

“นวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ภาษาไทยกับเรื่องราวในชุมชนโดยใช้
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง
(Brain-Based Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒”
โรงเรียนบ้านเหล่าคำ

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางวิภาดา สุวรรณกำจาย

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

๒. ชื่อนวัตกรรม

“นวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ภาษาไทยกับเรื่องราวในชุมชนโดยใช้
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒”

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

การศึกษาสภาพปัญหา วางแผนออกแบบนวัตกรรม พัฒนา ปรับปรุง (PDCA)
แนวความคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนา
สมอง (Brain -Based Learning)

๕. ประเภทของนวัตกรรม

ด้านการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ปัจจุบันประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาในทุกๆ ด้าน การพัฒนาประเทศจะประสบ
ผลสำเร็จขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากร ภาษาเป็นเครื่องมือที่จะทำให้ประชากรมีคุณภาพ เพราะภาษาเป็น
เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน ซึ่งการติดต่อสื่อสารนั้นมีความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากการ
ติดต่อสื่อสารช่วยให้มีความเข้าใจในความต้องการซึ่งกันและกัน ช่วยลดความขัดแย้ง และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง
มีความสุข ภาษาเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นชีวิต เป็นสมบัติวัฒนธรรมสืบต่อทอด เป็นสมบัติของมนุษยชาติ บอก
ให้รู้ถึงความเป็นชาติ ทั้งยังเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ
และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือที่ใช้ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ
และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้
อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนา
ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้า

ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็น สื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณีสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๕๑ : ๑)

หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา มีเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐาน ความเชื่อที่ว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ศักยภาพ เน้นความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งพัฒนาเด็กและ เยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความ เป็นสากล มี คุณภาพในการใช้ภาษาไทย มีโครงสร้างยึดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมของสังคมในการจัด การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการ สื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์มีวิจาร์ณญาณและการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมี คุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๕๑ : ๓ - ๔)

การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมีความสำคัญมาก เพราะเป็นการเรียนการสอนภาษาของชาติการที่จะสอน ภาษาไทยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กันทั้ง ทักษะการรับเข้ามา คือการอ่านและฟัง กับทักษะการถ่ายทอดคือการพูดและการเขียนซึ่งเป็นทักษะของการ แสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ประสบการณ์ และความรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เป็นช่วงชั้นแรกของการศึกษาขั้นพื้นฐานเด็กจะต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะด้านการอ่าน การเขียน เพื่อช่วยให้สามารถเรียนรู้ในกลุ่มอื่นๆ ได้ กล่าวได้ว่าการอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็น มากในการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่านจึงจะ สามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง ฉะนั้นคนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือต้องอ่านได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ผู้มีประสิทธิภาพในการอ่านสูงจึงได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์ และความบันเทิงเพื่อนำไปใช้ให้ เป็นประโยชน์ในชีวิต การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของมนุษย์ใน ชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพการอ่าน หมายถึง การ เข้าใจความหมายของคำ ประโยคข้อความ และเรื่องที่อ่าน และเรื่องที่อ่านมีความสำคัญต่อประเทศชาติและต่อตนเอง เพราะความรู้ที่ได้จากการอ่านจะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาชาติและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า ผู้ที่อ่านมาก นอกจากจะได้รับความรู้อย่างกว้างขวางแล้ว ยังทำให้ผ่อนคลายความเครียด ซึ่งเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านนั่นเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๐ : ๒ - ๑๒) ส่วนการเขียนเป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดก ทางวัฒนธรรมที่สำคัญ การเขียนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้โลกเจริญก้าวหน้านอกจากนี้การเขียนยังมึ ความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทักษะการฟัง การพูดและการอ่าน คนที่ฟังมากอ่านมาก และพูดดีย่อมเขียนได้ดี จึง

ควรมีการส่งเสริมทักษะการเขียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาและเพื่อรักษามรดกทางวัฒนธรรมสืบไป การเขียนก็จำเป็นต้องสอนควบคู่ไปกับการอ่าน เพราะถ้าผู้เรียนอ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่วก็จะช่วยให้ผู้เรียนเขียนได้ถูกต้องคล่องแคล่วตามไปด้วยเช่นกัน ดังนั้น การอ่านและ การเขียนจึงเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษา ทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่าน การเขียนได้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นต่อนักเรียน (กรมวิชาการ. ๒๕๕๑ : ๖ - ๑๒) ดังนั้นการสอนอ่านและการสอนเขียนจึงมีความสำคัญมากในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนอย่างหลากหลาย ความสำเร็จของการสอนอ่านสอนเขียนมิใช่เพียงทำให้นักเรียนสนใจการอ่านการเขียนเพียงชั่วคราวช่วยยามเท่านั้น แต่อยู่ที่การช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ได้ตลอดชีวิต

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๔)

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือ
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์
๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๕)

บทบาทของครูต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยไทยของนักเรียน คือ เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ เสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน คิดค้นเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดค้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถด้านเนื้อหาความสนใจและวัยของผู้เรียนความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

จากการคัดกรองการอ่านของนักเรียนในเดือนกันยายนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ การอ่านของนักเรียน การอ่านของนักเรียนยังจดจำสระไม่คล่อง ทำให้อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องจากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้ศึกษามีความต้องการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ พร้อมกับการใช้

เรื่องราวของประวัติโรงเรียน ประวัติหมู่บ้าน ประวัติวัดบ้านเหล่าคำ อาชีพปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ เข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาการอ่าน การเขียนพร้อมทั้งได้เรียนรู้เรื่องราวในชุมชนอีกด้วย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ภาษาไทยกับเรื่องราวในชุมชนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain –Based Learning) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทยอย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเขียน มีการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ พร้อมกับการเรื่องราวรอบชุมชน

๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระไทย ก่อนและหลังเรียน ด้วยนวัตกรรม การแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ภาษาไทยกับเรื่องราวในชุมชนโดยใช้กิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain –Based Learning) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ จำนวน ๙ คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี พื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๙.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การวิเคราะห์และการสังเคราะห์องค์ประกอบการเรียนเชิงรุก (Active learning) สามารถจำแนกองค์ประกอบของวิธีการเรียนรู้เชิงรุก ออกเป็น ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) ผู้สอน (Instructor) ๒) ผู้เรียน (Learner) ๓) กิจกรรม (Activity) การเรียนการสอน และ ๔) แหล่งทรัพยากร (Resource) โดยใช้เทคโนโลยี



ดำเนินการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายตามหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การ

๙.๒ การออกแบบกระบวนการสอน ๕ ชั้น แบบ Brain-based Learning (BBL)

กระบวนการสอน ๕ ชั้น แบบ Brain-based Learning (BBL) เป็นกระบวนการสอนอ่านออก เขียนได้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่แบ่งออกเป็น ๕ ชั้น ดังนี้

๑.๑ อุ่นเครื่อง (Warm-up) เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนผ่อนคลาย เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่อไป เพื่อกระตุ้นสมอง การ Warm-up นั้นทำได้ ๓ วิธี คือ

๑) Brain Exercise

๒) การเคลื่อนไหวเป็นจังหวะ (Rhythm) อาจมีเสียงเพลงและคำกลอนประกอบ

๓) ยืดเส้นยืดสาย (Stretching)

๑.๒ ชี้นำเสนอความรู้ (Present) นักเรียนทุกคนมีความต่างกัน มีประสบการณ์ มีพื้นฐานเฉพาะตัว ดังนั้น การสอนจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ใหม่ ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตบทกลอน บทเพลง กระดานเคลื่อนที่ เป็นต้น

๑.๓ ชี้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn-Practice) เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทำ โดยลงมือทดลองใช้ความรู้ ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น ฝึกทำโดยใช้สื่อจากมุมสื่อ BBL พานักเรียนไปดูของจริง สืบค้นและบันทึกจากสิ่งที่พบเห็น ทำกิจกรรมจากใบงาน เช่น กิจกรรมตัดปะ เล่นเกมบิงโก ใช้อุปกรณ์เคาะลงบนข้อความ หรือคำศัพท์ ให้เด็กได้เคลื่อนไหว เช่น ลูกขี้จุกจากโต๊ะเพื่อไปทำกิจกรรม และควรมีใบงานที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ และคิดสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง

๑.๔ ชี้นสรุปความรู้ (Summary) ต้องทำการสรุปความรู้ร่วมกับนักเรียน

๑.๕ ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) ถ้าเป็นไปได้และมีเวลา กระบวนการเรียนรู้ควรทำไปถึงขั้นให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ในขั้นนี้ โดยมากนักเรียนจะเริ่มนำความรู้ไปสร้าง (make) หรือ ผลิต (produce) ชิ้นงานใหม่ๆ เช่น แต่งนิทาน ทำหนังสือเล่มเล็ก แสดงละคร ใ้วาที จัดบอร์ดผลงาน นิทรรศการ เป็นต้น แต่งานขั้นนี้ เป็นไปได้ยากที่จะทำทุกชั่วโมง แต่ทั้งนี้ ก็ขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ และความชำนาญของผู้สอนเอง

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑๐.๑ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ภาษาไทยกับเรื่องราวในชุมชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain –Based Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๒ นั้นมีดำเนินการการสร้างและพัฒนาสื่อโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการตรวจสอบ

ขั้นการวางแผน (Plan)

๑. ศึกษาหลักสูตร เอกสาร หลักการ ทฤษฎี วิธีการจัดการเรียนการสอนและจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐

๒. วิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ การอ่านของนักเรียนการอ่านของนักเรียนยังจดจำสระไม่คล่อง ทำให้อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง สู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นดำเนินการ (DO)

ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม/เครื่องมือ

๑.ศึกษารูปแบบทฤษฎี

๒.ผลการวิเคราะห์การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๒ ซึ่งจดจำสระไม่คล่อง ได้นำมา ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับร่วมกับเรื่องราวในโรงเรียนบ้านเหล่า คำ ชุมชน ประเพณี อาชีพการทำอาหาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาสมอง (Brain –Based Learning)

๓.ดำเนินการสร้างเครื่องมือ / สื่อที่เกี่ยวข้อง

๔.นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยใช้รูปแบบ(Brain –Based Learning) จำนวน ๕ชั้น

๔.๑.๑ อุ่นเครื่อง (Warm-up) เป็นกิจกรรมที่ทำเพื่อให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่อไป กิจกรรมจากเพลง

๔.๑.๒ ขึ้นนำเสนอความรู้ (Present) นักเรียนทุกคนมีความต่างกัน มีประสบการณ์ มีพื้นฐานเฉพาะตัว ดังนั้น การสอนจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ใหม่ ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำ บทเพลง

๔.๑.๓ ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn-Practice) การรวบรวมความรู้ที่ได้ ลงมือทำแบบฝึก อ่าน เขียน

๔.๑.๔ ขั้นสรุปความรู้ (Summary) การสอนเพื่อน การนำเสนอผลงาน

๔.๑.๕ ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) การเขียนคำแยกสี/ทำใบงาน/แต่งเรื่องจากภาพ

ขั้นการตรวจสอบ (check)

๑. เมื่อจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ประเมินผลจากการอ่านแบบทดสอบ การเขียนแบบฝึก ใบงานตามชิ้นงานแต่ละแผน เมื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง

ขั้นการปรับปรุง (Action)

๑. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้นำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

๒. ปรับสื่อการสอน

๑๐.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เริ่มต้นจากการสังเกตชุมชนท้องถิ่นร่วมกัน โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ชั้นแบบ Brain-based Learning (BBL) เป็นกระบวนการสอนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่แบ่งออกเป็น ๕ ชั้น ดังนี้

๑.๑ อุ้่นเครื่อง (Warm-up)

ครูจัดกิจกรรมที่ทำเพื่อให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่อไป กิจกรรมจากเพลง ก่อนเข้าสู่บทเรียนในแต่ละเรื่องใช้บทเพลงช่วยสร้างความสนุกสนาน การใช้บทเพลงประกอบการสอนจะช่วยทำให้บทเรียนน่าสนใจ สนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในการเรียน ช่วยให้จดจำเนื้อหาและประทับใจ ความรู้สึกไว้นาน และช่วยทำให้บทเรียนยากดูง่ายขึ้น การใช้เพลงประกอบการสอนในระดับประถมศึกษา มีประโยชน์มาก เพราะเด็กวัยนี้ชอบเล่น ชอบแสดง ชอบร้องเพลง และนอกจากนี้ การใช้เพลงประกอบการสอนยังเป็นการช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ช่วยเสริมสร้างให้เด็กมีระเบียบวินัย มีประสบการณ์กว้างขวางและช่วยสร้างสัมพันธ์ภาพอย่างเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน เพลงที่นำมาใช้คือบทเพลงสระจาก YouTube

กิจกรรมการเต้นประกอบเพลงอาชีพในชุมชนในแผนการเรียนรู้อาชีพในชุมชน

<https://www.youtube.com/watch?v=WtDW๖hJvH๗E>



๑.๒ ชี้นำเสนอความรู้ (Present) นักเรียนทุกคนมีความต่างกัน มีประสบการณ์ มีพื้นฐานเฉพาะตัว ดังนั้น การสอนจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์จากวิทยากรในชุมชน





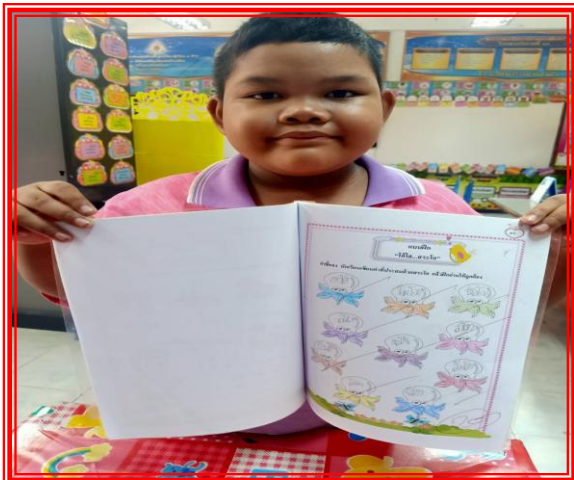
๑.๓ ชั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn-Practice)
กิจกรรมการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์

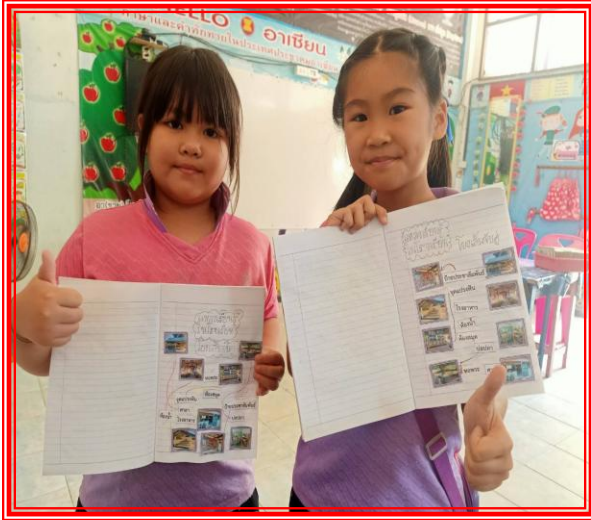






กิจกรรมการอ่าน การเขียนการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกับกิจกรรมการอ่าน และการเขียน
กิจกรรมการอ่านจากบัตรคำแยกสี เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการอ่านแบบแจกลูกคำ





๑.๔ ชั้นสรุปความรู้ (Summary) ครูสร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนสวมบทบาท นักเรียนสอนเพื่อน
สอนน้อง





๑.๕ ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่งเรื่องจากภาพ/การเขียนคำแยกสปี
 นักเรียนเขียนคำแยกสปีไม่ใช่คำเดิมจากที่นักเรียนอ่านจากบัตรคำ จะต้องเป็นคำใหม่ที่นักเรียนใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน และเป็นคำง่ายๆเหมาะสมกับชั้นของตนเอง



ให้นักเรียนนำคำเหล่านั้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน โดยการอ่านร่วมกัน ร่วมกับสนทนาว่าคำนั้นทำไมจึงสั้น เพราะอะไรจึงใช้สีดำ สีแดง สีเขียว สีน้ำเงิน โดยครูเป็นผู้สังเกตว่านักเรียนสามารถอธิบายตามทฤษฎีแยกสีถูกต้องหรือไม่ ให้นักเรียนร่วมกันอ่าน ช่วยกันแต่งประโยคจากการพูด



๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

ด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ เนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ร่วมกับเรื่องราวในโรงเรียนบ้านเหล่าคำ ชุมชน ประเพณี อาชีพการทำอาหาร

ด้านแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเหล่าคำ

วัดบ้านเหล่าคำ

ชุมชนบ้านเหล่าคำ





ด้านสื่อ

- ภาพถ่าย
- บัตรคำ/บัตรภาพ
- วงล้อสระ
- บทเพลง





๑๒. ผลที่ได้รับ

๑. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนหลากหลายทั้งเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ เรียนรู้เรื่องราวในโรงเรียนบ้านเหล่าคำ ชุมชน ประเพณี อาชีพ การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ศึกษา คือ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ทั้งหมดรวม ๙ คน มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน แล้วจึงดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำ หลังจากนั้นจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน แล้วจึงนำผลมาเก็บรวบรวม ข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียนที่รวบรวมได้จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจำแนกผลการเรียนรู้ ดังนี้

ตาราง แสดงคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และค่าความก้าวหน้า การใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความก้าวหน้า
		๓๐ คะแนน	๓๐ คะแนน	
๑	เด็กชายนราธิป อัครปัสสา	๑๑	๑๘	๗
๒	เด็กหญิงสุทธดา พรหมเคนสา	๑๕	๒๓	๘
๓	เด็กหญิงจิรัชยา เกษรพันธ์	๑๓	๒๑	๘
๔	เด็กหญิงอรวรรณ สาซุซา	๑๕	๒๔	๙
๕	เด็กหญิงปิรัชยา สายวงษ์	๑๙	๒๘	๙
๖	เด็กชายธวัชชัย บรรทร	๑๒	๑๘	๖
๗	เด็กหญิงพลอยนัฐชา เกสรพันธ์	๒๐	๒๘	๘
๘	เด็กหญิงภัทรพร ใจเย็น	๒๓	๒๙	๖
๙	เด็กหญิงพัญชญูธิดา เห่งาเกษ	๒๑	๒๘	๘
	เฉลี่ย	๑๖.๕๕	๒๔.๑๑	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๓.๔๒	๔.๖๙	
	ร้อยละ	๕๓.๓๓	๘๐.๓๖	

จากตาราง สรุปได้ว่านักเรียนทั้ง ๙ คน มีความก้าวหน้าในการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ พร้อมกับการเรื่องราวรอบชุมชนและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระไทย ก่อนและหลังเรียน ด้วยนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ภาษาไทยกับเรื่องราวในชุมชนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain -Based Learning) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ด้วยกิจกรรมต่างๆพร้อมแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านเหล่าคำ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่ประสมด้วยสระไทยดีขึ้น

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องภาษาไทยกับเรื่องราวในชุมชนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain –Based Learning) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ด้วยกิจกรรมต่างๆพร้อมแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างดียิ่ง ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

๑. นวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องภาษาไทยกับเรื่องราวในชุมชนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain –Based Learning) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ด้วยกิจกรรมต่างๆพร้อมแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในรูปแบบของความร่วมมือกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนสระโดยการนำเพลงและบัตรคำตามทฤษฎีแยกสีมาใช้ช่วยทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกและเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว

๒. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย เป็นแบบฝึกที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามผลของการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว

๓. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย ชุดนี้สร้างขึ้นอย่างถูกวิธี ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่เอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร และยังได้รับการแนะนำ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมของเนื้อหา

๔. การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. การจัดการเรียนรู้เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain –Based Learning) ด้วยกิจกรรมต่างๆ พร้อมแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย ได้เรียงลำดับความยากง่ายสอดคล้องตามธรรมชาติการเรียนรู้ ทำให้เรียนรู้สึกว่าตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จึงสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทยมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ได้แนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒

๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณจำนวน ๗,๕๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.กิจกรรมสร้างสื่อนวัตกรรม

- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการสร้างสื่อนวัตกรรม ๔,๐๐๐ บาท

๒.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓,๕๐๐ บาท

๑๔. การประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑.อ่านออกเสียงคำที่ ได้ถูกต้อง	สังเกตการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การอ่านได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๒.เขียนสะกดคำที่ ได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินการตรวจ	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๓.บอกความหมายของคำได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินการตรวจ	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๔.คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมของนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

การวัดและการประเมินผลผู้เรียนซึ่งใช้วิธีการหลากหลายวิธี การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินโดยแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ในการเข้าร่วมกิจกรรมวันคล้ายวันชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

สังเกต : ให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมการเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด / ลงในช่องที่ตรง

ที่	ชื่อ-สกุล	ความตั้งใจในการเรียน			ความสนใจ			ความสะอาดเรียบร้อย			ผลสำเร็จของงาน			รวม 20 คะแนน
		4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	
1	เด็กชายอภิสิทธิ์ คำภีระ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	16
2	เด็กชายวิรัช คำภีระ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	16
3	เด็กชายชัชวาล ศรีสุข	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	20
4	เด็กชายชัชวาล สุชาติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	18
5	เด็กชายชัชวาล สุชาติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	15
6	เด็กชายชัชวาล พรหมณี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	20
7	เด็กชายชัชวาล น้อย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	20
8	เด็กชายชัชวาล น้อย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	14
9	เด็กชายชัชวาล น้อย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	20
10	เด็กชายชัชวาล น้อย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	20
11	เด็กชายชัชวาล น้อย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	20
12	เด็กชายชัชวาล น้อย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	19
13	เด็กชายชัชวาล น้อย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	20
14	เด็กชายชัชวาล น้อย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	19
15	เด็กชายชัชวาล น้อย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	20
16	เด็กชายชัชวาล น้อย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	19
17	เด็กชายชัชวาล น้อย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	20

(นางวิภาดา สุวรรณใจ)

ผู้อำนวยการ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

บันทึกไว้เพื่อประเมิน

ผู้บันทึกผลและประเมินการสังเกตจำนวน 14 4 คะแนน

ผู้บันทึกผลและประเมินการสังเกตจำนวน 13 3 คะแนน

ผู้บันทึกผลและประเมินการสังเกตจำนวน 13 2 คะแนน

ผู้บันทึกผลและประเมินการสังเกตจำนวน 13 2 คะแนน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องจำนวน ๑๕ คำ คะแนน ๑๕ คะแนน

คำ	อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑. เก้าอี้		
๒. มะละกอ		
๓. นาฬิกา		
๔. แมว		
๕. มะนาว		
๖. เกว		
๗. เยอะแยะ		
๘. และตะ		
๙. กอไฟ		
๑๐. อับทอ		
๑๑. โป๊ะไฟ		
๑๒. เจอะเจอ		

การช่องทางไลน์ติดต่อผู้ปกครองเพื่อติดตามการอ่านของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน



ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษาดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain –Based Learning) ผู้สอนควรเตรียมสื่อและอุปกรณ์ให้พร้อม

๒. ก่อนนำแบบฝึกทักษะไปใช้ประกอบการสอน ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของทุกกิจกรรมก่อนนำไปใช้

๓. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทยนี้ จะเกิดความสมบูรณ์ครูผู้สอนต้องใช้ควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น จัดกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน ต้องตรวจแบบฝึกอย่างเป็นปัจจุบันให้ผู้เรียนรู้ผลทันที พร้อมกับเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้ผู้เรียนได้รู้ทุกครั้ง

การเผยแพร่

การเผยแพร่ผลงานในระดับเครือข่าย ระดับโรงเรียน และผู้ปกครองผ่านทาง Facebook เพจครูฝน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และกลุ่ม Line สมาคมผู้ปกครอง Line ประจำชั้นเรียน



QR Code VDO Clip รายงานผลนวัตกรรม



QR Code เล่มรายงานกิจกรรมการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์



QR Code เล่มรายงานกิจกรรมเรียนรู้ชุมชนของเรา



QR Code เล่มรายงานกิจกรรมเรียนรู้อาชีพในชุมชน

