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และ หนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดขั้นสูง และมีความสามารถในการแก้ปัญหาตาม โครงเรื่องจากคำถามชวนคิด ๕W๑H

๑) จากเรื่องมีใครบ้าง (Who)

๒) เรื่องนี้กำลังทำอะไร (What)

๓) เหตุการณ์ของเรื่อง เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

๔) เหตุการณ์ของเรื่อง เกิดขึ้นเมื่อไร (When)

๕) ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)

๖) ผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร (How)

๒. นักเรียนนำเสนอชื่อเรื่อง แก่นเรื่องในการจะทำหนังสือเล่มเล็ก ด้วยเทคนิค ๕W๑H

๓. นักเรียนเรียบเรียงภาษาเขียนโครงเรื่อง ด้วยเทคนิค ๕W๑H (กิจกรรมที่ ๑ เรียงร้อยเรื่องราว) โดยใช้คำสันธานเชื่อมประโยค เช่น และ แต่ จึง เพราะ เป็นต้น โดยครูใช้ Power Point นำเสนอ และแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนโครงเรื่อง

๔. นักเรียนนำเสนอการเรียบเรียงภาษาจนเป็นเรื่องราวในหนังสือเล่มเล็กตามเรื่องที่น่าสนใจ

๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ชื่นชมการนำเสนอของนักเรียน พร้อมแนะนำเพิ่มเติมในส่วนบกพร่อง

๖. นักเรียนส่งผลงานการทำหนังสือเล่มเล็กตามเรื่องที่น่าสนใจ

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และ ๑๒ หน้ายก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)



ผลงานสื่อนวัตกรรมของนักเรียนการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และ ๑๒ หน้ายก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

นักเรียนรับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขันประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับเขตฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 และครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษาปีที่ 2567

