

รายงานการดำเนินการสร้างนวัตกรรม
เพื่อพัฒนาชุดการจัดการสอน โดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก
เรื่องการแยกประเภทสารอาหารชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



นายเชาวลิต ทองเหลือง

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านคอนแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านดอนแดง ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
ที่/๒๕๖๗ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗
เรื่อง ส่งแบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ส่งแบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นโยบายของท่านผู้อำนวยการได้ให้นโยบายให้คณะครูจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบซึ่งประกอบด้วยหัวข้อที่มาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม จุดประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ ประโยชน์ที่ได้รับ และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรม โดยให้ส่งรูปเล่มผลงานภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ข้าพเจ้า นายเชาวลิต ทองเหลือง ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม ขอส่งรูปเล่มผลงานการพัฒนานวัตกรรม การจัดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้ เทคนิคการใช้ผังกราฟิก (graphic organizer) เรื่อง การแยกประเภทสารอาหารชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนแดง ได้ดำเนินเรียบร้อยแล้วตามรายละเอียดที่แนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม

(นายเชาวลิต ทองเหลือง)

ตำแหน่งครู

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

คำนำ

ในการจัดทำรายงานนวัตกรรมการศึกษาเพื่อ นี้ให้ได้ทราบถึง นวัตกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และวิธีการต่างๆในการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการศึกษา เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมีประสิทธิภาพ ให้เหมาะกับนักเรียน และ สภาพการณ์ในยุคปัจจุบัน ด้วยการพัฒนาชุดการสอนโดยใช้ เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก (graphic organizer) เป็นการพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการศึกษาก็วิธีการหนึ่งที่นิยมนำมาใช้ในการสอน เนื่องจากจัดเป็นระบบการเรียนการสอนที่สมบูรณ์ ผู้เรียน สามารถเรียนได้ด้วยตนเอง หรือผู้สอนสามารถใช้กับผู้เรียนเป็นกลุ่มก็ได้ ชุดการสอนจะช่วยสร้างความสนใจใน เนื้อหาตามขั้นตอน ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้เรียนรู้ เนื้อหาเป็นขั้นตอน ผู้เรียนอาจใช้เวลาในการเรียนที่ต่างกันตามความสามารถที่แตกต่างของแต่ละบุคคล ชุด การสอนเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลด้วย

ทางผู้จัดทำหวังว่า รายงานฉบับนี้จะให้ความรู้และเป็นประโยชน์แก่ผู้ศึกษาทุกท่าน หาก รายงานฉบับนี้มีข้อผิดพลาดประการใด ข้าพเจ้าต้องขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

เชาวลิต ทองเหลือง

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
-ชื่อเรื่อง	1
-วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	3
-แผนการจัดการเรียนรู้	6
-นวัตกรรมการเรียนรู้	15

นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
โรงเรียนบ้านดอนแดง ปิงปประมาณ 2568

๑. ผู้พัฒนานวัตกรรม

นายเชาวลิต ทองเหลือง

๒. ชื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

การพัฒนาชุดการจัดการสอน โดยใช้ เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก (graphic organizer) เรื่องการแยกประเภทสารอาหารชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนแดง

๓. ระยะเวลาการดำเนินการ

๒๐ ชั่วโมง ระยะเวลา 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

(/) แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

() แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

(/) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

() 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

() 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() 04 นวัตกรรมด้านอื่นๆและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ

() 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องอาหารและสารอาหาร ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านดอนแดง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียน เกิดความสับสนในการจัดประเภทของสารอาหาร ไม่สามารถแยกประเภทของสารอาหารได้อย่างถูกต้อง ผู้จัดทำสื่อนวัตกรรม พบว่าการสอนภายในชั้นเรียน ไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ ได้อย่างเต็มที่ ตามที่นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงอย่างเช่น สกินเนอร์ (B.F. Skinner) เชื่อว่า การเรียนรู้ของ มนุษย์มีความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งเร้า และ

พฤติกรรมตอบสนองจะเข้มข้นขึ้นหากได้รับการเสริมแรง ที่เหมาะสม ด้วยเหตุผล ดังกล่าวผู้จัดทำสื่อวัตกรรมการ
จึงคิดหาแนวทางที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ โดยการให้นักเรียนได้ใช้ชุดการสอน 5

จากแนวคิดผลการศึกษาและปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำสื่อวัตกรรมการจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดการสอน เรื่อง
อาหารและสารอาหาร โดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก สอนด้วย Powerpoint เรื่องการแยก ประเภทของสารอาหาร
ขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหาร
และสารอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสนใจที่ จะศึกษาว่าการเรียน โดยใช้เทคนิคการใช้ผัง
กราฟฟิก เรื่องการแยกประเภทของสารอาหาร มีประสิทธิภาพ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
สูงขึ้นหรือไม่

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนแดง ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 9 คน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถ เป็นระยะเวลา 6
สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน ประมาณ 12 ชั่วโมง

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

2.1 จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สูงขึ้นและให้นักเรียนมีความรู้
ความสามารถในการแยกประเภทของสารอาหารแต่ละประเภทด้วย

2.2 เป้าหมายการดำเนินงาน

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนแดง สามารถการแยกประเภทของสารอาหารและยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สูงขึ้น

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สามารถการแยกประเภทของสารอาหารที่ถูกต้อง
- ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอมากยิ่งขึ้น

8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูป
การศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้
เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้าง

ความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2561 ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วยการเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง ฉะนั้น การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน โดยการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาพร้อมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับทุกระดับทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนความคิดเป็นสำคัญเพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้พัฒนาทักษะขั้นสูงในการคิดรูปแบบต่าง ๆ ในขณะที่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผลในกำหนดช่วงเวลาของกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสามารถ

นำเอากระบวนการสร้างความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ทั้งในชีวิตประจำวัน และสามารถ
การยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างหลากหลาย

ลงชื่อ



ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม

(นายเชาวลิต ทองเหลือง)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

10. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

10.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(..✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

10.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

() สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

() สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

() สมรรถนะอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

() อื่นๆ.....

10.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้
มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

10.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(...✓...) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ



(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว. 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารและสารอาหาร เรื่องการแยกประเภทสารอาหารด้วยเทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก

ครูผู้สอน นายเชาวลิต ทองเหลือง โรงเรียนบ้านดอนแดง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.6/1 ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ระบุสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทานได้ (K)
- 2) บอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทานได้ (K)
- 3) เลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารตามความต้องการของร่างกายได้ (P)
- 4) ยกตัวอย่างสารอาหารและประโยชน์จากอาหารที่นักเรียนรับประทานในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

ประเภทและประโยชน์ของสารอาหาร

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด


สารอาหารที่อยู่ในอาหารมี 6 ประเภท ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน วิตามิน เกลือแร่ และน้ำ อาหารแต่ละชนิดประกอบด้วยสารอาหารที่แตกต่างกัน อาหารบางอย่างประกอบด้วยสารอาหารประเภทเดียว อาหารบางอย่างประกอบด้วยสารอาหารมากกว่า 1 ประเภท

สารอาหารแต่ละประเภทมีประโยชน์ต่อร่างกายแตกต่างกัน โดยคาร์โบไฮเดรต โปรตีน และไขมัน เป็นสารอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกาย ส่วนเกลือแร่ วิตามิน และน้ำ เป็นสารอาหารที่ไม่ให้พลังงานแก่ร่างกาย แต่ช่วยให้ร่างกายทำงานได้เป็นปกติ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) มีวินัย
2) ความสามารถในการคิด	2) การจำแนกประเภท	2) ใฝ่เรียนรู้
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	3) การตั้งสมมติฐาน	3) มุ่งมั่นในการทำงาน
4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4) การลงความเห็นจากข้อมูล	
	5) การจัดกระทำและการสื่อความหมายข้อมูล	

6. กิจกรรมการเรียนรู้

 แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก (graphic organizer)

ขั้นนำ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมว่า สิ่งใดบ้างที่ทำให้คนเราเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย
(แนวคำตอบ การรับประทานอาหารที่ครบถ้วน การออกกำลังกาย การพักผ่อนอย่างเพียงพอ เป็นต้น)
2. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า อาหารจำเป็นต่อร่างกายอย่างไร ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบ
(แนวคำตอบ อาหารจำเป็นต่อร่างกาย เมื่อรับประทานอาหารเข้าไปจะได้รับสารอาหาร ซึ่งจะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขภาพดี)
3. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า อาหารมีหลายชนิด เช่น ขนมปัง เนื้อสัตว์ ไข่ นม เนย ผักและผลไม้ต่างๆ ซึ่งจำแนกได้เป็นอาหารหลัก 5 หมู่
4. ครูตีความหมายเลข 1-5 ไว้ที่บริเวณต่างๆ ภายในห้องเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มและระบุตำแหน่งของแต่ละกลุ่ม จากนั้นแจกบัตรภาพอาหารให้นักเรียนคนละ 1 ใบ (บัตรภาพแต่ละหมู่ให้มีจำนวนใกล้เคียงกัน โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนในห้องเรียน)
5. ให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้ววิเคราะห์ว่า อาหารที่อยู่ในบัตรภาพของนักเรียนอยู่หมู่ใด แล้วให้ไปรวมกลุ่มกับเพื่อนตามหมายเลขที่ครูคิดไว้ เช่น ถ้านักเรียนได้อาหารที่คิดว่าอยู่ในหมู่ที่ 1 ให้ไปที่ตำแหน่งหมายเลข 1 (ครูยังไม่เฉลยคำตอบ)
(หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

ขั้นสอน

ขั้นสำรวจค้นหา

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน (ใช้กลุ่มเดิมจากกิจกรรมในขั้นกระตุ้นความสนใจ) และแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ดังนี้
 - 1) คนที่ 1 นำเสนอผลงาน
 - 2) คนที่ 2 บันทึกที่รวบรวมข้อมูล
 - 3) คนที่ 3 วาดรูปและตกแต่งผลงาน
 - 4) คนที่ 4-5 เขียนข้อมูลลงในผลงาน
 - 5) คนที่ 6-7 ตรวจสอบผลงานและความถูกต้อง
2. นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 2 สารอาหารที่ร่างกายต้องการ ตอนที่ 1 ในหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 เล่ม 1
3. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายสรุปกรณีในการทำกิจกรรม ดังนี้

- 1) กระดาษแข็งแผ่นใหญ่ 1 แผ่น
 - 2) สีไม้ (ถ้านักเรียนมีให้นักเรียนเตรียมมา)
4. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เรื่อง สารอาหารที่ร่างกายต้องการ ตอนที่ 1 โดยปฏิบัติดังนี้
- 1) ตัวแทนกลุ่มออกมาจับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมดังนี้
 - กระดาษแข็งแผ่นใหญ่ 1 แผ่น
 - สีไม้ (ถ้านักเรียนมีให้นักเรียนเตรียมมา)
 - 2) แต่ละกลุ่มสืบค้นเรื่อง หมู่อาหาร จากหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 หรือแหล่งข้อมูลอื่นๆ
 - 3) นำข้อมูลที่สืบค้นได้มาตรวจสอบว่า บัตรภาพอาหารที่สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนมีถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้ย้ายไปอยู่กับกลุ่มหมู่อาหารที่ถูกต้อง
 - 4) ร่วมกันสรุปข้อมูลหมู่อาหารที่สืบค้นได้ จากนั้นช่วยกันจัดทำแผนภาพสรุปหมู่อาหาร ลงในกระดาษแข็งแผ่นใหญ่ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
- (หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

ชั้นอธิบายความรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) แผนภาพหมู่อาหาร
 - 2) ยกตัวอย่างอาหารและสารอาหารที่ได้รับ
2. นักเรียนในห้องร่วมแสดงความคิดเห็น และบอกข้อดีข้อที่ควรปรับปรุงของกลุ่มนำเสนอ และครูอาจอธิบายเพิ่มเติมในส่วนของคุณสมบัติที่นักเรียนนำเสนอบกพร่อง
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนว่า ร่างกายของคนเรามีการเจริญเติบโต ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ อาหาร หมายถึง สิ่งที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกายได้อย่างปลอดภัย พร้อมทั้งยกตัวอย่างเมนูอาหารในหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ในเมนูอาหาร 2 อย่างนี้ มีอาหารครบ 5 หมู่หรือไม่ และมีหมู่อาหารใดบ้าง ได้จากอาหารชนิดใด
4. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลหมู่อาหาร เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้องว่า ประเภทของอาหารแบ่งได้เป็น 5 หมู่ ดังนี้
 - หมู่ที่ 1 ให้สารอาหารประเภทโปรตีน
 - หมู่ที่ 2 ให้สารอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรต
 - หมู่ที่ 3 ให้สารอาหารประเภทวิตามินและเกลือแร่
 - หมู่ที่ 4 ให้สารอาหารประเภทวิตามินและเกลือแร่
 - หมู่ที่ 5 ให้สารอาหารประเภทไขมัน

ชั้นสำรวจค้นหา

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4-5 กลุ่ม (ใช้กลุ่มเดิมสืบค้นเกี่ยวกับเรื่อง สารอาหารแต่ละประเภทและประโยชน์ของสารอาหาร จากหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ป.6 หรือแหล่งข้อมูลอื่นๆ โดยแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล ดังนี้

- 1) กลุ่มที่ 1 สืบค้น เรื่อง สารอาหารประเภทโปรตีนและประโยชน์
 - 2) กลุ่มที่ 2 สืบค้น เรื่อง สารอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรตและประโยชน์
 - 3) กลุ่มที่ 3 สืบค้น เรื่อง สารอาหารประเภทวิตามินและประโยชน์
 - 4) กลุ่มที่ 4 สืบค้น เรื่อง สารอาหารประเภทเกลือแร่และประโยชน์
 - 5) กลุ่มที่ 5 สืบค้น เรื่อง สารอาหารประเภทไขมันและประโยชน์
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อมูลที่สืบค้นได้ จากนั้นช่วยกันจัดทำผังกราฟฟิก (graphic organizer) ข้อมูลของสารอาหาร ประโยชน์ของสารอาหารลงในกระดาษแข็งแผ่นใหญ่ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม เพื่อนำเสนอในชั่วโมงถัดไป
- (หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

7. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1) กิจกรรมที่ 2 อาหารที่ร่างกาย ต้องการ	- ตรวจสอบภาพกราฟฟิก - ตรวจสอบแบบฝึกหัด วิทยาศาสตร์ฯ ป.6	- ภาพกราฟฟิก - แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ฯ ป.6	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) กิจกรรมหนูน้อยตอบโต้	- ตรวจสอบสมุดประจำตัว นักเรียนหรือแบบฝึกหัด วิทยาศาสตร์ฯ ป.6	- ตรวจสอบสมุดประจำตัว นักเรียนหรือแบบฝึกหัด วิทยาศาสตร์ฯ ป.6	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) กิจกรรม “เซฟจีวี่ ไอเดียแจ๋ว”	- ตรวจสอบเมนูอาหาร	- เมนูอาหารของแต่ละกลุ่ม ในกระดาษ A4	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ : แบบสังเกตพฤติกรรมประเมินรายทอม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6 เล่ม 1
- 2) แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6 เล่ม 1
- 3) บัตรภาพชนิดอาหาร

- 4) บัตรภาพขาวดำ
- 5) กระดาษแข็ง
- 6) สีไม้
- 7) กระดาษ A4

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต

• ด้านความรู้ *ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัด
ฝึกปฏิบัติของสาขาอาชีพได้ถูกต้อง*

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน *ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ
อาชีพ ด้วย ฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง ครบถ้วน*

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ *ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ ฝึกปฏิบัติ
ผู้เรียน ส่งเสริมให้ครบถ้วน*

• ด้านความสามารถทางวิทยาศาสตร์ *ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ
ได้ถูกต้อง*

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ ฝึกปฏิบัติ ครบถ้วน

• ปัญหา/อุปสรรค *ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ ฝึกปฏิบัติ ครบถ้วน*

• แนวทางการแก้ไข *ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ ฝึกปฏิบัติ ครบถ้วน*





















ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(นายวิชากร ทานะแสง)





















ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ *นายวิชากร ทานะแสง*

ลงชื่อ.....
(นายวิชากร ทานะแสง)
ตำแหน่ง *ผู้อำนวยการโรงเรียน*

บัตรภาพชนิด

 <p>ข้าวโพด</p>	 <p>ขนมปัง</p>	 <p>ข้าว</p>	 <p>เผือก</p>
 <p>มันฝรั่ง</p>	 <p>มัน</p>	 <p>เส้นพาสตา</p>	 <p>เส้นบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป</p>
 <p>นมถั่วเหลือง</p>	 <p>เนื้อหมู</p>	 <p>กุ้ง</p>	 <p>ไก่</p>
 <p>ถั่วลิสง</p>	 <p>ปู</p>	 <p>ไข่</p>	 <p>ปลา</p>
 <p>สตรอว์เบอร์รี่</p>	 <p>กล้วย</p>	 <p>สับปะรด</p>	 <p>แอปเปิล</p>

 <p>ส้ม</p>	 <p>องุ่น</p>	 <p>อะโวคาโด</p>	 <p>มะม่วง</p>
 <p>มะเขือเทศ</p>	 <p>แครอท</p>	 <p>ผักกาดแดง</p>	 <p>คะน้า</p>
 <p>หน่อไม้</p>	 <p>เห็ด</p>	 <p>ฟักทอง</p>	 <p>ผักกาดแก้ว</p>
 <p>น้ำมันพืช</p>	 <p>กะทิ</p>	 <p>น้ำมันถั่วเหลือง</p>	 <p>น้ำมันมะพร้าว</p>
 <p>น้ำมันข้าวโพด</p>	 <p>กุ้งแช่แข็ง</p>	 <p>หอยแครง</p>	 <p>ถั่วพู</p>


ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน สังเกตพฤติกรรมวันที่ 19 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สอบ ก่อน เรียน 10	สอบ หลังเรียน 10	รายการประเมิน					สรุปผล	
				ผลงาน ถูกต้อง สาระ 4	ความ สะอาด 3	ความคิด สร้างสรรค์3	คะแนนรวม 10	ระดับ คุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายภคพงษ์ แก้วอำพร	7	10	3	2	2	7	ดี	✓	
2	เด็กชายจิรภัทร คำพูล	7	8	2	2	2	6	พอใช้	✓	
3	เด็กชายเจษฎา ครุฑเสน	6	10	3	2	2	7	ดี	✓	
4	เด็กชายปณณวิชญ์ สายพฤกษ์	7	10	4	2	2	8	ดี	✓	
5	เด็กหญิงชลิตา จันทร์หาญ	7	10	4	2	2	8	ดี	✓	
6	เด็กหญิงวันวิสา แก้วภาพ	7	10	2	2	2	6	พอใช้	✓	
7	เด็กหญิงสิริกัญญา แก้วภาพ	7	9	4	2	2	8	ดี	✓	
8	เด็กหญิงสุชาวดี จิตรักษ์	5	8	3	2	2	7	ดี	✓	
9	เด็กชายอรรถพล ผลอำนวย	6	10	3	2	2	7	ดี	✓	

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน.

(นายเชาวลิต ทองเหลื่อง)

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ผลงานถูกต้องตามสาระ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนน้อย
๒. ความสะอาดสวยงาม	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนน้อย
๓. ทำงานตามขั้นตอน	การทำงานมีครบทุกขั้นตอน	การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอนและผิดพลาดบ้าง	การทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาด ต้องแก้ไข
๔. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดจากการเลียนแบบ	ผลงานไม่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๐ - ๕ คะแนน หมายถึง ๐ (ปรับปรุง)
- ๖ - ๘ คะแนน หมายถึง ๑ (พอใช้)
- ๙ - ๑๐ คะแนน หมายถึง ๒ (ดี)
- ๑๑ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ๓ (ดีมาก)

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๐ ถือว่า ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการประเมินการนำเสนอ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน สังเกตพฤติกรรมวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	การใช้ภาษา 10	ผลงานสะอาด เรียบร้อย 3	ถูกชั้น ตอน 3	ผลงาน สร้างสรรค์ 4	รวม คะแนน 20	ประเมิน	
							ผ่าน	มา ผ่าน
1	เด็กชายภคพงษ์ แก้วอำพร	6	2.5	3	2.5	14	√	ดี
2	เด็กชายจิรภัทร คำพูล	6	2.5	3	2.5	14	√	ดี
3	เด็กชายเจษฎา ครุฑเสน	8	2.5	3	3	16.5	√	ดีมาก
4	เด็กชายปิ่นณวิษฐ์ สายพฤกษ์	8	2.5	3	3	16.5	√	ดีมาก
5	เด็กหญิงชลิตา จันทร์หาญ	7	2.5	3	3	15.5	√	ดีมาก
6	เด็กหญิงวันวิสา แก้วกาฬ	7	2	3	2.5	14.5	√	ดี
7	เด็กหญิงสิริกัญญา แก้วกาฬ	8	2.5	3	3	16.5	√	ดีมาก
8	เด็กหญิงสุชาวดี จิตรักษ์	7	2.5	3	3	15.5	√	ดีมาก
9	เด็กชายอรรถพล ผลอำนวยการ	7	2.5	3	3	15.5	√	ดีมาก

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน.

(นายเชาวลิต ทองเหลือง)

