

## นวัตกรรมครู

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning  
บูรณาการแนวการสอนบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) แนวการสอนแบบบูรณา  
การเนื้อหาและภาษา (CLIL) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวยุวดี ไพเราะ

ตำแหน่ง ครู

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บูรณาการแนวการสอนบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) แนวการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

3. ระยะเวลา ตุลาคม 2567- มีนาคม 2568

**แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม** นวัตกรรมกระบวนการ (Process Innovation) เป็นการปรับเปลี่ยนแนวทาง ในรูปแบบการเรียนรู้อื่นๆ พัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้ว เพื่อที่จะนำสิ่งนั้นไปใช้ในการปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยการกำหนดประเด็นในการพัฒนาปัญหา หรือหัวข้อที่สนใจ (การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การลดความถดถอยในการเรียนรู้ และการพัฒนาสุขภาวะพื้นฐานของผู้เรียน) การนำนวัตกรรมเข้าสู่ชั้นเรียน ซึ่งเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยในตัวแผนการจัดการเรียนรู้ จะต้องมีการกำหนด Learning outcome (ตัวชี้วัด สมรรถนะ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน (School Concept)) กำหนดรูปแบบในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเก็บหลักฐานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนและจากที่ครูได้เก็บรวบรวม เพื่อนำไปสู่การสรุปผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

**ประเภทของนวัตกรรม** การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้

4. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2551 นั้นมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งยังมีหลักการสำคัญ คือ การเป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ และยังมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ดังนั้นการจัดการศึกษาที่เน้นการยอมรับความแตกต่างทางภาษา ศาสนา ขนบประเพณีความเชื่อ และวิถีชีวิตบนพื้นฐานของ

การยอมรับสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของแต่ละบุคคล คือ การศึกษาพหุวัฒนธรรม ซึ่งเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาบุคลากรของประเทศ นำไปสู่ความเป็นสังคมที่สมบูรณ์และเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

ซึ่งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

การสอนให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะทำให้ นักเรียนเกิดความสุข เพลิดเพลิน เกิดแรงบันดาลใจและเกิดความสุขที่จะอ่านก็ต่อเมื่อนักเรียนอ่านเป็น อีกหนึ่งปัจจัยที่จะสามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ การเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เนื้อหาและภาษา หรือ CLIL (Content and Language Integrated Learning) นั้นเป็นแนวคิดที่จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านภาษาซึ่งครูสามารถนำเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น และการเรียน ภาษาเข้าด้วยกัน ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ได้อย่างเป็นธรรมชาติ และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการทำกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ตามแนว CLIL เป็นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาบทเรียนในรายวิชาเข้ากับภาษาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ที่มีความหลากหลายและเป็น จำนวนที่เพิ่มมากขึ้น และเป็นการเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันมากขึ้นด้วย พัฒนาทักษะทาง ภาษาด้วยการใช้ภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ เป็นสื่อในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน เป็นการเปลี่ยนทัศนคติ ของการเรียนภาษา เป็นการเพิ่มและเติมเต็มหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้ว โดยครูผู้สอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของ การจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า 4Cs อันได้แก่ เนื้อหาสาระ (Content) การรู้คิด (Cognition) การสื่อสารด้านภาษา (Communication) และวัฒนธรรม (Culture) การประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด CLIL เน้นการ ประเมินผลระหว่างเรียน ไม่ได้ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินความก้าวหน้า ทาง การเรียนของ นักเรียน และประเมินวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการสอนของครู เพื่อครูจะได้นำไปปรับใช้และพัฒนา ด้านการ สอนให้ดียิ่งขึ้น

แนวคิดของการบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีวิธีสอนและเนื้อหาที่สอนนั้น ได้พัฒนามาจากกรอบ แนวคิดทฤษฎีของ Shulman (1986) ที่กล่าวถึงความรู้ในการบูรณาการวิธีสอนกับเนื้อหาที่ สอนของครู (Pedagogical Content Knowledge) หรือ PCK แต่เมื่อเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องและมีบทบาทกับการศึกษามาก ขึ้น Mishra and Koehler(2006) จึงพัฒนารอบแนวคิดทฤษฎีใหม่ที่เรียกว่าความรู้ในการบูรณาการเทคโนโลยี กับวิธีสอนและเนื้อหาที่สอน(Technological Pedagogical Content Knowledgeหรือ TPACK) โดย Koehler & Mishra (2006) ได้นิยามTPACK ว่าเป็นความรู้ของครูในการสอนผ่านเทคโนโลยีโดยบูรณาการความรู้ 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Tech nological knowledge) ความรู้ด้านศาสตร์การสอน(Pedagogical

knowledge) และความรู้ด้านเนื้อหาที่สอน(Content knowledge) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) มีฐานรากมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) โดยมีเงื่อนไขการเรียนรู้ คือ การเรียนรู้เป็นกระบวนการลงมือกระทำ (Active Process) ที่เกิดขึ้นในแต่ละบุคคล ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูลหรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง ประสบการณ์ของผู้เรียนจะถูกนำมาเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ และจะมีผลโดยตรงต่อการสร้างความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่หรือการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้จึงมักเป็นลักษณะที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากการร่วมมือกันแก้ปัญหา

จากแนวคิดหลักการสำคัญข้างต้นที่กล่าวมา การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning โดยสามารถใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถนำมาบูรณาการกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา หรือ CLIL (Content and Language Integrated Learning) นั้นเป็นแนวคิดที่จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านภาษาและการบูรณาการเทคโนโลยีกับวิธีสอนและเนื้อหาที่สอน(Technological Pedagogical Content Knowledge หรือ TPACK) การสอนผ่านเทคโนโลยีโดยบูรณาการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเป็นกระบวนการลงมือกระทำ (Active Process) ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูลหรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง

## 5. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL)
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

## 6.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 โรงเรียนบ้านเหล่าคำ จำนวน 15 คน

## 7.เครื่องมือที่ใช้

- 1.แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL)
- 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน
3. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนการประเมินตามสภาพจริง

4. แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL)

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นที่ 1: วิเคราะห์บริบทและปัญหาศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาเฉพาะ วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชนประเมินความพร้อมด้านเทคโนโลยี และเนื้อหาที่จะสอดแทรกภาษา (ตามแนว CLIL)

ขั้นที่ 2: ออกแบบแนวคิดนวัตกรรมกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน (ทั้งด้านเนื้อหา ภาษา และทักษะศตวรรษที่ 21) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการองค์ประกอบ TPACK: เลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีสอน CLIL: ผสานเนื้อหาเฉพาะกับการใช้ภาษาภาษาอังกฤษ CBL: เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชุมชนและบริบทท้องถิ่น

ขั้นที่ 3: การนำไปใช้จริงและติดตามผล สร้างแผนการจัดการเรียนรู้สร้าง/เลือกสื่อการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี (เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์, เกม, แอปพลิเคชัน) ทดลองใช้ในกลุ่มเล็ก (Pilot Test) ทดลองใช้และประเมินผลดำเนินการสอนจริงตามรูปแบบนวัตกรรม ประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย (เช่น การสังเกต, แบบทดสอบ, การสะท้อนคิด) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC

ขั้นที่ 4 ขยายผลและเผยแพร่ เผยแพร่รูปแบบนวัตกรรมในวงกว้าง เช่น ในโรงเรียนเครือข่าย จัดอบรมครูหรือผู้สอนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ TPACK, CLIL และ CBL ร่วมกัน

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

การสอนให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะทำให้นักเรียนเกิดความสุข เพลิดเพลิน เกิดแรงบันดาลใจและเกิดความสุขที่จะอ่านก็ต่อเมื่อนักเรียนอ่านเป็น อีกหนึ่งปัจจัยที่จะสามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ การเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา หรือ CLIL (Content and Language Integrated Learning) นั้นเป็นแนวคิดที่จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านภาษาซึ่งครูสามารถนำเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น และการเรียนภาษาเข้าด้วยกัน ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ได้อย่างเป็นธรรมชาติ และ

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการทำกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ตามแนว CLIL เป็นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาบทเรียนในรายวิชาเข้ากับภาษาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ที่มีความหลายหลายและเป็นจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น และเป็นการเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาในวิชาในชีวิตประจำวันมากขึ้นด้วย พัฒนาทักษะทางภาษาด้วยการใช้ภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ เป็นสื่อในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน เป็นการเปลี่ยนทัศนคติของการเรียนภาษา เป็นการเพิ่มและเติมเต็มหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้ว โดยครูผู้สอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า 4Cs อันได้แก่ เนื้อหาสาระ (Content) การรู้คิด (Cognition) การสื่อสารด้านภาษา (Communication) และวัฒนธรรม (Culture) การประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด CLIL เน้นการประเมินผลระหว่างเรียน ไม่ได้ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน และประเมินวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการสอนของครู เพื่อครูจะได้นำไปปรับใช้และพัฒนา ด้านการสอนให้ดียิ่งขึ้น

แนวคิดของการบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีวิธีสอนและเนื้อหาที่สอนนั้น ได้พัฒนามาจากกรอบแนวคิดทฤษฎีของ Shulman (1986) ที่กล่าวถึงความรู้ในการบูรณาการวิธีสอนกับเนื้อหาที่สอนของครู (Pedagogical Content Knowledge) หรือ PCK แต่เมื่อเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องและมีบทบาทกับการศึกษามากขึ้น Mishra and Koehler(2006) จึงพัฒนากรอบแนวคิดทฤษฎีใหม่ที่เรียกว่าความรู้ในการบูรณาการเทคโนโลยีกับวิธีสอนและเนื้อหาที่สอน(Technological Pedagogical Content Knowledgeหรือ TPACK) โดย Koehler & Mishra (2006) ได้นิยามTPACK ว่าเป็นความรู้ของครูในการสอนผ่านเทคโนโลยีโดยบูรณาการความรู้ 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technological knowledge) ความรู้ด้านศาสตร์การสอน(Pedagogical knowledge) และความรู้ด้านเนื้อหาที่สอน(Content knowledge) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) มีฐานรากมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) โดยมีเงื่อนไขการเรียนรู้ คือ การเรียนรู้เป็นกระบวนการลงมือกระทำ (Active Process) ที่เกิดขึ้นในแต่ละบุคคล ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูลหรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง ประสบการณ์ของผู้เรียนจะถูกนำมาเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ และจะมีผลโดยตรงต่อการสร้างความรู้ใหม่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเป็นที่รู้จักในประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย ทวีป แอฟริกาและเอเชีย ในชื่อว่าการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning : SL) เป็นรูปแบบของการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและความต้องการของชุมชน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหา ตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับชุมชนโดยใช้การปฏิบัติงานเป็นฐาน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริงในชุมชนภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้เรียน และกลุ่มคนในชุมชนเช่น การไปศึกษาเรื่องประวัติศาสตร์วัฒนธรรม การทำมาหากิน หัตถกรรม การศึกษาพยาบาลแบบพื้นบ้าน จากบุคคล และองค์กรในชุมชนนอกเหนือไปจากการเรียนรู้ในห้องเรียน กระบวนการสำคัญของการเรียนรู้ ใช้การสะท้อนคิดเชิง

วิพากษ์ซึ่งจะช่วยให้เกิดความรู้ในเนื้อหาตามหลักสูตรและเข้าใจชุมชนมากขึ้น โดยมี จุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะอย่างหลากหลาย เช่น การคิด วิเคราะห์สังเคราะห์การคิดเชิงวิพากษ์ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม เจตคติ ที่พึงประสงค์ ตระหนักในความรับผิดชอบในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน รวมทั้งเพื่อตอบสนอง ความต้องการที่แท้จริงของชุมชน ชุมชนและผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ร่วมกัน ทั้งโดยการบรรลุวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรและตามเป้าหมายที่กำหนดโดยชุมชน และสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก อันเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานยังอยู่ภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) โดย David Kolb กำหนดไว้ 4 ขั้นตอน คือ (Bedri and Dowling, 2017 : 4)

1. การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ (Concrete Experience : CE) Kolb เชื่อว่า การเรียนรู้ที่แท้จริงจะเริ่มขึ้นเมื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้สัมผัส “ธรรมชาติที่แท้จริงขององค์ความรู้นั้น” เช่น การเรียนการสอนในห้องเรียน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การอ่านหนังสือ การทดลอง การพูดคุย และการประชุม เป็นต้น

2. การสะท้อนการเรียนรู้/ทบทวนการเรียนรู้ (Reflective Observation : RO) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะมีการสะท้อนคิด (Reflection) กระบวนการเรียนรู้จะต้องมีการจัดสรรเวลาให้ขั้นตอนนี้อย่างเหมาะสม เนื่องจากเป็นธรรมชาติของผู้เรียนที่จะต้องมีการสะท้อนคิดอยู่ตลอดเวลา เช่น การเขียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้ การบันทึกการเรียนรู้ การทำการบ้าน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน(Dialogue/Discussion)

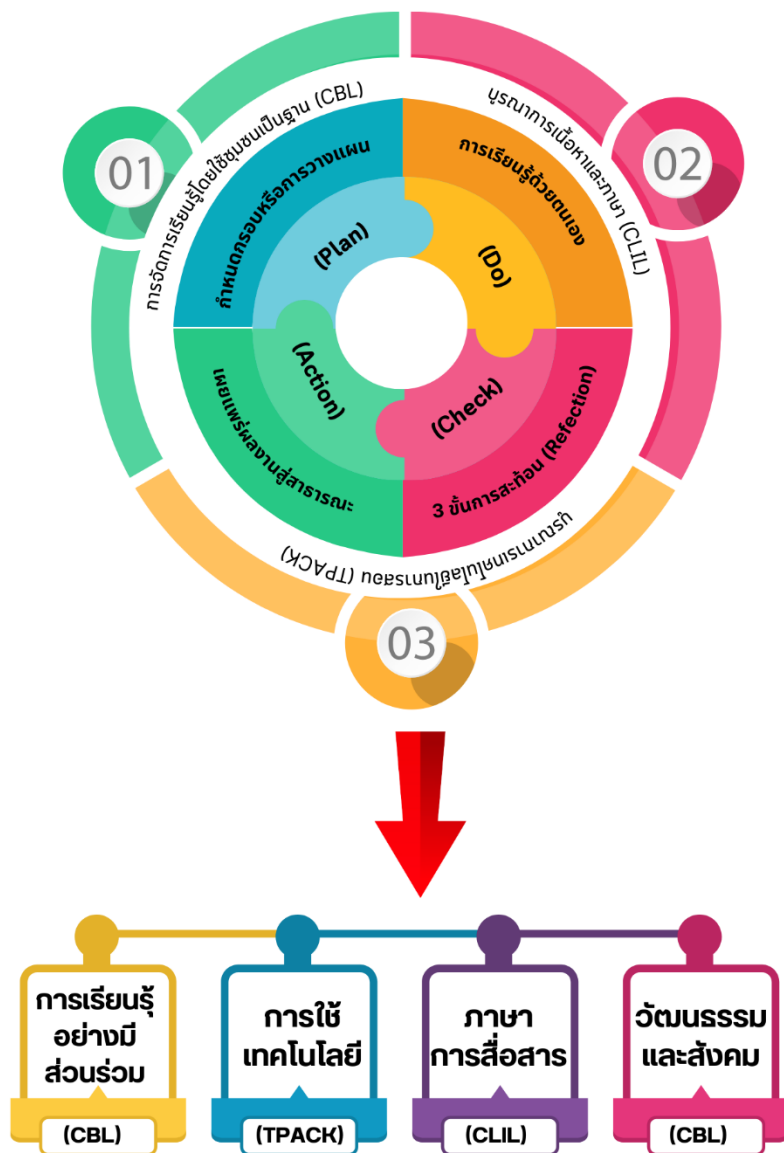
3. การสรุปองค์ความรู้ (Abstract Conceptualization : AC) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจัดวางองค์ความรู้ใหม่ผสมผสานกับองค์ความรู้เก่าด้วยตนเอง เช่น การเขียนแผนภาพมโนทัศน์ (Mind Mapping) การสรุปการเรียนรู้ออกมาเป็นรูปแบบหรือกรอบความคิด การนำเสนอผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. การประยุกต์ใช้ความรู้ (Active Experimentation : AE) ผู้เรียนจะลงมือปฏิบัติอีกครั้ง เพื่อพิสูจน์การเรียนรู้ของตนเองว่าเข้าใจได้ถูกต้องหรือไม่ เพื่อรวบรวมสิ่งที่เรียนรู้ที่ถูกต้องหรือสิ่งที่ควรปรับปรุงสำหรับดำเนินการเรียนรู้ใน

จากแนวคิดหลักการสำคัญข้างต้นที่กล่าวมา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) มีฐานรากมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) โดยมีเงื่อนไขการเรียนรู้ คือ การเรียนรู้เป็นกระบวนการลงมือกระทำ (Active Process) โดยสามารถใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถนำมาบูรณาการกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา หรือ CLIL (Content and Language Integrated Learning) นั้นเป็นแนวคิดที่จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านภาษาและการบูรณาการเทคโนโลยีกับวิธีสอนและเนื้อหาที่สอน(Technological Pedagogical Content Knowledgeหรือ TPACK การสอนผ่านเทคโนโลยีโดยบูรณาการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเป็นกระบวนการลงมือกระทำ (Active Process) ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูลหรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง

## 10.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ดำเนินการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายตามหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น โดยสังเคราะห์เป็นนวัตกรรม โดยกระบวนการพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ใช้วิธี System Approach ทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังแสดงในแผนภาพ



➤ ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้

## 10.1 การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) จากกระบวนการพัฒนา และทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA นั้นมีดำเนินการการสร้างและพัฒนาต่อไปนี้

### ขั้นการวางแผน (Plan)

1. ศึกษาหลักสูตร เอกสาร หลักการ ทฤษฎี วิธีการจัดการเรียนการสอนและจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560

2. วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์สภาพปัญหา และเป้าหมายของการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเรื่องและสื่อต่างๆ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL)

### ขั้นดำเนินการ (DO)

3. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ภูมิหลัง วิถีการดำรงชีวิต เศรษฐกิจสังคม ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL)

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาค่า IOC (Index of Item – Objective Congruence: IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะให้คะแนนตามเกณฑ์ มาปรับปรุงแก้ไขตามที่ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ

### ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Action)

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาให้ คำแนะนำ ความถูกต้องของเนื้อหา และความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการวัดและการประเมินผล แล้วนำคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่สมบูรณ์ ไปดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 10.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้เริ่มต้นจากการสังเกตชุมชนท้องถิ่นร่วมกัน ว่ามีเหตุการณ์ใดที่หน้าสนใจ เพื่อนำไปสู่การตั้งคำถามที่เป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาปรากฏการณ์ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และดำเนินการ

จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยของนักเรียน การตั้งคำถามหรือการกำหนดปัญหาเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่สนใจ คึกซาร่วมกัน เช่น ประวัติศาสตร์ของชุมชน หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ โดยเป็นการทำ ความเข้าใจและการศึกษาปรากฏการณ์ของกลุ่มนักเรียน จากการตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาที่กลุ่มนักเรียนมี ความสนใจร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนสามารถค้นหาคำตอบหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้การบูรณาการ เนื้อหา ด้านภาษา (CLIL) และเทคโนโลยี (TPACK)

การลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองเพื่อศึกษาภายใต้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ในตนเอง เริ่มจากการ กำหนดการเรียนรู้จากคำถามประเด็นที่ต้องเรียนรู้ สามารถใช้วิธีการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทั้งการสืบเสาะหา ความรู้ โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสะท้อนคิดและการประเมินตามสภาพจริง นักเรียนนำ ข้อมูลที่ศึกษามานำเสนอในชั้นเรียนและร่วมกันวิภาค เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สามารถเพิ่มการเรียนรู้ที่แท้จริง

จากการนำนวัตกรรมนำสู่การปฏิบัติในห้องเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ และพัฒนาตามพัฒนาการของ ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น คือ มีความสุขที่ได้เรียนรู้อย่างอิสระ พัฒนาความสามารถของตนเองอย่าง เต็มที่ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบ วางแผนเอง ได้แก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ในสิ่ง ที่ไม่เคยทำ และเห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมและสังคมถิ่นที่อยู่ และยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นได้



➤ กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดการศึกษาในอนาคตมีแนวโน้มที่จะปรับปรุงการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่างศาสตร์สาขาต่าง ๆ โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม บูรณาการ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระภาษาไทย

**ตารางที่ 1** แสดงตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะความคิดขั้นสูง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และจัดการการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL)

ตัวชี้วัดปลายทาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ภาษาต่างประเทศ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<p>ส.4.1 ป.6/2 นำเสนอข้อมูล จากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญ ในอดีต</p> <p>ส.2.1ป.6/4 อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย</p>	<p>ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>	<p>ว 4.2 ป.6/3 ใช้อินเทอร์เน็ต ในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ท3.1 ป.6/1 พูด แสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู</p> <p>5.1 ป.6/2 เล่า นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้าน ของท้องถิ่นอื่น</p>	<p>ค 2.1 ป.6/2 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม</p>

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ โดยที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการประกอบด้วย

1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1 หลักการ :

พัฒนาสมรรถนะความคิดขั้นสูงจากการจัดการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และและจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการเรียนรู้

## 2 วัตถุประสงค์:

เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และและจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL)

## 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นตอนการกำหนดกรอบหรือการวางแผน (Faming, Planing)
2. ขั้นตอนดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Activty Itself)
- 3 ขั้นตอนการสะท้อน (Refection)
4. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ (Demonstration and celebration)



## 4 การวัดและประเมินผล

1. ประเมินกระบวนการทำงาน ชิ้นงาน / ผลงาน วิธีการ
2. การสะท้อนคิด

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ จัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ภูมิหลัง วิธีการดำรงชีวิต เศรษฐกิจสังคม ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี มีความรัก ความภาคภูมิใจในฐานะพลเมือง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) โดยใช้กระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนการลงพื้นที่สำรวจเก็บข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ผู้รู้ ปราชญ์ชาวบ้าน และสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด สื่ออินเทอร์เน็ต โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ผจญภัยข้ามเวลา หลักฐานสู่การเรียนรู้	เวลาเรียน 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นักสืบน้อย ผจญภัยชุมชน	เวลาสอน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 นักสืบน้อย พิสูจน์ท้องถิ่น	เวลาสอน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นักสืบน้อยย้อน รอยประวัติศาสตร์	เวลาสอน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 นักสืบน้อยถอดรหัสชุมชน	เวลาสอน 3 ชั่วโมง

ซึ่งออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) สามารถนำองค์ความรู้ไปวิเคราะห์เชื่อมโยงในรายวิชาต่างๆ ได้ซึ่ง ผู้สอนกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นักสืบน้อย ผจญภัยชุมชน การเรียนรู้เกี่ยวกับด้วยการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ (Concrete Experience : CE) Kolb จำแนกเป็นการเรียนการสอนในห้องเรียน และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในบ้านเหล่าคำ โดยอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของชุมชนผ่านกิจกรรมผู้เฒ่าเล่า ผู้เยาว์เขียน บริบทพื้นที่และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ชุมชน เช่น ปฏิทินชุมชน ประวัติศาสตร์ชุมชน แผนที่เดินดิน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 นักสืบน้อย พิสูจน์ท้องถิ่น และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นักสืบน้อยย้อน รอยประวัติศาสตร์ เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการสะท้อนการเรียนรู้/ ทบทวนการเรียนรู้(Reflective Observation : RO) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนคิด เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเขียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้ จากการลงพื้นที่ด้วยการบันทึกการเรียนรู้และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนเกี่ยวกับชุมชน เกิดเป็นชิ้นงาน โมเดลจำลองชุมชนบ้านเหล่าคำที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชน อาชีพ วิถีชีวิตท้องถิ่น โดยนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ จัดทำแผนภาพอินโฟกราฟฟิกรวบรวมข้อมูลดังกล่าวจัดแสดงผ่านการแสดง QR code แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 นักสืบน้อยถอดรหัสชุมชน การสรุปองค์ความรู้(Abstract Conceptualization : AC) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนเขียน แผนภาพมโนทัศน์(Mind Mapping) การสรุปการเรียนรู้ปฏิทินชุมชน ประวัติศาสตร์ชุมชน แผนที่เดินดิน ออกมาเป็นรูปแบบหรือกรอบความคิด การนำเสนอผล สรุปองค์ความรู้เป็นคลิปวิดีโอบอกเล่า ความ เป็นมา วิถีชีวิตตลอด 12 เดือนของชุมชนผ่านปฏิทินชุมชนออนไลน์ที่สามารถ แสกน QR code เพื่อชมคลิป นำเสนอของนักเรียน

โดยจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ภาษาอังกฤษในเนื้อหาที่นักเรียนเรียนรู้และ บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ผู้สอนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นส่งเสริมความสามารถด้านการคิดขั้นสูง ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ วางแผนโดยใช้เหตุผลอย่างรอบด้าน และสามารถพัฒนาชิ้นงานอย่าง

สร้างสรรค์ ด้วยการ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้เรียน และผลงานของผู้เรียน พบการเปลี่ยนแปลงกับผู้เรียน ดังนี้

1. ด้านการเรียนรู้ พบว่า ชุมชนเป็นพื้นที่ในการศึกษาช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ ทั้งโครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรมของชุมชน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2. ด้านทักษะ ผู้เรียนมีทักษะการวางแผนในการเตรียมการลงพื้นที่เพื่อเข้าศึกษาในชุมชน โดยมีกระบวนการ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาของชุมชน การคิดวางแผนการทำงาน การออกแบบ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนมี ทักษะการสื่อสารและการนำเสนองาน ด้วยการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะการใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ชุมชน เช่น ปฏิทินชุมชน ประวัติศาสตร์ชุมชน แผนที่เดินดิน

3. ด้านพฤติกรรมผู้เรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสนใจมาก ขึ้นในการเรียนรู้ และทำให้บรรยากาศการเรียนมี

1. ขั้นตอนการกำหนดกรอบหรือการวางแผน (Faming, Planing) เป็นการเตรียมการกำหนดกรอบที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ได้มาก ดังนั้นผู้เรียนและผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน



2. ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Activity Itself) เป็นตอนที่ผู้เรียนจะดำเนินการด้วยตนเองซึ่งจะเป็นขั้นตอนง่ายๆ ไม่ซับซ้อน โดยการซักถาม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้



3. ขั้นการสะท้อน (Reflection) เป็นขั้นตอนการสะท้อนหรือสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยการเขียนบันทึกการเรียนรู้หรือการอภิปรายกลุ่ม โดยอภิปรายกลุ่มจากสิ่งที่ได้ศึกษารวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์



4. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ (Demonstration and celebration) เป็นขั้นที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเผยแพร่ผลการผลงานสู่สาธารณะ ให้ครู นักเรียน และชุมชนรับทราบผลงาน ขยายการทำงานเพื่อพัฒนาในอนาคตต่อไป



### โครงสร้างและองค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนมากที่สุดโดยเฉพาะการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นผู้สอนจำเป็นต้องวิเคราะห์บริบทของการเรียนรู้ อาทิ จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อหาสาระ ลักษณะ และศักยภาพผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ศักยภาพและความถนัดของผู้สอนเองตลอดจนสภาพแวดล้อมต่างๆ ก่อนเพื่อนำมาออกแบบการสอนและวางแผนการสอน ดังนั้น ผู้สอนมีความจำเป็นจะต้องเปลี่ยนแปลงปรับปรุง รวมทั้งการคิดวิธีการใหม่สิ่งใหม่ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาอันจะเป็นประโยชน์ให้เกิดความพร้อมในการก้าวคู่ไปกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคเทคโนโลยีก้าวหน้าเช่นปัจจุบันการคิดค้นวิธีการหรือรูปแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนนี้เรียกว่า “นวัตกรรมการศึกษา”

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ การบูรณาการดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมบูรณาการ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ตามตัวชี้วัดปลายทาง ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อหาคำตอบ พัฒนาระบบความคิด พิจารณา ไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ กำกับตนเองในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตมีส่วนร่วมในการ

อนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน พิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายโดยมีการนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ 1) ประเพณีและความเชื่อ 2) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ 2) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยวโยงร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่ง และเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพมีสมรรถนะการจัดการตนเองประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงานโดยใช้การบูรณาการ เนื้อหา ด้านภาษา (CLIL) และเทคโนโลยี (TPACK) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สามารถนำองค์ความรู้ไปวิเคราะห์เชื่อมโยงในรายวิชาต่างๆ ได้ซึ่ง

ผู้สอนกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน ดังนี้

การเรียนรู้เกี่ยวกับด้วยการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ (Concrete Experience : CE) จำแนกเป็นการเรียนการสอนในห้องเรียน และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยเนื้อหาอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของชุมชนบริบทพื้นที่และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ชุมชน เช่น ปฏิทินชุมชน ประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิต แผนที่เดินดิน การประกอบอาชีพ โดยใช้การบูรณาการ เนื้อหาด้านภาษา (CLIL) และเทคโนโลยี (TPACK)

การเรียนรู้เกี่ยวกับการสะท้อนการเรียนรู้/ทบทวนการเรียนรู้ (Reflective Observation: RO) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนคิด เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเขียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการลงพื้นที่ด้วยการบันทึกการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนเกี่ยวกับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนจำแนกบริบทของชุมชนโมเดลจำลองชุมชนบ้านเหล่าคำที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชน อาชีพ วิถีชีวิตท้องถิ่น โดยนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ จัดทำแผนภาพอินโฟกราฟฟิกรวบรวมข้อมูลดังกล่าวจัดแสดงผ่านการแสดง QR code

การสรุปองค์ความรู้ (Abstract Conceptualization : AC) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเขียนแผนภาพมโนทัศน์ (Mind Mapping) การสรุปการเรียนรู้ออกมาเป็นรูปแบบหรือกรอบความคิด การนำเสนอผลการเรียนรู้ของผู้เรียน แผนภาพมโนทัศน์ (Mind Mapping) การสรุปการเรียนรู้ปฏิทินชุมชน ประวัติศาสตร์ชุมชน แผนที่เดินดินออกมาเป็นรูปแบบหรือกรอบความคิด การนำเสนอผล สรุปองค์ความรู้เป็นคลิปวิดีโอบอกเล่า ความเป็นมา วิถีชีวิตตลอด 12 เดือนของชุมชนผ่านปฏิทินชุมชนออนไลน์ที่สามารถ แสกน QR code เพื่อชมคลิปนำเสนอของนักเรียน

การประยุกต์ใช้ความรู้ (Active Experimentation : AE) ผู้เรียนจะลงมือปฏิบัติเพื่อพิสูจน์การเรียนรู้ของตนเอง การจัดกิจกรรมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียน เกิดเป็นนิทรรศการชั้นเรียน

ด้านแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเหล่าคำ

วัดบ้านเหล่าคำ

ชุมชนบ้านเหล่าคำ

ด้านสื่อ

ภาพถ่าย

บัตรภาพ-บัตรคำ

สื่อการเรียนรู้

ใบกิจกรรม

สื่อกระดานออนไลน์



แนวทางการวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ได้แบ่งวัตถุประสงค์การประเมินผล ประกอบด้วย

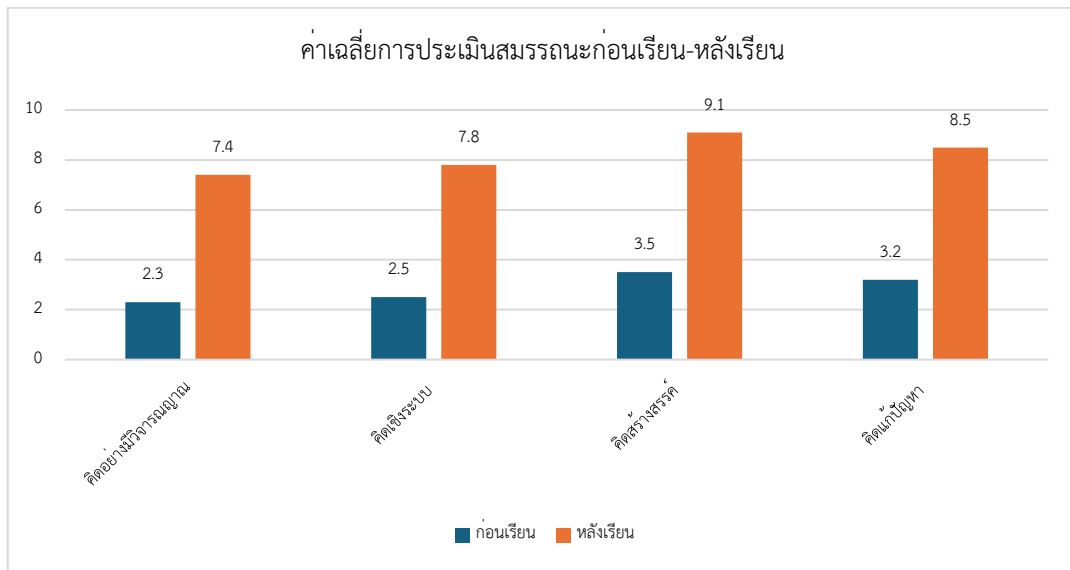
1. การประเมินการเขียน (Written assessment) การเขียนบันทึกสะท้อนคิด (Reflection Journal) เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนตรวจสอบประสบการณ์ของตนในด้านผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ทักษะส่วนบุคคล และการมีส่วนร่วมกับชุมชนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน



2. การนำเสนอด้วยปากเปล่า (Oral assessment) เป็นการประเมินเพื่อสังเกตผู้เรียนในการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่ได้เรียนรู้ รวมถึงการประเมินความเข้าใจและทักษะการนำเสนอของผู้เรียน ในระหว่างการนำเสนอ ผู้สอนสามารถให้ข้อเสนอแนะในทันทีเมื่อพบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน พร้อมทั้งเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนด้วย



3. การใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Research scales) สำหรับประเมินทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะคิดแก้ปัญหา เป็นต้น



แนวทางการประเมินดังกล่าวข้างต้น เป็นการประเมินตามสภาพจริง โดยครู ชุมชน และนักเรียน ร่วมกัน ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ซึ่งจะสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม

คำอธิบาย Descriptors	การประเมินความก้าวหน้า (Formative assessment)	การประเมินผลสรุปรวม (Summative assessment)
วัตถุประสงค์การประเมิน	เข้าใจการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างอิสระ	ตรวจสอบการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล
จุดเน้น	กระบวนการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้
วิธีการประเมิน	การทดสอบ การปฏิบัติจริง การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะ	การทดสอบ การปฏิบัติจริง การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะ
สิ่งที่ประเมิน	ตามวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ (terms of standards mastered)	ตามวัตถุประสงค์และเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ (terms of standards mastered)
ระยะเวลาการประเมิน	ตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน	ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียนมีส่วนร่วมในการศึกษาทุกขั้นตอน มีอิสระและกระตือรือร้นกับการลงพื้นที่สำรวจแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน เพราะถ้าผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน มีสัมพันธภาพที่ดีกับครู กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน และชุมชนท้องถิ่น ย่อมส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี และพร้อมที่จะพัฒนาศักยภาพของตน ภายหลังจากจัดการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) ร่วมด้วยนั้นทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านภาษา ภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อื่น ๆ และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว CLIL จึงส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ได้อย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันมากขึ้นด้วย เป็นการเปลี่ยนทัศนคติของการเรียนภาษา เน้นการประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน และในการบูรณาการเทคโนโลยีกับวิธีสอนและเนื้อหาที่สอน (Technological Pedagogical Content Knowledge หรือ TPACK) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 มีสมรรถนะการการคิดขั้นสูง โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL)

2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

### ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้นักเรียนได้มีการลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองเพื่อศึกษาปรากฏการณ์ภายใต้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ในตนเอง เริ่มจากการกำหนดการเรียนรู้จากคำถามประเด็นที่ต้องเรียนรู้ หรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขที่เกิดขึ้นจากนักเรียนอย่างเป็นธรรมชาติและสามารถใช้วิธีการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทั้งการสืบเสาะหาความรู้ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น คือ มีความสุขที่ได้เรียนรู้อย่างอิสระ พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบ วางแผนเอง ได้แก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ในสิ่ง ที่ไม่เคยทำ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและสังคมถิ่นที่อยู่ และยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นได้

2. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) และจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) โดย

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการจัดกิจกรรม ผู้สอนได้ใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ คือ

1. ใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ร่วมกันคิด วางแผน การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองภายในกลุ่ม ฝึกการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
2. นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่ศึกษาโดยใช้ การบูรณาการเนื้อหาวิชากับด้านภาษา (CLIL) และเทคโนโลยี (TPACK)
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ออกมานำเสนอผลงาน และร่วมกันประเมินผลงานอย่างสร้างสรรค์

### 13. เจาะใจความสำเร็จ

1. ผู้บริหารและคณะครูให้ความเห็นชอบและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนในด้าน อุปกรณ์เทคโนโลยี การเก็บข้อมูล รวมทั้งบุคลากรสนับสนุนในด้านการเก็บข้อมูล ก่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ ร่วมกันในองค์กรขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ โดยนำกระบวนการ PLC เข้าสู่ห้องเรียน(การพูดคุยประเด็นก่อนการเข้าสอน/ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสอนในห้องเรียน การสังเกตการสอน การสะท้อนผลหลังสอน) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ชุมชนมีความแข็งแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการ เรียนรู้ก่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งในและนอกองค์กร
3. ครูวิเคราะห์และระบุปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อออกแบบ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งที่ต้องการและพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของตนได้หรือพัฒนาเป็นนวัตกรรม การเรียนรู้
4. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริง โดยการถอดบทเรียน และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง เพราะมีโอกาส ได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดประสบการณ์ร่วมกัน สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตก่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งในและนอกองค์กร ช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ เนื่องมาจากการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับเตรียมนักเรียนสู่โลก แห่งชีวิตจริง เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.**  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าไปรษณีย์.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2558). **การวัดและการประเมินผลการศึกษา.** มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- พงศธร มหาวิทยาลัย. (2560). **นวัตกรรมการเรียนรู้จากฟินแลนด์.** นิตยสาร สสวท, 46(209), 40-45.
- พรพิไล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุกร. (2550). **ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง.**  
กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพการพิมพ์.
- สาวิตรี โชตกและ อรพิณศิริสัมพันธ์ (2565). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นตามแนวคิดประวัติศาสตร์บอกเล่า เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความรู้สึทาง ประวัติศาสตร์ร่วมกัน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา.**วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ (มสป.) ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2565.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)** กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 – 2559.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ: ตลาดา พัฒนา.