

## รายงานนวัตกรรม

**ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) รายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**ผู้จัดทำ** นางสาวนันท์วัน เกษมราช

**ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2568

**ที่มาและความสำคัญ**

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนทั้งด้านบวกและด้านลบ ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก สามารถสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สร้างรายได้จากกิจกรรมต่างๆ ทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญและใช้ในการสื่อสารกันอย่างแพร่หลายในหลายประเทศทั่วโลก แต่ในทางตรงกันข้ามเมื่อมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดกลับพบว่าความสามารถในด้านภาษาและการสื่อสารของผู้เรียนบางกลุ่มกลับถดถอยลง นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กหลายคนมีพัฒนาการภาษาล่าช้าหรือภาวะการพูดช้า และมีสมาธิสั้น เป็นต้น

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลหนองเหล่า อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติกลาง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 209 คน จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 17 คน โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองเหล่า หมู่ 1 บ้านหนองเหล่า หมู่ 10 บ้านหนองเหล่า หมู่ 11 บ้านสร้างช้าง หมู่ 7 และบ้านคำหมีหนองข่า หมู่ 8 โดยผู้ปกครองนักเรียนและประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่ประกอบอาชีพเกษตรกรและรับจ้างทั่วไป ซึ่งส่วนใหญ่ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนของนักเรียนในปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งถือเป็นภาษาที่สำคัญที่ใช้ในการสื่อสารกันอย่างแพร่หลายในหลายประเทศทั่วโลก รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังได้ตระหนักถึงผลกระทบของเทคโนโลยีต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งพบว่านักเรียนหลายคนไม่รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้นักเรียนหลายคนยังมีปัญหาด้านการเรียนและมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อศึกษาจากบริบทและสภาพแวดล้อมแล้ว ทางโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)ได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหา โดยเฉพาะปัญหาด้านการเรียนซึ่งอาจจะส่งผลไปถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ในอนาคต จึงได้มีนโยบายในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดย นางสาวนันท์วัน เกษมราช และนางสาวนภาวรรณ พุดพันธ์ ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้มีการคิดและพัฒนารูปแบบนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) รายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้โดยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

## กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2567  
จำนวน 11 คน  
เครื่องมือที่ใช้

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1	ชุดฝึกทักษะการสะกดอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบ Phonics - บัตรภาพ A – Z - บัตรภาพ Phonics (Short Vowels / CVC Words) - บัตรภาพ Phonics (Long Vowels) - บัตรภาพ Phonics (Consonant Cluster) - บัตรภาพ Phonics (Digraphs / Trigraph) - แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Short Vowels / CVC Words - แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Long Vowels - แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Consonant Cluster - แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Digraphs / Trigraph
2	ชุดฝึกทักษะการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ - นิทาน / เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ - นิทาน / เรื่องสั้นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีภาคอีสาน เช่น วันเข้าพรรษา ประเพณีแห่เทียน เป็นต้น
3	วิดีโอที่ค้นออนไลน์ จากช่องทางต่างๆ - YouTube - TikTok
4	เกมส์การศึกษา - เกมกระดานคำศัพท์ - เกมบัตรคำ / บัตรภาพ
5	กิจกรรมการเรียนรู้

6	อื่นๆ
---	-------

### กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1.ขั้นวางแผน (Plan)	-ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัญหา -ประชุม วางแผน และออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน(Activity-based Learning) โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นตามหลักสูตรสถานศึกษา -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2.ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do)	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ -ทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังกิจกรรม -บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ -วัดผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3.ขั้นตรวจสอบ (Check)	-วัดผล ประเมินผล ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม -บันทึกปัญหาที่พบพร้อมทั้งแนวทางการแก้ไขปัญหา -
4.ขั้นปรับปรุง (Action)	-ปรับปรุง แก้ไขวิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนงาน

### แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การเรียนรู้หรือประสบการณ์เรียนรู้จากกิจกรรมที่เป็นแนวทางการเรียนการสอนที่หลากหลาย ความต้องการที่การเรียนรู้ของผู้เรียนจะขึ้นอยู่กับภาระบางอย่างในการทดลองและกิจกรรม ความคิดในการเรียนรู้ตามกิจกรรมนั้นมีพื้นฐานมาจากแนวคิดว่านักเรียนคือผู้เรียนที่ใช้กระบวนการคิดมากกว่าผู้ที่ได้รับข้อมูลแบบถูกกระทำ passive หากนักเรียนได้รับโอกาสในการสำรวจหรือลงมือกระทำด้วยตัวเองและมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมากที่สุด การเรียนรู้จะเกิดความสนุกสนานและยั่งยืนยาวนาน (Horsburgh, 1994) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน มีพื้นฐานมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivist Theory) ซึ่งเชื่อว่าการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจะทำให้การเรียนรู้มีความหมายและมีประสิทธิภาพมากกว่าการป้อนความรู้ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานจะช่วยให้ผู้เรียนกล้าลงมือปฏิบัติ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ผ่าน

การสังเกต การทดลองและการลงมือทำ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสังคมได้ (Ayotola & Isohala, 2013)

จากความหมายของการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สามารถสรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นแสวงหาสร้างองค์ความรู้และทักษะด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมเป็นหลัก เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง บทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่ม การแสดงละคร เป็นต้นโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง แต่ในการทำกิจกรรมยังมีข้อจำกัดโดยที่ครูต้องคำนึงถึงเพื่อไม่ให้เรียนเนื้อหาน้อยเกินไปส่วนใหญ่ทำแต่กิจกรรม ควรต้องปรับให้เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561

### กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

- 1) ขั้นนำ ผู้สอนให้โอกาสการเรียนรู้และชี้แนะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- 2) ขั้นประสบการณ์ ผู้สอนให้สถานการณ์การเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะสังเกต สำรวจ ประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเข้าใจของตนเอง
- 3) ขั้นกิจกรรม ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข่งขันในกิจกรรมที่แตกต่างกัน
- 4) ขั้นสร้างความรู้ ผู้เรียนทุกคนสร้างความรู้ของตัวเองโดยขึ้นอยู่กับประสบการณ์
- 5) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนในกลุ่มพูดคุยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิด
- 6) ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการ

เรียนการสอน

### ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)	-การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม -การประเมินผลงานจากกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบประเมินผลงาน	นักเรียนจำนวน 11 คน สามารถเรียนรู้และใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-เปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน	-แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์	คะแนนหลังเรียนของนักเรียน 11 คนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 70

## บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก
5. ชุมชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

## ภาพกิจกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) รายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5





## ภาพกิจกรรม

การวัดและประเมินผลผู้เรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

